

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.04 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма обучения: очная

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета БП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:
21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №486

Разработчик: И.А. Трушкина, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 14 » _____ 05 _____ 20 21 г.

Председатель ЦМК



Трушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, общий учебный предмет.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета БП.04 Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный (диалогические, монологические высказывания, составление текстов, диалогов);
- лексические грамматические диктанты;
- оценка выполнения грамматических, лексических заданий на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование (открытое, закрытое, фасетное);
- аудирование;
- чтение;

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие/не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобождённый от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
– практические занятия	117
– самостоятельная работа	59
– промежуточная аттестация – экзамен	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета БП.04 Иностранный язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- проявление внутренней позиции и интереса на уровне положительного отношения к процессу обучения;
- определение потребностей в освоении учебной цели;
- осознание эмоционально – ценностного отношения к содержанию изучаемой темы;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- проявление творчества при выполнении заданий;
- проявление уважения к другим людям;
- проявление желания к самооценке;

- осознание успешности собственной деятельности

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке;
- высказывание своего мнения, отношения по теме;
- написание эссе;
- работа в парах, группах по предложенным вопросам;
- составление, заполнение анкет, различных документов;
- фонетические, лексические, грамматические диктанты.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета БП.04 Иностранный язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;
- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- решение проблемных ситуаций;

- составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами;

- преобразование текста в таблицу и наоборот;

- составление синквейнов;

- задания «Преднамеренные ошибки»;

- составление памяток-алгоритмов;

- решение различных речевых ситуаций;

- монологические/диалогические высказывания;

- само/взаимопроверки;

- написание эссе;
- фонетические, лексические, грамматические диктанты.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.	Содержание учебного материала 1. Практическое занятие № 1 Введение. Входной контроль, тест 2. Практическое занятие № 2 Активизация фонетических умений и навыков, основных речевых умений 3. Практическое занятие № 3 Повторение грамматических категорий существительного, местоимений, числа, степеней сравнения прилагательных 4. Практическое занятие № 4 Спряжение глаголов to be, to have, конструкция there is\are. Повторение временной группы Simple 5. Практическое занятие № 5 Повторение временной группы Progressive, Perfect, Perfect Progressive	10 2 2 2 2 2	 3 3 3 3 3
Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг	Содержание учебного материала 6. Практическое занятие № 6 О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы 7. Практическое занятие № 7 О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы 8. Практическое занятие № 8 Моя семья (семейные отношения) Grammar: функции глагола to be 9. Практическое занятие № 9 Межличностные отношения (отношения между полами) Grammar: функции глагола to be 10. Практическое занятие № 10 Межличностные отношения (отношения между представителями разных поколений) Grammar: функции глагола to have 11. Практическое занятие № 11 Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расовые отношения) Grammar: функции глагола to have 12. Практическое занятие № 12 Повседневная жизнь, условия жизни Grammar: инфинитив 13. Практическое занятие № 13 Планирование рабочего времени	20 2 2 2 2 2 2 2 2	 2 3 2 2 3 3 2 2

	Grammar: инфинитив		
	14. Практическое занятие № 14 Досуг Grammar: инфинитив	2	2
	15. Практическое занятие № 15 Обобщение, тест	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Межличностные отношения»	10	2-3
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	
	16. Практическое занятие № 16 Человек и его здоровье Grammar: герундий	2	2
	17. Практическое занятие № 17 Здоровое питание Grammar: герундий	2	2
	18. Практическое занятие № 18 Спорт в жизни человека Grammar: причастие I	2	2
	19. Практическое занятие № 19 Природа и человек Grammar: причастие I	2	2
	20. Практическое занятие № 20 Природа и человек (климат) Grammar: причастие II	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом по теме «Экологическая ситуация в регионе».	10	2-3
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	11	
	21. Практическое занятие № 21 Россия. Москва Grammar: прямая, косвенная речь	2	2
	22. Практическое занятие № 22 Государственное устройство, правовые институты Grammar: страдательный залог	2	2
	23. Практическое занятие № 23 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Grammar: активный и пассивный залог	2	2
	24. Практическое занятие № 24 Приморский край Grammar: Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”	2	2
	25. Практическое занятие № 25 Владивосток Grammar: Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	2	2
	26. Практическое занятие № 26 Наши соседи	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом: подготовка	6	

	проспекта по теме «Мой родной город», «Путеводитель по родному краю»		3
Тема 1.5 Страноведение	Содержание учебного материала	20	
	27. Практическое занятие № 27 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогоми	2	2
	28. Практическое занятие № 28 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогоми	2	3
	29. Практическое занятие № 29 Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогоми	2	2
	30. Практическое занятие № 30 Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогоми	2	3
	31. Практическое занятие № 31 Канада Grammar: сложное дополнение	2	2
	32. Практическое занятие № 32 Канада Grammar: сложное дополнение	2	3
	33. Практическое занятие № 33 Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение	2	2
	34. Практическое занятие № 34 Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение	2	3
	35. Практическое занятие № 35 Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее	2	2
	36. Практическое занятие № 36 Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее	2	3
Тема 1.6 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала	10	
	37. Практическое занятие № 37 Новости в России и мире Grammar: придаточные предложения времени	2	2
	38. Практическое занятие № 38 Классификация современных СМИ Grammar: придаточные предложения времени	2	2
	39. Практическое занятие № 39 Классификация современных СМИ Grammar: придаточные предложения времени	2	2
	40. Практическое занятие № 40 Типология СМИ Grammar: придаточные предложения условия	2	2
	41. Практическое занятие № 41 Типология СМИ Grammar: придаточные предложения условия	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом по теме: «Средства массовой информации: функции и градация»	20	2-3
Тема 1.7 Виды рекламы	Содержание учебного материала	10	
	42. Практическое занятие № 42 Виды рекламы Grammar: придаточные предложения условия	2	2
	43. Практическое занятие № 43 Характеристика основных видов рекламы	2	2
	44. Практическое занятие № 44 Индустрия рекламы Grammar: придаточные предложения условия	2	2
	45. Практическое занятие № 45 Этические аспекты рекламы Grammar: revision	2	2
	46. Практическое занятие № 46 Этические аспекты рекламы Grammar: revision	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание рекламного буклета	13	2-3
Тема 1.8 Виды искусства	Содержание учебного материала	10	
	47. Практическое занятие № 47 Виды искусства и их классификация	2	2
	48. Практическое занятие № 48 Декоративно-прикладное искусство	2	2
	49. Практическое занятие № 49 Народные промыслы	2	2
	50. Практическое занятие № 50 ДПИ и народные промыслы	2	2
	51. Практическое занятие № 51 Языки и литература	2	2
Тема 1.9 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	16	
	52. Практическое занятие № 52 Роль технического прогресса	2	2
	53. Практическое занятие № 53 Российские и мировые достижения	2	2
	54. Практическое занятие № 54 Центры российской промышленности	2	2
	55. Практическое занятие № 55 Центры мировой промышленности	2	2
	56. Практическое занятие № 56 Отраслевые выставки	2	2
	57. Практическое занятие № 57 Метрическая система	2	2
	58. Практическое занятие № 58 Функции компьютера в промышленности	2	2
59. Практическое занятие № 59 Промышленная электроника	2	2	
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.	10
2	Тема 1. 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг.	20
3	Тема 1. 3 Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс.	10
4	Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	11
5	Тема 1.5 Страноведение	20
6	Тема 1.6 Новости и средства массовой информации	10
7	Тема 1.7 Виды рекламы	10
8	Тема 1.8 Виды искусства	10
9	Тема 1.9 Достижения и инновации в области науки и техники	16

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.
- методические рекомендации по созданию презентаций
- методические рекомендации по грамматике английского языка

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт., персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 21 шт., наушники Sanako SLH07 – 21 шт., колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт., стол – 21 шт., стул – 21 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10, Microsoft Office 10, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, АBBYY Lingvo

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балук Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2018. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://www.book.ru/book/933691>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088>

3. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://www.book.ru/book/931743>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

Дополнительная литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244>

Электронные ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата <i>(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)</i>
Личностные	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Тема 1.3 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; Тема 1.8 – поиск, анализ, извлечение необходимой информации; написание эссе
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Тема 1.4 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; Тема 1.5 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; работа в парах, группах по предложенным вопросам
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропознания;	Тема 1.6. - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; составление, заполнение анкет, различных документов; Тема 1.7 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; высказывание своего мнения, отношения по теме
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Тема 1.2, Тема 1.5 - чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; фонетические, лексические, грамматические диктанты; работа в парах, группах по предложенным вопросам
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как	Тема 1.1, Тема 1.6, Тема 1.9 - поиск, анализ, извлечение необходимой

в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты
Метапредметные	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Тема 1.1, Тема 1.7, Тема 1.9 - составление памяток-алгоритмов; решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.8 составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами; преобразование текста в таблицу и наоборот; составление синквейнов; монологические/диалогические высказывания;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Тема 1.2, Тема 1.6 - монологические /диалогические высказывания; решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; само/взаимопроверки;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Тема 1.3, Тема 1.7 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; само/взаимопроверки; написание эссе;
Предметные	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Тема 1.3, Тема 1.8 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Тема 1.5, Тема 1.4 - решение проблемных ситуаций решение различных речевых ситуаций; монологические/диалогические высказывания; составление и работа с кластерами, лексико-семантическими схемами; преобразование текста в таблицу и наоборот;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	Тема 1.1, Тема 1.2 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание

<p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты</p>
<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.9 - поиск, анализ, извлечение необходимой информации; чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке; высказывание своего мнения, отношения по теме; написание эссе; работа в парах, группах по предложенным вопросам; составление, заполнение анкет, различных документов; фонетические, лексические, грамматические диктанты</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.