

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Подготовка к процедуре защиты и защита  
выпускной квалификационной работы

По направлению подготовки

***49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)***

Направленность (профиль) подготовки

***Физическая реабилитация***

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

***Очная***

**Владивосток 2021**

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) по ОПОП ВО Физическая реабилитация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержден приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636.

Составитель:

Гудков Ю.Э., к.пед.н., доцент, кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы [Yuriy.Gudkov@vvsu.ru](mailto:Yuriy.Gudkov@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы 05.05.2021г., протокол № 5

Заведующий кафедрой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (разработчик)

Барабаш О.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	00000000072472B
Владелец	Барабаш О.А.

## 1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Физическая реабилитация соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (программа бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942 и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

## 2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе профессиональных стандартов:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н;

- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н

и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 –Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции, установленные университетом</b>	
ПКВ-1	Способен эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов
ПКВ-2	Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая

### **3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения**

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

#### **4.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Перечень тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) ежегодно обновляется, утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся. Перечень тем ВКР по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Физическая реабилитация приведен в Приложении А.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной

деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение Б), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

## **4.2 Руководство и консультирование**

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение В), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;

- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение Г) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;

- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;

- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;

- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет работу на объем заимствований;

- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Д). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

## **4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению**

### **4.3.1 Структура ВКР. Требования к содержанию.**

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- задание руководителя;

- аннотация на русском и английском языках;

- введение: 2-3 страницы;

- основная часть, включающая в себя разделы;

- заключение: 2-3 страницы;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 60-70 печатных страниц (Формат А4, шрифт 12, интервал 1,5).

### **4.3.2 Оформление выпускной работы**

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

### **4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР**

ВКР должна состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием:

- выявляет актуальность - т.е. необходимость проведения исследования именно по данной теме;
  - формирует цель и задачи исследования - при этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели);
  - определяет объект и предмет изучения;
  - описывает методы исследования;
  - показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках;
  - новизну работы и ее структуры,
  - указывает на достигнутый результат работы.
- Основная часть включает в себя две (три) главы.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваясь простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать ВКР, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и необходимость использования для решения определенных задач данного изыскания. При научно-прикладном решении вопроса как правило используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы. В работах, связанных с анализом техники двигательных действий, применяются наблюдение (мониторинг); объективная регистрация движения с помощью видеосъемки; экспертная оценка. Для изучения вопросов, связанных с развитием физических качеств, применяется педагогическое тестирование уровня развития физических способностей и физического состояния. Воспитательная работа изучается методами анкетирования, контент анализом и т.п. К универсальным методам можно отнести анализ литературных источников, педагогический эксперимент, а так же методы математической статистики. Для решения специфических задач по адаптивной физической культуре используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования, так же методы врачебно-педагогического контроля (пульсометрия, хронометрирование), миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия, газоанализ, антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Следующий раздел главы должен быть посвящен характеристике испытуемых, где описываются: пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, количественный состав групп. После характеристики группы необходимо изложить содержание исследования, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указывать единицы измерения, точность измерения.

Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер частей занятия. Описание методов исследования заканчивается

представлением методов обработки материала. В работах обзорно-аналитического характера используют методы получения ретроспективной информации, к которым относятся методы изучения документов, литературных источников, метод опроса, социометрические исследования, теоретические методы исследования.

Далее приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. Материал собственного исследования при необходимости можно сопоставить с данными других исследований. Здесь следует остановиться на таких вопросах: какие данные получены в результате обработки материалов исследования; как следует понимать полученные данные; что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования; какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из представленной работы. Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы.

В заключении, на основе проделанного анализа необходимо сформулировать предложения, рекомендации по решению исследуемой в работе проблемы и обосновать педагогическую эффективность их реализации. Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на иностранном языке. При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет.

Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям.

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую, аналитическую и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. ВКР может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру, динамику исследуемых в работе явлений, обобщать собранный фактический материал, включать конкретные примеры сложившейся практики по исследуемой проблеме.
5. Практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по улучшению социально-педагогической ситуации и решению исследуемой в работе проблемы.



6. ВКР должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и содержать позицию автора. Все авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую и научную ценность.

7. ВКР должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

8. ВКР должна демонстрировать знания законодательных и нормативных актов по теме, статистики, монографической литературы и статей периодической печати.

9. ВКР должна быть оформлена в папку с прозрачной обложкой и сброшюрована.

10. ВКР в обязательном порядке проходит проверку на плагиат.

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, нормативных правовых актов, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры и оформленным протоколом, но не менее 60%;

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся несет персональную ответственность за грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

#### **4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру**

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, имеющий 100% готовности, а также различные материалы, сопровождающие написание ВКР и ее последующую защиту. Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения. В случае низкой оценки качества и/или степени готовности выпускной квалификационной работы комиссией по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может быть принято решение о переносе срока защиты.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на антиплагиат – работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на соответствие всем стандартам и нормам оформления. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедрой назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. Когда работа была исправлена, ее необходимо отправить на проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- график-задание;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу обучающийся вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.
- отзыв руководителя ВКР;
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований;
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор (при наличии).

Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы.

## **5 Защита выпускной квалификационной работы**

### **5.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР**

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 10 - 15 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

### **5.2 Процедура защиты ВКР**

Полностью готовый вариант ВКР (прошедший антиплагиат, нормоконтроль, подписанный автором и руководителем) с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за пять дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

- 1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию в течение 10-15 минут;
- 2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;
- 3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;
- 4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;
- 5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра (специалиста, магистра) образца, установленного Министерства науки и высшего образования Российской Федерации России.

### **5.3 Апелляция**

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры, специалитета)».

## **6 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в приложении Е.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453593>
2. Бегидова Т.П. Выпускная квалификационная работа: Учебно-методическое пособие к государственной итоговой аттестации / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: ВГИФК, 2019. – 63 с. [https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/bepgidova\\_t.p.\\_metodichka.pdf](https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/bepgidova_t.p._metodichka.pdf)
3. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173458>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Миронова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018 147 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/>
2. Мухина М.П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А.Ю. Асеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74261.html>

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

7. База данных DOAJ: Directory of Open Access Journals. Открытый доступ: <http://doaj.org/>.

8. Сайт для учителя по физической культуре. <https://fiz-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>.

## **8 Материально-техническое обеспечение и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Доска маркерная; Мультимедийный проектор; Рабочие места на базе вычислительной техники с установленным офисным пакетом и набором необходимых для проведения исследований дополнительных аппаратных и/или программных средств, а также комплектом оборудования для печати; Стол преподавателя; Стул преподавателя; экран.

Программное обеспечение: Microsoft Win10Pro OEM; Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader DC; Visual Studio 2017; Yandex; Google Chrome; Internet Explorer;

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стул преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

**Перечень тем выпускных квалификационных работ**

Примерные тематические направления ВКР для направления подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направление 1. Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний.

Темы:

1.1. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.2. Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, подвижные игры и спортивные игры, передвижение на лыжах, плавание) детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.3. Особенности коррекции и развития жизненно важных физических способностей (мышечной силы, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.4. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей (согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, мелкой моторики, расслабления, ритмичности, точности движений) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.5. Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.6. Индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сочетанной патологией.

1.7. Определение педагогических норм физической нагрузки в зависимости от координационной сложности, объема и интенсивности физических упражнений, содержания (гимнастика, плавание, спортивные игры и т.п.) и типа урока физического воспитания для детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.8. Разработка программ дополнительного образования средствами АФК (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов деятельности) для детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями.

1.9. Коррекция двигательных и психомоторных нарушений детей дошкольного возраста, оставшихся без попечительства родителей (дома ребенка, детские образовательные коррекционные учреждения интернатного типа).

1.10. Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

1.11. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях (надомное обучение).

1.12. Разработка программ адаптивного физического воспитания для школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, имеющих специальные медицинские группы.

1.13. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для студентов-инвалидов.

1.14. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания.

1.15. Реализация принципов адекватности, оптимальности, вариативности в процессе адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.1. Формирование элементарных трудовых и бытовых навыков у инвалидов с тяжелыми множественными заболеваниями (проживающих в условиях ПНИ) средствами адаптивного физического воспитания.

Направление 2. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время.

Темы:

2.1. Разработка содержания “мелких” рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, “спортивный час”) в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.

2.2. Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах.

2.3. Оздоровительный туризм (пеший, водный, велосипедный, лыжный) как средство активного отдыха, физической, психической, социальной, бытовой адаптации детей с нарушениями в развитии.

2.4. Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья).

2.5. Формирование творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями в развитии средствами креативных видов адаптивной физической культуры.

2.6. Построение оптимальной структуры игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии.

2.7. Формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов в условиях семейного отдыха.

2.8. Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для АФК видами креативного творчества (оригами, макроне, флористика, лепка, рисование и др.) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии.

2.9. Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье.

Направление 3. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

Темы:

3.1. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии.

3.2. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры, борьба и т.п.)

3.3. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников.

3.4. Методы оперативного контроля и самоконтроля за функциональным состоянием школьников, занимающихся адаптивным спортом.

3.5. Влияние углубленных занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

3.6. Формирование индивидуальной спортивной техники в зависимости от локализации и тяжести дефекта у школьников с нарушениями в развитии.

3.7. Разработка критериев нормирования психофизической нагрузки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов разных нозологических групп.

3.8. Систематизация и формирование знаний об адаптивном спорте (о Паралимпийских, Сурдлимпийских, Специальных олимпийских играх, о спортивной тренировке, требованиях к организму и личности, формировании спортивного характера и т.п.) у школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 4. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Темы:

4.1. Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия, ожирения, спастики, контрактур, косолапости, кривошеи и т.п.) средствами физических упражнений.

4.2. Взаимосвязь ранней диагностики и коррекции двигательных нарушений у детей первого года жизни.

4.3. Методика лечебного плавания, лечебной гимнастики, лечебной верховной езды, футбол-гимнастики, тредмил-терапии, танцетерапии, песочной терапии и др. в реабилитации детей с двигательными расстройствами.

4.4. Методика обучения поддержанию и тренировки вертикальной позы детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

4.5. Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

4.6. Использование методик с биологической обратной связью (БОС) для коррекции и развития нарушенных функций (тренировка вертикальной позы, развитие силы мышц, дыхательной мускулатуры, точности движений, быстроты реагирования).

4.7. Содержание реабилитационных занятий на разных этапах комплексного восстановительного лечения (соотношение физических упражнений, физиотерапевтического лечения, массажа и др.).

4.8. Влияние реабилитационного лечения на качество жизни детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 5. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

Темы:

5.1. Взаимосвязь профессиональной деятельности специалиста АФК, специального психолога и врача в реализации коррекционно-оздоровительных программ по адаптивному физическому воспитанию в дошкольных и школьных образовательных (коррекционных) учреждениях.

5.2. Развитие наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

5.3. Особенности формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

5.4. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

5.5. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.

5.6. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.

5.7. Формирование познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

5.8. Особенности развития восприятия цвета, объема, формы, веса, расстояния на уроке адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

5.9. Формирование потребностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями в развитии (детей-сирот, детей с девиантным поведением, наркозависимых детей) средствами адаптивного физического воспитания (адаптивного спорта и др.).

5.10. Формирование памяти и внимания у наркозависимых детей и подростков средствами адаптивного физического воспитания.

5.11. Методика развития элементарных математических способностей на уроках адаптивного физического воспитания у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

5.12. Диагностика и особенности занятий физическими упражнениями детей с функциональной асимметрией больших полушарий мозга.

5.13. Развитие активного словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивного физического воспитания.

5.14. Особенности психомоторных и речевых функций у детей дошкольного и младшего возраста (дети с ОНР, ЗПР, ДЦП, нарушением слуха, интеллекта) и методики их коррекции средствами адаптивного физического воспитания.

5.15. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

5.16. Формирование волевой регуляции поведения на уроке физического воспитания (в учебно-тренировочном процессе) старших школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

5.17. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами игровой деятельности.

5.18. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

5.19. Воспитание творчества и фантазии у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивной двигательной реакции.

5.20. Методика формирования навыков социального поведения и управления эмоциями в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.



**Приложение Б**

**Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР**

Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры/института)

И.О. Фамилия

от студента гр. \_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Заявление**

Прошу закрепить за мной тему ВКР (бакалаврской работы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

рабочее полное название темы

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

личная подпись студента

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

личная подпись

\_\_\_\_\_

дата

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

личная подпись

\_\_\_\_\_

Дата

Примерная форма бланка задания на ВКР  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

**ЗАДАНИЕ**

на выполнение бакалаврской работы

Студенту \_\_\_\_\_  
Тема бакалаврской работы \_\_\_\_\_

утверждена приказом ректора № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
ВКР (бакалаврская работа) представляется в виде:

Задание на выполнение бакалаврской работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок предоставления ВКР на кафедру \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Задание получил студент \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

*Примечание:* - форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.  
Если распределение компетенций в структуре задания отличается от типовой, предложенной в фонде оценочных средств ОПОП, то в задании (*Содержание пояснительной записки, графический материал ..*) необходимо указать коды контролируемых компетенций.

- задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

Примерная форма бланка календарного графика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК  
 выполнения выпускной квалификационной работы

Тема \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Наименование раздела	Срок исполнения	Срок исполнения фактический	Отметка о выполнении

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Студент \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

*Примечание* – форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной

**Примерная форма отзыва руководителя на ВКР**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

наименование кафедры

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на бакалаврскую работу

студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе \_\_\_\_\_

код, наименование направления подготовки, профиля/специальности

наименование профиля/специализация

на тему \_\_\_\_\_

полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на \_\_\_\_\_ страницах, графической части на \_\_\_\_\_ чертежей, \_\_\_\_\_ плакатов.

*Рекомендации Руководителю по составлению отзыва:*

- соответствие ВКР заданию;
- актуальность ВКР;
- научную новизну ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.)
- практическую ценность ВКР;
- оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;
- соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;
- достоинства и недостатки ВКР;
- умение работать в команде (при выполнении ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе с оценкой индивидуального вклада каждого из авторов выпускной квалификационной работы в период её подготовки).

В отзыве обязательно указывается результат проверки работы на объем заимствований (Оригинальность текста ВКР составляет \_\_\_\_\_ %).

Руководитель дает оценку сформированности компетенций продемонстрированных в период подготовки ВКР (в виде приложения к отзыву) и высказывает свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации \_\_\_\_\_

указать квалификацию выпускника

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

ученая степень, звание, должность

подпись

фамилия, имя, отчество

*Примечание* – Форму бланка кафедры разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Фонд оценочных средств

**Государственная итоговая аттестация**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы

По направлению подготовки

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

*Физическая реабилитация*

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

***Для всех форм обучения***

Владивосток 2021

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержден приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942.

Составитель:

Гудков Ю.Э., к.пед.н., доцент, кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы [Yuriy.Gudkov@vvsu.ru](mailto:Yuriy.Gudkov@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы 05.05.2021г., протокол № 5

Заведующий кафедрой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (разработчика)

Барабаш О.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	00000000072472В
Владелец	Барабаш О.А.

## 1 Результаты освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых оценочных средств

Оцениваемые компетенции		Виды оценочных средств
код компетенций	Наименований компетенций	
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Доклад Презентация
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Текст ВКР (Практические рекомендации)
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Доклад
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Текст ВКР (Вторая глава)
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Доклад
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Доклад
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Текст ВКР (Вторая / Третья глава)
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Доклад

ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Текст ВКР (Вторая / Третья глава)
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Текст работы (Вторая / Третья глава)
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Вопросы членов ГЭК
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Презентация Текст ВКР
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Текст ВКР (Вторая / Третья глава)
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Вопросы членов ГЭК
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Вопросы членов ГЭК
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Текст работы (Первая / Вторая / Третья глава) Презентация
ПКВ-1	Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	Текст ВКР (Практические рекомендации)
ПКВ 2	Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	Текст ВКР (Вторая / Третья глава)

Критерии оценки результатов освоения образовательной программы и степени сформированности компетенций представлены в таблице 2.



## 2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции		
		Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОПК-1	Владеет навыками использования методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент убедительно демонстрирует результативность планирования и реализации разработанных физкультурно-спортивных мероприятий для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент демонстрирует результативность разработанных физкультурно-спортивных мероприятий, однако, не в полной мере учитывается психофизические особенности контингента занимающихся	В докладе отсутствует информация о результативности разработанных физкультурно-спортивных мероприятий
ОПК-2	Владеет навыками составления индивидуальных программ развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	В Практических рекомендациях работы студентом представлены полноценные методические материалы, основанные на индивидуализации средств развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности с учетом специфики отклонениями в состоянии здоровья испытуемых	В Практических рекомендациях работы студентом представлены методические материалы, основанные на индивидуализации средств развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности занимающихся, однако, учет специфики контингента выражен не в полной мере	Методические материалы, отражающие специфику контингента занимающихся в работе не представлены
ОПК-3	Умеет подбирать наиболее эффективные методы и способы обучения лиц с особыми потребностями в образовании, используя оценку физического	Особенности содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент обосновывает через анализ и оценку	При обосновании содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент учитывает результаты	При обосновании содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в

	состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся в специальных медицинских группах	результатов физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся	физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся	состоянии здоровья студент не учитывает результаты физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся
ОПК-4	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в соответствии с нозологической формой заболевания на занятиях адаптивной физической культурой	Подобранные и адаптированные студентом исследовательские методы (определения функционального состояния, физического развития, уровня подготовленности испытуемых) в полной мере соответствуют задачам исследования	Подобранные студентом исследовательские методы не в полной мере адаптированы к задачам исследования и нозологическому контингенту	Исследовательские методы отсутствуют или не соответствуют задачам исследования
ОПК-5	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков	Обоснование разработанных средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных занятий и т.п.) студент выстраивает на убедительных примерах использования интерактивных бесед, обучающих игр на взаимодействия, игровые задания для формирования у занимающихся навыков работы в команде	Для обоснование разработанных средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных занятий и т.п.) студент перечисляет, но не раскрывает содержание учебных заданий для формирования у занимающихся навыков работы в команде	При разработке и применении средств АФК студент не использует методы общественного воспитания занимающихся
ОПК-6	Умеет формулировать конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации	В ходе доклада студент приводит примеры грамотных и согласованных формулировок образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач, решаемых в процессе экспериментально-исследовательской работы	В ходе доклада студент приводит примеры формулировок образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач, решаемых в процессе экспериментально-исследовательской работы	В ходе защиты ВКР студент затрудняется с формулировками задач, решаемых в процессе исследовательской работы

ОПК-7	Умеет подбирать физические упражнения для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов их развития	В работе студентом четко и последовательно демонстрируются умения самостоятельно подбирать и адаптировать упражнения различной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных и психофизических особенностей занимающихся	Студент в основном подбирает соответствующие упражнения, однако допускает грубые ошибки при учете психофизических особенностей занимающихся	Студент не способен подбирать средства адекватные особенностям занимающихся
ОПК-8	Умеет выбирать необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.	При обосновании разработанных средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных занятий и т.п.) студент убедительно демонстрирует умения выбирать адекватные средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека с учетом особенностей исследуемого контингента	При обосновании разработанных средств, студент, в основном, демонстрирует умения выбирать адекватные средства, формы и методы восстановления нарушенных функций организма человека, однако, учет особенностей исследуемого контингента осуществляется не в должной мере	Студент, не умеет подбирать адекватные средства и методы для восстановления нарушенных функций организма человека
ОПК-9	Знает современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент использует передовой современный опыт и эффективные технологии для развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент учитывает, но не в полной мере использует передовой современный опыт и эффективные технологи для развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	Содержание разработанных экспериментальных средств АФК противоречат современным методам развития компенсаторных функций организма занимающихся

ОПК-10	Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений; виды физических упражнений и методы лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент в полной мере учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, дефекта и вторичных отклонений; уверенно перечисляет средства и методы, оказывающие лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК студент не в достаточной степени учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; затрудняется с перечислением средства и методы, оказывающих лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК студент не учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания
ОПК-11	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к адаптивному спорту	Студент обосновано приводит перечень нормативно-правовых аспектов, связанных с антидопинговой работой спортивно-управленческих организаций различного уровня. Развернуто предоставляет материал по проблемам допинга применительно к разным видам адаптивного спорта	Студент затрудняется с перечислением нормативно-правовых актов, связанных с антидопинговой работой спортивных организаций. Слабо ориентируется в вопросах применения допинга в спорте	Студент не знаком с антидопинговой работой спортивных организаций. Не ориентируется в вопросах применения допинга в спорте
ОПК-12	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры	Структура и содержание выпускной работы в полной мере соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования подобраны с учетом специфики исследовательских задач и проблематики адаптивной физической культуры	Структура и содержание выпускной работы в основном соответствуют требованиям к ВКР, однако методы научного исследования не в полной мере отражают исследовательские задачи	Структура и содержание ВКР не соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования не отражают исследовательские задачи
ОПК-13	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий	В работе студент дает педагогическое обоснование перспективному, текущему и оперативному планированию, соотносит содержание	В работе студент дает педагогическое обоснование формам планирования, однако, допускает ошибки при соотношении содержания	В работе не представлено педагогическое обоснование формам планирования,

		разработанных учебно-тренировочных средств с программой конкретных занятия	разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий	отсутствует соотношение содержания разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий
ОПК-14	Знает основные правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	Студент перечисляет актуальные действия по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса при использовании разработанных средств спортивной и соревновательной подготовки. Демонстрирует знания порядка оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	Студент не в полной мере понимает актуальность обеспечения безопасности учебно-тренировочного процесса, допускает ошибки при описании действий по предотвращению травмоопасных ситуаций	Студент затрудняется с ответами на вопросы по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса
ОПК-15	Знает ключевые нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового и учебно-воспитательного взаимодействия	В ответах на вопросы студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов АФК, самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	В ответах на вопросы студент понимает значение нормативных и правовых документов сферы АФК, однако, затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	Студент затрудняется с ответами на вопросы связанными с характеристикой правоотношений, возникающих при реализации проекта
ОПК-16	Умеет пользоваться основными способами и средствами получения, хранения, переработки и репрезентации информации; использует современные мессенджеры для деловой и учебной коммуникации	В тексте работы студент убедительно демонстрирует владение способами использования интернет-ресурсов для нахождения, анализа и использования актуальной информации; в презентационной части доклада	В работе студент, в основном, демонстрирует умение использовать интернет-ресурсы для нахождения, нужной информации, однако в презентационной части доклада не в достаточной мере используются возможности	Студент, слабо ориентируется в действиях при работе с интернет-ресурсами; презентационная часть доклада не представлена

		исчерпывающе представлена математическая и графическая интерпретация полученных результатов с использованием компьютерных программ	цифровых редакторов компьютерных программ	
ПКВ-1	Знает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта	При обосновании практических рекомендаций студент акцентирует внимание на содержании разработанных индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации, согласованных со специалистами-реабилитологами	При обосновании практических рекомендаций студент акцентирует внимание на содержании разработанных индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации без учета мнений специалистов-реабилитологов	Обоснование индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в работе и в ходе защиты отсутствует
ПКВ-2	Умеет контролировать ход и качество предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для решения профессиональных задач в интересах реабилитанта	В ВКР студент исчерпывающе раскрывает содержание текущего и оперативного контроля, позволяющего оценить комплексный реабилитационный эффект воздействия на испытуемых разработанных экспериментальных компонентов	В ВКР студент в общих чертах предоставляет содержание текущего и оперативного контроля, позволяющего оценить реабилитационный эффект воздействия на испытуемых разработанных экспериментальных компонентов	В ВКР не представлен контроль за ходом и качеством реабилитационных мероприятий для решения задач профессиональных задач

### **3 Описание процедуры оценивания**

Во время проведения защиты выпускных квалификационных работ члены ГЭК для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - «удовлетворительно». Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно».

### **4 Примеры оценочных средств**

#### **4.1 Текст работы**

Пример оценочного средства для проверки сформированности ОПК-12 (Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования)

Экспертиза содержания текста ВКР выявляет наличие / отсутствие следующих признаков:

1. По структуре:

1) во второй главе выдержана принятая последовательность представления методов исследования:

- анализ литературных (интернет) источников;
- эмпирические методы исследования (анкетирование, тестирование, эксперимент и т.п.);
- методы математической статистики.

2) организация проведения эмпирических методов структурирована должным образом и увязана с этапами исследования;

3) интерпретация результатов исследовательских методов представлена в соответствующих разделах ВКР и оформлена в соответствии с требованиями РПД «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

2. По содержанию:

1) содержание анализа литературных источников должно раскрывать существенные стороны исследуемого контингента, предполагаемых средств педагогического и реабилитационного воздействия, исследуемых качеств (свойств, способностей) испытуемых, а также авторский анализ степени разработанности вопросов по решению сформулированной проблеме;

2) выбор эмпирических методов исследования должны соответствовать сформулированным исследовательским задачам (например, если ставится задача измерить физическую подготовленность занимающихся, то применяются контрольно-педагогические испытания; а если исследуются представления респондентов по определенным аспектам физической культуры, то применяются методы социологического опроса);

3) содержание методов математической статистики должны быть масштабированы относительно современных квалификационных требований, подобраны с учетом ожидаемых результатов (гипотезы) и убедительно показывать достоверность результатов исследования

## 4.2 Доклад

Пример оценочного средства для проверки сформированности ОПК-6 (Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться)

В ходе прослушивания доклада должен быть обнаружен / не обнаружен педагогический контекст предоставляемых результатов исследования по следующим признакам:

1. Давая характеристику проведенного тестирования (анкетирования, эксперимента), студент уделяет внимание внятной и четкой постановке целей перед испытуемыми в процессе исследовательских действий, мотивируя занимающихся к осмыслению значимости предлагаемых испытаний для понимания пути к самосовершенствованию.

2. Комментируя содержание разработанных (экспериментальных) средств педагогического (реабилитационного) воздействия студент обращает внимание на применение им фацелитирующих методов педагогической поддержке стимулируя испытуемых к самораскрытию и самоактуализации.

3. Излагая частную характеристику разработанных учебно-реабилитационных заданий и последующую рефлексию испытуемых, студент отмечает появление у занимающихся позитивной самооценки и потребности к самовыражению.

## 4.3 Презентация

Пример оценочного средства для проверки сформированности ОПК-12 (Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования)

В ходе просмотра презентации материалов исследования должно быть обнаружено наличие / отсутствие следующих признаков:

1. Содержательные особенности слайд-презентации

- строгая логическая и смысловая согласованность с докладом;
- оптимальная понятийная и информационная насыщенность демонстрационного материала для обоснования эффективности исследовательской работы;
- наглядный контраст сравниваемых экспериментальных компонентов исследования;
- убедительная графическая и табличная интерпретация достоверности показателей исследуемых признаков;
- современный дизайн содержательных аспектов используемых методов, полученных результатов и выводов.

2. Структурные особенности презентации результатов исследования

- строгая последовательность слайдов относительно структуры доклада (титульный лист, методологические характеристики, методы исследования, организация и этапы исследования, результаты);
- наличие и установленная структура расположения объектов на слайде (заголовок, ключевой объект, дополнительная наглядность, поясняющие надписи и знаки, фон);
- оптимальное количество слайдов.



#### **4.4 Вопросы членов ГЭК**

Пример оценочного средства для проверки сформированности ОПК-14 (Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь).

В ходе защиты и обсуждения ВКР в содержании ответов на вопросы членов ГЭК должно быть обнаружено наличие / отсутствие следующих признаков:

- умение студента обосновать меры профилактики травмоопасных факторов при организации исследования среди контингента с ограниченными возможностями здоровья;
- изложение студентом гигиенических (санитарных) требований к местам проведения контрольно-педагогических испытаний;
- знание ключевых пунктов инструктажа по техники безопасности при различного рода двигательной деятельности;
- изложение правил (последовательности и техники) оказания первой медицинской помощи при занятиях физическими упражнениями.