

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОГСЭ.01. Основы философии  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.01. Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 года № 461.

Разработчик: Козлович Наталья Петровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

### 1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Основы философии» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

## 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в том числе:	
– теоретическое обучение	26
– практические занятия	22
– самостоятельная работа	12
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	-

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Понятие философии, возникновение философии, три вопроса Канта		
	2. Мифология и религия как предпосылки возникновения философии	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Предмет и определение философии	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1-9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		
	2. Становление философии в Древней Греции		
	3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Философия Древнего мира и средневековая философия	6	
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	4	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-9

<b>Современная философия</b>	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного		
	2. Особенности русской философии. Русская идея		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Глобальные проблемы современности		
<b>Раздел 2. Структура философского знания и основные направления философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Учение о бытии, теория познания и философия науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания		
	3. Философия науки		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Методы гносеологии		
	2. Направления философии науки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспект первоисточника М. Вебер «Наука как призвание и профессия»	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Философия истории и философия культуры. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-9
	1. Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества.		
	3. Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Философия истории 2. Философия культуры		
2. Философия культуры			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>			

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Предмет философии и ее история	38
2	Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	8
3	Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	18
4	Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	6
5	Тема 1.4 Современная философия	6
6	Раздел 2. Структура философского знания и основные направления философии	22
7	Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и философия науки	12
8	Тема 2.2 Философия истории и философия культуры. Социальная философия	10

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acadm ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф ((ООО ""Акцент"", договор №764 от 43752, лицензия №V8953642, действие от 43770 до 44135)). 4. Google Chrome ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 5. Adobe Acrobat Reader ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 6. Adobe Flash Player ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 7. 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова; НИУ ВШЭ. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 177 с. <https://biblionline.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319#page/1>

2. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина; Институт философии РАН – М.: Юрайт, 2019. – 478 с. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovyfilosofii-433754#page/1>

#### Дополнительная литература

1. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2017. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=898296>



2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/580DD832-2094-4CA7-89BE-168BDA58A88D>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать/понимать: основные категории и понятия философии; роли философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии. Владеет основными понятиями и категориями философии природы, общества, человека. Понимает сущность и социальную значимость философии в жизни человека и общества, своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес. Объясняет философское знание в контексте других сфер культуры, выявляя их общие черты и различия. Имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Знает условия формирования и развития личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. Описывает условия формирования личности.	КОС, вопросы для дифференцированного зачета 1-20
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	Демонстрирует сформированность предметных знаний и способов действий при решении тех или иных задач. Способность анализировать	КОС, вопросы для дифференцированного зачета 1-20

<p>культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, в контексте социальных и этических ценностей; аргументировать свою позицию; осуществлять поиск необходимой информации и использовать ее при написании философского эссе или реферата. Умеет рассуждать, вести общение и дискуссию на основе приобретенных знаний и общечеловеческих ценностей.</p>	
--	---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

ОГСЭ.01. Основы философии  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету Основы философии разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 года № 309.

Разработчик: Козлович Наталья Петровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК1 – ОК 9	31	основные категории и понятия философии
	32	роль философии в жизни человека и общества
	33	основы философского учения о бытии
	34	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
	35	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
	36	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
	У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	31	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	Вопросы к зачету № 1-4 (п.6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских	Конспект лекций	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-17)	Вопросы к зачету № 5-9 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-17)	
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18-21)	Вопросы к зачету № 11-12 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18-21)	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-28)	Вопросы к зачету № 13-14 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-28)	
<b>Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и</b>	33	Способность определять основы философского учения о бытии	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-32)	Вопросы к зачету № 15-16 (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>философия науки</b>	34	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-32)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-32)	
<b>Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия</b>	35	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 33-40)	Вопросы к зачету № 16-20 (п.6.1)
	36	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 33-40)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла Тест №2 (п.5.2)	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 33-40)	

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие «Предмет и определение философии»	31	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	Вопросы к зачету № 1-4 (п.6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
			Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 1-6)	
Тема 1.2 Практическое занятие: «Философия Древнего мира и средневековая философия»	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 7-17)	Вопросы к зачету № 5-9 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 7-17)	
Тема 1.3 Практическое занятие: «Особенности философии Возрождения и Нового времени»	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 18-21)	Вопросы к зачету № 11-12 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 18-21)	
Тема 1.4 Практическое занятие: «Глобальные проблемы современности»	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 22-28)	Вопросы к зачету № 13-14 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 22-28)	
<b>Раздел 2. Структура философского знания и основные направления философии</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие: «Методы гносеологии»	33	Способность определять основы философского учения о бытии	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 29-32)	Вопросы к зачету № 15-16 (п.6.1)



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
», «Направления философии науки»	34	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 29-32)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 29-32)	
Тема 2.2 Практические занятия: «Философия истории», «Философия культуры»	35	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 33-40)	Вопросы к зачету № 16-20 (п.6.1)
	36	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 33-40)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Конспект лекций Письменный опрос (п. 5.1, вопросы 33-40) Тест №1, Тест №2 работа по вариантам (п.5.2)	

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения

образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: коллоквиум, дискуссия)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: контрольная работа)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не

обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы устного (письменного) опроса:

1. Определение философии.
2. Предмет философии.
3. Структура и функции философии.
4. Что такое мифология?
5. Что такое религия?
6. Какие три вопроса сформулировал Кант?
7. Главная тема древнекитайской философии.
8. Что по мнению китайских философов лежит в основе всего сущего?
9. Характерные особенности философии Древнего Китая.
10. Три основных этапа древнеиндийской философии.
11. Основные положения философии Древней Индии.
12. Первая философская школа в Древней Греции.
13. Кто создал понятие в философии – «Логос»?
14. Философия Сократа.
15. Философия Платона.
16. Философия Аристотеля.
17. Три течения в философии Древнего Рима.
18. Основные черты философии эпохи Возрождения.
19. В чем смысл немецкой классической философии?
20. В чем заключается философия позитивизма?
21. Кто основатель философии эволюционизма?
22. Главная идея неопозитивизма.
23. Основной принцип неопозитивизма.
24. Философия прагматизма.
25. Философия экзистенциализма: основные идеи.
26. Философия бессознательного.
27. Представители русской философии.
28. Какие проблемы относят к глобальным?
29. Определение онтологии.
30. Определение гносеологии.
31. Основная тема гносеологии.
32. Методы гносеологии.
33. Общезначимость этики.
34. Кто впервые употребил слово «Этика»?
35. Что такое нравственность?
36. Что представляет собой структура общества?
37. По каким двум моделям строятся социальные отношения?
38. Элементы социальной структуры.
39. Что такое социальная стратификация?
40. Характерные черты стратификации современного общества.

### 5.2 Примеры тестовых заданий

#### Вариант 1

#### 1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

**2. Идея, согласно Платону:**

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

**3. В центре размышлений философов средних веков стоит:**

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

**4. Философия природы Дж. Бруно — это:**

- а) деизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

**5. Согласно Локку, основой всякого познания является:**

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

**6. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:**

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;

**7. Философия Гегеля — это:**

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

**8. Фейербах считал религию:**

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

**9. Назовите основную черту русской философии**

- а) эмпиризм;
- б) позитивизм;
- в) нравственно-религиозный характер;
- г) рационализм.

**10. Материалисты утверждают, что материя — это:**

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

**11. Диалектика — это:**

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

**12. Универсальной формой существования материи является:**

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

**13. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:**

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

**14. Процесс социализации означает:**

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

**15. Гражданское общество – это:**

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- в) партийная политическая система;
- г) конституционная форма правления.

**Вариант 2**

**1. Философия – это:**

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

**2. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям - это:**

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

**3. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:**

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

**4. Средневековая философская мысль:**

- а) отвергала полностью античную философию;

- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

**5. Декарт признавал существование:**

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяженность;
- д) только фактов чувственного восприятия.

**6. Философии Просвещения в целом присуще:**

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

**7. По мнению Канта, категорический императив – это:**

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

**8. В системе Гегеля мировое развитие есть:**

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

**9. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:**

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

**10. Идеалисты утверждают, что:**

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

**11. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:**

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

**12. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:**

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;

в) получения образования;

г) научного познания.

**13. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:**

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

**14. Личность в философии понимается, как:**

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

**15. Составлением глобальных прогнозов занимается:**

а) информатика;

б) евгеника;

в) синергетика;

г) космология;

д) футурология.

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы к зачету:**

1. Понятие философии, ее предмет.
2. Возникновение философии: предпосылки, условия, духовные истоки.
3. Мифология и религия, как предпосылки возникновения философии.
4. Понятие метода в философии. Диалектика и ее альтернативы.
5. Предпосылки философии в Древнем мире.
6. Становление философии в Древней Греции.
7. Философские школы.
8. Учение Платона о бытии и познании. Теория идеального государства
9. Аристотель, его учение о сущности, о причинах и началах бытия и знания.
10. Философия Средневековья: истоки и основная проблематика.
11. Общая характеристика философии Возрождения, ее основные представители.
12. Особенности немецкой классической философии.
13. Особенности русской философии.
14. Общество как предмет философского осмысления.
15. Глобальные проблемы человечества.
16. Социальная структура общества.
17. Типы общества.
18. Социальная сфера общественной жизни. Социальная структура общества. Виды социальных общностей.
19. Политическая сфера жизни общества.
20. Духовная сфера жизни общества.



## 5. Ключи оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.3 Вопросы устного (письменного) опроса:

1. Философия - особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.

2. Предмет философии - это наиболее общие взаимоотношения, закономерности, существующие в системе «мир и человек» на всех уровнях бытия.

3. В структуру философии входят такие разделы (философские дисциплины), как онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), антропология (учение о человеке), социальная философия, философия культуры, а также этика (учение о морали), эстетика (философия искусства, или учение о прекрасном), религиоведение.

Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение.

Функции философии: мировоззренческая; методологическая; гносеологическая; критическая; аксиологическая; социальная; воспитательно-гуманитарная; прогностическая.

4. Мифология - способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории, фантастические повествования о его сотворении, о деяниях богов и героев. В м. Космос предстает как единое целое, образованное взаимодействием и взаимопревращениями живого и мертвого, сознательного и стихийного, человека и окружающей среды.

5. Религия — это вера в существование неких сверхъестественных сил, которые оказывают влияние на окружающую среду, управляют событиями, помогают или вредят людям.

6. Что я могу знать? Что я должен делать? На что смею надеяться?

7. Идея гармонии с природой и общей взаимосвязи человека с космосом.

8. По мнению китайских философов, в основе всего сущего лежит триединство Вселенной, включающее в себя небо, землю и человека. При этом вся энергия пронизана энергией «Ци», которая делится на два начала – женское инь и мужское ян.

9. Культ предков. Китайцы верили, что умершие оказывают большое влияние на судьбы живущих людей. При этом их воздействие имело положительный характер, поскольку в задачи духов входила искренняя забота о здравствующих.

Тесное взаимодействие мужского и женского начала. Согласно древним верованиям, в момент сотворения всего живого Вселенная находилась в состоянии хаоса. Лишь после рождения двух духов Инь и Ян произошло упорядочение Вселенной и разделение ее на два единства – небо и землю. Мужское начало ян взяло под покровительство небо, а женское начало инь – землю.

10. *Ведический* – период ортодоксальной философии индуизма (XV-VI вв. до н. э.).

*Этический* – период создания знаменитых эпосов «Махабхарата» и «Рамаяна», в которых рассматривались глобальные проблемы философии того времени, выход на арену буддизма и джайнизма (VI-II вв. до н. э.).

*Эпоха сур* – период кратких философских трактатов, в которых описаны отдельные проблемы (II в. до н. э.-VII в. н. э.).

11. - совершенствование внутреннего мира человека;

- желание предостеречь от ошибок, которые в будущем могут стать причинами страданий;

- искренняя вера в неизменное нравственное устройство Вселенной;

- восприятие Вселенной как благодатного поля для нравственных поступков;

- неведение – источник всех человеческих страданий, в то время как знание – обязательное условие спасения каждого;

- постижение знаний путем длительного сознательного погружения;

- подчинение слабостей и страстей разуму, который является единственным путем к спасению.

12. Первой философской школой в Древней Греции принято считать школу мыслителя Фалеса в городе Милет. Отсюда произошло название этой школы-милетской. Первая школа философов отличалась тем, что понимала мир как единое целое, не отделяя живые субстанции от неживых.

13. Гераклит создал новое понятие в философии –«Логос» - это своеобразный свод законов созданный божественными силами. Логос, иными словами, голос космоса, но даже услышав, люди не понимают и не принимают его. Всё живое может меняться, но сущность Логоса всегда остаётся прежней.

14. Философия *Сократа* полностью отличается от идеологии его предшественников. В отличие от них, Сократ не предлагает размышлять и созерцать, он предлагает действовать во имя благородных целей. Жить во имя добра – вот основной тезис Сократа. Знания мыслитель рассматривает как общий фундамент для саморазвития личности. «Познай самого себя» – вот основной тезис философа. В 399 году до н. э. Сократа обвинили в богохульстве и растлении молодёжи. Ему был вынесен смертный приговор. Как свободный гражданин Эллады, Сократ был должен принять яд, что он и сделал.

15. Философия *Платона* вобрала в себя основные тезисы Сократа и Пифагора. Мыслитель стал основоположником теории идеализма. Высшее нечто, согласно его теории, есть Благо. Человеческие желания непостоянны и напоминают колесницу запряженную двумя конями. Познание мира, по Платону, – это стремление увидеть в каждом человеке красоту души. А приблизить человека к Благу способна только Любовь.

16. Аристотель обучался в Академии Платона и создал единый комплекс из науки, логики, политики и естествознания. Материя, по мнению *Аристотеля*, то, из чего сделан наш мир, сама по себе она не может ни исчезнуть, ни переродиться, так как инертна. Аристотелем созданы понятия времени и пространства. Он обосновал философию как систему знаний науки. Как и Сократа, этого мыслителя обвинили в безбожии и заставили покинуть Афины. Умер великий философ на чужбине, в городе Халкис.

17. В философии Древнего Рима принято выделять 3 течения, или школы: стоицизм; эпикуреизм; скептицизм.

18. *Антропоцентризм*: основные философские вопросы касаются человека. Он отделяется от божественного начала и рассматривается как самостоятельная система. Человек должен познать и развить себя, определить свои цели, в достижении которых нужно опираться на личные способности;

*Антирелигиозность*: критикуются официальные католические утверждения; философия приобретает гражданский (светский), а не церковный характер. Центром всего больше не является Бог или космос;

*Интерес к античности*: использовались идеи того времени; утверждения, содержащиеся в античных произведениях, составляли основу гуманизма.

19. Немецкая классическая философия – учение об универсальных способах познания бытия. Историки науки выделяют два этапа развития немецкой классической философии. Первый - это философия Просвещения, сутью и смыслом которой является анализ симбиоза человека и культуры. Второй этап, собственно немецкий идеализм, связан с построением картины мира в целом и систематизацией основных знаний человека о природе и познании. (И.Кант, Г.Гегель).

20. Главный вопрос – взаимоотношения философии и науки. Главный тезис – подлинное (положительное) знание может быть получено только специальными науками.

21. Основатель – Герберт Спенсер (1820 - 1903).

22. Главная идея неопозитивизма — философия должна заниматься *логическим анализом языка науки*, поскольку язык, как и язык науки, — главное средство, через которое человек позитивно (достоверно, научно) воспринимает окружающий мир.

23. Основной принцип неопозитивизма — принцип верификации — сравнения всех положений науки с фактами опыта. Лишь тогда положение, понятие имеет смысл, представляет интерес для науки, когда его можно верифицировать — подвергнуть опытной проверке фактами.

24. Прагматизм — философское учение, разработанное в конце XIX века американскими философами Ч. Пирсом, У. Джеймсом и Д. Дьюи. С их точки зрения, Истина той или иной идеи

или теории состоит не в их соответствии реальному положению дел, а в их полезности для решения практических задач. Наши идеи и теории — не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха.

25. Экзистенциализм (или философия существования) — одно из крупнейших направлений в философии XX века. Основная идея экзистенциализма заключается в том, что люди сами вершат свою судьбу и обладают свободой воли.

26. Философия бессознательного рассматривает феномен бессознательного как неотъемлемую часть нашего существования. Она исследует теории, понятия и явления, связанные с бессознательным уровнем человеческого опыта. Философия бессознательного интересуется вопросами о нашем бессознательном восприятии, интуиции, нерациональных стремлениях и подсознательных мотивах.

27. Древнерусского государства русскую философию представляли служители церкви и власть имущие: митрополит Илларион, Никифор, Сергей Радонежский, князь Владимир Мономах и др.

28. К глобальным относятся острые мировые проблемы, которые в силу своей специфики влияют на жизнь и благосостояние всего человечества. Наиболее важными из таких проблем в начале XXI века являются следующие:

- Духовный кризис.
- Распространение массовых заболеваний.
- Угроза войны с применением оружия массового поражения.
- Истощение природных ресурсов планеты.
- Углубление экологического кризиса.
- Демографическая проблема.
- Рост терроризма.
- Неравномерное социально-экономическое развитие регионов и государств планеты.
- Глобальное изменение климата.
- Увеличение сейсмической активности земной коры.

29. Онтология (греч. *ontos* – сущее, *logos* – учение) – философская наука о бытии, основных видах и свойствах бытия.

30. Гносеология (от греческого *gnosis* – знание) есть учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.

31. Основная тема гносеологии – вопрос об объективности знания, вопрос об «отношении сознания к бытию». Как таковая, гносеология представляет собой основную философскую дисциплину.

32. Методы гносеологии это прежде всего философские методы:

- аналитический,
- трансцендентальный
- диалектический,
- феноменологический,
- герменевтический

Это и то, что называют общенаучными методами:

- системный,
- структурно-функциональный,
- вероятностный.

33. Общезначимость этики заключается в том, что она позволяет человеку воплотить свою добродетель в действиях, наслаждаться истинным удовлетворением и преодолевать страдания.

34. Аристотель.

35. Нравственность – это свод неписанных правил, определяющее благонравное поведение человека.

36. Структура общества представляет из себя сложную систему, состоящую из множества групп. Человек одновременно может входить в несколько таких общностей. Существуют разные

основания для их выделения: пол и возраст, профессия, интересы, политические взгляды, национальность, уровень дохода. Эти группы постоянно взаимодействуют друг с другом.

37. Социальные отношения могут строиться по двум моделям.

Сотрудничество — это вид взаимоотношений, который ориентирован на совместное достижение цели, строится на основе дружбы, партнёрства, взаимного уважения. Для такой модели взаимодействия характерна устойчивость, стремление к компромиссам, поддержка, благодарность, справедливость, искренность.

Соперничество — это вид социальных отношений, участники которого стремятся доказать своё превосходство, подчинить другого человека. Для такой модели характерна конкуренция, зависть, унижение. Часто соперничество приводит к конфликту.

38. В состав социальной структуры входит множество частей, которые постоянно взаимодействуют друг с другом. Важнейшим элементом являются социальные группы.

39. Социальная стратификация — это деление общества на специальные слои (страты) путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве, выстроенное по вертикали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса).

40. Стратификация современного общества, по мнению учёных, имеет характерные черты:

- общество делится на верхние и нижние слои.
- по численности нижние слои существенно больше верхних.
- в руках верхних слоёв сосредоточено богатство, престиж, власть.

## 5. 2 Примеры тестовых заданий

### Вариант 1.

1. г
2. б
3. в
4. в
5. а
6. а
7. б
8. а, б, в
9. в
10. б
11. а
12. в
13. г
14. в
15. б

### Вариант 2.

1. а
2. в
3. в
4. в
5. г
6. а
7. д
8. а
9. б
10. а
11. г

- 12. б
- 13. г
- 14. в
- 15. д

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы к зачету:**

**1.** Философия - особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.

Предмет философии - это наиболее общие взаимоотношения, закономерности, существующие в системе «мир и человек» на всех уровнях бытия.

**2.** Философия возникла в период разложения первобытнообщинного строя и становления классового общества. Ее предпосылками были мифология и религия. Возникновение философии было обусловлено тем, что по мере осознания человеком своего отношения к миру и к себе, мифологических и религиозных представлений о мире и о человеке, сформировавшихся на основе воображения, оказалось недостаточно для осмысления сущности мира, сущности человека. Духовными предпосылками (истоками философии) были мифология, преднаука, обыденная нравственность.

Мифология (от греческого *mifos* - предание, *logos* - слово) - это исторически первый способ объяснения сущности мира и человека. Мифы существовали у всех народов. В них люди пытались найти ответы на вопросы о происхождении и устройстве мира, возникновении различных явлений природы, общества и человека.

**3.** Мифология создала возможность для развития философии, став ее первобытной, упрощенной версией. Она была единственной формой сознания древних людей, и определяла взгляды человека на окружающий мир и самого себя. Основные положения мифологии. Термин «мифология» образован путем слияния греческих слов «мифос» (предание) и «логос» (учение). Под ним понимают собрание рассказов, имеющих религиозное значение или раздел науки.

От примитивных религиозных верований и суждений человечество пришло к развитым формам и высоким абстрактным понятиям, таким как бестелесный бог, высшие миры, абстрактное добро и зло и др. Таким образом, религия сначала была предпосылкой философии, а затем и формой, в которой философия развивалась.

**4.** Метод — проверенный опытом путь познания.

Философские методы универсальны, т.е. имеют всеобщий характер.

2 противоположных метода познания: диалектический и метафизический.

Диалектика - учение об общих законах развитии бытия. В центре ее внимания всегда была проблема развития. Объективная диалектика - развитие реального мира; противоречивое взаимодействие вещей, явлений, процессов подчиняющаяся универсальным законам действующим в природе и обществе. Диалектической философией является марксизм.

Субъективная - диалектическое мышление (отражение диалектического движения действительного мира) и теория диалектики, т.е. учение о всеобщих законах развития.

Метафизика - метод познания, исключаящий развитие.

Сущность метафизики как метода мышления - односторонность.

Гегель называет метафизикой метод, в котором процесс развития рассматривается только количественно, и, таким образом, сам процесс развития представляет мир в устойчивом состоянии.

**5.** Попытки ответить на философские вопросы впервые были предприняты много тысячелетий назад. Они прослеживаются, например, в древнейших, единых, еще нерасчлененных формах человеческого знания, какими были мифы, сказки, легенды. Древние

мифы нельзя отнести ни к одной из вышеназванных форм философии, но в то же время, поскольку в них уже ставились и как-то решались многие вопросы о сущности природы и человека, они могут рассматриваться как предшественники всех трех форм философского знания, как своего рода предфилософия.

Именно из древнейших мифов, из первобытных форм знания родились первые литературно-художественные произведения, такие, как «Илиада» и «Одиссея», авторство которых приписывается легендарному греческому поэту Гомеру (ориентировочное время жизни — в IX в. до н.э.). И в них уже ставились философские проблемы смысла жизни человека, его смертности, недостижимости вечной жизни. Эти же проблемы и сегодня продолжают активно обсуждать философы. Поэтому местом зарождения древнейшей художественно-литературной формы философии можно считать государства Двуречья (Тигра и Евфрата), Древнюю Грецию, Древний Египет, где примерно 4—4,5 тысячи лет тому назад появились первые литературно-художес Несколько позже на основе мифологии возникли существующие и поныне древнейшие религии — буддизм, иудаизм, родиной которых были Индия и Палестина. Первой монотеистической религией стал иудаизм. Основы учения иудаизма изложены в Ветхом Завете (VII в. до н.э.). Эти древние религии содержали в себе зачатки религиозной философии.

И наконец, научная форма философии возникла 2,5 тысячи лет тому назад, в VII—VI вв. до н.э. Именно в это время вместе с первыми древними науками — математикой, астрономией, медициной — появилась и научная философия. Причем философская наука возникла одновременно в трех основных регионах Древнего мира: в Индии, Китае, Древней Греции.

Итак, возникновение научной философии было связано с тремя основными духовными предпосылками: появлением мифологии, зарождением религии и накоплением первых научных знаний о мире и человеке древнейшими науками.

**6.** Зарождение философии Древней Греции стало возможным благодаря наличию городской демократии и интеллектуальной свободе, отделению умственного труда от физического. Древнегреческая философия возникла не как область специальных философских исследований, а в неразрывной связи с зачатками научных знаний: математических и естественнонаучных, в связи с зачатками политических знаний, а также в связи с мифологией и искусством. Только в эпоху так называемого эллинизма, начиная с III в. до н.э., некоторые науки, прежде всего математика и медицина, обособляются в специальные области исследования. Однако и после этого древнегреческая философия продолжает развиваться как мировоззрение, заключающее ответы не только на вопросы собственно философские, но и на вопросы наук: математических, естественных и общественных.

Характерная особенность древнегреческой философии состоит прежде всего в противопоставлении философских размышлений практической деятельности, в ее своеобразном отношении к мифологии. Духовное развитие в VII-IV вв. до н.э. шло от мифологии и религии к науке и философии. Важным звеном и условием этого развития оказалось усвоение греками научных и философских понятий, выработанных в странах Востока - в Вавилоне, Иране, Египте, Финикии. Особенно велико было влияние вавилонской науки: математики, астрономии, географии, системы мер. Космология, календарь, элементы геометрии и алгебры были заимствованы греками от их предшественников и соседей на востоке.

Первые элементы философского мышления проявились уже в произведениях древнегреческих историков - Гомера, Геродота, Гесиоида и Фукидида. Ими ставились и подвергались осмыслению вопросы о происхождении мира и его развитии, о человеке и его судьбе, развитии общества во времени.

Три понимания философии в Древней Греции: философия как влечение духа к совершенному знанию; философия как первая из наук; философия как искусство мысли.

Греческая философия выступала, как нерасчлененная, всеобъемлющая наука, как наука наук, включающая в себя вследствие неразвитости научного мышления все области знания.

**7.** Основные философские школы: материализм, идеализм, дуализм, диалектизм, метафизика, эклектизм, гностицизм, агностицизм, скептицизм, монизм, позитивизм, феноменологизм, экзистенциализм, стоицизм, герменевтика, персонализм, структурализм.

8. Платон начал свое творчество в основном с разработки этико-политических проблем. Однако вскоре он обращается к восстановлению некоторых вопросов философии античности и, прежде всего, к поиску первопричин бытия.

Центральное место в философском творчестве Платона занимает учение об «идеях», или «эйдосах». Объяснить до конца чувственно воспринимаемое посредством самой чувственности не удастся. Надо обратиться к сверхчувственному, рациональному. Таковой является Идея. Именно Идея есть причина вещей. Чувственные вещи, скажем, стол, - лишь производные от мира и Платон одним из первых в античной литературе дает достаточно систематическое представление об идеальном (утопическом) государстве, построенном по принципу справедливости. Государство - увеличенное отображение нашей души, в которой гармонично сочетаются три душевных способности: разум, чувства и желание. Разум господствует над всеми другими частями души. Правителями «идеального» государства должны быть философы, как обладающие наибольшей мудростью. За правителями следует сословие людей, в коих преобладает мужество - стражи или воины. Третье, низшее сословие, состоит из людей, в коих преобладает вожделеющая часть души - крестьяне, ремесленники, торговцы. Для них основным занятием является производство материальных благ. Четкое разделение труда. Для высших сословий не допускается частная собственность, она возможна лишь для людей низшего сословия. Правители и стражи лишены права на существование семьи. Браки возможны только для рождения детей. Дети отбираются у родителей и воспитываются вдали от них в специальных учреждениях. Город-государство, побежден личный эгоизм. Частная собственность должна уступить место общественной. дей - «идеи» стола. Эти «идеи» постижимы лишь умом.

**9.** Аристотель — древнегреческий философ. Ученик Платона.

Творчество Аристотеля положило начало превращению философии в самостоятельную область знания. В центре внимания Аристотеля стоял вопрос о значении понятий для бытия и для знания. Он решительно не соглашается с противопоставлением понятий чувственно воспринимаемым вещам. Нельзя считать возможным, чтобы идеи вещей существовали отдельно от них. Платоновские «идеи» - обыкновенные копии или двойники чувственных вещей. Аристотель слово «идея» заменяет более общим термином «форма» и обращается к анализу соотносительности ее с материей. Лишь в единстве они образуют настоящее бытие вещи, субстанцию. Субстанция не есть всеобщее для множества предметов. Она самобытна. Она - единичное бытие, пребывает сама в себе и ни в чем-либо ином. «Материя есть нечто неопределенное», пассивное состояние бытия. Материя получает свое конкретное воплощение только тогда, когда она приобретает форму. До этого материя существует лишь в качестве возможности, потенции. «Форма» не только вечна, но и не подвергается никакому изменению. Здесь неизменно встает вопрос: откуда в «материи» появляется всякий раз новая «форма», где следует искать причину существования мира и мирового движения? Аристотель обращается к Богу, говорит о нем как «форме всех форм». Бог - и конечная причина всех природных явлений, и перводвигатель. Аристотель полагал, что природа состоит из четырех элементов - огня, воздуха, воды и земли. Они наделены двумя парами противоположных свойств, имеющих активный и пассивный характер. Каждое сложное тело образовано из этих элементов, взятых в разных количественных пропорциях. Огонь - есть сочетание теплого (активное) и сухого (пассивное), воздух - теплого (активное) и влажного (пассивное), вода - холодного (активное) и влажного (пассивное), земля - холодного (активное) и сухого (пассивное).

Таким образом, своими натурфилософскими положениями Аристотель выражал в наивной форме мысль об изменчивости всех явлений и вещей природы, всеобщей связи вещей в окружающем нас мире.

мира.

**10.** Считается, что средневековая философия начала развиваться после распада Римской империи (V в.) и получила наибольший прогресс во время эпохи Возрождения, которая была известна расцветом многих мировых религий. Именно поэтому философия Средневековья очень тесно связана с религией, эти два понятия одновременно дополняют и отождествляют друг друга. Познание мира в Средние века осуществлялось исключительно через веру. Это является общей

характеристикой средневековой философии и её главной отличительной чертой от философии предшествующего периода — античности, где в концепциях о сотворении мира царили скептицизм и рационализм.

Характерной особенностью средневековой философии принято считать то, что в отличие от античной (которая на протяжении трёх этапов своего развития изучала мироздание и природу человека), она была основана на теологии и тесно связана с учением о Боге, христианским мировоззрением. Выделяют следующие характерные черты философии Средних веков — самое главное — кратко:

Теоцентризм — это религиозная и философская концепция, определяющая, что Бог является создателем всего сущего, источником жизни и всех благ. Философы-сторонники теоцентризма рассматривали проблемы человека как личности, природы, мышления лишь с точки зрения, что Бог является центром бытия, личностью над миром, который создал и человека, и природу и всё прочее.

Авторитарность — философские учения имели религиозный характер и были тесно связаны с церковью. Так, Священное Писание или же Библия была не только священной книгой для верующих, но и каноном мышления для философов. Ответы на все интересующие вопросы нужно было искать там. Библию изучали, цитировали, комментировали, но никогда не подвергали критике. Все новые, отличные от библейских учений, идеи подавлялись.

Традиционализм и ретроспективность мышления — отрицание любых новых идей, приверженность традициям. Подавлялись и осуждались новаторство, креативность, индивидуализм, доверять можно было только древним источникам знаний, причём чем он древнее, тем подлиннее, и тем больше можно доверять истинам, в нём изложенным. Комментаторство и экзегетичность.

Комментаторский жанр преобладал над остальными, так как Священное Писание не поддавалось ни анализу, ни критике. Однако же Библия содержала много непонятных, противоречивых догматов и поэтому христианские экзегетики ставили перед собой задачу толкования священных текстов, таблиц, чтобы разъяснить все противоречия, проинтерпретировать их для понимания простых людей.

Дидактизм. Общие установки, заложенные в Библии, носили характер проповедничества, являясь нравочениями. Они побуждали человека к образованию, воспитанию, спасению жизни путём примыкания к религии и Богу.

**11.** Ренессанс, или Возрождение, — важный этап в истории философии. Ренессанс в Европе (прежде всего в Италии) занимает период с XIV по XVI в.

Философское мышление этого периода можно охарактеризовать как антропоцентрическое.

В эпоху Возрождения индивид приобретает гораздо большую самостоятельность, он все чаще представляет не тот или иной союз, а самого себя. Отсюда вырастает новое самосознание человека и его новая общественная позиция: гордость и самоутверждение, сознание собственной силы и таланта становятся отличительными качествами человека. Индивид эпохи Возрождения склонен приписывать все свои заслуги самому себе. Разносторонность — вот идеал возрожденческого человека. Человек становится творцом самого себя. В результате человек уже не нуждается в божественной благодати для своего спасения. По мере того как человек осознает себя в качестве творца собственной жизни и судьбы, он оказывается и неограниченным господином над природой.

В период возрождения огромную значимость приобретает искусство, и как результат, возникает культ человека-творца. Творческая деятельность приобретает своего рода сакральный (священный) характер.

С антропоцентризмом связан характерный для Возрождения культ красоты. В эпоху Возрождения, как никогда раньше, возросла ценность отдельного человека. Выше всего в эту эпоху ставится своеобразие и уникальность каждого индивида.



В эпоху Возрождения философия вновь обращается к изучению природы. Интерес к натурфилософии усиливается к концу XV — началу XVI века по мере того, как пересматривается средневековое отношение к природе как несамостоятельной сфере.

В понимании природы, так же как и в трактовке человека, философия Возрождения имеет свою специфику — природа трактуется пантеистически. Христианский Бог здесь как бы сливается с природой, а последняя тем самым обожествляется.

Натурфилософы Возрождения, например знаменитый немецкий врач, алхимик и астролог Парацельс применял магико-алхимическое понимание природы, выраженное стремлением управлять природой с помощью тайных, оккультных сил, характерное именно для XV-XVI веков. Натурфилософы стремились устранить идею творения: мировая душа представлялась как имманентная самой природе жизненная сила, благодаря которой природа обретает самостоятельность и не нуждается больше в потустороннем начале.

Представители:

Николай Кузанский - теолог, философ, крупный учёный, особенно значимы его исследования в области математики, астрономии и географии. Высказывал идею единства Бога и его проявления в природе. Предлагал гелиоцентрическую систему мира. Подчёркивал познавательную мощь человека («человек есть его ум»), уподобляя творческие способности божественным. Одной из центральных тем его философии являются сомнения и противоречия. Он рассуждал о границах применимости закона противоречия в математическом познании, и о возможности применения математических понятий в познании природы.

**12.** Немецкая классическая философия охватывает сравнительно краткий период, который ограничен 80-ми годами XVIII столетия, с одной стороны, и 1831 годом - годом смерти Гегеля - с другой. Тем не менее, по целому ряду моментов она представляет собой вершину философского развития, которая в то время могла быть достигнута.

Немецкая классическая философия представлена учениями Иммануила Канта, Иоганна Фихте, Фридриха Шеллинга, Георга Гегеля.

Все они – очень разные философы, но тем не менее их творчество принято оценивать как единое духовное образование. Философские системы немецких классиков объединяют следующие основания:

1. сходное понимание роли и назначения философии как критической рефлексии культуры;

2. вера в то, что философию можно выстроить как строгую систематическую науку, четко дифференцированную по разделам онтологии, гносеологии, антропологии, философии права, морали, религии и пр.;

3. общие методологические принципы построения системного философского знания: рационализм, диалектика, историзм;

4. концентрация внимания на гуманистических ценностях – свободе и достоинстве личности, гражданских правах и т.д.

В характеристике немецкой классической философии как единого течения важны две особенности – преемственность по отношению к идеям эпохи Просвещения и новаторство. Немецкие классики наследуют главное достижение философов-просветителей - рационализм, а также критическое отношение ко всем социальным установлениям и гуманистические ценности.

**13.** Философская мысль в России зарождается в XI в. под влиянием процесса христианизации. Киевский митрополит Илларион создает «Слово о законе и благодати», в котором приветствует включенность «русской земли» в общемировой процесс торжества божественного христианского света

Дальнейшее развитие русской философии проходило в обосновании особого предназначения православной Руси для развития мировой цивилизации. Во времена правления Василия III появилось учение игумена Елизаровского монастыря Филофея о «Москве как третьем Риме».

Русская философия на протяжении XVI-XIX вв. развивалась в противоборстве двух тенденций. Первая акцентировала на самобытности русской мысли и связывала эту

самобытность с неповторимым своеобразием русской духовной жизни. Вторая же тенденция стремилась вписать Россию в процесс развития европейской культуры и предложить ей следовать тем же историческим путем.

Первую тенденцию представляли славянофилы, а вторую — западники. Идею западников поддерживали в XIX в. В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен. Работы «западников», в большей мере, воспроизводят идеи; Чернышевский — Фейербаха. Белинский — Гегеля, Герцен — французских материалистов и т.д.

Славянофилов представляли И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, братья Аксаковы — самобытные русские философы.

Особенности русской философии: 1. Не занималась процессами познания мира. Эти вопросы стояли только по отношению к человеку. 2. Антропоцентризм. Проблемы доказательства Бога сводились к вопросу «зачем это нужно человеку». 3. Обращение к проблемам нравственности. 4. Обращение к социальной проблеме «Как сделать человека лучше?» 5. Практическая направленность. 6. Связь с отечественной культурой.

Проблемы русской философской мысли: 1. Проблемы свободы. 2. Религиозный космологизм. 3. Проблемы гуманизма. 4. Проблемы жизни и смерти (Иван Ильич у Толстого). 5. Проблемы творчества. 6. Проблемы добра и зла. 7. Проблемы власти и революции.

**14.** Проблема общества всегда занимала в философии одно из важнейших мест. Помимо философии многие гуманитарные науки изучают общество, однако философский подход к обществу имеет свою ярко выраженную специфику. Так, если социология делает акцент на различных формах социальных структур, то философию интересует специфика типа связей индивидов в единое целое, смысл, истоки, движущие силы и направленность исторического процесса.

Общество - это не просто арифметическая сумма индивидов. Общество в философском понимании – это органическая, целостная взаимосвязь всех способов взаимодействия и форм объединения людей, выражающая их всестороннюю зависимость друг от друга. Проблема общества является другой стороной проблемы человека, его внутренней сущности и коллективной природы.

Попытку создания обобщенной теории общества предпринял американский философ и социолог русского происхождения Питирим Сорокин (1889-1968). С его точки зрения структура общества включает три компонента: идеологический – система ценностных ориентаций; материальный, в котором воплощена система идеологии; социальный – люди, которые действуют, подчиняясь трем факторам: бессознательно-рефлекторным, биосознательным (голод, жажда, сексуальное влечение) и социосознательным (значения, нормы и ценности). Только действия людей на основе норм и ценностей связывают людей в единое целое.

**15.** Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Существуют различные перечни и классификации глобальных проблем, где их число варьирует от 8 до 45. Главными глобальными проблемами современности являются следующие 8 проблем:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;

- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема преодоления отсталости развивающихся стран;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема мирного освоения космоса.

Кроме перечисленных существует еще целый ряд важных, требующих мирового участия, но более частных проблем: преступности, наркомании, межнациональных отношений, стихийных бедствий.

**16.** Социальная структура (в широком смысле) — это строение общества в целом, система взаимосвязей между всеми его основными элементами: социально-классовыми, демографическими, этнонациональными, религиозными и иными социальными общностями.

Социальная структура включает следующие общности:

а) социальные слои (страты), классы, группы: высшие, средние, низшие; рабочие, крестьяне, интеллигенция;

б) социально-демографические общности: группы людей с отличительными признаками по полу, возрасту и соответствующему социальному статусу (женщины, мужчины, старики, молодежь, дети). Об этих общностях — в отдельной теме;

в) этнические и национальные общности: белорусы, молдаване, поляки, немцы, американцы и т. д.;

г) религиозно-конфессиональные общности: христиане (католики, православные, протестанты, униаты), индуисты, иудеи, мусульмане и др.;

д) регионально-территориальные общности: африканцы и европейцы, южане и северяне, горожане и селяне;

е) социально-профессиональные общности: врачи, учителя, инженеры, офицеры и иные.

**17.** Самую первую типологию обществ предложили древнегреческие мыслители Платон и Аристотель. Согласно их воззрениям, все общества можно разделить по формам государственного устройства на монархии, тирании, аристократии, олигархии, демократии.

На сегодняшний день классификация обществ на основе господствующих в них политических отношений не потеряла своей актуальности. В современной социологии в рамках этого подхода выделяют:

- тоталитарные (государство определяет все основные направления социальной жизни);
- демократические (население может влиять на государственные структуры);
- авторитарные общества (сочетающих элементы тоталитаризма и демократии).

В середине 19 века К. Маркс предложил типологию обществ, основой которой является способ производства материальных благ. На этом основании выделяются пять типов обществ:

- первобытнообщинное общество, которое характеризуется примитивно-присваивающим способом производства;
- рабовладельческое общество, специфической чертой которого является собственность на людей – рабов и продукты их труда;
- феодальное общество, основанное на эксплуатации прикрепленных к земле крестьян;
- буржуазное общество, в котором происходит переход к экономической зависимости формально свободных работников наемного труда;
- коммунистическое общество, которое возникает в результате установления равного отношения всех к собственности на средства производства путем ликвидации частнособственнических отношений.

Согласно другой типологии, которая сегодня занимает ведущее место в социологии, можно выделить традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. В 60-е гг. XX в. в социологии формируется теория постиндустриального или информационного общества. Основой преобразования индустриального общества в постиндустриальное принято считать

развитие вычислительной и информационной техники. Основными чертами информационного общества являются:

Другая типология делит все общества на простые и сложные.

Существует множество подходов к классификации типов общества. При этом среди них не существует единственного общепризнанного.

**18. Социальная сфера** – это исторически сложившаяся относительно устойчивая система связей между различными элементами общества: отдельными индивидами, социальными группами и социальными общностями. Социальная сфера имеет в своем основании многообразные виды и формы совместной деятельности людей, образующих через свои связи и отношения социальные общности. В социальной сфере реализуются интересы классов и слоев общества, социальных общностей и групп, отношения общества и личности, здесь создаются и совершенствуются условия труда, быта и досуга.

Уровень развития социальной сферы – необходимая предпосылка и объективный результат функционирования всех сфер жизни общества.

Социальная сфера имеет сложную и динамическую структуру. Основные элементы социальной структуры:

-индивиды, занимающие в обществе определенные позиции (статусы) и выполняющие соответствующие этим статусам социальные роли;

-социальные общности – объединения индивидов на основе общих статусных признаков;

-социальные институты – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

Социальные институты. Их главная функция – упорядочивание жизнедеятельности людей, поэтому многообразие социальных институтов – это признак зрелости и устойчивости общества. Основные виды социальных институтов:

-социально-экономические (институт производства, финансов и др.),

-политические (государство, партии),

-социокультурные (семья, институт образования, науки, здравоохранения и др.).

Основные виды социальных общностей:

-социально-демографические – складываются на основе половых и возрастных признаков (молодежь, мужчины и женщины);

-социально-территориальные (горожане, жители села, северяне);

-социально-профессиональные, сложившиеся в результате общественного разделения труда;

-социально-этнические, которые складываются на основе общности исторической судьбы людей, их культуры, традиций и психологических особенностей (\*племена – народности – нации);

-социально-классовые, формирующиеся по признаку отношения к частной собственности (феодалы – зависимые крестьяне).

Некоторые из социальных общностей складываются и существуют объективно (классы), другие создаются сознательно (политические партии).

Основные концепции социальной структуры:

1) марксистская социально-классовая структура общества, в которой деление общества на классы рассматривается как результат общественного разделения труда и формирование отношений частной собственности. Главным признаком класса считается отношение к средствам производства, а основой социального развития – классовая борьба;

2) теория социальной стратификации, основным понятием которой является «страта» – социальный слой, объединяющий людей, имеющих сходные показатели по 4 основным критериям социального неравенства: доход, власть, образование, профессиональный престиж. Изменение положения в системе стратификации получило название социальной мобильности, которая может быть вертикальной (восходящей или нисходящей), приводящей к изменению статуса, или горизонтальной.

**19.** Политическая сфера – область общественной жизни, включающая в себя политические отношения данного общества. Политическую сферу составляют взаимоотношения классов, социальных слоев и групп, наций и государств по поводу завоевания и использования власти, а также деятельность по осуществлению государственной власти.

Структуру политической сферы составляют:

- политические институты (государство, полит. партии, профсоюзы, различные общественные организации);
- политические отношения (внутри государства – между государством и личностью, между полит. партиями и т.д., и международные);
- политическая деятельность;
- политическое сознание (политическая идеология и политическая психология).

Основным звеном политической сферы является государство как механизм политического управления обществом. Для государства свойственны такие характеристики, как

- форма правления (монархия, республика);
- форма государственного устройства (унитарное, федеративное);
- политический режим (демократический, авторитарный, тоталитарный).

Государство выполняет множество функций.

Внутренние функции:

- сохранение общественного порядка и существующей системы социальных отношений,
- экономические (регулирование производственных, имущественных отношений, планирование народного хозяйства и т.д.),
- социальные (поддержка социально незащищенных слоев, организация здравоохранения, образования, пенсионного обеспечения и т.д.) и др.

Внешние функции: оборона страны, защита ее интересов во взаимоотношениях с другими государствами и др.

**20.** Духовная сфера включает в себя совокупность различных видов деятельности по производству политических, правовых, нравственных, религиозных, художественных представлений и идей, научных теорий, а также настроений, эмоций.

Основным структурным элементом духовной сферы является духовное производство – это производство идей и взглядов, представлений и мнений. Духовное производство направлено на удовлетворение духовных потребностей (потребность в нравственном совершенствовании, в познании окружающего мира, в удовлетворении чувства прекрасного и др.). Духовные потребности удовлетворяются через духовное потребление, особенностью которого является то, что духовные ценности не исчезают в процессе потребления, а преобразуются в богатство духовного мира человека.

Совокупным результатом духовного производства выступает общественное сознание.