

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов
среднего звена

26.02.02 Судостроение

Очная форма обучения

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 659.

Разработчик: О.А. Шаповалова преподаватель КСД ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 28 » май 2021 г.

Председатель ЦМК  Шаповалова О.А.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК. 05, ОК 06, ОК 09, ОК.10.

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

<p>OK01, OK05, OK 06, OK 09, OK 10</p>	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (квалификация – техник)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (<i>если предусмотрено</i>)	нет
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	16
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	нет
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	нет
<i>Самостоятельная работа</i>	нет
Промежуточная аттестация	1

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (квалификация – техник)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Всего часов по теме	6	ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Внешняя политика СССР. Симптомы кризиса "социалистического лагеря". СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами "третьего мира". Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Новые явления в развитии культуры		
	В том числе практических занятий:	2	
	№1. Особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Всего часов по теме	8	ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Содержание учебного материала Перестройка и ее итоги. Дезинтеграционные процессы в СССР. Кризис Союза ССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ Российская Федерация как правопреемница СССР. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Новое мышление в международных делах. Падение "железного занавеса", "бархатные революции" в Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Развал экономического и военно-политического союза стран Восточной Европы		

	В том числе практических занятий:	2		
	№2.Распад СССР. Причины, последствия №3.Социально-политические изменения в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Всего часов по теме	8		
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	
	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Приднестровье, Абхазия, Таджикистан. Война в Чечне, политическая ситуация в России и их влияние на сотрудничество с ЕС. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия. Миграционный вопрос Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Проблема реформирования ООН. Участие и роль России в мировой политике. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Проблемы преемственности и новизны во внешней политике РФ. Выработка внешнеполитического курса и определение национальных интересов и приоритетов внешней политики РФ. Международные доктрины обустройства мира. Дискуссия о месте и роли России в этих проектах			
	В том числе практических занятий	2		
	№4. Причины, характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	1		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Всего часов по теме	6		
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	
Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ на современном этапе. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы. Раздел вооруженных сил. Сотрудничество стран СНГ в оборонной политике. Союзное государство России и Белоруссии, Таможенный союз,				

	<p>Центрально-азиатское (Евразийское) экономическое сообщество, ГУУАМ. Московский саммит стран СНГ 30 ноября 2001 г. Внешнеполитическая ориентация стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира» для бывших советских республик. Проблема взаимоотношений России и отдельных стран СНГ. Проблема внешних долгов во взаимоотношениях России и стран СНГ. Осложнение отношений между Россией и Грузией. Молдавско-приднестровский конфликт и позиция России. Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. Проблема защиты прав русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>№5. Журналистское расследование. Россия и Северный Кавказ. Изучение событий конфликта, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p>Всего часов по теме</p>	<p>6</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового "рынка труда". Европейский союз и его миссия. Россия и Европейский Союз. Место и роль ЕС в мире. Экономические и политические факторы его влияния. Углубление интеграции в Западной Европе в начале 1990-х гг. Введение евро. Формирование коллективных миротворческих сил ЕС. Перспективы дальнейшего развития общей внешней политики и общей обороны. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме государств-членов ЕС. Амстердамский саммит ЕС 1997г. Российские реформы и ЕС. Коллективная стратегия ЕС в отношении России (1999г.) и Стратегия развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу. Европейский совет в Хельсинки 1999г. и его решения. Вопрос о признании России страной с рыночной экономикой. Встреча Россия — Европейский союз на высшем уровне в Москве в мае 2001 года. Современный курс РФ и ЕС. Ход и современное состояние переговоров о присоединении новых членов. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Российско-американские отношения. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО. Этапы развития отношений США и РФ. Визиты Б. Н. Ельцина в США в 1991-1992 гг.</p>		

	<p>Внутриполитические проблемы России и позиция США. Геополитические проблемы в российско-американских отношениях. США, Россия и проблемы безопасности в АТР. Фактор нефти в российско-американских отношениях.</p> <p>Перспективы развития российско-американских отношений. Политика новой американской администрации в отношении России. Проблема трансформации НАТО. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Создание Совета Североатлантического сотрудничества. Понятие «зоны ответственности» НАТО. Дебаты о новой стратегии НАТО. Отношения Россия-НАТО в формате «двадцатки». Приоритетные направления деятельности Совета Россия-НАТО. «Особые отношения» РФ и НАТО.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	№6. Глобализация различных сторон жизни общества. Глобализация миф или реальность	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Всего часов по теме	8	
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом.</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и "свобода совести" в России. Религия и язык как явления культуры.</p> <p>Идеи "политкультурности" и молодежные экстремистские движения.</p> <p>Наука и ее место в современном мире</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	№ 7. Проблемы и противоречия эпохи массовой культуры. Круглый стол	4	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Всего часов по теме	6	
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Понятие национальных задач, переход от индустриальной – к информационной модели экономики, миссия России в XXI в, Россия в мировом сообществе.</p> <p>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних районов -</p>		

	<p>главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Научные открытия и технические достижения в современной России их инновационный характер и возможность применения в экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	№8. Миссия России в XXI в. Вызовы будущего и Россия.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

количество посадочных мест – 30 шт.,
стол для преподавателя 1 шт.,
стул для преподавателя 1 шт.,
шкаф стеклянный 2 шт.,
полка напольная 2 шт.,
кафедра 1 шт.,
ноутбук Acer Ent69CX LG 1шт.,
проектор Sony 1 шт.,
звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт.,
экран 1 шт., МФУ HP LaserJet m1120 1шт.,
доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
тематические стенды 2 шт.
дидактические пособия.

Технические средства обучения:

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. Google Chrome, (свободное)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия, 2016.
2. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014.
3. Касьянов, В. В. История России за 24 часа: [учеб. пособие] / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2015. – 367 с.
2. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006.
3. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
4. <http://school-collection.edu.ru>

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. <http://pubs.carnegie.ru/books/200/svop>

2. <http://schoolcollectioll.edu.ru>
3. <http://www.roman-glory.com/category/rim>
4. <http://www.opocuu.com/190811.htm><http://www.protown.ru/information/hide/3710.html>
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
7. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
8. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	способность выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	
Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	

<p>Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>понимание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История
по специальности 26.02.02 Судостроение

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- 3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- 5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 6.ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися и студентами: входной

контроль знаний;

текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний обучающихся и студентов 2 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен (квалификационный)) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения ППССЗ в целом с участием внешних экспертов.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- тест

- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат

1.3. К видам контроля относятся:
письменные формы контроля; устные формы контроля;
контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе обучения.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование – это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.

2. Коллоквиум – это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и

отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

3. Публичная защита выполненной работы.

Контролируемые компетенции:

способность к публичной коммуникации;

навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;

способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт, который проводится в форме тестирования по изученным темам

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

3.1 Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение оценочного задания по освоённой теме.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся (пример)	Задание по темам/разделам дисциплины.
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы конспектов по дисциплине
3	Вопросы для фронтального опроса.	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Набор вопросов по темам.
4	Тест	Средство для проверки знаний и умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Набор тестов по темам.

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК 1,2.	Устный фронтальный контроль.
2	Текущий контроль	Особенности идеологии в СССР в 1980-е годы, влияние идеологии на национальную, социально-экономическую политику.	ОК 2.	Опрос устный
3	Текущий контроль	Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.	ОК 5	Опрос устный.
4	Текущий контроль	Практическая работа Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг.	ОК 4.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
5	Текущий контроль	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.: демократические революции в Восточной Европе.	ОК 3.	
6	Текущий контроль	Практическая работа Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового	ОК 7.	Опрос устный

		политического мышления. Политический раскол советского общества.		
7	Текущий контроль	Практическая работа Августовский политический кризис 1991 г. и последствия. Образование политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий.	ОК 4.	Опрос устный Опрос письменный
		Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		
8	Текущий контроль	Образование Российской Федерации, принятие конституции, взаимодействие с бывшими советскими республиками.	ОК 6.	Устный фронтальный контроль.
9	Текущий контроль	Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология. Конфликт в Таджикистане в 1992г и в Грузии.	ОК 4.	Выполнение лабораторного занятия на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
10	Текущий контроль	Вооруженные конфликты в СНГ: конфликт между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье.	ОК 8.	Опрос устный
11	Текущий контроль	Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.: ООН, НАТО и др.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Опрос устный
12	Текущий контроль	Россия на постсоветском пространстве: экономика, внешняя политика,	ОК 7.	Устный фронтальный контроль.

		образование, политические партии.		
13	Текущий контроль	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война(1999-2000гг). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни.	ОК 6.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
14	Текущий контроль	Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ.	ОК5.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
15	Текущий контроль	Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»,	ОК 2.	Опрос устный

		глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
16	Текущий контроль	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	ОК 9.	Устный фронтальный контроль.
17	Текущий контроль	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.	ОК 6.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
18		Идеи «поли культурности» и	ОК 5.	Выполнение практической

	Текущий контроль	молодежные экстремистские движения в России.		на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
19	Текущий контроль	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ.	ОК 6.	Опрос устный
20	Текущий контроль	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	ОК 2.	Устный фронтальный контроль.
21	Текущий контроль	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности.	ОК 4.	Выполнение практической на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
22	Текущий контроль	Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений России и мире в последние десятилетия.	ОК 4.	Устный фронтальный контроль.
23	Текущий контроль	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угрозы. Проблемы экологии.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Опрос устный
24	Текущий контроль	Содержание и назначение важнейших	ОК 9.	Выполнение практической работы на ПК

	контроль	правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		Наблюдение. Оперативный разбор
	Промежуточ ная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.02. История	ОК1-9	Дифференцир ованный зачет.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: ФОСЫ предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Зачет проводится в виде тестирования Вопросы для подготовки к зачету по истории

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами НАТО и ОВД, США, странами «третьего мира».

4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

7. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

8. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.

9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободасовести» в России.

13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

14. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

15. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Задания в тестовой форме

Контрольные задания по истории

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

... руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей;

заявляем:

... 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ: _____ 1991 год _.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

- 1) 1000-летие Крещения Руси; +
- 2) 1000-летие русской государственности;
- 3) 850-летие Москвы;
- 4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

- 1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;
3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истек только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения. ... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ: _____.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов; 2. М.С. Горбачев; 3. Б.Н. Ельцин; 4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в НАТО; 2. вывод советских войск из Афганистана; 3. укрепление мировой системы социализма; 4. усиление гонки вооружений.

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак; 2. Е.А. Евтушенко; 3. В.М. Шукшин; 4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит; 2. ваучер; 3. вексель; 4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

- 1) в 1996 г.; 2) в 1998 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

« Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: _____.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ:_____.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Задание 19. Расположите события в хронологической последовательности. А) создание ГКЧП;

Б) 19 конференция КПСС;

В) принятие Конституции РФ;

Г) избрание В.В. Путина Президентом России.

Задание 20. В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом России: 1) в 2005 году; 2) в 2006 году; 3) в 2007 году; 4) в 2008 году.

Задание 21. Какое событие произошло позже других:

1. разгром «антипартийной группы» Маленкова – Молотова – Кагановича;
2. принятие партийной резолюции «О единстве партии»;
3. доклад Н.С. Хрущева на 20-м съезде КПСС;
4. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
5. разгром «троцкистско-зиновьевского блока».

Задание 22. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Руководители СССР. Даты. 1) 1953-1964 гг.

А) Ю.В. Андропов. 3) 1982-1984 гг.

Б) М.С. Горбачев. 5) 1985-1991 гг.

В) Л.И. Брежнев. 2) 1964-1982 гг.

Г) К.У. Черненко. 4) 1984-1985 гг.

Ответ:_____.

Задание 23. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.:

1. Развитие военно-промышленного комплекса;
2. развитие кооперативного сектора экономики;
3. приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта;
4. усиление планирования промышленного производства.

Задание 24. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:

1. ростом реальных доходов всех слоев населения;
2. повышением средней продолжительности жизни;
3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
4. увеличением числа бездомных.

Задание 25. Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.:

1. приватизация железнодорожного транспорта;
2. либерализация цен;
3. установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;
4. деноминационная денежная реформа.

Задание 26. Установите соответствие между деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Деятели России. Их деятельность.

- А) А.Б. Чубайс. 1. выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.
- Б) Р.И. Хасбулатов. 2. проведение ваучерной приватизации.
- В) В.С. Черномырдин. 3. создание партии «Яблоко» и руководство ею.
- Г) Г.А. Явлинский. 4. руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы.
- Д) Г.А. Зюганов. 5. руководство партией КПРФ.

Ответ: _____.

Задание 27. Какое из названных событий произошло в 1990 году:

1. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
2. была принята новая Конституция СССР;
3. был образован ГКЧП;
4. советские войска были выведены из Афганистана.

Задание 28. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:

1. участия войск НАТО в войне в Ираке;
2. ввода войск НАТО в Грузию;
3. вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
4. предоставления Россией ядерных технологий Индии.

Задание 29. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался:

1. в противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ;
2. в попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
3. противостояние Президента и Председателя правительства;
4. в конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.

Задание 30. Какие три из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»:

1. усиление и развитие планирования экономических показателей;
2. проведение политики «ускорения»;
3. приватизация государственной собственности;
4. децентрализация управления экономикой;

5. полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
6. предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства. Задание 31. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС:

1) в 1982 г.; 2) в 1983 г.; 3) в 1985 г.; 4) 1987 г.

Задание 32. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

1. курс на ускорение;
2. расширение полномочий местных законодательных органов;
3. укрепление «вертикали власти»;
4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий. Задание 33. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

1. Л.И. Брежнев; 2. Ю.В. Андропов; 3. К.У. Черненко; 4. М.С.

Горбачев. Ключ к контрольным заданиям по истории

Номер задания. Правильный ответ.

- | | |
|-----|------------------|
| 1. | 1991 год. |
| 2. | 1. |
| 3. | 3. |
| 4. | 1. |
| 5. | 1 |
| 6. | 4. |
| 7. | 2. |
| 8. | 2, 4, 5. |
| 9. | 2, 3, 5. |
| 10. | Ельцин Б.Н. |
| 11. | 2. |
| 12. | 2. |
| 13. | 1. |
| 14. | 2. |
| 15. | 3. |
| 16. | Черномырдин В.С. |
| 17. | Ельцин Б.Н. |
| 18. | 1, 3, 4. |
| 19. | Б, А, В, Г. |
| 20. | 4. |
| 21. | 4. |
| 22. | 3, 5, 2, 4. |
| 23. | 2. |
| 24. | 4. |
| 25. | 2. |
| 26. | 2, 1, 4, 3. |
| 27. | 1. |
| 28. | 3. |
| 29. | 1. |
| 30. | 3, 4, 6. |
| 31. | 3. |
| 32. | 3. |
| 33. | 2. |

Критерии оценки:

На «отлично»: 33 -30 правильных ответов

«хорошо»: 29 - 30 правильных ответов

На «удовлетворительно»: 22 -15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 14 -0 правильных ответов.