

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.03 Родной язык

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета БП.03 Родной язык разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 461.

Разработчик(и): О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Базовые учебные предметы.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Родной язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения упражнений на практическом занятии;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: каждое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
– теоретическое обучение	39
– практические занятия	39
– самостоятельная работа	39
– промежуточная аттестация – <i>(дифференцированный зачет)</i>	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Учитывая специфику предмета «Родной язык», личностные результаты в программе конкретизированы как:

осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;

осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде;

понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- смыслообразование, осознание смысла и мотива обучения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- творческие работы на предложенные темы;
- групповые проекты.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «Родной язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;

– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- целеполагание (определение цели и учебной задачи),
- планирование (установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата),
- прогнозирование (способность предположить результат и его характеристики),
- коррекция (умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном),
- оценка (определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного),
- саморегуляция (способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты)

Познавательные

- самостоятельная постановка познавательной цели,
- поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств,
- смысловое чтение
- моделирование.

Коммуникативные

- поиск благополучного выхода из конфликтов,
- умение правильно формулировать вопросы,
- способность полно и точно выражать свои мысли,
- контроль и коррекция поведения партнера в группе.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- составление и обсуждение плана решения учебной задачи,
- нахождение соответствий,
- составление тестовых вопросов и их решений,
- составление логических цепочек,

- дискуссия по теме и т.п.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая ситуация.	<u>Содержание учебного материала.</u> Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	1. Лекция «Язык и речь. Речевая ситуация.»	2	1, 2
	2. <i>Практическое занятие № 1.</i> Сопоставление и сравнение различных образцов писем. Строение предложений, обращения в письмах.	2	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Письмо в стиле XIX века.	2	3
Тема 1.2. Разговорный стиль, его особенности.	<u>Содержание учебного материала.</u> Особенности разговорного стиля (лексические, фонетические, словообразовательные, синтаксические). Адресат, ситуации и сферы общения. Жанры разговорного стиля. Ключевые отличия разговорного стиля от книжных стилей.		
	3. Лекция «Разговорный стиль, его особенности.»	2	1, 2
	4. <i>Практическое занятие № 2.</i> Информационная переработка текстов различных функциональных стилей	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составить тексты на одну тему пяти разных стилей.	3	3
Тема 1.3. Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи.	<u>Содержание учебного материала.</u> Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.		
	5. Лекция «Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи.»	2	1, 2
	6. <i>Практическое занятие № 3.</i> Применение формул речевого этикета в устной и письменной речи.	2	2 3
Тема 1.4. Формы существования русского национального языка.	<u>Содержание учебного материала.</u> Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие		

	других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		
	7. Лекция «Формы существования русского национального языка.»	2	1, 2
	8. <i>Практическое занятие № 4.</i> Наблюдение над когнатами (словами, одинаково звучащими в разных языках) и лингвистическими омонимами (противоположными по смыслу в разных языках)	2	2 3
Раздел 2. Лексика. Фразеология.			
Тема 2.1. Русский язык и культура русского народа.	<u>Содержание учебного материала.</u> Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.		
	9. Лекция «Русский язык и культура русского народа.»	2	1, 2
	10. <i>Практическое занятие № 5.</i> Тематика русских пословиц и поговорок. Крылатые фразы.	2	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подобрать примеры пословиц и поговорок соответствующей тематики.	2	3
Тема 2.2 Фразеология.	<u>Содержание учебного материала.</u> Фольклорная лексика и фразеология. Употребление фразеологизмов, их значение.		
	11. Лекция «Фразеология.»	2	1, 2
	12. <i>Практическое занятие № 6.</i> Уместное употребление фразеологизмов в письменной и устной речи.	2	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> История происхождения фразеологизмов (по выбору). Иллюстрации	4	3
Тема 2.3. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков	<u>Содержание учебного материала.</u> Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
	13. Лекция «Лексика, заимствованная русским языком из других языков.»	2	1, 2
	14. <i>Практическое занятие № 7.</i> Употребление заимствованных слов. Паронимы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подбор синонимов к варваризмам	3	3
Раздел 3. Фонетика. Графика.			
Тема 3.1. Русская письменность.	<u>Содержание учебного материала.</u>		

	Знакомство с глаголицей и кириллицей. Становление русской азбуки. Реформы Петра I и послереволюционные реформы русского языка.		
	15. Лекция «Русская письменность.»	3	1, 2
	16. <i>Практическое занятие №8.</i> Орфоэпические нормы русского языка.	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Рассказ об исчезнувших буквах алфавита	3	3
	Контрольная работа.	1	3
Раздел 4. Морфемика. Словообразование.			
Тема 4.1. Словообразовательные нормы русского языка.	<u>Содержание учебного материала.</u> Словообразовательные нормы русского языка. Морфемные и неморфемные способы образования слов. Нормы образования и употребления производных слов		
	17. Лекция «Словообразовательные нормы русского языка.»	2	1, 2
	18. <i>Практическое занятие № 9.</i> Нормы образования и употребления производных слов. Аббревиация.	2	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Расшифровать аббревиатуры. Составить с ними предложения.	2	3
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы русского языка.			
Тема 5.1. Морфологические нормы употребления имен существительных.	<u>Содержание учебного материала.</u> Особенности употребления несклоняемых имен существительных, заимствованных существительных. Множественное число имен существительных.		
	19. Лекция «Морфологические нормы употребления имен существительных.»	2	1, 2
	20. <i>Практическое занятие № 10.</i> Особенности употребления имен существительных.	2	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление опорных таблиц «Множественное число имен существительных», «Родительный падеж имен существительных»	2	3
Тема 5.2. Морфологические нормы употребления имен прилагательных и числительных.	<u>Содержание учебного материала.</u> Особенности употребления полных и кратких имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение числительных. Собирательные числительные.		
	21. Лекция «Морфологические нормы употребления имен прилагательных и числительных.»	2	1, 2
	22. <i>Практическое занятие № 11.</i> Особенности употребления имен прилагательных и числительных.	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений «Склонение имен числительных»	2	3
	<u>Содержание учебного материала.</u>		

Тема 5.3. Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Видовременная соотнесенность глаголов. Особенности употребления действительных и страдательных причастий, деепричастий совершенного и несовершенного видов.		
	23. Лекция «Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.»	2	1, 2
	24. <i>Практическое занятие № 12.</i> Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.	2	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Поиск предложений с грамматическими ошибками.	3	3
Тема 5.4. Употребление частиц НЕ и НИ, дефисное написание слов.	<u>Содержание учебного материала.</u> Правописание частицы НЕ с различными частями речи. Правописание слов через дефис. Правописание слов с пол-, полу-.		
	25. Лекция «Употребление частиц НЕ и НИ, дефисное написание слов.»	2	1, 2
	26. <i>Практическое занятие № 13.</i> Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	2	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление тестирования «Слитное, раздельное и дефисное написание слов»	4	3
Тема 5.5. Сложные случаи употребления предлогов.	<u>Содержание учебного материала.</u> Сочетание различных производных предлогов с существительными. Отличие предлогов от омонимичных слов.		
	27. Лекция «Сложные случаи употребления предлогов.»	2	1, 2
	28. <i>Практическое занятие № 14.</i> Особенности употребления предлогов и союзов.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Поиски примеров нарушения употребления предлогов.	3	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.	<u>Содержание учебного материала.</u> Употребление сказуемого в единственном или множественном числе. Основные нормы согласования подлежащего и сказуемого.		
	29. Лекция «Нормы согласования подлежащего и сказуемого.»	2	1, 2
	30. <i>Практическое занятие № 15.</i> Основные трудности в согласовании подлежащего и сказуемого.	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений на тему «Согласование подлежащего и сказуемого»	2	3
Тема 6.2. Нормы употребления однородных членов предложения.	<u>Содержание учебного материала.</u> Основные трудности в употреблении однородных членов предложения.		
	31. Лекция «Нормы употребления однородных членов предложения.»	2	1, 2

	32. <i>Практическое занятие № 16.</i> Синтаксические нормы употребления однородных членов.	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений по поиску ошибок в употреблении однородных членов.	2	3
Тема 6.3. Нормы употребления обособленных определений и приложений.	<u>Содержание учебного материала.</u> Трудные случаи употребления причастных и деепричастных оборотов.		
	33. Лекция «Нормы употребления обособленных определений и приложений.»	2	1, 2
	34. <i>Практическое занятие № 17.</i> Нормы употребления обособленных определений и приложений.	2	2, 3
Тема 6.4. Ошибки в построении сложных предложений.	<u>Содержание учебного материала.</u> Сложные случаи построения сложноподчиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью, предложений с различными видами связи.		
	35. Лекция «Ошибки в построении сложных предложений.»	2	1, 2
	36. <i>Практическое занятие № 18.</i> Синтаксические нормы построения сложных предложений и предложений с косвенной речью.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений по поиску и исправлению грамматических ошибок.	2	3
Тема 6.5 Обобщение изученного материала по дисциплине «Родной язык»	<u>Содержание учебного материала.</u> Обобщение сведений о фонетических, орфоэпических, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных нормах русского литературного языка.		
	37. Лекция «Обобщение изученного материала по дисциплине «Родной язык»»	2	2, 3
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Русский язык и речь. Функциональные стили речи.	21
2	Тема 1.1. Язык и речь. Речевая ситуация.	6
3	Тема 1.2. Разговорный стиль, его особенности.	7
4	Тема 1.3. Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи.	4
5	Тема 1.4. Формы существования русского национального языка.	4
6	Раздел 2. Лексика и фразеология.	21
7	Тема 2.1. Русский язык и культура русского народа	6
8	Тема 2.2. Фразеология.	8
	Тема 2.3. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков	7
9	Раздел 3. Фонетика, графика.	8
10	Тема 3.1. Русская письменность.	8
	Контрольная работа	1
11	Раздел 4. Морфемика, словообразование.	6
12	Тема 4.1. Словообразовательные нормы русского языка.	6
13	Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы русского языка.	34
14	Тема 5.1. Морфологические нормы употребления имен существительных.	6
15	Тема 5.2. Морфологические нормы употребления имен прилагательных и числительных.	6
16	Тема 5.3. Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.	7
17	Тема 5.4. Употребление частиц НЕ и НИ, дефисное написание слов.	8
18	Тема 5.5. Сложные случаи употребления предлогов.	7
19	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	24
20	Тема 6.1. Нормы согласования, подлежащего и сказуемого.	6
21	Тема 6.2. Нормы употребления однородных членов предложения.	6
22	Тема 6.3. Нормы употребления обособленных определений и приложений.	4
23	Тема 6.4. Ошибки в построении сложных предложений.	6
24	Тема 6.5. Обобщение изученного материала по дисциплине «Родной язык»	2
	Дифференцированный зачет	2

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин
Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пас Материально-технич. обеспечение ифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>

2. Лекант, П. А. РУССКИЙ ЯЗЫК : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-452433>

3. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868>

5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-449983>

Дополнительная литература:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>

2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-455268>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

Электронные ресурсы:

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
2. Учебный портал по использованию ЭОР - www.eor.it.ru/eur .
3. Энциклопедия «Языкознание» - www.russkiyjazik.ru .
4. Этимология и история русского языка - www.etymolog.ruslang.ru .
5. Электронная версия газеты «Русский язык» - www.rus.1september.ru . Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. Учительский портал - www.uchportal.ru (. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. Образовательный портал «Учеба» www.Ucheba.com : «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
8. Словари. ру - www.slovari.ru/dictsearch .
9. Учебник грамоты - www.gramota.ru/class/coach/tbgramota .
10. Экзамены. Нормативные документы. - www.gramma.ru/EXM .

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные		
осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности	осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	- Беседа с обучающимися; - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Выполнение упражнений, требующих нахождения и устранения различного рода недочетов.
осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	- защита обучающимися подготовленных презентаций
понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст или произведение искусства; создавать доклады и презентации на предложенную тему; систематизировать правила в таблицы извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе	- защита обучающимися подготовленных презентаций, рецензий; - подготовка обучающимися систематизирующих знания таблиц, их защита - работа обучающихся с различными информационными источниками; - устный опрос

	представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	- защита презентаций; - выполнение тестовых заданий
представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	- выразительное чтение текстов различных стилей; - беседа с обучающимися
метапредметные		
владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	- Беседа с обучающимися; - устный опрос
способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	- работа с текстами; - тестирование
овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы); выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии	- устный опрос; - беседа; - совместная работа при подготовке заданий

	с правилами ведения диалогической речи; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; оценивать свою работу и работы других студентов с точки зрения соблюдения норм русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями; - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; рецензия); - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - Фронтальный опрос.
предметные		
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя; - Составление и выполнение орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

<p>сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	<p>производить различного вида разборы; сопоставлять слова с точки зрения из грамматического значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова; - Орфоэпический анализ слова; - Морфемный разбор слова; - Пунктуационный разбор предложения; - Синтаксический разбор предложения; - выполнение упражнений, требующих анализа различных речевых и лексических ошибок. - тестирование
<p>владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения упражнений, письменных заданий
<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных</p>	<p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лингвистический анализ текста -тестирование -создание текстов различной тематики

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию		
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - тестирование
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	умение работать с различного рода словарями; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	-Выполнение тренировочных упражнений -лингвистический анализ текстов -наблюдение над собственной речью
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	осуществлять речевой самоконтроль; осознанно относиться к выбору языковых средств выразительности при составлении различного рода высказываний; умение подбирать художественные произведения для развития кругозора	- беседы с обучающимися; - анализ текста
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	применение языковых средств выразительности для создания ярких образов в высказываниях; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон,	- создание текстов определенной тематики; - беседа с обучающимися

	арго) при знакомстве с текстами для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры	
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	определять тему текста, его основную мысль, проблематику; выявлять художественные образы текста; комментировать свое отношение к проблемам, поднятым в тексте, выражать свое отношение в устных и письменных высказываниях.	- анализ текстов; - беседа с обучающимися

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

БП.03 Родной язык

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету БП.03 «Родной язык» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 N 461, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и): О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета БП.03 - РОДНОЙ ЯЗЫК.

ФОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

– рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства - тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

<i>код</i>	<i>результат</i>
Личностные:	
Л1	осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
Л2	осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде,
Л3	понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
Л4	представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
Л5	увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
Метапредметные:	
М1	владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
М2	способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М3	овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.
М4	разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
Предметные:	
П1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с

	окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
П3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
П4	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
П5	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
П6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
П7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
П8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
П9	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
П10	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая ситуация.	Л1	Способность понимать значение языка как основы личности.	Устный опрос, вопрос 1.	Задания к дифференцированному зачету 1-4
	П3	Способность распознавать основные виды речевой деятельности, строить свое высказывание в зависимости от речевой ситуации.		
Тема 1.2. Разговорный стиль,	М1	Способность составлять высказывания разговорного стиля, адаптируя их к различной социокультурной среде.	Устный опрос, вопрос 2.	Задания к дифференцированному зачету 1-2

его особенности.	П2	Способность применять нормы речевого поведения в неформальном общении		
	П5	Способность анализировать текст с точки зрения его функционально-стилевой принадлежности и языковых средств.		
Тема 1.3. Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи.	Л3	Способность соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.	Устный опрос, вопрос 3.	Задания к дифференцированному зачету 1-2
	М4	Способность создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров в различных коммуникативных условиях.		
	П10	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
Раздел 2. Лексика. Фразеология.				
Тема 2.1. Русский язык и культура русского народа.	Л5	Способность характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	Устный опрос, вопрос 4, 5.	
	П9	Способность приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны		
Тема 2.2 Фразеология	Л4	Способность опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их.	Устный опрос, вопрос 6, 7	Задания к дифференцированному зачету 5, 6
	П4	Способность использовать в собственной речи фразеологические обороты для замены синонимичных фраз с целью обогащения разговорной речи.		
	П7	Способность соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.		
Тема 2.3. Лексика, заимствованная русским языком из	П6	Способность пополнять лексикон за счет использования слов иноязычного происхождения, распознавать речевые ситуации, когда использование заимствованных слов будет излишним.	Устный опрос, вопрос 8.	Задания к дифференцированному зачету 3, 4

других языков.	M1	Способность анализировать языковые явления в других сферах деятельности.		
	L5	Способность соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике		
Раздел 3. Фонетика. Графика.				
Тема 3.1. Русская письменность.	L3	Способность приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	Защита сообщений. Устный опрос, вопросы 9, 10.	Задания к дифференцированному зачету 5, 6
	P8	Способность понимать взаимосвязь языка и культуры.		
	P1	Способность соблюдать нормы речевого поведения при защите подготовленных сообщений		
Раздел 4. Морфемика. Словообразование.				
Тема 4.1. Словообразовательные нормы русского языка.	L4	Способность анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения соблюдения словообразовательных норм.	Устный опрос, вопрос 11, 12.	Задания к дифференцированному зачету 8
	M4	Способность отбирать и систематизировать материал на определенную тему.		
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы русского языка.				
Тема 5.1. Морфологические нормы употребления имен существительных.	M2	Способность осознавать роль родного языка для успешного самовыражения в профессиональной деятельности.	Устный опрос, вопросы 13, 14. Самостоятельная работа 5.2.1.	Задания к дифференцированному зачету 10, 11
	L2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
	P1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Тема 5.2. Морфологические нормы употребления имен прилагательных и числительных.	L2	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопросы 15-18. Тестирование 1.	Задания к дифференцированному зачету 11, 14
	M3	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
	P1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Тема 5.3. Особенности употребления глаголов, причастий и	L2	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопросы 19-21. Самостоятельная работа 5.2.2.	Задание к дифференцированному зачету 17
	M3	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		

деепричастий.	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Тема 5.4. Употребление частиц НЕ и НИ, дефисное написание слов.	Л2	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопросы 22-26. Самостоятельная работа 5.2.3.	Задание к дифференцированному зачету 14.
	М3	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Тема 5.5. Сложные случаи употребления предлогов.	Л2	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопрос 27. Самостоятельная работа 5.2.4.	Задание к дифференцированному зачету 15.
	М3	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.	П6	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопрос 28. Самостоятельная работа 5.2.5.	Задание к дифференцированному зачету 16.
	М2	Способность применять навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.		
	П4	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		
Тема 6.2. Нормы употребления однородных членов предложения	П6	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопрос 29. Самостоятельная работа 5.2.6.	Задание к дифференцированному зачету 17.
	М2	Способность применять навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.		
	П4	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		
Тема 6.3. Нормы употребления обособленных определений и приложений.	П6	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопросы 30-31. Самостоятельная работа 5.2.7.	Задание к дифференцированному зачету 17.
	М3	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
	П4	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		

Тема 6.4. Ошибки в построении сл сложных предложений	П6	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопросы 32. Самостоятельная работа 5.2.8	Задание к дифференцированному зачету 13, 15-17
	М3	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
	П4	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Практическое занятие № 1.	П6	Способность пополнять лексикон новыми языковыми и речевыми средствами.	Устный опрос, вопрос 1.	Задания к дифференцированному зачету 1-4
	М2	Способность соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.		
	Л4	Способность распознавать основные виды речевой деятельности, строить свое высказывание в зависимости от речевой ситуации.		
Практическое занятие № 2.	Л4	Способность анализировать речевое высказывание.	Устный опрос, вопрос 2.	Задания к дифференцированному зачету 1-2
	М3	Способность применять нормы речевого поведения в неформальном общении		
	П3	Способность анализировать текст с точки зрения его функционально-стилевой принадлежности и языковых средств.		
Практическое занятие № 3.	Л4	Способность соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.	Устный опрос, вопрос 3.	Задания к дифференцированному зачету 1-2
	М4	Способность создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров в различных коммуникативных условиях.		

	МЗ	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
Раздел 2. Лексика. Фразеология.				
Практическое занятие № 4.	Л1	Способность характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	Устный опрос, вопрос 4, 5.	Задания к дифференцированному зачету 5, 6
	П6	Способность расширять потенциальный словарный запас.		
	П10	Способность приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны		
Практическое занятие № 5.	Л5	Способность опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их.	Устный опрос, вопрос 6, 7	Задания к дифференцированному зачету 5, 6
	П7	Способность использовать в собственной речи фразеологические обороты для замены синонимичных фраз с целью обогащения разговорной речи.		
	П1	Способность соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.		
Практическое занятие № 6.	Л5	Способность пополнять лексикон за счет использования слов иноязычного происхождения, распознавать речевые ситуации, когда использование заимствованных слов будет излишним.	Устный опрос, вопрос 8.	Задания к дифференцированному зачету 3, 4
	М2	Способность анализировать языковые явления в других сферах деятельности.		
	П3	Способность соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике		
Раздел 3. Фонетика. Графика.				
Практическое занятие № 7.	Л2	Способность понимать зависимость успешной социализации человека в том числе от грамотной речи.	Устный опрос, вопросы 9, 10.	Задания к дифференцированному зачету 7
	П8	Способность понимать взаимосвязь языка и культуры.		
	П1	Способность применять на практике орфоэпические нормы.		
Раздел 4. Морфемика. Словообразование.				

Практическое занятие № 8.	Л4	Способность анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения соблюдения словообразовательных норм.	Устный опрос, вопрос 11, 12.	Задания к дифференцированному зачету 8
	М4	Способность отбирать и систематизировать материал на определенную тему.		
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы русского языка.				
Практическое занятие № 9.	Л3	Способность осознавать роль родного языка для успешного самовыражения в профессиональной деятельности.	Устный опрос, вопросы 13, 14. Самостоятельная работа 5.2.1.	Задания к дифференцированному зачету 10, 11
	П2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Практическое занятие № 10.	Л4	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопросы 15-18. Тестирование 1.	Задания к дифференцированному зачету 11, 14
	П2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Практическое занятие № 11.	Л4	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопросы 19-21. Самостоятельная работа 5.2.2.	Задание к дифференцированному зачету 17
	П2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Практическое занятие № 12.	Л4	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопросы 22-26. Самостоятельная работа 5.2.3.	Задание к дифференцированному зачету 14.
	П2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Практическое занятие № 13.	Л4	Способность к речевому самосовершенствованию, к анализу нормативности речевого высказывания.	Устный опрос, вопрос 27. Самостоятельная работа 5.2.4.	Задание к дифференцированному зачету 15.
	П2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		

	П1	Способность применять нормы литературного языка в речевой практике.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Практическое занятие № 14.	Л2	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопрос 28. Самостоятельная работа 5.2.5.	Задание к дифференцированному зачету 16.
	М2	Способность применять навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.		
	П6	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		
Практическое занятие № 15.	Л2	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопрос 29. Самостоятельная работа 5.2.6.	Задание к дифференцированному зачету 17.
	М2	Способность применять навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.		
	П6	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		
Практическое занятие № 16.	Л2	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопросы 30-31. Самостоятельная работа 5.2.7.	Задание к дифференцированному зачету 17.
	П2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
	П6	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		
Практическое занятие № 17.	Л2	Способность применять различные языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Устный опрос, вопросы 32. Самостоятельная работа 5.2.8.	Задание к дифференцированному зачету 13, 15-17
	П2	Способность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
	П6	Способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, уместности и точности их употребления.		

4. Описание процедуры оценивания.

Уровень образовательных достижений обучающихся по дисциплине оценивается по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина

(активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации, то есть учитывается посещаемость лекционных и практических занятий по дисциплине, активность студента на этих занятиях, качество выполняемых практических работ (самостоятельные работы, творческие работы, тестирования по темам) - средний балл - 50% оценки, итоговое тестирование - 50% оценки.

Критерии выставления оценки студенту при устном опросе

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительн о</i>	<i>Неудовлетворительн о</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 60%	менее 60%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Раскройте суть следующих определений:

1. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
2. Основные особенности разговорного стиля.
3. Особенности устной и письменной речи.
4. Русский национальный язык.
5. Тематика русских пословиц и поговорок.
6. Фразеологические обороты.
7. История появления некоторых фразеологизмов.
8. Заимствованная лексика.
9. Реформы алфавита.
10. Незнакомые буквы древнерусского алфавита.
11. Словообразовательные нормы русского языка.
12. Аббревиация в русском языке.
13. Род несклоняемых имен существительных.
14. Множественное число имен существительных.
15. Особенности употребления имен прилагательных.
16. Склонение количественных числительных.
17. Склонение порядковых числительных.
18. Употребление собирательных числительных.
19. Особенности употребления глаголов.
20. Особенности употребления причастий.
21. Особенности употребления деепричастий.
22. Правописание НЕ с существительными и прилагательными.
23. Правописание НЕ и НИ с местоимениями.
24. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.
25. Правописание Не с причастиями.
26. Правописание НЕ и НИ с наречиями.
27. Особенности употребления производных предлогов.
28. Нормы согласования, подлежащего и сказуемого.
29. Нормы употребления однородных членов предложения.
30. Нормы употребления причастных оборотов.
31. Нормы употребления деепричастных оборотов.
32. Основные трудности в построении сложных предложений.

5.2 Примеры заданий для самостоятельных работ.

5.2.1.

1. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин, груша, яблоко);

группа (армянин, болгарин, венгр, казах, татарин, эстонец);

пара (туфли, тапочки, сапоги);

сто (грамм, гектар, ватт, вольт);

много (дело, мест);

несколько (доля, вафля);

много вкусных (кушанья, оладья);

отряд (сапёр, минёр, партизан, солдат).

2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением имён существительных.

1 Девушка навела в комнате порядок и повесила на окно красивую тюль.

2 Мне порекомендовали мыть голову шампунью «Яблоко».

3 У нашего соседа жила говорящая какаду.

4 Вечерами они любили прогуливаться по широкой авеню.

- 5 Сегодня я катался на красивой пони.
- 6 К городу вела асфальтированная шоссе.
- 7 Красивая бра создает дополнительное освещение в комнате.
- 8 Нам прислали книгу бандеролем.
- 9 Все оценки заносятся в сводный табель.
- 10 Правый туфель мне жмёт.
- 11 Моя протеже не подвела – сделала прекрасную карьеру.
- 12 Интервью продлилась около трёх часов.
- 13 Я не ожидала, что моё визави знает меня.
- 14 Современное Сочи поражает своей архитектурой.
- 15 Недавно в нашем цирке выступало весёлое кенгуру.

5.2.2.

Прочитайте, укажите ошибки. Перепишите в исправленном виде.

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра.
2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта.
3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием.
4. Так мы и вернулись, ничего не купивши.
5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега.
6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу.
7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.
8. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил.
9. Этот талантливый литератор, пища фельетон, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни.
10. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет.

5.2.3.

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Не (за) что благодарить; н.. (за) что не благодарил; (не) когда болтать; (не) кого спросить; увидел (н..) кого иного, как отца; (н..) кого иного не увидел; (не) кому доложить; сообщил (н..) кому другому, как директору; (н..) кому другому нельзя доложить; (не) куда спешить; (н..) где не находил покоя; это (н..) как невозможно; (н..) какой благодарности; не (на) что купить; н.. (на) что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; здание было (н..) чем иным, как университетом; (н..) чем иным объяснить не мог; (н..) когда не опаздывал; (н..) куда не спешил; н.. (к) чему не притрагивался; н.. (от) куда не ждал вестей; это его (н..) сколько не занимало; (н..) чей щенок; (во) что (бы) то (н..) стало.

5.2.4.

Раскройте скобки.

Несмотря на (стужа)

Благодаря (знания)

(В) виду (наступление холодов)

По (истечение) получаса

Вопреки (ожидание)

Наперекор (мое желание)

По (прибытие) в город

Перед (мнение) большинства

Навстречу (ветер)

По (приезд) домой

Поступить наперекор (желание) друзей
Действовать согласно (закон)
Вопреки (предсказание)
Благодаря (прочные знания).

5.2.5.

1. Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим. Объясните выбор формы сказуемого.

- 1) Ко мне пришли те, кто был.. рядом последние несколько лет.
- 2) В памяти всех, кто близко знал.. Платонова, он остался великим жизнелюбом.
- 3) Несколько наших старшеклассников принимал.. участие в городской олимпиаде.
- 4) Большинство команды поддержал.. решение участвовать в чемпионате.
- 5) Ряд мероприятий, посвященных 120-летию юбилею И. А. Бунина, пройд..т в Ельце, Воронеже, Орле.
- 6) До конца учебы оставал..сь три месяца.

2. Согласуйте подлежащее со сказуемым

1. Музей-квартира писателя будет открыт.. для посетителей в конце года.
2. Письмо-запрос доставлен.. адресату.
3. Телекомпания «REN-TV» начал.. цикл передач, посвященный годовщине Победы.
4. Стоянка неандертальцев Костенки-1 был.. разработ.. в конце прошлого века.
5. Река Енисей широко разлил.. (сь, ся) прошлой весной.
6. Гора Эверест высок.. .

5.2.6.

Найдите нарушения норм, связанных с употреблением однородных членов, назовите, в чем они заключаются, запишите предложение в исправленном виде.

1. По этому роману созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.
2. Атмосферу эпохи в комедии создают как действующие лица, а также внесценические персонажи.
3. Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущается близость весны.
4. Сборные панели из кирпича не уступают железобетонным ни по прочности, ни морозостойкости, ни другим показателям.
5. Режиссёр опирался и развивал в своей работе систему Станиславского.
6. Я не столько против дождя, сколько грязи.
7. Эта пьеса современна и злободневная.
8. У Марины стройная фигура и бодрое настроение.
9. Автор говорит не только о её внешней красоте, а о внутренней.
10. Я не люблю болеть и горчичники.
11. Гуляя с утра до вечера и если не заниматься, экзамена не сдать.
12. Пушкин – национальный поэт, и мы не можем не любить и не восхищаться им.
13. А.С. Грибоедов не только был выдающимся драматургом, но и блестящим дипломатом.
14. Лишь в шестидесятые годы мы смогли прочитать и насладиться романом Булгакова «Мастер и Маргарита».
15. Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей.

5.2.7.

1. Определите, какие ошибки (а) использование неправильных форм причастий; б) смешение возвратных и невозвратных причастий) допущены при использовании причастий в следующих предложениях:

1. Трудно найти студента, согласившегося бы писать курсовую на эту тему
2. Ученик, написавший изложение без единой ошибки, получит высокую оценку.
3. В деле не было материалов, засвидетельствовавших бы его причастность к случившемуся.

4. В следующем туре соревнований будут участвовать спортсмены, сумеющие пробежать стометровку менее чем за десять секунд.
 5. Пленники, попытающиеся убежать, будут жестоко наказаны.
 6. Фрукты нового урожая, отправляющиеся с юга, поступают в промышленные центры страны.
 7. Коровы, отправляющиеся на убой, громко мычали.
 8. Кольхающее пламя отражается в воде.
 9. В центре повести представитель нарождающего класса буржуазии.
 10. Задание, выполняющееся нами, не вызывает затруднений.
2. Прочитайте, укажите ошибки в построении предложений с деепричастиями. Исправьте их.
 1. Дойдя до реки, усталость овладела нами.
 2. Тщательно прицелившись, фазан был убит охотником.
 3. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно.
 4. Плывя в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки.
 5. Когда, читая поэму «Мёртвые души», сталкиваешься с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение.
 6. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.
 7. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов.
 8. Его охватило волнение, получив письмо от родителей.

5.2.8

Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

1. Было высказано предположение, что не является ли это свидетельством слабости позиции администрации.
2. На заседании обсуждались вопросы дальнейшего расширения производства и нет ли возможности снизить себестоимость продукции.
3. М.Ю. Лермонтов пишет в своём стихотворении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
4. Подул сильный ветер, но тем не менее, однако, дождь не прекратился.
5. В своей отповеди Онегин говорит Татьяне, что «я вас люблю любовью брата».
6. Каждый раз задаёшь себе вопрос, что может ли быть две правды.
7. Соня долго размышляла, что будет ли преступлением погубить свою душу, чтобы спасти бы жизнь детей.
8. Когда приходишь на бульвар, и смотришь, как тихо кружатся листья, и на душе становится радостно и тепло.
9. Ребята глядели в окно и увидели фашистов, которое было заклеено крест-накрест.
10. Собака гуляла с тётей Варей, на которую был надет намордник.

5.3 Примеры тестирования.

5.3.1 Имя числительное

1. В какой надежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

- А) Р. п. трехсот пятидесяти
- Б) Т. п. триста пятьюдесятью
- В) Д. п. тремстам пятидесяти
- Г) П. п. о трехстах пятидесяти

2. В какой надежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?

- А) Р. п. семисот шестидесяти девяти
- Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти

В) Т. п. семьястами шестьюдесятью девятью

Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

3. В каком сочетании слов имеется ошибка?

А) семеро котят

Б) нас четверо

В) пятеро женщин

Г) трое детей

4. В каком варианте словосочетание построено правильно?

А) к полуторам годам

Б) с двумястами рублями

В) около четыреста студентов

Г) перед шестнадцатым апрелем

5. В каком сочетании слов имеется ошибка?

А) увеличить в 1,8 раза

Б) двухтысячный год

В) три пятых метров

Г) нет трехсот рублей

6. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

А) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.

Б) Температура дошла до тридцати девяти градусов.

В) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.

Г) На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красный клещик.

7. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

А) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.

Б) Утерян кошелек с семьястами тридцатью рублями.

В) Наше село в полутора ста километрах от города.

Г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

8. Укажите верное написание числительного:

А) с восьмистами девяноста шестью;

Б) с восемьюстами девяноста шестью;

В) с восемьюстами девяноста шестью;

Г) с восемьюста девяноста шестью.

9. Укажите правильное написание числительного полтора:

А) полтора метрам;

Б) полутора метрам;

В) полуторам метрам

Г) к пол-тора метрам

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой в употреблении числительного:

А) Оба окна светились

Б) Отец гордился обоими сыновьями

В) На обоих партах лежали книги

Г) Об обоих фильмах говорили восхищенно

11. Укажите предложение, в котором НЕ допущена грамматическая ошибка в употреблении числительных

А) В гонках собачьих упряжек участвовало двадцать четыре саней.

Б) Это событие состоялось в начале тысячи восемьсот четвёртого года

В) Забыть о полутора днях, проведенных в Риме, оказалось невозможно.

Г) Школу обещали построить к первому сентябрю

Д) Четверо учениц получили дополнительное задание.

12. Укажите, в каком слове не пишется удвоенная согласная буква:

- А) килогра(м,мм)
- Б) ми(лл,л)иметр
- В) ми(лл,л)ион
- Г) ки(лл,л)ометр
- Д) ми(лл,л)иард
- Е) то(нн.н)а

13. Укажите варианты, где допущены ошибки в склонении числительных.

- А) от четыреста двадцати рублей;
- Б) в полутора километрах;
- В) в двухтысячно пятом году;
- Г) с пятьюдесятью рублями;
- Д) к пятистам девяноста килограммам.

14. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в образовании прилагательных или наречий.

- А) Его голос звучал более красивее .
- Б) Спектакль был великолепен.
- В) Моему сыну нужен наиболее строжайший учитель.
- Г) Платье должно выглядеть проще.
- Д) Новое здание оказалось выше остальных в округе.

15. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в сочетаниях числительных с существительными.

- А) Показатели возросли на 12,3 процентов.
- Б) Для уроков труда купили двадцать четыре штуки ножниц.
- В) У обеих сестер жизнь сложилась удачно.
- Г) В конкурсе могут участвовать два и более ученика.
- Д) Она несла сумку с полтора килограммами яблок.

5.4. Задания для контрольной работы.

1. Выберите верные высказывания.

- 1) Выделяют пять основных функциональных стилей русского языка.
- 2) Разговорный стиль относится к книжным стилям.
- 3) Единственным стилем, регламентированным ГОСТами , является научный стиль.
- 4) Реквизиты – обязательная составляющая официально-делового стиля.
- 5) Для художественного стиля характерны метафоры, эпитеты, сравнения и другие виды тропов.
- 6) Статьи в энциклопедиях относятся к публицистическому стилю.

2. Найдите соответствия между терминами и их определениями.

- 1) антонимы
 - 2) паронимы
 - 3) синонимы
 - 4) омонимы
 - 5) фонетика
 - 6) лексика
 - 7) орфоэпия
 - 8) стилистика
- А) Слова, близкие по звучанию и написанию, но отличающиеся лексическим значением.
 - Б) Слова, противоположные по значению.
 - В) Раздел науки о языке, изучающий звуки речи.
 - Г) Словарный состав языка.
 - Д) Раздел науки о языке, изучающий функциональные стили и их особенности.

Е) Слова, разные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое лексическое значение.

Ж) Раздел науки о языке, изучающий правильное произношение слов.

З) Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но с разным лексическим значением.

3. Назовите жанры официально-делового стиля.

- 1) диалог
- 2) резюме
- 3) дружеское письмо
- 4) письмо-запрос
- 5) заявление
- 6) агитационный плакат

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

жалюзИ

вОвремя

обеспЕчение

шАрфы

красивЕе

5. Толкование какого заимствованного слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikeбана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..нироваться, к..мпания друзей, пр..зидент
- 2) заг..рающийся, выр..стать, изл..гать
- 3) п..ртретист, об..зать, вым..стить
- 4) зам..реть, к..рниз, прогр..ссивный
- 5) з..рница, предпол..жение, выч..тание

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..дгорье, пер..расчет, пр..дписание
- 2) ра..четный, бе..вольный, во..кликать
- 3) пр..менить, пр..рожденный, пр..свистывать
- 4) без..мянный, по..мка, из..сканный
- 5) раз..гrevать, пров..зглашая, от..гнуть

8. Подбери к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Исчезнуть | а) Сломя голову |
| 2. Постепенно | б) Водой не разольешь |
| 3. Обдумать | в) Спустя рукава |
| 4. Неторопливо, вяло | г) Чудеса в решете |
| 5. Проучить, наказать | д) Как сквозь землю провалиться |
| 6. Сплетничать | е) Пораскинуть умом |
| 7. Необыкновенно | ж) Как сонная муха |
| 8. Небрежно | з) Чесать языком |
| 9. Стремительно | и) Шаг за шагом |
| 10. Неразлучны | к) Показать, где раки зимуют |

9. Найдите устаревшие слова.

- 1) торговец;

- 2) коммерсант;
- 3) купец;
- 4) торгаш;
- 5) алтынник.

10. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) жаловаться
- б) жалеть
- в) сетовать
- г) роптать

11. Установите соответствие между архаизмом и его современным синонимом.

- | | |
|-----------|----------|
| а) Ланиты | 1) щеки |
| б) Чело | 2) грудь |
| в) Выя | 3) лоб |
| г) Живот | 4) шея |
| д) Перси | 5) живот |
| е) Чрево | 6) жизнь |

12. Установите соответствие между словами и их антонимами.

- а) Грошовый
 - б) Лаконичный
 - в) Полигамия
 - г) Гармония
 - д) Плотный
-
- 1) водянистый
 - 2) диссонанс
 - 3) единобрачие
 - 4) ценный
 - 5) многословный

13. В каком ряду слова не являются антонимами?

- а) Сытый – голодный
- б) Альянс – союз
- в) Типичный – уникальный
- г) Хитрый – простодушный

14. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

вероисповедАние

жалюзИ

откУпорить

молящий

включАт

15. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

дОверху

зАвидно

запертА

навралА

тОрты

16. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сама природа поставила ее [березу] здесь для украшения БЕДНОГО в убранстве поля. Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.

В углу комнаты — БЫВШИЙ камин и бронзовые часы на нём.

Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и война окончена.

17. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Ступени были вогнуты посередке, как в храме, истёртые почти ВЕКОВОЙ бегомней мальчиков.

Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.

АДРЕСАНТКА сообщила, что раньше никогда не писала в газету, но теперь поняла, отчего человек берется за перо: писать — значит общаться.

Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

В северных графствах против короны восстал могущественный АРИСТОКРАТИЧЕСКИЙ клан Перси — их также прозывали «королями Севера».

18. Глагол *надеть* сочетается со словами:

- 1) сапоги;
- 2) ребенка;
- 3) на ребенка;
- 4) куклу;
- 5) костюм.

19. Установите соответствие между словами и их значениями.

А. Дегradировать;

Б. Доминировать;

В. Лимитировать;

Г. Фальсифицировать;

Д. Анонсировать.

- 1) преобладать, быть основным;
- 2) постепенно ухудшаясь, прийти к вырождению;
- 3) сделать предварительное объявление (о спектакле, концерте, каком-нибудь зрелище);
- 4) установить предельную норму чего-либо, ограничить.
- 5) подделать, исказить с целью выдать за подлинное, настоящее.

20. Укажите слова, в которых допущена ошибка

- 1) компроментировать
- 2) конфорка
- 3) агенство
- 4) учереждение
- 5) скрупулезный
- 6) чрезвычайно

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ВАРИАНТ 1.

1. Выберите ВЕРНЫЕ высказывания.

- 1) Выделяют пять основных функциональных стилей русского языка.
- 2) Разговорный стиль относится к книжным стилям.
- 3) Единственным стилем, регламентированным ГОСТами, является научный стиль.
- 4) Реквизиты – обязательная составляющая официально-делового стиля.
- 5) Для художественного стиля характерны метафоры, эпитеты, сравнения и другие виды тропов.
- 6) Статьи в энциклопедиях относятся к публицистическому стилю.

2. Среди перечисленных жанров, относящихся к различным стилям речи, выберите те, которые относятся к научному стилю.

- 1) путевые заметки
- 2) реферат
- 3) доверенность
- 4) репортаж
- 5) аннотация

3. Толкование какого заимствованного слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – дисциплина, изучающая особенности составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование насекомых.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

4. Укажите предложение, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

- 1) Во время похода нам пришлось немало ПЕРЕТЕРПЕТЬ, но домой мы возвращались довольные и совершенно счастливые.
- 2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены вопросы ГУМАННОЙ помощи.
- 3) ГУМАННОСТЬ по отношению к животным нужно проявлять не на словах, а делом.
- 4) Слезливый ГУМАНИЗМ знаком каждому, а нам нужен реальный, помогающий и поддерживающий.
- 5) С трибуны звучали слова ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ в адрес учителей и родителей.

5. Что означает фразеологизм "Ахиллесова пята"?

- 1) один из талантов человека
- 2) чувствительное сердце
- 3) уязвимое место

4) больной орган

6. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

1) считать ворон — бездельничать

2) в час по чайной ложке — медленно

3) тертый калач — опытный (о человеке)

4) седьмая вода на киселе — близкие родственники

7. Укажите это слова, в которых допущены ошибки в постановке ударения: НЕВЕРНО выделены буквы, обозначающие ударный звук.

1) углубИть

2) диспАнсер

3) тОрты

4) мЕстностей

5) сверлИшь

6) нАчата

8. Укажите слова, в которых допущены ошибки в образовании формы слова.

1) СВЕЖАЙШИЙ творог

2) МАХАЕТ вслед платком

3) северо-восточные ВЕТРЫ

4) ПОШЛИТЕ гулять вместе

5) острых САБЕЛЬ

6) с ВОСЬМЬЮСТАМИ гостями

9. В каком варианте род существительных указан неправильно?

1) шимпанзе (м. р.)

2) ООН (м. р.)

3) кафе (ср. р.)

4) атташе (м. р.)

10. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

1) договор...

2) вексель...

3) паспорт...

4) профессор...

11. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

1) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.

2) Температура дошла до тридцати девяти градусов.

3) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.

4) На пятьсот сорока девяти растениях был обнаружен красный клещик.

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

1) зам..реть, зан..маться, заг..релый

2) кинем..тограф, интелл..ктуал, м..лчаливый

3) акв..марин, иде..лизм, р..стовщик

4) нач..нание, р..внина, предпол..гать

5) б..рюзовый, непром..каемый, кол..систый

13. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.

5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

14. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в образовании прилагательных или наречий.

1) Его голос звучал более красивее .

2) Спектакль был великолепен.

3) Моему сыну нужен наиболее строжайший учитель.

4) Платье должно выглядеть проще.

5) Новое здание оказалось выше остальных в округе.

15. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в образовании предложно-падежной формы

1) Все вылеты из аэропорта Владивостока производятся согласно расписанию.

2) Благодаря антибиотиков многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека.

3) По окончании колледжа я буду поступать в университет.

4) Вопреки предсказания синоптиков, сильного дождя так и не было.

5) Благодаря труду лингвистов мы узнали имена живших тысячелетия назад реальных людей: художников и скульпторов, императоров и жрецов.

16. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.

1) Те, кто не изучил самих себя, никогда не достигнут глубокого понимания людей.

2) Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.

3) До конца семестра оставалось четыре недели.

4) Около шестнадцати человек пришло на экзамен.

17. Укажите предложения, в которых допущены нарушения синтаксических норм

1) Дельфины быстро обучаются различным цирковым трюкам, с увлечением играют в мяч, гоня его по поверхности бассейна.

2) Творчество – одна из наиболее устойчивых наших способностей, продолжающее существовать в самых неблагоприятных условиях.

3) Покинув палубу теплохода, на берегу тоже почему-то никого не оказалось.

4) Любой заповедник, являясь государственным учреждением, финансируется из федерального бюджета.

5) По телевидению не только показывали передачи о животных, но и развлекательные программы.

18. В каком ряду слова не являются антонимами?

1) Сытый – голодный

2) Альянс – союз

3) Типичный – уникальный

4) Хитрый – простодушный

ВАРИАНТ 2.

1. Выберите ВЕРНЫЕ высказывания.

1) Выделяют три основных функциональных стилей русского языка.

2) Разговорный стиль не относится к книжным стилям.

3) Единственным стилем, регламентированным ГОСТами, является научный стиль.

4) Подпись и дата относятся к обязательным реквизитам официально-делового стиля.

5) Для художественного стиля характерны метафоры, эпитеты, сравнения и другие виды тропов.

6) Монографии относятся к публицистическому стилю.

2. Среди перечисленных жанров, относящихся к различным стилям речи, выберите те, которые относятся к официально-деловому стилю.

- 1) резюме
- 2) реферат
- 3) репортаж
- 4) доверенность
- 5) аннотация

3. Толкование какого заимствованного слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
- 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
- 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
- 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

4. Укажите предложение, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

- 1) Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
- 2) Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
- 3) Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
- 4) ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.
- 5) Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

5. Что означает фразеологизм "Авгиевы конюшни"?

- 1) место для родовитых жеребцов
- 2) грязное, запущенное помещение
- 3) новый отремонтированный офис
- 4) древнее место.

6. В каком предложении не используется фразеологизм?

- 1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- 2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- 3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- 4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

7. Укажите слова, в которых допущены ошибки в постановке ударения: НЕВЕРНО выделены буквы, обозначающие ударный звук.

- 1) красИвейший
- 2) квартАл
- 3) жАлюзи
- 4) зАняло
- 5) средстваА
- 6) договОр

8. Укажите слова, в которых допущены ошибки в образовании формы слова.

- 1) по ОБОИМ сторонам
- 2) пара САПОГ
- 3) ПОПРОБОВАЕМ пирог
- 4) много ЗЕМЕЛЬ
- 5) ДИРЕКТОРА школ
- 6) за ПОСЛЕДНИЕ полстолетия

9. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- 1) Сочи (м. р.)
- 2) алиби (ср. р.)
- 3) кимоно (ж. р.)
- 4) вуаль (ж. р.)

10. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А (-Я)?

- 1) инженер...
- 2) приговор...
- 3) торт...
- 4) директор...

11. В каких предложениях есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

- 1) Изумительный по красоте собор с тремя тысячами шестьюстами восемьюдесятью пятью фресками, построенный в XVIв., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.
- 2) До полутора недели больше потребовалось времени для выполнения задания.
- 3) Этим ученым написано более трёхста статей.
- 4) Поезд шел с пятьюстами тридцатью четырьмя пассажирами.
- 5) В двухтысячно двадцатом году в нашем колледже откроется новая специальность.

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) тр..нироваться, к..мпания друзей, пр..зидент
- 2) заг..рающий, выр..стать, изл..гать
- 3) п..ртретист, об..зать, вым..стить
- 4) зам..реть, к..рниз, прогр..ссивный
- 5) з..рница, предпол..жение, выч..тание

13. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.
- 2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.
- 3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.
- 4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.
- 5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

14. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- 1) не было (ни)у(кого),
- 2) рассказать кое(про)кого,
- 3) были(же) случаи,
- 4) (кое)какой товар,
- 5) пришел (ни)с(чем).

15. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в образовании предложно-падежной формы

- 1) Все вылеты из аэропорта Владивостока производятся согласно расписания.
- 2) Благодаря антибиотикам многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека.

- 3) По окончании колледжа я буду поступать в университет.
- 4) Вопреки предсказания синаптиков, сильного дождя так и не было.
- 5) Благодаря труду лингвистов мы узнали имена живших тысячелетия назад реальных людей: художников и скульпторов, императоров и жрецов.

16. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.

- 1) Те, кто не изучил самих себя, никогда не достигнет глубокого понимания людей.
- 2) Никто, даже специалисты, не мог поставить диагноз.
- 3) До конца семестра оставались четыре недели.
- 4) Около шестнадцати человек пришло на экзамен.

17. Укажите предложения, в которых допущены нарушения синтаксических норм

- 1) Еще с утра стоял туман, потом светит солнце, розово пламенели снега, лёд весело сверкал пронзительной синевой, вода голубела.
- 2) Выбрав пьесу, режиссером были распределены роли.
- 3) Все очень ждут рыбаков и переживают за них.
- 4) Любой заповедник, являясь государственным учреждением, финансируется из федерального бюджета.
- 5) По зоопарке не только представлены пресмыкающиеся, но и большая группа млекопитающих.

18. Укажите, какое из слов является синонимом к слову *Благоразумный*

- 1) добродетельный
- 2) высоконравственный
- 3) благородный
- 4) здравомыслящий

Ключи к оценочным материалам

5. Ключи к примерам оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Речевая ситуация — это совокупность условий, при которых происходит обмен информацией между участниками общения. В русском языке существует несколько видов речевой деятельности, включая устную и письменную. Устная речь применяется в разговорах, диалогах, презентациях и других устных формах общения. Письменная речь включает в себя письма, эссе, научные статьи и другие формы письменного общения.
2. Разговорный стиль характеризуется близким к естественному обиходному общению характеру. Он включает в себя упрощенную грамматику, сокращения, иногда использование разговорных слов и фраз, неполных предложений. Этот стиль ориентирован на быструю и непринужденную коммуникацию.
3. Устная речь более непосредственна и контекстуальна, она чаще содержит разговорные обороты и интерактивные элементы (вопросы, комментарии). Письменная речь требует более формального структурирования и часто бывает богаче по содержанию, так как автор имеет возможность более тщательно выражать свои мысли.
4. Русский язык — это славянский язык, который является официальным языком России и одним из самых распространенных языков в мире. Он обладает богатой литературной традицией и разнообразием диалектов.
5. Русские пословицы и поговорки охватывают широкий спектр тем и аспектов жизни. Они могут касаться моральных ценностей, поведения, семьи, труда, природы и даже погоды. Эти выражения являются носителями культурной мудрости и отражают опыт русского народа.
6. Фразеологические словосочетания — это готовые к употреблению комбинации слов, обладающие фиксированным значением. Они выражают определенные ситуации, чувства или действия. Примерами являются "бить воду," "держать в курсе," "глаза горят."
7. Многие фразеологизмы имеют интересную историю своего происхождения. Например, выражение "бросить слово" происходит от давних обычаев, когда слово или обещание считались святыми и неотъемлемыми. Поэтому "бросить слово" означает дать обещание или заверение. Знание исторического контекста, связанного с фразеологизмами, обогащает наше понимание русской культуры и языка.
8. Русский язык является результатом влияния разных культур и наций на протяжении веков. Заимствованная лексика представляет собой слова, заимствованные из других языков, таких как французский, английский, немецкий и многие другие. Эти заимствования обогатили русский лексикон и добавили новые термины и понятия. Заимствования не только расширили словарный запас, но и отразили влияние других культур на русский язык.
9. В истории русского языка были проведены реформы алфавита с целью упрощения письменности и унификации письма. Одной из значительных реформ была реформа 1917 года, когда каллиграфические буквы были заменены латинскими символами, делая письменность более современной и удобной. Эти реформы сделали русский алфавит более функциональным и соответствующим современным стандартам.
10. Древнерусский алфавит включал буквы, которые отсутствуют в современном русском алфавите, например, ижица, юс малый, юс большой, зело, фита, ять и др. Они использовались для обозначения определенных звуков. Эти буквы вышли из употребления в основном в связи с тем, что несколько букв обозначали один и тот же звук.
11. Русский язык имеет определенные правила словообразования, которые позволяют создавать новые слова с использованием приставок, суффиксов и аффиксов. Эти правила обеспечивают возможность формирования новых слов, которые точно отражают новые концепции и явления. Например, с помощью приставки "без-" можно создать слово "безопасность," что указывает на отсутствие опасности.

12. Аббревиатура на русском языке: Аббревиатуры — это сокращенные формы слов или фраз, которые обычно образуются путем взятия первых букв или слогов словосочетания. Они широко используются в различных областях, включая науку, технику и медицину. Например, "МГУ" является аббревиатурой для "Московского государственного университета." Аббревиатуры упрощают и ускоряют общение и позволяют избегать длинных фраз.

13. В русском языке существует категория несклоняемых существительных, которые остаются в неизменной форме во всех падежах и числах. Подавляющее большинство несклоняемых неодушевленных существительных относится к среднему роду (фойе, суфле)

К женскому роду относятся несклоняемые существительные,

- обозначающие лиц женского пола: мадам, фрау, мисс;

- некоторые неодушевленные существительные, оканчивающиеся на –и: цунами, брокколи, кольраби, салями и т.д.

К мужскому роду относятся существительные, обозначающие:

- названия лиц мужского пола: месье, кабальеро;

- несклоняемые существительные, обозначающие языки хинди, фарси, суахили

- денежные единицы: эскудо, евро, песо;

- названия животных и птиц: кенгуру, какаду, колибри и т.п. Исключения составляют слова цеце(муха) – ж.р., иваси(рыба) – ж.р.;

- названия профессий.

15. Прилагательные склоняются в роде, числе и падеже в зависимости от существительного, к которому они относятся. Это обеспечивает согласование между существительными и прилагательными в предложении. Например, "красивая картина" (женский род, именительный падеж).

16. Числительные склоняются в разных падежах и числах, чтобы указать количество и порядок предметов. Например, "пять книг" (родительный падеж, множественное число) и "пятеро детей" (дательный падеж, множественное число). Склонение числительных помогает указать, о каком количестве идет речь. При склонении количественных числительных изменяется каждое слово и каждая часть слова, при склонении порядковых числительных – только последнее слово, при склонении дробных числительных числитель склоняется как количественное числительное, знаменатель – как порядковое.

17. В русском языке порядковые числительные склоняются по роду, числу и падежу, так же как прилагательные. Например, "первый день" (мужской род, именительный падеж), "первая книга" (женский род, именительный падеж), "первое окно" (средний род, именительный падеж). Склонение порядковых числительных позволяет указать порядок следования предметов или событий. При склонении порядкового числительного, состоящего из нескольких слов, склоняется только последнее слово.

18. Собирательные числительные используются для обозначения совокупностей или групп предметов. Например, "двое детей" (два ребенка), "пятеро друзей" (пять друзей). Они позволяют суммировать количество предметов и указать, что они объединены в группу. Собирательные числительные не употребляются с существительными женского рода и с названиями животных.

19. Глаголы в русском языке склоняются по лицам, числам, временам и наклонениям. Употребление глаголов зависит от контекста и смысла предложения. Например, "Я читаю книгу" (настоящее время, 1-е лицо, единственное число), "Он читал книгу" (прошедшее время, 3-е лицо, единственное число). Глаголы играют важную роль в выражении действий и состояний. Существует ряд глаголов, не имеющих форму 1 лица единственного числа (победить, убедить и т.д.)

20. При употреблении причастий необходимо помнить ряд особенностей: определяемое слово должно находиться или перед всем оборотом, или после него; следует избегать употребления действительного причастия вместо страдательного; причастия не образуются

от глаголов в форме условного наклонения; в русском языке нет причастий будущего времени.

21. При построении предложений с деепричастными оборотами следует помнить, что не ото всех глаголов образуются деепричастия; действие, выражаемое деепричастием, может относиться только к действующему подлежащему; деепричастный оборот не может употребляться в безличных предложениях.

22. Употребление частицы "не" с существительными и прилагательными зависит от контекста и смысла. НЕ пишется слитно, если слово без не- не употребляется или возможно подобрать синоним, НЕ пишется раздельно, если в предложении есть противопоставление с союзами а, но или при прилагательном употребляются частицы вовсе не, далеко не, ничуть не, нисколько не.

23. Использование "не" и "ни" с местоимениями зависит от грамматической структуры предложения. Например, "он не пришел" означает отрицание прихода, а "ни один из них" подчеркивает отсутствие какого-либо элемента. Эти частицы играют важную роль в формировании смысла и согласовании слов в предложении. Под ударением в отрицательных и неопределенных местоимениях пишется буква Е, в безударном положении – и.

24. Частица НЕ с глаголами и деепричастиями пишется раздельно, кроме случаев, когда слово без не- не употребляется или в слове есть приставка недо-.

25. Употребление "не" с причастиями зависит от контекста и смысла. Слитное написание причастия с не- возможно, если нет зависимых слов и противопоставлений, если слово без не- не употребляется. Если же при причастии есть зависимые слова или противопоставления, то причастие с не- пишется раздельно.

26. Частица "не" может сочетаться с наречиями для выражения отрицания или усиления. В отрицательных и неопределенных наречиях под ударением пишется НЕ, в безударном положении – НИ.

27. Производные предлоги образованы от самостоятельных частей речи и имеют ряд особенностей написания: предлоги в течение, в продолжение, в связи и др. пишутся раздельно; предлоги вследствие, насчет, наподобие пишутся раздельно. Предлоги благодаря, согласно, вопреки употребляются с дательным падежом, предлог по в сочетании с определенными существительными, например, по приезде, по прибытии, по окончании сочетается с предложным падежом.

28. Правильное соответствие между подлежащим и сказуемым — это важная норма русской грамматики. Оно обеспечивает ясность и правильное понимание предложения. В главной и придаточной частях СПП подлежащее и сказуемое должны быть согласованы в числе:

кто, тот, никто + сказуемое в ед. ч.;

все, те, многие + сказуемое во мн. ч.

29. Однородные члены предложения должны соответствовать по форме и структуре, чтобы обеспечивать ясность и грамматическую правильность предложения. Ошибочно употребление в качестве однородных членов полной и краткой форм прилагательного. Ошибочно употребление в качестве однородных членов существительного и инфинитива. Ошибочно объединение слов, обозначающих родовые и видовые понятия. При использовании двойных союзов (не только..., но и; не столько..., сколько; как..., так и; хотя..., но и др.) нужно помнить, что части таких союзов должны стоять непосредственно рядом с однородными членами. Не могут быть однородными разнотипные синтаксические конструкции.

30. При употреблении причастий необходимо помнить ряд особенностей: определяемое слово должно находиться или перед всем оборотом, или после него; причастие должно согласовываться с определяемым словом в роде, числе, падеже.

31. Деепричастные обороты не употребляются в безличных предложениях, в страдательных конструкциях. Действия, выраженные глаголом-сказуемым и связанным с ним деепричастием, должны относиться к одному лицу или предмету.

32. Построение сложных предложений может представлять трудности, поскольку требует точного согласования между главным и зависимыми частями, правильного выбора союзов и соблюдения пунктуационных правил. Большое значение имеет логическая структура сложного предложения и его понимание для читателя. Следует помнить, что не соответствует синтаксическим нормам использование одинаковых союзов для присоединения придаточных предложений. Неправильный порядок слов в сложноподчиненном предложении с придаточным со словом который может привести к двусмысленности высказывания. Слово который относится к ближайшему существительному, имеющему тот же род и число. Недопустимо в предложении с косвенной речью употреблять в придаточной части союз что при наличии союза ли.

5.2 Ключи к заданиям для самостоятельных работ

5.2.1.

1. Купить килограмм абрикосов, ананасов, апельсинов, груш, яблок;
группа армян, болгар, венгров, казахов, татар, эстонцев;
пара туфель, тапочек, сапог;
сто граммов, гектаров, ватт, вольт;
много дело, мест;
несколько долей, вафель;
много вкусных кушаний, оладий;
отряд сапёров, минёров, партизан, солдат.
2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением имён существительных.
 - 1 Девушка навела в комнате порядок и повесила на окно красивый тюль.
 - 2 Мне порекомендовали мыть голову шампунем «Яблоко».
 - 3 У нашего соседа жил говорящий какаду.
 - 4 Вечерами они любили прогуливаться по широкой авеню.
 - 5 Сегодня я катался на красивом пони.
 - 6 К городу вело асфальтированное шоссе.
 - 7 Красивое бра создает дополнительное освещение в комнате.
 - 8 Нам прислали книгу бандеролью.
 - 9 Все оценки заносятся в сводный табель.
 - 10 Правая туфля мне жмёт.
 - 11 Моя протеже не подвела – сделала прекрасную карьеру.
 - 12 Интервью продлилось около трёх часов.
 - 13 Я не ожидала, что мой визави знает меня.
 - 14 Современный Сочи поражает своей архитектурой.
 - 15 Недавно в нашем цирке выступал весёлый кенгуру.

5.2.2.

Прочитайте, укажите ошибки. Перепишите в исправленном виде.

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоявшей из артистов Мурманского драмтеатра.
2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстававшем виде спорта.
3. Средства, отправляемые из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием.
4. Так мы и вернулись, ничего не купив.
5. Тишину нарушали временами срывававшиеся с высоты сосен комья снега.
6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встретившись с гроссмейстером, одержал блестящую победу.
7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользовавшиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.
8. Ничего другого, что двигало бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил.

9. Этот талантливый литератор, работая над фельетоном, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни.

10. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, скончавшись в возрасте тридцати шести лет.

5.2.3.

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Не за что благодарить; ни за что не благодарил; некогда болтать; некого спросить; увидел не кого иного, как отца; никого иного не увидел; некому доложить; сообщил не кому другому, как директору; никому другому нельзя доложить; не куда спешить; негде не находил покоя; это никак невозможно; никакой благодарности; не на что купить; ни на что не обращать внимания; неоткуда ждать помощи; нечем заняться; здание было не чем иным, как университетом; ничем иным объяснить не мог; никогда не опаздывал; никуда не спешил; ни к чему не притрагивался; ниоткуда не ждал вестей; это его нисколько не занимало; ничей щенок; во что бы то ни стало.

5.2.4.

Раскройте скобки.

Несмотря на стужу

Благодаря знаниям

Ввиду наступления холодов

По истечении получаса

Вопреки ожиданию

Наперекор моему желанию

По прибытии в город

Перед мнением большинства

Навстречу ветру

По приезде домой

Поступить наперекор желанию друзей

Действовать согласно закону

Вопреки предсказанию

Благодаря прочным знаниям

5.2.5.

1. Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим. Объясните выбор формы сказуемого.

1) Ко мне пришли те, кто был рядом последние несколько лет.

2) В памяти всех, кто близко знал Платонова, он остался великим жизнелюбом.

3) Несколько наших старшеклассников принимало участие в городской олимпиаде.

4) Большинство команды поддержало решение участвовать в чемпионате.

5) Ряд мероприятий, посвященных 120-летию юбилею И. А. Бунина, пройдет в Ельце, Воронеже, Орле.

6) До конца учебы оставалось три месяца.

2. Согласуйте подлежащее со сказуемым

1. Музей-квартира писателя будет открыт для посетителей в конце года.

2. Письмо-запрос доставлено адресату.

3. Телекомпания «REN-TV» начала цикл передач, посвященный годовщине Победы.

4. Стоянка неандертальцев Костенки-1 была разработана в конце прошлого века.

5. Река Енисей широко разлилась прошлой весной.

6. Гора Эверест высока.

5.2.6.

Найдите нарушения норм, связанных с употреблением однородных членов, назовите, в чем они заключаются, запишите предложение в исправленном виде.

1. По этому роману не только созданы кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.

2. Атмосферу эпохи в комедии создают как действующие лица, так внесценические персонажи.
3. Везде: на улицах, площадях, в парках и садах – ощущается близость весны.
4. Сборные панели из кирпича не уступают железобетонным ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.
5. Режиссёр опирался в своей работе на систему Станиславского и развивал её.
6. Я не столько против дождя, сколько против грязи.
7. Эта пьеса современна и злободневна.
8. У Марины стройная фигура. Сегодня у девушки бодрое настроение.
9. Автор говорит не только о её внешней красоте, но о внутренней.
10. Я не люблю болеть и ставить горчичники.
11. Если гулять с утра до вечера и не заниматься, экзамена не сдашь.
12. Пушкин – национальный поэт, и мы не можем не любить его и не восхищаться им.
13. А.С. Грибоедов был не только выдающимся драматургом, но и блестящим дипломатом.
14. Лишь в шестидесятые годы мы смогли прочитать роман Булгакова «Мастер и Маргарита» и насладиться им.
15. Родители заботятся даже за взрослых детей и переживают за них.

5.2.7.

1. Определите, какие ошибки (А) использование неправильных форм причастий; Б) смешение возвратных и невозвратных причастий) допущены при использовании причастий в следующих предложениях:

1. Трудно найти студента, который согласился бы писать курсовую на эту тему.
2. Ученик, который напишет изложение без единой ошибки, получит высокую оценку.
3. В деле не было материалов, которые засвидетельствовали бы его причастность к случившемуся.
4. В следующем туре соревнований будут участвовать спортсмены, которые сумеют пробежать стометровку менее чем за десять секунд.
5. Пленники, которые попытаются убежать, будут жестоко наказаны.
6. Фрукты нового урожая, отправляемые с юга, поступают в промышленные центры страны.
7. Коровы, отправленные на убой, громко мычали.
8. Кольшущееся пламя отражается в воде.
9. В центре повести представитель нарождающегося класса буржуазии.
10. Задание, выполняемое нами, не вызывает затруднений.

5.2.8

Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

1. Было высказано предположение, не является ли это свидетельством слабости позиции администрации.
2. На заседании обсуждались вопросы дальнейшего расширения производства и возможности снизить себестоимость продукции.
3. М.Ю. Лермонтов пишет в своём стихотворении: «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
4. Подул сильный ветер, но тем не менее дождь не прекратился.
5. В своей отповеди Онегин говорит Татьяне, что любит её «любовью брата».
6. Каждый раз задаёшь себе вопрос, может ли быть две правды.
7. Соня долго размышляла, будет ли преступлением погубить свою душу, чтобы спасти жизнь детей.
8. Когда приходишь на бульвар, и смотришь, как тихо кружатся листья, на душе становится радостно и тепло.
9. Ребята глядели в окно, которое было заклеено крест-накрест, и увидели фашистов.
10. Собака, на которую был надет намордник, гуляла с тётей Варей.

5.3 Примеры тестирования.

5.3.1 Имя числительное. Ключ к тесту.

1. б
2. б
3. в
4. в
5. в
6. г
7. а
8. в
9. б
10. в
11. в
12. г
13. ав
14. ав
15. авг

5.4. Ключи к заданиям для контрольной работы.

1. 145
2. 1-б 2-а 3-е 4-з 5-в 6-г 7-ж 8-д
3. 245
4. красивее
5. 1
6. 25
7. 135
8. 1-д 2-и 3-е 4-ж 5-к 6-з 7-г 8-в 9-а 10-б
9. 135
10. б
11. а-1 б-3 в-4 г-6 д-2 е-5
12. а-4 б-5 в-3 г-2 д-1
13. б
14. вероисповедание
15. завидно
16. предоставляет
17. практичной
18. 135
19. а-2 б-1 в-4 г-5 д-3
20. 134

6. Ключи для оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

№ вопроса	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1	145	256
2	25	14
3	2	2
4	2	3
5	3	2
6	4	3

7	26	35
8	24	13
9	2	3
10	1	4
11	4	35
12	14	25
13	23	25
14	13	46
15	24	14
16	24	13
17	235	15
18	2	4

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 60%	менее 60%