

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Программа государственной итоговой аттестации:

- **ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ;**
- **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль) подготовки

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения очная

Программа государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа) по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утвержден приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 N 555), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

Составители:

Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, roman.grivanov@vvsu.ru;

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 ,
протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004CE0DC
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004CE0DD
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования 41.03.05 Международные отношения соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России 15.06.2017 N 555, и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.4 Программа государственной итоговой аттестации, включающая в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, разработана для проведения ГИА.

1.5 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

1.7 Государственная итоговая аттестация проводится на выпускном курсе после завершения студентом теоретического обучения и прохождения практик.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.03.05 Международные отношения по типам задач профессиональной деятельности - экспертно-аналитический, проектный - выпускник должен обладать следующими универсальными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, уровень которых выявляется при проведении государственной итоговой аттестации.

Таблица 1. Компетенции, уровень которых выявляется при проведении ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

	языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПКВ-1	Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений
ПКВ-2	Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики
ПКВ-3	Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского

	региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей
ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля

3 Формы государственных аттестационных испытаний, выносимых на ГИА, и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 41.03.05 Международные отношения проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;
- государственного экзамена по иностранному языку;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, и выполняется в виде бакалаврской работы

3.2 Продолжительность и трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется для каждой из форм обучения.

3.3 Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

4 Подготовка (выполнение) выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы должна показать наличие у студента компетенций, сформированных в ходе освоения ОПОП ВО (раздел 2).

4.1 Цели и задачи выполнения ВКР

Цель выполнения ВКР - установление уровня сформированности компетенций и готовности выпускника к решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

1) умение осуществлять научный поиск и критический анализ информации, оценивать профессиональную приемлемость научной аргументации, выводить общие закономерности, выделять главное, синтезировать части информации в целое, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

2) умение определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

3) навык участия в социально-значимом проекте (мероприятии) в составе команды и обозначения собственной роли при выполнении командной работы в условиях социального взаимодействия (УК-3);

4) навыком самостоятельного анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей различных культур, уважения особенностей иных культур, не допуская предрассудки, негативные чувства, критические оценки к другой культуре в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

5) владеть техниками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ОПК-2); навыком составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности, в соответствии с установленными стандартами и соблюдением правил цитирования текста (ОПК-7);

6) владеть основными методами и способами выделения их потоков информации эмпирических данных, навыками самостоятельного выделения, систематизации и интерпретации эмпирических данных, самостоятельно оперировать смысловыми конструкциям в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

7) навыком составления комплексной характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления связи названных событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, выстраивать причинно-следственные связи (ОПК-4);

8) навыком формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности, навыком апробации результатов исследования в публикациях в научных журналах и средствах массовой информации по профилю деятельности (ОПК-5).

Содержание ВКР и ее защита рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации бакалавр и выдаче диплома о высшем образовании установленного образца.

4.2 Выбор темы ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения производственной преддипломной практики в соответствии с календарным учебным графиком.

Кафедра разрабатывает, утверждает и доводит до сведения студентов перечень тем ВКР не позже, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение А). Темы соответствуют области, видам профессиональной деятельности выпускника.

Студенту предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно) кафедра может в установленном порядке предоставить ему (им) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной студентом(ами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за студентом (несколькими студентами, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора (за 7

календарных дней до выхода на практику) на основании личного заявления, поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

4.3 Руководство и консультирование

Координацию и контроль выполнения ВКР осуществляет руководитель (научный руководитель) (далее - руководитель). Руководителем ВКР назначается работник университета. Руководитель ВКР является руководителем производственной преддипломной практики.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР.

Ответственность за все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных, оформление работы несет студент — автор ВКР.

На выполнение выпускной квалификационной работы студенту отводится время согласно графику учебного процесса.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в следующей последовательности, и в соответствующие периоды:

1) Выбор темы (согласования заявление на выбор темы на выпускающей кафедре) - за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику,

2) Получение задания на бакалаврскую работу от руководителя и составление с руководителем графика дипломного проектирования - за 2 дня до выхода на производственную преддипломную практику,

3) Написание выпускной квалификационной работы - в течение прохождения производственной преддипломной практики;

4) Определение практико-ориентированного результата выпускной квалификационной работы (проекта, публикации и т.п.) - в течение прохождения производственной преддипломной практики;

5) Прохождение первичной проверки ВКР и ее результата - в течение прохождения производственной преддипломной практики, и на защите отчета по практике;

6) Прохождение итоговой проверки ВКР и ее результата на допуск, назначенными выпускающей кафедрой, лицами - согласно установленному календарному учебному графику;

7) Защита выпускной квалификационной работы - согласно установленному календарному учебному графику.

Конкретные сроки прохождения всех этапов ВКР зависят от графика учебного процесса и формы обучения, и доводятся до сведения студентов выпускающей кафедры посредством публикации информации на сайте ВГУЭС, в разделе личных кабинетов студентов.

Непосредственное, и систематическое руководство работой обучающегося, возлагается на руководителя, который:

- совместно со студентом уточняет формулировку темы ВКР до её утверждения приказом ректора;

- формулирует задание содержащее план ВКР и график выполнения работ, сроки представления отчета (частей) на рецензирование руководителю, с одновременной выдачей индивидуального задания на производственную преддипломную практику, содержащего требования к сбору и материалам для написания ВКР;

- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;

- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием. Все ошибки, неясности и недоработки должны быть указаны студенту с необходимыми разъяснениями;

- проверяет решения, подготовленные обучающимся по этапам выполнения работы;

- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;

- проверяет выполнение работы (по частям и (или) в целом);

- проверяет работу на объем заимствований, формирует отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования из системы Антиплагиат.

- представляет письменный отзыв о работе студента над ВКР;

- оказывает помощь выпускнику в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Студенту следует помнить, что руководитель не является соавтором или редактором ВКР и не обязан исправлять орфографические, стилистические и иные ошибки в ВКР. В процессе работы над ВКР, обучающийся обязан:

- постоянно поддерживать связь с руководителем и докладывать ему о ходе работы;

- посещать установленные графиком консультации;

- по мере написания отдельных разделов ВКР представлять их руководителю (по требованию последнего);

- исправлять и дополнять работу в соответствии с полученными замечаниями;

- во время прохождения производственной преддипломной практики, в установленные сроки, отчитываться о готовности работы перед руководителем, путем представления частей ВКР на первичную проверку;

- представить готовый проект ВКР в качестве Приложения к отчету по производственной преддипломной практики за 2 дня до его защиты в соответствии с календарным планом.

4.4 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

Структура ВКР приведена в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам» (п. 3.6) и составные части ВКР размещаются в указанной там же последовательности. ВКР переплетают.

4.4.1 Объем ВКР

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы - 2,5 -3 п.л. (50-60 страниц машинописного текста). Понятие «объема ВКР» включает в себя титульный лист, содержание, текст ВКР, список использованных источников. Приложения, а также аннотация, отзыв научного руководителя, задание на выполнение ВКР в понятие «объем» бакалаврской работы не входит.

В отдельных случаях (узкая направленность темы, недостаточность теоретико-методологического освещения в литературе и т.п.), по мотивированному заключению руководителя ВКР, объем может быть снижен, но не более чем до 40 страниц, и увеличен не более чем до 80 страниц (в совокупности со списком литературы, но без Приложений к ВКР).

4.4.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.4.3 Представление ВКР на кафедре

Студент обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю. Сброшюрованная ВКР должна иметь плотную обложку.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу студент вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.

Руководитель вкладывает в работу:

- отзыв руководителя;
- рецензию (при наличии);
- справку о проверке работы в системе «Антиплагиат ВУЗ» на наличие плагиата.

Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы. Календарный график, отзыв руководителя (рецензия – при наличии), справка о проверке вкладываются в работу.

5 Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР включает подготовку к процедуре защиты ВКР – 3 недели и процедуру защиты ВКР – 2 недели. Смотрите календарный учебный график ОПОП.

5.1.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР

По окончании производственной преддипломной практики студенту отводится 2 недели на подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы включает следующие этапы.

Первичный этап проверки и допуска ВКР студента к защите, осуществляется научным руководителем в результате защиты отчета о производственной преддипломной практике. Приложением к отчету студента должен быть проект готовой ВКР, отвечающий следующим требованиям: содержание работы раскрывает ее тему, задание руководителя выполнено, % оригинальности текста соответствует требованиям ВГУЭС, источники заимствования оформлены в соответствии с положениями действующего законодательства в сфере защиты авторских прав, работа отвечает требованиям СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 в части оформления текста работы.

Предзащитой ВКР выступает защита отчета о производственной преддипломной практике. В случае положительной оценки отчета научным руководителем, готовый текст

ВКР направляется руководителем на итоговую проверку лицам, назначенным выпускающей кафедрой ответственными за нормоконтроль, и соблюдение правил цитирования в работе.

Итоговый этап проверки ВКР студента к защите составляет:

1 Проверка текста бакалаврской работы на соблюдения правил цитирования заимствованного текста из используемых источников посредством системы Антиплагиат (не более 2-х проверок). На итоговую проверку текст выпускной квалификационной работы направляется строго руководителем бакалаврской работы.

2. Проверка на соблюдения правил СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 по оформлению текста работы (не более 2-х проверок). На итоговую проверку текст выпускной квалификационной работы направляется строго руководителем бакалаврской работы.

По результатам итоговой проверки ВКР, ответственные лица вправе поставить перед выпускающей кафедрой вопрос о недопуске работы студента на защиту. Данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с приглашением студента, результаты оформляются протоколом.

После прохождения всех этапов проверки и допуска ВКР студента к защите составляется отзыв научного руководителя. Далее студент готовит доклад на защиту ВКР и согласовывает его с руководителем.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по разделам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных в основной части, собираются воедино основные рекомендации. В докладе необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы. Студент может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы в рамках лимита времени. Время доклада составляет не более 15 минут.

5.1.2 Процедура защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя направляется на защиту.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседаниях комиссии обязательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность процедуры защиты выпускной квалификационной работы зависит от ее тематики, наличия презентационных и/или раздаточных материалов, дискуссионности практических результатов ВКР и т.п. Для доклада ее содержания выпускнику отводится 15 минут. Во время доклада выпускник должен отразить: актуальность, цель и задачи исследования, основные выводы, сделанные в ходе написания работы, наглядно продемонстрировать практический результат работы.

На защите члены ГЭК оценивают выполненную студентом ВКР с учетом уровня сформированности компетенций студента, вынесенных на защиту ВКР (учитываются материалы, представленные в ВКР, в презентации, в докладе, отзыве на ВКР).

После доклада студента члены государственной экзаменационной комиссии, а также другие лица, присутствующие на защите, могут задавать вопросы по теме выпускной квалификационной работы и выводам, которые студент выносит на защиту, а также другим вопросам по направлению подготовки 40.03.01 «Международные отношения», позволяющие определить уровень освоения компетенций, вынесенными на защиту ВКР в соответствии с установленными показателями (см. п.4.5.3. настоящей РУП).

5.1.3 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка уровня сформированности компетенций при написании и защите ВКР осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки, разработанные на уровне кафедры

Оценка уровня сформированности компетенций при написании и защите ВКР осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки, разработанные на уровне кафедры

Итоговая оценка за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы в ходе проведения итоговой государственной аттестации выставляется студенту с учетом всех полученных оценок по вышеуказанным критериям и показателям:

- Отзыв руководителя ВКР;
- Оценка членов ГЭК по результатам защиты ВКР.

Распределение баллов в рамках подготовки ВКР оценивает научный руководитель, и отражает в Отзыве, исходя их следующих критериев (таблица 2):

Таблица 2. Распределение баллов в рамках подготовки ВКР:

Код контролируемые компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции
		Количество баллов Максимальное 50
УК-1	Проведение научного поиска, знание степени изученности рассматриваемой проблемы. Наличие обоснований для представленных суждений и критического анализа; практической и теоретической значимости. Оценка аргументации в целом как профессионально приемлемой или неприемлемой. Выведение общих закономерностей, выделение главного, синтез частей информации в целое.	6
УК-2	Формулировки цели и задач. Правомочность заимствований.	6
УК-3	Наличие информации об участии в социально-значимом проекте (мероприятии) в составе команды	5
УК-5	Наличие уважения к особенностям иных культур	5
ОПК-2	Использование информационно-коммуникационных технологий и программных средств для оформления графических материалов (таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, карт). Четкость, наглядность графического материала. Соответствие информационной и библиографической культуры и требованиям информационной безопасности	6
ОПК-3	Соответствие смысловых конструкций, полученных из оригинальных текстов и источников, тематике ВКР. Содержательная значимость эмпирических данных (анкет, опросов, интервью, личных наблюдений, экспериментов). Степень систематизации и самостоятельность интерпретации эмпирических данных	6
ОПК-4	Наличие объяснения причинно-следственной связи. Наличие	6

	характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Наличие выявления связи названных событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
ОПК-5	Наличие публикации (публикаций) в научных журналах и средствах массовой информации. Опубликованные материалы имеют общественно-политическую направленность	5
ОПК-7	Соответствие оформления ВКР установленным требованиям ВГУЭС. Полнота списка использованных источников для раскрытия темы ВКР. Правила цитирования текста.	5
Итого: 9		
Итого максимальный балл		50

На основании критериев, приведенных в табл.2 и табл.3 каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую *экспертную* оценку. Сумма баллов, набранных студентом в ходе защиты ВКР. переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 3. Оценка членов ГЭК по результатам защиты ВКР

Код контролируемые компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции
		Количество баллов Максимальное 50
УК-6	Своевременное предоставление документов, раздаточных материалов, презентации доклада. Соблюдение регламента проведения мероприятий и действий	5
УК-7	Уровень физической подготовленности	5
УК-8	Культура безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	5
ОПК-4	Наличие объяснения и передача в устной речи причинно-следственной связи. Наличие характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Степень развернутости речевого высказывания.	6
ОПК-6	Соблюдение организационного порядка защиты ВКР, исполнение управленческих решений	5
ПКВ-1	Применение положения нормативно-правовых документов, норм и принципов международного права	6
ПКВ-2	Применение терминологии международно-политической науки и теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	6
ПКВ-3	Наличие характеристик и оценок Азиатско-Тихоокеанского региона, соответствующих профессиональной ситуации	6
ПКВ-4	Наличие связи между выполненной ВКР и практикой реализации проектов, проведения мероприятий в качестве исполнителя	6
Итого: 9		
Итого максимальный балл		50

Итоговая оценка выставляется студенту государственной экзаменационной комиссией на основании защиты ВКР и оценки материалов, предоставленных руководителем ВКР в форме отзыва на основании чего, члены экзаменационной комиссии определяют уровень сформированности студентом всех компетенций в рамках освоения ОПОП.

Таблица 4. Перевод полученных данных в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стул преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. Google Chrome (свободное).

Adobe Acrobat Reader (свободное). Adobe Flash Player (свободное). 7-Zip 18.01 (x64) (свободное).

Перечень тем ВКР:

1. Роль международных неправительственных организаций в современной системе международных отношений
2. Роль АСЕАН в системе региональных отношений в АТР
3. Демографический аспект социальной политики в современном Китае
4. Экологический фактор в современных международных отношениях
5. Проблема водного кризиса в современных международных отношениях
6. Международная полиция как фактор современных международных отношений
7. Идеология в современных международных отношениях
8. Принцип коллективной безопасности в международных отношениях
9. Роль российско-китайского приграничного сотрудничества в интеграционных процессах Северо-Восточной Азии
10. Характер и особенности развития международных экономических отношений в АТР
11. Анализ проблем экономической безопасности российского Дальнего Востока в системе международных отношений в АТР
12. Концепции развития ядерной энергетики в современном мире
13. Экологическая стратегия стран Юго-Восточной Азии
14. Совместные экологические проекты стран АТР
15. Влияние глобальных климатических изменений на развитие мирового хозяйства
16. Российские транспортные проекты в системе мировых коммуникаций
17. Мировой рынок нефти: основные тенденции и перспективы развития
18. Стратегия БРИКС: совместная деятельность «пятерки» в рамках многосторонних институтов
19. Коллективное лидерство БРИКС в современных международных отношениях
20. Этнический стереотип в межкультурных коммуникациях (на примере)
21. Теория империи в современном мире
22. Институциональные проблемы регулирования мирового порядка
23. Влияние стратегии национальной безопасности КНР на российско-китайские отношения
24. Протекционистская внешнеэкономическая политика России в период мирового финансового кризиса
25. Демографические и миграционные процессы в АТР как фактор региональной нестабильности (на примере)
26. Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональных отношений в Центральной и Северо-Восточной Азии
27. Традиционные и новые вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке
28. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР
29. Либеральная идея «вечного мира» и ее современные проекты
30. Современные американо-южнокорейские отношения и фактор КНДР
31. АТР как главное направление американской внешней политики в XXI веке.
32. Роль правительственных Стратегий национальной безопасности (России, США, КНР, Японии и др.) в формировании тихоокеанской политики стран АТР
33. Роль американо-японского и американо-корейского стратегического партнерства в обеспечении безопасности в АТР.
34. Роль международных организаций в обеспечении региональной стабильности в

АТР.

35. Северокорейская ядерная проблема и попытки ее решения на двусторонней и многосторонней основе.
36. Возможности России в обеспечении региональной стабильности в США.
37. США: проблемы национальной и региональной безопасности в АТР.
38. Баланс сил: гостратегические аспекты сотрудничества в АТР
39. Транстихоокеанское стратегическое экономическое партнерство и его либерально-идеалистические принципы
40. Транснациональные корпорации стран БРИКС.
41. Новые вызовы региональной безопасности: фактор ШОС
42. Трансатлантические отношения в начале XXI века
43. Полицентризм современного мира и новая биполярность как возможный сценарий глобального развития
44. Архитектура глобальной безопасности: угроза пиратства в водах Тихоокеанского бассейна
45. Проблема урегулирования современных международных конфликтов
46. Энергетические конфликты в современном мире
47. Дипломатия ресурсов в современных международных отношениях
48. Институциональная гегемония: фактор лидерства в современных международных отношениях
49. АТЭС и АСЕАН в контексте многосторонних механизмов Азиатско-Тихоокеанского региона
50. Мировой финансово-экономический кризис и его влияние на развитие отношений в треугольнике Китай – США – Россия
51. Международная миграция рабочей силы в АТР
52. Роль негосударственных организаций в интеграции иммигрантов (на примере США)
53. Азиатско-Тихоокеанский регион как новый центр международной образовательной мобильности
54. Миграционная политика России в условиях глобализации
55. Миграционный кризис в современном мире
56. Мультикультурализм как основа миграционной политики: опыт Канады (Австралии, США)
57. Эволюция российско-американских отношений в XXI веке.
58. Актуальные проблемы и изменения в современной дипломатической практике
59. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития
60. Полицентризм современного мира и новая биполярность как возможный сценарий глобального развития
61. Проблема интеграции российского Дальнего Востока в АТР в контексте «Восточной стратегии России»
62. Российский Дальний Восток во внешнеполитической стратегии Российской Федерации в АТР
63. Восточный вектор энергетической политики России (перспективы развития Дальнего Востока)
64. Анализ социально-экономических условий ведения международного бизнеса на Дальнем Востоке России
65. Тихоокеанская Азия как ресурс развития экономики Дальнего Востока России
66. Реализация принципов международного права в международных отношениях на современном этапе
67. Концепции развития ядерной энергетики в современном мире
68. Коллективное лидерство БРИКС в современных международных отношениях
69. Глобальная продовольственная проблема и пути её решения в современном

Китае

70. Влияние глобальных климатических изменений на развитие мирового хозяйства

71. Российские транспортные проекты в системе мировых коммуникаций.

72. Мировой рынок нефти: основные тенденции и перспективы развития

73. Влияние нефтегазовой отрасли Сибири и Дальнего Востока на формирование внешней экономической политики России в АТР

74. Арктическое сотрудничество: интересы стран АТР

75. Проблемы глобальной инфраструктуры арктической зоны АТР

76. Миграционная политика России в условиях глобализации

77. Трансграничное сотрудничество России и КНДР: возможности и риски

78. Приграничное торгово-экономическое сотрудничество КНР и России

79. Российско-китайское энергетическое сотрудничество в XXI веке

80. Современная энергетическая политика Японии

81. Роль Шестисторонних переговоров в урегулировании ядерного конфликта на Корейском полуострове

82. Урегулирование территориальных конфликтов в АТР

83. Институциональная гегемония: фактор лидерства в современных международных отношениях

84. Территориальные споры в конфликтном взаимодействии стран АТР

85. Роль глобальных городов стран АТР в системе мирохозяйственных связей

86. Проблема адаптации иностранных студентов в российских университетах (на примере вузов Дальнего Востока)

87. Этнокультурный аспект современных миграционных процессов

88. Влияние экологических проблем на социально-экономическую стратегию развития государства (на примере страны АТР)

89. Экологическая стратегия стран Юго-Восточной Азии

90. Совместные экологические проекты стран АТР

91. Проблема глобального водного кризиса в современном мире

92. Влияние экологического фактора на развитие государства (на примере страны АТР)

93. Специфика проявления экологических проблем в странах АТР и России

94. Анализ новых условий привлечения иностранных инвестиций на российский Дальний Восток в рамках создаваемых территорий опережающего развития

95. Сравнительный анализ трансграничных миграционных процессов в России и США

96. Азиатские игроки в Арктике: проблемы и перспективы международного сотрудничества

97. Трансграничное сотрудничество России с западными и азиатскими странами: сравнительный анализ

98. Культурно-цивилизационные особенности взаимодействия России и Китая

99. Трансграничное сотрудничество России с западными и азиатскими странами: сравнительный анализ

100. Культурное сотрудничество РФ в АТР

101. Российско-китайское приграничное сотрудничество на современном этапе

102. Обеспечение продовольственной безопасности в Северо-Восточной Азии: угрозы современности

103. Российско-китайское трансграничное сотрудничество: проблемы и поиски решений

104. Перспективы взаимодействия территорий опережающего развития на Дальнем Востоке

105. Социокультурные проблемы японских студентов в образовательной миграции

в Россию

106. Роль Японии в современных территориальных конфликтах в АТР
107. Роль побратимских связей в развитии российско-японских отношений
108. Этнический стереотип в межкультурной коммуникации
109. Роль американо-японских отношений в системе региональной безопасности в АТР
110. Проблемы и перспективы российско-китайских отношений в контексте «восточной стратегии России»
111. Мировой рынок высоких технологий США и его влияние на международные отношения
112. Проблемы экспорта рыбы и морепродуктов из РФ в Японию
113. «Евразийская инициатива»: новые перспективы интеграции в СВА
114. Сотрудничество США и Республики Корея в сфере безопасности на современном этапе
115. Влияние фестивалей культур на формирование имиджа страны в АТР
116. Свободные экономические зоны: мировой опыт и перспективы в России
117. Деятельность специальных экономических зон в условиях реформ (на примере Китая)
118. Проблемы формирования свободных экономических зон: мировой и российский опыт
119. Сотрудничество РФ и Республики Корея в области науки и образования
120. Международный образовательный рынок
121. Основные направления и особенности современной миграционной политики Канады
122. Современные проблемы экспорта образовательных услуг (на примере США, Республики Корея и России)
123. Современная миграционная ситуация на российском Дальнем Востоке: возможности и риски
124. Инновации в образовании как основа внешнеполитической стратегии государства (на примере страны АТР)
125. Трансграничное экономическое сотрудничество в СВА (на примере российского Дальнего Востока и Китая)
126. Российско-китайское стратегическое партнерство и фактор США
127. Система высшего образования США как инструмент «мягкой силы» в современной геополитике
128. Роль инвестиций Республики Корея в инфраструктуру Дальнего Востока России (на примере Приморского края)
129. Современные механизмы финансирования научно-исследовательской деятельности в зарубежных университетах
130. Образование как основа инновационной экономики государств (на примере США и Республики Корея)

*Данные темы являются рекомендуемыми для подготовки

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ПРАВА
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление и направленность (профиль) подготовки:

41.03.05 «Международные отношения»
направленность (профиль): «Международные отношения»

Форма обучения:

очная

Владивосток 2020

1 Перечень результатов освоения образовательной программы

Распределение видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура государственной итоговой аттестации по составу аттестационных испытаний

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов освоения ОПОП		Вид работ
Государственный экзамен			
	Контролируемые дисциплины	Группа и коды компетенций	
Вопросы государственного экзамена	Дипломатическая и консульская служба Региональные аспекты современных международных отношений Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка Основы теории международных отношений Международное экономическое право Международное право Международное частное право Право международных организаций Право Всемирной торговой организации Конституционное право зарубежных стран Международный и национальные механизмы обеспечения кибербезопасности История стран АТР Политическая география стран АТР Миграционные процессы и мировая политика Культурно-религиозные традиции в международных отношениях Культура стран АТР	Профессиональные компетенции: ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4	Теоретические вопросы билета к госэкзамену, решение кейс-задачи
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	общепрофессиональные компетенции: ОПК2 –ОПК5, ОПК7, универсальные компетенции: УК1 – УК3, УК5		Выполнение и подготовка к защите ВКР
Защита ВКР	общепрофессиональные компетенции: ОПК4, ОПК6, универсальные компетенции: УК6 – УК8, профессиональные компетенции ПКВ1 – ПКВ4		Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК

2 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения государственного экзамена

Таблица 2 – Описание критериев оценки с указанием оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции, балл				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения		
ПКВ-1	Характеристика основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Объяснение правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств.	Подробно, всесторонне характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Свободно применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, объясняя правовой статус и деятельность дипломатических представительств государств. Ответ развернутый, глубокий, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны.	Подробно характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, допуская незначительные ошибки. Незначительные неточности при объяснении правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны. Допускает 1-2 незначительных ошибки	Дает краткую характеристику основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии, в объяснении правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.	Допущены множественные ошибки в трактовке основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Демонстрирует непонимание правового статуса и деятельности дипломатических представительств	Теоретический вопрос экзаменационного билета	Вопрос №1
ПКВ-2	Применение теоретических подходов к анализу логики развития международных отношений	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах, применяя теоретические подходы к	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах,	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и	Допущены множественные ошибки в трактовке логики развития международных	Теоретический вопрос экзаменационного билета	Вопрос №2

	<p>отношений в историческом и современном контекстах. Применение теорий международных отношений</p>	<p>анализу международных отношений. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание теорий. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрефовках теории. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>допускает незначительные ошибки при применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории, допуская незначительные неточности. Свободно ориентируется в классические и неотрефовках теории. Ответ выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>современном контекстах, применяя теоретические подходы к анализу международных отношений. Не точен в выборе терминов, необходимых для разьяснения сути теории. Путает элементы классических трактовок теории и неотеории. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют</p>	<p>отношений в историческом и современном контекстах, в применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Не понимает разницу между классическими и неотеориями. Не может объяснить суть теории, привести термины теории.</p>		
ПКВ-3	<p>Формирование комплексной характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона в ее взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений. Систематизация страновых особенностей АТР. Объяснение взаимосвязи региональных и глобальных проблем.</p>	<p>Формирует комплексный, всесторонний, глубокий анализ характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, формируя собственные оценки. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>Формирует комплексный анализ характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения, допуская незначительные ошибки, неточности. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР. Анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, незначительно затрудняясь при формировании аналитических оценок. Ответ развернутый.</p>	<p>Называет региональные и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений</p>	<p>Логическая связь в характеристиках Азиатско-Тихоокеанского региона не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Допущены множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны</p>	<p>Теоретический вопрос экзамена одного билета</p>	<p>Вопрос №2</p>

			Суждения корректны				
ПКВ-4	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применение профессиональной лексики в трактовке кейс-задачи. Выбор оптимального способа решения кейс-задачи. Степень ориентации в материалах СМИ.</p>	<p>Формирует комплексный всесторонний, глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.</p>	<p>Формирует комплексный анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, допуская незначительные ошибки, неточности. В целом аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи, незначительно затрудняясь при формировании аналитических обобщений. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.</p>	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса выполнен корректно. Ответ краткий, не выявлены причинно-следственные связи ситуации или процесса, предложенные в кейс-задачи. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии. Формирует собственные суждения. Слабо ориентируется в материалах СМИ, выстраивает логические суждения значительно отступая от оригинального текста.</p>	<p>Допущены множественные логические ошибки в трактовке отдельной международной ситуации или процесса. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах.</p>	Кейс-задача	Вопрос №3 (кейс-задача)

3 Описание процедуры оценивания (государственный экзамен)

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, 1 кейс-задачу. При этом вес каждого задания распределен следующим образом (таблица 3):

Таблица 3 – Распределение баллов по заданиям экзаменационного билета

	Задание экзаменационного билета	Степень сформированности компетенции, балл				Итого
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения	
	Теоретический вопрос					
Б1	Блок 1. Дипломатия, нормы и принципы международного права					
1	Задачи и функции дипломатии.	Формирует подробную всестороннюю характеристику тематики вопроса. Свободно применяет профессиональную лексику. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, знание материала глубокое. Собственные оценки и суждения корректны.	Формирует подробную характеристику тематики вопроса. Свободно применяет профессиональную лексику, но допускает незначительные ошибки. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны, допущены неточности и затруднения при формировании аналитических обобщений.	Дает краткую характеристику тематики вопроса. Допускает значительные ошибки в применении профессиональной терминологии. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.	Допущены множественные непонимание правового статуса и деятельности дипломатических представительств. Не применяет профессиональные термины	40
2	Роль государственных органов в процессе принятия внешнеполитических решений.					
3	Виды и функции дипломатических представительств.					
4	Дипломатический корпус. Классы и ранги дипломатов.					
5	Консульский корпус. Нештатные консулы					
6	Дипломатический протокол.					
7	Консульские учреждения и округа.					
8	Консульский корпус. Нештатные консулы					
9	Дипломатические привилегии и иммунитеты. Порядок назначения и отзыва дипломатических работников.					
10	Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатических представительств.					
11	Прекращение деятельности дипломатов и дипломатических представительств.					
12	Визовый режим, типы и категории виз.					
13	Дипломатические беседы и переговоры.					
14	Консульский патент и экзекватура					
15	Агреман, верительные грамоты.					
16	Основные виды дипломатической переписки.					
17	Дипломатические документы.					
18	Дипломатический этикет.					
19	Представители государств в международных организациях					
20	Представительство МИД РФ в субъектах федерации.					
Б2	Блок 2. Теоретические подходы к анализу международных отношений					
1	Множественность участников современных международных отношений	Верно выбирает термины, необходимые для	Верно выбирает термины, необходимые для	Не точен в выборе терминов,	Допущены множественные ошибки в	40
2	Международные отношения: понятие, признаки.					

3	Теория политического реализма. Реализм и неореализм.	точной передачи сути теории.	передачи сути теории, допущены незначительные неточности.	необходимых для разьяснения сути теории.	трактовке и применении теоретических подходов. Не понимает разницу между классическими и неотеориями. Не может объяснить суть теории, привести термины теории.	
4	Государственно-центристская модель международных отношений и ее критика.	Свободно ориентируется в классические и неотрактовки теории, показывая систематическое, всестороннее знание. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.	передачи сути теории, допущены незначительные неточности. Ориентируется в классические и неотрактовки теории, допуская незначительные неточности. Ответ выстроен логично и грамотно, небольшие затруднения при формировании аналитических обобщений.	элементы классических трактовок теории и неотеории. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют		
5	Либерально-идеалистическая теория международных отношений. Неолиберализм.					
6	Марксистская (социалистическая) теория международных отношений. Неомарксизм					
7	Вестфальская система. Кризис Вестфальской системы в современном мире					
8	Мировое лидерство США и антиамериканизм.					
9	Право и мораль в мировой политике					
10	Международные кризисы и политическая структура мира на рубеже веков.					
Б3	Блок 3. Страновые и региональные особенности АТР. Региональные и глобальные проблемы					
1	Интеграция как тенденция мирового развития	Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, формируя собственные оценки. Ответ развернутый. Суждения корректны	Незначительные затруднения при перечислении и систематизации страновых и региональных особенностей АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем. Неточности при формировании собственных оценок. Ответ развернутый. Суждения корректны	Называет региональные и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений	Логическая связь в характеристиках АТР не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны	(40)
2	Национально-освободительные движения и формирование политической карты мира во второй половине XX века.					
3	Глобальная ядерная проблема в мировой политике.					
4	Мировая продовольственная проблема.					
5	Влияние демографии и миграции на мировые политические процессы					
6	Становление мирового образовательного пространства. Образование как внешнеполитический ресурс государства.					
7	Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата.					
8	Экономическая составляющая мировой политики					
9	Мировая безопасность и контроль над вооружениями					
10	Антитеза глобального Севера и глобального Юга					
Кейс	Кейс-задача					
1	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Индии	Формирует комплексный всесторонний систематический анализ, применяет	Формирует комплексный анализ, применяет профессиональную лексику, грамотно,	Анализ выполнен корректно. Ответ краткий, ошибки в	Множественные логические ошибки в трактовке, затрудняется с	20
2	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием					

	официальных представителей КНР.				
3	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Японии.	профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения.	логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи, допуская незначительные ошибки, неточности.	применении профессиональной терминологии. Слабо ориентируется в материалах СМИ, логические суждения значительно отступают от оригинального текста.	применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах.
4	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Республики Корея.	Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи.	Затруднения при аналитических операциях.		
5	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей США.	Свободно оперирует не предусмотренными программой приобретенными знаниями. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.	Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.		
6	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей КНДР.				
7	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Российской Федерации по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
8	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Японии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
9	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Республики Корея по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
10	Укажите, какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНДР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции США по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Индии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Российской Федерации на				

	международную тематику и определите для себя ведущий тренд					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Японии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Республики Корея на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ США на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНДР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Индии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					

Сумма баллов, набранных студентом по всем заданиям, переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по государственному экзамену	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения защиты ВКР

Таблица 5 – Описание критериев оценки ВКР с указанием оценочного средства

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции, балл				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения		
ОПК2	Использование информационно-коммуникационных технологий и программных средств для оформления графических материалов (таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, карт). Четкость, наглядность графического материала. Соответствие информационной и библиографической культуры и требованиям информационной безопасности	При оформлении ВКР выбраны и успешно применены информационно-коммуникационные технологии и программные средства: таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки ВКР имеют четкие и ясные контуры, масштабирование без потери качества. Графические изображения наглядны и упрощают восприятие данных. Карты соответствуют географическим контурам. Графические материалы сформированы на основе информационной и библиографической культуры и требованиям информационной безопасности	При оформлении ВКР выбраны и успешно применены информационно-коммуникационные технологии и программные средства: таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки ВКР имеют четкие и ясные контуры, масштабирование без потери качества. Незначительные ошибки в оформлении, последовательности данных, присутствуют опечатки. Графические изображения наглядны и упрощают восприятие данных. Карты соответствуют географическим контурам. Графические материалы сформированы на основе информационной и библиографической культуры и требованиям	При оформлении ВКР выбраны и применены информационно-коммуникационные технологии и программные средства: изображения рисунки, таблицы, диаграммы ВКР имеют нечеткие и неясные контуры, масштабирование имеет погрешности. Графические изображения не упрощают восприятие данных, применены для материала, не требующего графической наглядности. Карты соответствуют географическим контурам. Графические материалы сформированы на основе информационной и библиографической культуры и требованиям	При оформлении ВКР выбраны неподходящие информационно-коммуникационные технологии и программные средства для создания наглядности изображения. Стили оформления элементов таблицы, диаграммы, рисунка, карты делают нечитаемым весь текст, таблицы, диаграммы, рисунков или их части. Карты имеют погрешности географических контуров. Графические материалы сформированы без учета требований библиографической культуры и требованиям информационной	Графические материалы (таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки, карты)	Задание: пп.1.1., 2.1., 2.3

			информационной безопасности	информационной безопасности	безопасности		
ОПК3	Соответствие смысловых конструкций, полученных из оригинальных текстов и источников, тематике ВКР. Содержательная значимость эмпирических данных (анкет, опросов, интервью, личных наблюдений, экспериментов). Степень систематизации и самостоятельность интерпретации эмпирических данных	Смысловые конструкции, полученные из оригинальных текстов и источников, полностью соответствуют тематике ВКР. Логичность, полнота изложения. Эмпирические данные приводятся в соответствующих логике темы частях ВКР. Приведенные эмпирические данные содержательно значимы и способствуют раскрытию темы. Продемонстрирована высокая степень систематизации эмпирических данных. Данные самостоятельно обработаны, интерпретированы, приведены в соответствующей логике изложения части ВКР.	Смысловые конструкции, полученные из оригинальных текстов и источников, полностью соответствуют тематике ВКР. Эмпирические данные приводятся в соответствующих логике темы частях ВКР. Присутствует 1-2 незначительных ошибки, неточности, недочета в подходе к графической подаче эмпирического материала. Приведенные эмпирические и способствуют раскрытию темы, систематизированы на высоком профессиональном уровне. Данные самостоятельно обработаны, интерпретированы, приведены в соответствующей логике изложения части ВКР.	Смысловые конструкции, полученные из оригинальных текстов и источников, полностью соответствуют тематике ВКР. Эмпирические данные приводятся в хаотичном порядке, без увязки с логикой изложения. Большая часть приведенных эмпирических данных содержательно не значима или не способствует раскрытию темы. Эмпирические данные интерпретируются, но не систематизированы, размещены в разных частях текста, не связаны слогикой изложения.	Смысловые конструкции, полученные из оригинальных текстов и источников, не соответствуют тематике ВКР. Эмпирические данные использованы в единичном случае или не использованы. Приведенные эмпирические данные содержательно не значимы или не имеют отношения к теме. Эмпирические данные, упомянутые в тексте, не систематизированы или не обработаны	Текстовая часть ВКР Анкеты, опросы, интервью, личные наблюдения, эксперименты	Задание: пп.1.1., 1.2, 2.1., 2.3
ОПК4	Наличие объяснения причинно-следственной связи. Наличие характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Дана подробная, всесторонняя, глубокая характеристика и сделаны оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках тематике ВКР. Во введении (актуальность) выявлены связи названных	Дана подробная характеристика и сделаны оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках тематике ВКР. Во введении (актуальность) выявлены связи названных событий	Дана достаточно полная характеристика и сделаны оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках тематике ВКР. Во введении	Характеристика и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках тематике ВКР отсутствуют.	Введение (актуальность), Аннотация, Содержание ВКР Текстовая часть ВКР	Задание: введение, содержание, пп.1.1., 2.1., 2.2., заключение

	Наличие выявления связи названных событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Содержание ВКР последовательно, ясно, логично. Текст ВКР выстроен согласно причинно-следственной связи между уже изложенным и последующим материалом. Заключение ВКР имеет четкую связь между изложенным в тексте ВКР, содержит главные выводы.	событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Содержание ВКР последовательно, ясно, логично. Текст ВКР выстроен согласно причинно-следственной связи между уже изложенным и последующим материалом. Заключение ВКР имеет четкую связь между изложенным в тексте ВКР, содержит главные выводы. Присутствует 1-2 незначительных ошибки, неточности, недочета.	и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Содержание ВКР последовательно, ясно, логично. Текст ВКР выстроен согласно причинно-следственной связи между уже изложенным и последующим материалом. Заключение ВКР имеет четкую связь между изложенным в тексте ВКР, содержит главные выводы. Присутствует 1-2 незначительных ошибки, неточности, недочета.	(актуальность) не выявлены связи названных событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Содержание ВКР последовательно, ясно, логично. Текст ВКР достаточно последователен, прослеживается причинно-следственная связь между уже изложенным и последующим материалом. Заключение содержит главные выводы.	Во введении (актуальность) не выявлены связи названных событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Содержание ВКР имеет нарушения причинно-следственных связей. Текст ВКР логически не последователен. Заключение имеет значительные расхождения с текстом ВКР.		
ОПК5	Наличие публикации (публикаций) в научных журналах и средствах массовой информации. Опубликованные материалы имеют общественно-политическую направленность	Публикации в научных журналах и средствах массовой информации имеют общественно-политическую направленность, отражая основные выводы ВКР	Публикация в научных журналах (средствах массовой информации) имеет общественно-политическую направленность, соответствует тематике ВКР.	Публикация не соответствует тематике ВКР.	Текст публикаций не прилагается к ВКР	Апробация работы: публикации общественно-политической направленности	Задание: приложение-апробация
ОПК7	Соответствие оформления ВКР установленным требованиям ВГУЭС. Полнота списка	Оформление соответствует требованиям ВГУЭС. Общее количество используемых источников значительно больше	Оформление соответствует требованиям ВГУЭС. Общее количество используемых источников	Оформление соответствует требованиям ВГУЭС. Количество используемых	Оформление не соответствует требованиям ВГУЭС. Изучено количество	Титульный лист, текст ВКР, список использованных	Задание: оформление (последний пп.)

	использованных источников для раскрытия темы ВКР. Правила цитирования текста.	необходимого минимума 40, включая литературу на иностранных языках (более 10 наименований). Подобраны периодические и так и неперидические издания по тематике исследования. Соблюдаются правила внутритекстового цитирования.	значительно больше необходимого минимума 40, включая литературу на иностранных языках (8-9 наименований). Подобраны периодические и так и неперидические издания по тематике исследования. Соблюдаются правила внутритекстового цитирования.	источников около 40. Количество источников на иностранных языках менее 8. Используется литература в основном давних лет издания. Соблюдаются правила внутритекстового цитирования.	литературы значительно менее 40. Нет или 1-2 наименования источников на иностранных языках. Нарушены правила внутритекстового цитирования. Имеются серьезные ошибки в библиографическом оформлении источников.	нных источников	
УК1	Проведение научного поиска, знание степени изученности рассматриваемой проблемы. Наличие обоснований для представленных суждений и критического анализа; практической и теоретической значимости. Оценка аргументации в целом как профессионально приемлемой или неприемлемой. Выведение общих закономерностей, выделение главного, синтез частей информации в целое.	Во введении приводится подробный обзор степени изученности проблемы. Всестороннее глубокое понимание степени изученности темы, систематизация данных. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Критические оценки корректны. Элементы темы рассматриваются в совокупности отношений и связей между ними в соответствии с системным подходом.	Во введении приводится подробный обзор степени изученности проблемы. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Критические оценки и аргументация в целом профессионально приемлема. Элементы темы рассматриваются в совокупности отношений и связей между ними в соответствии с системным подходом.	Во введении приводится краткий обзор степени изученности проблемы. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Критические оценки и аргументация в целом профессионально приемлема. Элементы темы рассматриваются в совокупности отношений и связей между ними в соответствии с системным подходом.	Во введении приводится краткий обзор степени изученности проблемы, не обозначены основные работы по теме. Факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. не отличает. Собственные суждения не грамотны, не логичны. Критические оценки и аргументация профессионально неприемлема. Логическая связь между элементами темы не прослеживается или отсутствует.	Введение (обзор литературы, практическая и теоретическая значимость), Содержание ВКР, Заключение	Задание: введение, 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., заключение
УК2	Формулировки цели и	Цели и задачи ВКР	Цели и задачи ВКР	Цели и задачи ВКР	Формулировка цели	Введение	Задание:

	задач. Правомочность заимствований.	определены четко и логично. В рамках поставленной цели определен соответствующий ей круг задач. Выбраны оптимальные способы решения задач, наиболее эффективные для раскрытия темы. В тексте ВКР отсутствуют необоснованные заимствования; % заимствований соответствует установленным на выпускающей кафедре требованиям.	определены четко и логично. В рамках поставленной цели определен соответствующий ей круг задач. Одна-две из формулировки имеют незначительные неточности. Выбраны оптимальные способы решения задач, наиболее эффективные для раскрытия темы. В тексте ВКР отсутствуют необоснованные заимствования; % заимствований соответствует установленным на выпускающей кафедре требованиям.	определены логично, круг задач в целом соответствует поставленной теме. Выбраны оптимальные способы решения задач, в целом тема раскрыта. В тексте ВКР присутствуют необоснованные заимствования, однако % заимствований соответствует установленным на выпускающей кафедре требованиям.	не соответствует теме ВКР. Определенный круг задач не раскрывает тему. В тексте ВКР присутствуют необоснованные заимствования; % заимствований ниже установленных выпускающей кафедрой.	(цели и задачи) Включенный в ВКР отчет о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат»	введение, приложение («Антиплагиат»)
УК3	Наличие информации об участии в социально-значимом проекте (мероприятии) в составе команды	При выполнении ВКР использует в данные, полученные в результате реализации социально-значимого проекта (мероприятия) в условиях социального взаимодействия и командной работы. Указывает собственную роль при выполнении командной работы	При выполнении ВКР использует в данные, полученные в результате реализации социально-значимого проекта (мероприятия) в условиях социального взаимодействия и командной работы. Указывая собственную роль при выполнении командной работы, допускает незначительные неточности и затруднения	При выполнении ВКР использует в данные, полученные в результате реализации социально-значимого проекта (мероприятия) в условиях социального взаимодействия и командной работы. Не указана собственная роль при выполнении командной работы.	Нет упоминания участия в реализации социально-значимого проекта (мероприятия) в условиях социального взаимодействия и командной работы.	Текстовая часть ВКР Аprobация работы: публикации основных результатов исследования	Задание: 2.3, приложение (об участии в проектной деятельности)
УК5	Наличие уважения к особенностям иных культур	В тексте ВКР присутствует культурный контекст с позиций уважения к особенностям иных культур. Отсутствуют предрассудки, негативные чувства,	В тексте ВКР присутствует культурный контекст с позиций уважения к особенностям иных культур. Отсутствуют	В тексте ВКР присутствует культурный контекст с позиций уважения к особенностям иных культур. Присутствуют	В тексте ВКР присутствуют негативные чувства, критические оценки другой культуры. Прослеживаются	Текстовая часть ВКР	Задание: 1.1.

		критические оценки к другой культуре в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	предвззудки, негативные чувства, критические оценки к другой культуре в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Одна-две из формулировки имеют незначительные неточности.	предвззудки в оценке другой культуры в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	элементы межкультурной интолерантности в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
--	--	--	---	--	---	--	--

Таблица 6 – Описание критериев оценки процедуры защиты ВКР с указанием оценочного средства

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции, балл				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения		
ОПК4	Наличие объяснения и передача в устной речи причинно-следственной связи. Наличие характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Степень развернутости речевого высказывания.	Речь связная, переданы причинно-следственные связи. Логика построения речи передает характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Выявлены связи названных процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития современных международных отношений. Форма речи развернутая, используются все возможности символического выражения смыслов и значений. Импровизация, творчество, полное владение профессиональной терминологией.	Речь связная, переданы причинно-следственные связи. Логика построения речи передает характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Выявлены связи названных процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития современных международных отношений. Форма речи развернутая, используются все возможности символического выражения смыслов и значений. Импровизация, творчество, полное владение профессиональной терминологией, допускает 1-2 незначительные ошибки.	Речь достаточно связная, прослеживаются причинно-следственные связи. Логика построения речи передает характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Связи названных процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития современных международных отношений нечеткие или отсутствуют. Ответы краткие, значение оценочных суждений не поясняются. Использует профессиональную терминологию.	Речь достаточно связная. Логика построения речи не передает характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Связи названных процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития современных международных отношений нечеткие или отсутствуют. Затрудняется с ответом на вопрос, предметом речи не владеет, не использует профессиональную терминологию.	Защита ВКР	Оценочный лист защиты ВКР
ОПК6	Соблюдение организационного порядка защиты ВКР,	Соблюдает установленный организационный порядок защиты ВКР. Исполняет все	Соблюдает установленный организационный порядок	Соблюдает установленный организационный	Соблюдает установленный организационный	Защита ВКР	Оценочный лист защиты

	исполнение управленческих решений	необходимые требования к подготовке, принятию и исполнению и документов, раздаточных материалов, презентации доклада с позиций достижения поставленной цели	защиты ВКР. Исполняет все необходимые требования к подготовке, принятию и исполнению и документов, раздаточных материалов, презентации доклада с позиций достижения поставленной цели. Допускает 1-2 неточности	порядок защиты ВКР. Исполняет необходимые требования к подготовке документов. Предоставлены не в полном объеме раздаточные материалы, презентация доклада.	порядок защиты ВКР. Не предоставлены документы, раздаточные материалы, презентация доклада. Создает управленческие проблемы, нарушает порядок защиты ВКР		ВКР
УК6	Своевременное предоставление документов, раздаточных материалов, презентации доклада. Соблюдение регламента проведения мероприятий и действий	Адекватно распределяет время на подготовку к защите ВКР, оформление документов, раздаточных материалов, презентации доклада. Соблюдает регламент устного доклада, процедуры защиты.	Адекватно распределяет время на подготовку к защите ВКР, оформление документов, раздаточных материалов, презентации доклада. Соблюдает регламент устного доклада, процедуры защиты, допуская 1-2 неточности.	Оформление документов, раздаточных материалов, презентации не укладывается в отведенное время. На защиту не предоставлены раздаточные материалы, есть незавершенность в слайдах презентации доклада. Соблюдает регламент устного доклада, процедуры защиты.	На защиту не предоставлены вовремя документы, раздаточные материалы, презентация доклада.	Защита ВКР	Оценочный лист защиты ВКР
УК7	Уровень физической подготовленности	Выглядит физически крепким. Уровень физической подготовленности соответствует цели обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на процедуре защиты ВКР	Выглядит достаточно крепким физически. Уровень физической подготовленности соответствует цели обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на процедуре защиты ВКР	Выглядит не крепким физически. Уровень физической подготовленности позволяет выполнять двигательные действия, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на процедуре защиты ВКР	Выглядит физически не крепким. Уровень физической подготовленности вызывает выполнять двигательные действия, необходимые для обеспечения полноценной социальной и	Защита ВКР	Оценочный лист защиты ВКР

					профессиональной деятельности на процедуре защиты ВКР		
УК8	Культура безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности, самостоятельно соблюдает требования безопасности при эксплуатации оборудования, необходимого для обеспечения процедуры защиты ВКР. Соблюдает требования отсутствия в помещении опасных и вредных факторов, оказывающих существенное влияние на самочувствие человека	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности. Необходима небольшая помощь при эксплуатации оборудования, необходимого для обеспечения процедуры защиты ВКР. Соблюдает требования отсутствия в помещении опасных и вредных факторов, оказывающих существенное влияние на самочувствие человека	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности. Самостоятельно не способен соблюдать требования безопасности при эксплуатации оборудования, необходимого для обеспечения процедуры защиты ВКР. Соблюдает требования отсутствия в помещении опасных и вредных факторов, оказывающих существенное влияние на самочувствие человека	Нарушает требования безопасности при эксплуатации оборудования, необходимого для обеспечения процедуры защиты ВКР. Нарушает требования отсутствия в помещении опасных и вредных факторов, оказывающих существенное влияние на самочувствие человека	Защита ВКР	Оценочный лист защиты ВКР
ПКВ1	Применение положения нормативно-правовых документов, норм и принципов международного права	Опирается в ответе на поставленный вопрос на нормативно-правовые документы, нормы и принципы международного права. Демонстрирует всестороннее, глубокое знание. Юридически квалифицирует факты и события, соответствующие профессиональной ситуации	Опирается в ответе на поставленный вопрос на нормативно-правовые документы, нормы и принципы международного права. Юридически квалифицирует факты и события, соответствующие профессиональной ситуации. Допускает 1-2 незначительные ошибки	Применяет в ответе на поставленный вопрос нормативно-правовые документы, нормы и принципы международного права. Допускает значительные ошибки и отсутствие отдельных знаний в толковании международных нормативно-правовых документов	Не применяет в ответе на поставленный вопрос положения нормативно-правовых документов, норм и принципов международного права, соответствующие профессиональной ситуации	Защита ВКР	Оценочный лист защиты ВКР
ПКВ2	Применение терминологии международно-политической науки и	В ответе на вопрос свободно опирается на теоретические подходы к изучению международных отношений.	В ответе на вопрос опирается на теоретические подходы к изучению международных	Применяет основные термины международно-политической науки.	Не применяет в ответе на поставленный вопрос	Защита ВКР	Оценочный лист защиты ВКР

	теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	Уверенно, всесторонне и глубоко владеет широким спектром терминологии международно-политической науки. Использует смысловые конструкции, опирающиеся на анализ развития международных отношений в историческом и современном контекстах. Теоретически аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	отношений. Уверенно владеет широким спектром терминологии международно-политической науки. Использует смысловые конструкции, опирающиеся на анализ развития международных отношений в историческом и современном контекстах. Теоретически аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК, допуская 1-2 незначительных неточности.	Демонстрирует понимание различных подходов к изучению международных отношений. Использует смысловые конструкции, опирающиеся на анализ развития международных отношений в историческом и современном контекстах. Использует терминологию международно-политической науки в аргументации своей точки зрения при ответе на вопросы ГЭК.	теоретические подходы к изучению международных отношений. Демонстрирует непонимание логики развития международных отношений в историческом и современном контекстах. В аргументации своей точки зрения при ответе на вопросы членов ГЭК не использует терминологию международно-политической науки		
ПКВ3	Наличие характеристик и оценок Азиатско-Тихоокеанского региона, соответствующих профессиональной ситуации	Логично, связно, грамотно использует оптимальные для аргументации своей точки зрения характеристики и оценки Азиатско-Тихоокеанского региона. В ответе на вопрос демонстрирует уверенное владение данными физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей АТР. Суждения самостоятельны.	Логично, связно, грамотно использует оптимальные для аргументации своей точки зрения характеристики и оценки Азиатско-Тихоокеанского региона. В ответе на вопрос демонстрирует уверенное владение данными физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей АТР, допуская 1-2 незначительных неточности.	В целом логично использует оптимальные для аргументации своей точки зрения характеристики и оценки Азиатско-Тихоокеанского региона. В ответе на вопрос демонстрирует непонимание физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей АТР	Не использует для аргументации своей точки зрения характеристики и оценки Азиатско-Тихоокеанского региона. Не ориентируется в физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей АТР.	Защита ВКР	Оценочный лист защиты ВКР
ПКВ4	Наличие связи между	Приводит примеры из личного	Приводит примеры из	Затрудняется привести	Демонстрирует	Защита	Оценочн

	выполненной ВКР и практикой реализации проектов, проведения мероприятий в качестве исполнителя	опыта практической работы, проектной деятельности, организации мероприятий, свободно оперирует приобретенными знаниями, демонстрируя глубокое понимание	личного опыта практической работы, проектной деятельности, организации мероприятий	примеры из личного опыта практической работы, проектной деятельности, организации мероприятий	непонимание связи между ВКР и собственной практической работой, проектной деятельностью, организацией мероприятий	ВКР	ый лист защиты ВКР
--	--	---	--	---	---	-----	--------------------

6 Описание процедуры оценивания (защита ВКР)

Вес каждого элемента задания на ВКР распределен следующим образом (таблица 7):

Таблица 7 – Распределение баллов в рамках подготовки ВКР¹

Код контролируемые компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции
		Количество баллов Максимальное 50
УК-1	Проведение научного поиска, знание степени изученности рассматриваемой проблемы. Наличие обоснований для представленных суждений и критического анализа; практической и теоретической значимости. Оценка аргументации в целом как профессионально приемлемой или неприемлемой. Выведение общих закономерностей, выделение главного, синтез частей информации в целое.	6
УК-2	Формулировки цели и задач. Правомочность заимствований.	6
УК-3	Наличие информации об участии в социально-значимом проекте (мероприятии) в составе команды	5
УК-5	Наличие уважения к особенностям иных культур	5
ОПК-2	Использование информационно-коммуникационных технологий и программных средств для оформления графических материалов (таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, карт). Четкость, наглядность графического материала. Соответствие информационной и библиографической культуры и требованиям информационной безопасности	6
ОПК-3	Соответствие смысловых конструкций, полученных из оригинальных текстов и источников, тематике ВКР. Содержательная значимость эмпирических данных (анкет, опросов, интервью, личных наблюдений, экспериментов). Степень систематизации и самостоятельность интерпретации эмпирических данных	6
ОПК-4	Наличие объяснения причинно-следственной связи. Наличие характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Наличие выявления связи названных событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	6

¹ Баллы нужно распределить между ВКР и процедурой защиты ВКР.

ОПК-5	Наличие публикации (публикаций) в научных журналах и средствах массовой информации. Опубликованные материалы имеют общественно-политическую направленность	5
ОПК-7	Соответствие оформления ВКР установленным требованиям ВГУЭС. Полнота списка использованных источников для раскрытия темы ВКР. Правила цитирования текста.	5
Итого: 9		
Итого максимальный балл		50

Оценка компетенций, отнесенных к ВКР, отражается в отзыве руководителя ВКР.

Таблица 8 – Распределение баллов в рамках защиты ВКР

Код контролируемые компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции
		Количество баллов Максимальное 50
УК-6	Своевременное предоставление документов, раздаточных материалов, презентации доклада. Соблюдение регламента проведения мероприятий и действий	5
УК-7	Уровень физической подготовленности	5
УК-8	Культура безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	5
ОПК-4	Наличие объяснения и передача в устной речи причинно-следственной связи. Наличие характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Степень развернутости речевого высказывания.	6
ОПК-6	Соблюдение организационного порядка защиты ВКР, исполнение управленческих решений	5
ПКВ-1	Применение положения нормативно-правовых документов, норм и принципов международного права	6
ПКВ-2	Применение терминологии международно-политической науки и теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	6
ПКВ-3	Наличие характеристик и оценок Азиатско-Тихоокеанского региона, соответствующих профессиональной ситуации	6
ПКВ-4	Наличие связи между выполненной ВКР и практикой реализации проектов, проведения мероприятий в качестве исполнителя	6
Итого: 9		
Итого максимальный балл		50

Итого:	91-100	76-90	61-75	60-0
--------	--------	-------	-------	------

На основании критериев, приведенных в табл. 6 комиссия ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку. Сумма баллов, набранных студентом в ходе защиты ВКР, переводится в оценку в соответствии с таблицей 9.

Итоговая оценка выставляется студенту государственной экзаменационной комиссией на основании защиты ВКР и оценки материалов, предоставленных руководителем ВКР в форме отзыва.

Таблица 9 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по защите ВКР	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

7 Пример задания на ВКР (типовое)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
(ВГУЭС)
ИНСТИТУТ ПРАВА
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и
права
_____ Р.И. Гриванов
« ____ » _____ 2020

ЗАДАНИЕ на бакалаврскую работу

Студентке: гр. Б-МО-19 Иванова Анна Ивановна

1. Тема работы: «Перспектива объединения государств Корейского полуострова на современном этапе»

Утверждена приказом по университету № _____ от _____

2. Срок сдачи работы: 30 марта 2020 г.

3. Исходные данные по работе: международные правовые документы, официальные источники и источники периодической печати на русском, английском и корейском языках, учебная и справочная литература, статистическая информация

4. Содержание бакалаврской работы:

Введение. Определить актуальность темы, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи работы, методологическую базу исследования, источники информации, практическую и теоретическую значимость работы.

Введение. Актуальность: обосновать причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических процессов и тенденций к объединению государств Корейского полуострова в их взаимосвязи с региональным, национальным, глобальным уровнем развития современного мира (ОПК-4). Цели и задачи: оптимальные и наиболее эффективные для раскрытия темы (УК-2). Степень изученности проблемы: проведение научного поиска и обзор степени изученности подробный, критические оценки и аргументация грамотна (УК-1). Наличие обоснований для представленных суждений и критического анализа; практической и теоретической значимости (УК-1).

Содержание ВКР: последовательно, логично, ясно, соответствует причинно-следственным связям темы (ОПК-4). В формулировках названий глав и подпунктов отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., профессионально формулировать критические оценки, научный поиск, отраженный в структуре содержания должен соответствовать степени изученности проблемы (УК-1).

1. Объединение как необходимость: политика двух Корейских государств на современном этапе

1.1 Северокорейское направление в политике Республики Корея

Рассмотреть внутривнутриполитическую ситуацию в республике Корея и КНДР, изменения в политике государств, благодаря которым снова заговорили о сближении стран. Выявить и объяснить связи политики двух Корейских государств на современном этапе и тенденции к объединению, понимаемой как необходимость на национально-государственном уровне (ОПК-4). Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для оформления графических материалов (таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, карт), в том числе, графически представленных данных, полученных на основании оригинальных текстов и источников (ОПК-2).

Дать подробную характеристику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, оказывающих влияние на общую динамику и изменения во внутренней и внешней политике государств Корейского полуострова. Объяснить связь событий и процессов вокруг вопроса объединения с закономерностями и тенденциями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном и региональном уровнях (ОПК-4). На основании оригинальных текстов и источников, соответствующих тематике, проанализировать северокорейское направление в политике РК (ОПК-3).

1.2 Воссоединение Кореи как национальная идея КНДР.

Изучить особенности корейской культуры, оказывающей влияние на современные процессы, в том числе в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). Привлекать соответствующие проблеме национального объединения смысловые конструкции в том числе, графически представлять данные, полученные на основании оригинальных текстов и источников (ОПК-3). Использовать информационно-коммуникационную технологию и программные средства для оформления графических материалов (таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, карт), в том числе, графически представленных данных, полученных на основании оригинальных текстов и источников (ОПК-2). Сделать выводы по главе, рассматривая основные элементы формирования национальной идеи объединения во всей совокупности установленных связей (УК-1).

2. Роль межкорейских отношений на современном этапе объединения Кореи

2.1 Международный порядок и его влияние на стабильность в регионе

Дать краткую характеристику проблематики стабильности в АТР с точки зрения современного международного порядка на основании оригинальных текстов и источников (ОПК-3). С точки зрения системного подхода проанализировать историю и современный этап международных отношений в АТР, роль северо-корейской ядерной проблемы, аргументировать суждение (УК-1). Объяснить причинно-следственную общественно-политических и социально-экономических событий и процессов на Корейском полуострове, связать с уже изложенным материалом (ОПК-4).

2.2 Межкорейские саммиты: потепление отношений

Анализ международной правовой документации по вопросам ядерной программы КНДР, договоренностей межкорейских саммитов, совместных деклараций, двусторонних проектов государств Корейского полуострова с державами АТР, систематизировать данные, объяснить причинно-следственные связи (ОПК-4), оценить динамику межкорейского переговорного процесса. Выявить главное в динамике межкорейской проблемы и ее международно-правового аспекта, синтезировать полученную информацию в целом, вывести общие закономерности (УК-1). Объяснить причинно-следственную связь процессов на Корейском полуострове, связать с уже изложенным материалом (ОПК-4).

2.3 Перспективы развития межкорейских отношений в контексте объединения Кореи

Проанализировать общественное мнение и готовность народов Кореи к сближению друг с другом на основе эмпирических данных (анкет, опросов, интервью, личных наблюдений), самостоятельно обработанных, интерпретированных (ОПК-3). Использовать

информационно-коммуникационные технологии и программные средства для оформления графических материалов (таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, карт), в том числе, графически представленных данных, полученных на основании оригинальных текстов и источников (ОПК-2). При выполнении работ по сбору опросных данных в рамках участия проектной деятельности, обозначить собственную роль в командной работе, отметить самостоятельно собранную часть информации (УК-3). Выявить специфические риски межкорейского конфликта и потенциала вмешательства иностранных держав, критически оценить и аргументировать (УК-1). Сделать самостоятельные выводы по главе, отражающие основное в изложении главы (УК-1).

Заключение: общие выводы по работе (какие задачи решены в ходе выполнения работы: какие особенности и закономерности межкорейских отношений выявлены (УК-1), какие международно-политические нормы лежат в основе отношений государств Корейского полуострова, как оценены перспективы объединения государств Корейского полуострова на современном этапе, в чем состоит роль сверхдержав в потеплении отношений, какие перспективы объединения стран с точки зрения мирового порядка выявлены, какие оценки в общественном мнении народов Кореи говорят о сближении. Изложить главные выводы работы (ОПК-4)).

Список использованных источников (не менее 40 источников не старше 2015 г. выпуска; в списке источников не менее 15 на иностранных языках – русском и корейском. Полнота списка использованных источников соответствует необходимому объему литературы для раскрытия темы (ОПК-7)).

Составить аннотацию ВКР (выстроить логически последовательно, согласно тексту ВКР (ОПК-4)).

Приложения: графические материалы (таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки, карты); апробация работы (две публикации общественно-политической направленности в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5), в случае выполнения публикаций в рамках участия проектной деятельности, обозначить собственную роль в командной работе (УК-3); отчет о результатах проверки ВКР в системе ВГУЭС «Антиплагиат», соответствующий не более 35% заимствования, т.е. 65% оригинальности (УК-2).

Оформить работу в соответствии со стандартами ВГУЭС (ОПК-7).

5. Перечень графических материалов - раздаточные материалы для членов ГЭК (6-8 копий презентационного материала: доклада на листах формата А4; раздаточные материалы: данные опросов и интервью в форме таблиц и/или диаграмм; копии материалов из газет Республики Корея, посвященных вопросу объединения).

6. Календарный график работ.

Введение: 15.02.2020

Первая глава: 15.02.2020

Вторая глава: 25.02.2020

Третья глава: 05.03.2020

Заключение: 30.03.2020

Срок предоставления ВКР на кафедру: 02.04.2020

Консультант по нормоконтролю – Горян Э.В.

Дата выдачи задания: 04.02.2020

Руководитель ВКР, канд.истор.наук, доцент
Н.В.

Котляр

Задание получил:

Иванова А.И.

8 Пример оценочного листа на защиту ВКР

Таблица 9 – Оценочный лист на защиту ВКР

Качество защиты ВКР				
Показатель	Полностью сформирована	Не полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
Связность, развернутость речи, логичность (ОПК4)	Связность и грамотность речи; импровизация, творчество; свободное владение материалом	Связность и грамотность речи; импровизация, творчество; свободное владение материалом, допущение 1-2 незначительных ошибки	Речь достаточно связная; ответы краткие, значение оценочных суждений не поясняются	Логика построения речи спутанная. Затрудняется с ответом
Соблюдение организационного порядка защиты ВКР (ОПК6)	Соблюдает установленный организационный порядок защиты ВКР; подготовки документов, материалов, презентации доклада	Соблюдает установленный организационный порядок защиты ВКР; подготовки документов и материалов. 1-2 незначительных ошибки в презентации материала	Предоставлены не в полном объеме раздаточные материалы. Презентация доклада имеет логические несоответствия, отсутствуют отдельные структурные элементы	Не предоставлены документы, раздаточные материалы, не готова презентация доклада
Соблюдение регламента выступления (УК6)	Соблюдается	Незначительные отхождения от регламента	Рачительные отхождения от регламента защиты и времени выступления	Полное несоблюдение регламента защиты и времени выступления
Физическое состояние, активность (УК7)	Соответствует цели обеспечения полноценной деятельности на процедуре защиты	В целом соответствует цели обеспечения полноценной деятельности на процедуре защиты	В целом соответствует цели обеспечения деятельности на процедуре защиты	Нарушения активности
Культура безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК8)	Соблюдена полностью	Соблюдена не в полной мере	Не имеет серьезных нарушений	Нарушена
Применение положений нормативно-правовых документов, норм и принципов международного права (ПКВ1)	Опирается в ответе на поставленный вопрос на нормативно-правовые документы	Опирается в ответе на поставленный вопрос на нормативно-правовые документы, допускает 1-2 незначительных неточности	Применяет в ответе, значительно ошибается в толковании, испытывает значительные затруднения	Не применяет в ответе, не способен толковать нормативно-правовые документы
Применение терминологии международно-политической науки (ПКВ2)	Свободно владеет всем спектром терминологии	Свободно владеет терминологией (1-2 незначительных неточности)	Применяет основные термины, испытывает значительные затруднения с трактовкой	Путается в терминах
Наличие характеристик и оценок Азиатско-Тихоокеанского региона (ПКВ3)	Демонстрирует уверенное, глубокое, всестороннее владение характеристиками АТР	Демонстрирует уверенное владение характеристиками АТР	В целом логично использует, не смысловые ошибки	Не применяет в ответе, испытывает затруднения

<p>Наличие связи между ВКР и практикой реализации проектов, проведения мероприятий в качестве исполнителя (ПКВ4)</p>	<p>Приводит примеры из личного опыта практической/ проектной деятельности, свободно поясняет собственную роль в проекте</p>	<p>Приводит примеры из личного опыта практической/проектной деятельности, организации мероприятий</p>	<p>Затрудняется привести примеры из личного опыта практической работы, проектной деятельности, организации мероприятий</p>	<p>Демонстрирует непонимание связи между ВКР и собственной практической/проектной работой</p>
--	---	---	--	---