

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО
ХОЗЯЙСТВА)**

МДК 04.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ
КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЁННОМ ГРУНТЕ
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа МКД 04.01. «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте» профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 461, примерной образовательной программой.

Разработчик: О.Г. Иванова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МКД 04.01. «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	У1- подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых территорий и закрытых помещений	31 – приемы цветочного оформления открытых территорий 32 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях 33 - ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта
ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	У2 - проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями У3- выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами У4 – использовать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями У-5 выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях У-6 выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях	34- способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами 35- способы вегетативного размножения растений 36 - специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	401
в том числе:	
– теоретическое обучение	98
– практические занятия (если предусмотрено)	164
– лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
– курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
– самостоятельная работа	262
– консультации	-
– промежуточная аттестация – (форма промежуточной аттестации)	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Растения открытого грунта		128	
Тема 1.1 Роль цветочных растений в озеленении открытых пространств	Содержание учебного материала 1.1.1 История цветоводства. Цветоводство в древнем Египте и древнем Риме. Цветочные сады Передней Азии. Частные сады в России, монастырские сады. Первые ботанические сады- Аптекарские огороды. Современное цветоводство в европейских странах и России.	6	ОК 1 ОК8 ОК 9
	1.1.2 Роль цветочно-декоративных растений в формировании эстетического облика населенных пунктов. Эстетическая, оздоровительная и архитектурно-художественная роль цветочных культур. Элементы озеленения, используемые при благоустройстве	6	
Тема 1.2 Общие сведения о цветочных и декоративных травянистых растениях открытого грунта	1.2.1 Общие сведения о цветочных растениях. Цветочные растения открытого грунта, выращиваемые для цветников. Однолетние (летники), двухлетние и многолетние растения. Общие сведения о строении и размножении растений. Интродукция растений и их акклиматизация	4	
	1.2.2 Газоны. Виды газонных трав. Декоративные травы.	4	
Тема 1.3 Обработка и посадка семян и рассады цветочных растений	1.3.1 Цветочное семеноводство. Семенной материал. Работы селекционных станций. Посадка семян	4	ОК2 ОК3
	1.3.2 Требования к почвам для выращивания цветочно-декоративных культур. Особенности агротехники растений открытого грунта. Общая агротехника растениеводства. Инструменты и механизмы для производства работ.	4	

Тема 1.4 Обработка и защита растений от вредителей	1.4.1 Защита растений. Мероприятия по защите растений от вредителей и болезней. Механические, биологические и химические методы борьбы.	4	
	<i>Практическое занятие № 1-2. Практическая работа 1. Изучение опыта развития цветоводства и растениеводства. Выявление декоративных особенностей цветочных растений открытого грунта. Поиск и анализ информации для написания реферата. Оформление и защита реферата</i>	8	ОК1 ОК4 ОК5
	<i>Практическое занятие № 3-4. Практическая работа 2. Изучение семян растений, способов обработки перед посевом. Тетрадь наблюдений</i>	8	ОК2 ОК8 ПК 1.1
	<i>Практическое занятие № 5-6. Практическая работа 3. Знакомство с инструментами, и инвентарем для выполнения посевных работ. Посев семян цветочно-декоративных растений. Наблюдение за всходами. Тетрадь наблюдений</i>	8	ОК2 ОК3 ПК 1.1
	<i>Практическое занятие № 6-7. Практическая работа 4. Высадка рассады цветочно-декоративных растений. Уход за растениями. Тетрадь наблюдений</i>	8	ОК2 ОК3 ПК 1.1
	<i>Практическое занятие № 8-10. Практическая работа 5. Анализ ассортимента цветочных растений используемых в озеленении ландшафтных объектов. Поиск и анализ информации. Создание базы данных по цветочным растениям, применяемым для озеленения в условиях г. Владивостока в программе MicrosoftExcel для использования в профессиональной деятельности.</i>	12	ОК4 ОК5
	<i>Практическое занятие № 11-12. Практическая работа 6. Создание презентации «Цветочное оформление города Владивостока». Сбор и анализ информации. Оформление и защита презентации.</i>	8	ОК1 ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к устному опросу по теме 1.1. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям № 1-12 и к выполнению практических работ 1-6. Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации. Подготовка к и защите реферата. Оформление презентации. Подготовка к защите презентации.	48	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК8

Раздел 2. Декоративные растения защищенного грунта		198	
Тема 2.1 Общие сведения о видах помещений для содержания растений	Содержание учебного материала 2.1.1 История появления и развития техники выращивания растений в защищенном грунте. Содержание растений тропиков, нагорных тропических и субтропических стран в условиях климата России. Типы зимних садов	9	ОК 1 ОК9
Тема 2.2 Ассортимент цветочно-декоративных растений защищенного грунта	2.2.1 Виды цветочных растений защищенного грунта. Условия выращивания и ухода за растениями	6	ОК1 ОК3
	2.2.2 Декоративно-лиственные растения защищенного грунта. Виды декоративно-лиственных растений. Условия выращивания и ухода за растениями	6	
	2.2.3 Ампельные и декоративно-плодные растения для защищенного грунта. Виды растений. Условия выращивания и ухода за растениями. Виды опор для поддержки растений	6	
Тема 2.3 Композиционные особенности организации озеленения закрытых пространств	2.3.1 Основные вопросы оформления помещений растениями защищенного грунта. Виды декоративно-цветочных оформлений. Аранжировка растений	9	ОК1 ОК9
	2.3.2 Композиционные особенности организации пространства в закрытых помещениях с использованием растений и малых форм	9	
Тема 2.4 Требования к условиям содержания растений	2.4.1 Применение различных современных инженерных систем для обеспечения и энергосбережения в закрытых помещениях Системы теплоснабжения зимних садов. Виды оборудования	9	ОК3 ОК9
	2.4.2 Система освещения зимних садов. Искусственное освещение в закрытых помещениях. Виды оборудования	6	
	2.4.3 Системы увлажнения и кондиционирования воздуха и другие инженерные системы. Виды оборудования	6	
	<i>Практическое занятие № 13-18. Практическая работа 7. Схема размещения растений в помещении. Исследование ассортимента цветочно-декоративных растений, анализ условий содержания растений. Составление схем размещения. Альбом чертежей, формат А3</i>	24	ОК1 ОК4 ОК5 ОК8 ПК1.1 ПК1.2

			ПК1.3
	<i>Практическое занятие № 19-24. Практическая работа 8. Работа в группах. Высадка рассады цветочно-декоративных растений в кашпо. Уход за растениями, подкормка, полив, установки освещения. Тетрадь наблюдений</i>	24	ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ПК1.1
	<i>Практическое занятие № 25-29. Практическая работа 9. Исследование оборудования систем инженерного обеспечения для содержания декоративных растений в закрытых помещениях. Презентация</i>	18	ОК3 ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к устному опросу по теме 2.1. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям 13-29 и к выполнению практических работ. Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации. Работа над оформлением презентации. Подготовка к защите презентации. Работа над оформлением альбома чертежей	66	ОК 2 ОК4 ОК5
Раздел 3. Подготовка и выполнение работ по озеленению		75	
	<i>Практическое занятие № 30-42. Практическая работа 10. Выполнение работ по озеленению цветочными растениями объектов в городской среде. Работа в группах. Выращивание цветочной рассады для озеленения цветника в городской среде. Тетрадь наблюдений за растениями. Выполнение эскиза цветника и плана озеленения. Альбом чертежей. Высадка рассады в открытый грунт по разработанному плану. Уход за растениями.</i>	50	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям 30-42 и к выполнению практической работы. Оформление тетради наблюдений. Работа над оформлением альбома чертежей	25	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК1.1

Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		
	Итого:	401

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов ; под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013910-4. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018414> (дата обращения: 27.12.2021)

2. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-5444-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149320> (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А. В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039179> (дата обращения: 27.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / Васильева В.А. — Москва : КноРус, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-406-08634-6. — URL: <https://book.ru/book/940373> (дата обращения: 26.12.2021). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН - <https://botsad.ru/>

2. Сады Приморья - <https://primgarden.ru/>

3. Журнал GARDENER.RU Ландшафтный дизайн и архитектура сада - <https://gardener.ru/library/magazin/>

Нормативные документы

1. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий (Утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 16 декабря 2016 г. N 972/пр и введен в действие 17 июня 2017 г.)

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
31 - приемы цветочного оформления открытых территорий	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Реферат
32 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений Альбом чертежей
33- ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений Альбом чертежей
34- способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
35 - способы вегетативного размножения растений	Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Доклад, сообщение с презентацией Тетрадь наблюдений
36 – специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Доклад, сообщение с презентацией
У1 - подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых территорий и	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Реферат Доклад, сообщение с презентацией

закрытых помещений		Альбом чертежей
У2- проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У3 - выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У4 – использовать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
У5- выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Альбом чертежей
У6 - выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Альбом чертежей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
МДК 04.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-
ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЁННОМ
ГРУНТЕ
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине МКД 04.01. «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте» профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 46, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: О.Г. Иванова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Основы садово-паркового искусства»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, предоставление на зачет выполненных заданий в требуемой форме в течение практических работ: реферат, презентация, альбом чертежей*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	31	приемы цветочного оформления открытых территорий
	32	приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях
	33	ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта
	У1	подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых территорий и закрытых помещений
ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	34	способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами
	35	способы вегетативного размножения растений
	36	специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями
	У2	проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями
	У3	выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами
	У4	использовать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями
	У5	выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях
У6	выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях	

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела	Код результата	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
------------------------------	----------------	---	--

(модуля) / темы дисциплины	обуче ния		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 (первый семестр трех семестровой дисциплины)				
Тема 1.1 СРС по теме 1.1 ОК1 ОК2 ОК8 ОК4 ОК5 ОК9	31	Определяет этапы развития цветочного озеленения и его современное состояние; понимает значение цветочных растений в современном озеленении	Устный опрос Вопросы 1-5 (п.5.1) Реферат	Вопрос на дифференцированный зачет 1 (п. 6.1)
Тема 1.2 СРС по теме 1.2 ОК2 ОК3 ОК5 ОК9	35	Понимает принципы вегетативного размножения растений; указывает способы размножения	Устный опрос Вопросы 6-11 (п.5.1)	Вопросы на дифференцированный зачет 2-8 (п. 6.1)
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений		
Тема 1.3 СРС по теме ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	34	Определяет способы обработки семян; знает рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты растений	Устный опрос Вопросы 12-17 (п.5.1)	Вопросы на дифференцированный зачет 9-15 (п. 6.1)
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений		
Тема 1.4 СРС по теме ОК4 ОК5 ОК8	34	Определяет способы обработки семян; знает рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты растений	Устный опрос Вопросы 18-20 (п.5.1)	Вопросы на дифференцированный зачет 16-20 (п. 6.1)
	36	Определяет необходимый инвентарь для работ по озеленению цветочно-декоративными растениями		
Раздел 2 (второй семестр трех семестровой дисциплины)				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 ОК 1 ОК4 ОК5 ОК9	32	Определяет этапы развития цветочно-декоративного озеленения и его современное состояние; понимает значение цветочно-декоративных растений в современном озеленении закрытых помещений	Устный опрос Вопросы 1-7 (п.5.3)	Вопросы на дифференцированный зачет 1-3 (п. 6.5)
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК8	33	Определяет виды и сорта цветочно-декоративных растений закрытых помещений	Устный опрос Вопросы 8-12 (п.5.3)	Вопросы на дифференцированный зачет 4-12 (п. 6.5)
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3	32	Указывает на композиционные особенности и приемы оформления пространств закрытых	Устный опрос Вопрос 13,14 (п.5.3)	Вопрос на дифференцированный зачет

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК4 ОК5 ОК9		помещений		13-16 (п. 6.5)
	У1	Подбирает цветочно-декоративные растения для озеленения закрытых помещений		
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9	36	Определяет необходимое оборудование для выращивания растений в закрытых помещениях	Устный опрос Вопрос 15-20 (п.5.3)	Вопрос на дифференцированный зачет 17-20 (п. 6.5)
	У4	Выбирает и использует соответствующее инженерное оборудование		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1-2 СРС к практическому занятию №1-2 ОК1 ОК4 ОК5	31	Определяет этапы развития цветочного озеленения и его современное состояние; понимает значение цветочных растений в современном озеленении	Практическая работа 1 (п.5.2)	Реферат (п.6.2)
	У1	Подбирает цветочно-декоративные растения для озеленения закрытых помещений		
Тема 1.2 Практическое занятие № 8-12 СРС к практическому занятию №8-12 ОК2 ОК4 ОК5	33	Определяет различие сортов и видов цветочно-декоративных растений	Практическая работа 5 (п.5.2) Практическая работа 6 (п.5.2)	Презентация (п.6.3)
	31	Определяет приемы цветочно-декоративного оформления открытых озелененных пространств		
Тема 1.3 Практическое занятие № 3-4 ОК2 ОК8 ПК1.1	34	Определяет способы обработки семян	Практическая работа 2 (п.5.2)	Тетрадь наблюдений №1 (п. 6.4)
	У2	Выбирает способы предпосевной обработки семян		
Тема 1.3 Практическое занятие № 5-6	34	Определяет рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты	Практическая работа 3 (п.5.2)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК2 ОК8 ПК1.1		растений		
	У4	Выбирает необходимое оборудование и инвентарь		
Тема 1.4 Практическое занятие № 6-7 ОК2 ОК3 ПК 1.1	35	Определяет способы размножения растений	Практическая работа 4 (п.5.2)	
	36	Определяет необходимый инвентарь и инструменты для посадки растений		
	У3	Высаживает растения и осуществляет за ними уход		
	У4	Выбирает и использует необходимые й садовый инвентарь		
Раздел 2				
Темы 2.1 Практическое занятие № 13-18 СРС к практическому занятию № 13-18 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	32	Определяет композиционные приемы формирования озеленения в закрытых помещениях	Практическая работа 7 (п. 5.4)	Альбом чертежей № 1 (п.6.6)
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений для озеленения закрытых помещений		
	У1	Подбирает ассортимент цветочно-декоративных растений		
	У6	Формирует приемы озеленения в закрытых пространствах		
Темы 2.2, 2.3 Практическое занятие № 19-24 СРС к практическому занятию № 19-24 ОК1 ОК3 ПК1.1	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений	Практическая работа 8 (п. 5.4)	Тетрадь наблюдений №2 (п.6.7)
	У3	Высаживает растения и осуществляет за ними уход		
Тема 2.4 Практическое занятие № 25-29	36	Определяет необходимое оборудование для выращивания растений в закрытых помещениях	Практическая работа 9 (п. 5.4)	Презентация (п. 6.8)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
СРС к практическому занятию № 25-29 ОК4 ОК5	У4	Подбирает соответствующее инженерное оборудование и указывает его назначение в помещениях		
Раздел 3				
Практическое занятие № 30-42 СРС к практическому занятию № 30-42 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	31	Определяет приемы цветочно-декоративного оформления открытых озелененных пространств	Практическая работа 10 (п. 5.5)	Тетрадь наблюдений №3 (п.6.9) Альбом чертежей №2 (п. 6.10)
	33	Понимает различие сортов и видов цветочно-декоративных растений		
	34	Определяет рекомендуемые сроки посева семян и правила ухода за всходами и защиты растений		
	У1	Подбирает ассортимент цветочно-декоративных растений		
	У2	Выбирает способы предпосевной обработки семян		
	У3	Высаживает растения и осуществляет за ними уход		
	У4	Выбирает и использует необходимые и садовый инвентарь		
	У5	Формирует композиции цветников и выполняет озеленение на открытых территориях		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете в первом семестре трех

семестровой дисциплины выставляется при наличии предоставленных: реферата, презентации, тетради наблюдений.

Оценка на зачете во втором семестре трех семестровой дисциплины выставляется при предоставлении: презентации, тетради наблюдений, альбома чертежей.

Оценка на зачете в третьем семестре трех семестровой дисциплины выставляется при предоставлении: альбома чертежей.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: творческое задание, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, портфолио)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации (1 семестр трех семестровой дисциплины)

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

К теме 1.1

1. Укажите источники цветочного посадочного материала для озеленения открытых пространств (ОК1, ОК9, ОК8)
2. Укажите виды посадочного цветочного материала и назовите несколько примеров растений (ОК1, ОК8)
3. Укажите основные требования к хранению и состоянию цветочной рассады для озеленения объектов (ОК9)
4. Укажите основные требования к рассадке многолетников, используемой для озеленения объектов (ОК9)
5. Укажите основные требования к клубневым цветущим многолетникам, используемым для озеленения объектов (ОК9)

К теме 1.2

6. Приведите классификацию цветочных растений открытого грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1, ОК8).
7. Укажите чем отличаются однолетние растения от двулетних и многолетних (ОК1, ОК8)
8. Как относятся к теплу цветочные растения открытого грунта? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)
9. Какую роль играет вода в жизни цветочных культур? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)
10. Как называется процесс, который происходит у растений с участием солнечного света (ОК1, ОК9)
11. Чем отличаются теневыносливые и тенелюбивые растения? (ОК1, ОК8)

К теме 1.3

12. Для чего используют удобрения в цветоводстве и декоративном растениеводстве? (ОК9)
13. Опишите группу органических удобрений (ОК1, ОК8).
14. Укажите что такое минеральные удобрения, на какие группы они подразделяются, приведите примеры простых и комплексных минеральных удобрений (2-3 примера) (ОК9)
15. Опишите, какие бывают группы почв по механическому составу (ОК9).
16. Опишите виды садовых земель, применяемых для составления земляных смесей (субстратов) (ОК9).
17. Перечислите искусственные субстраты (ОК9)

К теме 1.4

18. Опишите основные процессы ухода за цветочными растениями открытого грунта (ОК1, ОК8)
19. Что такое мульчирование почвы? Для чего применяется? (ОК9)
20. Опишите основных вредителей растений и меры борьбы с ними (ОК1, ОК8)

5.2 Темы практических работ

Практическая работа 1. *Изучение опыта развития цветоводства и растениеводства. Выявление декоративных особенностей цветочных растений открытого грунта.* (ОК1, ОК4, ОК5)

- А) Поиск и анализ информации для написания реферата (п.6.2).
- Б) Оформление и защита

Практическая работа 2. *Изучение семян растений, способов обработки перед посевом* (ОК2, ОК8, ПК 1.1)

- А) Сбор семян на территории кампуса ВВГУ
- Б) Изучение способов обработки семян перед посевом. Обработка семян.
- В) Заполнение Тетради наблюдений (п.6.4)

Практическая работа 3. *Знакомство с инструментами, и инвентарем для выполнения посевных работ* (ОК2, ОК3, ОК8, ПК 1.1)

- А) Посев семян цветочно-декоративных растений.
- Б) Наблюдение за всходами.
- В) Заполнение Тетради наблюдений (п.6.4)

Практическая работа 4. *Высадка рассады цветочно-декоративных растений.* (ОК2, ОК3, ПК 1.1)

- А) Пикировка рассады в индивидуальные емкости
- Б) Наблюдение и уход за растениями.
- В) Заполнение Тетради наблюдений (п.6.4)

Практическая работа 5

Анализ ассортимента цветочных растений используемых в озеленении ландшафтных объектов. (ОК4, ОК5)

- А) Поиск и анализ информации.
- Б) Создание базы данных по цветочным растениям, применяемым для озеленения в условиях г. Владивостока в программе MicrosoftExcel для использования в профессиональной деятельности
- В) Оформление таблицы-ведомости.

Практическая работа 6 *Доклад, сообщение с презентацией «Цветочное оформление города Владивостока».* (ОК1 ОК4, ОК5)

- А) Сбор и анализ информации.
- Б) Оформление и защита презентации. (п.6.3)

(2 семестр трех семестровой дисциплины)

5.3 Вопросы для собеседования (устного опроса):

К теме 2.1

1. Приведите классификацию цветочных растений защищенного грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1)
2. Укажите полезные свойства растений в интерьере. (ОК1)
3. Обладают ли растения противопожарными качествами в интерьере? Если да, то какие? (ОК 9)
4. Что такое фитонциды? (ОК1)
5. Что явилось прообразом современных оранжерей? (ОК 9)
6. Когда в России появилась мода на коллекционирование заморских растений? (ОК1)
7. Укажите в каких типах общественных сооружений уместно использование зимних садов? (ОК 9)

К теме 2.2

8. Назовите примеры растений тропического пояса (ОК1, ОК3)
9. Назовите примеры растений субтропического пояса (ОК1, ОК3)
10. Назовите примеры растений сухих субтропиков (ОК1, ОК3)
11. Укажите средиземноморские растения защищенного грунта (ОК1, ОК3)
12. Укажите субтропические хвойные растения, выращиваемые в закрытых помещениях (ОК1, ОК3)

К теме 2.3

13. Перечислите классификацию композиций для формирования фитосреды зимнего сада (ОК1, ОК9)

14. Опишите особенности создания элементов микроландшафта в закрытых помещениях (ОК1).

К теме 2.4

15. Как квалифицируют освещенность мест для выращивания растений защищенного грунта (ОК9)

16. Назовите растения для оформления зимнего сада, которые переносят полутень и тень (по 2 примера) (ОК3).

17. Укажите необходимый влажностный режим цветочно-декоративных растений закрытого грунта. (ОК9)

18. Назовите виды вентиляции для зимних садов и каким образом устраивается естественная вентиляция помещения. (ОК9)

19. В чем важность правильного освещения зимних садов. Укажите необходимый уровень освещения в помещениях для выращивания цветочно-декоративных растений. (ОК9)

20. Укажите основные планировочные и конструктивные требования для зимних садов (площадь, наклон кровли, высота потолка) (ОК3, ОК9)

5.4 Темы практических работ

Практическая работа 7. *Схема размещения растений в помещении.* Альбом чертежей формата А3 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3)

А) Поиск и анализ прототипов садов в помещении. Систематизация полученной информации.

Б) Компоновка листов. Размещение элементов на листах.

В) Оформление альбома чертежей (п. 6.6)

Практическая работа 8. *Работа в группах.* (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ПК1)

А) Высадка рассады цветочно-декоративных растений в кашпо.

Б) Уход за растениями, подкормка, полив, установки освещения.

В) Заполнение Тетради наблюдений (п. 6.7)

Практическая работа 9. *Исследование оборудования систем инженерного обеспечения для содержания декоративных растений в закрытых помещениях* (ОК3, ОК4, ОК5)

А) Изучение информации в источниках

Б) Оформление презентации (п. 6.8).

(3 семестр трех семестровой дисциплины)

5.5 Темы практических работ

Практическая работа 10. *Выполнение работ по озеленению цветочными растениями объектов в городской среде. Работа в группах.* (ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3)

А) Выращивание цветочной рассады для озеленения цветника в городской среде.

Б) Выполнение эскиза цветника и плана озеленения.

В) Высадка рассады в открытый грунт по разработанному плану.

Г) Уход за растениями.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (1 семестр трех семестровой дисциплины)

6.1 Вопросы для устного собеседования

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

К теме 1.1

1. Укажите порядок выполнения работ по озеленению в общем процессе строительства ландшафтного объекта (ОК9)

К теме 1.2

2. Приведите классификацию цветочных растений, принятую в декоративном садоводстве по производственным признакам (ОК1, ОК8)
3. Назовите примеры однолетних, двулетних и многолетних цветочных растений открытого грунта (ОК1, ОК8)
4. Приведите примеры холодостойких и теплолюбивых растений (по 1-2 примеру) (ОК1, ОК8)
5. Приведите примеры растений, по-разному потребляющие воду и нуждающиеся в воде и влажности почвы (ОК1, ОК8)
6. На какие группы разделяются растения по потребности к освещенности (ОК1, ОК8)
7. Приведите примеры светолюбивых и теневыносливых растений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК8)
8. Почему тенелюбивые растения не переносят яркого солнца? (ОК1, ОК8)

К теме 1.3

9. Назовите удобрения (по 1-2 примеру), которые нужно вносить в почву во время роста растений, цветения и плодоношения (ОК2, ОК3)
10. Перечислите какие вещества относятся к органическим удобрениям (ОК2, ОК3)
11. Перечислите какие вы знаете азотные удобрения (ОК2, ОК3)
12. Что такое микроудобрения? Для чего они нужны? Приведите 2-3 примера (ОК2, ОК3)
13. Каким образом можно получить перегнойную или парниковую землю? В чем ее свойство, зачем ее добавлять в земляные смеси? (ОК2, ОК3)
14. Что такое компостная земля? (ОК2, ОК3)
15. Для чего в землю добавляют песок и мох? (ОК2, ОК3)

К теме 1.4

16. Опишите какие виды мульчи вы знаете (ОК2, ОК3)
17. Чему способствует мульчирование почвы? (ОК2, ОК3)
18. Для чего проводят осеннее мульчирование после окончания вегетации растений? (ОК2, ОК3)
19. Назовите основные методы защиты растений от болезней (ОК2, ОК3)
20. Укажите наиболее опасных насекомых – вредителей растений (ОК2, ОК3)

6.2 Темы рефератов

1. Первые упоминания о целенаправленном цветоводстве
2. Особенности цветоводства в открытом грунте.
3. Особенности условий роста и развития растений в открытом грунте.
4. Водный режим растений.
5. Воздушный режим растений.
6. Световой режим растений.
7. Тепловой режим растений.
8. Особенности почвенных условий и применения удобрений.
9. Сад лекарственных трав
10. Терапевтический сад

6.3 Темы презентаций

«Цветочное оформление города Владивостока».

1. Оформление клумб на пересечении транспортных магистралей
2. Оформление цветников в парках
3. Оформление цветников в скверах
4. Цветочное оформление пешеходных бульваров
5. Цветочное оформление площадей
6. Цветочное оформление кампусов университетов
7. Цветочное оформление кампуса ВВГУ

6.4 Тетрадь наблюдений №1

Тетрадь наблюдений №1 является отчетом о проделанной работе студента во время практических занятий.

В начале занятия указывается дата и время начала работы. Затем описывается характер задания. В течении занятия студент фиксирует ход работы, (например, осмотр семян, сортировка семян, обработка семян и т.д.) подробно описывает какие операции он выполнил по времени и в количественных единицах.

(2 семестр трех семестровой дисциплины)

6.5 Вопросы для устного собеседования

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

К теме 2.1

1. Что такое фитонцидная активность растений и для чего она необходима? (ОК1)
2. Что такое ящик Уорда? (ОК9)
3. Чем отличаются теплицы от оранжерей для выращивания растений защищенного грунта? (ОК9)

К теме 2.2

4. На какие разделы подразделяются цветочные растения теплиц и оранжерей? (ОК1)
5. Укажите растения, которые культивируют в закрытых помещениях исключительно ради цветов (ОК1)
6. Укажите группы, на которые можно разделить основной отдел декоративного цветоводства растений защищенного грунта: «Деревца, кустарники и полукустарники» (ОК1, ОК3)
7. Укажите в чем состоит особенность декоративно-лиственных растений защищенного грунта (ОК1, ОК3)
8. Какие приспособления необходимы для содержания вьющихся растений при озеленении в оранжереях и зимних садах?
9. Приведите примеры вьющихся растений для теплых и прохладных помещений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК3)
10. Чем отличаются вьющиеся растения от ампельных?
11. Перечислите наиболее популярные ампельные растения для зимних садов (3-4 примера) (ОК1, ОК3)
12. Приведите примеры групп декоративно-лиственных растений защищенного грунта (1-2 примера) (ОК1, ОК3)

К теме 2.3

13. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади. (ОК1, ОК3)
14. Опишите планировочное решение малого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
15. Опишите планировочное решение среднего зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
16. Опишите планировочное решение большого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)

К теме 2.4

17. Укажите климатические пояса и соответствующие им группы растений для выращивания в зимнем саду или оранжерее. (ОК1, ОК9)
18. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)
19. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)
20. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными. (ОК1, ОК9)

6.6 Альбом чертежей №1, формат А3

Состав альбома чертежей:

Лист 1 – Исследование ассортимента цветочно-декоративных растений (ведомость озеленения), анализ условий содержания растений (аннотация); Лист 2 – схема помещения (план в масштабе); Лист 3 – Схема размещения растений в плане; Лист 4 – трехмерное изображение

6.7 Тетрадь наблюдений №2

Тетрадь наблюдений №2 является отчетом о проделанной работе студента во время практических занятий.

В начале занятия указывается дата и время начала работы. Затем описывается характер задания. В течении занятия студент фиксирует ход работы, (например, осмотр рассады, посадка рассады, полив и т.д.) подробно описывает какие операции он выполнил по времени и в количественных единицах.

6.8 Темы презентаций

«Оборудование систем инженерного обеспечения для содержания декоративных растений в закрытых помещениях».

1. Влажностный режим зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
2. Тепловой режим зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
3. Требования к вентиляции зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
4. Требования к поливу растений зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
5. Требования к режиму освещения растений зимних садов и оранжерей. Оборудование для поддержания необходимых условий содержания растений
6. Планировочные и композиционные особенности помещений зимних садов и оранжерей

(3 семестр трех семестровой дисциплины)

6.9 Тетрадь наблюдений №3

Тетрадь наблюдений №3 является отчетом о проделанной работе студента во время практических занятий.

В начале занятия указывается дата и время начала работы. Затем описывается характер задания. В течении занятия студент фиксирует ход работы, (например, отбор семян цветочных растений, согласно ведомости озеленения, осмотр семян, обработка семян, посадка семян на рассаду, периодический осмотр рассады; разметка участка цветника, согласно плану, высадка рассады в открытый грунт по разметке; уход за растениями, прополка, полив и т.д.) подробно описывает какие операции он выполнил по времени и в количественных единицах.

6.10 Альбом чертежей №2, формат А3

Состав альбома чертежей:

Лист 1 – Титульный лист; Лист 2 – Лист общих данных; Лист 3 – Ситуационная схема объекта озеленения; Лист 3 – План цветника и экспликация; Лист 4 – План озеленения и ведомость озеленения; Лист 5 – Трехмерное изображение цветника

Ключи к примерам оценочных средств для проведения текущей аттестации

(1 семестр трех семестровой дисциплины)

5.1 Ключи к вопросам для собеседования (устного опроса):

К теме 1.1

1. Посадочный материал для озеленения территорий должен приобретаться только в специализированных питомниках или при их содействии
2. Семена, рассада (петунья, бархатцы), луковицы (тюльпаны), клубни (георгина), корневища (лилейники)
3. Рассада цветов должна содержаться до посадки в затененных местах и в увлажненном состоянии. Цветочная рассада должна быть хорошо окоренившейся симметрично развитой, не должна быть вытянутой и переплетенной между собой.
4. Многолетники должны иметь не менее трех почек листьев или стебельков.
5. Клубни цветущих растений должны быть полными и иметь не менее двух здоровых глазков. Луковицы должны быть полными и плотными.

К теме 1.2

6. Растения открытого грунта подразделяются на: однолетники (летники), двулетники и многолетники.
7. Однолетние растения живут один год, двулетние живут два года, а многолетние живут много лет
8. По потребности в тепле цветочные растения открытого грунта разделяются на холодостойкие и теплолюбивые. Растения, которые в период роста и развития выносят кратковременное понижение температуры до -3 градусов по Цельсию называются холодостойкими. Растения, которые в период вегетации не выносят даже кратковременного понижения температуры до +1-2 градусов, называются теплолюбивыми.
9. Все основные биохимические процессы в растениях протекают с участием воды и от влажности почвы и воздуха зависят рост и нормальное развитие растений. По потребности к воде цветочные культуры подразделяются на четыре группы. Гидрофиты – растения, произрастающие в водоемах, мезофиты – растения, потребляющие среднее количество влаги, ксерофиты – растения, потребляющие малое количество воды, суккуленты, которые запасают влагу в листьях и стеблях.
10. Свет – одно из необходимых условий жизни на земле. На свету в растениях происходит важнейший физиологический процесс – фотосинтез.
11. Теневыносливые растения хорошо растут и развиваются в полутени, а тенелюбивые растения не боятся тени и хорошо растут и развиваются в достаточно затененных участках

К теме 1.3

12. Все необходимое растения получают из воздуха и почвы. Но порой в почве эти удобрения находятся в недоступных для растений соединениях, поэтому во время роста растения нуждаются в повышенном содержании питательных веществ и минералов, которые необходимо вносить в виде удобрений.
13. Органические удобрения – вещества растительного и животного происхождения, после внесения которых в почву улучшаются физические и химические свойства почвы, а также её структура. Органические удобрения активизируют жизнедеятельность полезных микроорганизмов, переводят органические и минеральные вещества в доступные для растений соединения, оздоравливают почву.
14. Минеральные удобрения – это вещества неорганического происхождения, получаемые в процессе химической переработки минерального сырья. Минеральные удобрения подразделяются на простые и комплексные. Простые удобрения: азотные, фосфорные и калийные. Комплексные удобрения: амофос, нитрофоска.

15. По механическому составу (соотношение частиц глины и песка) почвы подразделяются на песчаные (5-10% частиц глины); супесчаные (10-30% частиц глины); суглинистые (30-50% частиц глины); глинистые (50-60% частиц глины); тяжелые глинистые (более 60% частиц глины).
16. Для составления земляных смесей – субстратов – применяют следующие виды садовых земель: дерновую, перегнойную (парниковую), листовую, торфяную, компостную, хвойную, древесную. А также песок и мох.
17. К искусственным субстратам относятся керамзит, перлит, вермикулит, цолиты, минеральная вата.

К Теме 1.4

18. Уход за цветочными растениями в открытом грунте выполняется по следующему плану: 1) Обработка почвы, внесение удобрений, полив почв; 2) Закаливание растений и посадка в открытый грунт; 3) Зеленые операции в период вегетации: обрезка, подвязка, прополка, прореживание, рыхление почвы, мульчирование; 4) Защита растений от вредителей и болезней; 5) Срезка цветов.
19. Мульчирование почвы - это посыпка по верхнему слою почвы для её защиты и улучшения свойств.
20. Основными вредителями растений являются грибные болезни, бактерии и нападение на них вредителей и насекомых.

(2 семестр трех семестровой дисциплины)

5.3 Вопросы для собеседования (устного опроса):

К теме 2.1

1. Растения защищенного грунта разделяются на: сезонноцветущие (грунтовые и горшечные) культуры, выгоночные цветочные культуры, горшечные культуры, используемые в фитодизайне интерьеров (декоративно-цветущие и декоративно-лиственные)
2. Растения в интерьере аккумулируют свежий воздух, регулируют температурно-влажностный режим, поглощают шум, пыль, повышают ионизацию воздуха, оказывают положительное воздействие на психофизиологическое и эмоциональное состояние человека.
3. Лиственные растения обладают незаурядными противопожарными качествами: вертикальное озеленение ограждений активно препятствует распространению огня.
4. Фитонциды – биологически активные вещества, которые выделяют растения. Фитонциды убивают или подавляют рост и развитие бактерий, грибов и других вредных микроорганизмов.
5. Предшественниками больших зимних садов были «померанцевые домики». Впоследствии они превратились в прочные постройки – крытые беседки, веранды, оранжереи, в которых круглый год можно выращивать экзотические растения.
6. Петр I часто выписывал диковинные растения из-за границы. В дальнейшем уже в каждом уважающем себя дворянском или купеческом доме выращивались растения чисто декоративного назначения. Иметь собственную оранжерею, крытую галерею или зимний сад стало хорошим тоном.
7. В интерьерах учебных заведений, зрелищных и спортивных комплексов.

К теме 2.2

8. Пальмы, папоротники, бромелиевые, драцены, монстеры, абутилон, гибискус, лантана
9. Алоказия, некоторые пальмы, диффенбахия, пандорея, пуасентия, сансивиерия, сингониум,
10. Пустынные кактусы, тропические кактусы, лесные кактусы, агава, алоэ, очитки

11. Некоторые виды пальм, кустарники (мирт), лианы (плющ) плодовые деревья (гранат, оливковое дерево, инжир). Плодоносящие цитрусовые (мандарин, апельсин, грейпфрут, лимон).
12. Аукария бразильская, криптомерия, кипарис, кипарисовик, туя

К теме 2.3

13. Композиции классифицируют на: точечные, линейные, групповые объемные, плоско-орнаментальные, вертикальные и элементы микроландшафта
14. Микроландшафтный фрагмент представляет собой сложную композицию, состоящую из нескольких растений с включением водных устройств и геопластики, имитирующих природный ландшафт
15. Прямое солнце - ярко освещенное место, не далее, чем в 1,5 м от южного окна. Солнечное освещенное место – с некоторым количеством солнечных лучей. Яркий рассеянный свет - место, куда не попадают прямые солнечные лучи, недалеко (1,5м) от солнечного окна. Полутень – место с умеренным освещением в 1,5-2,5 м от солнечного окна. Тень – плохо освещаемое место, но света достаточно для того, чтобы в течение нескольких часов была возможность заниматься мелкой работой. Глубокая тень – ни одно растение не может существовать в таких условиях.
16. Полутень переносят: плющ, драцена, папоротники, фатсия, фикус, фиктония. Тень переносят: аглаонема, аспидистра, сансиверия, спидантус, филодендрон лазящий.
17. Для хорошего самочувствия людей и растений, находящихся в зимнем саду, важен показатель относительной влажности. Большинству растений комфортно, когда он составляет 40-60% (только тропическим растениям нужно 80-90%).
18. Естественная и принудительная. При естественной вентиляции в нижней части стен зимнего сада предусматривают открывающиеся створки, через которые в помещение поступает холодный свежий воздух. В кровельной части, как можно ближе к коньку, устанавливают специальные люки, выпускающие избыточный теплый воздух.
19. Освещение в значительной степени определяет нормальное развитие растений. Если осветительные приборы выбраны неправильно, рост растений может замедлиться и даже погибнуть. Желательно использовать натриевые и металлогалогенные лампы. Теневыносливые растения требуют уровня освещенности от 1000 до 5000 люкс, светолюбивые - до 10 000 люкс.
20. Площадь зимнего сада должна быть не меньше 15 м² и глубина его - не менее 3 метров; наклон кровли - 30-45 градусов; высота от уровня планировки до светопрозрачной части - не менее 0,9 м; высота помещения в его средней части должна быть: минимум 3м, идеальный с точки зрения красоты интерьера зимний сад может занимать два этажа.

Ключи к примерам оценочных средств для проведения текущей аттестации (1 семестр трех семестровой дисциплины)

6.1 Вопросы для устного собеседования

К теме 1.1

1. Работы по озеленению должны выполняться только после расстилки растительного грунта, устройства проездов, тротуаров, дорожек, площадок и оград, уборки остатков строительного мусора после их строительства

К теме 1.2

2. Цветочно-декоративные растения подразделяются на растения открытого и защищенного грунта.
3. Бархатцы, петунья – однолетние, виола – двулетнее, астильба, георгина-многолетние
4. Холодостойкие некоторые летники (календула, космос, василек), а также зимующие многолетники и двулетники. К теплолюбивым относятся (бегония, сальвия, настурция), а также многолетники, не зимующие в открытом грунте (гладиолус,

- георгина, канна). К теплолюбивым относятся также тропические растения, которые зимой содержатся в оранжереях, а летом – используются в открытом грунте (пальмы, агава, колеус)
5. Гидрофиты – растения, произрастающие в водоемах (кубышка, нимфея); гигрофиты – растения, произрастающие в избыточно увлажненных местах (калужница, водосбор, стрелолист, ирис болотный); мезофиты – растения, потребляющие среднее количество влаги (астра, роза, гладиолус, пион); ксерофиты – растения, потребляющие малое количество воды обитатели пустынь и степей, суккуленты (молодило, камнеломка, эхеверия).
 6. По потребности к интенсивности освещенности цветочно-декоративные культуры подразделяются на следующие группы: светолюбивые – растения которые хорошо растут и развиваются при высокой интенсивности света, теневыносливые – растения, которые хорошо растут и развиваются в полутени, тенелюбивые – растения, которые хорошо растут и развиваются в достаточно затененных участках
 7. Светолюбивые (астра, георгина, тагетес, гладиолус, роза); теневыносливые – (незабудка, астильба, аквилегия); тенелюбивые (хоста, бадан, барвинок).
 8. Яркое освещение угнетает большинство тенелюбивых растений. Растения этой группы имеют темно-зеленые листья, так как содержат большое количество хлорофила.

К теме 1.3

9. Во время роста растения нуждаются в повышенном содержании азота, во время цветения и плодоношения растения потребляют больше фосфора и калия.
10. К органическим удобрениям относятся: навоз, торф, компост, птичий помет, костная мука и т.д.
11. К азотным удобрениям относятся аммиачная селитра, сульфат аммония, натриевая, калиевая селитра, мочевины
12. Микроудобрения – удобрения, которые содержат элементы необходимые для жизнедеятельности растений в очень небольших количествах. К ним относят: магний, натрий, серу, железо, марганец, бор, молибден, цинк, медь. Такие удобрения применяют в качестве подкормок.
13. Перегнойную или парниковую землю получают из навоза, использованного в парниках. Перегнойная земля богата питательными веществами и добавляется в земляные смеси для улучшения физико-химических свойств.
14. Компостная земля – это перегнившие остатки животного и растительного происхождения, в том числе бытовых отходов, остатков сорных и других растений.
15. Песок придает почвам рыхлость и пористость. Мох (сфагнум) смешивается с землей для придания ей рыхлости, легкости и гигроскопичности.

К теме 1.4

16. В качестве мульчи применяются органические удобрения, торф или компост. Измельченные природные материалы, такие как кора деревьев, опилки, солома, сено, резанная бумага, картон. Природные гранулированные или небольших размеров, например, керамзит, каменную крошку, гравий, песок. А также искусственные неорганические вещества, измельченные до определенных размеров, например, резанную резину, пластик.
17. Мульча способствует удержанию влаги в почве, не допускает уплотнения и разрушения структуры почвы, препятствует развитию сорных растений, является источником питательных в-в, а также хорошим утеплителем для многолетников
18. Осеннее мульчирование применяют для защиты почвы от выветривания, вымывания и промерзания корней зимой, что является залогом хорошего развития растений на будущий год.
19. Борьба с заболеваниями ведется путем опрыскивания и опыливания растений фунгицидами, протравливанием семян перед посевом, химической и термической обработкой почвы.
20. Из насекомых наиболее опасны; паутинный клещик и тли, травяные клопы, трипс, нематоды, нитчатые черви, мокрицы, слизни.

(2 семестр трех семестровой дисциплины)

6.5 Вопросы для устного собеседования

К теме 2.1

1. Все тропические и субтропические виды растений, используемые в интерьерном озеленении, обладают той или иной степенью фитонцидной активности, поэтому их следует применять для оздоровления атмосферы помещений при создании зимних садов.
2. Ящик Уорда, изобретение английского садовника. Деревянный ящик, куда помещались тропические растения, где для них были наиболее благоприятные условия для роста при перевозке.
3. Растения тропиков в условиях климата России требуют содержания их в теплицах. Растения нагорных тропических и субтропических стран с умеренно теплым климатом (растения нагорных тропиков) содержат в умеренно теплых оранжереях, Растения нагорных субтропиков можно содержать в более прохладных оранжереях

К теме 2.2

4. Цветочные растения теплиц и оранжерей подразделяют на три раздела: цветущие растения, декоративно-лиственные и растения вьющиеся, висячие и с красивыми плодами.
5. В раздел цветущих растений, т. е. культивируемых, главным образом, из-за цветов, относятся четыре группы: деревца, кустарники и полукустарники; травянистые растения; луковичные растения; эпифиты.
6. Вечнозеленые деревца, кустарники и полукустарники и деревца, кустарники и полукустарники с опадающими листьями.
7. Декоративно-лиственные растения имеют красивую, часто орнаментальную листву. Большинство из них не цветет (или имеет невзрачные цветы), даже при культуре в теплицах и оранжереях.
8. Вьющимся растениям при внутреннем озеленении необходимы приспособления в виде всевозможных шпалер: решетчатых, вертикальных, веерообразных и т. п., служащих опорой для этих растений.

9. Для прохладных помещений подойдут ампелопсис (виноград), медеола, микания, паслен, плющ. Для теплых помещений — аспарагус, восковой плющ, клеродендрон, циссус.
10. Вьющиеся растения высаживают в грядки или кашпо, установленные на полу и они поднимаются стеблями вверх по опорам, ампельные растения, высаживают только в кашпо и подвешивают на некоторой высоте над полом, эти растения опускают плети вниз.
11. Лобелия, традесканция, фуксия для прохладных помещений; аспарагус, бегония нефролепис, хлорофитум для теплых.
12. Хвойные: Араукария, Биота. Лиственные: Аралия, Лавр, Диффенбахия

К теме 2.3

13. Малые: в общественных зданиях (100-200 кв.м.), в жилых (30-40 кв.м.); Средние в общественных зданиях (200-600 кв.м.), в жилых (30-60 кв.м.); Большие в общественных зданиях (свыше 600 кв.м.), в жилых (свыше 60 кв.м.)
14. Компактное планировочное решение с размещением в центре жилого дома (коттеджа). Отсутствие композиционного центра, наличие силуэтных и рельефных композиций. Применение вертикального озеленения, Решение поверхности стен с включением различных элементов (аквариумов и др.)
15. Усложненное планировочное решение с размещением композиционного центра возле торцевой стены дома, Наличие трех компонентов: растения, вода, газон. Наличие элементов геопластики, террасирование, например, приподнятая видовая площадка для обозрения сада сверху.
16. Сложное планировочное решение в двух уровнях в центре индивидуального жилого дома (коттеджа), наличие нескольких функциональных зон, органичное включение всех средств ландшафтного дизайна: растительности, водных устройств, элементов геопластики

К теме 2.4

17. Холодный пояс (растения с коротким сроком вегетации и приспособленные к летним заморозкам); Холодно-умеренный пояс (растения с коротким сроком вегетации); Умеренный пояс (растения со средне-продолжительным и длинным вегетационным периодом); Субтропический пояс (теплолюбивые растения с очень длинным вегетационным периодом); Тропический пояс (непрерывная вегетация растений в течение всего года)
18. Отношение к свету, учитывается ориентация окон помещения зимнего сада. Отношение к температуре, от этого зависит необходимость установки советующих обогревательных приборов. Отношение к влажности, от этого зависит необходимость установки специального увлажняющего оборудования и полива. А также отношение к почве.
19. Размеры растений, густота кроны, цвет листьев и цветков, форма листьев и цветков.
20. Декоративно-лиственные. Ампельные и вьющиеся. Декоративно-цветущие. Декоративно-плодовые. Сукуленты

Ключи к вопросам

<p>1. Укажите источники цветочного посадочного материала для озеленения открытых пространств. Два источника будет считаться верным ответом. (ОК1, ОК9, ОК8)</p> <p>2. Укажите виды посадочного цветочного материала и назовите несколько примеров растений (ОК1, ОК8)</p> <p>3. Укажите основные требования (не менее 2-х) к хранению и состоянию цветочной рассады для озеленения объектов (ОК9)</p> <p>4. Укажите основные требования (не менее двух) к рассаде многолетников, используемой для озеленения объектов (ОК9)</p> <p>5. Укажите основные требования (не менее двух) к клубневым цветущим многолетникам, используемым для озеленения объектов (ОК9)</p> <p>6. Приведите классификацию цветочных растений открытого грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1, ОК8).</p> <p>7. Укажите чем отличаются однолетние растения от двулетних и многолетних (ОК1, ОК8)</p> <p>8. Как относятся к теплу цветочные растения открытого грунта? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)</p> <p>9. Какую роль играет вода в жизни цветочных культур? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)</p> <p>10. Как называется процесс, который происходит у растений с участием солнечного света (ОК1, ОК9)</p> <p>11. Чем отличаются теневыносливые и тенелюбивые растения? (ОК1, ОК8)</p> <p>12. Для чего используют удобрения в цветоводстве и декоративном растениеводстве? (ОК9)</p> <p>13. Опишите группу органических удобрений (ОК1, ОК8).</p> <p>14. Укажите что такое минеральные удобрения, на какие группы они подразделяются, приведите примеры простых и комплексных</p>	<p>1. Садовые центры и питомники, интернет-магазины, фермерские рынки, садоводческие общества и клубы, онлайн-площадки, профессиональные ландшафтные компании</p> <p>2. Однолетние растения. Многолетние растения. Кустарники и деревья. Покрытоплодные растения. Травы и ароматические растения. Цветущие ковры и земляники</p> <p>3. Температура, влажность, освещение, вентиляция, подкормка, защита от вредителей</p> <p>4. Подготовленный грунт, полив, освещение, удобрение, разреженная посадка, обрезка</p> <p>5. Дендрирование почвы, умеренный полив</p> <p>6. Однолетние растения, двулетние растения, многолетние растения</p> <p>7. Однолетние растения завершают свой жизненный цикл за один сезон и умирают после цветения и образования семян. Двулетние растения завершают свой жизненный цикл за два сезона, формируя лишь розетку листьев в первый год и цветоносы во второй. Многолетние растения продолжают расти и цвести в течение нескольких лет, обычно возвращаясь каждый год после зимнего покоя.</p> <p>8. Холодостойкие растения и теплолюбивые растения</p> <p>9. Важную. Влаголюбивые растения, умеренновлаголюбивые растения, сухолюбивые</p> <p>10. Фотосинтез</p> <p>11. Теневыносливые растения: растения, способные расти и процветать в условиях недостаточного освещения, но при этом требующие некоторого уровня света для нормального роста. Тенелюбивые растения: растения, предпочитающие или требующие теневых условий для нормального роста и развития, не переносящие прямого солнечного света.</p> <p>12. для обеспечения растений необходимыми питательными веществами</p> <p>13. Органические удобрения - это удобрения, полученные из органических материалов, таких как компост, перегной,</p>
---	--

<p>минеральных удобрений (2-3 примера) (ОК9)</p> <p>15. Опишите, какие бывают группы почв по механическому составу (ОК9).</p> <p>16. Опишите виды садовых земель, применяемых для составления земляных смесей (субстратов) (ОК9).</p> <p>17. Перечислите искусственные субстраты (ОК9)</p> <p>18. Опишите основные процессы ухода за цветочными растениями открытого грунта (ОК1, ОК8)</p> <p>19. Что такое мульчирование почвы? Для чего применяется? (ОК9)</p> <p>20. Опишите основных вредителей растений и меры борьбы с ними (ОК1, ОК8)</p> <p>21. Приведите классификацию цветочных растений защищенного грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1)</p> <p>22. Укажите полезные свойства растений в интерьере. (ОК1)</p> <p>23. Обладают ли растения противопожарными качествами в интерьере? Если да, то какие? (ОК 9)</p> <p>24. Что такое фитонциды? (ОК1)</p> <p>25. Что явилось прообразом современных оранжерей? (ОК 9)</p> <p>26. Когда в России появилась мода на коллекционирование заморских растений? (ОК1)</p> <p>27. Укажите в каких типах общественных сооружений уместно использование зимних садов? (ОК 9)</p> <p>28. Назовите примеры растений тропического пояса (ОК1, ОК3)</p> <p>29. Назовите примеры растений субтропического пояса (ОК1, ОК3)</p> <p>30. Назовите примеры растений сухих субтропиков (ОК1, ОК3)</p> <p>31. Укажите средиземноморские растения защищенного грунта (ОК1, ОК3)</p> <p>32. Укажите субтропические хвойные растения, выращиваемые в закрытых помещениях (ОК1, ОК3)</p> <p>33. Перечислите классификацию композиций для формирования фитосреды зимнего сада (ОК1, ОК9)</p>	<p>куриный помёт и др. Они обогащают почву органическим веществом, улучшают её структуру и способствуют росту растений</p> <p>14. Минеральные удобрения - это удобрения, содержащие питательные элементы в виде минеральных солей. Они подразделяются на: простые минеральные удобрения: Например, мочевины (азот), суперфосфат (фосфор), калийная селитра (калий) и комплексные минеральные удобрения: Например, азофоска (азот, фосфор), аммофос (азот, фосфор), нитроаммофоска (азот, фосфор, калий)</p> <p>15. Песчаные, суглинистые, глинистые</p> <p>16. могут включать торф, перегной, песок, глину, а также компостированные органические материалы</p> <p>17. Искусственные субстраты могут включать в себя различные синтетические материалы, такие как кокосовое волокно, вермикулит, перлит, а также различные синтетические грунты, созданные на основе органических и минеральных компонентов</p> <p>18. полив, подкормка, удаление сорняков, рыхление почвы, обрезка, борьба с вредителями и болезнями, а также мульчирование</p> <p>19. процесс покрытия почвы органическими или неорганическими материалами с целью сохранения влаги, подавления сорняков, улучшения структуры почвы и защиты корней растений от перегрева и переохлаждения</p> <p>20. Основные вредители растений включают насекомых (например, тли, клещи, жуки), грызунов (например, мыши, кроты), болезни (например, грибковые инфекции, вирусы) и сорняки. Меры борьбы могут включать применение инсектицидов и фунгицидов, механическое удаление вредителей и болезней, применение мульчи и укрывных материалов, а также соблюдение правильной агротехники</p> <p>21. однолетние, двулетние, многолетние</p> <p>22. очищение воздуха от вредных веществ, увлажнение воздуха, создание комфортной атмосферы, а также декоративное оформление помещения</p>
--	--

<p>34. Опишите особенности создания элементов микроландшафта в закрытых помещениях (ОК1).</p> <p>35. Как квалифицируют освещенность мест для выращивания растений защищенного грунта (ОК9)</p> <p>36. Назовите растения для оформления зимнего сада, которые переносят полутень и тень (по 2 примера) (ОК3).</p> <p>37. Укажите необходимый влажностный режим цветочно-декоративных растений закрытого грунта. (ОК9)</p> <p>38. Назовите виды вентиляции для зимних садов и каким образом устраивается естественная вентиляция помещения. (ОК9)</p> <p>39. В чем важность правильного освещения зимних садов. Укажите необходимый уровень освещения в помещениях для выращивания цветочно-декоративных растений. (ОК9)</p> <p>40. Укажите основные планировочные и конструктивные требования для зимних садов (площадь, наклон кровли, высота потолка) (ОК3, ОК9)</p> <p>41. Укажите порядок выполнения работ по озеленению в общем процессе строительства ландшафтного объекта (ОК9)</p> <p>42. Приведите классификацию цветочных растений, принятую в декоративном садоводстве по производственным признакам (ОК1, ОК8)</p> <p>43. Назовите примеры однолетних, двулетних и многолетних цветочных растений открытого грунта (ОК1, ОК8)</p> <p>44. Приведите примеры холодостойких и теплолюбивых растений (по 1-2 примеру) (ОК1, ОК8)</p> <p>45. Приведите примеры растений, по-разному потребляющие воду и нуждающиеся в воде и влажности почвы (ОК1, ОК8)</p> <p>46. На какие группы разделяются растения по потребности к освещенности (ОК1, ОК8)</p>	<p>23. Да, способствуют поддержанию оптимального уровня влажности и могут замедлять распространение огня</p> <p>24. биологически активные вещества, выделяемые растениями, которые способствуют очищению воздуха от бактерий, вирусов и грибковых спор</p> <p>25. крепости и стеклянные павильоны</p> <p>26. в XVIII веке, во времена правления императрицы Екатерины II</p> <p>27. музеи, ботанические сады, рестораны, отели, культурные центры</p> <p>28. орхидеи, бананы, пальмы, гибискус</p> <p>29. камелии, магнолии, агавы, масличный оливковый и др.</p> <p>30. кактусы, алоэ, юкки, эвкалипт и др.</p> <p>31. оливковое дерево, лаванду, розмарин, цитрусовые и др.</p> <p>32. кипарисы, кедры, можжевельники и др.</p> <p>33. тропическая, средиземноморская, субтропическая, альпийская, эстетическую, функциональная и многослойная</p> <p>34. использование горных хребтов, водоемов, камней, деревьев, кустарников, цветников, а также имитация естественных условий природной среды</p> <p>35. по уровню освещенности в люксах</p> <p>36. аспарагус, сансевиерия, плющ, спатифиллум</p> <p>37. от 50% до 70%</p> <p>38. Естественная вентиляция обеспечивается через окна, двери или вентиляционные отверстия, а искусственная - с помощью вентиляционных систем</p> <p>39. обеспечение нормального роста и развития растений, от 2000 до 10000 люкс</p> <p>40. площадь не менее 10 квадратных метров, угол наклона составляет от 30 до 45 градусов, высота потолка составляет не менее 2,5 - 3 метров</p> <p>41. подготовительные работы, выбор и закупка растений, подготовка почвы, посадка растений, устройство систем полива и дренажа, нанесение мульчи, уход и обслуживание</p> <p>42. декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, декоративно-плодовые</p>
--	--

<p>47. Приведите примеры светолюбивых и теневыносливых растений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК8)</p> <p>48. Почему тенелюбивые растения не переносят яркого солнца? (ОК1, ОК8)</p> <p>49. Назовите удобрения (по 1-2 примеру), которые нужно вносить в почву во время роста растений, цветения и плодоношения (ОК2, ОК3)</p> <p>50. Перечислите какие вещества относятся к органическим удобрениям (ОК2, ОК3)</p> <p>51. Перечислите какие вы знаете азотные удобрения (ОК2, ОК3)</p> <p>52. Что такое микроудобрения? Для чего они нужны? Приведите 2-3 примера (ОК2, ОК3)</p> <p>53. Каким образом можно получить перегнойную или парниковую землю? В чем ее свойство, зачем ее добавлять в земляные смеси? (ОК2, ОК3)</p> <p>54. Что такое компостная земля? (ОК2, ОК3)</p> <p>55. Для чего в землю добавляют песок и мох? (ОК2, ОК3)</p> <p>56. Опишите какие виды мульчи вы знаете (ОК2, ОК3)</p> <p>57. Чему способствует мульчирование почвы? (ОК2, ОК3)</p> <p>58. Для чего проводят осеннее мульчирование после окончания вегетации растений? (ОК2, ОК3)</p> <p>59. Назовите основные методы защиты растений от болезней (ОК2, ОК3)</p> <p>60. Укажите наиболее опасных насекомых – вредителей растений (ОК2, ОК3)</p> <p>61. Что такое фитонцидная активность растений и для чего она необходима? (ОК1)</p> <p>62. Что такое ящик Уорда? (ОК9)</p> <p>63. Чем отличаются теплицы от оранжерей для выращивания растений защищенного грунта? (ОК9)</p> <p>64. На какие разделы подразделяются цветочные растения теплиц и оранжерей? (ОК1)</p> <p>65. Укажите растения, которые культивируют в закрытых</p>	<p>43. однолетние: петунья, космея; двулетние: мальва, лунка; многолетние: ирис, хризантема</p> <p>44. холодостойкие растений: ель обыкновенная, сосна горная; теплолюбивые: пальма китайская, банановое дерево</p> <p>45. влаголюбивые (лилии), умеренновлаголюбивые (розы), сухолюбивые (кактусы)</p> <p>46. светолюбивые, полутеневыносливые, теневыносливые</p> <p>47. светолюбивые: роза, герань; теневыносливые: папоротник, бегония; полутеневыносливые: аспарагус, сансевиерия</p> <p>48. из-за их способности адаптироваться к низкой освещенности и недостаточной интенсивности света</p> <p>49. азотные, фосфорные, калийные</p> <p>50. компост, перегной, мульча, зола и др.</p> <p>51. мочевины, аммиачная селитра</p> <p>52. Микроудобрения - это удобрения, содержащие микроэлементы, необходимые для нормального роста и развития растений. Примеры: хелаты железа, меди, цинка</p> <p>53. путем компостирования органических материалов, таких как навоз, солома, листья. Она обладает высоким содержанием питательных веществ и хорошо удерживает влагу, поэтому добавляется в земляные смеси для улучшения их свойств</p> <p>54. смесь почвы с компостом, который является результатом переработки органических материалов, таких как навоз, растительные отходы и другие органические вещества.</p> <p>55. Песок добавляют в землю для улучшения ее водопроницаемости и воздухопроницаемости, а мох - для удержания влаги и улучшения структуры почвы</p> <p>56. органическая и неорганическая</p> <p>57. сохранению влаги, поддержанию почвенной температуры, защите от сорняков и эрозии, улучшению структуры почвы и подпитке почвенного микроорганизмов</p>
--	---

<p>помещениях исключительно ради цветов (ОК1)</p> <p>66. Укажите группы, на которые можно разделить основной отдел декоративного цветоводства растений защищенного грунта: «Деревца, кустарники и полукустарники» (ОК1, ОК3)</p> <p>67. Укажите в чем состоит особенность декоративно-лиственных растений защищенного грунта (ОК1, ОК3)</p> <p>68. Какие приспособления необходимы для содержания вьющихся растений при озеленении в оранжереях и зимних садах?</p> <p>69. Приведите примеры вьющихся растений для теплых и прохладных помещений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК3)</p> <p>70. Чем отличаются вьющиеся растения от ампельных?</p> <p>71. Перечислите наиболее популярные ампельные растения для зимних садов (3-4 примера) (ОК1, ОК3)</p> <p>72. Приведите примеры групп декоративно-лиственных растений защищенного грунта (1-2 примера) (ОК1, ОК3)</p> <p>73. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади. (ОК1, ОК3)</p> <p>74. Опишите планировочное решение малого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)</p> <p>75. Опишите планировочное решение среднего зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)</p> <p>76. Опишите планировочное решение большого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)</p> <p>77. Укажите климатические пояса и соответствующие им группы растений для выращивания в зимнем саду или оранжерее. (ОК1, ОК9)</p> <p>78. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)</p>	<p>58. для сохранения тепла в почве, защиты корневой системы растений от низких температур зимой, поддержания влажности в почве, предотвращения роста сорняков и улучшения почвенной структуры</p> <p>59. превентивные меры (например, правильный уход за растениями, соблюдение агротехники), биологические методы (использование биопрепаратов, микроорганизмов), химические методы (использование фунгицидов, инсектицидов) и механические методы (удаление пораженных участков, дезинфекция инструментов)</p> <p>60. тля, мучнистый червец, медведка, клещи, моль и др.</p> <p>61. способность растений выделять в окружающую среду биологически активные вещества, которые обладают антимикробными, антибактериальными и антисептическими свойствами. Необходима для поддержания здоровья растений, защиты от патогенных микроорганизмов и создания благоприятной атмосферы в помещениях</p> <p>62. устройство для хранения и транспортировки растений в условиях защищенного грунта, обеспечивающее подходящую температуру и влажность для их сохранения и перевозки</p> <p>63. Теплицы предназначены для выращивания растений в защищенных условиях под пленочным покрытием или стеклом, в то время как оранжереи - это стеклянные или поликарбонатные конструкции с тепловой изоляцией, предназначенные для выращивания растений и создания эстетического пространства</p> <p>64. декоративно-лиственные, декоративно-цветущие и декоративно-плодовые</p> <p>65. орхидеи, бегонии, азалии, гибискус и др.</p> <p>66. Деревца, кустарники и полукустарники</p> <p>67. декоративные листья, разнообразной формы, окраски и текстуры</p> <p>68. решетки, каркасы, вертикальные опоры и сетки</p>
---	---

<p>79. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)</p> <p>80. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными. (ОК1, ОК9)</p>	<p>69. гирлянда, аспарагус, гиппеаструм; для прохладных помещений: плющ, клематис, жасмин</p> <p>70. Вьющиеся растения обладают способностью активного вьющегося роста и прикрепления к опорам, тогда как ампельные растения обычно выращиваются в подвесных корзинах или горшках и образуют плотный каскад листьев и цветов</p> <p>71. петунья, бегония, пеларгония, фуксия</p> <p>72. пальмы, папоротники</p> <p>73. малые, средние и большие зимние сады</p> <p>74. компактное размещение растений в небольшом помещении, возможно сочетание с обеденной или отдельной комнатой для отдыха</p> <p>75. просторное помещение с растениями различных видов и размеров, возможно с разделением на зоны для отдыха и занятий</p> <p>76. просторное помещение с большим количеством растений различных видов, возможно с разделением на зоны для отдыха, развлечений и выращивания растений</p> <p>77. тропические, субтропические, умеренные и холодные пояса</p> <p>78. Температура, влага и теплолюбивость, структура корневой системы</p> <p>79. Форма и текстура листьев, окраска листьев и цветов, форма и размер растений, фактура и структура растений</p> <p>80. Декоративно-лиственные растения, декоративно-цветущие растения, декоративно-плодовые растения</p>
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 04.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО
РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа МКД 04.02 «Озеленение и благоустройство различных территорий» профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 461, примерной образовательной программой.

Разработчик: О.Г. Иванова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МКД 04.02. «Озеленение и благоустройство различных территорий» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	У1- благоустраивать и озеленять различные территории и объекты	31 – способы благоустройства и озеленения объектов 32 – элементы для благоустройства озеленяемых объектов
ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	У2 - выполнять чертежи по озеленению и благоустройству территорий и объектов У3- высаживать растения в грунт и выбирать растения из почвы У4 – проводить сезонные уходные работы за зелеными насаждениями	33 - правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов 34 – способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	310
в том числе:	
– теоретическое обучение	98
– практические занятия (если предусмотрено)	98
– лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
– курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
– самостоятельная работа	114
– консультации	-
– промежуточная аттестация – (форма промежуточной аттестации)	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы проектной графики		112	
Тема 1.1 Технический и ландшафтный рисунок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.1.1 ГОСТы на выполнение архитектурно-строительных чертежей и чертежей генеральных планов. Правила чтения и черчения чертежей, линии, шрифты. Примеры заполнения листов и пояснительных записок.</p> <p>1.1.2 Техника карандашного рисунка. Типы ландшафтной графики. Инструменты и материалы. Рисунок антуража и стаффажа. Понятие антуража. Примеры изображения зеленых насаждений в живописных и архитектурных примерах известных авторов. Понятие стаффажа. Примеры изображения людей и других объектов в прототипах. Поиск собственного стиля изображения</p> <p>1.1.3 Линейная перспектива. Понятие воздушной и линейной перспективы. Правила перспективных сокращений при выполнении эскизов и чертежей открытых и закрытых ландшафтных объектов</p> <p>1.1.4 МАФ и способы их изображения в ландшафтных проектах. Общая характеристика групп МАФ по материалам, изготовлению и эксплуатации. Правила размещения объектов наполнения на территориях ландшафтных объектов. Особенности изображения элементов наполнения территорий ландшафтных объектов. Геометрия, перспектива, объем, светотень Построение предметов в перспективе</p> <p><i>Практические занятия 1.</i> Практическая работа 1 Знакомство с правилами выполнения</p>	4	ОК1 ОК2 ОК8 ОК9
		6	
		6	
		6	
		6	ОК2

	<p>чертежей. Знакомство с ГОСТ.</p> <p>Лист1 формата А3. Вычерчивание рамки, штампа. Компоновка листа. Выполнение на поле листа примеров линий в черчении; заполнение заданного поля архитектурным шрифтом. Оформление штампа архитектурным шрифтом</p> <p>Лист 2 формат А4. Выполнение на поле листа примеров шрифтов</p>		<p>ОК3</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.3</p>
	<p><i>Практические занятия</i>2. Практическая работа 2 Изображение элементов наполнения проектируемых объектов. Озеленение.</p> <p>Лист формата А3. Компоновка листа. Выполнение на поле листа вручную примеров антуража (деревьев и кустарников). Выполнение подписи архитектурным шрифтом.</p>	6	<p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.3</p>
	<p><i>Практические занятия</i> 3. Практическая работа 3 Изображение элементов наполнения проектируемых объектов. МАФ.</p> <p>Лист формата А3. Компоновка листа. Выполнение на поле листа вручную примеров МАФ (садовая решетка). Выполнение подписи архитектурным шрифтом.</p>	6	<p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.3</p>
	<p><i>Практические занятия</i> 4. Практическая работа 4 Построение интерьера в параллельной перспективе методом сетки. Работа на листе формата А3. Компоновка листа.</p>	6	<p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к устному опросу. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям № 1-4 и к выполнению практических работ1-4.</p> <p>Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации.</p> <p>Подготовка и защите реферата «Малые архитектурные формы в садах и парках и способы их изображения в ручной и компьютерной графике».</p>	40	<p>ОК1</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p>
Тема 1.2 Природа цвета	1.2.1 Научное понятие о природе цвета и света, основных, составных и дополнительных хроматических тонах.	6	<p>ОК1</p> <p>ОК8</p>
	1.2.2 Свойства цвета. Воздействие цвета на человека, использование цвета в дизайне, искусстве и других областях, связанных с визуальным оформлением.	6	<p>ОК9</p>

	<p><i>Практические занятия 5-6.</i> Практическая работа 5 Понятие цветовой гармонии на основе цветового круга. Работа на листах формата А3. Лист1. Компонировка листа. Построение цветового круга. Выкраска сегментов цветового круга. Лист2. Компонировка листа. Создание композиции из теплых и холодных оттенков</p>	8	ОК2 ОК3 ПК1.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям № 1-6 и к выполнению практических работ1-5. Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации.</p>	8	ОК2 ОК4 ОК5
Раздел 2.Приемы озеленения и благоустройства различных объектов		198	
Тема 2.1 Озеленение и оформление зимних садов	<p>Содержание учебного материала. 2.1.1 Понятия создания композиций из цветочно-декоративных растений в закрытых помещениях. Устройство, композиция, цветовая гармония, подбор элементов озеленения для зимнего сада</p>	6	ОК 1 ОК8 ОК 9
	<p>2.1.2 Растения и другие элементы наполнения пространств зимних садов и оранжерей. Размещение растений и других элементов наполнения пространства в закрытых помещениях. Выбор стиля оформления, выбор растений, выбор МАФ и покрытий.</p>	6	
	<p><i>Практическое занятие 7-8.</i> Практическая работа 6 Построение фрагмента плана помещения зимнего сада с подбором растений. Работа на листах формата А3. Лист 1.Компонировка листа. Построение фрагмента плана помещения оранжереи. Оформление чертежа в цвете. Лист 2 Компонировка листа. Выполнение фрагмента развертки стен помещения оранжереи. Лист 3. Компонировка листа. Выполнение построения 3д изображения фрагмента помещения с учетом линейной перспективы. Размещение элементов с учетом перспективных сокращений. Лист 4 Компонировка листа. Подбор растений и размещение с оборудованием. Заполнение ведомости растений.</p>	12	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям № 7-8 и к выполнению практической работы 6. Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации.</p>	6	ОК4 ОК5
Тема 2.2 Способы озеленения и благоустройства открытых территорий	<p>2.2.1 Содержание учебного материала Роль древесно-кустарниковых насаждений. Виды деревьев и кустарников. Посадка, уход и содержание зеленых насаждений. Нормативные требования, регламентирующие проектирование и благоустройство и озеленение территорий</p>	6	ОК 1 ОК2 ОК8 ОК 9
	<p>2.2.2 Дорожно-тропиночная сеть как элемент благоустройства территорий. Материалы и устройство дорожек и площадок Эксплуатация и содержание садовых дорожек</p>	6	
	<p>2.2.3 МАФ как элементы благоустройства территорий. Материалы и устройство МАФ</p>	6	
	<p>2.2.4 Газоны. Организация работ на объекте озеленения. Выполнение работ по озеленению, уход за газоном</p>	6	
	<p>2.2.5 Цветники. Организация работ на объекте озеленения Выполнение работ по озеленению, уход за цветником</p>	6	
	<p>2.2.6 Вертикальное озеленение. Организация работ на объекте озеленения Выполнение работ по озеленению, уход за лианами</p>	6	
	<p>2.2.7 Озеленение водоемов. Организация работ на объекте Выполнение работ по озеленению, уход за растениями водоема</p>	6	
	<p>2.2.8 Устройство рокариев. Организация работ на объекте Выполнение работ по озеленению, уход за растениями рокария</p>	6	
	<p>2.2.9 Озеленение крыш. Организация работ на объекте Выполнение работ по озеленению, уход за растениями</p>	6	
	<p><i>Практические занятие 9-11.</i> Практическая работа 7 Создание каталога цветов и декоративных растений для открытого грунта. Поиск и анализ цветочных и декоративных растений, применяемых в городском озеленении в условиях юга Приморского края. Составление базы данных для использования в профессиональной деятельности. Таблица.</p>	18	

<p><i>Практические занятие 12,13.</i> Практическая работа 8 Организация озеленения участка крыши. Работа на листах формата А3. Лист 1. Компонировка листа. Оформление схемы участка крыши. Лист 2. Компонировка листа. Подбор растений в соответствии с типом крыши и условий произрастания. Лист 3. Компонировка листа. Оформление плана озеленения.</p>	12	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
<p><i>Практические занятие 14.</i> Практическая работа 9 Организация участка цветника с цветочным оформлением Работа на листе формата А3. Лист 1 Компонировка листа.. Оформление схемы цветника. Подбор растений в соответствии с типом цветника и условий произрастания.</p>	6	
<p><i>Практические занятие 15.</i> Практическая работа 10 Организация участка вертикального озеленения. Работа на листе формата А3. Лист 1 Компонировка листа. Оформление схемы участка. Подбор растений в соответствии с типом озеленения и условий произрастания</p>	6	
<p><i>Практические занятие 16.</i> Практическая работа 11 Организация озеленения участка водоема. Работа на листе формата А3. Лист 1 Компонировка листа. Оформление схемы участка. Подбор растений в соответствии с типом водоема и условий произрастания</p>	6	
<p><i>Практические занятие 17.</i> Практическая работа 12 Организация участка рокария. Работа на листе формата А3. Лист 1 Компонировка листа. Оформление схемы участка. Подбор растений в соответствии с типом рокария и условий произрастания.</p>	6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу. Повторение теоретического материала, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям № 9-17 и к выполнению практических работ 7-12. Определение источников поиска информации. Изучение и систематизация информации. Подготовка и оформление реферата. «Элементы наполнения садов и парков и способы их изображения в ручной и компьютерной графике». Подготовка портфолио по практическим работам 10-15.</p>	60	ОК1 ОК 2 ОК4 ОК5

Дифференцированный зачет		2	
Итого		310	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов; под ред. А.В. Исачкина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013910-4. - Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018414> (дата обращения: 27.12.2021)

2. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум: учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-5444-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149320> (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник / под ред. А. В. Исачкина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039179> (дата обращения: 27.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / Васильева В.А. — Москва: КноРус, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-406-08634-6. — URL: <https://book.ru/book/940373> (дата обращения: 26.12.2021). — Текст: электронный.

Электронные ресурсы

1. Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН - <https://botsad.ru/>

2. Сады Приморья - <https://primgarden.ru/>

3. Журнал GARDENER.RU Ландшафтный дизайн и архитектура сада - <https://gardener.ru/library/magazin/>

Нормативные документы

1. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий (Утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 16 декабря

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
31 - способы благоустройства и озеленения объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Реферат Альбом чертежей Презентация
32 - элементы для благоустройства озеленяемых объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Портфолио работ
33- правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Портфолио работ Альбом чертежей
34- способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Портфолио работ
У1 - благоустраивать и озеленять различные территории и объекты	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У2- выполнять чертежи по озеленению и благоустройству территорий и объектов	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У3 - высаживать растения в грунт и выбирать растения из почвы	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У4 – проводить сезонные уходные работы за зелеными насаждениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
МДК 04.02 Озеленение и благоустройство различных
территорий
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине МКД 04.02. «Озеленение и благоустройство различных территорий» профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 461, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: О.Г. Иванова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Основы садово-паркового искусства»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, предоставление на зачет выполненных заданий в требуемой форме в течение практических работ: реферат, презентация, альбом чертежей*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1	31	способы благоустройства и озеленения объектов
ОК 4	32	элементы для благоустройства озеленяемых объектов
ОК 5		
ОК 8	У1	благоустраивать и озеленять различные территории и объекты
ОК 9		
ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	33	правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов
	34	способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями
	У2	выполнять чертежи по озеленению и благоустройству территорий и объектов
	У3	высаживать растения в грунт и выбирать растения из почвы
	У4	проводить сезонные уходные работы за зелеными насаждениями

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 (первый семестр трех семестровой дисциплины)				
Тема 1.1 СРС по теме 1.1 ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК8 ОК9	31	Понимает способы благоустройства и озеленения	Устный опрос Вопросы 1-15 (п.5.1)	Вопросы на дифференцированный зачет 1-16 (п. 6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	32	Называет элементы для благоустройства		
	33	Демонстрирует знание правил и требований выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения		
Тема 1.2 СРС по теме 1.2 ОК1 ОК4 ОК5 ОК8 ОК9	31	Понимает способы благоустройства и озеленения	Устный опрос Вопросы 16-20 (п.5.1)	Вопросы на дифференцированный зачет 17-20 (п. 6.1)
Раздел 2 (второй семестр трех семестровой дисциплины)				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 ОК1 ОК4 ОК5 ОК8 ОК9	31	Понимает способы благоустройства и озеленения; определяет композиционные приемы формирования озеленения в закрытых помещениях	Устный опрос Вопросы 1-5 (п.5.4)	Вопросы на дифференцированный зачет 1-4 (п. 6.3)
	32	Называет элементы для благоустройства		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК8 ОК9	31	Понимает способы благоустройства и озеленения	Устный опрос Вопросы 6-20 (п.5.4) Реферат (п.5.3)	Вопросы на дифференцированный зачет 5-20 (п. 6.3)
	32	Называет элементы для благоустройства		
	34	Понимает способы выборки и транспортировки растений, правила посадки, виды и сроки проведения работ по уходу за растениями		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1-4 СРС к практическому занятию №1-2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.3	31	Понимает способы благоустройства и озеленения; определяет композиционные приемы формирования озеленения открытых территорий	Практическая работа 1- 4 (п.5.2)	Портфолио работ (п.6.2)
	32	Называет элементы для благоустройства		
	33	Демонстрирует знание правил и требований выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения		
	У2	Выполняет и оформляет чертежи элементов наполнения пространств для объектов озеленения		
Тема 1.2 Практическое занятие № 5-6 СРС к практическому занятию № 5-6 ОК 1 ОК 2 ОК4 ОК5 ОК8 ОК 9	31	Понимает способы благоустройства и озеленения	Практическая работа 5 (п.5.2)	
	33	Демонстрирует знание правил и требований выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения		
	У2	Выполняет и оформляет чертежи элементов наполнения пространств для объектов озеленения		
Раздел 2				
Темы 2.1 Практическое занятие № 7-8 СРС к практическому занятию № 7-8 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК8	31	Понимает способы благоустройства и озеленения, определяет композиционные приемы формирования озеленения в закрытых помещениях	Практическая работа 6 (п. 5.5)	
	33	Демонстрирует знание правил и требований выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК1.1 ПК1.3	У2	Выполняет и оформляет чертежи элементов наполнения пространств для объектов озеленения		
Тема 2.2 Практическое занятие № 9-11 СРС к практическому занятию № 9-11 ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 ОК5 ОК9	31	Понимает способы благоустройства и озеленения открытых территорий используя зеленые насаждения и элементы	Практическая работа 7 (п. 5.5)	Портфолио работ (п.6.4)
	32	Определяет и систематизирует элементы для благоустройства открытых территорий		
Тема 2.2 Практическое занятие № 12-17 СРС к практическому занятию № 12-17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	31	Понимает способы благоустройства и озеленения открытых территорий используя зеленые насаждения и элементы	Практическая работа 8-12 (п. 5.5)	
	32	Определяет элементы для благоустройства открытых территорий		
	33	Демонстрирует знание правил и требований выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения		
	34	Определяет сроки посадки растений		
	У1	Демонстрирует умение создавать проекты благоустройства и озеленения открытых территорий		
	У2	Оформляет чертежи по проекту благоустройства и озеленения		
	У3	Указывает ассортимент и количество необходимых растений и состав элементов благоустройства		
У4	Указывает способы посадки растений и сроки уходовых работ			

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете в первом семестре трех семестровой дисциплины выставляется при наличии предоставленных: реферата, презентации, тетради наблюдений.

Оценка на зачете во втором семестре трех семестровой дисциплины выставляется при предоставлении: презентации, альбома чертежей.

Оценка на зачете в третьем семестре трех семестровой дисциплины выставляется при предоставлении: альбома чертежей.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: творческое задание, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, портфолио)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки,

	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации (1 семестр двух семестровой дисциплины)

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

К теме 1.1

1. Назовите какими нормативными документами регламентируются правила выполнения чертежей в проектировании? (ОК2)
2. Какие бывают типы линий для выполнения чертежей по ГОСТ 2.303-68? (ОК2)
3. Какие вы знаете типы шрифтов по ГОСТ 2.304-81(ОК2)
4. Для чего на чертежах документации к проектам оформляется боковой штамп по ГОСТ Р 21.1101-2013? Каковы его размеры. Какая информация заносится в штамп? (ОК2)
5. Каким образом могут выполняться изображения растений на эскизных чертежах генеральных планов и разрезах территорий? Есть ли стандарт на эти изображения? (ОК2)
6. Назовите группы объектов, которые указывают в экспликации к генеральному плану объекта озеленения (ОК2)
7. Что такое «точка схода» при изображении линейной перспективы? (ОК2)
8. Какие виды перспективы применяют при изображении помещений? (ОК2)
9. Укажите материалы, из которых выполняется городская мебель в современных условиях (ОК1, ОК9).
10. Укажите назначение газонов и их виды. (ОК1, ОК9).
11. Каким образом устраивают газоны способом дернования? (ОК1, ОК9).
12. Каким образом устраивают газоны способом гидропосева? (ОК1, ОК9).
13. Опишите устройство газонов из почвопокровных растений. Где они применяются? (ОК1, ОК9).
14. Что означает «зона отдыха» в парках и скверах какое оборудование размещается в этой зоне? (ОК1, ОК9).
15. Объясните разницу понятий «клумба» и «цветник» (ОК1, ОК9).

К теме 1.2

16. Укажите, какие цвета относятся к холодному спектру. (ОК1, ОК8).
17. Назовите цвета основной триады на цветовом круге (ОК1, ОК8).
18. Укажите, какие оттенки называют «монохромными» (ОК1, ОК8).
19. Укажите какие оттенки называют «хроматическими» (ОК1, ОК8).
20. Укажите основные цветовые гармонии на цветовом круге? (ОК1, ОК8).

5.2 Темы практических работ

Практическая работа 1. *Знакомство с правилами выполнения чертежей. Знакомство с ГОСТ.* Работа на листах формата А3 и А4. (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК1.3)

- А) Ознакомление с нормами и требованиями выполнения чертежей
- Б) Лист 1 формата А3. Вычерчивание рамки, штампа. Компонировка листа. Выполнение на поле листа примеров линий в черчении; заполнение заданного поля архитектурным шрифтом. Оформление штампа архитектурным шрифтом
- В) Лист 2 формат А4. Выполнение на поле листа примеров шрифтов

Практическая работа 2. *Изображение элементов наполнения проектируемых объектов. Озеленение.* Работа на листе формата А3. (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК1.3)

- А) Поиск и анализ изображений в сети интернет
- Б) Компонировка листа. Выполнение на поле листа вручную примеров антуража (деревьев и кустарников). Выполнение подписи архитектурным шрифтом.

Практическая работа 3 *Изображение элементов наполнения проектируемых объектов. МАФ.* Работа на листе формата А3. (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК1.3)

- А) Поиск и анализ изображений в сети интернет
- Б) Компонировка листа. Выполнение на поле листа вручную примеров МАФ (садовая решетка). Выполнение подписи архитектурным шрифтом.

Практическая работа 4. *Построение интерьера в параллельной перспективе методом сетки*. Работа на листе формата А3. (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК1.3)

- А) Вычерчивание изображения интерьера

Практическая работа 5 *Понятие цветовой гармонии на основе цветового круга*. Работа на листах формата А3. (ОК2, ОК3, ПК1.1)

- А) Лист1. Компонировка листа. Построение цветового круга.
- Б) Выкраска сегментов цветового круга.
- В) Лист2. Компонировка листа. Создание композиции из теплых и холодных оттенков

5.3 Примерные темы рефератов

Реферат «Элементы наполнения садов и парков и способы их изображения в ручной и компьютерной графике». (ОК1 ОК4, ОК5)

1. Почвопокровные растения
2. Лианы Приморского края
3. Декоративные травы
4. Многолетники
5. Летники
7. Растения для рокариев
8. Растения для водоемов
9. Ампельные растения
10. Растения для срезки в букеты
11. Виды МАФ и материалы для МАФ
12. Дорожки и площадки и материалы для покрытий дорожек и площадок

(2 семестр двух семестровой дисциплины)

5.4 Вопросы для собеседования (устного опроса):

К теме 2.1

1. Укажите возможное расположение зимнего сада в индивидуальном жилом доме (ОК1, ОК9)
2. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1, ОК8)
3. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1, ОК8)
4. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными. (ОК1, ОК8)
5. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади. (ОК1, ОК9)

К теме 2.2

6. Как называется стиль оформления территории в виде правильных геометрических форм и линий? (ОК1, ОК8)
7. Укажите основные этапы организации цветника на открытой территории. (ОК1, ОК8)
8. Укажите как определяют количество многолетних цветочных растений, высаживаемых на единицу площади цветника. От чего это зависит? (ОК1, ОК8)

9. Укажите каким образом высаживают летники и двулетники и на каком расстоянии друг от друга. (ОК1, ОК8)
10. Укажите высоту слоя почвы, необходимого для посадки цветочных растений (ОК1, ОК8)
11. Укажите основные работы по уходу за растениями и содержанию цветника (ОК1, ОК8)
12. Что означает «вертикальное озеленение»? (ОК1, ОК8)
13. Какие виды растений подходят для создания вертикального озеленения? (ОК1)
14. Назовите названия растений, используемых в вертикальном озеленении (3-4 примера) (ОК1, ОК8)
15. Что означает «каменистый сад»? Где он может быть организован? (ОК1, ОК98)
16. Что такое «альпинарий»? (ОК1, ОК9)
17. Какие камни применяются для устройства каменистого сада? (ОК1, ОК9)
18. Какова основная цель устройства садов на крышах? (ОК1, ОК9)
19. Укажите основные слои конструкции кровли при устройстве озеленения крыши (ОК9)
20. Укажите какую роль играет озеленение крыш в улучшении микроклимата городской среды? (ОК1, ОК9)

5.5 Темы практических работ

Практическая работа 6. Построение фрагмента плана помещения зимнего сада.

Альбом чертежей формата А3 (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК1.3)

А) Поиск и анализ прототипов зимних садов.

Б) Лист 1. Компонировка листа. Построение фрагмента плана помещения оранжереи. Оформление чертежа в цвете.

В) Лист 2. Компонировка листа. Выполнение фрагмента развертки стен помещения оранжереи.

Г) Лист 3. Компонировка листа. Выполнение построения 3д изображения фрагмента помещения с учетом линейной перспективы. Размещение элементов с учетом перспективных сокращений.

Д) Лист 4. Компонировка листа. Подбор растений и размещение с оборудованием. Заполнение ведомости растений.

Практическая работа 7. *Каталог цветов и декоративных растений для открытого грунта. Работа в группах.* (ОК4, ОК6, ОК7, ОК5, ОК9)

А) Поиск и анализ цветочных и декоративных растений, применяемых в городском озеленении в условиях юга Приморского края с помощью сети Интернет.

Б) Выбор растений и питомников.

В) Составление базы данных для использования в профессиональной деятельности.

Г) Оформление каталога.

Практическая работа 8. *Организация участка крыши.* Работа на листах формата А3. (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3)

А) Поиск прототипа объекта озеленения

Б) Лист 1. Компонировка листа. Оформление схемы участка крыши.

В) Лист 2. Компонировка листа. Подбор растений в соответствии с типом крыши и условий произрастания.

Г) Лист 3. Компонировка листа. Оформление плана озеленения.

Практическая работа 9. Работа на листе формата А3. *Организация участка цветника с цветочным оформлением* (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3)

- А) Поиск прототипа объекта озеленения
- Б) Лист 1 Компонировка листа. Оформление схемы участка.
- В) Подбор растений в соответствии с типом цветника и условий произрастания.

Практическая работа 10 Работа на листе формата А3. *Организация участка вертикального озеленения* (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3)

- А) Поиск прототипа объекта озеленения
- Б) Лист 1 Компонировка листа. Оформление схемы участка.
- В) Подбор растений в соответствии с типом озеленения и условий произрастания.

Практическая работа 11 Работа на листе формата А3. *Организация участка озеленения водоема* (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3)

- А) Поиск прототипа объекта озеленения
- Б) Лист 1 Компонировка листа. Оформление схемы участка.
- В) Подбор растений в соответствии с типом водоема и условий произрастания.

Практическая работа 12 Работа на листе формата А3. *Организация участка озеленения рокария* (ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3)

- А) Поиск прототипа объекта озеленения
- Б) Лист 1 Компонировка листа. Оформление схемы участка.
- В) Подбор растений в соответствии с типом каменистого сада и условий произрастания.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(1 семестр двух семестровой дисциплины)

6.1 Вопросы для устного собеседования

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

К теме 1.1

1. Укажите размеры полей ограничивающей рамки на чертежных листах(ОК9)
2. Есть ли единые стандарты на изображение различных элементов наполнения на эскизах генеральных планов участков? (ОК9)
3. Опишите основной принцип перспективного построения объектов (ОК9)
4. Укажите планировочные схемы посадки растений, соответствующие двум основным направлениям в садово-парковом искусстве (ОК1, ОК8)
5. Перечислите функции зеленых насаждений. (ОК1, ОК8)
6. Укажите назначение насаждений общего пользования. (ОК1, ОК8, ОК9)
7. Укажите назначение насаждений ограниченного пользования. (ОК1, ОК8, ОК9)
8. Укажите назначение насаждений специального пользования. (ОК1, ОК8, ОК9)
9. В чем состоит создание архитектурно-планировочной структуры малого сада. (ОК9)
10. Укажите важные особенности планировки малого сада. (ОК1, ОК9)
11. Опишите схему устройства дорожно-тропиночной сети малого сада. (ОК9)
12. Перечислите основные элементы наполнения пространства и укажите, какую роль они играют в композиции малого сада(ОК9)
13. Какую роль играет газон в общем озеленении территорий? (ОК1, ОК8)
14. Где применяют спортивные газоны? Укажите основные этапы его устройства.
15. Перечислите оборудование для вертикального озеленения (2-3 примера) (ОК1, ОК8)
16. Перечислите элементы из классификации: «Малые архитектурные формы» (3-4 примера) (ОК9)

К теме 1.2

17. Укажите какие цвета относятся к теплему спектру. (ОК1, ОК8)
18. Объясните, как можно использовать цветовой круг для создания цветowych композиций. (ОК1, ОК8)
19. Назовите цвета дополнительной триады на цветовом круге (ОК1, ОК8)
20. Назовите примеры контрастной композиции из двух цветов, используя цветовой круг (2-3 примера) (ОК1, ОК8)

6.2 Портфолио

Целевая подборка работ обучающегося.

Иллюстративный материал (семь листов) к практическим работам 1-5 (п.5.2), оформляется в твердую папку формата А3 и предъявляется для промежуточной аттестации.

В состав портфолио должны входить следующие листы с работами:

- два листа по практической работе №1. *Знакомство с правилами выполнения чертежей. Знакомство с ГОСТ.*
- лист по практической работе №2. *Изображение элементов наполнения проектируемых объектов. Озеленение.*
- лист по практической работе №3. *Изображение элементов наполнения проектируемых объектов. МАФ.*
- лист по практической работе №4. *Построение интерьера в параллельной перспективе методом сетки.*
- два листа по практической работе №5. *Понятие цветовой гармонии на основе цветового круга.*

(2 семестр трех семестровой дисциплины)

6.3 Вопросы для устного собеседования

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

К теме 2.1

1. Чем неотапливаемый зимний сад отличается от отапливаемого. В чем состоит функция неотапливаемого зимнего сада (ОК9)
2. Укажите основные направления размещения зимнего сада в пространстве помещений. (ОК9)
3. Дайте определение понятию «зимний сад»? (ОК9)
4. Укажите название растений, которые можно выращивать в зимнем саду, направленный на северную сторону света. (3-4 примера) (ОК1, ОК8)

К теме 2.2

5. Укажите требования к поливу цветников (ОК9)
6. Как называются растения, живущие в воде для оформления водного сада? Приведите 1-2 примера. (ОК1, ОК8)
7. Укажите, злаки, которые входят в состав спортивных газонов (2-3 примера) (ОК1, ОК8)
8. Укажите принцип создания террасных садов (ОК1, ОК9)
9. Укажите какие виды растений могут использоваться в каменистых садах? (ОК1, ОК8)
10. Как создаются плоские каменистые сады. Назовите разновидность плоского сада. (ОК1, ОК8)
11. Дайте определение понятию «мавританский газон»? (ОК1, ОК8)
12. Дайте определение понятию «партерный газон»? (ОК1, ОК8)
13. Дайте определение понятию «клумба» Опишите её значение в композиции объектов озеленения? (ОК1, ОК8)

14. Дайте определение в озеленении понятию «бордюр»? Из каких растений создают бордюры (ОК1, ОК8)

15. Каким образом создаются цветочные группы, какую роль они играют в общем озеленении объектов? (ОК1, ОК8)

16. Укажите основные функции «зеленых стен» Как выполняются сформированные зеленые стены? (ОК1, ОК8)

17. Назовите лианы Дальнего востока, применяемые в вертикальном озеленении? (3-4 примера) (ОК1, ОК8)

18. Перечислите летники, применяемые в городском озеленении Владивостока (3-4 примера) (ОК1, ОК8)

19. Перечислите деревья и кустарники, применяемые в городском озеленении Владивостока (по 3-4 примера) (ОК1, ОК8)

20. Укажите на каком расстоянии от стен зданий следует высаживать деревья и кустарники (ОК1, ОК9)

6.4 Портфолио

Целевая подборка работ обучающегося.

Иллюстративный материал (одиннадцать листов) к практическим работам 6, 8-12 (п.5.2), оформляется в твердую папку формата А3 и предъявляется для промежуточной аттестации.

В состав портфолио должны входить следующие листы с работами:

- четыре листа по практической работе №6. *Построение фрагмента плана помещения зимнего сада с подбором растений.*

- три листа по практической работе №8. *Организация озеленения участка крыши.*

- лист по практической работе №9 *Организация участка цветника с цветочным оформлением*

- лист по практической работе №10. *Организация участка вертикального озеленения.*

- лист по практической работе №11. *Организация озеленения участка водоема*

- лист по практической работе №12. *Организация участка рокария*

Ключи к примерам оценочных средств для проведения текущей аттестации

(1 семестр трех семестровой дисциплины)

5.1 Ключи к вопросам для собеседования (устного опроса):

К теме 1.1

1. Государственными стандартами (ГОСТами) на шрифты чертежные, линии и выполнение архитектурно-строительных чертежей зданий и сооружений, генеральных планов.

2. Сплошная толстая основная, сплошная тонкая, Сплошная волнистая, Штриховая, Штрихпунктирная. Разомкнутая. Сплошная тонкая с изломами. Штрихпунктирная с двумя точками

3. Тип А без и с наклоном около 75°; тип Б без наклона и с наклоном около 75° которые приведены в таблицах ГОСТа

4. Размеры 18,5 на 5,5 см. В штамп заносится вся необходимая информация о чертеже: название чертежа, название организации, выпускающей чертеж, наименования изображений на чертеже, условное обозначение вида документации (П- проектная, Р- рабочая), номер листа в альбоме и общее количество листов. А также указываются лица, разработавшие и проверившие документ

5. Изображения могут быть условными, авторскими и являются стилизованными рисунками реальных растений. Размеры растений необходимо изображать в том же масштабе, что и сам план участка.

6. Здания и сооружения; элементы озеленения; малые архитектурные формы и переносные изделия; проезды, дорожки и площадки

7. Точка на линии горизонта, куда сходятся параллельные линии, уходящие вдаль

8. Фронтальную и угловую перспективы

9. Натуральное дерево, дерево-пластик, пластик, металл

10. Газоны бывают: декоративные (в том числе – партерные), обыкновенные, спортивные, цветущие (мавританский) и специальные.

11. Способ озеленения рулонным газоном. Для озеленения используют рулонную дернину. Укладку рулонной дернины производят немедленно после ее разгрузки на объекте. Ленты «дернового ковра» расстилают на увлажненную почву полосами, плотно подгоняют друг к другу и утрамбовывают. Через 10-12 дней дернина прирастает к почве.

12. Способ устройства газонов методом гидропосева применяют при мелиорации и рекультивации ландшафтов, озеленении беспочвенных склонов и откосов, а также территорий садов и парков. Поверхность озеленяемого участка с помощью специальных установок опрыскивают водной смесью, состоящей из семян газонных трав, минеральных удобрений, торфа и пленкообразующих препаратов (типа латексов), обеспечивающих налипание и закрепление семян на поверхности.

13. Газоны из почвопокровных растений создают в садах и парках с неблагоприятными условиями, где произрастание злаков невозможно. К таким участкам относятся сухие и солнечные участки с бедной почвой, с высокой кислотностью; затененные участки; каменистые и песчаные участки; вытаптываемые и увлажняемые участки. Посев производят черенками растений.

14. Через определенные промежутки на пешеходных маршрутах создают «зоны отдыха», в которых устанавливают скамьи, скамьи с навесами и урны для временной остановки и отдыха. Это важно для пожилых людей, детей и маломобильных людей.

15. Клумба это цветник, разбитый в виде ровной геометрической фигуры: круга, овала, квадрата и т.д. Клумба создается таким образом, чтобы вокруг неё можно было обойти со всех сторон.

К Теме 1.2

16. Сине-зеленый, синий, фиолетовый. Пурпурный.

17. Красный, желтый, синий

18. Более светлые и более темные оттенки одного цвета

19. Все цветные оттенки спектра

20. Можно использовать цветовые гармонии: из одного цвета – монохромная, из двух цветов – противоположная, цвета лежат напротив друг друга на цветовом круге, из трех цветов – триада и гармония равностороннего треугольника.

(2 семестр трех семестровой дисциплины)

5.4 Вопросы для собеседования (устного опроса):

К теме 2.1

1. Компактное планировочное решение с размещением в центре жилого дома (коттеджа). Усложненное планировочное решение с размещением композиционного центра возле торцевой стены дома. Сложное планировочное решение в двух уровнях в центре индивидуального жилого дома (коттеджа).

2. Отношение к свету, отношение к температуре, отношение к влажности, отношение к почве

3. Размеры растений, густота кроны, цвет листьев и цветков, форма листьев и

4. Декоративно-лиственные. Ампельные и вьющиеся. Декоративно-цветущие. Декоративно-плодовые. Сукуленты

5. Малые: в общественных зданиях (100-200 кв.м.), в жилых (30-40 кв.м.); Средние в общественных зданиях (200-600 кв.м.), в жилых (30-60 кв.м.); Большие в общественных зданиях (свыше 600 кв.м.), в жилых (свыше 60 кв.м.)

К теме 2.2

6. Регулярный стиль

7. 1 – разбивка цветника; 2- подготовка посадочных мест; 3 – посадка растений в грунт; 4 – полив растений

8. Многолетники высаживают на единицу площади участка в зависимости от вида или сорта растения и размеров его корневой системы. В среднем на 1 м² высаживают: крупные многолетние растения — 1...2 шт.; средние по размерам — 3...4 шт.; невысокие — 6... 10 шт.; низкорослые — до 15 шт.

9. Летники и двулетники высаживают рассадой. Расстояние между растениями зависит от их размеров. Низкорослые сорта растений высаживают друг от друга на расстоянии 10... 15 см, высокорослые — на расстоянии 15... 25 см.

10. Слой почвы должен быть не менее 15 см. -для почвопокровных; 20-30 см. -для летников, 30-50 см. -для многолетников. Для посадки корневищных многолетников, таких как пионы, георгины подготавливают ямки глубиной не менее 0,5 м. На глинистых грунтах устраивают дренажную прослойку не менее 15 см. из песка и гравия.

11. Содержание цветников включает в себя работы по обрезке отцветших соцветий у растений, поливу и промывке растений, мульчированию и рыхлению почвы, внесению удобрений, защите от мороза, вредителей и болезней, а также по своевременному ремонту.

12. Вертикальное озеленение - это прием, применяемый для оформления фасадов зданий и сооружений, подпорных стенок, откосов, для создания «зеленых экранов» в целях защиты от ветра и изоляции отдельных площадок и участков, а также озеленению малых архитектурных форм, таких как навесов, пергол, беседок и др.

13. Для вертикального озеленения используются различные лианы, прикрепляющиеся к опоре с помощью воздушных корней, черешками листьев или охватывающие опору стеблями.

14. Плющ обыкновенный, клематис, девичий виноград пятилисточковый, роза плетистая, актинидия, древогубец, лимонник китайский, жимолость каприфоль.

15. Каменистый сад (или рокарий) – это сочетание растений и камней. Применяются для озеленения в садах и парках, ботанических садах, детских садах и школах, на приусадебных участках.

16. Альпинарий – это каменистый сад, где используются растения свойственные высокогорной альпийской зоне. Создаются на рельефах, имеющих уклоны.

17. Наилучшим материалом для устройства каменистых садов являются камни, имеющие открытые и закрытые поры, нередко применяют ракушечник, песчаник, известняк. В солнечные дни камни нагреваются, а ночью отдают тепло, создавая для ближайших растений более теплые микроклиматические условия. В условиях Приморского края применяют горную породу - андезито-базальт.

18. Устройство садов на крышах жилых домов, общественных и производственных зданий поможет значительно увеличить площадь наиболее ценной территории города, улучшить его микроклимат, создать условия для отдыха горожан в природном окружении в лучших санитарно-гигиенических условиях.

19. Верхний слой – растительный грунт, толщиной 15— 20 см, для кустарников — 30—50 см.; 2) фильтрующий слой – геотекстиль; 3) дренажный слой – гравий фракцией 16-32 мм; 4) – защитный слой – защитная пленка (водоотталкивающая мембрана); 5)

разделительный слой; 6) гидроизоляция; 7) утеплитель; 8) выравнивающий слой и пароизоляция; 9) несущая конструкция. Также выполняется система водоотведения

20. Применение озеленения крыш без дополнительных затрат позволяет защитить от перегрева и УФ-излучения кровельные материалы; снизить температуру воздуха в городах в летнее время (в среднем, до 10С); исключить выделение опасных для здоровья человека летучих веществ и соединений из битумных кровельных материалов; снизить загрязнение воздуха (растения на крыше способны улавливать из проходящих над поверхностью крыши потоков воздуха до 50 % пыли и снижать концентрацию вредных микроорганизмов); обеспечить поступление кислорода (газон площадью 150 м² выделяет за год кислорода, которого достаточно для дыхания ста человек); снизить общий шумовой фон от 2 до 10 дБ; повысить за счет медленного испарения влаги из почвы влажность воздуха в городах

Ключи к примерам оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(1 семестр двух семестровой дисциплины)

6.1 Вопросы для устного собеседования

К теме 1.1

1. Слева листа чертежа – 20 мм, сверху, справа и снизу листа чертежа – по 5 мм.
2. Единых стандартов нет, изображения являются авторскими, приближенными по форме и масштабу к масштабу плана. Но мелкие элементы наполнения (например, фонарные столбы, фонари, урны и т.п.) могут изображаться увеличенными в масштабе.

3. Необходимо определить точки схода параллельных линий на линии горизонта. Все грани объектов будут сходиться в эти точки.

4. Две основных планировочные схемы: регулярная и пейзажная. Регулярная планировка состоит из правильных форм и геометрических элементов, для такой планировки характерна осевая симметрия. Пейзажная или ландшафтная планировка предусматривает создание озеленения с использованием свободных, криволинейных форм.

5. Эстетические функции – визуальное обогащение ландшафта. Санитарно-защитные – шумо-пыле-ветро защита, защита почв от эрозии, поглощение углекислого газа, выделение кислорода, понижение температуры воздуха и увлажнение воздуха.

6. Насаждения общего пользования — парки культуры и отдыха (общегородские, районные), детские, спортивные парки (стадионы), парки тихого отдыха и прогулок, сады жилых районов и микрорайонов, скверы, бульвары, озелененные полосы вдоль улиц и набережных, озелененные участки при общегородских торговых и административных центрах, лесопарки.

7. Насаждения ограниченного пользования — насаждения на жилых территориях (за исключением садов микрорайонов), насаждения на территориях детских и учебных заведений, спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров, при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности.

8. Специального назначения — насаждения вдоль улиц, магистралей и на площадях, насаждения коммунально-складских территорий и санитарно-защитных зон, ботанические, зоологические сады и парки, выставки, насаждения ветрозащитного, водо- и почвоохранного значения, противопожарные насаждения, насаждения мелиоративного назначения, питомники, цветочно-оранжерейные хозяйства, насаждения кладбищ и крематориев.

9. Архитектурно - планировочная структура малого сада означает размещение на его территории зон, создание системы связей между ними и структурную организацию каждой

из зон. В городской среде это объединяется в одно целое архитектурной композицией ближайших территорий на плане города.

10. На небольшом пространстве малого сада необходимо обеспечить рациональную планировку и целостность пространства. Необходима тщательная проработка всех элементов и деталей. Учитывается связь пространства малого сада с окружающими городскими пространствами.

11. Дорожно-тропиночная сеть представляет собой единый комплекс, состоящий из дорог, дорожек, тропинок, площадок и парковок, который для максимального удобства должен связывать друг с другом все имеющиеся на участке функциональные зоны.

12. Здания и сооружения – основные вертикальные объекты, могут быть главными элементами композиции; элементы озеленения – вертикальные и горизонтальные объекты; малые архитектурные формы – могут являться центрами композиции сада или отдельных его зон. Площадки, проезды и тропинки – горизонтальные элементы, являются «скелетом» композиции, выполняют коммуникативную функцию.

13. Газон искусственный дерновой покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона для скульптуры, архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп.

14. Спортивные газоны создают на спортивных площадках: футбольные поля, поля для игры в гольф и др. Первый этап. Производят разметку участка и расчистку территории выравнивают, проводят устройство дренажа, прокладку водопровода. Второй этап. подготовка основания спортивного газона. Третий этап. Посев семян трав, уход за всходами и травостоем до образования дернины.

15. Садовая решетка, трельяж, арка, пергола, берсо, шпалера. Также для вертикального озеленения используют стены беседок, опоры навесов и стены зданий.

16. Элементы монументально-декоративного оформления, устройства для оформления мобильного озеленения, устройства для оформления вертикального озеленения, водные устройства, городская мебель, коммунально-бытовое и техническое оборудование

К теме 1.2

17. Красный, оранжевый, желтый, желто-зеленый.

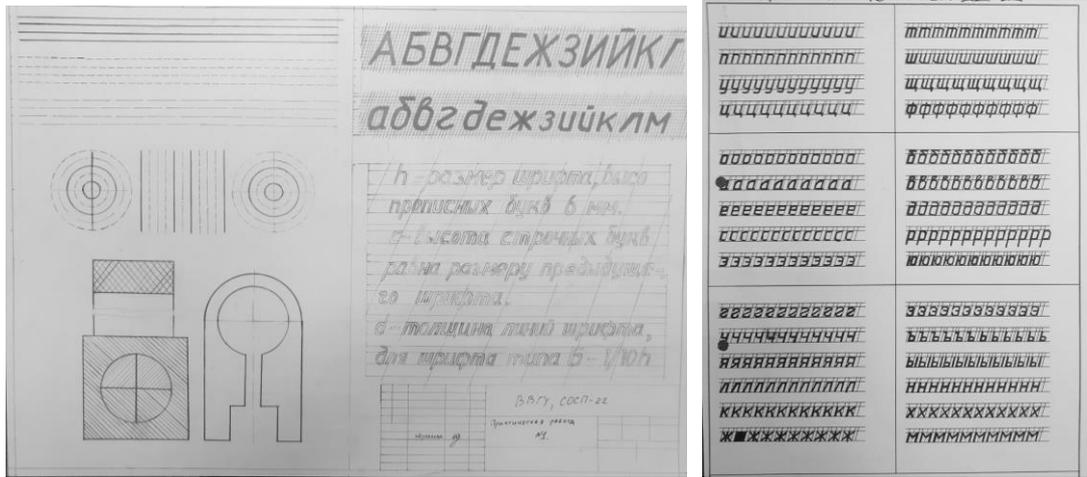
18. Использовать один цвет и его светлые и темные оттенки – монохромная композиция, использовать два цвета, лежащие напротив друг друга – противоположная или контрастная композиция, использовать три цвета, лежащие на равном расстоянии от друг друга – триада и гармония равностороннего треугольника и т.д..

19. Оранжевый, зеленый, фиолетовый

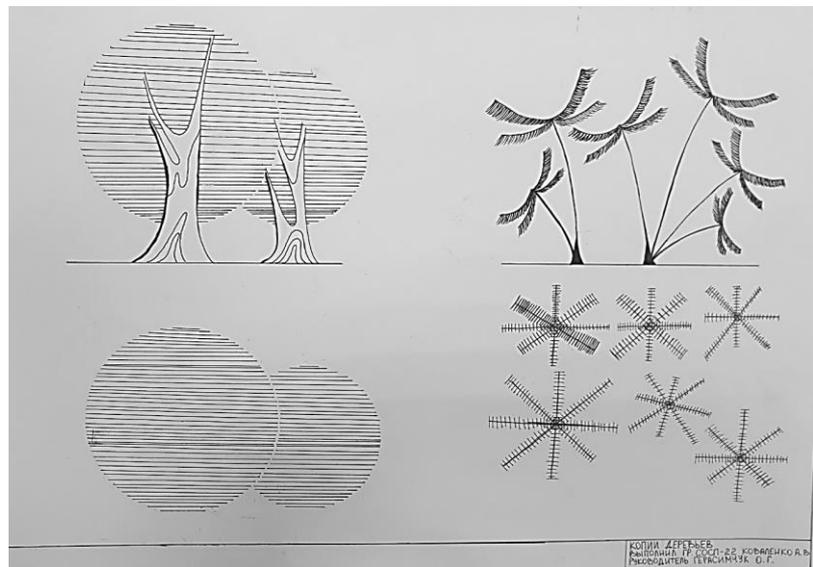
20. Красный – зеленый, желтый – фиолетовый, оранжевый – голубой

6.2 Портфолио работ

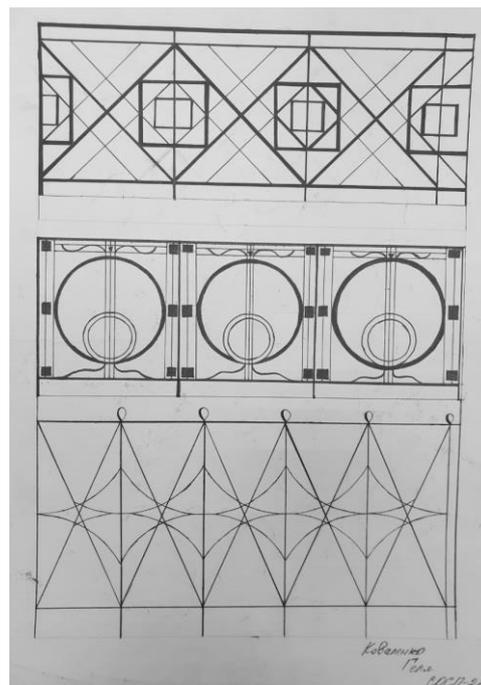
Пример состава листов портфолио:



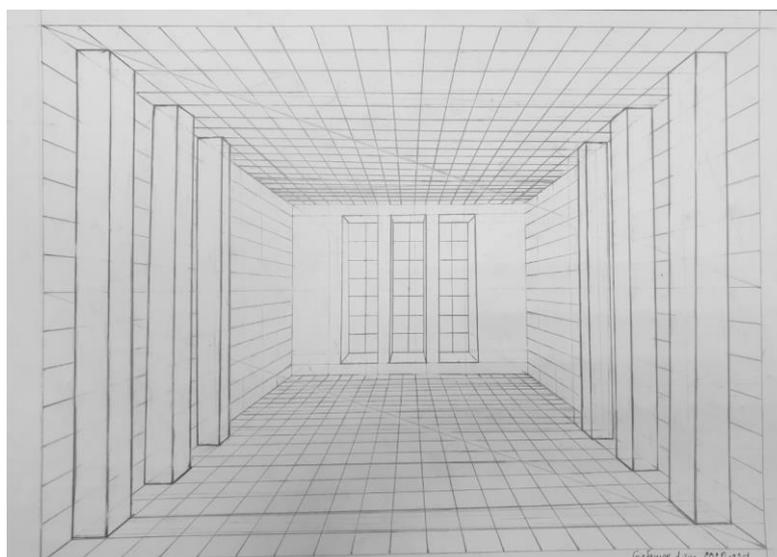
Листы 1, 2 к практической работе №1



Лист 3 к практической работе №2



Лист 4 к практической работе №3



Лист 5 к практической работе №4



Листы 6,7 к практической работе №5

(2 семестр двух семестровой дисциплины)

6.3 Вопросы для устного собеседования

К теме 2.1

1. Неотапливаемый зимний сад играет роль термической буферной зоны между улицей и зданием. Это исключает использование сада круглогодично, но позволяет снизить теплопотери самого здания. В качестве дополнительного источника тепла используют солнечную энергию.

2. Размещение зимнего сада может осуществляться в двух направлениях по вертикали и по горизонтали. Горизонтальное зонирование зимнего сада может быть: фронтальное, угловое и атриумное. Вертикальное зонирование: мансардное и сквозное.

3. Зимний сад представляет собой специально сформированную искусственную среду с использованием элементов флоро- фитодизайна и ландшафтного дизайна.

4. Диффенбахия, марантовые, папоротники, аспидистра, драцена, цикламены, хвойные, спатифиллум, антуриум, монстера, фикусы.

К теме 2.2

5. Полив цветников из однолетников и двулетников должен быть равномерным с таким расчетом, чтобы земля увлажнялась на глубину залегания корней, в среднем на 25...30

см и более, в зависимости от размеров корневой системы. Цветники поливают вечером после 17 ч или утром. За вегетационный сезон при нормальных погодных условиях должно быть проведено 15... 20 поливов. Цветники из ковровых растений поливают чаще — до 40 — 50 раз за сезон.

6. Растения для водного сада называются гидрофиты. Нимфея, лотос, аир болотный.

7. Используется травосмесь, устойчивых к вытаптыванию злаков. Райграс многолетний, мятлик луговой, овсяница красная

8. Каменные сады в виде системы террас создаются на склонах. Их ширина в зависимости от размеров отведенной территории обычно 1—3 м, высота одной террасы не должна превышать 0,5 м. Сад такого типа на ровном участке создается за счет грунта, полученного, при углублении участка территории или за счет дополнительного привозного материала. Стенки создают из плитняка толщиной 6—10 см с устройством уклона переднего края стенки 5—15°.

9. В каменных садах могут использоваться растения из самых различных климатических зон и мест распространения. Растения подбираются по высоте, времени цветения, окраске цветков, листьев или плодов, их форме, фактуре листьев, живописности в сочетании с другими растениями

10. Плоские каменные сады создаются на ровной поверхности с сочетанием растений и камней. Одним из разновидностей каменного сада является «сухой ручей».

11. Мавританский газон имеет вид цветущей лужайки, привлекательной на протяжении всего летнего сезона. Для создания такого газона подбираются растения с различными сроками цветения в сочетании с многолетними травами. Цветение такого газона продолжается с весны до осени.

12. Партерный газон - газон переднего плана, его назначение - оформление наиболее ответственных, парадных, видных мест. Создается партерный газон только для того, чтобы им любоваться, ходить по такому газону нельзя, за исключением выполнения уходовых работ.

13. **Клумба** - это цветник в виде правильных геометрических фигур (круг, квадрат), предназначенный для обзора со всех сторон. Клумбы может являться: частью партера. Клумбы обычно сооружают перед зданиями, они занимают видное место в сложном цветнике (партере), вблизи водоемов и т.д.

14. Понятие «бордюр» трактуется как граница, край или рубеж. Традиционные бордюры имели прямоугольную форму и располагались вдоль стен или изгородей, тогда как современные имеют самые разнообразные очертания. Бордюр из кустарников – низкая живая изгородь высотой до 1 м. Цветочный бордюр - лента шириной 10-30 см из одного или нескольких рядов растений.

15. Цветочные группы являются наиболее распространенным видом цветочного оформления в больших и малых садах, в парках, в скверах и бульварах, на территориях жилой и промышленной застройки. Цветочные группы по очертаниям бывают: свободные и живописные. Площадь группы составляет от 3-5 до 40-50 м² и более.

16. Зеленые стены - одна из разновидностей живых **изгородей**, имеют те же функциональные и декоративные особенности, что и живые изгороди. Как правило, их высота превышает 3 метра. Формированные стены выполняются из деревьев и кустарников, обладающих регулярной кроной или формой, поддерживаемой путем регулярной стрижки. Для загущения посадок в зеленых стенах применяются также лианы.

17. Лимонник китайский, актинидия аргута, актинидия коломикта, древогубец, виноград амурский, кирказон маньчжурский.

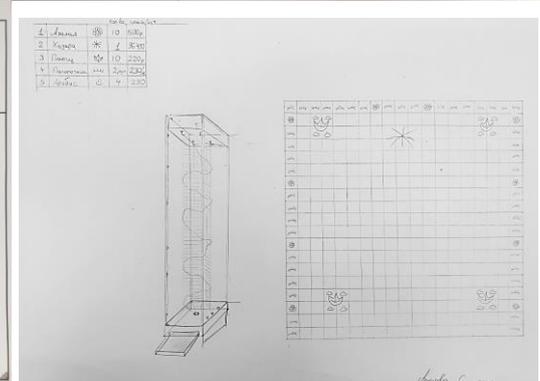
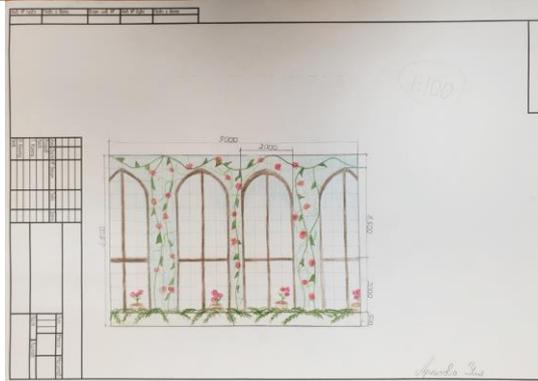
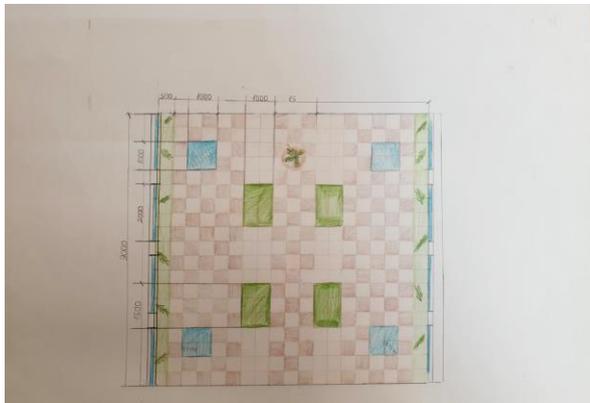
18. Тагетес, сальвия, агератум, бегония вечноцветущая, петуния

19. Деревья: вяз, тополь, ясень, робиния, сосна. Кустарники: спирея, форзиция, вейгела, гортензия, пузыреплодник калинолистный, жимолость Маака, можжевельники.

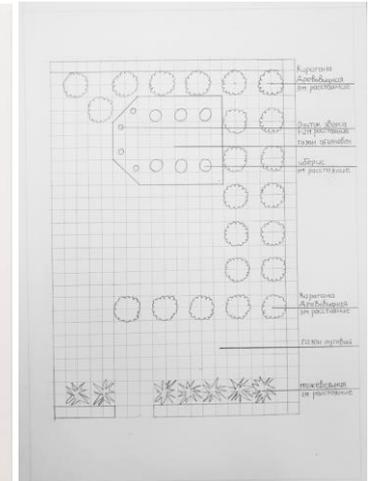
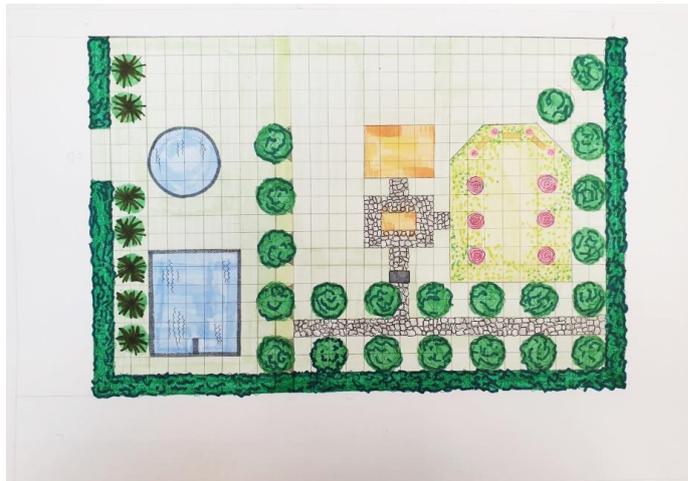
20. Расстояние от стен жилых домов до стволов деревьев с кроной диаметром до 5 м должно составлять не меньше 5 м, для деревьев большего размера расстояние должно быть больше 5 м, а для кустарников - 1,5 м.

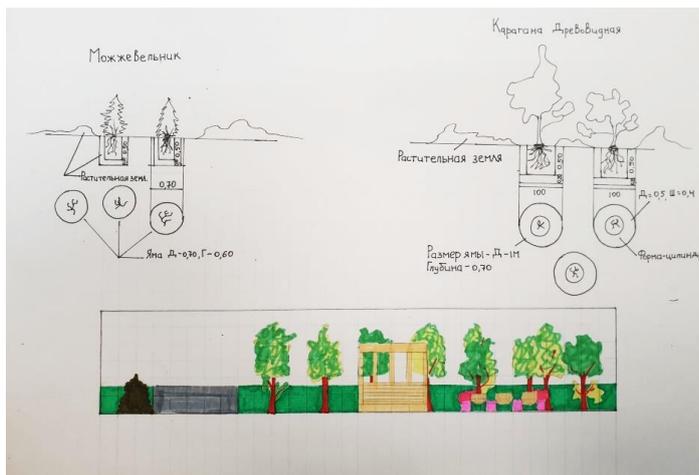
6.4 Портфолио работ

Пример состава листов портфолио:

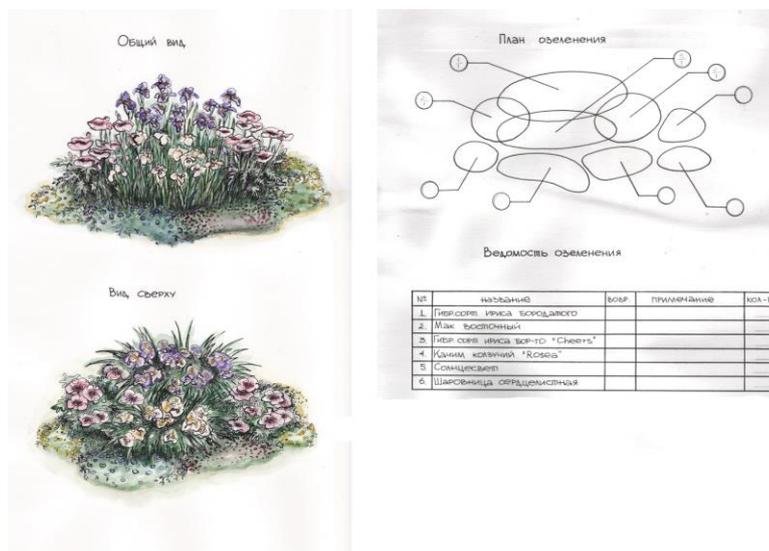


Листы 1-4 к практической работе №6

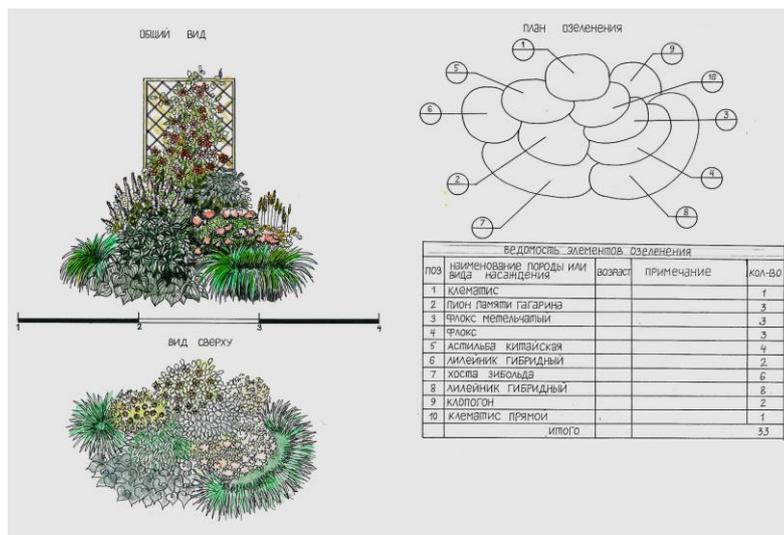




Листы 5-7 к практической работе №8



Лист 8 к практической работе №9

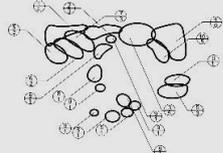


Лист 9 К практической работе №10

Общий вид



Генплан озеленения



Вид сверху



Ведомость озеленения

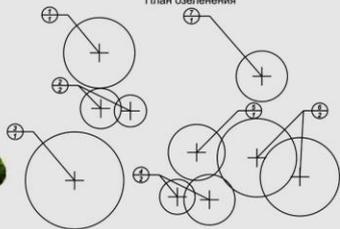
№п/п	Наименование породы или вида растения	Возраст	Примечание	Количество
1	Василейские водоборозчатая			4
2	Ирисы, или солончатый			3
3	Дербенник огульчатый			5
4	Камелия			6
5	Бадан			6
6	Традесканция			2
7	Герань лесная			3
8	Пролуца бутылочная			4
9	Ситник равнинный			5
10	Лилия сирийская			5
	Всего			42

Лист 10 К практической работе №11

Общий вид



План озеленения



Вид сверху



Ведомость элементов озеленения

№п/п	Наименование породы или вида насаждения	Возраст лет	Кол.	Примечание
1	Жимолость		1	
2	Колокольчик средний		2	
3	Иберис		1	
4	Колокольчик карпатский		2	
5	Хоста		1	
6	Настурция		2	
7	Дельфиниум		1	

Лист 11 К практической работе №12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства)

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа по учебной практике профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 461, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП СПО**
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**
- 7 ПРИЛОЖЕНИЯ**
 - Приложение А. Макет направления на практику**
 - Приложение Б. Макет индивидуального задания на практику**
 - Приложение В. Пример оформления дневника практики**
 - Приложение Г. Рекомендации к оформлению отчета по практике**
 - Приложение Д. Образец оформления титульного листа отчета по практике**
 - Приложение Е. Макет аттестационного листа**
 - Приложение Ж. Макет характеристики на студента**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) является частью основной образовательной программы (далее ООП) подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Практика проводится в 4 и 5 семестре, трудоёмкость составляет 144 часа, 4 недели. Форма контроля - дифференцированный зачёт.

Форма проведения практики – концентрированно / рассредоточено.

1.2 Цель и задачи практики

Целью учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности/профессии.

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о специфике работы специалиста в сфере ландшафтного строительства;
- изучение организационных и функциональных процессов, связанных с проведением ландшафтных работ;
- освоение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;;
- приобретение опыта работы по разработке проектно-сметной документации;
- развитие навыков работы с проектными чертежами объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- содействие формированию личностных качеств, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе техника ландшафтного строительства.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

В соответствии с основным видом деятельности: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения, к которому готовятся выпускники, в результате прохождения практики, обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты обучения:

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газонов,
- вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;

- производить ремонт газона;
 - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
 - читать проектные чертежи;
 - подготавливать основание под дорожки различного типа;
 - разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
 - подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
 - ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.
- знать: _
- приемы цветочного оформления открытых территорий
 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях;
 - ассортимент цветочно-декоративных растений;
 - открытого и защищенного грунта;
 - способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами;
 - способы вегетативного размножения растений;
 - специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями;
 - способы благоустройства и озеленения объектов;
 - элементы для благоустройства озеленяемых объектов;
 - правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов;
 - способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основному виду деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно –коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства)	
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Этапы прохождения практики

Содержание учебной практики по профессиональному модулю профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства), структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице.

Этап практики	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Виды работ	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Подготовительный	1. Организационное собрание: - ознакомление с особенностями прохождения практики; - согласование плана практики; - получение индивидуального задания на практику.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1
	2. Инструктаж по технике безопасности: - ознакомление с правилами безопасности при выполнении работ; - общее ознакомление с технологическим процессом на данном участке работы; - ознакомление с опасными зонами работ.	1	
Основной (экспериментальный)	Подготовка территорий на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Посадка декоративных растений.	14	
	Подготовка почвы для создания газона.	14	
	Содержание и устройство газонов.	14	
	Санитарная обрезка деревьев и кустарников.	14	
	Внесение удобрений.	14	
	Декоративная стрижка растений.	14	
	Выявление вредителей и болезней растений. Применение пестицидов. Приготовление рабочего раствора.	14	
	Физический метод. Механические средства защиты. Агрономический метод защиты растений. Обработка почвы.	14	
Содержание цветников.	12		
Заключительный	1. Обобщение полученных материалов	1	ОК 1 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3
	2. Подготовка и оформление отчета о практике	1	
	3. Защита отчета по практике	2	
Всего:		144	

3.2 Задания на практику

Задания на практику разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Задание 1 Подготовка территорий на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства

Задание 2 Оформление цветников различных типов и видов.

Задание 3. Выполнить работы по устройству и содержанию газонов.

Задание 4. Выполнить работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

Задание 4. Выполнить работы по устройству и ремонту садовых дорожек.

Задание 4. Выполнить работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации практики предусмотрено наличие следующих специальных помещений: лаборатория цветочно-декоративных растений и дендрологии.

4.2 Информационное обеспечение реализации практики

Для реализации практики библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов ; под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013910-4. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018414> (дата обращения: 27.12.2021)

2. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-5444-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149320> (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А. В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039179> (дата обращения: 27.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / Васильева В.А. — Москва : КноРус, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-406-08634-6. — URL: <https://book.ru/book/940373> (дата обращения: 26.12.2021). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН - <https://botsad.ru/>
2. Сады Приморья - <https://primgarden.ru/>
3. Журнал GARDENER.RU Ландшафтный дизайн и архитектура сада - <https://gardener.ru/library/magazin/>

Нормативные документы

1. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий (Утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 16 декабря 2016 г. N 972/пр и введен в действие 17 июня 2017 г.)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
31 - приемы цветочного оформления открытых территорий	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
32 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
33- ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
34- способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
35 - способы вегетативного размножения растений	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
36 – специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
37 - способы благоустройства и озеленения объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
38 - элементы для благоустройства озеленяемых объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
39 - правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
310 - способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
У1 - подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений

территорий и закрытых помещений		
У2- проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У3 - выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У4 – использовать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
У5- выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У6 - выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У7 - благоустраивать и озеленять различные территории и объекты	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У8- выполнять чертежи по озеленению и благоустройству территорий и объектов	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У9 - высаживать растения в грунт и выбирать растения из почвы	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У0 – проводить сезонные уходные работы за зелеными насаждениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по практике разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к программе практики.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Общие положения

Направление студентов на практику оформляется приказом, которым утверждается вид практики, сроки проведения практики, место прохождения практики, руководитель практики от университета.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имеют право проходить практику в организации (предприятии) по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

Сведения о местах проведения практик

Практика проводится в *КИМК, ВВГУ*.

6.2 Обязанности руководителей практики и обучающихся

Руководитель практики от ВВГУ:

- проводит организационное собрание, на котором знакомит обучающихся с особенностями проведения и с содержанием практики;
- выдает студенту индивидуальное задание на практику;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП СПО;
- оказывает методическую помощь (консультирование) обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- по окончании практики проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в ведомость и зачетную книжку студента.

Обучающийся должен:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- своевременно прибыть на место практики с предъявлением направления;
- соблюдать внутренний распорядок, выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, соответствующие действующим нормам трудового законодательства;
- полностью выполнять все виды работ в сроки, установленные заданием на практику;
- ежедневно заполнять дневник практики;
- по завершению практики в установленные сроки сдать руководителю практики от ВВГУ оформленные в соответствии с требованиями настоящей программы отчетные документы по практике.

6.3 Документы, регламентирующие проведение практики

Для прохождения практики студенту выдается:

- направление на практику (Приложение А);
- индивидуальное задание (Приложение Б);
- макет дневника практики (Приложение В);
- рекомендации по оформлению отчета по практике (Приложения Г, Д).

Руководитель практики от профильной организации оформляет аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций студентом (Приложение Е) и характеристику (Приложение Ж).

6.4 Контроль и оценка результатов практики

Контроль за прохождением практики осуществляется руководителем практики от ВВГУ в период посещения мест проведения практики, бесед с руководителями практики от предприятий, встреч с обучающимися.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник и отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием;
- аттестационный лист и характеристику на обучающегося, оформленные руководителем практики от предприятия.

Дневник практики (Приложение В) ведется студентом ежедневно, в нем указываются дата, виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

По итогам практики руководителями формируются аттестационные листы (Приложение Е), содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики (Приложение Ж) на каждого обучающегося за период прохождения практики.

Дневник, аттестационный лист, характеристика заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им во время практики работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. В плане – графике по практике рекомендуется отводить завершающие 2-3 дня для составления, редактирования и оформления отчета студентами.

Отчет о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Отчет должен отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практическом опыте по конкретным видам работ. Рекомендации по написанию и оформлению отчета приведены в Приложениях Г, Д.

Аттестация по практике.

Оформленный отчет по практике с прилагаемыми к нему документами (дневник практики, аттестационный лист, характеристика) сдаются руководителю практики студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса и этапами прохождения практики. Результаты обучения по практике оцениваются руководителем практики от ВВГУ на зачете с выставлением оценки. К сдаче зачета в форме защиты отчета по практике допускаются студенты, выполнившие требования программы практики и предоставившие отчетные документы. Руководитель практики на основании критериев, представленных в КОС по практике, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в ведомость и зачетную книжку студента.

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность и должен устранить её в соответствии с требованиями, установленными локальным актом ВВГУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Макет направления на практику

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

Фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____, обучающийся(щаяся) по специальности / профессии СПО

направляется на (*вид*) практику _____

в объёме _____ недель (часов), продолжительность практики с _____ по _____,
в соответствии с приказом от _____ № _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от ВВГУ _____

фамилия, имя, отчество, должность

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ СТУДЕНТА НА МЕСТО ПРАКТИКИ

Прибыл на место практики «_____» _____ 20____ г.

Принят на работу в качестве _____

Руководителем практики от предприятия (учреждения) назначен _____

фамилия, имя, отчество, должность

М. П. _____ Руководитель предприятия (учреждения) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Макет индивидуального задания на практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО (ВИД) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Фамилия Имя Отчество

обучающийся на _____ курсе, по специальности/профессии _____

направляется на (вид) практику _____

в объеме _____ часов

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 201__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период (вид) практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Руководитель
(структурное подразделение СПО ВВГУ)

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления дневника практики

ДНЕВНИК прохождения (вид) практики

Студент (ка) _____

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения с _____ по _____

Инструктаж на рабочем месте «__» _____ 201_ г _____
дата подпись Ф.И.О. инструктирующего

Дата (период)	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики

Руководитель практики от предприятия _____

подпись

Ф.И.О.

М.П.

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.
4. В записях следует четко выделить:
 - с чем ознакомился
 - что видел и наблюдал
 - что было сделано самостоятельно
5. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Рекомендации к оформлению отчета по практике

Отчет оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Отчет о выполнении заданий по практике, включающий в себя: введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

5. Дневник по практике;

6. Характеристика на практиканта;

7. Аттестационный лист;

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Структура отчета по практике

Титульный лист - первая страница отчета, содержит следующие реквизиты: наименование министерства, полное наименование учебного заведения, наименование и вид практики, сведения об авторе работы, сведения о руководителе практики. (Приложение Е)

Содержание - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение - включает формулировку задания на практику, цели и задачи прохождения практики, перечень основных видов работ, выполняемых в процессе практики, дается краткая характеристика организации (предприятия) - места прохождения практики, ее организационная структура, виды деятельности и т. д.

Основная часть - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания, включает в себя описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, полученный практический опыт и умения, приобретенные обучающимся во время прохождения практики

Заключение – содержит в себе выводы о результатах выполненных работ; необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия или участка, на котором проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденного вида практики.

Список использованных источников – оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 (п. 4.9).

Приложения - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Рекомендуемый объем отчёта по учебной практике, практике по профилю специальности – от 10 листов, по преддипломной практике от 15 формата А4 (без учёта приложений).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЧЕТ ПО (ВИД) ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю (*индекс, наименование*) /
преддипломная

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих

XX.XX.XX Наименование специальности / профессии

период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Студент:

группа _____

_____ Ф.И.О.

подпись

Наименование предприятия:

Руководитель практики от предприятия _____ /Ф.И.О./

подпись

Отчет защищен:

с оценкой _____ Руководитель практики от ОО _____ /Ф.И.О./

Владивосток 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент _____
Фамилия Имя Отчество _____
обучающийся на _____ курсе по специальности/профессии _____
_____ код и наименование
прошел (вид) практику по профессиональному модулю
_____ (индекс, наименование)
в объеме _____ часов в период
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
в _____
наименование организации

Виды и качество выполнения работ в период прохождения практики:

Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

_____ (освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____
подпись _____ Ф.И.О.

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Макет характеристики на студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении (вид) практики студентом

Студент _____
(ФИО студента) _____ № курса/группы _____
проходил практику с _____ 201_ г. по _____ 201_ г.
на базе _____
название предприятия _____
в подразделении _____
название подразделения _____

За период прохождения практики студент посетил _____ дней, из них по уважительно причине отсутствовал _____ дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: _____

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что

(умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности и т.п.).

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя _____

В рамках дальнейшего обучения и прохождения (вид) практики студенту можно порекомендовать: _____

Рекомендуемый разряд _____
прописью

Должность наставника/куратора

подпись

И.О. Фамилия

М.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации по
учебной практике по ПМ.04 Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий
зеленого хозяйства)

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 46, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу (*вид*) практики по профессиональному модулю (*индекс, наименование*) / преддипломной.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – *защита отчета по практике (собеседование)*.

2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно –коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства)	
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
П1	Способность оформить цветники различных типов и видов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 96, 109, 110, 113 (5.1)
П2	Способность выполнить работы по устройству и содержанию газонов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 91, 92, 93, 94 (5.1)
П3	Способность выполнить вертикальное озеленение, создать и содержать живые изгородей;	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 114, 115, 116 (5.1)
П4	Способность выполнить работы по устройству и ремонту садовых дорожек	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 16-18 (5.1)
П5	Способность выполнить работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 117, 118 (5.1)
У1	Способность использовать специализированное оборудование и инструменты	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 24-30 (5.1)
У2	Способность создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 1-18, 96 (5.1)
У3	Способность использовать специализированное оборудование и инструменты	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 44-53 (5.1)
У4	Способность принимать композиционные решения по оформлению цветников	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 64-70 (5.1)
У5	Способность работать с различными видами рассадных и горшечных культур	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 71-73 (5.1)
У6	Способность рассчитывать потребность в посадочном материале	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 74-75 (5.1)
У7	Способность подготавливать почву под посев трав	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 76-86 (5.1)
У8	Способность подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 87-90 (5.1)
У9	Способность определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 91-93 (5.1)

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
	вьющихся растений, создавая живую изгородь		
У10	Способность проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 1-45 (5.1)
У11	Способность производить ремонт газона	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 1-10 (5.1)
У12	Способность читать проектные чертежи	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 81-87 (5.1)
У13	Способность подготавливать основание под дорожки различного типа, разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 86 (5.1)
31	Способность перечислить приемы цветочного оформления открытых территорий	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 86-92 (5.1)
32	Способность сформулировать приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 32, 34, 65 (5.1)
33	Способность изложить ассортимент цветочно-декоративных растений;	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 70-72 (5.1)
34	Способность перечислить способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 93 (5.1)
35	Способность сформулировать способы вегетативного размножения растений	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 58 (5.1)
36	Способность назвать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 18, 113 (5.1)
37	Способность перечислить способы благоустройства и озеленения объектов и элементы для благоустройства озеленяемых объектов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 114,115,116,121 (5.1)
38	Способность сформулировать правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 82-86 (5.1)
39	Способность назвать способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 112-113 (5.1)

4 Описание процедуры оценивания

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от ВВГУ письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Устный доклад может быть представлен в форме сообщения или в форме презентации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочное средство – собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочное средство: отчет по практике).

5 баллов - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте

практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

2 балла - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Оотчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Оотзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ($\geq 0,5 = 1$).

Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания

	только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.

5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень вопросов при проведении собеседования:

1. Укажите источники цветочного посадочного материала для озеленения открытых пространств. Два источника будет считаться верным ответом. (ОК1, ОК9, ОК8)
2. Укажите виды посадочного цветочного материала и назовите несколько примеров растений (ОК1, ОК8)
3. Укажите основные требования (не менее 2-х) к хранению и состоянию цветочной рассады для озеленения объектов (ОК9)
4. Укажите основные требования (не менее двух) к рассадке многолетников, используемой для озеленения объектов (ОК9)
5. Укажите основные требования (не менее двух) к клубневым цветущим многолетникам, используемым для озеленения объектов (ОК9)
6. Приведите классификацию цветочных растений открытого грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1, ОК8).
7. Укажите чем отличаются однолетние растения от двулетних и многолетних (ОК1, ОК8)
8. Как относятся к теплу цветочные растения открытого грунта? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)
9. Какую роль играет вода в жизни цветочных культур? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)
10. Как называется процесс, который происходит у растений с участием солнечного света (ОК1, ОК9)
11. Чем отличаются теневыносливые и тенелюбивые растения? (ОК1, ОК8)
12. Для чего используют удобрения в цветоводстве и декоративном растениеводстве? (ОК9)
13. Опишите группу органических удобрений (ОК1, ОК8).
14. Укажите что такое минеральные удобрения, на какие группы они подразделяются, приведите примеры простых и комплексных минеральных удобрений (2-3 примера) (ОК9)

15. Опишите, какие бывают группы почв по механическому составу (ОК9).
16. Опишите виды садовых земель, применяемых для составления земляных смесей (субстратов) (ОК9).
17. Перечислите искусственные субстраты (ОК9)
18. Опишите основные процессы ухода за цветочными растениями открытого грунта (ОК1, ОК8)
19. Что такое мульчирование почвы? Для чего применяется? (ОК9)
20. Опишите основных вредителей растений и меры борьбы с ними (ОК1, ОК8)
21. Приведите классификацию цветочных растений защищенного грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1)
22. Укажите полезные свойства растений в интерьере. (ОК1)
23. Обладают ли растения противопожарными качествами в интерьере? Если да, то какие? (ОК 9)
24. Что такое фитонциды? (ОК1)
25. Что явилось прообразом современных оранжерей? (ОК 9)
26. Когда в России появилась мода на коллекционирование заморских растений? (ОК1)
27. Укажите в каких типах общественных сооружений уместно использование зимних садов? (ОК 9)
28. Назовите примеры растений тропического пояса (ОК1, ОК3)
29. Назовите примеры растений субтропического пояса (ОК1, ОК3)
30. Назовите примеры растений сухих субтропиков (ОК1, ОК3)
31. Укажите средиземноморские растения защищенного грунта (ОК1, ОК3)
32. Укажите субтропические хвойные растения, выращиваемые в закрытых помещениях (ОК1, ОК3)
33. Перечислите классификацию композиций для формирования фитосреды зимнего сада (ОК1, ОК9)
34. Опишите особенности создания элементов микроландшафта в закрытых помещениях (ОК1).
35. Как квалифицируют освещенность мест для выращивания растений защищенного грунта (ОК9)
36. Назовите растения для оформления зимнего сада, которые переносят полутень и тень (по 2 примера) (ОК3).
37. Укажите необходимый влажностный режим цветочно-декоративных растений закрытого грунта. (ОК9)
38. Назовите виды вентиляции для зимних садов и каким образом устраивается естественная вентиляция помещения. (ОК9)

39. В чем важность правильного освещения зимних садов. Укажите необходимый уровень освещения в помещениях для выращивания цветочно-декоративных растений. (ОК9)
40. Укажите основные планировочные и конструктивные требования для зимних садов (площадь, наклон кровли, высота потолка) (ОК3, ОК9)
41. Укажите порядок выполнения работ по озеленению в общем процессе строительства ландшафтного объекта (ОК9)
42. Приведите классификацию цветочных растений, принятую в декоративном садоводстве по производственным признакам (ОК1, ОК8)
43. Назовите примеры однолетних, двулетних и многолетних цветочных растений открытого грунта (ОК1, ОК8)
44. Приведите примеры холодостойких и теплолюбивых растений (по 1-2 примеру) (ОК1, ОК8)
45. Приведите примеры растений, по-разному потребляющие воду и нуждающиеся в воде и влажности почвы (ОК1, ОК8)
46. На какие группы разделяются растения по потребности к освещенности (ОК1, ОК8)
47. Приведите примеры светолюбивых и теневыносливых растений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК8)
48. Почему тенелюбивые растения не переносят яркого солнца? (ОК1, ОК8)
49. Назовите удобрения (по 1-2 примеру), которые нужно вносить в почву во время роста растений, цветения и плодоношения (ОК2, ОК3)
50. Перечислите какие вещества относятся к органическим удобрениям (ОК2, ОК3)
51. Перечислите какие вы знаете азотные удобрения (ОК2, ОК3)
52. Что такое микроудобрения? Для чего они нужны? Приведите 2-3 примера (ОК2, ОК3)
53. Каким образом можно получить перегнойную или парниковую землю? В чем ее свойство, зачем ее добавлять в земляные смеси? (ОК2, ОК3)
54. Что такое компостная земля? (ОК2, ОК3)
55. Для чего в землю добавляют песок и мох? (ОК2, ОК3)
56. Опишите какие виды мульчи вы знаете (ОК2, ОК3)
57. Чему способствует мульчирование почвы? (ОК2, ОК3)
58. Для чего проводят осеннее мульчирование после окончания вегетации растений? (ОК2, ОК3)
59. Назовите основные методы защиты растений от болезней (ОК2, ОК3)
60. Укажите наиболее опасных насекомых – вредителей растений (ОК2, ОК3)
61. Что такое фитонцидная активность растений и для чего она необходима? (ОК1)
62. Что такое ящик Уорда? (ОК9)

63. Чем отличаются теплицы от оранжерей для выращивания растений защищенного грунта? (ОК9)
64. На какие разделы подразделяются цветочные растения теплиц и оранжерей? (ОК1)
65. Укажите растения, которые культивируют в закрытых помещениях исключительно ради цветов (ОК1)
66. Укажите группы, на которые можно разделить основной отдел декоративного цветоводства растений защищенного грунта: «Деревца, кустарники и полукустарники» (ОК1, ОК3)
67. Укажите в чем состоит особенность декоративно-лиственных растений защищенного грунта (ОК1, ОК3)
68. Какие приспособления необходимы для содержания вьющихся растений при озеленении в оранжереях и зимних садах?
69. Приведите примеры вьющихся растений для теплых и прохладных помещений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК3)
70. Чем отличаются вьющиеся растения от ампельных?
71. Перечислите наиболее популярные ампельные растения для зимних садов (3-4 примера) (ОК1, ОК3)
72. Приведите примеры групп декоративно-лиственных растений защищенного грунта (1-2 примера) (ОК1, ОК3)
73. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади. (ОК1, ОК3)
74. Опишите планировочное решение малого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
75. Опишите планировочное решение среднего зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
76. Опишите планировочное решение большого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
77. Укажите климатические пояса и соответствующие им группы растений для выращивания в зимнем саду или оранжерее. (ОК1, ОК9)
78. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)
79. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)
80. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными. (ОК1, ОК9)
81. Назовите какими нормативными документами регламентируются правила выполнения чертежей в проектировании? (ОК2)
82. Какие бывают типы линий для выполнения чертежей по ГОСТ 2.303-68? (ОК2)
83. Какие вы знаете типы шрифтов по ГОСТ 2.304-81(ОК2)
84. Для чего на чертежах документации к проектам оформляется боковой штамп по ГОСТ Р 21.1101-2013? Каковы его размеры. Какая информация заносится в штамп? (ОК2)

85. Каким образом могут выполняться изображения растений на эскизных чертежах генеральных планов и разрезах территорий? Есть ли стандарт на эти изображения? (ОК2)
86. Назовите группы объектов, которые указывают в экспликации к генеральному плану объекта озеленения (ОК2)
87. Что такое «точка схода» при изображении линейной перспективы? (ОК2)
88. Какие виды перспективы применяют при изображении помещений? (ОК2)
89. Укажите материалы, из которых выполняется городская мебель в современных условиях (ОК1, ОК9).
90. Укажите назначение газонов и их виды. (ОК1, ОК9).
91. Каким образом устраивают газоны способом дернования? (ОК1, ОК9).
92. Каким образом устраивают газоны способом гидропосева? (ОК1, ОК9).
93. Опишите устройство газонов из почвопокровных растений. Где они применяются? (ОК1, ОК9).
94. Что означает «зона отдыха» в парках и скверах какое оборудование размещается в этой зоне? (ОК1, ОК9).
95. Объясните разницу понятий «клумба» и «цветник» (ОК1, ОК9).
96. Укажите, какие цвета относятся к холодному спектру. (ОК1, ОК8).
97. Назовите цвета основной триады на цветовом круге (ОК1, ОК8).
98. Укажите, какие оттенки называют «монохромными» (ОК1, ОК8).
99. Укажите какие оттенки называют «хроматическими» (ОК1, ОК8).
100. Укажите основные цветовые гармонии на цветовом круге? (ОК1, ОК8).
101. Укажите возможное расположение зимнего сада в индивидуальном жилом доме (ОК1, ОК9)
102. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1, ОК8)
103. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1, ОК8)
104. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными. (ОК1, ОК8)
105. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади. (ОК1, ОК9)
106. К теме 2.2
107. Как называется стиль оформления территории в виде правильных геометрических форм и линий? (ОК1, ОК8)
108. Укажите основные этапы организации цветника на открытой территории. (ОК1, ОК8)
109. Укажите как определяют количество многолетних цветочных растений, высаживаемых на единицу площади цветника. От чего это зависит? (ОК1, ОК8)
110. Укажите каким образом высаживают летники и двулетники и на каком расстоянии друг от друга. (ОК1, ОК8)
111. Укажите высоту слоя почвы, необходимого для посадки цветочных растений (ОК1, ОК8)

112. Укажите основные работы по уходу за растениями и содержанию цветника (ОК1, ОК8)
113. Что означает «вертикальное озеленение»? (ОК1, ОК8)
114. Какие виды растений подходят для создания вертикального озеленения? (ОК1)
115. Назовите названия растений, используемых в вертикальном озеленении (3-4 примера) (ОК1, ОК8)
116. Что означает «каменистый сад»? Где он может быть организован? (ОК1, ОК98)
117. Что такое «альпинарий»? (ОК1, ОК9)
118. Какие камни применяются для устройства каменистого сада? (ОК1, ОК9)
119. Какова основная цель устройства садов на крышах? (ОК1, ОК9)
120. Укажите основные слои конструкции кровли при устройстве озеленения крыши (ОК9)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства)

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа по производственной практике профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 461, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП СПО**
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**
- 7 ПРИЛОЖЕНИЯ**
 - Приложение А. Макет направления на практику**
 - Приложение Б. Макет индивидуального задания на практику**
 - Приложение В. Пример оформления дневника практики**
 - Приложение Г. Рекомендации к оформлению отчета по практике**
 - Приложение Д. Образец оформления титульного листа отчета по практике**
 - Приложение Е. Макет аттестационного листа**
 - Приложение Ж. Макет характеристики на студента**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) является частью основной образовательной программы (далее ООП) подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Практика проводится в 4 и 5 семестре, трудоёмкость составляет 144 часа, 4 недели. Форма контроля - дифференцированный зачёт.

Форма проведения практики – концентрированно / рассредоточено.

1.2 Цель и задачи практики

Целью производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности/профессии.

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о специфике работы специалиста в сфере ландшафтного строительства;
- изучение организационных и функциональных процессов, связанных с проведением ландшафтных работ;
- освоение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;
- приобретение опыта работы по разработке проектно-сметной документации;
- развитие навыков работы с проектными чертежами объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- содействие формированию личностных качеств, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе техника ландшафтного строительства.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

В соответствии с основным видом деятельности: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения, к которому готовятся выпускники, в результате прохождения практики, обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты обучения:

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газонов,
- вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;

- производить ремонт газона;
 - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
 - читать проектные чертежи;
 - подготавливать основание под дорожки различного типа;
 - разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
 - подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
 - ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.
- знать: _
- приемы цветочного оформления открытых территорий
 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях;
 - ассортимент цветочно-декоративных растений;
 - открытого и защищенного грунта;
 - способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами;
 - способы вегетативного размножения растений;
 - специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями;
 - способы благоустройства и озеленения объектов;
 - элементы для благоустройства озеленяемых объектов;
 - правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов;
 - способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основному виду деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно –коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства)	
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Этапы прохождения практики

Содержание производственной практики по профессиональному модулю профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства), структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице.

Этап практики	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Виды работ	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Подготовительный	1. Организационное собрание: - ознакомление с особенностями прохождения практики; - согласование плана практики; - получение индивидуального задания на практику.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1
	2. Инструктаж по технике безопасности: - ознакомление с правилами безопасности при выполнении работ; - общее ознакомление с технологическим процессом на данном участке работы; - ознакомление с опасными зонами работ.	1	
Основной (экспериментальный)	Подготовка территорий на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Посадка декоративных растений.	14	
	Подготовка почвы для создания газона.	14	
	Содержание и устройство газонов.	14	
	Санитарная обрезка деревьев и кустарников.	14	
	Внесение удобрений.	14	
	Декоративная стрижка растений.	14	
	Выявление вредителей и болезней растений. Применение пестицидов. Приготовление рабочего раствора.	14	
	Физический метод. Механические средства защиты. Агрономический метод защиты растений. Обработка почвы.	14	
	Содержание цветников.	12	
Заключительный	1. Обобщение полученных материалов	1	ОК 1 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3
	2. Подготовка и оформление отчета о практике	1	
	3. Защита отчета по практике	2	
Всего:		144	

3.2 Задания на практику

Задания на практику разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Задание 1 Подготовка территорий на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства

Задание 2 Оформление цветников различных типов и видов.

Задание 3. Выполнить работы по устройству и содержанию газонов.

Задание 4. Выполнить работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

Задание 4. Выполнить работы по устройству и ремонту садовых дорожек.

Задание 4. Выполнить работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации практики предусмотрено наличие следующих специальных помещений: лаборатория цветочно-декоративных растений и дендрологии.

4.2 Информационное обеспечение реализации практики

Для реализации практики библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов ; под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013910-4. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018414> (дата обращения: 27.12.2021)

2. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум : учебное пособие для спо / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-5444-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149320> (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А. В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039179> (дата обращения: 27.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / Васильева В.А. — Москва : КноРус, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-406-08634-6. — URL: <https://book.ru/book/940373> (дата обращения: 26.12.2021). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН - <https://botsad.ru/>

2. Сады Приморья - <https://primgarden.ru/>

3. Журнал GARDENER.RU Ландшафтный дизайн и архитектура сада -

<https://gardener.ru/library/magazin/>

Нормативные документы

1. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий (Утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 16 декабря 2016 г. N 972/пр и введен в действие 17 июня 2017 г.)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
31 - приемы цветочного оформления открытых территорий	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
32 - приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
33- ассортимент цветочно-декоративных растений открытого и защищенного грунта	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
34- способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
35 - способы вегетативного размножения растений	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
36 – специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
37 - способы благоустройства и озеленения объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
38 - элементы для благоустройства озеленяемых объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
39 - правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
310 - способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями	Четкость изложения материала при устном опросе Правильность, полнота выполнения практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений

У1 - подбирать ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения открытых территорий и закрытых помещений	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У2- проводить предпосевную обработку семян, посев и уход за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У3 - выполнять посадку рассады растений в открытый и закрытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за всходами	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У4 – использовать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Устный опрос Практическая работа Тетрадь наблюдений
У5- выполнять озеленение цветочными растениями на первично озеленяемых и существующих открытых территориях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У6 - выполнять работы по формированию цветочно-декоративного озеленения в закрытых помещениях	Правильность, полнота выполнения практических работ	Практическая работа Тетрадь наблюдений
У7 - благоустраивать и озеленять различные территории и объекты	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У8- выполнять чертежи по озеленению и благоустройству территорий и объектов	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У9 - высаживать растения в грунт и выбирать растения из почвы	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ
У0 – проводить сезонные уходные работы за	Правильность, полнота выполнения практических работ Правильность, полнота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	Практическая работа Портфолио работ

зелеными насаждениями	нота самостоятельной подготовки к выполнению практических работ	
-----------------------	---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по практике разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к программе практики.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Общие положения

Направление студентов на практику оформляется приказом, которым утверждается вид практики, сроки проведения практики, место прохождения практики, руководитель практики от университета.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имеют право проходить практику в организации (предприятии) по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

Сведения о местах проведения практик

Практика проводится в *КИМК, ВВГУ*.

6.2 Обязанности руководителей практики и обучающихся

Руководитель практики от ВВГУ:

- проводит организационное собрание, на котором знакомит обучающихся с особенностями проведения и с содержанием практики;
- выдает студенту индивидуальное задание на практику;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП СПО;
- оказывает методическую помощь (консультирование) обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- по окончании практики проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в ведомость и зачетную книжку студента.

Обучающийся должен:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- своевременно прибыть на место практики с предъявлением направления;
- соблюдать внутренний распорядок, выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, соответствующие действующим нормам трудового законодательства;
- полностью выполнять все виды работ в сроки, установленные заданием на практику;
- ежедневно заполнять дневник практики;
- по завершению практики в установленные сроки сдать руководителю практики от ВВГУ оформленные в соответствии с требованиями настоящей программы отчетные документы по практике.

6.3 Документы, регламентирующие проведение практики

Для прохождения практики студенту выдается:

- направление на практику (Приложение А);
- индивидуальное задание (Приложение Б);

- макет дневника практики (Приложение В);
- рекомендации по оформлению отчета по практике (Приложения Г, Д).

Руководитель практики от профильной организации оформляет аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций студентом (Приложение Е) и характеристику (Приложение Ж).

6.4 Контроль и оценка результатов практики

Контроль за прохождением практики осуществляется руководителем практики от ВВГУ в период посещения мест проведения практики, бесед с руководителями практики от предприятий, встреч с обучающимися.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник и отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием;
- аттестационный лист и характеристику на обучающегося, оформленные руководителем практики от предприятия.

Дневник практики (Приложение В) ведется студентом ежедневно, в нем указываются дата, виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

По итогам практики руководителями формируются аттестационные листы (Приложение Е), содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики (Приложение Ж) на каждого обучающегося за период прохождения практики.

Дневник, аттестационный лист, характеристика заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им во время практики работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. В плане – графике по практике рекомендуется отводить завершающие 2-3 дня для составления, редактирования и оформления отчета студентами.

Отчет о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Отчет должен отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практическом опыте по конкретным видам работ. Рекомендации по написанию и оформлению отчета приведены в Приложениях Г, Д.

Аттестация по практике.

Оформленный отчет по практике с прилагаемыми к нему документами (дневник практики, аттестационный лист, характеристика) сдаются руководителю практики студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса и этапами прохождения практики. Результаты обучения по практике оцениваются руководителем практики от ВВГУ на зачете с выставлением оценки. К сдаче зачета в форме защиты отчета по практике допускаются студенты, выполнившие требования программы практики и предоставившие отчетные документы. Руководитель практики на основании критериев, представленных в КОС по практике, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в ведомость и зачетную книжку студента.

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность и должен устранить её в соответствии с требованиями, установленными локальным актом ВВГУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Макет направления на практику

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

Фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____, обучающийся(щаяся) по специальности / профессии СПО

направляется на (*вид*) практику _____

в объёме _____ недель (часов), продолжительность практики с _____ по _____,
в соответствии с приказом от _____ № _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от ВВГУ _____

фамилия, имя, отчество, должность

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ СТУДЕНТА НА МЕСТО ПРАКТИКИ

Прибыл на место практики «_____» _____ 20____ г.

Принят на работу в качестве _____

Руководителем практики от предприятия (учреждения) назначен _____

фамилия, имя, отчество, должность

М. П. _____ Руководитель предприятия (учреждения) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Макет индивидуального задания на практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО (ВИД) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Фамилия Имя Отчество

обучающийся на _____ курсе, по специальности/профессии _____

направляется на (вид) практику _____

в объеме _____ часов

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 201__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период (вид) практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Руководитель
(структурное подразделение СПО ВВГУ)

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления дневника практики

ДНЕВНИК прохождения (вид) практики

Студент (ка) _____

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения с _____ по _____

Инструктаж на рабочем месте «__» _____ 201_ г _____
дата подпись Ф.И.О. инструктирующего

Дата (период)	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики

Руководитель практики от предприятия _____

подпись

Ф.И.О.

М.П.

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.
4. В записях следует четко выделить:
 - с чем ознакомился
 - что видел и наблюдал
 - что было сделано самостоятельно
5. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Рекомендации к оформлению отчета по практике

Отчет оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Отчет о выполнении заданий по практике, включающий в себя: введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

5. Дневник по практике;

6. Характеристика на практиканта;

7. Аттестационный лист;

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Структура отчета по практике

Титульный лист - первая страница отчета, содержит следующие реквизиты: наименование министерства, полное наименование учебного заведения, наименование и вид практики, сведения об авторе работы, сведения о руководителе практики. (Приложение Е)

Содержание - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение - включает формулировку задания на практику, цели и задачи прохождения практики, перечень основных видов работ, выполняемых в процессе практики, дается краткая характеристика организации (предприятия) - места прохождения практики, ее организационная структура, виды деятельности и т. д.

Основная часть - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания, включает в себя описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, полученный практический опыт и умения, приобретенные обучающимся во время прохождения практики

Заключение – содержит в себе выводы о результатах выполненных работ; необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия или участка, на котором проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденного вида практики.

Список использованных источников – оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 (п. 4.9).

Приложения - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Рекомендуемый объём отчёта по производственной практике, практике по профилю специальности – от 10 листов, по преддипломной практике от 15 формата А4 (без учёта приложений).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЧЕТ ПО (ВИД) ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю (*индекс, наименование*) /
преддипломная

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих

XX.XX.XX Наименование специальности / профессии

период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года

Студент:

группа _____

_____ Ф.И.О.

подпись

Наименование предприятия:

Руководитель практики от предприятия _____ /Ф.И.О./

подпись

Отчет защищен:

с оценкой _____ Руководитель практики от ОО _____ /Ф.И.О./

Владивосток 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент _____
Фамилия Имя Отчество _____
обучающийся на _____ курсе по специальности/профессии _____
_____ код и наименование
прошел (вид) практику по профессиональному модулю
_____ (индекс, наименование)
в объеме _____ часов в период
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
в _____
наименование организации

Виды и качество выполнения работ в период прохождения практики:

Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

_____ (освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____
подпись _____ Ф.И.О.

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Макет характеристики на студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении (вид) практики студентом

Студент _____
(ФИО студента) _____ № курса/группы _____
проходил практику с _____ 201_ г. по _____ 201_ г.
на базе _____
название предприятия _____
в подразделении _____
название подразделения _____

За период прохождения практики студент посетил _____ дней, из них по уважительно причине отсутствовал _____ дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: _____

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что

(умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности и т.п.).

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя _____

В рамках дальнейшего обучения и прохождения (вид) практики студенту можно порекомендовать: _____

Рекомендуемый разряд _____
прописью

Должность наставника/куратора

подпись

И.О. Фамилия

М.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике по ПМ.04 Выполнение работ по
одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
(Рабочий зеленого хозяйства)
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 46, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу (*вид*) практики по профессиональному модулю (*индекс, наименование*) / преддипломной.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – *защита отчета по практике (собеседование)*.

2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства)	
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
П1	Способность оформить цветники различных типов и видов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 96, 109, 110, 113 (5.1)
П2	Способность выполнить работы по устройству и содержанию газонов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 91, 92,93,94 (5.1)
П3	Способность выполнить вертикальное озеленение, создать и содержать живые изгородей;	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 114, 115,116 (5.1)
П4	Способность выполнить работы по устройству и ремонту садовых дорожек	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 16-18 (5.1)
П5	Способность выполнить работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 117, 118 (5.1)
У1	Способность использовать специализированное оборудование и инструменты	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 24-30 (5.1)
У2	Способность создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 1-18, 96 (5.1)
У3	Способность использовать специализированное оборудование и инструменты	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 44-53 (5.1)
У4	Способность принимать композиционные решения по оформлению цветников	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 64-70 (5.1)
У5	Способность работать с различными видами рассадных и горшечных культур	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 71-73 (5.1)
У6	Способность рассчитывать потребность в посадочном материале	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 74-75 (5.1)
У7	Способность подготавливать почву под посев трав	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 76-86 (5.1)
У8	Способность подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 87-90 (5.1)
У9	Способность определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 91-93 (5.1)

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
	вьющихся растений, создавая живую изгородь		
У10	Способность проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 1-45 (5.1)
У11	Способность производить ремонт газона	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 1-10 (5.1)
У12	Способность читать проектные чертежи	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 81-87 (5.1)
У13	Способность подготавливать основание под дорожки различного типа, разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 86 (5.1)
31	Способность перечислить приемы цветочного оформления открытых территорий	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 86-92 (5.1)
32	Способность сформулировать приемы размещения и условия содержания растений в закрытых помещениях	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 32, 34, 65 (5.1)
33	Способность изложить ассортимент цветочно-декоративных растений;	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 70-72 (5.1)
34	Способность перечислить способы обработки и правила посева семян и ухода за всходами	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 93 (5.1)
35	Способность сформулировать способы вегетативного размножения растений	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 58 (5.1)
36	Способность назвать специализированное оборудование и инструменты для посева, выращивания и ухода за растениями	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 18, 113 (5.1)
37	Способность перечислить способы благоустройства и озеленения объектов и элементы для благоустройства озеленяемых объектов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 114,115,116,121 (5.1)
38	Способность сформулировать правила выполнения чертежей проектов благоустройства и озеленения различных объектов	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 82-86 (5.1)
39	Способность назвать способы посадки, содержания и виды уходных работ за зелеными насаждениями	Отчет по практике, собеседование	Вопросы на зачёте 112-113 (5.1)

4 Описание процедуры оценивания

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от ВВГУ письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Устный доклад может быть представлен в форме сообщения или в форме презентации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочное средство – собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочное средство: отчет по практике).

5 баллов - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте

практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

2 балла - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Оотчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Оотзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ($\geq 0,5 = 1$).

Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на по-

	<p>роговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>

5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень вопросов при проведении собеседования:

1. Укажите источники цветочного посадочного материала для озеленения открытых пространств. Два источника будет считаться верным ответом. (ОК1, ОК9, ОК8)
2. Укажите виды посадочного цветочного материала и назовите несколько примеров растений (ОК1, ОК8)
3. Укажите основные требования (не менее 2-х) к хранению и состоянию цветочной рассады для озеленения объектов (ОК9)
4. Укажите основные требования (не менее двух) к рассадке многолетников, используемой для озеленения объектов (ОК9)
5. Укажите основные требования (не менее двух) к клубневым цветущим многолетникам, используемым для озеленения объектов (ОК9)
6. Приведите классификацию цветочных растений открытого грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1, ОК8).
7. Укажите чем отличаются однолетние растения от двулетних и многолетних (ОК1, ОК8)
8. Как относятся к теплу цветочные растения открытого грунта? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)
9. Какую роль играет вода в жизни цветочных культур? На какие группы они подразделяются? (ОК1, ОК9)
10. Как называется процесс, который происходит у растений с участием солнечного света (ОК1, ОК9)
11. Чем отличаются теневыносливые и тенелюбивые растения? (ОК1, ОК8)
12. Для чего используют удобрения в цветоводстве и декоративном растениеводстве? (ОК9)
13. Опишите группу органических удобрений (ОК1, ОК8).

14. Укажите что такое минеральные удобрения, на какие группы они подразделяются, приведите примеры простых и комплексных минеральных удобрений (2-3 примера) (ОК9)
15. Опишите, какие бывают группы почв по механическому составу (ОК9).
16. Опишите виды садовых земель, применяемых для составления земляных смесей (субстратов) (ОК9).
17. Перечислите искусственные субстраты (ОК9)
18. Опишите основные процессы ухода за цветочными растениями открытого грунта (ОК1, ОК8)
19. Что такое мульчирование почвы? Для чего применяется? (ОК9)
20. Опишите основных вредителей растений и меры борьбы с ними (ОК1, ОК8)
21. Приведите классификацию цветочных растений защищенного грунта, принятую в декоративном садоводстве по биологическим признакам (ОК1)
22. Укажите полезные свойства растений в интерьере. (ОК1)
23. Обладают ли растения противопожарными качествами в интерьере? Если да, то какие? (ОК 9)
24. Что такое фитонциды? (ОК1)
25. Что явилось прообразом современных оранжерей? (ОК 9)
26. Когда в России появилась мода на коллекционирование заморских растений? (ОК1)
27. Укажите в каких типах общественных сооружений уместно использование зимних садов? (ОК 9)
28. Назовите примеры растений тропического пояса (ОК1, ОК3)
29. Назовите примеры растений субтропического пояса (ОК1, ОК3)
30. Назовите примеры растений сухих субтропиков (ОК1, ОК3)
31. Укажите средиземноморские растения защищенного грунта (ОК1, ОК3)
32. Укажите субтропические хвойные растения, выращиваемые в закрытых помещениях (ОК1, ОК3)
33. Перечислите классификацию композиций для формирования фитосреды зимнего сада (ОК1, ОК9)
34. Опишите особенности создания элементов микроландшафта в закрытых помещениях (ОК1).
35. Как квалифицируют освещенность мест для выращивания растений защищенного грунта (ОК9)
36. Назовите растения для оформления зимнего сада, которые переносят полутень и тень (по 2 примера) (ОК3).
37. Укажите необходимый влажностный режим цветочно-декоративных растений закрытого грунта. (ОК9)

38. Назовите виды вентиляции для зимних садов и каким образом устраивается естественная вентиляция помещения. (ОК9)
39. В чем важность правильного освещения зимних садов. Укажите необходимый уровень освещения в помещениях для выращивания цветочно-декоративных растений. (ОК9)
40. Укажите основные планировочные и конструктивные требования для зимних садов (площадь, наклон кровли, высота потолка) (ОК3, ОК9)
41. Укажите порядок выполнения работ по озеленению в общем процессе строительства ландшафтного объекта (ОК9)
42. Приведите классификацию цветочных растений, принятую в декоративном садоводстве по производственным признакам (ОК1, ОК8)
43. Назовите примеры однолетних, двулетних и многолетних цветочных растений открытого грунта (ОК1, ОК8)
44. Приведите примеры холодостойких и теплолюбивых растений (по 1-2 примеру) (ОК1, ОК8)
45. Приведите примеры растений, по-разному потребляющие воду и нуждающиеся в воде и влажности почвы (ОК1, ОК8)
46. На какие группы разделяются растения по потребности к освещенности (ОК1, ОК8)
47. Приведите примеры светолюбивых и теневыносливых растений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК8)
48. Почему тенелюбивые растения не переносят яркого солнца? (ОК1, ОК8)
49. Назовите удобрения (по 1-2 примеру), которые нужно вносить в почву во время роста растений, цветения и плодоношения (ОК2, ОК3)
50. Перечислите какие вещества относятся к органическим удобрениям (ОК2, ОК3)
51. Перечислите какие вы знаете азотные удобрения (ОК2, ОК3)
52. Что такое микроудобрения? Для чего они нужны? Приведите 2-3 примера (ОК2, ОК3)
53. Каким образом можно получить перегнойную или парниковую землю? В чем ее свойство, зачем ее добавлять в земляные смеси? (ОК2, ОК3)
54. Что такое компостная земля? (ОК2, ОК3)
55. Для чего в землю добавляют песок и мох? (ОК2, ОК3)
56. Опишите какие виды мульчи вы знаете (ОК2, ОК3)
57. Чему способствует мульчирование почвы? (ОК2, ОК3)
58. Для чего проводят осеннее мульчирование после окончания вегетации растений? (ОК2, ОК3)
59. Назовите основные методы защиты растений от болезней (ОК2, ОК3)
60. Укажите наиболее опасных насекомых – вредителей растений (ОК2, ОК3)
61. Что такое фитонцидная активность растений и для чего она необходима? (ОК1)

62. Что такое ящик Уорда? (ОК9)
63. Чем отличаются теплицы от оранжерей для выращивания растений защищенного грунта? (ОК9)
64. На какие разделы подразделяются цветочные растения теплиц и оранжерей? (ОК1)
65. Укажите растения, которые культивируют в закрытых помещениях исключительно ради цветов (ОК1)
66. Укажите группы, на которые можно разделить основной отдел декоративного цветоводства растений защищенного грунта: «Деревца, кустарники и полукустарники» (ОК1, ОК3)
67. Укажите в чем состоит особенность декоративно-лиственных растений защищенного грунта (ОК1, ОК3)
68. Какие приспособления необходимы для содержания вьющихся растений при озеленении в оранжереях и зимних садах?
69. Приведите примеры вьющихся растений для теплых и прохладных помещений (по 2-3 примера) (ОК1, ОК3)
70. Чем отличаются вьющиеся растения от ампельных?
71. Перечислите наиболее популярные ампельные растения для зимних садов (3-4 примера) (ОК1, ОК3)
72. Приведите примеры групп декоративно-лиственных растений защищенного грунта (1-2 примера) (ОК1, ОК3)
73. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади. (ОК1, ОК3)
74. Опишите планировочное решение малого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
75. Опишите планировочное решение среднего зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
76. Опишите планировочное решение большого зимнего сада в индивидуальном жилом доме. (ОК1, ОК3)
77. Укажите климатические пояса и соответствующие им группы растений для выращивания в зимнем саду или оранжерее. (ОК1, ОК9)
78. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)
79. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1)
80. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными. (ОК1, ОК9)
81. Назовите какими нормативными документами регламентируются правила выполнения чертежей в проектировании? (ОК2)
82. Какие бывают типы линий для выполнения чертежей по ГОСТ 2.303-68? (ОК2)
83. Какие вы знаете типы шрифтов по ГОСТ 2.304-81(ОК2)

84. Для чего на чертежах документации к проектам оформляется боковой штамп по ГОСТ Р 21.1101-2013? Каковы его размеры. Какая информация заносится в штамп? (ОК2)
85. Каким образом могут выполняться изображения растений на эскизных чертежах генеральных планов и разрезах территорий? Есть ли стандарт на эти изображения? (ОК2)
86. Назовите группы объектов, которые указывают в экспликации к генеральному плану объекта озеленения (ОК2)
87. Что такое «точка схода» при изображении линейной перспективы? (ОК2)
88. Какие виды перспективы применяют при изображении помещений? (ОК2)
89. Укажите материалы, из которых выполняется городская мебель в современных условиях (ОК1, ОК9).
90. Укажите назначение газонов и их виды. (ОК1, ОК9).
91. Каким образом устраивают газоны способом дернования? (ОК1, ОК9).
92. Каким образом устраивают газоны способом гидропосева? (ОК1, ОК9).
93. Опишите устройство газонов из почвопокровных растений. Где они применяются? (ОК1, ОК9).
94. Что означает «зона отдыха» в парках и скверах какое оборудование размещается в этой зоне? (ОК1, ОК9).
95. Объясните разницу понятий «клумба» и «цветник» (ОК1, ОК9).
96. Укажите, какие цвета относятся к холодному спектру. (ОК1, ОК8).
97. Назовите цвета основной триады на цветовом круге (ОК1, ОК8).
98. Укажите, какие оттенки называют «монохромными» (ОК1, ОК8).
99. Укажите какие оттенки называют «хроматическими» (ОК1, ОК8).
100. Укажите основные цветовые гармонии на цветовом круге? (ОК1, ОК8).
101. Укажите возможное расположение зимнего сада в индивидуальном жилом доме (ОК1, ОК9)
102. Укажите биологические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1, ОК8)
103. Укажите эстетические свойства растений, которые нужно учитывать при формировании фитосреды зимнего сада. (ОК1, ОК8)
104. Укажите основные группы растений, отличающиеся характерными особенностями и эстетическими данными. (ОК1, ОК8)
105. Укажите классификацию зимних садов с учетом занимаемой площади. (ОК1, ОК9)
106. К теме 2.2
107. Как называется стиль оформления территории в виде правильных геометрических форм и линий? (ОК1, ОК8)
108. Укажите основные этапы организации цветника на открытой территории. (ОК1, ОК8)
109. Укажите как определяют количество многолетних цветочных растений, высаживаемых на единицу площади цветника. От чего это зависит? (ОК1, ОК8)
110. Укажите каким образом высаживают летники и двулетники и на каком расстоянии друг от друга. (ОК1, ОК8)

111. Укажите высоту слоя почвы, необходимого для посадки цветочных растений (ОК1, ОК8)
112. Укажите основные работы по уходу за растениями и содержанию цветника (ОК1, ОК8)
113. Что означает «вертикальное озеленение»? (ОК1, ОК8)
114. Какие виды растений подходят для создания вертикального озеленения? (ОК1)
115. Назовите названия растений, используемых в вертикальном озеленении (3-4 примера) (ОК1, ОК8)
116. Что означает «каменистый сад»? Где он может быть организован? (ОК1, ОК98)
117. Что такое «альпинарий»? (ОК1, ОК9)
118. Какие камни применяются для устройства каменистого сада? (ОК1, ОК9)
119. Какова основная цель устройства садов на крышах? (ОК1, ОК9)
120. Укажите основные слои конструкции кровли при устройстве озеленения крыши (ОК9)