

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета *БП.03 «Родной язык»* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №486

Разработчик(и): *А.В. Трофимчук, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 14 » _____ 05 _____ 20 21 г.

Председатель ЦМК



Трушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Учебный предмет «Родной язык» является базовым (БП) и относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета Родной язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование;
- написание орфографического диктанта;
- написание лексического диктанта;
- написание сочинения.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие/не менее 1 оценки каждые 8 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | 39 |
| – практические занятия | 39 |
| – самостоятельная работа | 39 |
| – промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

Л1 - сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

Л2 - включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

Л3 - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

Л4 - сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

Л5 - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Л6 - сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учитывая специфику предмета Родной язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

Л2 - понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;

Л3 - способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;

Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5 - способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

Л6 - потребность речевого самосовершенствования;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- анализ и соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации,

опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- поиск информации в интернете и её анализ;
- анализ статей;
- лингвистический анализ текста;
- составление презентаций и написание рефератов на лингвистическую тему
- написание сочинений;

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;

М2 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

М3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М4 - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Учитывая специфику предмета Родной язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область;
- умение взаимодействия в команде, малых группах;
- грамотное владение источниками информации;

- распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- самостоятельность принятия решений;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории, об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса.

- П1 - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2 - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- П3- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- П4 - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- П5 - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- П6 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- П7 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- П8 - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- П9 - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- П10 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- П11 - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|--|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и культура | | 28 | |
| Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | 1. <i>Лекция</i> «Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление» | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. | Содержание учебного материала | | |
| | 2. <i>Лекция</i> «Основные тенденции активных процессов в СРЯ. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины» | 2 | 2 |
| | 3. <i>Лекция</i> «Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка» | 2 | 2 |
| | 4. <i>Практическое занятие №1</i> «Исследование активного и пассивного словарного запаса». | 2 | 2 |
| | 5. <i>Практическое занятие №2</i> «Анализ исконных и заимствованных слов» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по следующим темам: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. | 4 | 3 |
| Тема 1.3. Язык и речь | Содержание учебного материала | | |
| | 6. <i>Лекция</i> «Язык и речь. Язык и художественная литература» | 2 | 2 |
| | 7. <i>Практическое занятие № 3</i> «Изучение русских пословиц и поговорок как воплощения опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа» | 2 | 2 |
| | 8. <i>Практическое занятие № 4</i> «Анализ крылатых слов и выражений (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок ». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по следующим темам: Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. | 8 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. | | |
| Раздел 2. Культура речи | | 54 | |
| Тема 2.1. Орфоэпические нормы СРЛЯ | Содержание учебного материала | | |
| | 9. <i>Лекция</i> «Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи» | 2 | 2 |
| | 10. <i>Практическое занятие № 5</i> «Выявление закономерностей нормативного произношения и ударения». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с видами помет в словарях | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Лексические нормы СРЛЯ | Содержание учебного материала | | |
| | 11. <i>Лекция</i> «Основные лексические нормы современного русского литературного языка». | 2 | 2 |
| | 12. <i>Практическое занятие № 6</i> «Исследование основных лексических норм современного русского литературного языка». | 2 | 2 |
| | 13. <i>Практическое занятие № 7</i> «Выявление типичных ошибок при использовании заимствованных слов» | 2 | 2 |
| | 14. <i>Практическое занятие № 8</i> «Исследование предложений с речевой избыточностью и точностью. Тавтология. Плеоназм» | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Грамматические нормы СРЛЯ | Содержание учебного материала | | |
| | 15. <i>Лекция</i> «Морфологические нормы как выбор морфологической формы и ее сочетаемости с другими формами» | 2 | 2 |
| | 16. <i>Практическое занятие № 9</i> «Анализ основных грамматических норм современного русского языка» | 2 | 2 |
| | 17. <i>Практическое занятие № 10</i> «Разбор трудных случаев употребления имен существительных» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по следующим темам: Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Синтаксические нормы СРЛЯ | Содержание учебного материала 18. <i>Лекция</i> «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | 19. Лекция «Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью» | 2 | 2 |
| | 20. Лекция «Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм» | 2 | 2 |
| | 21. Практическое занятие № 11 «Разбор трудных случаев употребления причастных и деепричастных оборотов». | 2 | 2 |
| | 22. Практическое занятие № 12 «Анализ типичных ошибок в построении сложных предложений» | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Речевой этикет | Содержание учебного материала | | |
| | 23. Лекция «Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении» | 2 | 2 |
| | 24. Лекция «Этапы делового общения» | 2 | 2 |
| | 25. Лекция «Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Интернет-дискуссии» | 2 | 2 |
| | 26. Практическое занятие №13 «Изучение форм речевого этикета и вежливости» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспекты по следующим темам: История этикетной формулы обращения в русском языке Обращение как показатель степени воспитанности человека Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз Невербальный (несловесный) этикет общения Этикет использования изобразительных жестов. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | 14 | 3 |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | | 35 | |
| Тема 3.1 Текст как единица языка и речи | Содержание учебного материала | | |
| | 27. Лекция «Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь» | 2 | 2 |
| | 28. Лекция «Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты». | 2 | 2 |
| | 29. Лекция «Способы изложения и типы текстов» | 2 | 2 |
| | 30. Лекция «Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация» | 2 | 2 |
| | 31. Практическое занятие №14 «Признаки текста. Виды связей предложений в тексте» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | 32. Лекция «Категория монолога и диалога как формы речевого общения» | 2 | 2 |
| | 33. Лекция «Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи» | 2 | 2 |
| | 34. Лекция «Язык художественной литературы. Разговорная речь» | 2 | 2 |
| | 35. Практическое занятие № 15 «Анализ функциональных разновидностей языка». | 2 | 2 |
| | 36. Практическое занятие № 16 «Выявление специфики научного стиля речи». | 2 | 2 |
| | 37. Практическое занятие № 17 «Основные черты официально-делового стиля» | 2 | 2 |
| | 38. Практическое занятие № 18 «Наблюдение за средствами выразительности устной речи» | 2 | 2 |
| | 39. Практическое занятие № 19 «Комплексный анализ текста художественного стиля речи» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по следующим темам: Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Проект «Словарь танцора (музыканта, болельщика, певца и т.д.)» Разговорная речь. Анекдот, шутка Публицистический стиль. Проблемный очерк. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 9 | 3 |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации) | | | |
| Всего: | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Раздел 1. Язык и культура. | 28 |
| | Тема 1.1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | 2 |
| | Тема 1.2 Основные тенденции активных процессов в современном русском языке | 12 |
| | Тема 1.3 Язык и речь | 14 |
| | Раздел 2. Культура речи | 54 |
| | Тема 2.1 Орфоэпические нормы СРЛЯ | 6 |
| | Тема 2.2 Лексические нормы СРЛЯ | 8 |
| | Тема 2.3 Грамматические нормы СРЛЯ | 8 |
| | Тема 2.4 Синтаксические нормы СРЛЯ | 10 |
| | Тема 2.5. Речевой этикет | 22 |
| | Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | 35 |
| | Тема 3.1 Текст как единица языка и речи | 10 |
| | Тема 3.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности | 25 |
| | Всего: | 117 |

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка:

количество посадочных мест – 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., шкаф стеклянный 1шт., монитор облачный 23"LG 1шт., проектор Casio XJ 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт., экран 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng, (ООО "Акцент", Договор №764 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

2. Microsoft Office Pro Plus Educational AllLng (ООО "Акцент", Договор №765 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

3. Visual Studio 2017 (свободное); 4. Google Chrome (свободное); 5. Internet Explorer (свободное)

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 253 с. — ISBN 978-5-406-05866-4. — URL: <https://book.ru/book/926318>

Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-406-05507-6. — URL: <https://book.ru/book/920224>

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — М.: Юрайт, 2019. — 386 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431711>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442469>

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата <i>(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)</i> |
|---|--|
| Личностные: | |
| Л1 - воспитание уважения к родному языку, | Тема 1.1 – конспектирование статей о |

| | |
|---|--|
| <p>который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков</p> | <p>русском языке, деятелях, внёсших вклад в его развитие; обсуждение статьи Кудрявцева о Ломоносове «Реформатор русского языка, поэт и стилист»; анализ статьи Зализняка «О прошлом и будущем русского языка» Тема 3.2 – устный опрос, выполнение практической работы №15, выполнение практической работы №16, практической работы №17, практической работы №18, практической работы №19, анализ текстов разных стилей речи, конспектирование и анализ статьи Хромых А.А. «Классификация функциональных стилей речи»</p> |
| <p>Л2 - понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;</p> | <p>Тема 1.2 – устный опрос, выполнение упражнений 1-7, выполнение теста №1 выполнение практической работы №1, выполнение практической работы №2 Тема 2.4 – устный опрос, составление конспекта (план, таблица), выполнение практической работы №11, выполнение практической работы №12, работа со словарями</p> |
| <p>Л3 - способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;</p> | <p>Тема 2.2 – устный опрос, выполнение практической работы №6, выполнение практической работы №7, выполнение практической работы №8, работа со словарями Тема 2.5 – устный опрос, составление докладов, презентаций, обсуждение и конспектирование статьи Даниловой С. В. «Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации», обсуждение статьи Стернина И.А. «Русский речевой этикет», выполнение практической работы №13</p> |
| <p>Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>Тема 2.3 – устный опрос, выполнение практической работы №9, выполнение практической работы №10, работа со словарями, составление презентаций</p> |
| <p>Л5 - способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;</p> | <p>Тема 1.3 – устный опрос, выполнение упражнений 1 -8, работа со словарём пословиц и поговорок, выполнение практической работы №3, выполнение практической работы №4</p> |
| <p>Л6-потребность речевого самосовершенствования;</p> | <p>Тема 2.1 – работа с орфоэпическим словарём, выполнение практической работы №5 Тема 3.1 – устный опрос, подготовка сообщений на заданную тему, выполнение презентаций, лингвистический анализ текста, выполнение практической работы №14</p> |

| Метапредметные: | |
|--|--|
| <p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>Тема 1.1 – конспектирование статей о русском языке, деятелях, внёсших вклад в его развитие; обсуждение статьи Кудрявцева о Ломоносове «Реформатор русского языка, поэт и стилист»; анализ статьи Зализняка «О прошлом и будущем русского языка»</p> <p>Тема 1.2 – устный опрос, выполнение упражнений 1-7, выполнение теста №1, выполнение практической работы №1, выполнение практической работы №2</p> <p>Тема 2.5 – устный опрос, составление докладов, презентаций, обсуждение и конспектирование статьи Даниловой С. В. «Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации», обсуждение статьи Стернина И.А. «Русский речевой этикет», выполнение практической работы №13</p> |
| <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> | <p>Тема 2.3 – устный опрос, выполнение практической работы №9, выполнение практической работы №10, работа со словарями, составление презентаций</p> <p>Тема 3.1 – устный опрос, подготовка сообщений на заданную тему, выполнение презентаций, лингвистический анализ текста, выполнение практической работы №14</p> |
| <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Тема 2.1 – работа с орфоэпическим словарём, выполнение практической работы №5</p> <p>Тема 2.2 – устный опрос, выполнение практической работы №6, выполнение практической работы №7, выполнение практической работы №8, работа со словарями</p> |
| <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>Тема 1.3 – устный опрос, выполнение упражнений 1 -8, работа со словарём пословиц и поговорок, выполнение практической работы №3, выполнение практической работы №4</p> <p>Тема 2.4 – устный опрос, составление конспекта (план, таблица), выполнение практической работы №11, выполнение практической работы №12, работа со словарями</p> <p>Тема 3.2 – устный опрос, выполнение практической работы №15, выполнение практической работы №16, практической работы №17, практической работы №18, практической работы №19, анализ текстов разных стилей речи, конспектирование и анализ статьи</p> |

| | |
|--|--|
| | Хромых А.А. «Классификация функциональных стилей речи» |
| Предметные: | |
| П1 - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Тема 2.1 – работа с орфоэпическим словарём, выполнение практической работы №5 |
| П2 - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | Тема 2.2 – устный опрос, выполнение практической работы №6, выполнение практической работы №7, выполнение практической работы №8, работа со словарями |
| П3- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; | Тема 2.5 – устный опрос, составление докладов, презентаций, обсуждение и конспектирование статьи Даниловой С. В. «Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации», обсуждение статьи Стернина И.А. «Русский речевой этикет», выполнение практической работы №13 |
| П4 - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; | Тема 2.3 – устный опрос, выполнение практической работы №9, выполнение практической работы №10, работа со словарями, составление презентаций |
| П5 - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; | Тема 3.2 – устный опрос, выполнение практической работы №15, выполнение практической работы №16, практической работы №17, практической работы №18, практической работы №19, анализ текстов разных стилей речи, конспектирование и анализ статьи Хромых А.А. «Классификация функциональных стилей речи» |
| П6 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; | Тема 1.2 – устный опрос, выполнение упражнений 1-7, выполнение теста №1, выполнение практической работы №1, выполнение практической работы №2 |
| П7 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при | Тема 2.4 – устный опрос, составление конспекта (план, таблица), выполнение практической работы №11, выполнение практической работы №12, работа со словарями |

| | |
|---|--|
| создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; | |
| П8 - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; | Тема 1.1 – конспектирование статей о русском языке, деятелях, внёсших вклад в его развитие; обсуждение статьи Кудрявцева о Ломоносове «Реформатор русского языка, поэт и стилист»; анализ статьи Зализняка «О прошлом и будущем русского языка» |
| П9 - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; | Тема 1.3 – устный опрос, выполнение упражнений 1 -8, работа со словарём пословиц и поговорок, выполнение практической работы №3, выполнение практической работы №4 |
| П10 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; | Тема 3.1 – устный опрос, подготовка сообщений на заданную тему, выполнение презентаций, лингвистический анализ текста, выполнение практической работы №14 |
| П11 - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | Тема 3.2 – устный опрос, выполнение практической работы №15, выполнение практической работы №16, практической работы №17, практической работы №18, практической работы №19, анализ текстов разных стилей речи, конспектирование и анализ статьи Хромых А.А. «Классификация функциональных стилей речи» |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.