

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДООП.01 Введение в специальность  
ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена  
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

Владивосток 2024

Рабочая программа для учебных предметов *ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция , утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2023, №798

Разработчик(и): *Н.Л. Лейбович преподаватель высшей категории КСД ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Председатель ЦМК ЮД



О.Н. Семенюк

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023г по специальности 40.02.04 Юриспруденция

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Дополнительные общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла. ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебных предметов</b>	100
в том числе:	
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	38
– самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
– консультации	-
– промежуточная аттестация в 1 семестре: контрольная работа; 2 семестр: дифференцированный зачет.	

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;

- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;

- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;

- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;

- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;

- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;

- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;

- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;

- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной науки;

- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;

- М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;

- М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;

- М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;

- М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности;

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные:

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.);

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект»

#### **«Введение в специальность»:**

- П1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- П2 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- П3 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- П4 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- П5 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;

- П6 формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- П7 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- П8 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

**«Индивидуальный проект»:**

- П9 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- П10 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- П11 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- П12 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- П13 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- П14 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- П15 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- П16 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- П17 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в специальность: Юриспруденция: наука, профессия, система подготовки юристов</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Юриспруденция как профессия	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как наука. Место профессии юриста в правовой системе. Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста.		Л1-Л5, Л9, Л13-Л14, М3, М5, М6, М10, П2, П6, П16
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом. (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к профессии «юрист», изучение профессиональных модулей подготовки и профессиональных компетенций).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему: «Роль права в современном государстве».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Предпосылки становления профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое развитие профессиональной деятельности юриста. Современное состояние профессии. Известные юристы России и мира		Л4-Л5, Л9, Л14, М3, М6, М10, П13-П17
	<b>Практическое занятие</b> Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами браузеров. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Известные юристы России и мира (написание рефератов)	2	
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Проектная деятельность: научное обоснование и методология	<b>Содержание учебного материала</b> Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.		Л4-Л5, Л9, Л14, М1- М10, П1-П7
	<b>Практическое занятие</b> 1. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Основные черты проектирования. 2. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные	2	
		2	

	характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. 2. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования	2 2	
<b>Тема 2.2.</b> Проектная деятельность как особый вид технологий	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональное обучение юриста. ФГОС СПО 40.02.04 «Юриспруденция». Учебный план специальности 40.02.04 «Юриспруденция»		Л4-Л5, Л9, Л14, М3, М5- М6, М10, П8-П12
	<b>Практическое занятие</b> Значение проектной деятельности «Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Тема 2.3</b> Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	<b>Содержание учебного материала</b> Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.		Л4-Л5, Л9, Л14, Л11-Л12, М3, М5- М6, М10, П8-П12
	<b>Практическое занятие</b> 1. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала 2. Этапы организации работы над проектом. Принципы формирования команды проекта	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Тема 2.4</b> Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта		Л4-Л5, Л9, Л14, М3, М5- М6, М10, П1-П7
	<b>Практическое занятие</b> 1. План проекта. Параметры осуществления проекта. 2. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве		Л6, Л8, Л10, М3,

«Продукты» проектной деятельности	проекта учащихся. Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности.		М5-М6, М10, П1-П7
	<b>Практическое занятие</b> 1. Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. 2. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Тема 2.6</b> Защита и презентация проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.		Л1, Л3, Л7-Л8, М7, М10, П8-П12
	<b>Практическое занятие</b> 1. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Раздел 3. Профессиональная карьера юриста</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Карьера юриста	<b>Содержание учебного материала</b> Карьера юриста: понятие и виды. Планирование карьеры юриста. Карьера юриста в учреждениях Социального фонда.		Л1-Л5, Л9, Л13-Л14, М3, М5, М6, М10, П1-П17
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Составление карьерного плана. 2. Принципы управления карьерой юристов и основные направления карьерного роста	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ литературы по теме: «Карьерный план», составление структуры карьерного плана	2	
<b>Тема 3.2</b> Первое трудоустройство юриста	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство на первую работу: критерии и каналы поиска. Устройство на первую работу: интернет-ресурсы для поиска работы		Л4-Л5, Л9, Л14, Л11-Л12, М3, М5-М6, М10, П8-П12
	<b>Практическое занятие</b> 1 Резюме: понятие, виды, структура Автобиография: понятие и структура 2. Собеседование: понятие, задачи, подготовка 3. Задачи юриста на первой работе: режим дня, организация своего труда. 4. Задачи юриста на первой работе: взаимодействие с коллегами	2 2 2 2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Раздел 4. Основные профессии юриста</b>			
<b>Тема 4.1</b> Профессии юриста: классификация и содержание	<b>Содержание учебного материала</b> Классификации профессий и специализаций юриста. Содержание профессии юриста.		Л4-Л5, Л9, Л14, М3, М6, М10, П13-П17
	<b>Практическое занятие</b> 1. составление схемы классификации профессий юриста. Содержание профессии юриста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Характеристика основных профессией юриста	<b>Содержание учебного материала</b> Юрист в учреждениях социальной защиты населения. Юрист в Социальном фонда РФ. Юриств государственных и муниципальных органах социального обеспечения. Юрист юридического отдела компании. Юрист юридической фирмы		Л1-Л5, Л9, Л13- Л14, М3, М5, М6, М10, П2, П6, П16
	<b>Практическое занятие</b> 1. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор. 2. Дознаватель/следователь.Иные юридические профессии.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Раздел 5. Личность юриста.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Личность юриста в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональная подготовленность юриста.		Л1-Л5, Л9, Л13- Л14, М3, М5, М6, М10, П1-П17
	<b>Практическое занятие</b> 1. Образ профессионального юриста в общественном сознании. 2. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Профессиональная подготовленность юриста.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общение в профессиональной и непрофессиональной среде	2	
<b>Тема 5.2.</b> Профессиональные	<b>Содержание учебного материала</b> Качества (компетенции), необходимые в деятельности юриста. Как думает юрист. Стратегии мышления. Навыки правоприменения		Л4-Л5, Л9, Л14, М3, М5-

навыки и компетенции юриста	<b>Практическое занятие</b> Составить таблицу: «Личностные и профессиональные навыки юриста»	2	М6, М10, П8-П12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
<b>Раздел 6. Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Этика профессиональной юридической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие этики профессиональной юридической деятельности. Этические основы общегражданского поведения юриста. Кодексы профессиональной этики юриста: понятие, виды. Кодексы профессиональной этики юриста: требования к служебному поведению		Л1-Л5, Л9, Л13- Л14, М3, М5, М6, М10, П2, П6, П16
	<b>Практическое занятие</b> 1. Правовая культура юриста: понятие и основные черты. 2. Структура и функции правовой культуры юриста. Составить таблицу: служебные требования к юристу. 3. Кодексы профессиональной этики юриста: требования к служебному поведению	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативно - правовой базой (система Гарант и Консультант плюс)	2	
<b>Тема 6.2</b> Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности. Достаточность и избыточность информации. Поиск информации.		Л1-Л5, Л9, Л13- Л14, М3, М5, М6, М10, П1-П17
	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с информацией: навыки понимания языка закона и его толкования. Составить инструкцию по хранению и защите информации 2. Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативно - правовой базой (система Гарант и Консультант плюс)	2	
<b>Тема 6.3</b> Юридическая наука в профессиональной деятельности юриста	<b>Содержание учебного материала</b> Использование юридической науки в профессиональной деятельности юриста. Обновление знаний и навыков юриста и правовая наука. Организация научной деятельности в России.		Л4-Л5, Л9, Л14, М3, М5- М6, М10, П1-П7
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Проблема языка и речи в профессиональной деятельности юриста.	2	

	Соотношение языка и речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблема личных качеств и профессиональной мотивации.	2	
<b>Тема 6.4</b> Общественная деятельность юриста	<b>Содержание учебного материала</b> Потребность в общественной деятельности юриста. Возможности участия в представительных органах. Выступление в средствах массовой информации. Проблема юридической тайны. Защита права личности в деятельности юриста.		Л1-Л5, Л9, Л13- Л14, М3, М5, М6, М10, П2, П6, П16
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Проблема юридической тайны. Защита права личности в деятельности юриста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады и сообщения на тему: Профессиональная деятельность юриста в социальной сфере.	4	
Индивидуальный проект	<b>Самостоятельная работа обучающихся (СОПР – 23 -1)</b> <b>Индивидуальный проект «Право и организация социального обеспечения»</b> Примерные направления индивидуальных проектов: 1. Анализ организации работы юриста в учреждениях, организациях и органах социальной сферы по темам: – Работа юриста в юридических отделах предприятий различных форм собственности (торговых, производственных). – Работа юриста в юридических отделах предприятий сферы обслуживания (туризм, гостиничный сервис, общественное питание). – Работа юриста в юридических консультациях. – Работа юриста в нотариальных конторах. – Работа юриста в банках. – Работа юриста в страховых компаниях. – Работа юриста в фондах социального страхования. – Работа юриста в фондах обязательного медицинского страхования. – Работа юриста в учреждениях по оказанию различных услуг (МФЦ). – Работа юриста в сфере недвижимости (риэлтерская деятельность). – Работа юриста в органах исполнительной власти различных уровней (районная, городская администрация). – Работа юриста медиатором (специалистом в области альтернативного		

	<p>(внесудебного) разрешения споров).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа юриста антиколлектором.</li> <li>– Работа юриста в управлениях Социального фонда РФ в городе Владивосток .</li> <li>– Работа юриста в негосударственных Социальных фондах.</li> <li>– Работа юриста в службах социальной защиты населения.</li> <li>– Работа юриста в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.</li> <li>– Работа юриста в Центрах социального обслуживания и поддержки молодежи.</li> <li>– Работа юриста в комплексных Центрах социального обслуживания и реабилитации инвалидов.</li> <li>– Работа юриста в социально-оздоровительных центрах граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>– Работа юриста в учреждениях юстиции (регистрационная палата).</li> <li>- Работа юриста в центре занятости</li> <li>- Работа государственного юриста в уголовном судопроизводстве</li> <li>- Работа юристов в Росгварии</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b> контрольная работа, дифференцированный зачет			
<b>Всего часов</b>		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

«Введение в специальность»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; комплект презентаций/ слайдов; комплект тестовых заданий; комплект тематических задач; наглядных пособий (учебники, кодексы, таблицы, тестовый материал, индивидуальные задания).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Основная литература

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с поправками).
2. Чашин А.Н. Введение в специальность: юрист: учеб. пособие для СПО/А.Н. Чашин. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 113с. [Электронный ресурс]
3. Оробинский В.В. Чему не учат на юрфаке: все части легендарной трилогии+ новые главы / В.В. Оробинский. Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 573 с.

Дополнительная литература:

1. Саблин М. Карьера юриста. Учебное пособие [Электронный ресурс].
2. Жалинский А.Е. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. – М.: БЕК, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. Юридическая Россия: федеральный правовой портал.- <http://www.law.edu.ru/>
2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системыКонсультант Плюс -[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
5. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;</li> <li>- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;</li> <li>- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;</li> <li>- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;</li> <li>- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;</li> <li>- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;</li> <li>- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;</li> <li>- Л10 готовность к решению</li> </ul>	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6; тема 1.7; тема 1.8.</p>	<p>Собеседование. Контрольные вопросы. Выполнение и защита практической работы.</p>

<p>творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;</li> <li>- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;</li> <li>- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).</li> </ul>		
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.</li> <li>- М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества</li> </ul>	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6; тема 1.7; тема 1.8.</p>	<p>Собеседование. Контрольные вопросы. Выполнение и защита практической работы.</p>

<p>для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;</li> <li>- М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;</li> <li>- М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;</li> <li>- М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.</li> </ul>		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</li> <li>- П2 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;</li> <li>- П3 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- П4 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;</li> <li>- П5 владение умениями анализа и</li> </ul>	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6; тема 1.7; тема 1.8.</p>	<p>Собеседование. Контрольные вопросы. Выполнение и защита практической работы.</p>

<p>интерпретации информации по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- П6 формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li><li>- П7 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li><li>- П8 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;</li><li>- П9 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li><li>- П10 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li><li>- П11 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li><li>- П12 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li><li>- П13 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</li><li>- П14 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</li><li>- П15 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций</li></ul>		
--	--	--

явления социальной действительности; - П16 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; - П17 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предметам разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНЫЕ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

*ДООП.01 Введение в специальность*

*ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена

*40.02.04 Юриспруденция*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *ДООП.01 Введение в специальность* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.23, №798 примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и):

*Н.Л. Лейбович преподаватель высшей категории КСД ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

<i>код</i>	<i>результат</i>
<b>Личностные:</b>	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);
Л4	способность перечислить основные этапы развития юриспруденции
Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л7	способность перечислить критерии классификации транспортных средств
Л8	готовности к служению Отечеству, его защите;
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Метапредметные:</b>	
М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
М2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
М8	Способность изложить классификацию транспортных средств
<b>Предметные:</b>	
П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности
П3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.
П6	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П9	уметь характеризовать функциональное назначение транспортных средств
П10	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.1. Юриспруденция как профессия	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
	Л8	готовности к служению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		Отечеству, его защите;		
	М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;		
	П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
Тема 1.2. Предпосылки и становления профессии	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов		
	М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;		
	М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
	П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		
Тема 2.1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Л1	С толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		их достижения;		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов		
	М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;		
	М6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
	П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;		
	П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов		
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	Л4	способность перечислить основные этапы формирования профессии юрист	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;		
	М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность		
	П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
Тема 2.4 Работа над	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания	Сообщения, доклады	Практическое задание

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
учебным проектом: разработка и планирование проекта		в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		Собеседование
	Л7	способность перечислить критерии классификации транспортных средств		
	М8	Способность изложить классификацию транспортных средств		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.	Сообщения, доклады	
	П9	Уметь характеризовать функциональное назначение транспортных средств		
Тема 2.5. «Продукты» проектной деятельности и	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
	М7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
	П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности		
	П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
Тема 2.6 Защита и презентация проекта	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л6	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
	Л10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
	М5	умение использовать средства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
	M2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;		
	P3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;		
	P8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
Тема 3.1. Карьера юриста	L1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	L5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	M3	умение самостоятельно		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	М7	Способность выделить крупнейшие Российские и международные цепи	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	П6	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П10	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
Тема 3.2 Первое трудоустройство юриста	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		
Тема 4.1 Профессии юриста: классификация и содержание	Л4	способность перечислить основные этапы формирования профессии юрист	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность		
	П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
Тема 4.2. Характеристика основных профессией юриста	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	M4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
	M7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Тема 5.1. Личность	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном	Сообщения, доклады	Практическое задание

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
юриста в обществе		мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		Собеседование
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов		
	М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;		
	М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
Тема 5.2. Профессиональные навыки и компетенции и юриста	М2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	ПЗ	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;		
	П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
Тема 6.1. Этика профессиональной юридической деятельности	M4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	M7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
	L2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов		
	L5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
Тема 6.2 Информационное обеспечение профессионала	L5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Юридической деятельности	М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
	П6	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П10	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
Тема 6.3 Юридическая наука в профессиональной деятельности юриста	М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	М7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов		
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
Тема 6.4 Общественная деятельность юриста	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

#### Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: *собеседование*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

оценочные средства: *контрольная работа, практическое задание*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### Список вопросов к зачету

1. Понятие юриспруденции.
2. Важнейшие дефиниции юриспруденции, истоки и функции юриспруденции, основные исторические этапы становления и развития профессии юриста от древнейших времен до наших дней.
3. Становление профессии юриста в России.
4. Понятие, основные черты, специфические особенности профессии юриста.
5. Составляющие юридической профессии.
6. Предпосылки становления профессии юриста.
7. Методика подготовки к профессии юриста.
8. Юристы в системе общественного разделения труда.
9. Социальная ценность профессии юриста.
10. Общественная потребность в труде юристов.
11. Юридическое образование в России: история и современность.
12. Организация, задачи и функции высшего юридического образования. Крупнейшие центры юридического образования.
13. Роль и практическое значение специализации в рамках юридического образования.
14. Новые подходы к обучению студентов-юристов в России и за рубежом.
15. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
16. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
17. Юрист в правоохранительных органах.
18. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
19. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
20. Правозащитная деятельность юристов.
21. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.
22. Официальное положение юриста в современном обществе.
23. Классные чины и звания.
24. Неофициальная позиция юриста.
25. Соответствие занимаемой должности.
26. Результаты профессионального труда.
27. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
28. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
29. Этика юриста и воспитание его нравственных начал.
30. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста.
31. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе.
32. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
33. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники.
34. Понятие юридических документов и их виды. Технология подготовки юридических документов (правила их составления).
35. Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе актов индивидуальных.
36. Юридическая литература как основной источник правовой информации.
37. Основные электронно-справочные правовые системы

и их профессиональное применение на практике.

38. Профессиональная деятельность следственных работников.
39. Профессиональная деятельность работников судебной системы.
40. Профессиональная деятельность прокурора.
41. Профессиональная деятельность адвоката.
42. Профессиональная деятельность нотариуса.
43. Профессиональная деятельность работников юридической службы.
44. Профессиональная деятельность научных и педагогических работников.
45. Профессиональная деятельность служащих государственных учреждений административного профиля.
46. Право в современном государстве.
47. Деление права на частное и публичное.
48. Методы правового регулирования.
49. Значение права.

### **Темы сообщений, докладов**

1. Социальная роль профессии юриста.
2. Ключевые признаки понятия юриста
3. Профессиональные качества современного юриста
4. Виды юридической работы
5. Основные черты юридической профессии
6. Профессионализм юридической профессии
7. Личностные и квалификационные требования в профессии
8. Личность юриста
9. Функции профессии юриста
10. Сообщество юристов
11. Сфера профессиональной юридической деятельности
12. Особенности труда юриста
13. Профессиональные обязанности юриста
14. Правовая культура юриста: понятие и основные черты
15. Структура и функции правовой культуры юриста
16. Основные принципы правовой этики юриста
17. Деформация профессионального сознания юриста
18. Юридические профессии, юридические специальности и юридические виды работ

### **Темы рефератов**

1. Понятие юриспруденции.
2. История становления юридической профессии.
3. Известные юристы в истории России.
4. Виды юридической работы
5. Содержание профессиональной деятельности юриста.
6. Особенности труда юриста.
7. Сообщество юристов в России и за рубежом
8. Юридическое образование в России.
9. Роль и практическое значение специализации в рамках юридического образования
10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
11. Юрист в правоохранительных органах.
12. Профессиональная деятельность следственных работников.
13. Профессиональная деятельность работников судебной системы.

14. Официальное положение юриста в современном обществе.
15. Результаты профессионального труда юриста.
16. Правовая культура юриста.
17. Этика юриста.
18. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные электронно-справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике
20. Право в современном государстве.
21. Значение права

#### Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему

#### Практическое задание

## Примерные задачи для решения на практических занятиях

1. В производство Следователя поступило уголовное дело из материалов которого следовало, что потерпевший, гр. Харитонов получивший огнестрельное ранение в ходе бытового конфликта с гр. Невольным ведет аморальный образ жизни. Гр. Харитонов злоупотребляет спиртными напитками, не однократно привлекался к административной ответственности за хулиганство, ненормативную лексику в общественных местах. Основой бытового конфликта между гр. Харитоновым и Невольным послужило оскорбление, которое Харитонов публично высказывал в адрес матери обвиняемого в крайне циничной форме. Указанное обстоятельство и послужило применением гр. Невольным мотивом к применению травматического оружия, которым был причинён вредпотерпевшему Харитонову. Будучи следователем вам необходимо решить привлекать ли гр. Невольного к уголовной ответственности, либо прекратить рассмотрения дело за отсутствием состава преступления.

Разрешите дело мотивируя свой ответ исходя из профессиональных качеств и корпоративной этики юридической профессии.

2. Прокурор N-ской области, осуществляя в порядке общего надзора проверку законодательства, установил, что одна из статей Закона N-ской области в полном объеме противоречат Налоговому кодексу Российской Федерации.

Каким образом следует поступить прокурору для восстановления законности?

Можно ли в судебном порядке решить этот вопрос?

3. Гражданин Сакашвили при входе в метро был остановлен сотрудниками полиции, которые представились и попросили предъявить документ, удостоверяющий личность и содержимое портфеля, находящегося при нем. Поскольку Сакашвили категорически отказался это сделать, они пояснили, что в городе осуществляются мероприятия по розыску преступников и предложили пройти в отделение полиции.

Оцените правомерность действий сотрудников полиции и гражданина Сакашвили.

## Примерные тестовые задания для самостоятельного изучения

Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством;
- в) регулятивность;
- г) волевой характер права;
- д) системность.

Ответ: Д

Как называется форма права, при которой решение суда по конкретному делу устанавливается общеобязательным при решении аналогичных дел?

- а) законодательство;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) мононорма;
- д) нормативный договор.

Ответ: Б

Функция юридической ответственности, проявляющаяся в возмещении имущественного вреда потерпевшей стороне:

- а) компенсационная;
- б) воспитательная;
- в) штрафная;
- г) охранительная.

Ответ: А

Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия?

- а) гражданско-правовые;
- б) отсылочные;
- в) императивные;

г) семейно-правовые; д) диспозитивные.

Ответ: Б

Условия действия правовой нормы определяются в:

а) диспозиции б) гипотезе

в) санкции правовой г) теории

Ответ: Б

К актам применения права относятся:

судебные приговоры

б) нормативные договоры в) уставы вузов

г) договоры купли-продажи Ответ: А

С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются: а) государством

б) обществом

в) правоприменителями г) церковью

Ответ: А

Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным? а) возрождение права

б) восприятие права

в) распространение права г) копирование права Ответ: Б

Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

а) воля субъекта правоотношения б) юридический факт

в) решение компетентного государственного органа г) закон

Ответ: Б

Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называется:

а) обыденным

б) профессиональным

в) научным

г) массовым

Ответ: А

Существует точка зрения, согласно которой в период до образования Древнерусского государства существовало 3 политических центра. Какие?

а) Славия, Ольвия, Тирас

б) Артания, Чернигов, Суздаль в)

Куяба, Славия, Артания

г) Углич, Куяба, Вышгород

Ответ: в

### **Основная литература**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с поправками).
2. Чашин А.Н. Введение в специальность: юрист: учеб. пособие для СПО/А.Н. Чашин. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 113с. [Электронный ресурс]
3. Оробинский В.В. Чему не учат на юрфаке: все части легендарной трилогии+ новые главы / В.В. Оробинский. Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 573 с.

Дополнительная литература:

1. Саблин М. Карьера юриста. Учебное пособие [Электронный ресурс].
2. Жалинский А.Е. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. – М.: БЕК, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. Юридическая Россия: федеральный правовой портал.- <http://www.law.edu.ru/>

2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системыКонсультант Плюс -[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)  
Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)