

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.10 Педагогическая психология»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств– правила построения простых и

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; 	<p>сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – анализировать учебные занятия – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	18
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	16
– консультации	-
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		12	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.2
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	
	Самостоятельная работа Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии? По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории? В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития	2	

личности в образовательной среде	личности.		, ПК 2.3, ПК 3.2
	Самостоятельная работа		
	Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности	4	
Раздел 2. Психология учения		34	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	Научные теории в педагогической психологии. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	Самостоятельная работа Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.	4	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
	Самостоятельная работа Концепция Л.В. Занкова. Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий разработана на основе теории П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной Концепция З.И. Калмыковой Концепция Л.М. Фридмана	6	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития	2	

	креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	2	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий		

и методов образовательной деятельности	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3. Психология воспитания		12	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		8	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3,
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	ПК 3.2
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4 , ПК 2.3, ПК 3.2
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Всего:		68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545122> (дата обращения: 04.06.2024).

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542550> (дата обращения: 04.06.2024).

4. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18125-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545127> (дата обращения: 04.06.2024).

5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/550513> (дата обращения: 04.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541784> (дата обращения: 04.06.2024).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Методы работы в профессиональной и	Знать и понимать методы работы в профессиональной и	Практические задания, собеседования,

смежных сферах;	смежных сферах;	дифференцированный зачет
Структуру плана для решения задач;	Знать и понимать структуру плана для решения задач;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знать и понимать оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Знать и понимать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать и понимать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Знать и понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Знать и понимать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Знать и понимать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Требования федерального государственного	Знать и понимать требования федерального	Практические задания, собеседования,

образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	дифференцированный зачет
Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	Знать и понимать сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Знать и понимать преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Знать и понимать содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	Знать и понимать методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Знать и понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Знать и понимать достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет

организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	
Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;	Знать и понимать специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать и понимать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Требования к учебным занятиям;	Знать и понимать требования к учебным занятиям;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	Знать и понимать требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Пути достижения образовательных результатов;	Знать и понимать пути достижения образовательных результатов;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Знать и понимать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	Знать и понимать способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Знать и понимать методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет

Способы диагностики результатов воспитательной работы	Знать и понимать способы диагностики результатов воспитательной работы	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Определять этапы решения задачи;	Способен определять этапы решения задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Способен реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Способен определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать практическую	Способен оценивать	Экспертное наблюдение

<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Способен использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>Способен строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Способен писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста,</p>	<p>Способен определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста,</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на</p>

<p>класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p>	<p>класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p>	<p>собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>	<p>Способен формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p>	<p>Способен проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p>	<p>Способен проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p>	<p>Способен проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	<p>Способен проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>

Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Способен проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Анализировать учебные занятия	Способен анализировать учебные занятия	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Способен выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	Способен оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	Способен педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОП.10 Педагогическая психология»
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.10 Педагогическая психология» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование с практическим заданием.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 2	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 9	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ПК 1.1	34	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ПК 1.4	35	Структуру плана для решения задач;
ПК 2.3	36	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 3.2	37	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	38	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	39	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	310	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	311	Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	312	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	313	Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	314	Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	315	Содержание основных учебных предметов начального общего

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	316	Методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	317	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	318	Достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	319	Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	320	Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	321	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	322	Требования к учебным занятиям;
	323	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
	324	Пути достижения образовательных результатов;
	325	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	326	Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	327	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	328	Способы диагностики результатов воспитательной работы
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	У2	определять этапы решения задачи;
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	У5	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У7	оценивать практическую значимость результатов поиска;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У8	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	У9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	У10	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	У11	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	У12	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	У13	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У14	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У15	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	У16	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	У17	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У18	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	У19	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	У20	анализировать учебные занятия
	У21	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	У22	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У23	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	У24	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии				
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 1-4 (п.5.1.) Практическое задание 1. (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	328	Способы диагностики результатов воспитательной работы		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У2	определять этапы решения задачи;		
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	39	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	<i>Собеседование Вопрос 5-7 (п.5.1.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	310	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	327	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		
	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
Раздел 2. Психология учения				
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 8-12 (п.5.1.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	39	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	310	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	327	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX	38	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	<i>Круглый стол 1-3 (п.5.3)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
века		обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	39	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	310	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	311	Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
	313	Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;		
	316	Методики преподавания учебных предметов начального общего образования;		
	317	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У7	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У8	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	У10	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	35	Структуру плана для решения задач;	<i>Собеседование Вопрос 13-15 (п.5.1.) Практическое задание 2 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	36	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	У5	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	326	Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	<i>Собеседование Вопрос 16 (п.5.1.) Практическое задание 3-4 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	327	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У22	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;		
	У23	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе		
	У24	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания		
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	320	Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;	<i>Собеседование Вопрос 17-19 (п.5.1.) Практическое задание 5-7 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	322	Требования к учебным занятиям;		
	323	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;		
	324	Пути достижения образовательных результатов;		
	325	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
	У18	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;		
	У19	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	312	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ	<i>Собеседование Вопрос 20-22 (п.5.1.) Практическое задание 8 (п.5.2.)</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		начального общего образования;		
	314	Преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;		
	315	Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;		
	У13	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);		
	У14	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;		
	У15	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;		
	У16	проектировать программы развития универсальных учебных действий;		
	У17	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		школе;		
	У18	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;		
	У19	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	318	Достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Собеседование Вопрос 23-25 (п.5.1.) Практическое задание 9 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.)
	319	Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;		
	320	Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;		
	321	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
	322	Требования к учебным занятиям;		
	323	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;		
	324	Пути достижения образовательных результатов;		
	325	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
	У20	анализировать учебные занятия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У21	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся		
Раздел 3. Психология воспитания				
Тема 3.1. Воспитание и развитие	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 26-29 (п.5.1.) Практическое задание 10-11 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	328	Способы диагностики результатов воспитательной работы		
	У22	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;		
	У23	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе		
	У24	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания		
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 30-32 (п.5.1.) Практическое задание 12-14 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	328	Способы диагностики результатов воспитательной работы		
	У22	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;		
	У23	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе		
	У24	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности				
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 33-35 (п.5.1.) Практическое задание 15 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У11	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У12	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Тема 4.2. Профессиональная	34	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	<i>Собеседование Вопрос 36 (п.5.1.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
подготовка и личностное развитие	35	Структуру плана для решения задач;	<i>Практическое задание 16 (п.5.2.)</i>	
	36	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	38	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	У11	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У12	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии				
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 1-4 (п.5.1.) Практическое</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины психологии	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>задание 1. (п.5.2.)</i>	
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	328	Способы диагностики результатов воспитательной работы		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У2	определять этапы решения задачи;		
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	39	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	<i>Собеседование Вопрос 5-7 (п.5.1.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	310	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	327	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		
	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
Раздел 2. Психология учения				
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 8-12 (п.5.1.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	39	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	310	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	327	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	38	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>Круглый стол 1-3 (п.5.3)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	39	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	310	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	311	Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
	313	Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;		
	316	Методики преподавания учебных предметов начального общего образования;		
	317	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У7	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У8	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	У10	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	35	Структуру плана для решения задач;	<i>Собеседование Вопрос 13-15 (п.5.1.) Практическое задание 2 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	36	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	У5	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	326	Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	<i>Собеседование Вопрос 16 (п.5.1.) Практическое задание 3-4 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	327	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		
	У22	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;		
	У23	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		реализуемой программе		
	У24	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания		
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	320	Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;	<i>Собеседование Вопрос 17-19 (п.5.1.) Практическое задание 5-7 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	322	Требования к учебным занятиям;		
	323	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;		
	324	Пути достижения образовательных результатов;		
	325	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
	У18	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;		
	У19	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	312	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	<i>Собеседование Вопрос 20-22 (п.5.1.) Практическое задание 8 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	314	Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;		
	315	Содержание основных учебных предметов начального общего		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;		
	У13	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);		
	У14	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;		
	У15	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;		
	У16	проектировать программы развития универсальных учебных действий;		
	У17	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;		
	У18	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;		
	У19	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	318	Достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	<i>Собеседование Вопрос 23-25 (п.5.1.) Практическое задание 9 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	319	Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;		
	320	Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;		
	321	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
	322	Требования к учебным занятиям;		
	323	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;		
	324	Пути достижения образовательных результатов;		
	325	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
	У20	анализировать учебные занятия		
	У21	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся		
Раздел 3. Психология воспитания				
Тема 3.1. Воспитание и развитие	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 26-29 (п.5.1.) Практическое</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>задание 10-11 (п.5.2.)</i>	
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	328	Способы диагностики результатов воспитательной работы		
	У22	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;		
	У23	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе		
	У24	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания		
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 30-32 (п.5.1.) Практическое задание 12-14 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	328	Способы диагностики результатов воспитательной работы		
	У22	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;		
	У23	оценивать достигнутые образовательные результаты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе		
	У24	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности				
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	31	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 33-35 (п.5.1.) Практическое задание 15 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У11	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У12	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	34	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	<i>Собеседование Вопрос 36 (п.5.1.) Практическое задание 16 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	35	Структуру плана для решения задач;		
	36	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Номенклатура информационных источников, применяемых в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	38	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	У11	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У12	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства: *тестового задания*)

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина.
3. Методы исследований в педагогической психологии.
4. Становления педагогической психологии, три этапа ее истории
5. Проблема развития в психологии.
6. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
7. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности
8. Научные теории в педагогической психологии.
9. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.
10. Ассоциативные теории учения.
11. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
12. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
13. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
14. Раннее когнитивное развитие и обучение.
15. Развитие креативности в образовательной среде.
16. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
17. Мотивация учения. Психология усвоения.
18. Дифференциация и индивидуализация обучения.
19. Когнитивные стили в учебной деятельности.
20. Образовательная среда как фактор развития личности.
21. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
22. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
23. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
24. Психологические основы совместного обучения.
25. Психологические основания методов обучения.
26. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
27. Психологические теории формирования моральных установок.
28. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
29. Семейное воспитание.
30. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
31. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
32. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
33. Общая характеристика педагогической деятельности.
34. Стиль педагогической деятельности.
35. Мотивация педагогической деятельности.
36. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Задание 1. Какими методами можно обследовать ученика младшего школьного возраста? Составьте примерный плана обследования ученика в 1 и 4 классе с помощью методов педагогической психологии.

Практическое задание 2.

Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.

Практическое задание 3.

Задание 1. Проанализируйте следующие диагностические методики:

Внимание:

Методика «Изучение переключения внимания»

Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е.

Рыбакова)

Память:

Методика «Определение типа памяти»

Методика «Изучение логической и механической памяти»

Мышление:

Методика «Простые аналогии»

Методика «Исключение лишнего»

Методика «Изучение скорости мышления»

Методика «Изучение саморегуляции»

Воображение:

Методика «Дорисовывание фигур»

Практическое задание 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.

Задание 1. Проанализируйте следующие диагностические методики:

Изучение личности младших школьников.

Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»

Методика «Цветик-семицветик»

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Методика «Кем быть?»

Методика «Мой герой»

Методика «Выбор»

Методика «Составление расписания на неделю» С. Я. Рубинштейн в модификации В. Ф. Моргуна

Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А. Б. Орлова

Диагностика темперамента младших школьников.

Изучение темперамента школьника методом наблюдения

Изучение самооценки младших школьников.

Модификация методики Дембо-Рубинштейн

Практическое задание 5.

Задание 1. Изучение учебной мотивации у школьников. Используя предложенные методики, изучите мотивацию школьников. Составьте программу по изучению учебной мотивации школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор).

Методика изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.)

Изучите периодическую литературу и составьте рекомендации родителям на тему «Как формировать учебные мотивы».

Практическое задание 6.

Задание 1. Диагностика теоретического мышления школьников с помощью методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)

Задание 2. Разработка коррекционной программы по учебному предмету, направленной на развитие теоретического мышления школьников

Задания 3. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.

Изучение состояния обученности и обучаемости неуспевающего ученика
Составьте краткую графическую запись состояния обученности и обучаемости конкретного неуспевающего ученика, используя методики «Обученность» и «Умение учиться» (учебная деятельность)

Практическое задание 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.

Задание 1. Изучите опыт адаптивной модели школы Е. Ямбурга, Школы парк А.Баллабана.

Задание 2. Изучите опыт профильных классов в городских гимназиях

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ.

Практическое задание 8.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- Определите понятие «содержание образования».
- Какие теории содержания образования известны в истории педагогики? Дайте их краткую характеристику.
- Как решается проблема содержания образования в современной педагогике?
- Назовите источники и факторы, детерминирующие содержание образования.
- Какие принципы отбора содержания разработаны в педагогической науке?
- Охарактеризуйте систему критериев отбора содержания общего образования, которая применяется в современной педагогике.
- Назовите нормативные документы, определяющие содержание педагогического процесса. Каково их назначение и функции?

Задание 2. Проанализируйте документы, определяющие содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных

Практическое задание 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.

Задание 1. Психологический анализ контрольно-оценочных действий учителя на уроке

Выполните психологический анализ контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке, используя стенограмму урока по предложенной схеме.

Схема психологического анализа контрольно-оценочных действий учителя на уроке:

1. Место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.

2. Активизация познавательной деятельности учащихся:

- постановка на уроке проблемы, учебной задачи;
- задействование в решении проблемы субъективного опыта учащихся; преобразование его; стимуляция учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов переработки учебного материала;
- обеспечение контроля и оценки результата и процесса учения;
- организация самоконтроля, самооценки, вовлечение школьников в процесс оценивания;
- формирование мотивации (с указанием вида мотивации);
- работа с первоисточниками;
- предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий (указать вид учебного действия, с помощью которого решается учебная задача – например: учебное действие аналитического характера или учебное действие – операция анализ)
- внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;
- возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;
- организация сотрудничества с учащимися; использование неправильных ответов в дискуссии;
- организация пространства в классе как способ влияния на учебную деятельность школьников: работа учащихся у доски, за партами, в группах, выбор пособий, наглядного материала;

Оформить в виде таблицы:

Протокол урока		Психологический анализ контрольно-оценочных действий учителя на уроке
учитель	дети	

Задание 2. Овладение навыками анализа типа ориентировочной основы действия и эффективности обучения самоконтролю школьников (на примере стенограммы урока)

Опираясь на приведенную в таблице характеристику типов ориентировочной основы действия (ООД), проанализируйте какой тип обучения (тип ООД) использует учитель. В процессе анализа ответьте на следующие вопросы. Какой тип ООД является наиболее эффективным в обучении? Почему? Какой тип ООД в большей степени требует развития самоконтроля? Какой познавательный процесс необходимо развивать при формировании самоконтроля?

Типы ориентировочной основы действия по П.Я. Гальперину

Типы ООД	Состав ООД	Степень обобщенности	Способ получения
1 тип ООД	Неполный	В частном виде	Дается в готовом виде
2 тип ООД	Полный	В частном виде	В готовом виде
3 тип ООД	Полный	В общем виде	Составляется субъектом самостоятельно

Практическое задание 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.

Выясните разницу между тремя теориями:

- Теории развития сложных перцептивных способностей
- Концепция взаимного детерминизма.
- Саморегуляция поведения.

Практическое задание 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.

Задание 1. Изучение стиля родительского отношения к ребёнку и формулирование педагогических рекомендаций. Выберите среди своих знакомых, имеющих детей в возрасте от 11 до 21 года, испытуемого. Проведите с ним диагностику родительско-детского взаимодействия по одной из нижеприведенных методик: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера; опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВВР). По результатам диагностики сформулируйте задачи воспитания.

Задание 2. Проведите с ребёнком приведенную методику (Проективная методика «Семейный тест отношений» (модифицированный вариант) и проанализируйте полученные результаты. Сделайте вывод о детско-родительских отношениях. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для родителей по коррекции отношений.

Практическое задание 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.

Задание 1. Подберите один пример из художественного произведения (эпизод или рассказ), иллюстрирующий конкретный стиль воспитания или различные психологические (позитивные и негативные) эффекты воспитания и сопроводите его комментарием (о каком стиле или психологическом эффекте идет речь, каковы его психологические причины). При выполнении задания можно использовать таблицу типов семейного воспитания.

Практическое задание 13.

Задание 1. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».

Практическое задание 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.

Задание 1. Разобраться с понятием «гендерный подход»

Задание 2. Изучить :

- Особенности воспитания мальчиков и девочек в научных работах отечественных и зарубежных авторов
- Особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье
-

Практическое задание 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.

Задание 1. Анализ Я - концепции учителя и его педагогических установок

Проанализируйте приведенный пример и ответьте на вопросы. Насколько были присущи учителям школы, которую вы окончили, приведенные ниже педагогические установки? Какие из них вы разделяете?

Обсудите в группе каждую из процитированных учительских установок с точки зрения конфликтогенности общения со школьниками.

Сформулируйте их на принципиально иной основе, соответствующей учителям с позитивной Я-концепцией.

«Проблема Я-концепции учителя служит реальным психологическим обеспечением успеха его деятельности либо приводит к неизбежным затруднениям и явным или скрытым неудачам.

В исследованиях Р.Каммингса у учителей, обладающих пониженной самооценкой, были выявлены установки, заключающие в себе очевидный негативный потенциал, способный оказывать на личность школьника пагубное влияние. Для характеристики собственного стиля они выбирали следующие утверждения:

1. Отрицательно реагировать на тех учащихся, которые тебя не любят;
2. Используя любую возможность, создавать учащимся трудности, поскольку это не позволяет расслабляться;
3. Стимулировать учащихся к учебе, вызывая у них чувство вины за свои промахи;
4. По возможности строить учебную деятельность на основе конкурентной борьбы;
5. Исходить из вероятности нечестного поведения учащихся на экзаменах;
6. Сталкивать учащихся лицом к лицу с суровой реальностью взрослой жизни;
7. Стремиться к установлению жесткой дисциплины;
8. Увеличивать степень наказания учащегося пропорционально его вине».

Задание 2. Сравнительный анализ поведения и общения педагогов с различными вариантами Я-концепции

Проанализируйте приведенный ниже пример и ответьте на вопросы. Как складывается образ «Я» педагога? Какие факторы влияют на его формирование?

Каким образом позитивность Я-концепции связана с мотивацией на профессиональную деятельность? Влияет ли позитивная Я-концепция учителя на уровень его эмоциональной устойчивости? В чем это может проявляться?

Предложите способы гармонизации личности учителя, повышения уровня его профессионального самосознания.

«Чем меньше учитель уверен в себе, тем больше он склонен к стереотипному, формальному мышлению и, соответственно, к догматическому стилю преподавания, основанному на постановке вопросов, требующих однозначного ответа, на изложении фактов с целью одного только

запоминания. В результате преподавание явно тяготеет к примитивным формам, чему способствует стремление учителя не допустить возникновения дискуссий, вариативных выборов и альтернатив в процессе обучения. Как

видим, вновь во весь рост встает проблема «Я-концепции» учителя, которая служит реальным психологическим обеспечением успеха его деятельности либо приводит к неизбежным затруднениям и явным или скрытым неудачам.

Результаты большого числа исследований говорят о том, что «эффективные» учителя по сравнению с «неэффективными» отличаются высокой самооценкой, позитивным отношением к себе, свободой от чрезмерной тревожности и самокритики. Они обладают способностью оказывать позитивное воздействие на Я-концепцию и успеваемость учащихся. Учителя, которые внутренне себя принимают, с большей легкостью принимают и других. В то время как учителя, склонные к отрицанию, чаще отталкивают других. Учителя, обладающие позитивным самовосприятием, уверенностью в себе, в своих педагогических способностях, вступают в общение с другими с большей легкостью и поэтому более эффективно решают задачи, стоящие перед ними на уроке».¹

Практическое задание 16.

Задание 1. Диагностика педагогических способностей

Выполните приведенную методику. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы о наличии у вас педагогических способностей. Можно ли развивать педагогические способности? Какие условия для этого необходимы?

Методика «Диагностика педагогических способностей»

Инструкция: Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».

2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике. Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах						
	1	2	3	4	5	6	7
1	4	3	4	2	5	5	–
2	2	2	3	3	5	5	–
3	2	3	4	4	5	5	–
4	2	3	3	4	5	5	–
5	2	2	3	3	2	4	5
6	2	3	2	4	5	5	–
7	2	2	3	4	5	5	–
8	2	2	4	5	4	3	–
9	2	4	3	4	5	4	–
10	2	3	4	4	5	5	–
11	2	2	3	4	5	5	–
12	2	3	4	5	4	5	–
13	3	2	4	4	5	4	5
14	2	2	3	4	4	5	–

Обработка результатов

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14. Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

5.3 Круглый стол

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с

активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

1. Круглый стол «Концепции развивающего обучения»
 - Концепция Л.В. Занкова.
 - Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
 - Концепция поэтапного формирования умственных действий разработана на основе теории П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной
 - Концепция З.И. Калмыковой
 - Концепция Л.М. Фридмана

2. Круглый стол «Теория деятельности как фундамент теории учения»
 - С. Л. Рубинштейн и основной принцип психики «единства сознания и деятельности».
 - Строение внешней и внутренней деятельности - А. Н. Леонтьев
 - Теории учебной мотивации (Л. И. Божович),
 - Теория поэтапного формирования умственных действий как средство развития личности в учебной деятельности П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

3. Круглый стол « Теории обучения»
 - Теория научения необихевиористов.
 - Психологические основы проблемного обучения.
 - Когнитивная психология и образование.
 - Гуманистическая психология и современное образование.
 - Психологические основы исследовательского обучения.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

ЧАСТЬ 1

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

ЧАСТЬ 2 (практическое задание на выбор)

Задание 1. Составьте план беседы: а) с новым учеником, б) с нарушителем дисциплины; в) с неуспевающим учеником.

Задание 2. Разработайте сценарий родительского собрания (на выбор): для родителей учащихся начальной школы на тему "Психологические особенности адаптации детей к школе"

Задание 3. К психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать?

Задание 4. Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями - не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?

Задание 5. Эссе "Домашний компьютер для школьника: за и против"

