

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена

*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебных предметов *ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект* являются частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебные предметы по выбору.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	138
в том числе:	
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	38
– самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
– промежуточная аттестация	в 1 семестре: контрольная работа; 2 семестр: дифференцирован ный зачет.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:
- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
 - Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
 - Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
 - Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
 - Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
 - Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
 - Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
 - Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;

- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной науки;

- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;

- М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;

- М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;

- М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;

- М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности:

-П1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

-П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

-П3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

-П4 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

-П5 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

-П6 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними

Раздел 2. Введение в специальность: основы работы автомобильного транспорта:

-П7 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-П8 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

-П9 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

-П10 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-П11 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);

-П12 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности;

Самостоятельная работа: «Индивидуальный проект»:

-П13 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- П14 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- П15 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-П16 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- П17 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- П18 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- П19 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- П20 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- П21 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- П22 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

-.....

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности			
Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Основные профессии на автомобильном транспорте, их особенности.	Практическая работа № 1. Вопросы семинара: Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Понятие: специальность, профессия, должность. Роль профессии в жизни человека: самореализация. Основные профессии на автомобильном транспорте, их особенности.	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, П1, П2
	Практическое занятие № 2 «Написание исследовательской работы «Моя специальность» Описание будущей профессии. Индексация и кодировка профессий автотранспортных предприятий. Разработка «Формулы профессии». Ознакомьтесь с теоретической частью работы (включая текст нормативной документации). Оформить отчет.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом. (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к профессии «техник», изучение профессиональных модулей подготовки и профессиональных компетенций). Подготовка к практической работе.	5	
Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации	Практическая работа № 3. Вопросы семинара: Информационная культура в жизни человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш-диски. Понятие глобальной сети	2	Л1, Л4, Л5, М2, М5, П3, П4
	Практическая работа № 4. Вопросы семинара: Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы	2	

	<p>проектной деятельности. Классификация проектов. Рекомендуемые темы для проектов. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Вопросы для обсуждения с научным руководителем. Ориентировочные направления для проектных работ. Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта</p>		
	<p>Практическое занятие № 5 Тема: Алгоритм выполнения проекта. Цель работы: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме; отработать методику выполнения проектов Ход работы 1. Вопросы домашнего задания: - Что такое проект? -Как подразделяются проекты по сферам деятельности? - Назовите классы проектов. -Назовите виды проектов - Назовите типы проектов по сферам деятельности. 2. Демонстрация различных проектов студентов ВСК: 2. Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека», «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Разработка схемы «Методы исследования».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6. «Методы анализа показателей транспортного процесса», на основе данных Федеральной службы государственной статистики «Транспорт в России 2024». Работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению текстовой части документов (СК-СТО-ТР-04-1.005-2015)</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами браузеры. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. Подготовка к практической работе.</p>	6	
<p>Тема 1.3. Роль и место автомобильного транспорта в единой транспортной системе РФ.</p>	<p>Практическая работа № 7. Вопросы семинара: Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны. Производственный процесс, продукция транспорта и её особенности. Особенности управления транспортом. Общая характеристика транспортной системы России. Интеграция в мировую транспортную систему. Логистика на транспорте. Управление автотранспортными предприятиями.</p>	2	Л2, Л6, Л7, М3, М6, П5, П6
	<p>Практическое занятие № 8 Выбор транспортного средства в соответствии с задачами ЕТС и инфраструктурой транспорта. Ознакомиться с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации). Ознакомиться с характеристиками представленных АТС. Ознакомиться с потребностью ЕТС, наличием и уровнем развития инфраструктуры заданного региона. Оформить отчет;</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Гражданского кодекса РФ (виды транспортной деятельности и формы предприятий). Подготовка к практической работе.	5	
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ТЕХНИК ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ (профессия по индивидуальному варианту)»: - специалист отдела организации перевозок; - менеджер по организации перевозок; - техник отдела эксплуатации; - экспедитор; - логист; - диспетчер автомобильного транспорта; - оператор по обработке перевозочных документов и др. Сбор материалов по проекту, анализ и структурирование информации	16	П13-П22
Раздел 2. Введение в специальность: основы работы автомобильного транспорта			
Тема 2.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 9. Вопросы семинара: «Виды дорог рабовладельческого общества. Сеть дорог Древнего Рима. Дороги государств ацтеков и майя. Упадок дорожного строительства в средние века. Улицы средневековых городов. Дороги феодальной Японии. Развитие дорожного строительства в России XVIII в. Возобновление дорожного строительства в западноевропейских странах. Рост движения по дорогам. Появление экономичных конструкций дорожных одежд. Промышленная революция и развитие дорожного строительства»	3	Л1, Л8, Л9, М4, М10, П7, П8
	Практическое занятие № 10. «Анализ современного состояния дорожной инфраструктуры РФ», на основе данных Федеральной службы государственной статистики «Транспорт в России 2024». Работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению текстовой части документов (СК-СТО-ТР-04-1.005-2015)	3	
Самостоятельная работа обучающихся Развитие конструкций щебеночных покрытий. Развитие методов проектирования дорог. Появление на дорогах механической тяги. Начало строительства автомагистралей.	3		
Тема 2.2. История дорог России. Классификации автомобильных дорог	Практическая работа № 11. Вопросы семинара: «История дорог России. Классификации автомобильных дорог Российской Федерации - система группировки автомобильных дорог по классам в соответствии с транспортной функцией, выполняемой дорогой (статья 5 Федерального закона № 257-ФЗ от 8 ноября 2007 года № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные	3	Л3, Л10, Л11, М1, М5, П9, П10

Российской Федерации	законодательные акты Российской Федерации» и ГОСТ Р 52398-2005 «Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования».		
	Практическое занятие № 12. Составить маршрут движения автомобиля с использованием навигаторов, описать участки маршрута с точки зрения принятой классификации автомобильных дорог РФ. Оформить отчет.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по основным датам истории автодорог России. Изучение статьи 5 Федерального закона № 257-ФЗ от 8 ноября 2007 года № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и ГОСТ Р 52398-2005 «Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования».	3	
Тема 2.3 Возникновение производства автомобилей в России.	Практическая работа № 13. Вопросы семинара: «Рекорды автотранспорта. Рекорды скорости наземных транспортных средств. Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения». «Велосипедно-автомобильная фабрика «Старлей» (Санкт-Петербург). Л. Мази. Акционерное общество «Дукс» (Москва). Общество постройки экипажей и автомобилей П. А. Фрезе (Санкт-Петербург). Завод И.П. Пузырева (Санкт-Петербург). Фабрика Ильина. Первая собственная конструкция – НАМИ-1»	4	Л1, Л12, Л13, М2, М6, П11, П12
	Практическое занятие № 14 «Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава». Цель работы: изучить основные принципы классификации подвижного состава автомобильного транспорта и систему их обозначения. Используя дополнительную литературу описать конструктивные особенности кузова легковых автомобилей и автобусов, указанных в задании. Оформить отчет.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Первые автомобильные гонки. Гоночные классификации. Конструкции гоночных автомобилей. Результаты влияния спорта на развитие автотранспорта Паровые автомобили. Паромобили НАМИ. Автомобиль А. Добля. Электромобили. Троллейвозы.	4	
Тема 2.4 Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава	Практическая работа № 15. Вопросы семинара: . «Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава». Классификация грузовых автотранспортных средств. «Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава». Классификация грузовых автотранспортных средств Условия эксплуатации подвижного состава. Классификация автомобилей- самосвалов	4	Л1, Л14, М7, М3, П1, П10
	Практическое занятие № 16. Изучение маркировки автотранспортных средств и ее изменения с течением времени. Классификация автомобилей-самосвалов.	3	

	<p>Цель работы: Изучить классификацию, основные типы автомобилей и автопоездов-самосвалов, их назначение и характеристики. Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник, согласно выбранного варианта, описать АТС. Оформить отчет</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Автомобили РУССКО-БАЛТИЙСКОГО ВАГОННОГО ЗАВОДА. Руссо-Балт Impression. Автомобили на полугусеничном ходу Кегресса</p>	3	
<p>Тема 2.5 Влияние автомобиля на окружающую среду</p>	<p>Практическая работа № 17. Вопросы семинара: «Экологическая безопасность производственных процессов. Экологические требования к размещению, проектированию и строительству предприятий автомобильного транспорта. Влияние транспортных средств на окружающую среду. Экологические требования к автомобилю и их изменение.»</p>	4	<p>Л1, Л4, Л5, М4, М8, П3, П9</p>
	<p>Практическое занятие № 18 Изучение маркировки компонентов автотранспортных средств и их характеристик. Определить ее значение и место размещения. 1) Классификация автомобилей –цистерн. Цель работы: изучить основные типы автомобилей и автопоездов-цистерн, их классификацию и характеристики. Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник, согласно выбранного варианта описать АТС. 2) Классификация автомобилей- фургонов Цель работы: изучить основные типы автомобилей и автопоездов- фургонов, их классификацию и характеристики. Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник, согласно выбранного варианта АТС.Оформить отчет</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Мероприятия по снижению токсичности двигателей. Шумовое загрязнение окружающей среды автотранспортом. Мероприятия по снижению уровня шума</p>	3	
<p>Тема 2.6 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>	<p>Практическая работа № 19. Вопросы семинара: «Основоположники науки об автомобиле. Роль исследовательских институтов в автомобилестроении. Роль конструктора в технологическом обеспечении качества автомобиля. Особенности и этапы конструкторско-технологической подготовки производства автомобилей. Информационные технологии в подготовке производства автомобилей. Материалы, применяемые в автомобилестроении. Комплексная технология изготовления кузовов и кабин автомобилей. Штамповка кузовных деталей. Сборка-сварка. Окраска и нанесение специальных покрытий. Сборка автомобилей как завершающий этап их изготовления.»</p>	4	<p>Л1, Л5, Л8, М9, П2,П12</p>

	<p>Практическое занятие № 20 Ознакомьтесь с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации). Ознакомьтесь с характеристиками представленных АТС. 1) Классификация автомобилей для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов Цель работы: изучить основные типы автопоездов для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов, их классификацию, характеристики и систему обозначения. Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник согласно выбранного варианта АТС, описать их характеристики. 2) Классификация автомобилей-самопогрузчиков Цель работы: изучить основные типы автомобилей-самопогрузчиков, их классификацию, характеристики и систему обозначения. Используя лекционный материал, дополнительную литературу согласно выбранного варианта АТС описать их характеристики.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Роботизация сборки агрегатов. Технологии автомобилестроения ведущих мировых производителей. Перспективы развития технологий автомобилестроения</p>	3	
Индивидуальный проект	<p>Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ТЕХНИК ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ (профессия по индивидуальному варианту)»: - специалист отдела организации перевозок; - менеджер по организации перевозок; - техник отдела эксплуатации; - экспедитор; - логист; - диспетчер автомобильного транспорта; - оператор по обработке перевозочных документов и др. Оформление работы согласно требованиям СТО, написание и оформление презентации, защита проекта.</p>	22	П13-П22
Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет			
Всего:		138	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Введение в специальность»

Кабинет организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местных; Стулья преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп" 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc . 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome.

«Индивидуальный проект»

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Груздов, Г. Н., Организация и анализ производственно-хозяйственной деятельности автомобильного транспорта : учебное пособие / Г. Н. Груздов. — Москва : Русайнс, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-466-00869-2. — URL: <https://book.ru/book/945262> (дата обращения: 05.05.2023). — Текст : электронный.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: <https://book.ru/book/950166> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

3. Каширина, Н. В., Информационное обеспечение проектной деятельности : учебное пособие / Н. В. Каширина, Т. В. Петрова, А. А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-406-10634-1. — URL: <https://book.ru/book/946787> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516418> (дата обращения: 24.05.2023).

5. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513627> (дата обращения: 24.05.2023).

6. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии : учебник для вузов / А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14884-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518843> (дата обращения: 24.05.2023).

Дополнительная литература

1. Троицкая, Н. А., Транспортная система России : учебник / Н. А. Троицкая. — Москва : КноРус, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11852-8. — URL: <https://book.ru/book/949747> (дата обращения: 05.05.2023). — Текст : электронный.

2. Груздов, Г. Н., Экономическая безопасность эксплуатации коммерческого автомобильного транспорта : учебник / Г. Н. Груздов. — Москва : Русайнс, 2022. — 295 с. — ISBN 978-5-4365-9822-2. — URL: <https://book.ru/book/946231> (дата обращения: 05.05.2023). — Текст : электронный.

5. Светлов, М. В., Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование : учебно-методическое пособие / М. В. Светлов, И. А. Светлова. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-10990-8. — URL: <https://book.ru/book/947209> (дата обращения: 05.05.2023). — Текст : электронный.

6. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

7. Лещинский, А. В. Введение в специальность "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование" : учебник для вузов / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520087> (дата обращения: 24.05.2023).

8. Горев, А. Э., Грузовые контейнерные перевозки : учебник / А. Э. Горев, О. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08909-5. — URL: <https://book.ru/book/942414> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
2. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
3. АвтоТрансИнфо. Информация о грузоперевозках и для грузоперевозок <http://ati.su>
4. Ассоциация международных автомобильных перевозчиков <http://www.asmap.ru>
5. Библиотека автомобилиста <http://viamobile.ru>.
6. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru>
7. Министерство транспорта РФ <http://www.mintrans.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru
9. Федеральное дорожное агентство «Росавтодор» Официальный сайт. <http://rosavtodor.ru/>
10. Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
12. Электронная библиотека "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Znaniy.com <https://znaniy.com/>
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
15. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
16. Российский реестр программного обеспечения. Раздел Транспорт (Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных) <https://reestr.digital.gov.ru/>
17. Сайт «Национальная технологическая инициатива» Пространство возможного

(Автонет, Аэронет, рынки технологии и пр.) <https://nti2035.ru/>

18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>–
<https://rosstat.gov.ru/folder/23455?print=1>

Подборка государственных и независимых ресурсов с открытыми данными в самых разных областях – образовании, энергетике, технологиях, медицине и многих других.
<https://te-st.ru/2014/02/18/open-data-sources-russia>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта".

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Федеральный Закон РФ № 18-ФЗ от 10 января 2003 года;

3. Воздушный кодекс РФ. Федеральный Закон РФ № 60-ФЗ от 19 марта 1997 года.

4. Кодекс торгового мореплавания РФ. Федеральный Закон РФ № 81-ФЗ от 30 апреля 1999 года.

5. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации. Федеральный Закон РФ № 24-ФЗ от 7 марта 2001 года.

6. Федеральный Закон РФ № 87-ФЗ от 30 июня 2003 года «О транспортно-экспедиционной деятельности».

7. Федеральный Закон РФ № 17-ФЗ от 10 января 2003 года «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

11. Постановление Правительства РФ от 20.12.2017 г. №1596 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие транспортной системы»

12. Ведомственная целевая программа «Цифровая платформа транспортного комплекса Российской Федерации» (утверждена Минтрансом России 05.09.2019 г.)

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; - Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия; - Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении; - Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач; - Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях; - Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке; - Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях; - Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях; - Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, 	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5. тема 2.6.</p>	<p>Текущий контроль. Выполнение и защита практической работы. Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Контрольная работа. Дифференцированный зачет.</p>

<p>собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием; - Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности; - Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.). 		
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач. - М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; - М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, 	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5. тема 2.6.</p>	<p>Текущий контроль. Выполнение и защита практической работы. Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Контрольная работа. Дифференцированный зачет.</p>

<p>определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы; - М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования; - М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами; - М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе. 		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -П1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; -П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; -П3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5. тема 2.6.</p>	<p>Текущий контроль. Выполнение и защита практической работы. Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Контрольная работа. Дифференцированный зачет.</p>

-П4 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

-П5 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

-П6 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними

-П7 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-П8 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

-П9 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

-П10 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-П11 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);

-П12 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности;

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П13 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - П14 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - П15 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - П16 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - П17 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - П18 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; - П19 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; - П20 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; - П21 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; - П22 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности. 	<p>Индивидуальный проект</p>	<p>Текущий контроль. Выполнение и защита индивидуального проекта Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Дифференцированный зачет.</p>
--	------------------------------	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ДООП.01 Введение в специальность

ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(по видам)

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2024

1 Общие сведения

Комплексный фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебных предметов ПОО.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
<i>Личностные:</i>	
Л1	проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
Л11	осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в

	экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
Л12	формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
Л13	осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
Л14	формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).
Метапредметные:	
М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
М2	формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;
М3	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
М4	развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;
М5	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М6	умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
М7	решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
М8	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
М9	формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
М10	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы

	представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.
Предметные:	
П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
П4	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П5	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
П6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;
П10	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
П11	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);
П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности;
П13	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П14	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П15	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П16	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П17	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П18	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П19	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П20	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П21	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П22	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Основные профессии на автомобильном транспорте, их особенности	Л1	Способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 1-9)	Практическое задание (1-2) Собеседование (вопросы к зачету 1-10)
	Л2	способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия;		
	Л3	способность ответственно относиться к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;		
	М1	способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	П1	способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
	П2	способность владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;		
Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 10-15)	Практическое задание (3-6) Собеседование (вопросы к зачету 11-20)
	Л4	способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		способам решения новой задачи;		
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П3	способность владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
	П4	способность владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;		
Тема 1.3. Роль и место автомобильного транспорта в единой транспортной системе РФ.	Л2	способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия;	Сообщения, доклады (темы рефератов 16-25)	Практическое задание (7-8) Собеседование (вопросы к зачету 21-30)
	Л6	способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		сведений научных спорах и дискуссиях;		
	Л7	способность формировать чувства гордости за достижения в отечественной науке;		
	М3	способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;		
	М6	способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;		
	П5	способность формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете		
	П6	способность формировать представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		
Тема 2.1. Развитие автомобильной инфраструктуры и его влияние на автомобильное строение	Л11	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 26-34)	Практическое задание (9-10) Собеседование (вопросы к зачету 31-40)
	Л8	способность ответственно относиться к осознанному выбору индивидуальной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;		
	Л9	способность формировать целостное мировоззрение в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	М4	способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;		
	М10	способность публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.		
	П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
Тема 2.2. История	ЛЗ	способность ответственно относиться к учению, значению	Сообщения, доклады	Практическое задание (11-12)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
дорог России. Классификации автомобильных дорог Российской Федерации		саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;	(темы рефератов 35-45)	Собеседование (вопросы к зачету 41-50)
	Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;		
	Л11	способность к осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
	М1	способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Сообщения, доклады (темы рефератов 46-53)	
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
	П10	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		в учебной деятельности и реальной жизни;		
Тема 2.3 Возникновение производства автомобилей в России.	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 54-61)	Практическое задание (13-14) Собеседование (вопросы к зачету 51-60)
	Л12	способность формировать основы экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;		
	Л13	способность осознания значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	М6	способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;		
	П11	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);		
	П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 2.4 Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 62-79)	Практическое задание (15-16) Собеседование (вопросы к зачету 61-75)
	Л14	способность сформировать эстетическое отношение к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).		
	М3	способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;		
	М7	способность решать научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П1	способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
	П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
Тема 2.5 Влияние автомобиля на	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному	Сообщения, доклады (темы докладов 1-5)	Практическое задание (17-18) Собеседование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³		
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴	
окружающую среду		краю, к ценностям культур других народов;		(вопросы к зачету 76-90)	
	Л4	способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;			
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;			
		М4	способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;	Сообщения, доклады (темы докладов 1-5)	Практическое задание (17-18) Собеседование (вопросы к зачету 76-90)
		М8	способность предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;		
		П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
		П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
Тема 2.6 Тенденции развития автомобильн	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному	Сообщения, доклады (темы докладов 6-9)	Практическое задание 19-20) Собеседование	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
ого транспорта и автомобилестроения		краю, к ценностям культур других народов;		(вопросы к зачету 91-103)
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	Л8	способность ответственно относиться к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;		
	М9	способность формировать корректное оформление результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;		
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;		
	П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности;		
Индивидуальный проект	П13	способность формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Сообщения, доклады (темы докладов индивидуально го проекта) 1) «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ТЕХНИК ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК И	Защита проекта
	П14	способность формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		деятельности, критического мышления;	УПРАВЛЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ (профессии по выбору студента) 2) «ТРАНСПОРТ БУДУЩЕГО» (темы проекта 1-13)	
	П15	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П16	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;		
	П17	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
	П18	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;		
	П19	способность понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;		
	П20	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;		
	П21	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	П22	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания практического задания

оценочные средства: практическое задание.

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания сообщения, доклада

оценочные средства: сообщения, доклады

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта

полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: собеседование

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства: контрольная работа, практическое задание.

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта

полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, практическое задание.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части

	программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
--	---

Критерии оценивания индивидуального проекта

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы по теме проекта, творческое задание (презентация)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Контрольные вопросы к текущей аттестации

Список вопросов к зачету

1. Какое влияние на автотранспорт оказывает развитие дорожной инфраструктуры?
2. Какой период следует считать началом дорожного строительства?
3. Назовите основные виды дорог рабовладельческого общества.
4. Чем примечательна сеть дорог Римской Империи?
5. Чем примечательна сеть дорог Латинской Америки?
6. В чем особенность дорог феодальной Японии?
7. Назовите основные причины упадка дорожного строительства в Средние века.
8. Перечислите основных деятелей в области дорожного строительства.
9. Какую роль в развитии транспорта сыграло изобретение колеса?
10. Перечислите основные типы гужевого транспорта.
11. Назовите самый старый вид транспорта.
12. Выделите основные этапы создания механического транспорта.
13. Почему внедрение парусных повозок не получило широкого распространения?
14. Перечислите основные этапы создания велосипеда.
15. Какие сложности возникли при внедрении паромобилей?
16. По какой причине было ограничено распространение паровых автомобилей?
17. Опишите основные преимущества электромобилей.
18. Какое влияние на развитие дорожного строительства оказывает развитие двигателей?
19. Какой тип двигателей наиболее широко распространен на автотранспорте и почему?
20. Перечислите основных деятелей в области транспортного двигателестроения.
21. Назовите главную причину низких характеристик ранних ДВС.
22. Назовите отечественных создателей ДВС.
23. Какой вклад в двигателестроение внес В. Майбах?
24. В чем принципиальное отличие двигателей Тринклера от двигателей Дизеля?
25. В чем заключается сложность внедрения роторного ДВС?
26. Какой вклад в развитие двигателестроения внес Ф. Ванкель?
27. Какие элементы входят в состав трансмиссии автомобиля?
28. Перечислите основные этапы развития трансмиссии автомобиля.
29. Перечислите основные этапы развития карданных передач.
30. Назовите основных деятелей в области совершенствования конструкции трансмиссии автомобилей.
31. Назовите перспективные направления совершенствования трансмиссии.
32. Какое влияние на развитие трансмиссии оказало внедрение электронного управления?
33. Перечислите основных конструкторов автомобильных кузовов.
34. В чем заключается особенность проектирования автомобильных кузовов?
35. В чем заключается сложность проектирования автомобильного кузова?
36. Назовите основные этапы развития формы кузова?
37. Какие материалы использовались при производстве кузовов автомобилей?
38. Назовите основные типы кузовов автомобилей.
39. Каким образом влияло развитие комфорта в автомобилестроении на конструкции транспортных средств?
40. Какую роль в развитии транспортных средств имеет спорт?

41. Какие изменения последовали в автотранспортных средствах благодаря автомобильным соревнованиям?
42. Перечислите особенности первых автомобильных соревнований.
43. Перечислите основных пионеров автомобилестроения России.
44. В чем заключалась сложность производства автомобилей в России на начальном этапе?
45. Какой вклад в развитие автомобилестроения внес И.П. Пузырев?
46. Какой вклад в развитие автомобилестроения внес П. Фрезе?
47. В чем заключалась особенность автомобилей РБВЗ?
48. Почему автомобили РБВЗ ценились отечественными автолюбителями?
49. В чем заключались сложности при производстве НАМИ-1?
50. Почему выпуск НАМИ-1 был прекращён?
51. Опишите конструкцию полугусеничного хода Кегресса.
52. Какой вклад в автомобильную промышленность России внес А.П. Нагель?
53. Какие причины подтолкнули к пересмотру регламентов на автоперевозки?
54. Какие меры были приняты для совершенствования перевозок автотранспортом?
55. Как на практике отразились меры по экономии ресурсов на автотранспорте?
56. Назовите основные этапы совершенствования автоперевозок.
57. Перечислите основных деятелей повлиявших на развитие автомобильной науки России.
58. Какое влияние на автомобилизацию оказывает ТЭА?
59. В чем была сложность развития ТЭА в начале XX века в России?
60. Кто создавал российскую автомобильную промышленность?
61. Опишите ситуацию в области ТЭА на начало XX века.
62. Что послужило толчком к созданию школ подготовки специалистов автотранспорта?
63. Какой вклад в автомобильную промышленность России внес Б.Г. Луцкий?
64. Каким образом классифицируют легковые автомобили?
65. Каким образом классифицируют грузовые автомобили?
66. Каким образом классифицируют автобусы?
67. Каким образом классифицируют автотранспортные средства согласно ГОСТ-Р-52051?
68. Назовите основные виды загрязнений окружающей среды от предприятий автомобильного транспорта.
69. Каким образом происходит учет выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду?
70. Перечислите обязанности ответственных лиц за осуществление природоохранных мероприятий на предприятиях.
71. Какие виды ответственности несут лица, виновные в нарушении требований природоохранного законодательства?
72. Какие меры должны выполняться на предприятии автотранспорта для экологической охраны воздушной среды?
73. Какие меры должны выполняться на предприятии автотранспорта для экологической охраны водной среды?
74. Какие материалы используются в автомобилестроении?
75. Из каких материалов изготавливают детали кузова автомобилей?
76. Какие детали автомобилей изготавливают из чугуна?
77. В каком виде поставляются конструкционные стали на автозаводы?
78. В чем преимущество композитных материалов при производстве автомобильных деталей?
79. В чем заключаются особенности технологии изготовления корпусных деталей в автомобилестроении?

80. Какое оборудование применяют при разработке и производстве автомобилей?
81. Как изменялось оборудование производственных линий автозаводов с течением времени?
82. Какие методы упрочнения применяются на автомобильных заводах?
83. Какие методы химико-термической обработки используют для упрочнения деталей автомобилей?
84. Как классифицируются детали кузовов и кабин автомобилей?
85. Какие операции листовой штамповки применяются при изготовлении автокузовных деталей?
86. Какое оборудование используется для штамповки автокузовных деталей?
87. Какие виды сварки применяются при изготовлении кузовов и кабин автомобилей?
88. Какие лакокрасочные материалы применяются при окраске кузовов и кабин автомобилей?
89. Расскажите о влиянии качества сборки на надежность и долговечность автомобиля и его систем.
90. В чем заключаются трудности механизации и автоматизации сборочных процессов автомобилей?
91. Перечислите основные этапы проектирования техпроцессов сборки транспортного средства.
92. Как выбирается оптимальная компоновка сборочного оборудования в автомобилестроении?
93. Расскажите о роли роботов в сборочном производстве автомобилей.
94. Какие методы достижения точности сборки применяют в автомобилестроении?
95. Назовите основные тенденции развития автотранспорта.
96. Какие проблемы развития автомобилизации существуют на настоящее время?
97. Как решается проблема утилизации старых автомобилей?
98. Какие виды альтернативного топлива наиболее перспективны в настоящее время?
99. Какие недостатки у автомобилей с ДВС на нефтяных топливах?
100. В чем преимущество гибридных транспортных средств?
101. В чем заключается сложность внедрения гибридных транспортных средств?
102. В чем заключается сложность внедрения электромобилей?
103. Какие страны занимают ведущее место в мире в конкурентной борьбе за приоритет в реализации продукции автостроения?

Темы сообщений, докладов

- 1) Этапы развития автомобилестроения. Этап первый (1896-1917 гг.) – изобретательский.
- 2) Этапы развития автомобилестроения. Этап второй (1918-1927 гг.) – зарождение автомобильной промышленности СССР.
- 3) Этапы развития автомобилестроения. Этап третий (1928-1938 гг.) – освоение массового производства автомобилей.
- 4) Этапы развития автомобилестроения. Этап четвертый (1939-1947 гг.) – связан с Великой Отечественной войной.
- 5) Этапы развития автомобилестроения. Этап пятый (1948-1957 гг.) – создание семейства современных отечественных автомобилей оригинальной конструкции.
- 6) Этапы развития автомобилестроения. Этап шестой (1958-1967 гг.) – развитие специализации автомобилей
- 7) Этапы развития автомобилестроения. Этап седьмой (1968-1975 гг.) – производство легковых автомобилей
- 8) Этапы развития автомобилестроения. Этап восьмой (1976-1986 гг.) – массовая дизелизация грузовых автомобилей.
- 9) Этапы развития автомобилестроения. Этап девятый (1987-1997 гг.) – перестала

существовать плановая система хозяйствования.

Темы рефератов

- 1 Экипажи приводимые в движение силой пара.
- 2 История военного автомобиля
- 3 История пожарного автомобиля
- 4 История автомобильных соревнований
- 5 Транспортные заторы: их источники и последствия.
- 6 Автомобили «Русского автомобильного завода» Пузырева И.П.
- 7 Возникновение в России авторемонтного производства
- 8 История возникновения автозавода ВАЗ
- 9 История возникновения автозавода ГАЗ
- 10 История возникновения автозавода КАМАЗ
- 11 История возникновения автозавода УАЗ
- 12 История возникновения автомобиля ВАЗ 2121 «НИВА»
- 13 Автомобильный завод АМО-ЗиС-ЗиЛ
- 14 История броневых автомобилей
- 15 Полугусеничные автомобили по схеме Кегресса
- 16 Автомобили «Русско-балтийского вагонного завода» в г. Риге
- 17 Российские автосалоны начала XX века (с 1907г).
- 18 Начало промышленного производства автомобилей во Франции
- 19 История возникновения марки «MAN»
- 20 Автомобили с электрической трансмиссией Д.М. Балаховского
- 21 Одноколейный автомобиль с гироскопом П.П. Шиловского
- 22 Средства передвижения, использующие мускульную силу людей и животных
- 23 Электрические автомобили. Троллейбусы. История создания троллейбуса
- 24 Специализация автомобильного транспорта
- 25 Первые автомобили с двигателями внутреннего сгорания.
- 26 Эпоха паровых автомобилей
- 27 Е.А. Яковлев – основоположник отечественного автомобилестроения
- 28 Создание двигателя внутреннего сгорания Р. Дизелем
- 29 Промышленное производство автомобилей в Германии
- 30 Двигатели и моторные средства транспорта Луцкого Б.Г.
- 31 Автомобильные пробеги – средство популяризации автомобиля
- 32 Общество постройки экипажей и автомобилей П.А. Фрезе
- 33 История Минского автомобильного завода
- 34 Ярославский автозавод
- 35 Автобусы и городской транспорт
- 36 Автомобильный рынок России начала XX в.
- 37 История развития автомобильной промышленности Японии
- 38 Велосипедно-автомобильная фабрика «Старлей» (г. Санкт-Петербург)
- 39 Правила эксплуатации автомобилей
- 40 Промышленное производство автомобилей во Франции
- 41 Автомобили Второй Мировой войны
- 42 Тенденции развития современного автомобилестроения
- 43 История полноприводных автомобилей
- 44 Автомобили на полугусеничном ходу.
- 45 Роль автомобильного транспорта в экономике различных стран
- 46 История автомобильного транспорта России
- 47 История возникновения марки «Toyota»
- 48 История возникновения марки «Mercedes Benz»
- 49 История возникновения марки «BMW»
- 50 История возникновения марки «Honda»

- 51 Начало промышленного производства автомобилей во Франции
- 52 Автомобильные журналы начала XX в.
- 53 Массовое производство автомобилей в США
- 54 Автомобили с электрической трансмиссией Д.М. Балаховского
- 55 История автозавода «Scania»
- История строительно-дорожных машин на автошасси
- 57 Специфические особенности развития автомобильной промышленности в России
- 58 История возникновения автозавода «ВАЗ»
- 59 Российские автосалоны начала XX в. (с 1907г)
- 60 История военного автомобиля
- 61 Двигатели и моторные средства транспорта Луцкого Б.Г.
- 62 Возникновение в России авторемонтного производства
- 63 История возникновения марки «Nissan»
- 64 История пожарного автомобиля
- 65 Совершенствование аэродинамики автотранспорта
- 66 Грачев. Запредельный конструктор
- 67 Двигатели конструкции Густава Тринклера
- 68 Автомобили А.Добля
- 69 Автомобили, приводимые несколькими двигателями
- 70 История развития шарнирно-сочлененных автомобилей
- 71 Фигурки на радиаторе. Символика автомобилей.
- 72 История автомобилей амфибий
- 73 История веломобилей
- 74 Развитие элементов активной и пассивной безопасности автомобиля
- 75 Тенденции и прогнозы изменения уровня автомобилизации.
- 76 Автомобилизация и аварийность
- 77 Автомобили с гибридными силовыми установками.
- 78 Автомобильные пробеги
- 79 Автомобильные выставки

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Практическое задание

Практическая работа № 1.

Вопросы семинара:

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».
2. Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием.
3. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем.
4. Понятие :специальность, профессии, должность.
5. Роль профессии в жизни человека: самореализация.
6. Основные профессии на автомобильном транспорте, их особенности.

Практическое занятие № 2 «Написание исследовательской работы «Моя специальность» Описание будущей профессии. Индексация и кодировка профессий автотранспортных предприятий. Разработка «Формулы профессии». Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст нормативной документации). Оформить отчет.

Практическая работа № 3.

Вопросы семинара:

1. Информационная культура в жизни человека.
2. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования.

3. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат.

4. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники.

5. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии.

6. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании).

7. Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический.

8. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш-диски.

9. Понятие глобальной сети

Практическая работа № 4.

Вопросы семинара:

1. Теоретические основы проектной деятельности.

2. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности.

3. Классификация проектов.

4. Рекомендуемые темы для проектов.

5. Организация проектной деятельности.

6. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом.

7. Вопросы для обсуждения с научным руководителем.

8. Ориентировочные направления для проектных работ. Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта

Практическое занятие № 5 Тема: Алгоритм выполнения проекта.

Цель работы: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме; отработать методику выполнения проектов

Ход работы

1. Вопросы домашнего задания: - Что такое проект? -Как подразделяются проекты по сферам деятельности? - Назовите классы проектов. -Назовите виды проектов - Назовите типы проектов по сферам деятельности. 2. Демонстрация различных проектов студентов ВСК:

2. Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека», «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Разработка схемы «Методы исследования».

Практическое занятие № 6. «Методы анализа показателей транспортного процесса», на основе данных Федеральной службы государственной статистики «Транспорт в России 2022». Работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению текстовой части документов (СК-СТО-ТР-04-1.005-2015)

Практическая работа № 7.

Вопросы семинара:

1. Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны.

2. Производственный процесс, продукция транспорта и её особенности.

3. Особенности управления транспортом.

4. Общая характеристика транспортной системы России.

5. Интеграция в мировую транспортную систему.

6. Логистика на транспорте. Управление автотранспортными предприятиями.

Практическое занятие № 8 Выбор транспортного средства в соответствии с задачами ЕТС и инфраструктурой транспорта. Ознакомиться с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации). Ознакомиться с характеристиками представленных АТС. Ознакомиться с потребностью ЕТС, наличием и уровнем развития инфраструктуры заданного региона.

Оформить отчет;

Практическая работа № 9.

Вопросы семинара:

1. «Виды дорог рабовладельческого общества.
2. Сеть дорог Древнего Рима.
3. Дороги государств ацтеков и майя.
4. Упадок дорожного строительства в средние века.
5. Улицы средневековых городов.
6. Дороги феодальной Японии.
7. Развитие дорожного строительства в России XVIII в.
8. Возобновление дорожного строительства в западноевропейских странах. Рост движения по дорогам.
9. Появление экономичных конструкций дорожных одежд.
10. Промышленная революция и развитие дорожного строительства»

Практическое занятие № 10. «Анализ современного состояния дорожной инфраструктуры РФ», на основе данных Федеральной службы государственной статистики «Транспорт в России 2022». Работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению текстовой части документов (СК-СТО-ТР-04-1.005-2015)

Практическая работа № 11.

Вопросы семинара:

1. «История дорог России.
2. Классификации автомобильных дорог Российской Федерации - система группировки автомобильных дорог по классам в соответствии с транспортной функцией, выполняемой дорогой (статья 5 [Федерального закона № 257-ФЗ](#) от 8 ноября 2007 года № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и ГОСТ Р 52398-2005 «Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования».

Практическое занятие № 12. Составить маршрут движения автомобиля с использованием навигаторов, описать участки маршрута с точки зрения принятой классификации автомобильных дорог РФ.

Оформить отчет.

Самостоятельная работа обучающихся

Практическая работа № 13.

Вопросы семинара:

1. «Рекорды автотранспорта. Рекорды скорости наземных транспортных средств.
2. Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения».
3. «Велосипедно-автомобильная фабрика «Старлей» (Санкт-Петербург). Л. Мази. Акционерное общество «Дукс» (Москва). Общество постройки экипажей и автомобилей П. А. Фрезе (Санкт-Петербург). Завод И.П. Пузырева (Санкт-Петербург). Фабрика Ильина. Первая собственная конструкция – НАМИ-1»

Практическое занятие № 14 «Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава». Цель работы: изучить основные принципы классификации подвижного состава автомобильного транспорта и систему их обозначения.

Используя дополнительную литературу описать конструктивные особенности кузова легковых автомобилей и автобусов, указанных в задании.

Оформить отчет.

Практическая работа № 15.

Вопросы семинара:

1. «Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава».
2. Классификация грузовых автотранспортных средств.
3. «Классификация и система обозначения автомобильного подвижного состава».
4. Классификация грузовых автотранспортных средств
5. Условия эксплуатации подвижного состава. Классификация автомобилей-самосвалов

Практическое занятие № 16.

Изучение маркировки автотранспортных средств и ее изменения с течением времени.
Классификация автомобилей-самосвалов.

Цель работы: Изучить классификацию, основные типы автомобилей и автопоездов-самосвалов, их назначение и характеристики.

Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник, согласно выбранного варианта, описать АТС.

Оформить отчет

Практическая работа № 17.

Вопросы семинара:

1. «Экологическая безопасность производственных процессов.
2. Экологические требования к размещению, проектированию и строительству предприятий автомобильного транспорта.
3. Влияние транспортных средств на окружающую среду.
4. Экологические требования к автомобилю и их изменение.»

Практическое занятие № 18

Изучение маркировки компонентов автотранспортных средств и их характеристик. Определить ее значение и место размещения.

1) Классификация автомобилей –цистерн.

Цель работы: изучить основные типы автомобилей и автопоездов-цистерн, их классификацию и характеристики.

Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник, согласно выбранного варианта описать АТС.

2) Классификация автомобилей- фургонов

Цель работы: изучить основные типы автомобилей и автопоездов- фургонов, их классификацию и характеристики.

Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник, согласно выбранного варианта АТС.

Оформить отчет

Практическая работа № 19.

Вопросы семинара:

1. «Основоположники науки об автомобиле.
2. Роль исследовательских институтов в автомобилестроении.
3. Роль конструктора в технологическом обеспечении качества автомобиля.
4. Особенности и этапы конструкторско-технологической подготовки производства автомобилей.
5. Информационные технологии в подготовке производства автомобилей.
6. Материалы, применяемые в автомобилестроении.
7. Комплексная технология изготовления кузовов и кабин автомобилей. Штамповка кузовных деталей. Сборка-сварка. Окраска и нанесение специальных покрытий. Сборка автомобилей как завершающий этап их изготовления.»

Практическое занятие № 20

Ознакомиться с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации). Ознакомиться с характеристиками представленных АТС.

1) Классификация автомобилей для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов

Цель работы: изучить основные типы автопоездов для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов, их классификацию, характеристики и систему обозначения.

Используя лекционный материал, дополнительную литературу и краткий электронный автомобильный справочник согласно выбранного варианта АТС, описать их характеристики.

2) Классификация автомобилей- самопогрузчиков

Цель работы: изучить основные типы автомобилей-самопогрузчиков, их классификацию, характеристики и систему обозначения.

Используя лекционный материал, дополнительную литературу согласно выбранного варианта АТС описать их характеристики.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1) «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ТЕХНИК ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ (профессия по индивидуальному варианту)»:

- специалист отдела организации перевозок;
- менеджер по организации перевозок;
- техник отдела эксплуатации;
- экспедитор;
- логист;
- диспетчер автомобильного транспорта;
- оператор по обработке перевозочных документов и др.

2) «ТРАНСПОРТ БУДУЩЕГО»

Примерные направления индивидуальных проектов:

1. Модели и макеты транспортной инфраструктуры.
2. Транспортные системы и средства.
3. Цифровые и интеллектуальные транспортные системы.
4. Транспортные технологии
5. Безопасность транспортной деятельности.
6. Энергетика, электротехника и ресурсосберегающие технологии
7. Экология и транспорт.
8. Технологии перевозок и транспортная логистика.
9. Городские и региональные транспортные системы
10. Пассажирский транспорт и услуги для пассажиров.
11. Экономика и правовое обеспечение транспортной деятельности.
12. Историческое наследие на транспорте
13. Детские железные дороги, как экосистема

План выполнения проекта

1. Сбор и обработка информации.

Самостоятельная работа № ИП1. Поиск и подбор информации в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме. Цель работы: Выработка навыков поиска, сбора и подбора информации по теме исследования в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме исследования.

Самостоятельная работа № ИП 2. Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.

Самостоятельная работа № ИП 3. Повторная работа с планом индивидуального проекта. Корректировка плана, цели и задач исследования, подбор информации.

Цель работы: Знакомство с формальной структурой исследовательской работы: Введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы: требования к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование. Определение актуальности, теоретической и практической значимости работы.

Содержание В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение

Введение должно включать в себя:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- формулировку темы;
- цель исследовательской работы;
- объект, предмет исследования;

- задачи, гипотезу;
- методы исследования;
- практическую значимость и новизну;
- краткий анализ изученной литературы.

Актуальность исследовательской работы – это те причины, по которым именно эту проблему нужно изучать в настоящее время.

Цель исследовательской работы формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Задачи исследовательской работы показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой исследовательской работы. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

Гипотеза исследовательской работы - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик, некое вероятное знание, но ещё не доказанное. Изначально гипотеза не утверждение и не опровержение. В рамках введения также должны быть сформулированы:

- объект и предмет исследовательской работы или проекта;
- описаны методы исследования, используемые для достижения цели исследовательской работы;
- теоретическая значимость работы, выраженная описанием того, как могут применяться полученные результаты проведенного исследования в жизни человека и обществе;
- практическая ценность результатов (по возможности), указывающая на возможность их использования (где, когда и кем).

Объем введения не должен превышать 2 стр.

Основная часть

Основная часть содержит главы, в которых отражаются основные материалы исследования (а именно: историческая справка, материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты). Рекомендуется написать 2-3-х глав, с разбивкой на параграфы.

Глава 1 обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из различных источников по исследуемой проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования. Первая глава является теоретическим разделом, подразумевающим краткое систематизированное изложение и творческое осмысление истории развития вопроса, раскрытие понятия и сущности изучаемого явления, уточнение формулировок, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса данного исследования. Литературный обзор в теоретической части исследовательской работы начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Также проводится сравнительный анализ разных точек зрения авторов по исследуемой теме. Литературный обзор теоретического раздела должен быть представлен в виде изложения своих впечатлений об изученном материале, уместно дополненном цитатами из авторитетных источников.

В заключении раздела приводится характеристика состояния проблемы и выделяются дискуссионные вопросы, из которых определяется актуальность исследования.

Во 2-3 главах описываются практические этапы работы, интерпретируются теоретические данные, выявляются определенные закономерности в изучаемых явлениях. Согласно структуре глава индивидуальной исследовательской работы завершается выводами. Каждый элемент основной части исследования представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

При написании индивидуальной исследовательской работы обучающийся должен указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования. В завершение каждой главы следует приводить краткие

описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и раскрывать её. Работа должна показать умение обучающегося кратко, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение

Заключение – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы. Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований. Объем заключения не должен превышать 1-2 страниц.

Список источников Оформляется в соответствии с ГОСТом; содержит литературные источники, сведения из сети Интернет и т.д. Указывается перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследования т.д.).

Приложения

В приложении исследовательской работы обучающихся помещаются все материалы, собранные в результате проведенных исследований: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и другие вспомогательные и дополнительные материалы. На помещенный в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте исследовательской работы. В представлении результатов деятельности нет ограничения по количеству страниц.

Самостоятельная работа № ИП 4. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.

Самостоятельная работа № ИП 5. Оформление исследовательской работы в соответствии с правилами: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

Цель работы: Овладение навыками оформления исследовательской работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению работ. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

Защита исследовательской работы

При подготовке защиты так же нужно придерживаться определенных правил. Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану:

- Почему избрана именно эта тема?
- Какой была цель исследования?
- Какие ставились задачи?
- Какие гипотезы проверялись?
- Какие использовались методы и средства исследования?
- Каким был план исследования?
- Какие результаты исследования были получены?
- Какие выводы можно сделать по итогам исследования?
- Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

На доклад отводится 5-7 минут.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.

3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени: вступление – 10 - 15%; основная часть – 60 - 65%; заключение – 20 - 30%.

Цель вступления – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих способов: рассказать что-то из личного опыта; дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изображения; обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории; начать с риторического вопроса; начать выступление с какой-нибудь потрясающей цитаты известного человека.

В Основной части доклада разворачивается стержневая идея, раскрываются ее аспекты. В ней излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые идеи и положения, доказываются их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам. План развития основной части должен быть ясным. Предмет доклада должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Продумывая структуру своего доклада, не следует забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется и человек перестает слушать.

Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать: обращение к слушателям с неожиданным вопросом; прерывание речи, использование паузы; вопросно-ответный ход и т.п. Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада.

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Мультимедийное сопровождение научного доклада

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерных технологий. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий); использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Самостоятельная работа № ИП 6. Типы и виды проектов.

Самостоятельная работа № ИП 7. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Определение типа и вида собственного индивидуального проекта. Сбор информации.

Ход работы:

1. Выбор и согласование с преподавателем типа и вида собственного индивидуального проекта.

2. Сбор информации по теме индивидуального проекта с использованием различных информационных источников.

Самостоятельная работа № ИП 8. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.

Самостоятельная работа № ИП 9. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Работа над индивидуальным проектом. Ход работы:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Работа над индивидуальным проектом.

Самостоятельная работа № ИП 10. Методы работы с источником информации.

Самостоятельная работа № ИП 11. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Использование и отбор литературных источников информации. Работа над индивидуальным проектом.

Ход работы:

1. Использование и отбор литературных источников информации.
2. Работа над индивидуальным проектом.

Самостоятельная работа № ИП 12. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Самостоятельная работа № ИП 13. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Оформление слайдов в программе PowerPoint. Разработка презентации для защиты своей работы.

Ход работы:

1. Создание и оформление слайдов в программе PowerPoint.
2. Разработка презентации для защиты своей работы.