

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.04 Иностранный язык

42.02.01 Реклама

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины БП.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 510, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 года № 309.43.02.13.

Разработчик: Е. С. Лихачева, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

| Личностные результаты | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |

| | |
|---------------------------------|--|
| основами эстетической культуры. | |
|---------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Тема 1.1 Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала | 25 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Введение. Входной контроль, тест | 1 | 1 |
| | 2. Активизация фонетических умений и навыков, основных речевых умений | 1 | 2 |
| | 3. Повторение грамматических категорий существительного, местоимений | 1 | 2 |
| | 4. Повторение грамматических категорий числа, степеней сравнения прилагательных | 1 | 2 |
| | 5. Спряжение глаголов to be, to have, конструкция there is\are | 1 | 2 |
| | 6. Повторение временной группы Simple | 2 | 2 |
| | 7. Повторение временной группы Progressive | 2 | 2 |
| | 8. Повторение временной группы Perfect | 2 | 2 |
| | 9. Повторение временной группы Perfect Progressive | 1 | 2 |
| 10. Итоговый тест по вводному коррективному курсу Самостоятельная работа: Составление словаря | 1 10 | 3 3 | |
| Тема 1. 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг. я жизни, досуг. | Содержание учебного материала | 31 | |
| | Практические занятия | | |
| | 11. О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы | 2 | 2 |
| | 12. О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы | 2 | 3 |
| | 13. Моя семья (семейные отношения) Grammar: функции глагола to be | 2 | 2 |
| | 14. Межличностные отношения (отношения между полами) Grammar: функции глагола to be | 2 | 2 |
| | 15. Межличностные отношения (отношения между представителями разных поколений) Grammar: функции глагола to have | 2 | 3 |
| 16. Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расо- | 2 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | ые отношения) Grammar: функции глагола to have | | |
| | 17. Повседневная жизнь, условия жизни Grammar: инфинитив | 2 | 2 |
| | 18. Планирование рабочего времени Grammar: инфинитив | 2 | 3 |
| | 19. Досуг Grammar: инфинитив | 3 | 2 |
| | 20. Обобщение, тест | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Чтение адаптированной художественной литературы. | 10 | 3 |
| Раздел 2. | Содержание учебного материала | 22 | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс. | 21. Человек и его здоровье Grammar: герундий | 2 | 2 |
| | 22. Здоровое питание Grammar: герундий | 2 | 2 |
| | 23. Спорт в жизни человека Grammar: причастие I | 2 | 2 |
| | 24. Природа и человек Grammar: причастие I | 2 | 2 |
| | 25. Природа и человек (климат) Grammar: причастие II | 2 | 2 |
| | 26. Природа и человек (погода) Grammar: причастие II | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка проекта о природе | 10 | 3 |
| | Содержание учебного материала | 21 | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. | 27. Россия Grammar: прямая речь | 2 | 2 |
| | 28. Москва Grammar: косвенная речь | 2 | 2 |
| | 29. Государственное устройство, правовые институты Grammar: косвенная речь | 2 | 2 |
| | 30. Культурные и национальные традиции Grammar: косвенная речь | 2 | 2 |
| | 31. Обычаи и праздники Grammar: страдательный залог | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 32. Приморский край Grammar: страдательный залог | 2 | 2 |
| | 33. Владивосток Grammar: страдательный залог | 2 | 2 |
| | 34. Мой родной город (деревня) Grammar: страдательный залог | 2 | 2 |
| | 35. Наши соседи Grammar: страдательный залог | 2 | 2 |
| | 36. Обобщение, тест | 2 | 3 |
| Раздел 3. | Содержание учебного материала | 19 | |
| Тема 3.1. Страноведение | Практические занятия | | |
| | 37. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогоми | 2 | 2 |
| | 38. Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогоми | 2 | 2 |
| | 39. Канада Grammar: сложное дополнение | 2 | 2 |
| | 40. Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение | 2 | 2 |
| | 41. Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Путешествие по Великобритании | 9 | |
| Тема 3.2 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практические занятия | | |
| | 42. Этикет. Дресс-код Grammar: придаточные предложения времени | 2 | 2 |
| | 43. Центры мировой промышленности Grammar: придаточные предложения времени | 2 | 2 |
| | 44. Правила ведения переговоров Grammar: придаточные предложения времени | 2 | 2 |
| | 45. Правила ведения переговоров Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |
| | 46. Правила поведения в общественных местах Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |
| Раздел 4. | Содержание учебного материала | 22 | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 4.1. Выдающиеся исторические события и личности | 47. Исторические события в России и мире Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |
| | 48. Исторические события в России и мире | 2 | 2 |
| | 49. Значимые исторические памятники России | 2 | 2 |
| | 50. Значимые исторические памятники мира Grammar: придаточные предложения условия | 2 | 2 |
| | 51. Выдающиеся личности России Grammar: revision | 2 | 2 |
| | 52. Выдающиеся личности мира Grammar: revision | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение дополнительной литературы и подготовка сообщения о выдающейся личности. | 10 | 3 |
| Раздел 5 | Содержание учебного материала | 26 | |
| Тема 5.1. Еда и традиции | Практические занятия | | |
| | 53. Grammar: Past Simple Tense\ negative Еда в Великобритании | 3 | 2 |
| | 54. Grammar: Past Simple Tense\ questions. Еда в России. | 2 | 2 |
| | 55. Grammar: Present progressive tense.\ negative. Мой рацион. | 3 | 2 |
| | 56. Grammar: Present progressive tense.\question Еда в США | 2 | 2 |
| | 57. Grammar: Present progressive tense. Еда народов мира. | 2 | 2 |
| | 58. Обобщение. Тест | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: национальные блюда англоговорящих стран. | 10 | 3 |
| | Всего: | 176 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Тема 1.1 Вводно-коррективный курс | 25 |
| 2 | Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг. я жизни, досуг. | 31 |
| 3 | Тема 2.1 Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс. | 22 |
| 4 | Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. | 21 |
| 5 | Тема 3.1 Страноведение | 19 |
| 6 | Тема 3.2 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | 10 |
| 7 | Тема 4.1 Выдающиеся исторические события и личности | 22 |
| 8 | Тема 5.1 Еда и традиции | 26 |
| | Итого | 176 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumie№ Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russia№ Acdmc ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф ((ООО «Акцент», договор №764 от 43752, лицензия №V8953642, действие от 43770 до 44135)). 4. Google Chrome ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 5. Adobe Acrobat Reader ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 6. Adobe Flash Player ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 7. 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.
- методические рекомендации по созданию презентаций

-методические рекомендации по грамматике английского языка

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт., персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 21 шт., наушники Sanako SLHO7 – 21 шт., колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт., стол – 21 шт., стул – 21 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10, Microsoft Office 10, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, ABBYY Lingvo

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://www.book.ru/book/933691>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

5.

Дополнительные источники

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244>

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться | <p>Устный опрос, Письменный опрос</p> <p>Выполнение практических работ Наблюдение за участием в диалоге Выполнение тестовых заданий</p> <p>Наблюдение за работой над учебным проектом</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы Тестирование, Устный опрос.</p> <p>Оценка рефератов, докладов, сообщений. Защита докладов</p> <p>Подготовка информационного листка Оценка письменной работы</p> <p>Оценка рефератов, докладов, сообщений. Защита докладов</p> <p>Тестирование. Оценка участия в обсуждении увиденного Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка устного высказывания</p> <p>Подготовка информационного листка Оценка письменной работы</p> <p>Оценка выполнения письменных работ</p> |

| | |
|---|---|
| <p>и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p>Оценка письменной практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка защиты презентаций, Оценка публичных выступлений по теме,</p> <p>Оценка письменной практической работы</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной информации</p> <p>Зачет</p> |
|---|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

42.02.01 Реклама

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Очная форма обучения

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 510, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 года № 309.43.02.13, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Е.С. Лихачева, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета БП.04 «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена 42.02.01 Реклама, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, выполнение самостоятельной работы в виде рефератов, тестирование)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей

ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи

ЛР 15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации

ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности

ЛР 24 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 37 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР 38 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 39 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР 40 Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР 41 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МР1 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР2 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР3 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МР4 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

ПР1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР4 Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1.1 Вводно-коррективный курс СРС по Теме 1.1 | Л3 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине | Устный опрос, конспект лекций. 5.1 Вопросы для собеседования Упражнения для самостоятельной работы. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |
| | Л5 | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | | |
| | Л6 | Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении. | | |
| | М1 | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; Умение | Устный опрос, выполнения упражнений 5.1 Вопросы для собеседования | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |
| | М2 | | | |
| | М3 | | | |
| | М4 | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | | |
| | П1 П2 П3 П4 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с | Устный опрос, выполнение упражнений. Работа в парах 5.1 Вопросы для собеседования | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг. СРС по Теме 1.2 | Л38 Л39 Л40 Л41 | Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; Готовность и способность к непрерывному образованию, включая | Устный опрос 5.1 Вопросы для собеседования Выполнение заданий в рабочей тетради конспект лекций. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | | |
| | М1 | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Владение навыками проектной деятельности, | | |
| | М2 | моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | М3 | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | | |
| | М4 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | | |
| | П1 | | | |
| | П2 | | | |
| | П3 | | | |
| | П4 | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | <p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | |
| Раздел 2 | | | | |
| <p>Тема 2.1</p> <p>Человек, здоровье, спорт.</p> <p>СРС по Теме 2.1</p> | | <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Вступающий в конструктивное</p> | <p>Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.</p> <p>5.1 Вопросы для собеседования</p> | <p>Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)</p> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|--------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | Л27 Л28 Л29 Л30 | <p>профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p> | | |
| | М1 М2 М3 М4 | <p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их</p> | <p>Чтение диалога по ролям. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Декламирование диалога</p> <p>5.1 Вопросы для собеседования</p> | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | позиции, разрешать конфликты; Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | | |
| | П1 П2 П3 П4 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство | Чтение текста, ответы на вопросы. Сочинение по теме. Написать сочинение с использованием профессиональной лексики. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | общения; Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура. СРС по Теме 2.2 | Л35 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | Устный опрос, конспект лекций. 5.1 Вопросы для собеседования Выполнение заданий в рабочей тетради. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |
| | Л36 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | | |
| | Л37 | Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | | |
| | М1 | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Чтение диалога по ролям. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |
| | М2 | Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | | |
| | М3 | Умение организовать коммуникативную | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | М4 | <p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | | |
| | П1 П2 П3 П4 | <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</p> | <p>Свободно говорить на тему:</p> <p>Культурные и национальные традиции</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> | <p>Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)</p> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 Страноведение СРС по Теме 3.1 | Л38 Л39 Л49 | Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради 5.1 Вопросы для собеседования | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | иной позиции партнера по общению; | | |
| | <p>М 1</p> <p>М2</p> <p>М3</p> <p>М4</p> | <p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>Чтение диалога по ролям.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Составление рассказа</p> | <p>Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)</p> |
| | П1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в | <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Составление монологического высказывания</p> | <p>Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)</p> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | П2 | современном поликультурном мире; Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | |
| | П3 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | | |
| | П4 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| Тема 3.2 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. | Л 27 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива СРС по Теме 3.2 | Л28 | многонационального российского государства. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | | |
| | Л41 | Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | | |
| | М1 М2 М3 М4 | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; Умение ясно, логично и точно излагать свою точку | Чтение диалога по ролям. 5.1 Вопросы для собеседования Тест 6.1 | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | зрения, используя адекватные языковые средства; | | |
| | П1 П2 П3 П4 | <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>Сформированность умения использовать английский</p> | <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| Раздел 4 | | | | |
| Тема 4.1 Выдающиеся исторические события и личности СРС по Теме 4.1 | Л38 Л39 Л40 | Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | иной позиции партнера по общению; | | |
| | <p>М1</p> <p>М2</p> <p>М3</p> <p>М4</p> | <p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>Чтение диалога по ролям.</p> <p>Тест 6.1</p> | <p>Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)</p> |
| | П1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в | <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Правильно понимание и изложение главной идеи текста.</p> | <p>Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)</p> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | П2 | современном поликультурном мире; Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | Составление диалога Тест 6.1. | |
| | П3 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | | |
| | П4 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 5 | | | | |
| Тема 5.1. Еда и традиции СРС по Теме 5.1 | Л3 Л5 Л6 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине</p> <p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p> <p>Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении.</p> | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |
| | М1 М2 М3 М4 | <p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | | |
| | П1 П2 П3 П4 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Чтение текста, ответы на вопросы. Подготовить монологическое высказывание Выполнить задание в рабочей тетради | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| Тема 5.2 Еда СРС по Теме 5.2 | Л16 Л17 Л18 Л19 | Способный искать нужные источники информации Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)осы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |
| | М1 М2 | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Владение навыками проектной деятельности, | Чтение диалога по ролям. | Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | М3 | <p>моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> | | |
| | М4 | <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | | |
| | П1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента | <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>5.1 Вопросы для собеседования.</p> <p>Устный опрос.</p> | <p>Вопросы к экзамену (п. 5.2, вопросы 1-3)</p> |
| | П2 | межкультурного общения в современном | | |
| | П3 | поликультурном мире; | | |
| | П4 | <p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и</p> | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | <p>различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | |

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад, тест*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*)

| | |
|------------------------------------|--|
| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое |

| | |
|---|---|
| | решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Pronouns.
2. Numerals.
3. To be.
4. Noun
5. Pronoun
7. Present Continuous Tense
8. Present Continuous Tense positive\ negative
9. О себе (внешность, характер, личностные качества).
10. Present Simple positive.
11. Present Simple negative.
12. Present Simple questions.
13. Моя семья (семейные отношения)
14. was/were Past Simple Tense.
15. Человек и его здоровье
16. Россия
17. Present Perfect Tense.
18. Москва
19. Past Simple Tense positive.
20. Past Simple Tense questions.
21. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
22. Past Simple Tense positive.
23. Соединенные Штаты Америки
24. Past Simple Tense questions.
25. Центры мировой промышленности
26. Исторические события в России и мире
27. Past Simple & Past Cont. Tenses.

28. Приморский край
29. Владивосток
30. Present Perfect Tense Positive.
31. Мой родной город (деревня)
32. Present Perfect Tense negative
33. Modal verbs
34. Passive Voice
35. Conditional sentences
36. Gerund
37. Participle I
38. Complex object
39. Indirect Speech
40. Еда в Великобритании
41. Еда в России.
42. Еда в США
43. Погода в Великобритании.
44. Погода в России.
45. Погода во Владивостоке.
46. Средства путешествий
47. Путешествие самолетом
48. Достопримечательности Лондона
49. Достопримечательности Нью –Йорка.
50. Достопримечательности Москвы

Критерии оценивания:

Оценка “5” (отлично -100% -91 %) - Высказывания соответствуют теме, используется лексика по определенной теме, используются все грамматические конструкции, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка “4” (отлично -91% -81 %) - ставится, когда есть неполный объём высказывания, высказывания соответствуют теме, не отражены некоторые темы, указанные в задании. Лексические ошибки незначительные, допускаются фонетические ошибки. Коммуникация немного затруднена.

Оценка “3” – (81% -71 %) - незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты в задании. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Оценка “2” – (ниже 71%) - полное отсутствие понимание данной темы, полностью не отражены грамматическое и лексическое понимание усвоенного материала. Речь абсолютно не воспринимается, абсолютное отсутствие фонетических навыков.

5.2. Вопросы к экзамену

I. Listening Comprehension

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who has got the tickets for the Saturday concert?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

2. Who has never heard of the Dream Theatre?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

3. Who likes Rock music?

1) Bob 2) Sally 3) Neither:

4. Who prefers classical music?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

5. Who will go to the Saturday concert?

1) Bob 2) Sally 3) Both

II. Reading Comprehension.

Установите соответствие между текстами **A–E** и рубриками **1–6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

1. **Events**

2. **Traditions**

3. **Literature**

4. **Sightseeing**

5. **History**

6. **Geography**

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.

B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The

museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.

C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work *Crime and Punishment*, or subsequent novels such as *The Idiot* and *Demons*. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked.

D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.

E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

III. USE OF ENGLISH

1) Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

Many people have the idea that (1) _____ Americans all lived in **ONE** tepees and hunted buffalo on horseback.

In fact, there were many different tribes, and their food, (2) _____, **CLOTHES** homes, and art varied according to the climate and the landscape around them.

The tribes who hunted buffalo and lived in buffalo-hide tepees were nomads of the (3) _____ and western Plains. **CENTER**

They didn't have horses until the Spanish brought them from Europe in the sixteenth century. In the west, along the Pacific coast from California to Alaska, great forests covered the land. The tribes here were fishermen and (4) _____. **HUNT**

They used logs from the forests to build houses and make totem poles. Near the east coast, the tribes farmed, hunted wild animals, and (5) _____ roots and nuts for food. They built their houses with bark **GATHER** or the leaves of trees.

In the southwest, where the land was hot and dry and there were few trees, houses were built from adobe (sunbaked mud) bricks.

The tribes grew corn, hunted deer, and, (6) _____, raised sheep. **LATE**

2) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы

7–12.

When the Italian (7) _____ Christopher Columbus arrived in the **EXPLORE**

"New World" in 1492, he thought that he was in India and called

the people Indians. American (8) _____ today prefer to be called **INDIA**

Native Americans, or by their tribal names like Navajo or Lakota.

The Native Americans helped the early settlers adapt to life in a new

country. Later, the (9) _____ changed. **RELATION**

On the Plains, the buffalo were hunted almost to (10) _____, so **EXTINCT**

that the Plains tribes had no food. The settlers wanted to take over

tribal land, and Native.

Americans were forced to move to separate areas called reservations,

often on poor land that nobody else wanted.

Many children were not allowed to live with their parents and were

sent away to school. (11) _____ Indian culture, including dances, **TRADITION**

religion, and language was forbidden.

Some tribes tried to fight for their rights, but they were (12) _____ by **DEFEAT**

the US army. By 1890, war, poverty, and diseases like smallpox had reduced the Native American to only 250,000.

II Variant

I. Listening Comprehension

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who has got the tickets for the Saturday concert?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

2. Who has never heard of the Dream Theatre?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

3. Who likes Rock music?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

4. Who prefers classical music?

1) Bob 2) Sally 3) Neither

5. Who will go to the Saturday concert?

1) Bob 2) Sally 3) Both

II. Reading Comprehension.

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

1. **Travel advice**

2. **Events**

3. **Art**

4. **Nature**

5. **Literature**

6. **History**

A. Kamchatka, a peninsula stretching from north to south for 1,200 km, is located in the northeastern part of Eurasia, in Russia. This is one of the most beautiful regions in the country known mainly for its volcanoes. One of the interesting places can be found at a distance of one-day walk from Pauzhetka village. The water in the local rivers and waterfalls has a unique white colour.

B. The first written records of the ancient Olympic Games date to 776 B.C., when a cook named Koroibos became the first Olympic champion. However, it is generally believed that the Games had been going on for many years by that time. The ancient Olympics were held every four years between August 6 and September 19 during a religious festival honouring Zeus.

C. Alexey Belous, a graphic designer from Tula, created 44 posters for the 2018 World Cup. The posters are dedicated to the cities and stadiums of the championship, as well as to all national teams. On the posters dedicated to the stadiums, the author shows how this sports festival is held in the cities with football stadiums in their centres.

D. Sports World serves as the activity core for youth sports competitions and family activities at the Expo Centre. Located in the Bricker Building, the 2019 Sports World is a fun-filled, two-day festival of sports, talent and fitness designed for families with children of all ages. It will feature more than 20 sports areas with an action-packed schedule of challenging contests and games.

E. There's such a great variety of things to see and do in Russia, one interesting way to explore this massive country is to add a theme to your visit. For those who are passionate about classic literature, this is a land which has inspired some of the greatest classic authors and their works, providing us with an opportunity to visit locations that undoubtedly inspired their writings. You should try it!

III. USE OF ENGLISH

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

In 2005 the rock group The Rolling Stones released an album called 'A

Bigger Bang'. Many critics chose it as their favourite. This isn't very

(1) _____, but just think, it's their 25th album, and the Rolling Stones **SURPRISE**

have been on the stage for more than 40 years! The (2) _____, **SING**

Mick Jagger, the guitarist Keith Richards and the other musicians are

over 60! And they are not losing their (3) _____, even nowadays. **POPULAR**

However, they are still much more (4) _____ for the songs they **FAME**

made in the 1960s and 70s. But, you know what? Young people (5) _____ **REGULAR** listen to the Rolling Stones with their fathers and granddads. Isn't that

(6) _____? In all aspects, theirs has been a remarkable career. **IMPRESS**

2) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **7–12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы

7–12.

Have you ever been to Lake Baikal? It is the (7) _____ lake in the **DEEP** world.

It (8) _____ by the Russians in 1643. **DISCOVER**

It quickly (9) _____ an important territory for the Russian **BECOME** Empire.

Today many tourists from all parts of the world visit Lake Baikal every year. They go there because of (10) _____ incredible beauty **IT** and charm.

When you plan a trip to the Baikal, the (11) _____ thing you **ONE** should do is to decide which places in this area to see.

You can visit some islands on the lake or explore the local forests. In any case, you (12) _____ your trip to Baikal! **NOT FORGET**

Критерии оценивания:

Оценка “5” (отлично -100% -91 %) - Высказывания соответствуют теме, используется лексика по определенной теме, используются все грамматически конструкции, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка “4” (отлично -91% -81 %) - ставится, когда есть неполный объём высказывания, высказывания соответствуют теме, не отражены некоторые темы, указанные в задании. Лексические ошибки незначительные, допускаются фонетические ошибки. Коммуникация немного затруднена.

Оценка “3” – (81% -71 %) - незначительный объём высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты в задании. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Оценка “2” – (ниже 71%) - полное отсутствие понимание данной темы, полностью не отражены грамматическое и лексическое понимание усвоенного материала. Речь абсолютно не воспринимается, абсолютное отсутствие фонетических навыков.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

| № п/п | Задание/вопрос | Варианты ответа | Эталон ответа |
|-------|--|---|-------------------|
| 1. | I _____ Linda. | a). am, b). is c). are | a). am |
| 2. | She _____ 22 years old. | a). is, b). are c). am | a). is |
| 3. | We _____ at the University now. | a). isn't b). are not c). am not. | b). are not |
| 4. | There _____ two lamps in the hall. | a). is, b). are | b). are |
| 5. | There _____ a sofa in the living – room. | a). are, b). is | b). is |
| 6. | I _____ to the city center. | a).am driving, b). is driving, c). driving | a).am driving |
| 7. | He _____ listening to music now. | a).am listening, b).is listening, c). listening | b).is listening |
| 8. | I _____ anything at the moment. | a).am not writing, b).is not writing, c). not | a).am not writing |
| 9. | My cat _____ on the sofa. | a).sleep, b).do sleep c). sleeps | c). sleeps |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-------------|
| | | | |
| 10. | I _____ in Moscow. | a).live, b).do live c). doesn't live | a).live |
| 11. | _____ you help me with my homework? | a) are, b) may, c) can d) need | c) can |
| 12. | We _____ leave now or we'll be late. | a) has to, b) must, c) can, d) will | b) must |
| 13. | Do you like _____ football on TV? | a) watch, b) watched c) watches, d) watching | d) watching |
| 14. | I told him _____ do it. | a). to not, b). to don't c).not to, d). do not | c).not to |

Вариант 2

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

| № п/п | Задание/вопрос | Варианты ответа | Эталон ответа |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------|
| 1. | Paul ____ oranges. | a).doesn't like b).don't like c). do like | a).doesn't like |
| 2. | Where _____? | a).do they live b). does they live c). they live | a).do they live |
| 3. | My friend and I _____ busy yesterday. | a).been b).was c).were | c).were |
| 4. | Jim _____ born in 1995. | a).were b).been c).was | c).was |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|
| 5. | He ____ at the cinema last night. | a).were b).was c).been | b).was |
| 6. | We ____ twice this year. | a).has met b).have meet c).have met. | c).have met |
| 7. | ____ you ever ____ karaoke? | a).have sung b).have sang c).has sung | a).have sung |
| 8. | I _____ well for 3 nights. | a).haven't sleep b). haven't slept c).hasn't slept | b). haven't slept |
| 9. | They _____ last summer. | a).didn't meet b). didn't met c). didn't meet | a).didn't meet |
| 10. | What ____ you ____ last weekend? | a).did do b). did did c). was do | a).did do |
| 11. | All the business letters ____ yesterday. They ____ to the post office immediately. | a) answered / take b) were answered / took c) are answered / were taken d) answered / took e) were answered / were taken | e) were answered/ were taken |
| 12. | If Sue ____ anybody the news, it won't be a secret. | a). tells b). had told c). told | a). tells |
| 13. | She smiled ... the joke. | a). to remember b).remembering c).remembered | b). remembering |

Вариант 3

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

| № п/п | Задание/вопрос | Варианты ответа | Эталон ответа |
|----------|--------------------------------|--|---------------|
| 1. | Dad _____ his car 2 hours ago. | a).did wash b). washed c). was wash | b). washed |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------|
| 2. | We _____ tea when our grandfather came. | a).was having b). were have c). were having | c). were having |
| 3. | He _____ the house this time yesterday. | a).was painting b). were painting c). painting | a).was painting |
| 4. | Mary _____ home when she met her old friend. | a).was walking b).walking c). walking | a).was walking |
| 5. | I did not go to work yesterday. I _____ well. | a).wasn't be feel b).wasn't feeling c). weren't feeling | b).wasn't feeling |
| 6. | I _____ anything this time yesterday. | a).wasn't doing b).weren't doing c). not doing | a).wasn't doing |
| 7. | They _____ cricket at 10 a.m. yesterday. | a).not playing b).weren't playing c). wasn't playing | c). wasn't playing |
| 8. | _____ at 8p.m. yesterday? | a).knitting she b).were she knitting c). was she knitting | c). was she knitting |
| 9. | Why _____ at you? | a).were that woman staring b).was that woman staring c). was that woman stare | b).was that woman staring |
| 10. | Where were you yesterday evening? I _____ my niece at the hospital. | a).was visiting b).was visit c). were visiting | a).was visiting |
| 11. | If I knew his address, I ____ him. | a). visited b). would visit c). had visited | b). would visit |
| 12. | I'm afraid of _____ mistakes. | a). to make b). made c). make, d) making | d) making |
| 13. | I felt very tired ... the whole day in the sun. | a).having worked b).work c). being worked | a).having worked |

Критерии оценки:

- **оценка 5 «отлично»** выставляется обучающемуся, если из 30 вопросов правильно отвечено на 28 -30 вопросов.
- **оценка 4 «хорошо»** если из 30 вопросов правильно отвечено на 24- 27 вопросов.
- **оценка 3 «удовлетворительно»**, если из 30 вопросов правильно отвечено на 19- 23 вопросов.
- **оценка 2 «неудовлетворительно»** если из 30 вопросов менее 18 вопросов отвечено верно.

6.2. Темы сообщений

1. О себе / About myself
2. Моя семья / My family
3. Моя школа / My school
4. Мой друг / My friend
5. Мой рабочий день / My workday (
6. Моя квартира / My flat
7. Мое хобби / My hobby
8. Мой домашний питомец / My pet
9. Моя учеба / My studies
10. Моя любимая книга / My favourite book
11. Мои каникулы / My vacation
12. Моя комната / My room
13. Мой любимый фильм. My favourite film
14. Мой любимый певец / My favourite singer
15. Мой выбор профессии / My vocation
16. Мой город / My town
17. Моя мечта / My dream
18. Праздники России / Russian holidays
19. Рождество / Christmas
20. День Благодарения / Thanksgiving Day
21. День Валентина / Saint Valentine's day
22. Международный женский день / International women's day
23. День Победы / Victory Day
24. Времена года / Seasons
25. Мое любимое время года / My favourite season
26. Времена года и одежда / Seasons and clothes
27. Страны / Countries
28. Известные люди / Famous people
29. Разное / Miscellany