

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПП.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

*54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета *ПП.02 История* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020, №658

Разработчик(и): *Воронков Павел Владимирович, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *А.Д. Гусакова*  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

### **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование
- проектная деятельность
- виды групповой работы

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобождённый от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### **1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>172</b>
в том числе:	
– теоретическое обучение	95
– практические занятия	61
– самостоятельная работа	6
– консультации	4
– промежуточная аттестация - экзамен	6

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета история сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учитывая специфику предмета история личностные результаты в программе конкретизированы как:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
- разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- образовательная самостоятельность, подразумевающая умение учащегося найти способы для собственного развития
- образовательная инициатива
- образовательная ответственность
- умение получать информацию и её компоненты
- умения, необходимые для непосредственного взаимодействия с другими людьми

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- оценить свою работу с точки зрения этических норм
- обосновать алгоритм выполнения учебного задания
- оценить полученную информацию с точки зрения правильности
- доказать собственную точку зрения о том, что задание соответствует поставленной задаче
- использование вербальных и невербальных средств логической связи
- оценить объективность приведенных примеров
- составить отзыв о докладе одноклассника

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- участие в освоении учебных дисциплин
- соединение некой общности учебных дисциплин
- углубление понимания предметов гуманитарного цикла
- овладение основами читательской компетенции
- участие в проектной деятельности

- приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных

Учитывая специфику предмета история метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умения, необходимые для связей предметов
- умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
- познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
- рефлексивные умения
- поисковые умения

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- проанализировать содержание исторических документов, аргументация собственного мнения на то или иное событие
- рассказать об историческом процессе, опираясь на изображенный график, таблицу и т.д.
- оценить соответствие текстовой и графической информации
- перевести сложную информации в графический вид
- записать данные, представленные в графике, схеме, таблице, диаграмме и т.д.
- привести многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;
- использовать информационно- коммуникативные технологий
- занятие учебно- исследовательской и проектной деятельностью
- найти общее решение проблемы

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.



### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Общая периодизация новейшей истории</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>			
<b>Тема 1.1. Первая мировая война и её последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция. Мир накануне Первой мировой войны	2	1
	Лекция. Причины Первой мировой войны	2	1
	Лекция. Первая Мировая война	2	1
	<i>Практическое занятие № 2 «Предпосылки, ход Первой мировой войны».</i>	2	2,3
	Лекция. Россия в Первой мировой войне	4	1
	<i>Практическое занятие № 3 «Россия в Первой мировой войны»</i>	3	2,3
<b>Раздел 2. Вторая мировая война</b>			
<b>Тема 2.1 Причины, ход, значение (1939-1945)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Начало Второй мировой войны»	4	1
	<i>Практическое занятие № 4 «Предпосылки Второй мировой войны».</i>	3	2,3
	Лекция «Причины и ход Второй мировой войны»	4	1
	<i>Практическое занятие № 5 «Ход Второй мировой войны»</i>	3	2,3
	Лекция «Великая Отечественная война»	4	1
	<i>Практическое занятие № 6 «Ход Великой Отечественной войны. Основные битвы»</i>	3	2,3
	Лекция «Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.»	4	1
	<i>Практическое занятие № 7 «Концентрационные лагеря»</i>	2	2,3
	Лекция «Открытие Второго фронта, освобождение Европы»	4	1
	Лекция «Роль СССР во Второй мировой войне»	4	1
	Лекция «Итоги Второй мировой войны»	4	1,2
	<i>Практическое занятие № 8 «Итоги Второй мировой войны»</i>	3	2,3
<b>Раздел 3</b>	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>		
<b>Тема 3.1. Послевоенное мирное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос.	2	1

<b>урегулирование в Европе</b>	<i>Практическое занятие № 9 «Интересы стран Европы после войны».</i>	2	2,3
	Лекция. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.	2	1
	<i>Практическое занятие № 10«Начало холодной войны»</i>	2	2,3
<b>Тема 3.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	Лекция. Образование организации североатлантического договора (НАТО).	2	1
	<i>Практическое занятие № 11 «Образование НАТО»</i>	2	2,3
	Лекция. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	4	1
	<i>Практическое занятие № 12«Корейская война»</i>	3	2,3
<b>Тема 3.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	Лекция. Национально- освободительные движения в странах Востока	4	1
	<i>Практическое занятие №13«Национально- освободительные движения в странах Востока»</i>	2	2,3
	Лекция.Рост антиколониального движения.	4	1
	<i>Практическое занятие № 14 «Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй»</i>	6	2,3
	<i>Практическое занятие №15« Крушение колониальных империй»</i>	2	1,2
<b>Раздел 4 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>			
<b>Тема 4.1 Крупнейшие страны мира.США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция«Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.	2	1
	<i>Практическое занятие № 16« США- великая сверхдержава»</i>	2	2,3
	<b>Лекция</b> ««Новая экономическая политика» Никсона.»	2	1
<b>Тема 4.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	Лекция «Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 17 « ФРГ и ГДР»</i>	3	2,3
	<b>Лекция</b> «ФРГ и «План Маршалла».	4	1
	<i>Практическое занятие № 18 «ФРГ и «План Маршалла»</i>	2	2,3
<b>Тема 4.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция«Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.»	3	1
	Лекция «Образование СЭВ и ОВД.»	4	1
	<i>Практическое занятие № 19 «Образование СЭВ и ОВД.»</i>	2	1,2
<b>Тема 4.4. Социально-</b>	Лекция «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»	4	1

<b>экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.</b>	<i>Практическое занятие № 20 «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»</i>	2	2,3
	Лекция «Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 21 «Положение Китая после второй мировой войны»</i>	2	2,3
<b>Тема 4.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	Лекция «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»	2	1
	<i>Практическое занятие № 22 «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»</i>	2	2,3
	Лекция ««Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 23 «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»</i>	2	2,3
<b>Тема 4.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.</b>	Лекция «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»	2	1
	<i>Практическое занятие № 24 «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»</i>	2	2,3
<b>Тема 4.8. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	Лекция «Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	1
	<i>Практическое занятие № 25 «Перестройка в СССР, распад СССР»</i>	4	2,3

<b>Тема 4.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	Лекция «Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.»	2	1
<b>Раздел 5. Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.</b>			
<b>Тема 5.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	Лекция «НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.»	2	1
<b>Тема 5.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	Лекция «Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.»	2	1
<b>Консультации</b>		4	
<b>Самостоятельная работа:</b> Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве? Перспективы развития РФ в современном мире.		6	
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		172	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Лекция «Общая периодизация истории»	2
2.	Лекция. Мир накануне Первой мировой войны	2
3.	Лекция. Причины Первой мировой войны	2
4.	Лекция. Первая Мировая война	2
5.	Практическое занятие «Предпосылки, ход Первой мировой войны».	2
6.	Лекция. Россия в Первой мировой войне	4
7.	Практическое занятие «Россия в Первой мировой войны»	3
8.	Лекция «Начало Второй мировой войны»	4
9.	Практическое занятие «Предпосылки Второй мировой войны».	3
10.	Лекция «Причины и ход Второй мировой войны»	4
11.	Практическое занятие «Ход Второй мировой войны»	3
12.	Лекция «Великая Отечественная война»	4
13.	Практическое занятие «Ход Великой Отечественной войны. Основные битвы»	3
14.	Лекция «Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.»	4
15.	Практическое занятие «Концентрационные лагеря»	2
16.	Лекция «Открытие Второго фронта, освобождение Европы»	4
17.	Лекция «Роль СССР во Второй мировой войне»	4
18.	Лекция «Итоги Второй мировой войны»	4
19.	Практическое занятие «Итоги Второй мировой войны»	4
20.	Лекция. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос.	2
21.	Практическое занятие «Интересы стран Европы после войны».	2
22.	Лекция. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.	2
23.	Практическое занятие «Начало холодной войны»	2
24.	Лекция. Образование организации североатлантического договора (НАТО).	2
25.	Практическое занятие «Образование НАТО»	3
26.	Лекция. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	4
27.	Практическое занятие «Корейская война»	3
28.	Лекция. Национально-освободительные движения в странах Востока	4
29.	Практическое занятие «Национально-освободительные движения в странах Востока»	2
30.	Лекция. Рост антиколониального движения.	4
31.	Практическое занятие «Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй»	6
32.	Лекция «Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.	2

33.	Практическое занятие «США- великая сверхдержава»	3
34.	Лекция ««Новая экономическая политика» Никсона.»	2
35.	Лекция «Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.»	2
36.	Практическое занятие «ФРГ и ГДР»	3
37.	Лекция «ФРГ и «План Маршалла».	2
38.	Лекция «Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.»	3
39.	Лекция «Образование СЭВ и ОВД.»	4
40.	Практическое занятие «Образование СЭВ и ОВД.»	2
41.	Лекция «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»	4
42.	Практическое занятие «Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.»	2
43.	Лекция «Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.»	2
44.	Практическое занятие «Положение Китая после второй мировой войны»	2
45.	Лекция «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»	3
46.	Практическое занятие «Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года»	2
47.	Лекция ««Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»	2
48.	Практическое занятие ««Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.»	2
49.	Лекция «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»	2
50.	Практическое занятие «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.»	2
51.	Лекция «Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	4
52.	Практическое занятие «Перестройка в СССР, распад СССР»	4
53.	Лекция «Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.»	2
54.	Лекция «НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.»	2
55.	Лекция «Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и	2

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных дисциплин: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор CasioXJ-V2, экран LumienEco Picture); парты ученические двойные; стол преподавателя; стулья. Программное обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional (ООО "ПасификКомпьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. MicrosoftOfficeProPlus 2010 RussianAcadmс(ООО"Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. :Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. :Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. :Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. :Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. :Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1C3CBBE#page/1>

9. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

10. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. :Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

12. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. :Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

### Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-534-09549-4.— URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-474888#page/1>

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05792-8.— URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1917-1993-gody-454066#page/1>

3. Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-534-08123-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-kultury-471116#page/1>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;	оценить свою работу с точки зрения этических норм  осознание социальной идентичности учащихся	Изучение исторической литературы  Беседы с обучающимися  Выполнение сравнительного анализа различных исторических текстов
углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;	иметь представление об историческом развитии России  приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Беседы с обучающимися  Обсуждение проблематики изучаемой темы, аргументация путей решения проблем



воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.	Беседы с обучающимися Защита проектов
развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении	использование вербальных и невербальных средств логической связи	Беседы с учащимися Защита подготовленных докладов с презентациями Семинарские занятия с элементами устного опроса
<b>Метапредметные</b>		
формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Устный опрос Проектная деятельность
ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный	Выступления учащихся с докладами внутри учебной и потоковой групп Групповая работа

	результат деятельности с поставленной заранее целью.	
<b>Предметные</b>		
освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	Разработка интеллект-карт  Составление сравнительных таблиц  Эссе  Устные ответы по датам
формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	Глоссарий по ключевым историческим терминам  Самостоятельная работа  Тестирование  Анализ исторического текста
работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  использовать аудиовизуальный ряд как источник информации	Групповая работа  Творческие работы учащихся  Работа с картами, интерпретация в устный или письменный формат
расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  работать с хронологическими	Исторический диктант  Работа с карточками( сопоставление ключевых лиц и событий)  Устный опрос

оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности)	таблицами, картами и схемами	Тестирование
---	------------------------------	--------------

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

*ПП.02 История*

программы подготовки специалистов среднего звена/

*54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Форма обучения: *очная*

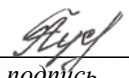
Владивосток 2021

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *ПП.02 История* разработаны в соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *23.11.2020, №658*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и): *Воронков Павел Владимирович, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПД.02 История.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование и т.д.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
Л1	становление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Л2	нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
Л3	разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор
М1	умения, необходимые для связей предметов
М2	умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
М3	познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
М4	рефлексивные умения
М5	поисковые умения
П1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса
П2	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц
П3	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов
П4	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
П5	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике
П6	представлять культурное наследие России и других стран
П7	работать с историческими документами
П8	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику
П9	критически анализировать информацию из различных источников
П10	оценивать роль личности в отечественной истории XX века
П11	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
П12	использовать статистическую (информационную) таблицу, график,

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
	диаграмму как источники информации
П13	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации
П14	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов
П15	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами
П16	читать легенду исторической карты
П17	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой
П18	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебного предмета

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1 Первая Мировая война</b>				
<b>Тема 1.1. Первая мировая война и её последствия</b>	Л1	Способность изложить предпосылки, причины, итоги и последствия Первой мировой войны	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Основная тенденция развития стран, участвующих в Первой мировой войне		
<b>Раздел 2 Вторая Мировая война</b>				
<b>Тема 2.1 Причины, ход, значение (1939-1945)</b>	М1	Обозначить основной ход Второй мировой войны	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П1	Определить предпосылки, причины Второй мировой войны		
	П12	Владеть политической терминологией		
<b>Раздел 3 Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>				
<b>Тема 3.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	П3	Выявить взаимосвязь последствий Второй мировой войны	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М3	Изучение особенностей европейских государств в послевоенный период		
	Л3	Выявление сущности локальных конфликтов после		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		Второй мировой войны		
<b>Тема 3.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	П13	Выявление предпосылок и причин конфликтов в послевоенные годы		
<b>Тема 3.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	П6	Определить основные процессы происходящие после Второй мировой войны	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М5	Ориентирование в экономике данного периода		
<b>Раздел 4 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>				
<b>Тема 4.1 Крупнейшие страны мира.США.</b>	М4	Способность охарактеризовать особенности США	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П9	Способность сравнить взаимоотношения США с Европой		
<b>Тема 4.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	М1	Способность определять основной вектор направления экономики Германии после Второй мировой войны	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность выявлять взаимосвязь политических процессов Германии и соседних государств		
	М5	Способность усматривать основные тенденции развития Германии в середине XXвека		
<b>Тема 4.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	П4	Способность определять ключевые события стран Восточной Европы во второй половине XX века	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П18	Способность различать основные миграционные процессы в странах Восточной Европы		
	М3	Способность определять основной вектор политики и экономики стран Восточной Европы		
<b>Тема 4.4.</b>	П14	Способность определять	<i>Вопросы для</i>	<i>Вопросы к</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.</b>		основные тенденции развития государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	<i>устного опроса 5.1</i>	<i>зачёту 6.1</i>
	П16	Способность выявлять взаимосвязь между государствами Восточной и Южной Азии		
	М3	Способность выделять ключевые исторические события Японии и Китая во второй половине XX века.		
<b>Тема 4.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	Л2	Способность ориентироваться в основных тенденциях развития Индии во второй половине XX века	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Контрольная работа 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П17	Способность найти основную сущность религиозных особенностей Индии, повлиявших на национальную политику		
	П15	Способность назвать основные особенности демографической политики Индии		
<b>Тема 4.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века.</b>	П8	Способность выявить основные тенденции развития стран Латинской Америки	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность выявить социально-экономических проблем региона		
	П11	Способность определить роль международных организаций в развитии стран Латинской Америки		
<b>Тема 4.8. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	М5	Способность назвать сущность «нового политического мышления»	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П10	Способность выявить взаимосвязь предшествующих данному периоду исторических событий		
<b>Тема 4.9. Международные отношения во второй половине XX века. От</b>	Л1	Способность выявить взаимосвязь тенденции к новым отношениям между СССР И США	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М1	Определить сущность локального конфликта между		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>двухполюсной системы к новой политической модели.</b>		СССР и США		
	Л3	Проанализировать тенденцию к расширению границ НАТО на Востоке		
	П7	Знание назначения ООН в урегулировании региональных конфликтов		

**Раздел 5. Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.**

<b>Тема 5.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	М5	Способность определить сущность НТР в современном мире	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Контрольная работа 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П5	Способность определить взаимосвязь НТР и культуры		
	Л2	Способность ориентироваться в основных интеграционных, миграционных процессах		
<b>Тема 5.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	П10	Способность охарактеризовать основные понятия по данной теме	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л1	Способность проанализировать тенденцию развития духовной жизни в советском и российском обществах		
	М4	Способность выявлять взаимосвязь духовного процесса с современной политической обстановкой		

<sup>2</sup> - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

<sup>3</sup> - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

<sup>4</sup> - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

<sup>5</sup> - В скобках следует указать пункт разделов 5,6, в котором оно представлено.

**3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Первая мировая война</b>				
Тема 1.1.	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
	П2	Способность логически		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		выстраивать устную и письменную речь		
	П11	Способность мыслить через критический подход		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		
	М3	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
<b>Раздел 2. Вторая мировая война</b>				
Тема 2.1	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	Л2	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		
<b>Раздел 3. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>				
Тема 3.1.	М5	Способность анализировать	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 Контрольная работа 5.3</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М4	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
Тема 3.2.	М2	Способность анализировать научную информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
Тема 3.3.	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	М5	Способность анализировать		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
<b>Раздел 4 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 4.1	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
Тема 4.2.	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	П1	Способность мыслить через критический подход		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
Тема 4.3	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		
	М5	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
Тема 4.4.	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
Тема 4.5.	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
Тема 4.6.	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М3	Способность конкретизировать основные принципы		
Тема 4.7.	М2	Способность анализировать научную информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по предмету, оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Аттестация проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемому предмету).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 75% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент

	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
--	---

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. Причины Второй мировой войны
5. Назовите пункты социально- экономического устройства стран Европ после Второй мировой войны
6. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
7. План Маршалла
8. Разделение ФРГ и ГДР
9. Социально- экономическое развитие Индии
10. Социально- экономическое развитие Китая
11. Социально-экономическое развитие Японии
12. Социально- экономическое развитие СССР
13. СССР в мировых конфликтах 20 века

### **5.2 Примеры тестовых заданий**

Вариант 1

1. В каком году началась Первая мировая война?  
А) 1928 г.    Б) 1914 г.    В) 1916 г.    Г) 1917 г.
- 2) Повод для начала Первой мировой Войны  
А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево  
Б) Нападение Германии на Бельгию  
В) Образование Тройственного союза  
Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии
- 3) Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда  
А) Гаврила Принцип  
Б) Григорий Распутин  
В) Жозеф Жоффер  
Г) Фердинанд Фохш
- 4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?  
А) План Шлиффена  
Б) План Барбаросса  
В) Галицкая операция



- Г) Верденская мясорубка
- 5) Что такое аннексия?
- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
- 6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....
- А) Пацифизмом    Б) Плюрализмом    В) Альтруизмом    Г) Конформизмом
- 7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?
- А) ОВД    Б) Антанта    В) Тройственный союз    Г) НАТО

#### Вариант 2

- 1) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
- А) У Ипра    Б) У Вердена    В) На реке Марне    Г) На реке Сомме
- 2) Как называлась немецкая молниеносная война?
- А) Репарация    Б) Аншлюс    В) Блицкриг    Г) Трапезундская операция
- 3) Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
- А) Корнилова    Б) Деникина    В) Брусилова    Г) Романова
- 4) В каком году образовалась Антанта
- А) 1914 г    Б) 1895 г
- В) 1907 г.    Г) 1910 г.
- 5) Другое название Антанты
- А) Союз друзей
- Б) Черная Рука
- В) Сердечное согласие
- Г) Североатлантический союз
- 6) Где англичане впервые массово применили в бою танки?
- А) Битва под Ипром    Б) Битва на Сомме    В) Битва на Марне    Г) на Балканах

#### Вариант 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

- |    |                |       |
|----|----------------|-------|
| 1) | Московская     | битва |
| 2) | Сталинградская | битва |

3) операция в районе Эль-Аламейна

4) военная операция в районе Дюнкерка

2. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской

2) Тегеранской

3) Потсдамской

4) Мюнхенской

3. Союзником Германии во Второй мировой войне была

1) Дания

2) Польша

3) Румыния

4) Чехословакия

4. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина

2) капитуляцией Японии

3) арестом Муссолини и Гитлера

4) «встречей на Эльбе» союзников

5. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.

Б) 4 февраля 1945 г.

В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г.

События

1) начало «странной» войны

2) нападение Германии на СССР

3) ядерная бомбардировка Хиросимы

4) начало работы Крымской конференции

6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

7. Арденнская операция — это

- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
- 2) американский план применения атомного оружия
- 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
- 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

Вариант 4

1. Беловежские соглашения – это ...

- А. Решение о роспуске СССР и создании Содружества независимых государств.
- Б. Советско-американские соглашения о прекращении ядерных испытаний.
- В. Подписание договора о создании СНГ.
- Г. Решение об исключении из состава СССР Прибалтийских республик.

2. В декабре 1991 года ...

- А. Принята новая конституция Российской Федерации.
- Б. Закончилась первая в 90-е годы война в Чечне.
- В. СССР перестал существовать как единое социалистическое государство.
- Г. Были осуждены члены ГКЧП.

3. Первыми договор о создании СНГ подписали:

А. Россия, Украина, Белоруссия.	Б. Россия, Белоруссия.
В. Украина, Белоруссия.	Г. Украина, Белоруссия, Армения.

4. Первым президентом России стал ...

А. Горбачев	Б. Брежнев	В. Рыжков	Г. Ельцин
-------------	------------	-----------	-----------

М.С.	Л.И.	Н.И.	Б.Н.
------	------	------	------

5. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года.

А. 1989 г.	Б. 1990 г.	В. 1991 г.	Г. 1993 г.
------------	------------	------------	------------

6. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х годов получила название:

А. Национализация.	В. Экспроприация.
Б. Инвестиция.	Г. Ваучерная приватизация.

7. В 1991 году произошло событие

- А. Создание Организации Варшавского договора.
- Б. Начало проведения политики перестройки.
- В. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
- Г. Принятие новой Конституции СССР.

8. Мероприятие по раздаче приватизационных чеков населению получили название ...

А. Ваучеризация.	В. Акционирование.
Б. Криминализация.	Г. Приватизация.

9. Одним из последствий социальных трансформаций в России 1990-х годов стал(-о) ...

- А. Рост численности населения страны.
- Б. Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми.
- В. Сокращение притока мигрантов.
- Г. Рост числа работников бюджетной сферы.

10. Политический кризис в России в октябре 1993 года заключался в ...

- А. Противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ.
- Б. Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру.
- В. Противостоянии Президента и Председателя Правительства.
- Г. Конфликте между советской властью и рядом религиозных организаций

11. Что входило в понятие «Шоковая терапия», относящееся к реформам Е.Т. Гайдара в начале 1990-х годов?

- А. Освобождение цен.
- Б. Национализация собственности.
- В. Поддержка государственных предприятий.
- Г. Социальная поддержка населения.

12. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 года и обстрел Белого дома были связаны с ...

- А. Забастовкой шахтеров.
  - Б. Образованием ГКЧП.
  - В. Проведением референдума о сохранении СССР.
  - Г. Противостоянием между Президентом и Верховным Советом.
13. Что является главным признаком рыночной экономики?
- А. Отсутствие дефицита товаров.
  - Б. Усиление государственного контроля.
  - В. Свобода предпринимательства и торговли.
  - Г. Высокое качество продукции.
14. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входило:
- А. Борьба с коррупцией среди чиновников.
  - Б. Отказ от государственного регулирования цен.
  - В. Увеличение ассигнований на социальную сферу.
  - Г. Усиление государственного регулирования в экономике.
15. С января 1992 г. в России началась ...
- А. Действие закона об индивидуальной трудовой деятельности.
  - Б. Проведение радикальной экономической реформы.
  - В. Действие закона о долгосрочной аренде земли.
  - Г. Введение госприемки на предприятиях.
16. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием
- А. «Новое экономическое мышление».
  - Б. «Дефлот».
  - В. «Шоковая терапия».
  - Г. «Экономический стресс».

### **5.3 Примеры заданий для контрольной работы**

Вариант 1.

**Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.**

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

**3 июня 1907 г. произошло следующие событие:**

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г. Распутин

**Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

- а) А. Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Самсонов

**Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

**В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

- а) генерала А. Деникина
- б) генерала П. Врангеля
- в) генерала Н. Юденича
- г) адмирала А. Колчака

**«Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

**Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

**Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Вариант 2.

**1. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

**2. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

**3. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).**

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

**4. Конституция СССР 1977г.называлась:**

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

**5. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:**

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Сулов
- г) М.Горбачев

**6. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

**7. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

**6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов**

1. Периодизация истории 20 века
2. Причины Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. Причины Второй мировой войны
5. Назовите пункты социально- экономического устройства стран Европ после Второй мировой войны
6. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
7. План Маршалла
8. Разделение ФРГ и ГДР
9. Страны Европы после 2 мировой войны
10. Оккупация Японии после 2 мировой войны
11. Японское экономическое чудо
12. Китайско-японские отношения в 20 веке. Нанкинская резня
13. Создание КНР
14. Корейская война
15. Социально- экономическое развитие Индии
16. Социально- экономическое развитие СССР
17. Новая экономическая политика Никсона
18. Кризис традиционных и национальных культур
19. Перестройка в СССР
20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
21. Первая мировая война: причины, характер, последствия. Роль и место России в войне. Версальская система международных отношений.
22. Февральская и Октябрьская революции в России и мир.



23. Внутривполитическое, международное положение и внешняя политика России в 1917- 1922 гг. Гражданская война и интервенция.
24. Культура Советской России, СССР 1917-1930-х годов. Эмиграция из страны. Государственно -церковные отношения.
25. Адаптация и усиление позиций Советского государства на мировой арене в 1920-е – начале 1930-х годов. Дуализм советской внешней политики: деятельность Коминтерна в 1919-1933 гг.
26. Экономика СССР и капиталистическая мировая экономика в годы новой экономической политики, форсированной индустриализации и «великой депрессии» (1921- 1933 гг.).
27. Образование и этнотерриториальное расширение Советского Союза в 1922 – 1940 гг.
28. Становление тоталитарных режимов в Европе и СССР. Политическая система в СССР в 20-30-е годы. Конституция СССР 1936 года и права человека: декларация и реальность. 43.
29. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1933 – первой половине 1941 гг. Роль и место СССР в военных конфликтах 1936-1940 гг. Международный кризис и советско-германские отношения в 1939 -1941 гг.
30. Вторая мировая война: причины, основные этапы, роль и место СССР и его союзников по Антигитлеровской коалиции, итоги и уроки.
31. Подготовка германской агрессии против СССР. План «Барбаросса». Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги и последствия, уроки.
32. Оккупационный режим на захваченных советских территориях в годы Великой Отечественной войны. План «Ост». «Зелёная папка Геринга». Борьба и сотрудничество с захватчиками.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: становление и развитие, роль и место Советского Союза.
34. Роль и место Советских Вооружённых Сил в освобождении стран Европы и Азии в годы Второй мировой войны.
35. Экономика СССР, его союзников против экономики Германии и её сателлитов в годы Второй мировой войны. Вклад Советского тыла в Победу.
36. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники, цена и уроки Победы.
37. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.
38. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривполитическая обстановка).

39. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.): перемены в общественно-политической, социально-экономической, духовной сферах и их характер и результаты. Власть и интеллигенция.
40. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г.
41. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.
42. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социальноэкономическое и духовное развитие.
43. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.
44. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике.
45. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.
46. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика. Новые тенденции в развитии мира