

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная


Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Гусакова А.Д., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является частью Социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	16
– самостоятельная работа	16
– консультации	
– промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет)	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Монгольское завоевание и его последствия».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1:</b> <b>Письменная работа</b> «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Формирование Российского государства, причины и последствия».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2:</b> <b>Конспект</b> «Феодалная война второй четверти XV в.»	2	
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)»	2	
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	

	<b>Практическое занятие № 4</b> Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4:</b> <b>Конспект</b> «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержания, особенности, противоречия»	2	
<b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5:</b> <b>Конспект</b> «Роль декабристов в русской истории»	2	
<b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6:</b> <b>Конспект</b> «Ситуация в России накануне октября 1917 года»	2	
<b>Раздел 3. История советского государства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Россия в годы Гражданской войны».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7:</b> <b>Конспект</b> «Индустриализация и коллективизация в СССР»	2	
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</b> <b>Конспект</b> «Холодная война»: истоки, этапы, итоги»	2	
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных между народных отношений	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader.
6. Adobe Flash Player.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364>.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» :



[сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### **Дополнительная литература**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

### **Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>
2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>

3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>  
 4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>  
 5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - <http://window.edu.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;            значимость профессиональной деятельности по специальности;            стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</b>            знать общечеловеческие ценности; осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;            точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Письменный и устный опросы. Тестирование, контрольная работа.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            описывать значимость своей специальности;            применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</b>            осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;            - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;            сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;            - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>Письменный и устный опросы. Тестирование, контрольная работа.</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

СГ.01 История России  
программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная


Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01 История России разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Гусакова А.Д., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - тестирование).

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 06	31	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	32	значимость профессиональной деятельности по специальности
	33	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	У1	описывать значимость своей специальности
	У2	применять стандарты антикоррупционного поведения

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>				
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b> СРС № 1	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	Тестовые задания (п. 5.2, вариант 1, вариант 2)	
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 1.2. Формирование Российского</b>	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 7)  Тестовые	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>государства</b> СРС № 2	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	задания (п. 5.2, вариант 3, вариант 4)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	проведения зачета п. 6.2
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b> СРС № 3	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 8-11)  Тестовые задания (п. 5.2, вариант 5, вариант 6)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>				
<b>Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение</b> СРС № 4	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-17)  Тестовые задания (п. 5.2, вариант 7, вариант 8)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		поведения		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b> СРС № 5	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18, 19)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	Тестовые задания (п. 5.2, вариант 9, вариант 10)	
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Россия в начале XX века</b> СРС № 6	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-21)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	Тестовые задания (п. 5.2, Тест № 1)	
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Раздел 3. История советского государства</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b> СРС № 7	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-24)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-29)  Тестовые задания (п. 5.2, Тест № 2, 3)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы СРС № 8</b>	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 30-32)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>				
<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирован</b>	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 33)  Примеры	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>не российской государственности.</b>	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	задания для проведения зачета п. 6.2
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 34, 35)	Вопросы к зачёту п. 6.1
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
			Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>				
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b> Практическое занятие № 1	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	Вопросы к зачёту п. 6.1
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить		
			Тестовые задания (п. 5.2, вариант 1, вариант 2)	Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b> Практическое занятие № 2	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 7)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	Тестовые задания (п. 5.2, вариант 3, вариант 4)	
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b> Практическое занятие № 3	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 8-11)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности	Тестовые задания (п. 5.2, вариант 5, вариант 6)	
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>				
<b>Тема 2.1. XVIII век –</b>	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции,	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-17)	Вопросы к зачёту п. 6.1

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>модернизация и просвещение</b> Практическое занятие № 4		называть общечеловеческие ценности	Тестовые задания (п. 5.2, вариант 7, вариант 8)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b> Практическое занятие № 5	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18, 19)  Тестовые задания (п. 5.2, вариант 9, вариант 10)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b> Практическое занятие № 6	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-21)  Тестовые задания (п. 5.2, Тест № 1)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Раздел 3. История советского государства</b>				
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b> Практическое занятие № 7	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-24)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b> Практическое занятие № 8	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-29)  Тестовые задания (п. 5.2, Тест № 2, 3)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b> Практическое занятие № 9	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 30-32)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>				
<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b> Практическое занятие № 10	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 33)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b> Практическое занятие № 11	31	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 34, 35)  Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1  Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	32	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	33	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

### **Критерии оценивания устного ответа**

оценочные средства: собеседование, устное сообщение

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 76% до 90 %	не менее 61%	менее 61%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *опрос в форме тестов*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями

	при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.



## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Охарактеризовать появление восточных славян в древности: происхождение, занятия, верования.
2. Описать социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Охарактеризовать культуру Руси 10-13в.
6. Описать Русь во время татаро-монгольского нашествия.
7. Описать объединение русских земель в единое государство. Назвать причины возвышения Москвы, образование Российского Централизованного государства.
8. Описать Россию в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
9. Описать Основные направления внешней политики России и рост ее территории в 15-16 вв.
10. Описать культуру России 14-16в.
11. Описать социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
12. Охарактеризовать социально-экономическое положение России начала 17в.
13. Описать реформы Петра I.
14. Описать социальные движения в 17 в. и Церковный раскол
15. Охарактеризовать эпоху Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
16. Описать Внешнюю политику России в конце 17 в. — 1-й половине 18 в.
17. Описать социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Раскрыть сущность политики «просвещенного абсолютизма».
18. Опишите Россию в первой половине XIX века, кризис крепостничества.
19. Опишите реформы и контрреформы во второй половине XIX века. утверждение капитализма в России.
20. Охарактеризуйте революцию 1905-1907 годов в России и ее последствия, становление многопартийности.
21. Опишите социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX века. реформы П.А.Столыпина: замысел и итоги. опыт русского парламентаризма.
22. Опишите первую мировую войну, политический кризис в России и выход ее из первой мировой войны.
23. Опишите события 1917 года: от февраля к октябрю.
24. Охарактеризуйте советское государство в 20-х – 40-х гг. XX века.
25. Опишите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
26. Расскажите о Московской битве. Определите ее значение.
27. Расскажите о массовой партизанском движении в годы Великой Отечественной войны.
28. Расскажите о повседневной жизни советских людей в годы Великой Отечественной войны.
29. Коренной перелом: назовите основные события.
30. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
31. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах XX века.
32. Опишите СССР на пути кардинального реформирования общества, «перестройку» и ее крушение.
33. Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000х.
34. Опишите место России в современной системе международных отношений.

35. Охарактеризуйте Российскую Федерацию на современном этапе.

## 5.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?
  - 1) Аскольда
  - 2) Дира
  - 3) Рюрика
  - 4) Олега
  
2. «Иду на вы» — с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь
  - 1) Олег
  - 2) Святослав
  - 3) Владимир Мономах
  - 4) Ярослав Мудрый
  
3. С кем воевал князь Святослав Игоревич (962–972)?
  - 1) с татаро-монголами
  - 2) с хазарами
  - 3) с крестоносцами
  - 4) с варягами
  
4. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?
  - 1) 882-980 гг.
  - 2) 980-1025 гг.
  - 3) 1113-1125 гг.
  - 4) 1237-1240 гг.
  
5. Что из названного являлось органом самоуправления в Великом Новгороде в XII—XV вв.?
  - 1) Земский собор
  - 2) вече
  - 3) вервь
  - 4) приказ
  
6. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате
  - 1) нашествия Батые
  - 2) похода Мамае
  - 3) походов Чингисхана
  - 4) набегов половцев
  
7. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ярослава Мудрого?
  - 1) появление письменности на Руси
  - 2) разгром Хазарии
  - 3) постройка Софийского собора в Киеве
  - 4) постройка Успенского собора во Владимире
  
8. Что явилось последствием ордынского владычества?
  - 1) вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды
  - 2) распад Древнерусского государства на княжества и земли
  - 3) упадок торгового пути «из варяг в греки»
  - 4) изменение характера княжеской власти

**9.** Что стало одним из последствий принятия Русью христианства?

- 1) установление уроков и погостов
- 2) приобщение восточных славян к новым культурным ценностям и традициям
- 3) смена правящей династии
- 4) начало дробления Древнерусского государства на удельные княжества

**10.** Прочтите отрывок из летописи и укажите, о ком идёт речь в приведённом отрывке.

«Сказал (он) матери своей и боярам своим: "Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли — золото, паволоки, вина, различные аллоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы"».

- 1) Олеге
- 2) Игорю
- 3) Святославу
- 4) Ярославлю

**11.** Напишите пропущенное словосочетание.

На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «путь \_\_\_\_\_».

**12.** Какие три из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) перепись населения
- 2) создание Земских соборов
- 3) система баскачества
- 4) система местничества
- 5) получение ярлыка на великое княжение
- 6) отмена кормлений

Вариант 2

**1.** С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев
- 2) призыванием варягов
- 3) крещением Руси
- 4) изданием Русской Правды

**2.** Кто из князей осуществил поход на Царьград в 907 г.?

- 1) князь Олег
- 2) князь Игорь
- 3) князь Владимир
- 4) князь Святослав

**3.** Как назывался сборник законов Древнерусского государства?

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) Русская Правда
- 3) Соборное уложение
- 4) Судебник

**4.** Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской

- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

5. Зимой 1239—1240 гг. опустошили Южную Русь и взяли Киев войска хана.

- 1) Тамерлана
- 2) Батые
- 3) Чингисхана
- 4) Мама

6. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Владимира Мономаха?

- 1) временное ослабление княжеских усобиц
- 2) полный разгром половцев
- 3) перенесение столицы из Киева в Новгород
- 4) зарождение каменного зодчества на Руси

7. Что из названного относится к последствиям правления Владимира Мономаха?

- 1) упорядоченная система налогообложения
- 2) ограничение законом имущественных прав смердов
- 3) принятие Русью христианства из Византии
- 4) обеспечение защиты границ Руси от набегов половцев

8. Наступивший в 30-е гг. XII в. политический распад Древнерусского государства привёл к

- 1) расколу Русской православной церкви
- 2) возрождению полюдья как способа сбора дани киевским князем с подвластных земель
- 3) снижению обороноспособности русских земель
- 4) призыванию варягов для управления русскими землями

9. Что было одной из причин поражения Руси в борьбе с монголами в XIII в.?

- 1) военная и политическая разобщённость русских земель
- 2) создание военного союза между монголами и немецкими рыцарями
- 3) союз монголов с половецкими ханами
- 4) начало проведения военной реформы в русских землях

10. Прочтите отрывок из летописи и определите, с каким событием он связан.

«Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: "Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей". И на совете были Мстислав Романович киевский, Мстислав козельский и черниговский и Мстислав Мстиславович Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли».

- 1) битвой на реке Сити
- 2) походом Батые на Русь
- 3) взятием монголами Киева
- 4) битвой на реке Калке

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».

12. Какие три из перечисленных божеств относились к пантеону богов восточных славян? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мокошь

- 2) Деметра
- 3) Тор
- 4) Велес
- 5) Сварог
- 6) Арес

Вариант 3

**1.** Основателем династии московских князей был

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Даниил Александрович
- 4) Иван Калита

**2.** Усиление политического влияния Москвы связано с именем

- 1) Александра Невского
- 2) Ивана Калиты
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Владимира Мономаха

**3.** Сражение на Куликовом поле связано с именем

- 1) митрополита Алексия
- 2) Александра Пересвета
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Александра Невского

**4.** Какое из указанных событий произошло в XV в.?

- 1) принятие первого общерусского Судебника
- 2) учреждение рекрутчины
- 3) перенос в Москву резиденции митрополита
- 4) учреждение стрелецкого войска

**5.** Титул «государь всея Руси» появился в

- 1) XII в.
- 2) XIV в.
- 3) XV в.
- 4) XVII в.

**6.** Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV—XV вв.?

- 1) независимость от Золотой Орды
- 2) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
- 3) поддержка Москвы Ливонским орденом
- 4) дальновидная политика московских князей

**7.** Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления — приказов
- 3) введения единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога — подушной подати

**8.** Что из указанного явилось следствием события, вошедшего в историю под названием «Стояние на реке Угре»?

- 1) разорение г. Москвы
- 2) победа хана Ахмата
- 3) освобождение Руси от ига
- 4) ослабление власти московского князя

**9.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

- 1) *Юрьев день*; 2) *урочные лета*; 3) *пожилое*; 4) *заповедные лета*; 5) *уставная грамота*;  
6) *мировой посредник*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**10.** Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите исторического деятеля, к которому относится эта характеристика.

«Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ... без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...»

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Красный

Вариант 4

**1.** Современником Дмитрия Донского был

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иван Федоров
- 4) Феофан Прокопович

**2.** Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Калита
- 3) Василий II Тёмный
- 4) Андрей Боголюбский

**3.** Кто из названных исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван III и хан Батый
- 2) Иван Калита и Ярослав Мудрый
- 3) Андрей Рублёв и Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской и Мамай

**4.** Какое из указанных событий произошло в XV в.?

- 1) начало книгопечатания на Руси
- 2) строительство Софийского собора в Новгороде
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) принятие Соборного Уложения

5. Какой город после его присоединения к Москве в XV в. лишился веча и посадника?

- 1) Новгород Великий
- 2) Тверь
- 3) Смоленск
- 4) Астрахань

6. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как

- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
- 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
- 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
- 4) Тверь была ослаблена борьбой с великим княжеством Литовским

7. Одной из причин выдвижения в качестве центра собирания русских земель Москвы в XIV в. заключалась

- 1) передача с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
- 2) независимость Московского княжества от Золотой Орды
- 3) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
- 4) мудрая и хитрая политика московских князей

8. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления — приказов
- 3) введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога — подушной подати

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим во второй половине XII—XV в.

1) *Дворяне*; 2) *стрельцы*; 3) *поместье*; 4) *пожилое*; 5) *старообрядцы*; 6) *местничество*  
Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идёт речь.

«Этот князь получил своё прозвище после того, как был ослеплён. Случилось это в 1446 г., когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослеплённый и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 г., отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения».

- 1) Андрее Боголюбском
- 2) Василии II
- 3) Иване III
- 4) Василии III

Вариант 5

1. Какое из названных событий, явлений относится к XVI в.?

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) реформы Избранной рады
- 3) учреждение Боярской думы
- 4) отмена местничества

**2.** Как назывался на Руси до середины XVI в. способ содержания должностных лиц за счет местного населения?

- 1) опричнина
- 2) ростовщичество
- 3) земщина
- 4) кормление

**3.** Что из перечисленного было причиной Ливонской войны?

- 1) стремление Русского государства получить удобный выход к Балтийскому морю
- 2) попытка Ливонского ордена присоединить новгородскую и псковскую земли
- 3) притязания польского короля на московский престол
- 4) крестовый поход против Руси, провозглашённый римским папой

**4.** Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества
- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) приход к власти боярского правительства — «семибоярщины»

**5.** Введение Иваном Грозным опричнины привело к

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

**6.** Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной радой в середине XVI в.?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) создание регулярной армии
- 3) создание гвардейских полков
- 4) формирование полков иноземного строя

**7.** Одной из причин походов русских войск на Казанское и Астраханское ханства было

- 1) стремление установить контроль над Волжским торговым путём.
- 2) присоединение Восточной Сибири.
- 3) распространение православия на присоединённых территориях.
- 4) заключение военного союза с Крымским ханством.

**8.** Рассмотрите изображение и выполните задание





Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) на фотографии изображен портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича
- 2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа
- 3) парсуна создана в XVII в.
- 4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.
- 5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове — держава.

Вариант 6

1. Имена Алексея Адашева, Андрея Курбского, митрополита Филиппа связаны с царствованием

- 1) Бориса Годунова
- 2) Ивана III
- 3) Ивана IV
- 4) Василия Шуйского

2. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование

- 1) Петра I
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Ивана III
- 4) Ивана IV

3. Прочтите отрывок из записок иностранца Исаака Массы и укажите государя, о котором идёт речь.

«За время царствования он вёл много войн с царями казанскими, которые вместе с крымскими татарами весьма ему досаждали... Казань, царство татарское, отпало от Московии, ибо при покойном отце его она платила московитам дань, как бы признавая их власть. Когда казанцы отпали и подняли великий мятеж, то царь решил покорить их силою и шесть раз посылал против них войско, один раз в год; на седьмой год он сам лично отправился в поход с несметным войском, состоявшим из четырёхсот тысяч человек, способных носить оружие. <...>

Итак, ...он выехал из Москвы, где оставил вместо себя митрополита Макария с великою княгиней и её сыном, молодым принцем Фёдором..., и, прибыв к войску, стоящему под Казанью, прибежал к хитростям для того, чтобы взять этот город, сделал несколько приступов и наконец взял её штурмом..., чему весьма помог подкоп, подведённый к самому городу под рекой Волгой...»

- 1) Иван Грозный
- 2) Борис Годунов
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Алексей Михайлович

**4.** Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В. И. Шуйского в 1610 г., называют

- 1) «семибоярщиной»
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Советом всея земли
- 4) Боярской думой

**5.** Последствием Ливонской войны стало

- 1) присоединение к России Прибалтики
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) присоединение к России Левобережной Украины
- 4) хозяйственное разорение русской земли

**6.** Что из названного относится к итогам деятельности Избранной рады в 50—60-е гг. XVI в.?

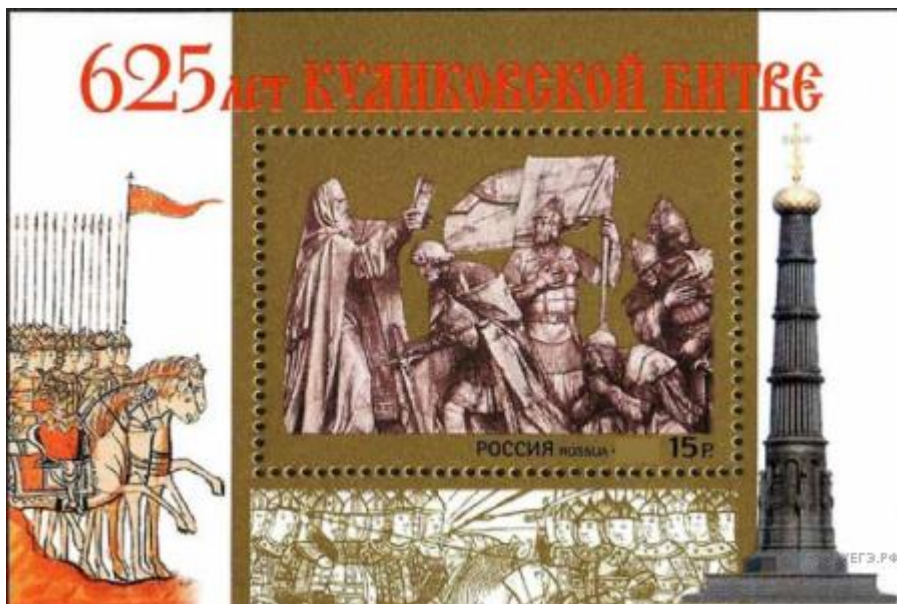
- 1) введение рекрутчины
- 2) создание полков «иноземного строя»
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) создание стрелецкого войска

**7.** Следствием преобразований, проведённых в период регентства Елены Глинской, было

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) ограничение местничества
- 3) введение общерусской денежной единицы - серебряной копейки
- 4) учреждение приказной системы управления

**8.** Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



### Вариант 7

1. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к XVII в.

1) *Немецкая слобода*; 2) *мещане*; 3) *Новоторговый устав*; 4) *вотчины*; 5) *Генеральный регламент*; 6) *Соборное уложение*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XVIII в.

- 1) Сенат
- 2) кондиции
- 3) коллегии
- 4) Государственная Дума
- 5) Синод
- 6) Негласный комитет

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVIII—середины XIX в.

- 1) Барщина
- 2) думская монархия
- 3) крепостничество
- 4) император
- 5) Земский собор
- 6) денежный оброк

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Первый русский музей, учреждённый ещё при Петре I, представлявший в начале коллекцию «всяких диковинок и уродцев».

5. Согласно Табели о рангах (1722 г.) продвижение по службе зависело от
- 1) знатности рода
  - 2) личных заслуг
  - 3) личного богатства
  - 4) размера земельных владений

6. В 1726 г. Екатерина I учредила
- 1) кабинет министров
  - 2) Сенат
  - 3) Верховный тайный совет
  - 4) Земский собор

7. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов?
- 1) Алексей Михайлович, Петр II
  - 2) Петр I, Павел I
  - 3) Екатерина I, Петр III
  - 4) Елизавета Петровна, Екатерина II

8. Понятие «бироновщина» связано с царствованием
- 1) Екатерины I
  - 2) Петра II
  - 3) Елизаветы Петровны
  - 4) Анны Иоанновны

9. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.
- 1) Манифест о вольности дворянской
  - 2) участие России в Семилетней войне
  - 3) присоединение Крыма к России
  - 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
  - 5) Итальянский поход Суворова
  - 6) основание Черноморского флота

Вариант 8

1. Ниже приведён ряд имён видных государственных и военных деятелей. Все они, за исключением двух, относятся к XVIII в.

- 1) Меншиков
- 2) Потёмкин
- 3) Миних
- 4) Румянцев
- 5) Канкрин
- 6) Бенкендорф

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XVIII в.

- 1) Сенат
- 2) кондиции
- 3) коллегии
- 4) отруб
- 5) Синод
- 6) Негласный комитет

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**3.** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, появились в XVIII в.

- 1) Государев двор
- 2) пожилое
- 3) ассамблеи
- 4) Сенат
- 5) коллегии
- 6) губернии

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

**4.** Запишите термин, о котором идёт речь.

Созданные в период преобразований Петра I увеселительные собрания-балы в домах российской знати, в которых было разрешено участвовать женщинам.

**5.** Понятие «Святейший Синод» появилось в связи с

- 1) секуляризацией церковных земель при Екатерине II
- 2) решениями Стоглавого церковного собора
- 3) церковной реформой Петра I
- 4) церковными реформами патриарха Никона

**6.** Кто из названных лиц относится к государственным деятелям эпохи императрицы Елизаветы Петровны?

- 1) Алексей Аракчеев
- 2) Алексей Ермолов
- 3) Иван Шувалов
- 4) Григорий Потемкин

**7.** А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев были современниками царя

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра Первого
- 3) Ивана IV Грозного
- 4) Бориса Годунова

**8.** Понятие «окно в Европу» связано с политикой

- 1) Екатерины II
- 2) Петра III
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Петра I

**9.** Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют положение крепостных крестьян в XVIII в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) отруб

- 2) барщина
- 3) оброк
- 4) выкупные платежи
- 5) отходничество
- 6) полюдь

#### Вариант 9

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

*1) Вольные хлебопашцы; 2) верховники; 3) декабристы; 4) биреновщина; 5) земства; 6) винная монополия*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**2.** Ниже приведён перечень понятий, терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) «Вольные хлебопашцы»
- 2) Негласный комитет
- 3) Юрьев день
- 4) земства
- 5) военные поселения

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

- 1) Земская реформа
- 2) продразверстка
- 3) временнообязанные
- 4) комбеды
- 5) городской
- 6) Транссиб

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**4.** Напишите пропущенное слово.

В ходе судебной реформы 1864 г. с целью разгрузить главный суд от дел, связанных с мелкими правонарушениями и гражданскими исками, был создан \_\_\_\_\_ суд.

**5.** Введение А. А. Аракчеевым военных поселений относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II

**6.** К какому году относится воцарение Николая I?

- 1) 1801 г.
- 2) 1825 г.

- 3) 1855 г.
- 4) 1881 г.

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, к которому относится описанное событие.

«В первых числах июня <...> г. над виновными совершен приговор суда. Полтораста осужденных выведены на гласис перед крепостью, им прочтено решение суда, над ними переломлены шпаги, сняты с них мундиры и фраки, они облечены в крестьянское платье и отправлены в ссылку. Пять человек повешены. Все это происходило вскоре по восхождению солнца и в отдаленной части города, следственно зрителей не могло быть много. Несмотря на то, в этот день жители Петербурга исполнились ужаса и печали. Более шестидесяти лет после Мировича не видели они торговой, смертной казни».

- 1) 1801 г.
- 2) 1826 г.
- 3) 1849 г.
- 4) 1881 г.

8. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?

- 1) ограничение самодержавия
- 2) отмена крепостного права
- 3) разрушение общины
- 4) укрепление сословного строя

9. Завершение промышленного переворота в России означало:

- 1) переход к фабричному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) развитие промышленности в национальных окраинах страны
- 3) появление монополистических объединений в промышленности
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

Вариант 10

1. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением двух, относится к XIX в.

- 1) Декабристы
- 2) народники
- 3) петрашевцы
- 4) октябристы
- 5) марксисты
- 6) кадеты

Найдите и запишите цифры терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

**Пояснение.**

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Александра III.

- 1) Вольные хлебопашцы
- 2) земский начальник
- 3) рядович
- 4) винная монополия
- 5) Дворянский банк
- 6) русификация окраин

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**3.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

*1) фрейлина; 2) рядович; 3) община; 4) отруб; 5) хлебопашец; 6) присяжный поверенный*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**4.** Запишите термин, о котором идёт речь.

«Неофициальный совещательный орган при Александре I, состоявший из его ближних друзей (П. А. Строганова, В. П. Кочубея, Н. Н. Новосильцева, А. Чарторыйского) и ставший центром подготовки проектов реформ начала царствования».

**5.** Как в начале XIX в. назывались представители привилегированного сословия, не платившие подати государству, освобождённые от обязательной государственной службы, имевшие право владеть крепостными крестьянами?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) мещане
- 4) бояре

**6.** Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Николая II
- 4) Александра II

**7.** Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите императора, о котором говорится в отрывке.

«Император... не готовился и не желал царствовать. Принуждённый царствовать, он шёл к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск... Смута 14 декабря рассматривалась как тяжкое нарушение воинской дисциплины, происшедшее от ложного направления умов. Посему упрочение дисциплины и надёжное воспитание умов должны были стать ближайшими и важнейшими внутренними задачами царствования... Время этого императора — эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти...»

- 1) Николай I
- 2) Александр III
- 3) Николай II
- 4) Александр II

**8.** Отмена крепостного права произошла в царствование

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**9.** Что из перечисленного характеризует индустриализацию России во второй половине XIX в.?



- 1) массовое железнодорожное строительство
- 2) быстрое исчезновение мелкой буржуазии в городах
- 3) снижение налогообложения крупных фабрикантов и заводчиков
- 4) возникновение профсоюзов на предприятиях тяжёлой промышленности

### Тест № 1

Вариант 1

**1. В каком году началась Первая мировая война?**

- А) 1928 г.      Б) 1914 г.      В) 1916 г.      Г) 1917 г.

**2. Повод для начала Первой мировой Войны**

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево  
Б) Нападение Германии на Бельгию  
В) Образование Тройственного союза  
Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии

**3. Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда**

- А) Гаврила Принцип  
Б) Григорий Распутин  
В) Жозеф Жоффер  
Г) Фердинанд Фохш

**4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?**

- А) План Шлиффена  
Б) План Барбаросса  
В) Галицкая операция  
Г) Верденская мясорубка

**5. Что такое аннексия?**

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица  
Б) Сборник законов Сербии  
В) Военная выплата  
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

**6. Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....**

- А) Пацифизмом    Б) Плурализмом    В) Альтруизмом    Г) Конформизмом

**7. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?**

- А) ОВД      Б) Антанта    В) Тройственный союз    Г) НАТО

Вариант 2

**1. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?**

- А) У Ипра      Б) У Вердена      В) На реке Марне      Г) На реке Сомме

**2. Как называлась немецкая молниеносная война?**

- А) Репарация      Б) Аншлюс      В) Блицкриг      Г) Трапезундская операция

**3. Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала**

- А) Корнилова      Б) Деникина      В) Брусилова      Г) Романова

**4. В каком году образовалась Антанта**

- А) 1914 г      Б) 1895 г    В) 1907 г.    Г) 1910 г.

**5. Другое название Антанты**

- А) Союз друзей  
Б) Черная Рука  
В) Сердечное согласие  
Г) Североатлантический союз

**6. Где англичане впервые массово применили в бою танки?**

А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

## Тест № 2

**1** Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_.

**2** Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

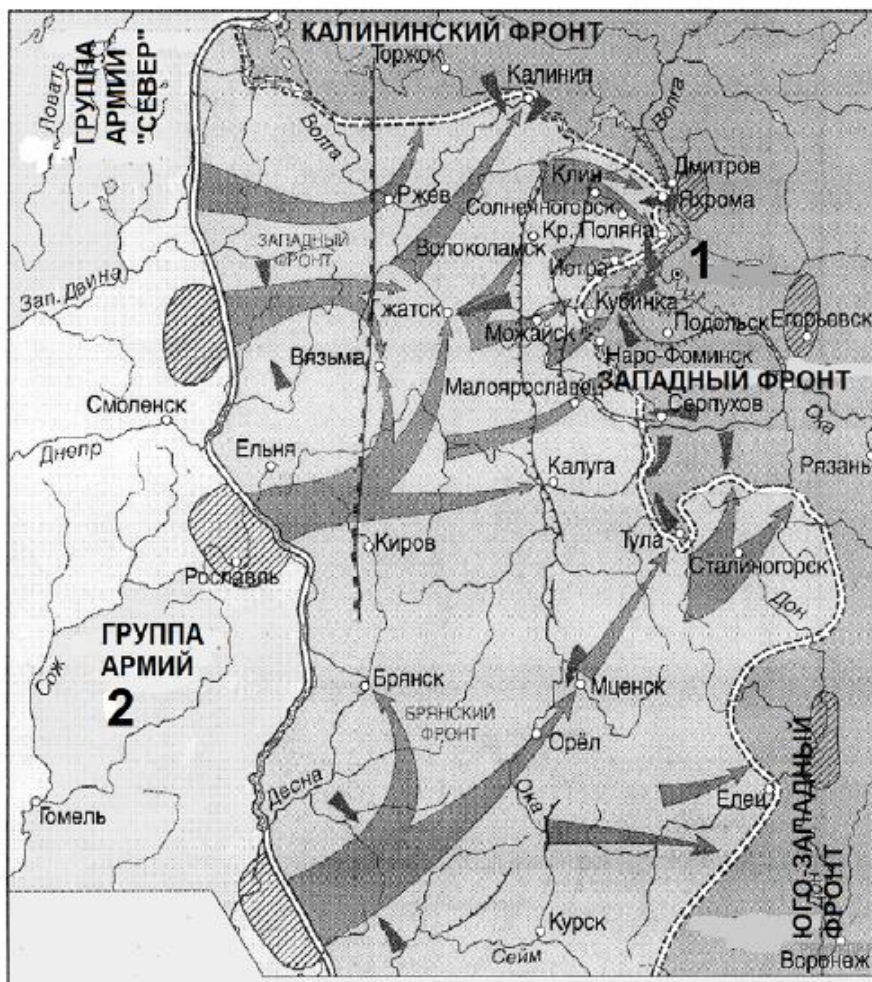
«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

**3** Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными и опровергает?**

Укажите любые два мнения.

**4** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



5 Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

6 Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этот период.



7 Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.

Тест № 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
  - 1) Московская битва

- 2) Сталинградская битва
- 3) операция в районе Эль-Аламейна
- 4) военная операция в районе Дюнкерка

**2. На какой конференции было принято следующее решение?**

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

**3. Союзником Германии во Второй мировой войне была**

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

**4. Вторая мировая война закончилась**

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

**5. Установите соответствие между датой и событием. Даты**

- А) 22 июня 1941 г.  
Б) 4 февраля 1945 г.  
В) 6 августа 1945 г.  
Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

**6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название**

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

**7. Арденнская операция — это**

- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
- 2) американский план применения атомного оружия
- 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
- 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

**8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания**

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

**5.3 Примеры вопросов для проведения контрольной работы**

- 1) На какой территории было создано Древнерусское государство?
- 2) Кем было создано Древнерусское государство?
- 3) Какой город стал столицей Древнерусского государства?
- 4) Когда Русь приняла христианство?
- 5) При каком князе произошло Крещение Руси?
- 6) От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
- 8) Кто победил в Куликовской битве?
- 9) Какой город стал центром объединения русских земель?
- 10) Какое имя в истории получил царь Иван IV?
- 11) Кого прозвали покоритель Сибири?
- 12) Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
- 13) В каком веке в России был период Смуты?
- 14) Какая династия начала править в России с 1613 года?
- 15) Первый император России проводивший реформы в начале XVIII века?
- 16) Название города, который стал столицей России в эпоху Петра I?
- 17) В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
- 18) Кем был А.В. Суворов?
- 19) Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
- 20) В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж?
- 21) В каком году была Отечественная война?
- 22) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
- 23) Кто победил в Отечественной войне?
- 24) Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?
- 25) Кто такие декабристы?
- 26) Когда в России отменили крепостное право?
- 27) При каком российском императоре отменили крепостное право?
- 29) Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?
- 30) Кем был Л.Н. Толстой?
- 31) Кем был П.И. Чайковский ?
- 32) Кем был Ф.М. Достоевский?
- 33) Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
- 34) Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
- 35) Когда произошла Первая российская революция?
- 36) Что было главным результатом Первой российской революции?
- 37) Кто был лидером партии большевиков?
- 38) Когда началась Первая мировая война?
- 39) Кем был А.П. Чехов?
- 40) Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?
- 41) Какая революция произошла в России в 1917 году?
- 42) Как звали последнего российского императора?
- 43) Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
- 44) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
- 45) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?
- 46) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
- 47) Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
- 48) Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?

- 49) Даты Великой Отечественной войны?
- 50) Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
- 51) Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
- 52) Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
- 53) Кто победил в Великой Отечественной войне?
- 54) В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
- 55) Какой праздник отмечают в России 9 мая?
- 56) В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
- 57) Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
- 58) Как звали первого в мире космонавта?
- 59) В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
- 60) Как зовут первую в мире женщину-космонавта ?
- 61) Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
- 62) Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
- 63) Кто был первым и последним президентом СССР?
- 64) Когда произошел распад СССР?
- 65) Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
- 66) Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
- 67) Кто был первым президентом России?
- 68) Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
- 69) Когда была принята Конституция РФ?
- 70) Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
- 71) Какой язык является государственным языком в России?
- 72) Какой город является столицей России?
- 73) Как называется главная площадь столицы России?
- 74) Какой праздник отмечают в России 12 июня?
- 75) Какой праздник отмечают в России 4 ноября?
- 76) Какой праздник отмечается в России 12 декабря?

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях):**

1. Охарактеризовать появление восточных славян в древности: происхождение, занятия, верования.
2. Описать социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Охарактеризовать культуру Руси 10-13в.
6. Описать Русь во время татаро-монгольского нашествия.
7. Описать объединение русских земель в единое государство. Назвать причины возвышения Москвы, образование Российского Централизованного государства.
8. Описать Россию в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
9. Описать Основные направления внешней политики России и рост ее территории в 15-16 вв.
10. Описать культуру России 14-16в.
11. Описать социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и

его последствия.

12. Охарактеризовать социально-экономическое положение России начала 17 в.
13. Описать реформы Петра I.
14. Описать социальные движения в 17 в. и Церковный раскол
15. Охарактеризовать эпоху Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
16. Описать Внешнюю политику России в конце 17 в. — 1-й половине 18 в.
17. Описать социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Раскрыть сущность политики «просвещенного абсолютизма».
18. Опишите Россию в первой половине XIX века, кризис крепостничества.
19. Опишите реформы и контрреформы во второй половине XIX века. утверждение капитализма в России.
20. Охарактеризуйте революцию 1905-1907 годов в России и ее последствия, становление многопартийности.
21. Опишите социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX века. реформы П.А.Столыпина: замысел и итоги. опыт русского парламентаризма.
22. Опишите первую мировую войну, политический кризис в России и выход ее из первой мировой войны.
23. Опишите события 1917 года: от февраля к октябрю.
24. Охарактеризуйте советское государство в 20-х – 40-х гг. XX века.
25. Опишите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
26. Расскажите о Московской битве. Определите ее значение.
27. Расскажите о массовой партизанском движении в годы Великой Отечественной войны.
28. Расскажите о повседневной жизни советских людей в годы Великой Отечественной войны.
29. Коренной перелом: назовите основные события.
30. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
31. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах XX века.
32. Опишите СССР на пути кардинального реформирования общества, «перестройку» и ее крушение.
33. Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000х.
34. Опишите место России в современной системе международных отношений.
35. Охарактеризуйте Российскую Федерацию на современном этапе.

## **6.2 Примеры тестовых заданий**

### **Вариант 1 (31322)**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь



выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Желаем успеха!

1 Запишите термин, о котором идёт речь.

Избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы народной власти в СССР. Возникли как органы руководства стачками в период Первой российской революции.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Значительным шагом на пути политической реформы стала XIX Всесоюзная партийная конференция. Делегаты конференции избирались на партийных конференциях, и впервые выдвигалось кандидатов больше, чем имелось мандатов. Выборы, таким образом, становились отчасти альтернативными. На конференцию оказались избраны многие получившие известность как сторонники перемен публицисты, писатели, общественные деятели. Делегатом конференции от Карелии стал Б.Н. Ельцин, работавший министром в правительстве СССР. Конференция приняла резолюции "О демократизации советского общества и реформе политической системы" и "О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны". Конференция постановила реформировать систему Советов, которые составляли политическую основу СССР и основу госаппарата. Обеспечение полномочия Советов было определено как решающее направление реформы политической системы.

Главным решением конференции стало предложенное Генеральным секретарём ЦК КПСС и включённое в резолюцию "О демократизации" положение о совмещении должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху. Этому решению – о повсеместном совмещении должностей партийных и советских руководителей – Генеральный секретарь ЦК КПСС придавал ключевое значение. По его словам, если бы оно не прошло, он бы не голосовал и за всю резолюцию о демократизации. Смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы.

В этом же году были приняты законы "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР" и "О выборах народных депутатов СССР". Ими кардинально перестраивался верхний этаж системы Советов. Высшим органом государственной власти становился Съезд народных депутатов. Съезд из своего состава избирал Верховный Совет как постоянно действующий законодательный, распорядительный и контрольный орган

2 Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошли описываемые события. Назовите Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.

Ответ \_\_\_\_\_

3 В чём, согласно отрывку, состоял смысл совмещения должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху? Какой орган стал высшим органом государственной власти в соответствии с законами «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР»?

Ответ \_\_\_\_\_

4 В данном отрывке сказано об изменениях в Конституции СССР. Укажите один любой год, когда принималась новая Конституция СССР.

Ответ \_\_\_\_\_



5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1936 г.	(А)	(Б)
1917 г.	Свержение Временного правительства	(В)
(Г)	(Д)	Вследствие этого события исполняющим обязанности Президента РФ стал В.В. Путин
(Е)	Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Событие способствовало углублению процесса разрядки

Пропущенные элементы:

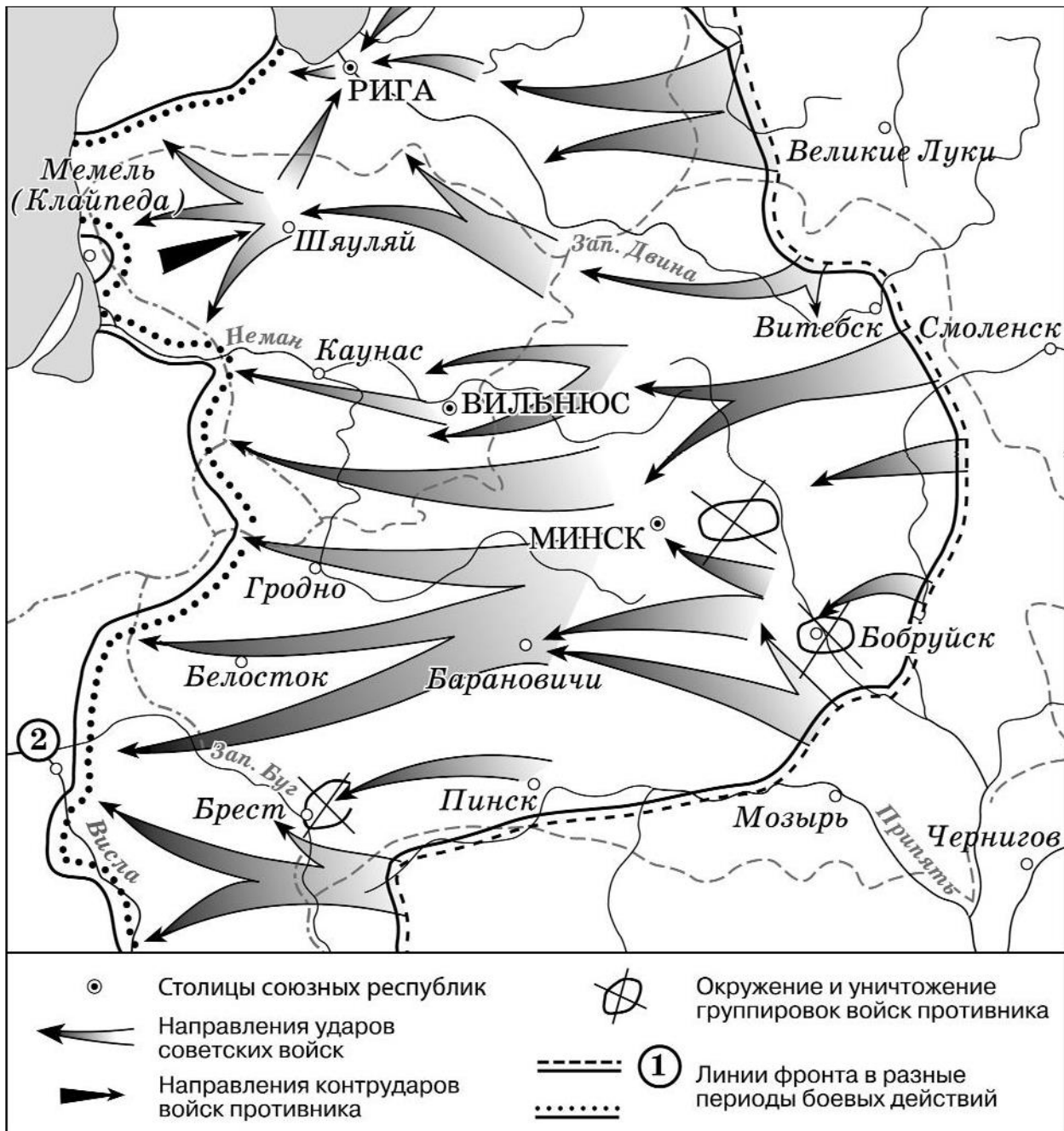
- 1) 1999 г.
- 2) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
- 3) подписание советско-германского договора о ненападении
- 4) в результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщее равное прямое избирательное право
- 5) событию предшествовала разработка большевиками плана вооружённого восстания
- 6) в результате этого события СССР получил время для усиления обороноспособности страны
- 7) 1975 г.
- 8) 1939 г.
- 9) принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

***Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.***



6 Заполните пропуск в предложении: «Наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой "1", началось в июне тысяча девятьсот \_\_\_ года».

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_

8 Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите и выполните задания 9 и 10.**

9 Назовите одно любое событие из истории России, относящееся к 1917 г., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

---

10 В чём состояло влияние указанного события, относящегося к 1917 г., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ:

---

**Вариант 2 (59648)**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан.

Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности.

Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики.

Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня.»

2. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие задачи поставил И.В. Сталин на «грядущую пятилетку»? Укажите две любые задачи.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Назовите политического деятеля, в руках которого сосредоточилось руководство КПСС сразу после смерти упомянутого в тексте вождя.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1918 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1956 г.	Ввод советских войск в Венгрию	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Одним из последствий события стало признание многопартийности
_____ (Е)	Образование СССР	Одной из предпосылок события было веками складывавшаяся хозяйственная взаимозависимость национальных районов

Пропущенные элементы:

- 1) 1998 г.
- 2) последствием события стало падение авторитета СССР в западном мире
- 3) одним из последствий события стал разрыв большевиков с левыми эсерами
- 4) объявление дефолта
- 5) одним из последствий события стала отставка правительства
- 6) заключение Брестского мира
- 7) 1922 г.
- 8) 1988 г.
- 9) XIX конференция КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.**



6. Укажите век, в начале которого сложилась обозначенная на схеме военно-политическая ситуация.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите название военного блока, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе, где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах региона, где находится Ваша образовательная организация, названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.*

**Прочтите и выполните задания 9 и 10.**

9. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_