

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПОО.01. Введение в специальность**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета ПОО.01. «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020, № 658.

Разработчики: О. П. Петрова, преподаватель АК ВГУЭС,  
Е. В. Федоренко, преподаватель АК ВГУЭС.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А. Д. Гусакова  
*Гус*  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ПОО.01. Введение в специальность является частью Общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, учебные предметы по выбору.

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета ПОО.01. «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения творческого задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- собеседование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»	Объем часов «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»	Объем часов «Введение в специальность: основы проектной деятельности»
Объем образовательной программы учебной дисциплины	195	83	56	56
<b>в том числе:</b>				
– теоретическое обучение	78	39	28	14
– практические занятия	117	44	28	42
– консультации	не предусмотрено			
промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет				

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы финансовой грамотности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;



- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета «Введение специальность: основы финансовой грамотности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;

- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);
- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи
- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Раздел I «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 3 «Введение в специальность: основы проектной деятельности»:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>			
<b>Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	2,3
	1. Лекция «Информационное общество и информационная культура. Понятие информации и информационных технологий»	1	
	2. Лекция «Аналоговый и дискретный способы представления информации. Операционная система, её назначение и состав»	1	
	3. Лекция «Технология обработки текстовой информации»	1	
	4. Лекция «Форматы текстовых файлов»	1	
	5. Лекция «Технология обработки графической информации. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов»	1	
	6. Лекция «Технология обработки числовой информации. Табличное представление данных. Диаграммы»	1	
	7. Лекция «Мультимедийные технологии. Создание презентаций»	4	
	8. Практическое занятие №1: «Оптимизация работы операционной системы компьютера».	2	
	9. Практическое занятие №2: «Технология обработки текстовой информации».	4	
	10. Практическое занятие №3: «Технология обработки графической информации».	4	
	11. Практическое занятие №4: «Табличное представление данных. Диаграммы».	2	
	12. Практическое занятие №5: «Мультимедийные технологии».	4	
	13. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено		
<b>Тема 1.2. Коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	14. Лекция «Глобальная компьютерная сеть Интернет. Всемир-	1	

	ная паутина»		1,2
	15. Лекция «Адресация в Интернете. Протокол передачи данных»	1	
	16. Лекция «Браузеры. Поиск информации в Интернете. Поиск информации в базах данных»	1	
	17. Лекция «Коммуникационные технологии в Интернете»	1	
	18. Лекция «Компьютерные вирусы. Антивирусные программы»	1	
	19. Практическое занятие № 6: «Поиск информации в Интернет. Формирование запроса».	2	
	20. Практическое занятие № 7: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы».	4	
	21. Практическое занятие № 8: «Тестирование по теме».	1	
	22. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.3. Основы информационной культуры студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3
	23. Лекция «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации»	2	
	24. Лекция «Файловая система хранения информации в персональном компьютере (ПК) и типы файлов. Виды материальных носителей информации».	2	
	25. Практическое занятие № 9 «Файл как единица хранения информации на компьютере»	2	
	26. Практическое занятие № 10 «Составление поисковой карты».	2	
	27. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	28. Лекция «Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника.»	2	
	29. Лекция «Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills».	2	



	30. Практическое занятие	Не предусмотрено	
	31. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2,3
	32. Лекция «Направления, виды, формы организации и процесс дизайнерской деятельности»	2	
	33. Лекция «Связи и форма взаимодействия со смежными архитектурно-строительными, технологическими и художественными областями.»	2	
	34. Практическое занятие № 11: «Взаимосвязь разделов дизайна».	2	
	35. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.6 История и тенденции развития школ дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	36. Лекция «Протодизайн. У истоков дизайна. Становление российского дизайн. Дизайн и современная техника».	4	
	37. Практическое занятие	Не предусмотрено	
	38. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.7 Материалы и инструменты для выполнения проектных, художественных и оформительских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3
	39. Лекция «Средства и инструменты для нанесения изображения на бумагу, пластик и т.д. Чертёжные инструменты».	2	
	40. Практическое занятие № 12: «Техника работы с графическими материалами».	6	
	41. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.8 Конструирование формы в дизайне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	2,3
	42. Лекция «Зависимость формы в дизайне от технологии изготовления изделий».	2	
	43. Лекция «Взаимосвязь формы и применяемых для ее изготовления материалов».	2	

	44. Лекция «Влияние эстетических предпочтений общества. Влияние авторских предпочтений дизайнера.	2	
	45. Практическое занятие № 13: «Выполнение эскизов по теме».	4	
	46. Практическое занятие №14: «Анализ конструкций предметов сложной формы».	3	
	47. Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Всего по разделу:</b>		<b>83</b>	
<b>Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Введение. Личное финансовое планирование</b>	1. Лекция «Знакомство с курсом «Основы финансовой грамотности». Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Цель и задачи курса».	1	2,3
	2. Практическое занятие № 1 «Формирование финансовой грамотности у студентов».	1	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.2 Личное финансовое планирование. Семейная экономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	3. Лекция «Понятие бюджет, личный, семейный бюджет. Доход. Структура личного (семейного бюджета)».	2	
	4. Практическое занятие №2 «Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.3 Семейный бюджет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3
	5. Лекция «Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Контроль расходов».	2	
	6. Лекция. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета».	2	
	7. Практическое занятие №3 «Определение финансовых целей и составление личного финансового плана».	2	
	8. Практическое занятие №4 «Расчет и определение основных со-	2	

	ставляющих семейного бюджета».		
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.4 Сущность и функции денег.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	9. Лекция «Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в нашей жизни».	2	
	10. Практическое занятие №5 «Риски в мире денег. Финансовое мошенничество. Решение практических ситуаций».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.5 Инвестиции, способы инвестирования. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	11. Лекция «Инвестиции – сбережения на будущее. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни».	2	
	12. Практическое занятие №6 «Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.6 Валюта в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	13. Лекция «Валюта. Валютный рынок. Валютный курс»	2	
	14. Практическое занятие №7 «Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.7 Банковская система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	15. Лекция «Сущность и структура банковской системы РФ. Банки и их роль в жизни семьи».	2	
	16. Практическое занятие №8 «Кредит: принципы кредитования. Оформление кредитного договора».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.8 Расчетно-кассовые опера-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	17. Лекция «Расчётно-кассовые операции».	2	

<b>ции.</b>	18. Практическое занятие №9 «Хранение, обмен и перевод денег».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.9 Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	19. Лекция «Страхование в РФ».	2	
	20. Практическое занятие №10 «Особые жизненные ситуации, как с ними справиться? ОЖС: потеря кормильца, рождение ребенка, болезнь, потеря работы».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.10 Пенсионная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2,3
	21. Лекция «Пенсионная система».	2	
	22. Практическое занятие №11 «Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ)».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.11 Налоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	23. Лекция «Понятие и классификация налогов».	2	
	24. Практическое занятие №12 «Налоговые вычеты. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.12 Фондовый рынок и его инструменты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	25. Лекция «Структура фондового рынка. Фондовая биржа».	2	
	26. Практическое занятие №13 «Этапы развития фондового рынка России».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.13 Бизнес, тенденции его развития и риски.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	27. Лекция. Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль.	2	
	28. Практическое занятие №14 «Факторы, влияющие на прибыль компании».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	

<b>Тема 2.14 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	29. Лекция. Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	1	
	30. Практическое занятие №15 «Семинар по разделу «Основы финансовой грамотности»	1	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Всего по разделу:</b>		<b>56</b>	
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 3.1 Современная классификация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	1. Лекция «Методологические направления в проектном творчестве и основные виды профессиональной деятельности».	1	
	2. Лекция «Современная классификация проектов»	1	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2 Аспекты проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2,3
	3. Лекция «Технический, потребительский, социально- культурный, профессиональный, научно-исследовательский аспекты проектирования»	2	
	4. Практическое занятие № 1 «Определение аспекта проектирования»	4	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	2,3
	5. Лекция «Понятие о среде. Структура средового объекта»	1	
	6. Лекция «Разнообразие видов и форм среды»	1	
	7. Лекция «Объект и предмет в дизайне среды.»	1	
	8. Практическое занятие № 2 «Анализ объекта среды»	4	
	9. Практическое занятие № 3 «Примеры объекта и предмета среды»	6	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.4. Проектный язык дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	19	2,3
	10. Лекция «Понятие о предпроектном анализе дизайнерской задачи	1	

	11. Лекция «Дизайн-идея и дизайн-концепция в заданиях разного типа»	1	
	12. Лекция «Проектный анализ и задачи гармонизации проектного решения»	1	
	13. Практическое занятие № 4: «Предпроектный анализ».	4	
	14. Практическое занятие № 5: «Дизайн-концепция».	6	
	15. Практическое занятие № 6: «Ассоциативный анализ»	6	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.5. Стадии проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	2,3
	16. Лекция «Предпроектный анализ. Концепция и состав материалов».	1	
	17. Лекция «Форэскиз (состав форэскиза). Эскиз (многовариантный поиск)».	1	
	18. Лекция «Детальный эскиз».	1	
	19. Лекция «Рабочий проект».	1	
	20. Практическое занятие № 7: «Эскиз объекта дизайна».	12	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего по учебному предмету «Введение в специальность»</b>		<b>195</b>	

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	<b>83</b>
1	Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура	28
2	Тема 1.2. Коммуникационные технологии	12
3	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента	8
4	Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника	4
5	Тема 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер»	6
6	Тема 1.6 История и тенденции развития школ дизайна	4
7	Тема 1.7 Материалы и инструменты для выполнения проектных, художественных и оформительских работ	8
8	Тема 1.8 Конструирование формы в дизайне	13
	<b>Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»</b>	<b>56</b>
1	Тема 2.1. Введение. Личное финансовое планирование	2
2	Тема 2.2 Личное финансовое планирование. Семейная экономика.	4
3	Тема 2.3 Семейный бюджет.	8
4	Тема 2.4 Сущность и функции денег.	4
5	Тема 2.5 Инвестиции, способы инвестирования. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.	4
6	Тема 2.6 Валюта в современном мире.	4
7	Тема 2.7 Банковская система.	4
8	Тема 2.8 Расчетно-кассовые операции.	4
9	Тема 2.9 Страхование.	4
10	Тема 2.10 Пенсионная система.	4
11	Тема 2.11 Налоги.	4
12	Тема 2.12 Фондовый рынок и его инструменты.	4
13	Тема 2.13 Бизнес, тенденции его развития и риски.	4
14	Тема 2.14 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	2
	<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	<b>56</b>
1	Тема 3.1 Современная классификация проектов	2
2	Тема 3.2 Аспекты проектирования	6
3	Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды	13
4	Тема 3.4 Проектный язык дизайна	19
5	Тема 3.5. Стадии проектирования	16

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий (уроки, лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовое проектирование), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория разработки веб-приложений (ауд 1410).

- Студия инженерной и компьютерной графики. Студия разработки дизайна веб-приложений.

- Компьютерные столы 33 шт., стулья 35 шт., автоматизированные рабочие места обучающихся сетевые терминалы LG 23CAV42K 32 шт., стол для преподавателя 1 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя, экран, мультимедийный проектор, маркерная доска 1 шт., графический планшет - 10 шт, принтер А4 черно-белый лазерный, принтер А3 цветной, офисный мольберт (флипчарт), многофункциональное устройство (МФУ) формата А4.

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд 1406)

- Рабочие места на базе вычислительной техники с установленным офисным пакетом с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. а также комплектом оборудования для печати: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт; Мультимедийный проектор с экраном

Оснащение мастерской по компетенции «Промышленный дизайн»:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, программное обеспечение (Windows 10 Professional x (64)86, Пакет Adobe CC (Photoshop, Illustrator, Premiere Pro)), CorelDraw Suite, 3D-Max, VLC проигрыватель редактор просмотра изображений, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

- рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, программное обеспечение (Windows 10 Professional x (64)86, Пакет Adobe CC (Photoshop, Illustrator, Premiere Pro)), CorelDraw Suite, 3D-Max, VLC проигрыватель редактор просмотра изображений, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

- комплект проекционного оборудования (мультимедийный проектор с экраном), калибратор монитора, ноутбук для проектора и для МФУ, лазерный принтер А4, МФУ А3 цветной (с функцией печати и сканирования), МФУ А4 цветной (с функцией печати и сканирования), сервер с монитором в сборе с процессором, стол чертежный.

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, программное обеспечение (Microsoft Office, графический пакет Adobe, Adobe Illustrator CC, Adobe Photoshop, CorelDraw Graphics Suite), комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

- рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, программное обеспечение (Microsoft Office, графический пакет Adobe, Adobe Illustrator CC, Adobe Photoshop, CorelDraw Graphics Suite), комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», стол, вертикальная витрина, стеллаж, верстак, стул, контейнер для мусора;

- средства индивидуальной защиты (бахилы, защитные очки, резиновые перчатки, перчатки х/б с ПВХ, PFF2 маска, беруши);

- оборудование (МФУ цветной формата А3, плоттер, утюг, гладильная доска, пылесос, лобзик, беспроводная дрель-шуруповерт, ледаре (светодиод GU10 400 лм), софит



светодиодный, секция для подсветки, молоток, набор отверток, ракель, стремянка, ножовка, бугель, кювета, плоскогубцы, длинногубцы, кусачки, ящик для инструментов, шило, клеевой пистолет, строительный степлер, канцелярский нож, мат для резки, стальная линейка, уровень, транспортир, струбцина, бита, циркуль, мобильная подставка для рулонов, огнетушитель углекислотный ОУ-1);

- расходные материалы (клей, палочки для клеевого пистолета, набор саморезов, подиумы демонстрационные, пенокартон, самоклеющаяся пленка разных цветов, молярные кисти, скобы для строительного степлера, наждачная бумага, пластиковое ведро, пакеты для мусора, скотч Tesa, молярный скотч, акриловая краска разных цветов, валики, укрывная плёнка, губки, ткань габардин разных цветов, монтажная плёнка, сизальная верёвка, лека, деревянная рейка, крюки, отделочные гвозди, лезвия для лобзика, моющее средство для стёкол, набор защитной одежды, фанера, стяжки, шнур, гвозди, свёрла, лезвия для ножа);

- комплект проекционного оборудования (мультимедийный проектор с экраном), калибратор монитора;

- расходные материалы: комплект бумажных фонов, полотенца х/б 1х3, перчатки белые, груша для чистки матриц и предметов во время съёмки, картриджи для принтера, фотобумага для принтера.

## **5.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Основная литература**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204>

2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

3. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493489>

4. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривошов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13774-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495172>

5. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривошов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13774-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495172>

### **Дополнительная литература**

1. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

3. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

6. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-8127-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489109>

### **Электронные ресурсы**

1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР - [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

2 Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»- [intuit.ru/studies/courses](http://intuit.ru/studies/courses)

3 Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям - [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)

4 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)

5 Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

6 Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» - [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)

7 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

8 Портал Свободного программного обеспечения - [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)

- 9 Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» -  
[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)
- 10 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://www.eLIBRARY.RU>
- 11 Ресурс Цифровые учебные материалы - <http://abc.vvsu.ru/>
- 12 ЭБС «Руконт» - <http://www.rucont.ru/>
- 13 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>
- 14 Электронная библиотечная система «Лань» . - <https://e.lanbook.com/>
- 15 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	
<b>Личностные</b>	
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура – беседа, практические задания
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Тема 1.2. Коммуникационные технологии - беседа
готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента - беседа
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника - беседа
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Тема 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер»

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- беседа
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Тема 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер» - беседа, практическая работа.
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента - беседа, работа с раздаточным материалом
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 1.6 История и тенденции развития школ дизайна - беседа, работа с раздаточным материалом
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тема 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер» - беседа
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Тема 1.6 История и тенденции развития школ дизайна - беседа
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника - беседа

<p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Тема 1.3. Основы информационной культуры студента – выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника - беседа</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура - беседа</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Тема 1.3. Основы информационной культуры студента - беседа</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура – беседа</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-</p>	<p>Тема 1.2. Коммуникационные технологии - выполнение индивидуальных заданий</p>

решать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 1.2. Коммуникационные технологии - работа с раздаточным материалом.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента – беседа, практическое занятие
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента – беседа, решение ситуационных задач.
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника - беседа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тема 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер» – практическое занятие, выполнение индивидуальных заданий
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов – беседа, выполнение индивидуальных заданий
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре-	Тема 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер»-

зультатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	выполнение индивидуальных заданий
<b>Предметные</b>	
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Тема 1.2. Коммуникационные технологии - отчет о выполнении практической работы, оценка выполнения домашнего задания
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента – оценка выполнения домашнего задания
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура - отчет о выполнении практической работы
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Тема 1.2. Коммуникационные технологии – оценка за домашнее задание
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента - отчет о выполнении практической работы
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента - отчет о выполнении практической работы
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техни-	Тема 1.3. Основы информационной культуры студента - работа с текстом, выполнение



<p>ки безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>индивидуальных заданий, отчет о выполнении практической работы</p>
<p><b>Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b></p>	
<p><b>Личностные</b></p>	
<p>российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.  Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.  Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.  Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.  Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3 Банковская система - составление</p>

	<p>таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире –</p>

	<p>тест, выполнение практического задания.          Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.          Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.          Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.          Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.          Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.          Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполне-</p>

	<p>ние практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.          Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.          Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.          Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронн          Тема 1.3. Основы информационной культуры студента ой презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.          Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.          Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.          Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практиче-</p>

	<p>ского задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.</p>

<p>других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.  Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.  Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.  Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.  Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.  Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>сформированность экологического мышле-</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада,</p>

<p>ния, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>проверка практического домашнего задания.          Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.          Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.          Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания.          Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 2.3 Сущность и функции денег. - создание электронной презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.          Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.          Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.          Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.          Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.          Тема 3.2 Валюта в современном мире –</p>



	тест, выполнение практического задания.
<b>Метапредметные</b>	
освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p>

	<p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания  Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 3.3  Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.  Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.  Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>определение общей цели и путей ее достижения;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания  Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.  Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.  Тема 3.3  Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.  Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.  Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.  Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестиро-</p>

	<p>вания - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3</p> <p>Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3</p> <p>Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестиро-</p>

	<p>вания - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3</p> <p>Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3</p> <p>Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестиро-</p>

	<p>вания - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.3</p> <p>Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</p>	<p>Тема 3.3 Банковская система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.6 Пенсионная система - составление таблицы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.</p>
<p>контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, купить нужный товар по более низкой цене</p>	<p>Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания</p> <p>Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.</p>

правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы	Тема 1.1 Введение – написание доклада, проверка практического домашнего задания Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания, составление таблицы, выполнение практического задания.
составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания.
определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов	Тема 2.1 Личное финансовое планирование - работа с конспектом, проверка практического задания.
достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом	Тема 2.1 Личное финансовое планирование – составление таблицы, выполнение практического задания.
выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели, оценить, что предпочтительнее в данный момент	Тема 3.3 Банковская система -составление таблицы, выполнение практического задания
правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.	Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания. Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания.
сберегательный вклад в банке, страхование жизни;	Тема 3.3 Банковская система -составление таблицы, выполнение практического задания Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 3.2 Валюта в современном мире – тест, выполнение практического задания. Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.
получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ	Тема 2.3 Сущность и функции денег - создание электронной презентации, выполнение практического задания. Тема 3.1 - подготовка презентации, выполнение практического задания. Тема 3.2 – тест, выполнение практического задания. Тема 3.3 Банковская система -составление таблицы, выполнение практического задания

различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию, определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;	Тема 3.6 Пенсионная система. - составление таблицы, выполнение практического задания.
различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения,	Тема 3.7 Налоги - составление схемы, выполнение практического задания
защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования	Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.
различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию.	Тема 3.5 Страхование - создание презентаций, выполнение практического задания.
<b>Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	
<b>Личностные</b>	
российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 3.2 Аспекты проектирования – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Тема 3.2 Аспекты проектирования – проведение самооценки события, происшествия Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды – выполнение творческих заданий, заполнение листов самооценки
готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 3.2 Аспекты проектирования – проведение самооценки события, происшествия; проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды – самостоятельное целеполагание занятия и подведение его итогов
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ-	Тема 3.1 Современная классификация проектов – проведение самооценки события, происшествия

ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Тема 3.2 Аспекты проектирования – проведение самооценки события, происшествия, заполнение листов самооценки
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Тема 3.4 Проектный язык дизайна – самостоятельное целеполагание занятия и подведение его итогов
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 3.2 Аспекты проектирования – проведение самооценки события, происшествия
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тема 3.4 Проектный язык дизайна – проведение самооценки события, происшествия; проведение проектного исследования
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Тема 3.4 Проектный язык дизайна – проведение самооценки события, происшествия; выполнение творческих заданий
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды – проведение самооценки события, происшествия
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Тема 3.4 Проектный язык дизайна – проведение самооценки события, происшествия, заполнение листов самооценки
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Тема 3.2 Аспекты проектирования – самостоятельное целеполагание занятия и подведение его итогов
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды – проведение самооценки со-



экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	бытия, происшествия
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тема 3.2 Аспекты проектирования – проведение самооценки события, происшествия
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Тема 3.1 Современная классификация проектов – взаимная проверка заданий; индивидуальная и групповая работа
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тема 3.1 Современная классификация проектов – создание учебного конфликта, выполнение диагностических задач
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 3.1 Современная классификация проектов – выполнение проектных и тренинговых заданий; проведение проектного исследования
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тема 3.4 Проектный язык дизайна – выполнение проектных и тренинговых заданий; выполнение устных и письменных работ метапредметного содержания
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 3.4 Проектный язык дизайна – групповая работа; выполнение устных и письменных работ метапредметного содержания
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тема 3.1 Современная классификация проектов – взаимная проверка заданий; индивидуальная и групповая работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	Тема 3.5. Стадии проектирования – создание учебного конфликта, выполнение диа-

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	гностических задач
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тема 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды - теоретические основы проектной деятельности – выполнение проектных и тренинговых заданий
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тема 3.4 Проектный язык дизайна - проведение проектного исследования, индивидуальная и групповая работа; устные опросы
<b>Предметные</b>	
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Тема 3.5. Стадии проектирования – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления; устные опросы; проведение проектного исследования, публичные выступления, выполнение практических работ
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Тема 3.4 Проектный язык дизайна – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Тема 3.5. Стадии проектирования – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тема 3.5. Стадии проектирования – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

**ПОО.01. Введение в специальность**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ПОО.01. «Введение в специальность» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020, № 658, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): О. П. Петрова, преподаватель АК ВГУЭС,  
Е. В. Федоренко, преподаватель АК ВГУЭС.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А. Д. Гусакова  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПОО.01. «Введение в специальность».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - выполнение творческих заданий).

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Результаты	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
Личностные	Л1	формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
	Л2	формирование гражданской позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	Л3	формирование готовности Отечеству, его защите;
	Л4	формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Л5	формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	Л6	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л7	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	Л8	формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	Л9	формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
	Л10	формирование принятия и реализации ценностей здорового

Результаты	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		и безопасного образа жизни
	Л11	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь
	Л12	формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
	Л13	формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
	Л14	формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные	М1	сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
	М2	сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	М3	сформированность владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
	М4	сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	М5	сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	М6	сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов
	М7	сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	М8	сформированность владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	М9	сформированность владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

Результаты	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
	П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
	П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
	П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
	П8	формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
	П9	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества
	П10	знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов
	П11	формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
	П12	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы
	П13	владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет
	П14	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
	П15	формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
	П16	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
	П17	умение проявлять способности к личностному самоопреде-

Результаты	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		лению и самореализации в экономической деятельности
	П18	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире
	П19	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
	П20	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
	П21	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
	П22	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме Тема 1.1 <b>Тема 1.1</b> Информационное общество и информационная культура	Л1 Л2 Л3 М3 М5 М7 П1	<p>формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование гражданской позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	Практическая работа №1-5, п. 5.2	Контрольная работа (п.6.1.3)



Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		<p>формирование готовности Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>		
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2. Коммуникационные технологии	Л4 Л5 М5 М6 П2	<p>формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информацион-</p>	Практическая работа № 6-10, п.5.2	<p>Контрольная работа (п.5.1, 1-26)</p> <p>Контрольная работа (п.6.1.3)</p>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.3 СРС по Теме 1.3 Основы информационной культуры студента	Л3 Л4 М2 М3 М4 ПЗ	ной безопасности	Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-4)  Практическая работа № 9,10, п.5.2	Контрольная работа (п.6.1.3)
		сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов		
		владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов		
		формирование готовности Отечеству, его защите;		
		формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
		сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
		сформированность владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
		сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
		владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.4 СРС по Теме 1.4 Квалификационная характеристика выпускника	Л4 Л5 М6 М7 М8 П4	формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Устный опрос (п.5.1, вопросы 5-17)	Контрольная работа (п.5.1, 1-26)
		формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни		
		сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
		сформированность владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
		владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ		
Тема 1.5 СРС по Теме 1.5 Области сферы дизайна. Современные требования к профессии «дизайнер»	Л12 Л13 М6 М7 П15	формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Устный опрос (п.5.1, вопросы 18-20)	Контрольная работа (п.5.1, 1-26)
		формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды		
		сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов	Практическая работа № 9,10, п.5.2	
		сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		<p>учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>		
Тема 1.6 СРС по Теме 1.6 История и тенденции развития школ дизайна	Л9 Л10 М6 М7 П14 П15	<p>формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	Устный опрос (п.5.1, вопросы 21-26)	Контрольная работа (п.5.1, 1-26)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.7 СРС по Теме 1.7 Материалы и инструменты для выполнения проектных, художественных и оформительских работ		сформированность владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устный опрос (п.5.1, вопросы 18-20)  Практическая работа № 12, п.5.2	Контрольная работа (п.5.1, 1-26)
		сформированность владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
		формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды		
		формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
		сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
Тема 1.8 Конструирование формы в дизайне	П22	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Практическая работа № 13,14, п.5.2	Контрольная работа (п.5.1, 1-26)
<b>Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1. Введение. Личное фи-	М6 П8 П9	сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов	Практическое задание № 1(п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
финансовое планирование		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
		понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2. Личное финансовое планирование. Семейная экономика.	П7 П8 П9	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Устный опрос (п.5.1, вопросы 5-17)  Практическое задание № 2 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
		понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3. Семейный бюджет	П10 П11 П12 П13	знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов	Устный опрос (п.5.1, вопросы 5-17)  Практическое задание № 3,4 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе		
		приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы		
		владение навыкам поиска актуаль-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ной экономической информации в различных источниках, включая Интернет		
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 Сущность и функции денег	П14 П15 П16	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	Практическое задание № 5 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров		
		умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);		
Тема 2.5 СРС по Теме 2.5 Инвестиции, способы инвестирования. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.	М4 М5 М6 П8	сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Практическое задание № 9, 10 (п.5.2.1)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
		сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов		
		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
Тема 2.6 СРС по Теме 2.6 Валюта в современном мире.	М4 М5 М6 П8	сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос (п.5.1, вопросы 17-26)  Практическое задание № 6 (п.5.2.1)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
		сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов		
		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 2.7 СРС по Теме 2.7 Банковская система.	М4 М5 М6 П8	сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос (п.5.1, вопросы 17-26) Практическое задание № 8 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
		сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов		
		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
Тема 2.8 СРС по Теме 2.8 Расчетно-кассовые операции.	М4 М5 М6 П8	сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Практическое задание № 9(п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		сформированность умения ис-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		пользовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
		сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов		
		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
Тема 2.9 СРС по Теме 2.9 Страхование	М4 М5 М6 П8	сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос (п.5.1, вопросы 17-26)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
		сформированность умения определять назначение и функ-	Практическое задание № 10, 15, 16 (п.5.2)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ции различных социальных институтов		
		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
Тема 2.10 СРС по Теме 2.10 Пенсионная система.	М4 М5 М6 П8	сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-26)  Практическая работа 11 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
		сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов		
		формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
Тема 2.11 СРС по Теме 2.10 Налоги.	П9 П10 П11 П12	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества	Практическое задание № 12 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		знание структуры и регулиро-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		<p>вания финансового рынка, финансовых инструментов</p> <p>формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе</p> <p>приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы</p>		
Тема 2.12 СРС по Теме 2.12 Фондовый рынок и его инструменты.	П9 П10 П11 П12	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества	Практическое задание № 13 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов		
		формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе		
		приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы		
Тема 2.13 СРС по Теме 2.13 Бизнес, тенденции его развития и риски	П9 П10 П11 П12	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества	Практическое задание № 14 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов		
		формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в ко-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 2.14 СРС по Теме 2.14 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	П9 П10 П11 П12	в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе	Практическое задание № 15 (п.5.2.2)	Контрольная работа (п.6.2.1)
		приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы		
		понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
		знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов		
		формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе		
		приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы		
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1. Современная классификация проектов	М2 М3 П21	сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Практическое задание № 1-4 (п.6.3)	Тестирование (п. 6.2, 1- 40)
		сформированность владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
		сформированность навыков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
Тема 3.2 СРС по Теме 3.2 Аспекты проектирования	М2 М3 П21	сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Практическое задание № 1-4 (п.6.3)	Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-26)
		сформированность владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
		сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
Тема 3.3 СРС по Теме 3.3 Среда и дизайнерское творчество. Дизайн среды	П21 М8 М9 Л12 Л13 Л14	формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Практическое задание № 1-4 (п.6.3)	Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-26)
		формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды		
		формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
		сформированность владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
		сформированность владения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		<p>навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p>		
Тема 3.4 СРС по Теме 3.4 Проектный язык дизайна	П21 М8 М9 Л12 Л13 Л14	формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Практическое задание № 1-3 (п.6.3.2)	Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-26)
		формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды		
		формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
		сформированность владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
		сформированность владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
		способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности		
Тема 3.5 СРС по Теме 3.5 Стадии проектирования	М2 М4 П21 П22	сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участни-	Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-26)  Практическое	Расчетно-графические задания для дифференцированного за-

Краткое наименование раздела (модуля) / темы	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ков деятельности, эффективно разрешать конфликты	задание № 1-43(п.6.3.2)	чёта (п.6.3.3, задание 1)
		сформированность владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
		сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
		способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, коллоквиум)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное



владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: конспект, контрольная работа, творческая работа).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
--------	---------	--------	-------------------	---------------------

Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%
-------------------------------	---------------	------------------	--------------	-----------

**Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачёте**  
(оценочные средства: творческая графическая работа)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Методы и процесс проектирования
2. Анализ формообразования предмета
3. История развития мебели
4. Современные методы дизайн-проектирования
5. Принципы разработки концепции объектов проектирования
6. Средства выразительности в создании объектов проектирования
7. Основные принципы конструктивного решения объектов проектирования
8. Композиционные признаки объёмных форм
9. Основные типы мебели и оборудования интерьеров
10. Композиционные приёмы формообразования предмета
11. Цветовое решения проектирования предметов
12. Функциональные особенности типологии предметов
13. Этапы процесса создания дизайн-проекта
14. Концептуальный дизайн-проект и его особенности
15. Методика проектного анализа
16. Выбор графических средств визуализации проекта
17. Выбор формы выполнения эскизов
18. Способы построения и формообразования в проектировании
19. Использование стилизации для создания новых форм
20. Использование трансформации для создания новых форм
21. Значение цветовой гармонии в проектировании предметов и объёмно-пространственных комплексов
22. Модульность и комбинаторика как методы формообразования
23. Основные технико-экономические показатели проектирования
24. Основы композиционного построения в графическом и в объёмно-пространственном дизайне
25. Основные законы формообразования
26. Выбор материала и технологии изготовления предметов

### **5.2 Примеры практических работ**

#### **5.2.1. Раздел 1. Введение в специальность: информатика и будущая специальность**

Практическое занятие №1: «Оптимизация работы операционной системы компьютера». Разработать алгоритм решения оптимальной работы системы компьютера.

Практическое занятие №2: «Технология обработки текстовой информации». Выполнить текстовый документ в соответствии заданной темой

Практическое занятие №3: «Технология обработки графической информации». Выполнить графическую работу в соответствии с заданной темой.

Практическое занятие №4: «Табличное представление данных. Диаграммы». Выполнить представление заданных данных по теме в форме таблицы и в форме диаграммы.

Практическое занятие №5: «Мультимедийные технологии». Выполнить презентацию по заданной теме.

Практическое занятие №26: «Поиск информации в Интернет. Формирование запроса».

Составить варианты запроса для поиска информации по заданной теме. Оформить найденную в результате поиска необходимую информацию в виде текстового документа

Практическое занятие №27: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы».

Выполнить анализ информационных ресурсов в виде таблицы.

Практическое занятие № 29 «Файл как единица хранения информации на компьютере»

Создать файл для хранения информации.

Практическая работа №30. «Составление поисковой карты».

Составить поисковую карту по заданной тематике на формате А4.

Практическое занятие № 31: «Взаимосвязь разделов дизайна».

Выполнить схему взаимосвязи разделов дизайна на формате А4.

Практическое занятие № 32: «Техника работы с графическими материалами».

Выполнить упражнения «Линии», «Штриховка», «Пятно». Задание выполнить на форматах А4.

Практическое занятие № 33: «Выполнение эскизов по теме».

Выполнить 4 варианта эскизов на заданную тему на форматах А4.

Практическое занятие №34: «Анализ конструкций предметов сложной формы».

Изучить предмет с точки зрения конструктивного решения и проанализировать взаимосвязь элементов. Выполнить схему взаимосвязи на формате А4.

### **5.2.2. Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»**

Практическое занятие № 1 «Формирование финансовой грамотности у студентов».

Сформулировать основные понятия финансовой грамотности.

Практическое занятие №2 «Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения».

Составить личный финансовый план на год.

Практическое занятие №3 «Определение финансовых целей и составление личного финансового плана».

Систематизация информации по конкретным разделам. Выделение главных объектов. Формирование схем и таблиц по темам

Практическое занятие №4 «Расчет и определение основных составляющих семейного бюджета».

Выполнить расчёт основных составляющих семейного бюджета.

Практическое занятие №5 «Риски в мире денег. Финансовое мошенничество. Решение практических ситуаций».

Выполнить решение задач.

Практическое занятие №6 «Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»

Систематизация информации по конкретным разделам. Выделение главных объектов. Формирование схем и таблиц по темам

Практическое занятие №7 «Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса».

Систематизация информации по конкретным разделам. Выделение главных объектов. Формирование схем и таблиц по темам

Практическое занятие №8 «Кредит: принципы кредитования Оформление кредитного договора».

Выполнить анализ кредитного договора.

Практическое занятие №9 «Хранение, обмен и перевод денег».

Систематизация информации по конкретным разделам. Выделение главных объектов. Формирование схем и таблиц по темам

Практическое занятие №10 «Особые жизненные ситуации, как с ними справиться? ОЖС: потеря кормильца, рождение ребенка, болезнь, потеря работы».

Практическое занятие №11 «Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ)».

Выполнить сравнительный анализ документов.

Практическое занятие №12 «Налоговые вычеты. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов».

Практическое занятие №13 «Этапы развития фондового рынка России».

Работа с конспектами. Систематизация информации по конкретным разделам. Выделение главных объектов. Формирование схем и таблиц по темам

Практическое занятие №14 «Факторы, влияющие на прибыль компании».

Систематизация информации по конкретным разделам. Выделение главных объектов. Формирование схем и таблиц по темам

Практическое занятие №15 «Семинар по разделу «Основы финансовой грамотности».

Опрос по темам раздела.

### **5.2.3. Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности**

Практическое занятие № 1 «Определение аспекта проектирования»

Выполнить определение аспектов проектирования по заданным объектам дизайна.

Практическое занятие № 2 «Анализ объекта среды»

Выполнить анализ проектируемого объекта дизайна в виде таблицы на формате А4.

Практическое занятие № 3 «Примеры объекта и предмета среды»

Просмотр выполненных презентации на заданную тему.

Практическое занятие № 4: «Предпроектный анализ».

Выполнить анализ проектируемого объекта дизайна в виде таблицы на формате А4.

Практическое занятие № 5: «Дизайн-концепция».

Выполнить творческую графическую работу на формате А3. Разработать дизайн-концепцию для разработки дизайна объекта несложной функции.

Практическое занятие № 6: «Ассоциативный анализ»  
Выполнить творческую графическую работу на формате А3

Практическое занятие № 7: «Эскиз объекта дизайна».  
Разработать несколько вариантов эскизов предмета по заданным в задании параметрам.

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Раздел 1. Введение в специальность: информатика и будущая специальность**

#### **6.1.1 Варианты примерных заданий для творческой графической работы.**

1. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Город у моря»
2. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Время действий»
3. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Пространство и время»
4. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Морская фантазия»

#### **6.1.2 Примеры тестовых заданий**

1) Автоматизация офиса:

а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

с) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

а) информационного общества.

б) индустриального общества.

4) Информационная услуга — это:

а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

б) результат непроемкой деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

с) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

б) осуществлять поиск и сортировку данных

с) редактировать данные и осуществлять их поиск

д) редактировать и сортировать данные

б) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно ис-

- пользовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
- 7) Деловая графика представляет собой:
- а) график совещания;
  - б) графические иллюстрации;
  - с) совокупность графиков функций;
  - д) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.
- 8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?
- а) в запрете на редактирование данных
  - б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
  - с) в количестве доступной информации
- 9) WORD — это...
- а) графический процессор
  - б) текстовый процессор
  - с) средство подготовки презентаций
  - д) табличный процессор
  - е) редактор текста
- 10) ACCESS реализует — ... структуру данных
- а) реляционную
  - б) иерархическую
  - с) многослойную
  - д) линейную
  - е) гипертекстовую
- 11) Front Page — это средство . . .
- а) системного управления базой данных
  - б) создания WEB-страниц
  - с) подготовки презентаций
  - д) сетевой передачи данных
  - е) передачи данных
- 12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...
- а) цифровую информацию
  - б) текстовую информацию
  - с) аудио информацию
  - д) схемы данных
  - е) видео информацию
- 13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...
- а) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
  - б) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
  - с) электронным офисом
  - д) любыми информационными технологиями
  - е) PHOTO и Word
- 14) Схему обработки данных можно изобразить посредством...
- а) коммерческой графики
  - б) иллюстративной графики
  - с) научной графики
  - д) когнитивной графики
  - е) Front Page
- 15) Векторная графика обеспечивает построение...
- а) геометрических фигур

- b) рисунков
  - c) карт
  - d) различных формул
  - e) схем
- 16) Деловая графика включена в состав...
- a) Word
  - b) Excel
  - c) Access
  - d) Outlook
  - e) Publisher
- 17) Структура гипертекста ...
- a) задается заранее
  - b) задается заранее и является иерархической
  - c) задается заранее и является сетевой
  - d) задается заранее и является реляционной
  - e) заранее не задается
- 18) Гипертекст – это...
- a) технология представления текста
  - b) структурированный текст
  - c) технология поиска данных
  - d) технология обработки данных
  - e) технология поиска по смысловым связям
- 19) Сетевая операционная система реализует ...
- a) управление ресурсами сети
  - b) протоколы и интерфейсы
  - c) управление серверами
  - d) управление приложениями
  - e) управление базами данных
- 20) Клиент — это ...
- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
  - b) приложение, выдающее запрос к базе данных
  - c) запрос пользователя к удаленной базе данных
  - d) запрос приложения
  - e) локальная система управления базой данных
- 21) Единицей обмена физического уровня сети является ...
- a) байт
  - b) бит
  - c) сообщение
  - d) пакет
  - e) задание
- 22) Протокол IP сети используется на ...
- a) физическом уровне
  - b) канальном уровне
  - c) сетевом уровне
  - d) транспортном уровне
  - e) сеансовом уровне
  - f) уровне представления данных
  - g) прикладном уровне
- 23) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...
- a) мультимедиа
  - b) гипертекста
  - c) информационные хранилища



- d) сетевые технологии
  - e) телеконференции
  - f) геоинформационные технологии
- 24) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...
- a) электронная почта
  - b) телеконференции
  - c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
  - d) каталоги рассылки в среде
  - e) FTP-системы
- 25) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...
- a) типе приложения
  - b) местонахождении файла
  - c) типе файла
  - d) языке программирования
  - e) параметрах программ
- 26) Результатом поиска в интернет является ...
- a) искомая информация
  - b) список тем
  - c) текст
  - d) сайт с текстом
  - e) список сайтов
- 27) Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений
- a) хранение почтовых
  - b) передачу
  - c) фильтрацию
  - d) обработку
  - e) редактирование
- 28) В режиме off -line пользователь ...
- a) общается непосредственно с адресатом
  - b) передает сообщение одному адресату
  - c) посылает сообщение в почтовый сервер
  - d) передает сообщение нескольким адресатом
  - e) передает сообщение в диалоговом режиме
- 29) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...
- a) цифровая фильтрация
  - b) методы защиты информации
  - c) сжатие-развертка изображения
  - d) поддержка «живого» видео
  - e) поддержка 3D графики
- 30) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...
- a) обмена мультимедийными данными
  - b) общения и совместной обработки данных
  - c) проведения телеконференций
  - d) организации групповой работы
  - e) автоматизации деловых процессов
- 31) Искусственный интеллект служит для ...
- a) накопления знаний
  - b) воспроизведения некоторых функций мозга
  - c) моделирования сложных проблем
  - d) копирования деятельности человека
  - e) создания роботов
- 32) Достоверность данных — это ...
- a) отсутствие в данных ошибок

- b) надежность их сохранения
  - c) их полнота
  - d) их целостность
  - e) их истинность
- 33) Безопасность компьютерных систем — это ...
- a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
  - b) правильная работа компьютерных систем
  - c) обеспечение бесбойной работы компьютера
  - d) технология обработки данных
  - e) правильная организация работы пользователя
- 34) Безопасность данных обеспечивается в результате ...
- a) контроля достоверности данных
  - b) контроля искажения программ и данных
  - c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
  - d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
- 35) Система электронного документооборота обеспечивает ...
- a) массовый ввод бумажных документов
  - b) управление электронными документами
  - c) управление знаниями
  - d) управление новациями
  - e) автоматизацию деловых процессов
- 36) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это ...
- a) имитация деятельности
  - b) формализованное описание его деятельности
  - c) реализация бизнес — процессов
  - d) реализация деятельности сотрудника
  - e) организация групповой работы
- 37) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается ...
- a) пароль и право доступа
  - b) имя базы данных
  - c) имя информационного хранилища
  - d) идентификатор электронного документа
- 38) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...
- a) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
  - b) элементов форм
  - c) пересечения букв с элементами форм
  - d) фона
- 39) Системы оптического распознавания работают с ...
- a) рукописным текстом
  - b) полиграфическим текстом
  - c) штрих — кодами
  - d) специальными метками
  - e) гипертекстом
- 40) Управление знаниями необходимо для ...
- a) создания интеллектуального капитала предприятия
  - b) поддержки принятия решений
  - c) преобразования скрытых знаний в явные
  - d) создания иерархических хранилищ
  - e) создания электронного документооборота

Время выполнения – 40 минут

### 6.1.3 Контрольная работа

#### **Блок А. Выберите один правильный ответ**

**A1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:**

1. Мышь
  2. клавиатура
  3. экран дисплея
  4. Сканер
- Ответ: \_\_

**A2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

1. Фрактальной
  2. Растровой
  3. векторной
  4. Прямолинейной
- Ответ: \_\_

**A3. Что собой представляет компьютерная графика?**

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки

1. программы для рисования
- Ответ: \_\_\_\_

**A4. Что такое растровая графика?**

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов

3. изображение, состоящее из набора точек

Ответ: \_\_\_\_\_

**A5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?**

1. \*.doc, \*.txt
  2. \*.wav, \*.mp3
  3. \*.gif, \*.jpg
- Ответ: \_\_\_\_

**A6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:**

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Ответ: \_\_\_\_

**A7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?**

растровое изображение 2. векторное изображение 3. фрактальное изображение

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Блок А. Выберите один правильный ответ**

**A1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:**

1. Мышь
  2. клавиатура
  3. экран дисплея
  4. Сканер
- Ответ: \_\_

**A2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

1. Фрактальной
  2. Растровой
  3. векторной
  4. Прямолинейной
- Ответ: \_\_

**A3. Что собой представляет компьютерная графика?**

1. набор файлов графических форматов

2. дизайн Web-сайтов 3. графические элементы программ, а также технология их обработки

1. программы для рисования Ответ: \_\_\_\_

#### **A4. Что такое растровая графика?**

1. изображение, состоящее из отдельных объектов 2. изображение, содержащее большое количество цветов

3. изображение, состоящее из набора точек Ответ: \_\_\_\_\_

#### **A5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?**

1. \*.doc, \*.txt 2. \*.wav, \*.mp3 3. \*.gif, \*.jpg. Ответ: \_\_\_\_

#### **A6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:**

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Ответ: \_\_\_\_

#### **A7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?**

1. растровое изображение 2. векторное изображение 3. фрактальное изображение Ответ: \_\_\_\_\_

#### **A8. Что такое компьютерный вирус?**

1. прикладная программа 2. системная программа 3. база данных

4. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы Ответ: \_\_\_\_\_

#### **A9. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:**

1. поиска информации 2. передачи информации 3. хранения информации 4. обработки информации

#### **A10. Архитектура компьютера - это**

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК Ответ: \_\_\_\_\_

#### **A11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:**

1. плоттер; 2. стример; 3. драйвер; 4. сканер;

Ответ: \_\_\_\_

#### **A12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?**

1. Процессор 2. монитор 3. клавиатура 4. магнитофон Ответ: \_\_\_\_

**A13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: \_\_\_\_\_

**A14. Драйвер - это**

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: \_\_\_\_\_

**A15. Информационными процессами называются действия, связанные:**

1. с созданием глобальных информационных систем;
2. с организацией всемирной компьютерной сети;
3. с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации.
4. с работой средств массовой информации;

**A16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**

*Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

1. 92 бита
  2. 220 бит
  3. 456 бит
  4. 512 бит
- Ответ: \_\_\_\_\_

**A17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

1. 384 бита
  2. 192 бита
  3. 256 бит
  4. 48 бит
- Ответ: \_\_\_\_\_

**A18. Надсистемой системы "Квартира" является:**

1. «подъезд»
2. «дверной замок»
3. «окно»
4. «дверь»

**A19. К формальным языкам можно отнести:**

1. разговорный язык,
2. язык программирования,
3. язык жестов,
4. язык музыки,
5. язык танца.

**A20. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С,**

**Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?**

1. СВВ
2. ЕАС
3. ВСД
4. ВСВ Ответ: \_\_\_\_\_

**Блок В.**

**В1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.**

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).**

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) монитор
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) дискета
		г) сканер
		д) дигитайзер

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла**

1) Исполняемые программы		1)htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp

3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

Ответ: \_\_\_\_\_

### 6.2.1. Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»

#### 1. Тест на финансовую грамотность

Тест состоит из 4-х вопросов. Выберите верный, на ваш взгляд, ответ. Вопрос

1: предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 2 года под 8 % в год. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если вы не будете снимать деньги со счета или пополнять свой счет?

1. Более 108 000 рублей.
2. Ровно 108 000 рублей.
3. Менее 108 000 рублей.

Вопрос 2: предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

1. Более 150 000 рублей.
2. Ровно 150 000 рублей.
3. Менее 150 000 рублей.

Вопрос 3: предположим, что вы увидели телевизор одной и той же модели на распродаже в двух разных магазинах. Первоначальная цена телевизора в каждом из магазинов составляла 10 000 рублей. В одном магазине предлагается скидка в 1 500 рублей с первоначальной цены, а в другом – 10 % с первоначальной цены. Что выгоднее – скидка в 1 500 рублей или в 10 %?

1. Скидка в 1 500 рублей.
2. Скидка в 10 %.

Вопрос 4: предположим, что вы взяли в банке кредит на год в размере 10 000 рублей. Проценты по кредиту составляют 600 рублей в год. Кредит и проценты по нему вы должны выплачивать в течение года равными частями каждый месяц. Оцените приблизительно, каков будет размер годовой процентной ставки по вашему кредиту.

1. Меньше 6 %.
2. Ровно 6 %.
3. Больше 6 %.

А теперь подведем итоги. Верные ответы:

- 1-й вопрос – более 108 000 руб.;
- 2-й вопрос – более 150 000 руб.;
- 3-й вопрос – скидка в 1 500 руб.;
- 4-й вопрос – ровно 6 %.

#### 2. Примеры задач:

## 2.1 Примеры задач:

### Задача №1

Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 750 гр клубники. Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?

### Задача №2

У Зинаиды Петровны есть скидочная карта, по которой она может получить скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит Зинаида Ивановна, если она выбрала товар на сумму 1200 рублей?

### Задача №3

Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 1%. Книга стоит 600 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

### Задача №4

Галстук стоил 360 рублей. После повышения цены он стал стоить 414 рублей. На сколько процентов была повышена цена на галстук?

### Задача №5

Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

### Задача №6

В магазине проходит рекламная акция: при покупке пяти шоколадок «Аленка» — шестая в подарок. Стоимость одной шоколадки 24 рубля. Какое наибольшее количество шоколадок «Аленка» может приобрести и получить по акции покупатель, который готов потратить на них не более 400 рублей? В ответе укажите общее количество шоколадок.

### Задача №7

Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

### Задача №8

Флакон шампуня стоит 130 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1100 рублей во время распродажи, скидка на шампунь составляет 35%?

### Задача №9

Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

### Задача №10

Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

### Задача №11

В магазине мужской одежды проходит акция: "При покупке 2 вещей - скидка 30%. Семён Семёнович выбрал рубашку за 700 рублей и брюки за 2500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить с 5000 рублей?"

## 2.2. Примеры задач:

### Задача №1

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала



сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придется брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача №2

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Задача №3

Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

### 3. Примеры практических работ

Используя представленную методику и примеры расчетов проанализировать использование личных финансовых средств и сделать следующее:

1. рассчитать свои ежемесячные доходы и расходы;
2. ответить на вопрос, куда я потратил все свои деньги?
3. оценить состояние личных финансов;
4. определить «ненужные» статьи расходов, без которых можно жить;
5. спланировать свои покупки либо инвестиции, установить цели;
6. определить сумму ежемесячных сбережений для достижения поставленных целей.

Вопросы

1. Дайте определение понятия «личные финансы».
2. В чем заключается необходимость ведения учета личных финансов?
3. Назовите основные преимущества и недостатки учета личных финансов.
4. Перечислите основные способы ведения учета личных финансов.
5. В какой форме учитываются доходы и расходы при учете личных финансов?
6. Учитываются ли доходы будущих периодов при учете личных финансов?
7. В чем заключается отличительное различие между пассивным и активным доходами?
8. Что такое сбережения?

## 6.3 Раздел 3. Введение в специальность: основы проектной деятельности

### 6.3.1 Варианты примерных заданий для творческой графической работы.

1. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Буква»
2. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Архитектура»
3. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Буря»
4. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Слово-образ»

### 6.3.2 Варианты примерных заданий для графической работы

1. Разработать концептуальное решение предмета малой функции и выполнить на формате А3.
2. Разработать концептуальное решение предмета интерьера и выполнить на формате А3.

3. Разработать концептуальное решение предмета малой архитектурной формы и выполнить на формате А3.

### **6.3.3 Расчетно-графические задания для дифференцированного зачёта**

1. Выполнить эскиз объекта дизайна

Эскиз должен соответствовать брифу. Концепция должна соответствовать аналоговым ассоциативным группам.