

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03. Рисунок с основами перспективы

программы подготовки специалистов среднего звена  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: очная

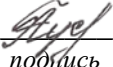
Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Рисунок с основами перспективы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020, №658, примерной образовательной программой.

Разработчик: Ключерова Ю.Н., преподаватель АК ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_  Гусакова А.Д.  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03. Рисунок с основами перспективы, является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Уметь разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Знать методы разработать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК 1.2	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Знать методы для разработки дизайн-проектов и анализа.
ОК 1	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	знать ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
ОК 4	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>223</b>
в том числе:	
- практические занятия	209
- консультации	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> 6, 7 семестр - экзамен, 3-5 семестры - контрольная работа	12

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 РИСУНОК С  
ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>64</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.	
	1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека. Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Светотеневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Виды перспективы, способы построения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 1. Выполнение рисунков геометрических тел			16
	Практическое занятие № 2. Выполнение рисунков окружающей среды			24
	Практическое занятие № 3. Выполнение рисунков фигуры человека			12
	Практическое занятие № 4. Выполнение объемно-пространственной интерьерной зарисовки (интерьер в перспективе с одной и двумя точками схода)			12
<b>Тема 2. Основные методы построения пространства на плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>100</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.	
	1. Изучение перспективно-пространственных закономерностей и изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка предметов на плоскости, применяя перспективно-пространственные закономерности.			26
Практическое занятие № 6. Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости, выполненный методом ортогональных проекций	36			

	Практическое занятие № 7. Выполнение конструктивного рисунка натюрморта с гипсовыми розетками на плоскости выполненного архитектурным методом.	26	
	Практическое занятие № 8. Применение конструктивных и перспективно-пространственных закономерностей в рисунке гипсовых голов.	12	
<b>Тема 3</b> <b>Анализ и графическое моделирование светотени в различных формах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Анализ и графическое моделирование светотени в рисунке гипсовой головы. Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>45</b>	
	Практическое занятие № 9. Конструктивное построение с учетом перспективы и графическое моделирование светотени в рисунке гипсовой головы. Практическое занятие №10. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия	12	
	Практическое занятие №11. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)	13	
Практическое занятие №12. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном	20		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>6, 7 семестр - экзамен, 3-5 семестры - контрольная работа</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>223</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений: Мастерская рисунка и живописи.

Основное оборудование: Доска меловая; Мольберт; Мультимедийное оборудование; Наглядное пособие; Подставка под натуру; Стол; Стул; Шкаф.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Основная литература**

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476513> (дата обращения: 04.10.2021).

2. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм : учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476234> (дата обращения: 04.10.2021).

3. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496930>

##### **Дополнительные источники**

1. Чаговец, Т. П. Словарь терминов по изобразительному искусству. Живопись. Графика. Скульптура : учебное пособие / Т. П. Чаговец. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134052> (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Цирес, А. Г. Искусство архитектуры / А. Г. Цирес. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05825-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474012> (дата обращения: 04.10.2021).

3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497251>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы разработать техническое задание согласно требованиям заказчика;</li> <li>- методы для разработки дизайн-проектов и анализа;</li> <li>- ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</li> <li>- ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</li> <li>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание принципов перспективного построения геометрических форм; основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики; основных законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;</li> <li>- проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;</li> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>обучающийся выполняет рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполняет линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

ОП.03. Рисунок с основами перспективы

программы подготовки специалистов среднего звена  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: очная

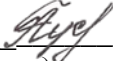
Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03. Рисунок с основами перспективы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020, № 658, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Ю.Н. Ключерова, преподаватель АК ВГУЭС.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А. Д. Гусакова  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 03. Рисунок с основами перспективы

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме контрольной работы, экзамена (с использованием оценочного средства - просмотров, устный опрос в форме собеседования, выполнение творческих заданий)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 1 ОК 4	31	Знать методы разработать техническое задание согласно требованиям заказчика
	32	Знать методы для разработки дизайн-проектов и анализа.
	33	Знать ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	34	Знать ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;
	35	Знать технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	У1	Уметь разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
	У2	Уметь проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
	У3	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
У4	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека</b>	31	Способность выделить теоретические принципы е линейно-конструктивного изображения геометрических тел	тестовые задания 5.1 (1-5)	просмотр и оценка практических работ;
	32	Знать методы для разработки дизайн-проектов и анализа.	тестовые задания 5.1 (2-4)	просмотр и оценка практических работ;

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 2. Основные методы построения пространства на плоскости</b>	33	знать ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов	тестовые задания 6.1 (1-2)	Просмотр работ
	34	Знать ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	тестовые задания 6.1 (3-7)	Просмотр работ
	35	Знать технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	тестовые задания 6.1 (3-7)	Просмотр работ
<b>Тема 3 Анализ и графическое моделирование светотени в различных формах.</b>	34	Знать ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	тестовые задания 6.1 (3-7)	Просмотр работ

<sup>2</sup> - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

<sup>3</sup> - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

<sup>4</sup> - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

<sup>5</sup> - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающе</b>	У4	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Контрольное задания (1)	просмотр и оценка практических работ;
	У1	Способность организовать компоновку изображения на формате	Контрольное задания (2)	просмотр и оценка практических работ;

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины  <b>й среды, фигуры человека</b>	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 2. Основные методы построения пространства на плоскости</b>	У3	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Контрольное задания (3)	просмотр и оценка практических работ;
	У2	Способность определить конструктивность изображения геометрических тел		
<b>Тема 3 Анализ и графическое моделирование светотени в различных формах.</b>	У2	Уметь проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Экзаменационное задания (1)	просмотр и оценка практических работ;
	У1	Способность Светотеневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды,	Экзаменационное задания (2)	просмотр и оценка практических работ;

<sup>3</sup> - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

<sup>4</sup> - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

<sup>5</sup> - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

### **3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Уровень образовательных достижений обучающихся по дисциплине оценивается по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации в соотношении три к одному.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: конспект, расчетно-графическая работа, творческое задание).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведена информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** – Работа выполнена не полностью. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта.. Допущено три или более трех ошибок в оформлении работы.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

(оценочные средства: комплексная графическая работа)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
------------------------------------	---

«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Примеры тестовых заданий

1. Как называется точная наука, которая учит нас изображать на плоскости предметы видимого мира в соответствии с кажущимся изменением их величины, очертаний и четкости, обусловленных степенью отдаленности от точки наблюдения:

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- А) Наблюдательная перспектива;
- Б) Объемная перспектива;
- В) Перспектива;
- Г) Линейная перспектива;
- Д) Живопись.

2. Пропорция есть соответствие между членами всего произведения и его целым по отношению к части, принятой за исходную, на чем и основана всякая соразмерность. Высота лицевой части головы делится на несколько частей перечислите их:



Выберите несколько из 5 вариантов ответа. А) от лобной части до волосяного покрова  
Б) от основания кончика подбородка до основания оса;  
В) от надбровных дуг до теменной части головы;  
Г) от основания носа до надбровных бугров;  
Д) от надбровных бугров до середины лобных костей

3.Какой вид рисунка чаще используется в учебном процессе: А) Рисунок с натуры  
Б) Рисунок с репродукции  
В) Рисунок с фотографии  
Г) Самостоятельный рисунок

4.Как называется понятие, которое является наиболее подходящей формой для усвоения принципов построения рисунка и имеющие в своей основе ясные конструктивные строения:

Выберите один из 4 вариантов ответа.

А) Объемная композиция;  
Б) Геометрические тела;  
В) Пространственная композиция.  
Г) Архитектурные формы.

5. На каком этапе работы выполняется линейная прорисовка деталей в длительном рисунке А) С самого начала

Б) После того как намечены формы плоскостями  
В) После тональной проработки Г) На протяжении выполнения всего рисунка  
Время выполнения – 30 минут

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий:

2.Какую роль в строении формы предмета играет его конструкция:

А) Второстепенную  
Б) Роли не играет  
В) Главную роль  
Г) Среднюю

3. Что такое линейная перспектива:

А) Изображение плоскостями с учетом цвета  
Б) Изображение на плоскости с помощью линий,  
В) Изображение построенное в одну линию  
Г) Вид из окна

4.Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта:

А) Эскиз, компоновка на формате, определение габаритов, прорисовка  
Б) Эскиз, прорисовка на формате, выделение главного объекта  
В) Прорисовка деталей, штриховка, тоновая проработка  
Г) Выделение главного объекта, определение габаритов, прорисовка, компоновка на формате

5. Как называется одно из важнейших правил перспективы, когда удаляющиеся от нас параллельные линии предметов на картине сходятся в одной точке?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- А) Горизонт;
- Б) Точка схода;
- В) Начало осей координат;
- Г) Картинная плоскость;
- Д) Линия схода

6. Из всех предложенных историей самой убедительной, простой и верной мерой для измерения теле человека является голова. По соотношению головы к фигуре и ее частям используются следующие меры. Перечислите их:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- А) ширина головы;
- Б) высота головы;
- В) высота головы с шеей;
- Г) диагональ головы;
- Д) ширина лобной части головы.

7. С целью развития у студентов объемно-пространственное мышления используются различные обучающие элементы, способствующие более правильному восприятию и точному изображению геометрических форм на плоскости бумаги. назовите наиболее эффективные из них:

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- А) Плоские фигуры;
- Б) Каркасные модели;
- В) Объемные модели;
- Г) Композиция.

## **6.2 Примеры практических заданий:**

Практическое занятие № 1. Выполнение рисунков геометрических тел

Практическое занятие № 2. Выполнение рисунков окружающей среды

Практическое занятие № 3. Выполнение рисунков фигуры человека

Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка предметов на плоскости, применяя перспективно-пространственные закономерности.

Практическое занятие № 6. Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций

Практическое занятие № 8. Применение конструктивных и перспективно-пространственных закономерностей в рисунке гипсовых голов.

Практическое занятие №11. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)

## **6.3 Примеры контрольных заданий.**

Контрольное занятие № 1. Выполнение объемно-пространственной интерьерной зарисовки (интерьер в перспективе с одной и двумя точками схода)

Контрольное занятие № 2. Выполнение конструктивного рисунка натюрморта с гипсовыми розетками на плоскости выполненного архитектурным методом.

Контрольное занятие №3. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия

## **6.4 Примеры экзаменационных заданий.**

№ 1. Конструктивное построение с учетом перспективы и графическое моделирование светотени в рисунке гипсовой головы .

№2. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном

### **Критерии оценки просмотра:**

– грамотность композиционного решения, размещения и соотношения масс в формате;  
– верность построения объёма, точность определения пропорций, перспективных сокращений, конструктивных особенностей форм и их расположения в пространстве;  
– полноценность светотеневой проработки формы, выявления масс света и тени, проработка деталей, отбор и обобщение формы; – передача пространства, характера касаний предметов и фона; – общее художественное впечатление от работы.

По дисциплине «Рисунок» проводится контроль знаний студентов:

текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня творческо-практической работы студента с учебным материалом дисциплины «Рисунок». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени. Объектами текущего контроля при изучении «Рисунок»: посещение лекций; подготовка и качество выполнения аудиторных, практических заданий.

Формой текущего контроля по дисциплине является:

- просмотр аудиторных работ студентов после каждого задания
- контроль за посещаемостью

### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

- наличие полного объема выполненных работ (аудиторных и самостоятельных)

Учитываются следующие качества работ:

- правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

- композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ;
- низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранно тональное решение, неаккуратность в работе, слабое владение графическими техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены серьёзные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения.

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

-наличие полного объема выполненных работ (аудиторных и самостоятельных)

#### **Учитываются следующие качества работ:**

-правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, цветовое или тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

-композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

-отсутствие полного объема работ;

-низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранная цветовая гамма, неаккуратность в работе, слабое владение графическими и живописными техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

-отсутствие полного объема работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены серьёзные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения