

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. История

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02. История* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *23.11.2020*, №658, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Воронков П.В.* преподаватель АК

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История (по видам) является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11	адекватно воспринимать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать научную информацию; осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; самостоятельно овладевать знаниями и применять их в профессиональной деятельности, формулировать цели профессионального и личностного развития.	основные принципы и законы развития культуры мышления; основы логики; нормы критического подхода; основы методологии научного знания; формы анализа; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения; содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в выбранной предметно-профессиональной сфере.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
– теоретическое обучение	31
– практические занятия	17
– самостоятельная работа	
– консультации	
– промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР в 1980-е гг. 20в.			
Тема 1.1. Перестройка в СССР: попытка преодоления кризиса советского общественного строя.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев и его окружение. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Национальная политика и межнациональные отношения. Национализм в союзных республиках. Противостояние союзных властей и республиканских элит. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин и его роль в событиях 1991 года. «Новоогарёвский процесс». Неудачная попытка предотвратить развал союзного государства в августе 1991 года. ГКЧП. Ликвидация СССР. Беловежское соглашение. Образование СНГ.</p>	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11
	<p>Практические занятия</p> <p>«Бархатные» революции в странах Восточной Европы.</p>		
Тема 1.2. «Новое политическое мышление» как основа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Новое политическое мышление: причины радикального поворота в советской внешней политике. Диалог с США по проблеме ядерного разоружения. Встречи на высшем уровне (Женева, Рейкьявик). Прекращение гонки вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Падение</p>	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5

советской внешней политики.	Берлинской стены и объединение Германии. Роспуск ОВД и СЭВ. Улучшение отношений с КНР. Конец соперничества СССР и США, конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.		ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11
	Практические занятия Распад СССР и образование СНГ.	2	
Тема 1.3 Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11
	1. Изменения в политической системе. Б. Н. Ельцин. Ориентация на западную политическую культуру, демократические ценности. Демократизация российского общества: трудности и противоречия. Угроза коммунистического реванша. Политический кризис осени 1993 года. Принятие новой Конституции. Президентские выборы 1996 г. и их результат. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. (Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия). Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Интеграционные процессы: СНГ, планы создания союзного государства с Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Президенты В.В. Путин и Д.А. Медведев. Укрепление российской государственности, приоритетные национальные проекты, экономический рост в первое десятилетие нового века.		
Тема 1.4 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	9	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
	1. Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад: утрата былых позиций и возможностей. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Война на Балканах, распад Югославии. Планы НАТО в отношении России. Программа «Партнёрство во имя мира» и Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Россией. Экспансия НАТО на восток Европы, поглощение бывших социалистических стран и союзных республик распавшегося СССР. Бомбардировка		

	<p>НАТО Югославии в 1999 году. «Большая восьмёрка» и её роль в международной политике. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Российская Федерация – участница международных организаций (МВФ, ОБСЕ, ВТО, ОДКБ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС). Усиление международного влияния России в начале XXI века. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</p>		<p>ОК-10 ОК-11</p>
	<p>Практическое занятие: «Взаимоотношения России и НАТО в конце XX – начале XXI века.»</p>	2	
<p>Раздел 2 РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.</p>			
<p>Тема 2.1 Международное положение Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Однополярный мир. Гегемония США. Терракты 11 сентября 2001 года. Интервенция США и их союзников в Афганистан, Ирак, Ливию. Выход США из договора о противоракетной обороне 1972 года. Новые угрозы безопасности России. Мюнхенская речь В.В. Путина в 2007 году как декларация нового внешнеполитического курса России на возвращение статуса великой державы. Многополярный мир как новая реальность. «Пятидневная война» на Кавказе в августе 2008 года (операция российских войск по принуждению Грузии к миру). Косовский прецедент и реакция России на отчуждение от Сербии Косово. Конфликты в Сирии и на Украине. Возвращение Крыма и международная реакция. Противостояние с Западом.</p>	6	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11</p>
	<p>Практические занятия: «Многополярный мир как новая реальность.»</p>	4	
<p>Тема 2.2 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –</p>	2	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6</p>

века. Перспективы развития России в современном мире.	главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, развитие и укрепление демократических институтов, укрепление государственности – главные условия политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Диверсификация экономики, снижение зависимости от сырьевого экспорта как актуальные задачи экономического развития страны в начале XXI века. Демографическая проблема как вызов современному российскому обществу. Уязвимость России перед лицом международного терроризма. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Практические занятия: Основные вызовы и угрозы современной России.	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран LumienEcoPicture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "ПасификКомпьютерыГруп", ГК No55 от 03.05.2011 г., лицензия No48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office Pro Plus 2010 Russian Acdmc (ООО "ПасификКомпьютерыГруп", ГК No254 от 01.11.2010 г., лицензия No47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор No2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия No2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное). 5. Adobe Acrobat Reader (свободное)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные источники

1. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс] : Учебник Для СПО / Фирсов С. Л. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 380 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

2. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : Учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - 4-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>

3. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / Карпачев С. П. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 248 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/431898>

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Государь» Макиавелли в русской рукописи XVIII века. [Электронный ресурс] : Исследование и публикация М.А.Юсима. М., Институт всеобщей истории РАН, 2019. - 198 с.

<https://igh.ru/system/publications/texts/000/000/173/original/1a949296e5eef5ed4872c6f645ce9da9a36e5359.pdf?1612127335>

2. Всеобщая история [Электронный ресурс] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: [в 2 частях] / [Г. Н. Питулько [и др.]; под ред. Г. Н. Питулько. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - Москва : Юрайт, 2019. - 296 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/446437>

3. Всеобщая история [Электронный ресурс] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: [в 2 частях] / [Г. Н. Питулько [и др.]; под ред. Г. Н. Питулько. Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - Москва : Юрайт, 2019. - 129 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/446436>

3.2.3. Электронные ресурсы

- <http://www.history.ru> Всемирная и российская история
- <http://www.istmirra.com> Всемирная история
- <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml> Архивы России. Режим доступа:
- <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm> История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.: РГБ-. Режим доступа:
- <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней.
- <http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Способен выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и</p>	<p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса. «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности. «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения. «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему глубокие пробелы в знаниях основного учебного материала,</p>	<p>Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы на вопросы.</p>

<p>других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>допустившему грубые ошибки при устных ответах и в выполнении письменных заданий.</p> <p>Оцениваются устные ответы обучающихся на практических занятиях, результаты тестирования по отдельным темам учебной программы и выполнения обучающимися индивидуальных заданий (проверяется адекватное восприятие: исторического опыта России в новейший период как многонационального и поликонфессионального государства, её места и роли в современном мире; знание важнейших процессов и тенденций в жизни международного сообщества на рубеже XX – XXI столетий; способность приходить к самостоятельным умозаключениям, формулировать выводы и оценивать историческую ситуацию, выявлять причинно-следственные связи, умение аргументировано отстаивать свой взгляд на различные исторические проблемы).</p>	
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

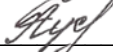
Владивосток 2021

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.02. История* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *23.11.2020, №658*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Воронков П.В. преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11	у1	адекватно воспринимать информацию
	у2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
	у3	анализировать научную информацию;
	у4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;
	у5	формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;
	31	основные принципы и законы развития культуры мышления;
	32	основы логики, нормы критического подхода;
	33	основы методологии научного знания
	34	основы методологии научного знания;
	35	формы анализа;
	36	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения, содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в выбранной предметно-профессиональной сфере.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Перестройка в СССР: попытка преодоления кризиса советского	у1	адекватно воспринимать информацию	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	у2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результат а обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
общественного строя.		письменную речь;		
	У3	анализировать научную информацию;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.2. «Новое политическое мышление» как основа советской внешней политики.	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У5	формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;		
Тема 1.3 Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.	31	основные принципы и законы развития культуры мышления;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	32	основы логики, нормы критического подхода;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.4 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века.	33	основы методологии научного знания	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	основы методологии научного знания;	Тест (п.5.1)	
Тема 2.1 Международное положение Российской Федерации на современном этапе.	35	формы анализа;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения, содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в выбранной предметно-профессиональной сфере.	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	адекватно воспринимать	Участие в	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		информацию	коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 2.2 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века. Перспективы развития России в современном мире.	У2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У3	анализировать научную информацию;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Тест (п.5.2)	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Перестройка в СССР: попытка преодоления кризиса советского общественного строя.	У1	адекватно воспринимать информацию	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У3	анализировать научную информацию;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.2. «Новое политическое мышление» как основа советской внешней политики.	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У5	формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их;		
Тема 1.3 Российская	31	основные принципы и законы развития культуры	Участие в коллоквиуме	Вопросы к зачету (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.		мышления;	(п.5.4)	
	32	основы логики, нормы критического подхода;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.4 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века.	33	основы методологии научного знания	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	основы методологии научного знания;	Тест (п.5.1)	
Тема 2.1 Международное положение Российской Федерации на современном этапе.	35	формы анализа;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, меру социальной и этической ответственности за принятые решения, содержание процессов и методов самоорганизации и самообразования в выбранной предметно-профессиональной сфере.	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	адекватно воспринимать информацию	Участие в дискуссии (п.5.3)	
Тема 2.2 Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века. Перспективы развития России в современном мире.	У2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	У3	анализировать научную информацию;	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У4	осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;	Участие в дискуссии (п.5.3) Тест (п.5.2)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства - контрольная работа

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. Кто возглавил КПСС после смерти Л.И. Брежнева?

А. Андропов Ю.В.	Б. Черненко К.У.	В. Громыко А.А.	Г. Горбачев М.С.
------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

2. Кто возглавил КПСС после смерти К.У. Черненко

А. Андропов Ю.В.	Б. Громыко А.А.	В. Горбачев М.С.	Г. Ельцин Б.Н.
------------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

3. Особенности периода правления Л.И. Брежнева...

- А. Возникновение острых межнациональных конфликтов в СССР.
- Б. Рост зависимости СССР от сырьевого экспорта.
- В. Прекращение борьбы с инакомыслием в СССР.
- Г. Полая отмена цензуры.

4. Ввод советских войск в Афганистан привел к ...

- А. Началу периода «разрядки».
- Б. Усилению международной напряженности.
- В. Укреплению международного положения СССР
- Г. Началу распада социалистического лагеря.

5. В 1968 году произошло событие:

- А. Начало освоения целинных земель в Казахстане.
- Б. Ввод советских войск в Чехословакию.
- В. Принятие «брежневской конституции».
- Г. Карибский кризис.

6. В 1977 году произошло событие

- А. Начало проведения реформы в промышленности.
- Б. Принятие «брежневской» конституции.
- В. Отставка с руководящих постов Н.С. Хрущева.
- Г. Первый полет человека в космос.

7. К событиям 1986 года относится

- А. Референдум о доверии правительству.
- Б. Принятие новой Конституции.
- В. Попытка государственного переворота.
- Г. Катастрофа на Чернобыльской АЭС.

8. Конституция, констатирующая построение в СССР «развитого социалистического общества», была принята в _____ году.

А. 1993 г.	Б. 1936 г.	В. 1977 г.	Г. 1924 г.
------------	------------	------------	------------

9. Инициатором жестокой борьбы с коррупцией среди государственных чиновников в первой половине 80-х годов XX века стал ...

А. Андропов Ю.В.	Б. Черненко К.У.	В. Брежнев Л.И.	Г. Громыко А.А.
------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

10. Внешнеполитический курс, проводимый СССР и США в отношении друг друга во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг. получил название ...

- А. Мирное сосуществование.
- Б. Политика разрядки.
- В. «Холодная война».
- Г. «Новое политическое мышление».

11. Что предпринял М.С. Горбачев в начале своей деятельности.

- А. Мероприятия по борьбе с коррупцией в партийно-государственной бюрократии.
- Б. Реабилитация жертв сталинских репрессий.
- В. Борьба с пьянством, алкоголизмом и самогонварением.

Г. Создание неформальных молодежных организаций.

12. Что предпринял М.С. Горбачев в начале своей деятельности.

А. Мероприятия по борьбе с коррупцией в партийно-государственной бюрократии.

Б. Реабилитация жертв сталинских репрессий.

В. Борьба с пьянством, алкоголизмом и самогоноварением.

Г. Создание неформальных молодежных организаций.

13. Период второй половины 1980-х гг. в истории нашей страны получил наименование:

А. Пробуждение.	Б. Волонтаризм.	В. Перестройка.	Г. Оттепель.
--------------------	--------------------	--------------------	-----------------

14. В 1985 году произошли события:

А. Принятие СССР в ОБСЕ, совместный полет космических кораблей «Союз» и «Аполлон».

Б. Полет Ю.А. Гагарина, принятие новой Программы КПСС.

В. Приход к власти М.С. Горбачева, начало перестройки.

Г. Приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС.

15. Причина, по которой 1970-е годы называют периодом застоя:

А. Медленно решались проблемы во внутренней жизни страны

Б. В эти годы стабильно повышался жизненный уровень населения

В. Не менялся аппарат управления страной

Г. Партийная номенклатура имела высокие привилегии

16. Название концепции о государстве, стремительно развивающейся в СССР с 1960-х годов:

А. Классовое государство

Б. Диктатура пролетариата

В. Общепартийное государство

Г. Развитой социализм

17. Причина обострения отношений между СССР и США в начале 1980-х годов:

1. Приход к власти Ю.В. Андропова, ввод советских войск в Афганистан

2. Невыполнение политических требований по правам человека в СССР

3. Разработка США программы милитаризации космоса

4. Все указанные причины

5.2. Тестовое задание №2 (пример)

1. Беловежские соглашения – это ...

А. Решение о роспуске СССР и создании Содружества независимых государств.

Б. Советско-американские соглашения о прекращении ядерных испытаний.

В. Подписание договора о создании СНГ.

Г. Решение об исключении из состава СССР Прибалтийских республик.

2. В декабре 1991 года ...

А. Принята новая конституция Российской Федерации.

Б. Закончилась первая в 90-е годы война в Чечне.

В. СССР перестал существовать как единое социалистическое государство.

Г. Были осуждены члены ГКЧП.

3. Первыми договор о создании СНГ подписали:

А. Россия, Украина, Белоруссия.	Б. Россия, Белоруссия.
В. Украина, Белоруссия.	Г. Украина, Белоруссия, Армения.

4. Первым президентом России стал ...

А. Горбачев	Б. Брежнев Л.И.	В. Рыжков Н.И.	Г. Ельцин Б.Н.
-------------	-----------------	----------------	----------------

М.С.			
------	--	--	--

5. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года.

А. 1989 г.	Б. 1990 г.	В. 1991 г.	Г. 1993 г.
------------	------------	------------	------------

6. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х годов получила название:

А. Национализация.	В. Экспроприация.
Б. Инвестиция.	Г. Ваучерная приватизация.

7. В 1991 году произошло событие

- А. Создание Организации Варшавского договора.
- Б. Начало проведения политики перестройки.
- В. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
- Г. Принятие новой Конституции СССР.

8. Мероприятие по раздаче приватизационных чеков населению получили название ...

А. Ваучеризация.	В. Акционирование.
Б. Криминализация.	Г. Приватизация.

9. Одним из последствий социальных трансформаций в России 1990-х годов стал(-о) ...

- А. Рост численности населения страны.
- Б. Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми.
- В. Сокращение притока мигрантов.
- Г. Рост числа работников бюджетной сферы.

10. Политический кризис в России в октябре 1993 года заключался в ...

- А. Противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ.
- Б. Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру.
- В. Противостоянии Президента и Председателя Правительства.
- Г. Конфликте между советской властью и рядом религиозных организаций

11. Что входило в понятие «Шоковая терапия», относящееся к реформам Е.Т. Гайдара в начале 1990-х годов?

- А. Освобождение цен.
- Б. Национализация собственности.
- В. Поддержка государственных предприятий.
- Г. Социальная поддержка населения.

12. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 года и обстрел Белого дома были связаны с ...

- А. Забастовкой шахтеров.
- Б. Образованием ГКЧП.
- В. Проведением референдума о сохранении СССР.
- Г. Противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

13. Что является главным признаком рыночной экономики?

- А. Отсутствие дефицита товаров.
- Б. Усиление государственного контроля.
- В. Свобода предпринимательства и торговли.
- Г. Высокое качество продукции.

14. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входило:

- А. Борьба с коррупцией среди чиновников.
- Б. Отказ от государственного регулирования цен.
- В. Увеличение ассигнований на социальную сферу.
- Г. Усиление государственного регулирования в экономике.

15. С января 1992 г. в России началась ...

- А. Действие закона об индивидуальной трудовой деятельности.
- Б. Проведение радикальной экономической реформы.
- В. Действие закона о долгосрочной аренде земли.
- Г. Введение госприемки на предприятиях.

16. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием

А. «Новое экономическое мышление».

Б. «Дефлот».

В. «Шоковая терапия».

Г. «Экономический стресс».

17. События октября 1993 года в России рассматривались как политический кризис в связи с ...

А. Уходом М.С. Горбачева с поста Президента СССР.

Б. Противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти.

В. Началом военных действий в Чечне.

Г. Уходом Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.

18. Что такое приватизация?

А. Теневая экономика.

Б. Переход большинства государственных предприятий и учреждений в частную собственность.

В. Частная торговля.

Г. Рыночная экономика.

19. Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент:

А. 12 декабря 1993 г.	В. 8 декабря 1991 г.
Б. 19 августа 1991 г.	Д. 4 октября 1993 г.

20. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

А. Биполярная.

Б. Многополюсная.

В. Однополярная.

Г. Колониальная.

5.3 Темы для проведения дискуссий.

Темы для проведения дискуссий №1

1. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
2. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
3. Ленин как политический лидер большевизма.
4. Политический портрет Троцкого.
5. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.

1. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
2. Лидеры «белого» движения.
3. Красный и белый террор в гражданской войне.
4. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.

1. НЭП: сущность и уроки.
2. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причины прихода к власти Сталина.
3. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
4. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.

1. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
2. Причины появления фашизма в Германии.
3. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
4. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
5. Война с Финляндией: причины и последствия.
6. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
7. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.

8. Битва под Москвой.
9. Сталинская битва.
10. Курская битва.
11. Берлинская операция.
12. Создание антигитлеровской коалиции.
13. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
14. Партизанское движение в годы войны.
15. Блокада Ленинграда.
16. Война с Японией.
17. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.

Темы для проведения дискуссий №2

1. Хрущев как государственный деятель
 2. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
 3. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
 4. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
 5. Освоение космоса.
 6. Брежнев как государственный деятель
 7. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
 8. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - в начале 1980-х гг.
 9. Афганская война.
 10. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
 11. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
-
1. Политический портрет Горбачева.
 2. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
 3. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
 4. Политический портрет Ельцина.
 5. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
 6. Продвижение НАТО на восток.
 7. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
 8. Война в Чечне: причины и последствия.
 9. Терроризм в современной России и борьба с ним.
 10. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

5.4 Вопросы по темам коллоквиума

Коллоквиум №1

1. Переход к новой экономической политике.
2. Общественно-политическая жизнь. Культура СССР в 1922-1991 гг.
3. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
4. Годы форсированной модернизации. Кардинальные изменения в экономике
5. Общественно-политическая жизнь. Культура.
6. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
7. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Коллоквиум №2

1. Причины и ход Второй мировой войны.

2. «Странная война». Блицкриг вермахта.
3. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция.
Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

Коллоквиум №3

1. Социально-экономическое и политическое развитие США
2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии
3. Социально-экономическое и политическое развитие Германии
4. Социально-экономическое и политическое развитие Франции
5. Страны Европы и США после Второй мировой войны.
6. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
7. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.
Групповая дискуссия.

Коллоквиум №4

1. ГУЛАГ в системе советской экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина.
3. Политические процессы 1945-1955.
4. Место СССР в послевоенном мире.
5. Позиция СССР в локальных конфликтах.

Коллоквиум №5

1. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.
2. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».
Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.
3. Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития»

Коллоквиум №6

1. Развертывание интеграционных процессов в Европе.
2. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».
3. Создание НАТО.
4. Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
5. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.

Коллоквиум №7

1. Становление политической системы Российского государства.
2. Экономические реформы, их последствия.
3. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.

4. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ

Коллоквиум №8

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Культура в эпоху глобализма.
2. Становление новой российской государственно правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).

Вариант 1. Роль ООН и её структур в мировых процессах.

Вариант 2. Роль НАТО в Европе и мире за весь период существования.

Вариант 3. Россия и мировые интеграционные процессы. Плюсы и минусы отношений

Вариант 4. Перспективы развития РФ в современном мире.

Вариант 5. Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

1. Первая мировая война: причины, характер, последствия. Роль и место России в войне. Версальская система международных отношений.
2. Февральская и Октябрьская революции в России и мир.
3. Внутриполитическое, международное положение и внешняя политика России в 1917- 1922 гг. Гражданская война и интервенция.
4. Культура Советской России, СССР 1917-1930-х годов. Эмиграция из страны. Государственно -церковные отношения.
5. Адаптация и усиление позиций Советского государства на мировой арене в 1920-е – начале 1930-х годов. Дуализм советской внешней политики: деятельность Коминтерна в 1919-1933 гг.
6. Экономика СССР и капиталистическая мировая экономика в годы новой экономической политики, форсированной индустриализации и «великой депрессии» (1921- 1933 гг.).
7. Образование и этнотерриториальное расширение Советского Союза в 1922 – 1940 гг.
8. Становление тоталитарных режимов в Европе и СССР. Политическая система в СССР в 20-30-е годы. Конституция СССР 1936 года и права человека: декларация и реальность. 43.
9. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1933 – первой половине 1941 гг. Роль и место СССР в военных конфликтах 1936-1940 гг. Международный кризис и советско-германские отношения в 1939 -1941 гг.
10. Вторая мировая война: причины, основные этапы, роль и место СССР и его союзников по Антигитлеровской коалиции, итоги и уроки.
11. Подготовка германской агрессии против СССР. План «Барбаросса». Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги и последствия, уроки.
12. Оккупационный режим на захваченных советских территориях в годы Великой Отечественной войны. План «Ост». «Зелёная папка Геринга». Борьба и сотрудничество с захватчиками.
13. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: становление и развитие, роль и место Советского Союза.

14. Роль и место Советских Вооружённых Сил в освобождении стран Европы и Азии в годы Второй мировой войны.

15. Экономика СССР, его союзников против экономики Германии и её сателлитов в годы Второй мировой войны. Вклад Советского тыла в Победу.

16. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники, цена и уроки Победы.

17. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.

18. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривластная обстановка).

19. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.): перемены в общественно-политической, социально-экономической, духовной сферах и их характер и результаты. Власть и интеллигенция.

20. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г.

21. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.

22. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социальноэкономическое и духовное развитие.

23. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.

24. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике.

25. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.

26. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика. Новые тенденции в развитии мира.