

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПОО.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

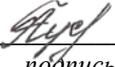
Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета ПОО.01 «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г., №834, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Л.В. Ермоленко, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ А.Д. Гусакова  
*подпись*

## Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты	5
3	Содержание учебного предмета	14
4	Тематическое планирование	19
5	Условия реализации программы учебного предмета	20
6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы по выбору.

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

## 1.4 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»	Объем часов «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»	Объем часов «Введение в специальность: основы проектной деятельности»
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	281	115	84	83
в том числе:				
– теоретическое обучение	95	40	28	27
– практические занятия	93	38	28	27
– лабораторные занятия	не предусмотрено			
– самостоятельная работа	93	38	28	27
– консультации	не предусмотрено			
промежуточная аттестация – <i>Дифференцированный зачет</i>				

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы финансовой грамотности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета «Введение специальность: основы финансовой грамотности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (иКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;
- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);

- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи

- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- задания на командообразование;

- генерация идей и креативная сессия.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Раздел 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования

и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»:

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 3 «Введение в специальность: основы проектной деятельности»:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>			
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития логистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Лекция «Введение. Основные этапы развития логистики. Основные этапы совершенствования логистики. Значимость и предназначение специальности операционный логист. Должностная инструкция логиста. Информационные ресурсы общества»	8	
	2. Практическое занятие	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию и доклад по теме «Логистика как практическое искусство управления войсками»; «Ключевые лица в развитии логистики»; «Известные и успешные логистические компании (история создания, ключевые лица, деятельность)»; «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по логистике».	4	
<b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	4. Лекция «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике»	10	
	5. Практическое занятие	не предусмотрено	
	6. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Значение логистики в современном обществе». Составление словаря понятий и кроссворда	2	
<b>Тема 1.3 Методологический аппарат логистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	7. Лекция «Этапы создания логистической системы компании. Логистическая миссия, стратегия, концепции, технологии.»	4	

	8. Практическое занятие № 1	4	
	9. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты логистических стратегий».	6	
<b>Тема 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1 Основные понятия в логистике. Информационные объекты различных видов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	10. Лекция «Понятие логистики и измерение информации в логистике. Информационные объекты различных видов»	19	
	11. Практическое занятие	не предусмотрено	
	12. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2 Информационная логистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	13. Лекция «Информационные технологии в логистике. Управление запасами с использованием информационных технологий. Основы автоматизации склада»	17	
	14. Практическое занятие	не предусмотрено	
	15. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию и доклад по теме «Информационные технологии в логистике»	2	
<b>Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике</b>			
<b>Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	16. Лекция «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике»	9	
	17. Практическое занятие	Не предусмотрено	
	18. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Виды настольных издательских систем в логистической деятельности».	4	
<b>Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	19. Лекция «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных и учебных заданий»	9	
	20. Практическое занятие №2	4	

при решении задач логиста.	21. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	22. Лекция «Представление об организации баз данных и системах управления ими. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»	9	
	23. Практическое занятие	не предусмотрено	
	24. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов». Подготовить конспект по теме «Применение графических редакторов в деятельности логиста», «Работа в MS Power Point»	4	
<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 1. Финансовое планирование в логистике</b>			
<b>Тема 1.1. Логистика и управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Лекция «Взаимодействие логистики с производственным, инвестиционным и финансовым менеджментом фирмы.»	14	
	2. Практическое занятие 3	14	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад: Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования.	14	
<b>Тема 1.2 Управленческие функции администрирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	3. Лекция «Основные управленческие функции администрирования логистической системы.»	38	
	4. Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить презентацию и доклад по теме «Распределение операций по уровням развития логистики», «Перспективы развития логистики в России».	4	
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Лекция	не предусмотрено	

<b>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности</b>	2. Практическое занятие № 1 «Рассмотрение понятия проблемы проекта и путей ее постановки».	2	
	3. Практическое занятие № 2 «Формулирование темы проекта».	2	
	4. Практическое занятие № 3 «Формирование идеи, цели проектирования».	2	
	5. Практическое занятие № 4 «Обоснование актуальности проекта»	2	
	6. Практическое занятие № 5 «Поиск путей решения проблем»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение схемы движения и преобразования информации	4	
<b>Тема 2 Проектная деятельность. Разработка логистической системы в складской, транспортной и закупочной логистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	7. Лекция	не предусмотрено	
	8. Практическое занятие № 6 «Определение типа проекта»	2	
	9. Практическое занятие № 7 «Планирование выполнения проекта»	2	
	10. Практическое занятие №8 «Рассмотрение общих подходов к структурированию проекта»	2	
	11. Практическое занятие № 9«Алгоритм работы над проектом»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Этапы проектной деятельности»	4		
<b>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	12. Лекция «Принципы организации проектной деятельности»	3	
	13. Лекция «Факторы проектной деятельности»	3	
	14. Лекция «Методы исследования»	3	
	15. Лекция «Продукты проектной деятельности»	3	
	16. Лекция «Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов»	3	
	17. Лекция «Требования к разработке проектов»	3	
	18. Лекция «Применение проектов в различных областях деятельности	1	
	19. Практическое занятие № 10 «Применение принципов формирования команды проекта»	3	
	20. Практическое занятие № 11«Анализ условий эффективной работы проектной команды»	3	

	21. Практическое занятие № 12 «Изучение методов сбора исходных данных, сложных проблем»	3	
	22. Практическое занятие № 14 «Разработка бюджета проекта»	3	
	23. Практическое занятие № 15 «Изучение методов работы с источниками»	3	
	24. Практическое занятие № 16 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	3	
	25. Практическое занятие № 17 «Изучение требований к реализации проекта»	3	
	26. Практическое занятие № 18 «Изучение требований к оформлению пояснительной записки»»	3	
	27. Практическое занятие № 19 «Описание проекта»	3	
	28. Практическое занятие № 20 «Структурирование доклада для защиты проекта»	3	
	29. Практическое занятие № 11 «Анализ правил публичного выступления»	3	
	30. Практическое занятие № 12 «Изучение процесса презентации, обсуждения и оценки проекта»»	3	
	31. Практическое занятие № 13 «Публичные пробы»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего по учебному предмету «Введение в специальность»</b>		<b>281</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	<b>115</b>
	Тема 1 Информационная деятельность человека	38
1	Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития логистики	12
2	Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике.	12
3	Тема 1.3 Методологический аппарат логистики	14
	Тема 2 Информация и информационные процессы	38
1	Тема 2.1 Основные понятия в логистике. Информационные объекты различных видов.	19
2	Тема 2.2 Информационная логистика	19
	Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике	39
1	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике.	13
2	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста.	13
3	Тема 3.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	13
	<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>	<b>84</b>
	Тема 1 Финансовое планирование в логистике	84
1	Тема 1.1. Логистика и управление	42
2	Тема 1.2 Управленческие функции администрирования.	42
	<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	<b>83</b>
1	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	14
2	Тема 2 Проектная деятельность. Разработка логистической системы в складской, транспортной и закупочной логистике	11
3	Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	58

## **5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, телевизор, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

«Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Автоматизированные рабочие места обучающихся - 25 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя - 1 шт., мультимедийный проектор, экран, доска маркерная – 1 шт., ПК (монитор АОС – 21,5, системный блок блок В-TRONIX OFFICE №1\_3.1ГГц, /4ТБ, 500; камера; Офисный мольберт (флипчарт)

«Введение в специальность: основы финансовой грамотности»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Количество посадочных мест - 25, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж

«Введение в специальность: основы проектной деятельности»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Количество посадочных мест - 40 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска меловая, стеллаж, дидактические пособия

### **5.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Логистика и управление цепями поставок : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491410>;

2. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491418>;

3. Мельников, В. П. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк ; под общей редакцией В. П. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02489-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489627>;

4. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14146-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495216>;

5. Управление цепями поставок : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02458-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491420>;

6. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496038>.

#### **Дополнительная литература**

1. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497039>;

2. Маликова, Т. Е. Склады и складская логистика : учебное пособие для вузов / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497022>;

3. Кочнева, Д. И. Методы и модели логистики : учебно-методическое пособие / Д. И. Кочнева. — Екатеринбург : , 2018. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121410>;

#### **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.eLIBRARY.RU>;
2. Ресурс Цифровые учебные материалы – <http://abc.vvsu.ru/>;
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.urait.ru/>;
4. Электронная библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>;
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>.

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	
<b>Личностные</b>	
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития логистики- беседа
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике.- беседа
готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике- беседа
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Тема 1.3 Методологический аппарат логистики-беседа, работа с текстом
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тема 1.3 Методологический аппарат логистики-беседа
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	Тема 2.1 Основные понятия в логистике. Информационные объекты различных видов-беседа

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Тема 2.1 Основные понятия в логистике. Информационные объекты различных видов-беседа
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 2.1 Основные понятия в логистике. Информационные объекты различных видов - беседа, работа с раздаточным материалом
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тема 2.2 Информационная логистика - беседа
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике - работа с раздаточным материалом
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике - беседа
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста – беседа, решение задач
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста – беседа
сформированность экологического мышления, понимания влияния	Тема 3.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими-беседа

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития логистики - беседа
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития логистики – беседа
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тема 2.2 Информационная логистика - беседа
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике - работа с раздаточным материалом
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике - беседа
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста – беседа, решение задач
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с

	использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике.- беседа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике-беседа
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тема 1.3 Методологический аппарат логистики-беседа, работа с текстом
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тема 1.3 Методологический аппарат логистики-беседа
<b>Предметные</b>	
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике - выполнение индивидуальных заданий
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике - выполнение индивидуальных заданий
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике - выполнение индивидуальных заданий
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста - выполнение индивидуальных заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста - выполнение индивидуальных заданий
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач

	логиста - выполнение индивидуальных заданий
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Тема 3.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими - выполнение индивидуальных заданий
<b>Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>	
<b>Личностные</b>	
российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий

общественных, государственных, общенациональных проблем;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
<b>Метапредметные</b>	
освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
определение общей цели и путей ее достижения;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий

<p>развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</p>	<p>Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	<p>Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</p>	<p>Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, купить нужный товар по более низкой цене</p>	<p>Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы</p>	<p>Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий</p>

составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели, оценить, что предпочтительнее в данный момент	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
сберегательный вклад в банке, страхование жизни;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий

различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию, определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения,	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию.	Тема 1.1. Логистика и управление - выполнение индивидуальных заданий, работа с конспектом Тема 1.2. Управленческие функции администрирования - выполнение индивидуальных заданий
<b>Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	
российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия; заполнение листов самооценки Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий, заполнение листов самооценки Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования
готовности к служению Отечеству, его защите;	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия

	<p>Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий</p> <p>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – самостоятельное целеполагание занятия и подведение его итогов</p> <p>Тема 2 Проектная деятельность – выполнение командной работы</p> <p>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия</p> <p>Тема 2 Проектная деятельность – выполнение командной работы</p> <p>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия, заполнение листов самооценки</p> <p>Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий</p> <p>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – самостоятельное целеполагание занятия и подведение его итогов</p> <p>Тема 2 Проектная деятельность – выполнение командной работы</p> <p>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>

<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия Тема 2 Проектная деятельность – выполнение командной работы, заполнение листов самооценки Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия Тема 2 Проектная деятельность – выполнение командной работы Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия, заполнение листов самооценки Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>

<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – самостоятельное целеполагание занятия и подведение его итогов Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – проведение самооценки события, происшествия Тема 2 Проектная деятельность – выполнение творческих заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение самооценки события, происшествия, проведение проектного исследования</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – взаимная проверка заданий Тема 2 Проектная деятельность - выполнение проектных и тренинговых заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, индивидуальная и групповая работа</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – создание учебного конфликта, выполнение диагностических задач Тема 2 Проектная деятельность – ролевая игра Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного</p>

	исследования, индивидуальная и групповая работа
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – выполнение проектных и тренинговых заданий Тема 2 Проектная деятельность – выполнение устных и письменных работ метапредметного содержания Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, индивидуальная и групповая работа
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – выполнение проектных и тренинговых заданий Тема 2 Проектная деятельность – выполнение устных и письменных работ метапредметного содержания Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, индивидуальная и групповая работа
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – групповая работа Тема 2 Проектная деятельность – выполнение устных и письменных работ метапредметного содержания Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, индивидуальная и групповая работа
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – взаимная проверка заданий Тема 2 Проектная деятельность – ролевая игра Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, индивидуальная и групповая работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – создание учебного конфликта, выполнение диагностических задач Тема 2 Проектная деятельность – взаимная проверка заданий Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного

		исследования, индивидуальная и групповая работа
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – выполнение проектных и тренинговых заданий Тема 2 Проектная деятельность – выполнение устных и письменных работ метапредметного содержания Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, индивидуальная и групповая работа
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
<b>Предметные</b>		
сформированность коммуникативной, исследовательской критического мышления;	навыков учебно-деятельности,	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления Тема 2 Проектная деятельность – выполнение практических работ, устные опросы Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, публичные выступления, выполнение практических работ
способность к аналитической, интеллектуальной деятельности;	инновационной, творческой,	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления Тема 2 Проектная деятельность – выполнение практических работ, устные опросы Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, публичные выступления, выполнение практических работ
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления Тема 2 Проектная деятельность – выполнение практических работ, устные опросы

	Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, публичные выступления, выполнение практических работ
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности – выполнение домашних работ, заданий самостоятельной работы студента, публичные выступления Тема 2 Проектная деятельность – выполнение практических работ, устные опросы Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта - проведение проектного исследования, публичные выступления, выполнение практических работ

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

ПОО.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ПОО.01 «Введение в специальность» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г., №834, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Л.В. Ермоленко, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

## 1. Общие сведения

Контрольно–оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ПОО.01 «Введение в специальность».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства – тестирование).

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

код	результат
<i>личностные:</i>	
Л1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Л2	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Л3	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
Л4	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>метапредметные:</i>	
М1	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
М2	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
М3	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<i>предметные:</i>	
П1	выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности
П2	решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения
П3	проектирования собственной профессиональной карьеры и проведения самопрезентации
П4	владение компьютерными средствами представления и анализа данных

## 2 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 2.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)/темы дисциплины	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>			
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития логистики	Л1. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в логистике.	Л1. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 1.3 Методологический аппарат логистики	Л3. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 2.1 Основные понятия в логистике. Информационные объекты различных видов.	Л2. осознание своего места в информационном обществе	Устный опрос (п.4.1)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 2.2 Информационная логистика	Л3. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной	Устный опрос (п.4.1)	Тестовые задания (п. 5.1)

	деятельности, так и в быту		
Тема 3.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов в логистике.	Л4. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста.	М2. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 3.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	М2. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>			
Тема 1.1. Логистика и управление	Л2. осознание своего места в информационном обществе	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
	М2. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 1.2 Управленческие функции администрирования	Л3. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	Устный опрос (п.4.1)	Тестовые задания (п. 5.1)
	М3. самостоятельно расширять и изменять собственную	Устный опрос (п.4.1)	Тестовые задания (п. 5.1)

	квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий		
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>			
Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	Л3. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
	М3. самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 2 Проектная деятельность. Разработка логистической системы в складской, транспортной и закупочной логистике. Разработка логистической системы в складской, транспортной и закупочной логистике	Л3. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	Устный опрос (п.4.1)	Тестовые задания (п. 5.1)
Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	Л4. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)

	П1. выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности	Устный опрос (п.4.1); Самостоятельная работа (п.4.2)	Тестовые задания (п. 5.1)
	М2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Устный опрос (п.4.1);	Тестовые задания (п. 5.1)

## 2.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)/темы дисциплины	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5
<b>Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>			
Тема 1.3 Методологический аппарат логистики Практическое занятие №1	Л1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменное задание №1 (п.4.3)	Письменный отчет по практической работе
Тема 3.2 Возможности динамических (электронных) таблиц при решении задач логиста Практическое занятие №2	Л1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменное задание №2 (п.4.3)	Письменный отчет по практической работе

<b>Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности</b>				
Тема Логистика и управление Практическое занятие №3	1.1.	П2. решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения	Письменное задание №3 (п.4.3)	Письменный отчет по практической работе
<b>Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>				
Тема Теоретические основы проектной деятельности Практическое занятие №4	1	П2. решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения	Письменное задание №4 (п.4.3)	Письменный отчет по практической работе
Тема Проектная деятельность. Разработка логистической системы в складской, транспортной и закупочной логистике Практическое занятие №5	2	П2. решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения	Письменное задание №6 (п.4.3)	Письменный отчет по практической работе
Тема Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта Практическое занятие №6	3	П2. решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения	Письменное задание №6 (п.4.3)	Письменный отчет по практической работе

### 3 Описание процедуры оценивания

Уровень образовательных достижений обучающихся по учебному предмету оценивается по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по учебному предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

**Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете** (оценочные средства: тестирование, решение кейс-задач.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>
---	---

## **4 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **4.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Понятие и сущность логистики.
2. Историческое происхождение термина. Современные этапы развития логистики.
3. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками.
4. Актуальность логистики в современных экономических условиях. Экономический эффект от её использования.
6. Функции логистики.
7. Уровни развития логистики и структура логистической службы предприятия
8. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства.
9. Материальные потоки в логистике: понятие и виды. Примеры материальных потоков.
10. Управление материальными потоками на основе пооперационного учета логистических издержек на оптовом складе.
11. Логистические операции: понятие и виды. Примеры логистических операций.
12. Логистические системы: понятие, свойства и классификация. Примеры логистических систем.
13. Принципы построения и функционирования логистических систем.
14. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем.
15. Что включает в себя должностная инструкция логиста
16. Дайте наиболее полное определение военной логистики.
17. Что является объектом и предметом управления в логистике.
18. Как вы понимаете оптимизацию ресурсов в логистической системе?
19. Перечислите иерархию должностей службы логистики торговых компаний.
20. Назовите хотя бы 3 известные логистические компании в мире?
21. Чем отличается логистика в торговой и производственной компании?
22. Какие преимущества и недостатки территориального расположения Владивостока в транспортной системе страны?
23. Назовите основные принципы логистической системы.
24. Какие существуют проблемы взаимодействия логистики с производством, маркетингом и финансированием?
25. Значение логистики в современном обществе.
26. Перечислите основные виды логистики.

### **4.2 Самостоятельная работа:**

Темы докладов:

1. Логистика как практическое искусство управления войсками
2. Ключевые лица в развитии логистики
3. Известные и успешные логистические компании (история создания, ключевые лица, деятельность)
4. Развитие логистики как научного экономического направления.
5. Значение логистики в современном обществе
6. Логистическая стратегия
7. Распределение операций по уровням развития логистики
8. Перспективы развития логистики в России
9. Различные виды транспорта в логистической системе
10. Роль и комплекс услуг экспедиторов и других логистических посредников в транспортировке»

11. Размещение товаров на складе
12. Управление качеством потребительского сервиса
13. Информационные технологии в логистике.

Визуальное структурирование информации:

1. Составление словаря понятий и кроссворд;
2. Составление майнд-карты (интеллект-карты) на тему «Алгоритм выбора поставщика в закупочной деятельности фирмы».

Дополнительные темы докладов:

1. Современный этап развития логистики
2. Современные логистические подходы к управлению товарными запасами
3. Портрет современного логиста
4. Этический кодекс современного логиста
5. Логистика в системе современных экономических наук.
6. Управление цепями поставок как создание ценности для организаций, являющихся участниками цепи поставок.
7. Логистическая система: виды, примеры практического функционирования.
8. Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции, взаимосвязь с другими службами.
9. Транспортные перевозки грузов по территории России
10. Система доставки груза. Влияние режимов хранения товаров на выбор типа транспортного средства
11. Совершенствование грузовых перевозочных средств. Системы контроля за движением транспортных средств
12. Система поставок «точно в срок»: принципиальная схема, сравнительная характеристика с традиционным снабжением.
13. Взаимосвязь распределительной и закупочной логистики
14. Применение современных технологий при осуществлении закупок
15. Информационные технологии и автоматизация снабженческой деятельности на предприятии.
16. Основные системы контроля состояния запасов на предприятии.
17. Современный рынок логистических услуг.
18. Концепция «тощего производства»
19. Управление рисками и логистическими затратами.

Требования к выполнению и оформлению доклада:

Объём доклада – 3–5 страниц печатного текста. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – полуторный. Презентация выполняется в программе Office PowerPoint.

### **4.3 Письменное задание**

Ситуационные игры:

Письменное задание №1

Перспективы совершенствования логистического управления в компании «Олекса»

*Состав игры:* четыре команды по 5–7 человек и два эксперта, которые оценивают результаты проведения ситуационной игры.

*Исходные данные* Антон Иванович Ковалев был менеджером по продажам компании по производству и продаже моющих средств «Олекса». Компания занимала стабильное положение на рынке моющих средств. Завод фирмы изготавливал еженедельно 100 тысяч штук средств для мытья посуды (ёмкостью 0,5 л). Почти все средства для мытья посуды

закупались большими партиями. Случаи закупки моющих средств малыми партиями были достаточно немногочисленными. Несмотря на эти достижения, некоторые акционеры констатировали факт, что сбыт не расширяется, а компания постепенно теряет позиции на рынке. Генерального директора компании «Олекса», Николая Ивановича Бланка, беспокоила критика акционеров, поэтому он нанял нового менеджера по продажам Ивана Александровича Чернова для решения проблем со сбытом товаров. Новому менеджеру следовало бы предложить «чрезвычайный трюк», конкретные способы решения проблемы.

**Задание.** Предложите свои способы и методы увеличения продажи моющих средств, способы укрепления позиции компании на рынке. (Далее студенты получают дополнительные условия ситуационной игры.)

Дополнительные условия игры Менеджер Чернов договорился с фирмой – продавцом импортной кухонной посуды «Сидни софт» о сотрудничестве. Этой фирме, так же как и компании «Олекса» было трудно укрепить свои позиции на рынке. Иван Чернов предложил провести совместную акцию по продаже моющих средств и посуды. В свою очередь, менеджер фирмы «Сидни софт» Анри Бишеф обязался поставить 100 тыс. глубоких тарелок, плоских тарелок, маленьких бутербродных тарелочек, кофейных чашек и чайных блюдец. В обмен на это компания «Олекса» будет еженедельно создавать новый товарный набор для продажи, начиная с глубокой тарелки в первую неделю, затем выбирать плоскую тарелку во вторую неделю и т.д. И так в течение 5 недель. Менеджер «Сидни софт» отметил, что компания рекомендует провести эту акцию в октябре этого года, начиная с 3 октября. Время проведения акции имеет важное значение, поскольку сейчас по всей стране транслируется новое телевизионное шоу, спонсором которого является «Сидни софт». Таким образом, благодаря сотрудничеству двух фирм покупателям предоставляются 5 наборов продукции компании «Олекса» и посуду, которую можно приобрести в течение 5 недель подряд. Менеджер «Сидни софт», Анри Бишеф, был рад новой идеи, но понял, что, прежде чем рекомендовать руководству ее принять, нужно получить ответы на множество вопросов. Он планировал обсудить с менеджером фирмы «Олекса» Черновым следующие вопросы: 1) Могут ли возникнуть проблемы со сроками поставки наборов? Если да, то какие проблемы? Каковы способы их решения? 2) Какие проблемы с упаковкой наборов в этой ситуации могут возникнуть (если они вообще возникнут)? 3) Можно ли на внешней части упаковки набора показать, какой элемент кухонного сервиза она содержит? Если да, то кто должен оплатить дополнительные расходы? Сотрудники компании «Сидни софт» выдвинули множество возражений против продажи наборов с посудой и моющими средствами, но Бишеф считает, что главная проблема заключается в нежелании персонала попробовать сделать что-то новое. Поэтому, он обратился к менеджеру компании «Олекса» с просьбой составить письмо в компанию «Сидни софт» в котором, принимая пока их предложение, необходимо выяснить некоторые моменты, которые могут быть причиной недоразумений, и высказать вполне обоснованные опасения своего персонала.

**Задание.** Продумайте ответы Чернова на вышеупомянутые вопросы, составьте письмо от его имени.

## Письменное задание №2

### Деятельность корпорации «Клуб сыра»

**Исходные данные** Корпорация «Клуб сыра» имеет два главных рынка сбыта своей продукции – российский и украинский, а также рынки ближнего зарубежья; каждый из них имеет как свои преимущества, так и свои недостатки. По словам директора по продажам товаров промышленной группы и экспорта сыра корпорации «Клуб сыра», сегодня для корпорации наиболее выгодным с точки зрения реализации сыра и сопутствующих продуктов является российский рынок. Основная причина этого – цены, которые в среднем ниже украинских на 3%. Но есть существенный недостаток: он отстает от украинского и рынков дальнего зарубежья в структуризации дистрибьюторских сетей, замыкаясь на 6 крупнооптовых компаниях, расположенных в Москве и Санкт-Петербурге. Не имея

возможности прямо влиять на цены региональных дистрибьюторов, корпорация «Клуб сыра» косвенно делает это через московских партнеров, с которыми, будучи VIP-клиентом, еженедельно согласовывает цену продажи своей продукции. Ценовая политика компании достаточно жесткая. В октябре 2004 г. Белорусский производитель сыров снизил цены на продукцию, поставляемую на российский рынок. Отказавшись от ценовой войны, «Клуб сыра» в итоге оказался в выигрыше – дешевый белорусский сыр закончился, и россияне восстановили объемы закупок украинского сыра. Наиболее эффективную дистрибьюторскую сеть «Клуб сыра» выстроил на своей территории в Украине. Украинские клиенты корпорации разделены на два сегмента. Первый – компании-дистрибьюторы (их 17), в ведение которых «Клуб сыра» передал опыт, и линейная розница. Второй: сетевые супермаркеты. В Киеве корпорацию представляет один дистрибьютор, другие – в шестнадцати регионах. «Клуб сыра» стремится иметь своего дистрибьютора в каждом городе с населением более 1 млн. человек; он следит за тем, чтобы интересы дистрибьюторов не пересекались, чтобы, по возможности, был исключен «переход» продукции из одного региона в другой. «Сегодня на рынке существуют производители, у которых в одном регионе 6–7 дистрибьюторов. Мы не разделяем такую политику. Разветвленная дистрибьюторская сеть порождает конкуренцию между дистрибьюторами одного и того же производителя. Борясь за тот или иной канал сбыта, конкуренты – дистрибьюторы снижают цены. От этого проигрывают все: и дистрибьюторы, и производитель». Отдавая свою продукцию дистрибьютору, компания рекомендует установить на нее цену, определенную на основании результатов еженедельных маркетинговых исследований украинского рынка. «Такую дельту между ценой производителя и ценой продажи, сегодня не может предложить своему дистрибьютору ни один из наших украинских конкурентов». Зато «Клуб сыра» требует от дистрибьюторов исключений из портфеля брендов конкурентов. В ближайшем будущем рекомендованная цена станет обязательной, и в случае ее нарушения компания будет влиять на своих дистрибьюторов до разрыва деловых отношений. Цены на украинский сыр в странах дальнего зарубежья превышают внутренние украинские на 4–7%. Поэтому в ближайших планах «Клуб сыра» – сертификация сырного производства в соответствии с требованиями ISO 9001 и экспорт сыра во Францию, Германию, Голландию и Китай. Уже сейчас среди партнеров корпорации «Клуб сыра» есть японские, голландские, чешские, эстонские, литовские, азербайджанские и грузинские компании. Корпорация партнеров имеет в арабских странах. По словам топменеджеров, это сотрудничество не всегда удачное – их дистрибьюторы часто воспринимают отношения поставки на «базарной уровне», иногда продолжают торговаться после подписания контракта, иногда отказываются от выполнения контрактов. Европейские партнеры, наоборот, особых опасений не вызывают: как правило, контракты с ними заключаются без труда. Экспорт в Алжир невозможен без посредников из Франции. И дело не в том, что французы монополизировали 59 этот рынок, – чаще всего работа через французских посредников гораздо безопаснее, чем прямое сотрудничество с алжирскими клиентами. В отличие от украинского и российского рынков, на рынке дальнего зарубежья корпорация не может ни диктовать свои цены, ни влиять на них. Ей остается только отслеживать мировые тенденции и максимально быстро на них реагировать. «Цены здесь очень мобильны. Сезонные колебания объемов и цен на молоко, сезонное колебание потребительского спроса приводят к значительным изменениям стоимости сыра в течение года». Иногда 3–4 дня оказываются решающим сроком для значительного изменения цен на рынке.

*Задание.* Назовите основные направления развития распределительной логистики в корпорации «Клуб сыра». Разработайте схемы возможной организации распределительной сети корпорации. Проанализируйте их преимущества и недостатки, выберите оптимальную схему для использования в «Клубе сыра». Ответьте на вопросы:

1) Как Вы считаете, какой рынок является наиболее выгодным для корпорации «Клуб сыра» в позиционировании своего товара?

2) Как Вы оцениваете необходимость освоения рынка дальнего зарубежья для корпорации «Клуб сыра»? Какими будут выгоды и потери при его освоении?

3) Влияет ли сезонный фактор на отношения корпорации с любыми клиентами? Каким образом его проявление можно учитывать при организации логистической деятельности корпорации «Клуб сыра»?

4) Какие способы предупреждения конфликтов между участниками логистической сети распределения использует корпорация «Клуб сыра»? Назовите преимущества и недостатки этих способов

### Письменное задание №3

#### Деятельность компании «АСКО Логистик»

*Исходные данные* 17 сентября 2006 г. компании «АСКО Логистик» исполнилось 2 года. Разумеется, это довольно скромная дата, однако, она является стартовым периодом становления, развития и самореализации. Россия и Украина изучают возможность транзита грузов в контейнерах из Китая в Европу через территорию Казахстана. Договоренность об этом была достигнута на втором заседании подкомиссии по вопросам транспорта Комитета по вопросам экономического сотрудничества России и Украины. Компания «АСКО Логистик» была создана в 2004 г. В Киеве. Это компания «нового типа» делает ставку на комплексное логистическое обслуживание клиентов. Свою миссию компания формулирует как «повышение конкурентоспособности и эффективности бизнеса клиентов путем снижения их логистических издержек с помощью предложения оптимального портфеля транспортно–логистических услуг на международном и национальном рынках, с помощью обеспечения максимальной надежности и высочайшего качества обслуживания клиентов».

60 Компания ставит перед собой следующие задачи: – по отношению к клиенту: соответствовать самым высоким требованиям и оказывать высококвалифицированную логистическую поддержку; способствовать развитию бизнеса клиентов через эффективную организацию логистических услуг на долгосрочной основе; – по отношению к партнерам: обеспечить бесперебойную и оптимальную работу транспортных средств и других логистических активов; предоставить техническую, сервисную и финансовую поддержку партнерам; – по отношению к персоналу: предоставить оптимальные условия для эффективной работы; обеспечить профессиональный и личностный рост персонала и возможности для их самореализации в компании; – по отношению к Обществу: формировать корректное уважительное отношение к бизнес–среде, законодательству, моральным и общественным принципам; – по отношению к окружающей среде: заботиться о ее защите и сохранении путем использования современной экологически безопасной техники, оптимальных маршрутов, способов транспортировки и обработки грузов. Сегодня компания «АСКО Логистик» является профессиональной и хорошо сбалансированной командой. Находясь в разных странах, компания оперирует на европейском и мировом рынках, решая вопросы клиентов на тех территориях, с которыми связан их бизнес. Работники «АСКО Логистик» ясно представляют не только актуальные потребности в логистических услугах клиентов, но и те проблемы и ограничения, с которыми связан их бизнес. Решая задачи клиентов, компания, в первую очередь, заботится о том, чтобы деятельность воспринималась клиентом как неотъемлемая часть его бизнеса. Именно это, на их взгляд, обеспечит взаимную заботу о сохранении долгосрочных деловых отношений и ориентацию на постоянное совершенствование логистических аспектов в бизнесе клиента. Компания исходит из того, что клиенту важно сбалансировать и оптимизировать его портфель логистических расходов, в котором значительную роль играют следующие составляющие: – расходы транспортные и складские; – расходы на управление запасами, упаковку и маркировку продукции; – расходы на страхование груза и на оформление документов; – расходы на таможенное оформление и оплату установленных законодательством таможенных ставок и сборов; – расходы на администрирование логистической системы предприятий. Каждая из услуг, предоставляемых клиенту,

рассматривается компанией с точки зрения влияния сроков выполнения, качества исполнения и стоимости на другие составляющие логистического бюджета. Перечень услуг, предоставляемых компанией, весьма широк. В их число можно отнести перевозки грузов в национальном и международном сообщении, перевозки комплектных и сборных, опасных и ценных грузов различными видами транспорта, в том числе с использованием мультимодальных схем. Компания 61 предоставляет также услуги по консолидации и дистрибуции грузов на различных рынках, услуги по их страхованию, документальному и таможенному оформлению. При этом важной задачей фирмы является предложение клиенту альтернативных вариантов удовлетворения его логистических потребностей с предоставлением анализа положительных и отрицательных моментов для каждого из вариантов, с правом выбора за клиентом. При необходимости компания готова предоставить консультационные услуги клиенту, связанные с разработкой и внедрением новых логистических подходов в его деятельности и реинжиниринг уже сложившихся логистических систем. К принципам работы «АСКО Логистик», отличающим его подход и стиль деятельности от конкурирующих организаций, можно отнести следующие:

1. Принцип превентивного управления рисковыми ситуациями. Из-за нестабильности законодательства компания обязана, отслеживая все изменения законодательных норм, согласовывать со своими партнерами все аспекты и нюансы каждого заказа до начала его реализации. Это позволяет экономить временные и финансовые ресурсы, затрачиваемые на разрешение проблемной ситуации. Согласно пословице «семь раз отмерь и один раз отрежь» компания с пониманием относится к необходимости затрат большого временного ресурса на фазе согласования заказов для обеспечения их четкого и безупречного исполнения.

2. Принцип ответственности и соучастия. Он реализуется не в столько в сознательном добровольном страховании профессиональных рисков компании и выборе надежной страховой компании, сколько в четкой фиксации в договорах с контрагентами тех аспектов, за которые компания отвечает. Специалисты предприятия признают тот факт, что не бывает неограниченных возможностей, поэтому не обещают того, в чем не уверены на 100%.

3. Принцип применения современных технологий. В компании описаны бизнес-процессы реализации основных и вспомогательных услуг, применяются правила документооборота, призванные обеспечить в рамках единого корпоративного стандарта своевременную передачу и фиксацию всей информации. Особенно стоит отметить внедрение специальной компьютерной программы, что позволяет эффективно управлять не только ресурсами предприятия, но и обеспечить максимальный контроль над реализацией каждого заказа и информационную поддержку клиентов.

4. Принцип совершенствования и развития. Предлагая и реализуя довольно типичные услуги, востребованные клиентом сегодня, компания постоянно ведет разработки новых услуг, использование и предложение на рынке которых позволит повысить эффективность и конкурентоспособность бизнеса клиентов.

5. Принцип открытости и содействия. Ежедневная работа компании связана с обслуживанием сотен клиентов на десятках рынках различных экономических секторов и отраслей. Это позволит аккумулировать опыт и знание специфики деятельности различных клиентских 62 групп и, не нарушая постулата конфиденциальности в отношении доверенного компании информации, предлагать своим партнерам новые идеи, новые возможности и схемы в сфере логистики. Компания «АСКО Логистик» концентрирует свои усилия на обслуживании клиентов на рынках Восточной Европы и постсоветского пространства: России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Грузии, Армении (на тех рынках, перспектива экономического развития которых очевидна). Руководство компании уверено в востребованности логистических услуг и понимает, что репутация и результат зависят от способности балансировать портфель услуг, их стоимость и качество. Особое значение руководство придает развитию такого актива компании, как

компетентность и профессионализм ее сотрудников. Команда специалистов предприятий группы «АСКО Логистик» профессионально решает следующие задачи: – изучение потребностей клиентов и предложение оптимальных логистических решений; – организация доставки грузов европейскими и трансконтинентальными маршрутами по лучшим транспортно–логистическим схемам; – консолидация и дистрибуция грузов в Восточной и Западной Европе, – таможенное оформление экспортных и импортных грузов на территориях многих стран Европы; – услуги по страхованию грузов «all risks» в надежной страховой компании по оптимальным тарифам. При наступлении страхового случая компания берет на себя обязанность урегулирования этого случая, и заботится о получении клиентом выплаты страховой суммы в кратчайшие сроки; – полная информационная поддержка на всем пути следования грузов, оперативное реагирование и разрешение внештатных ситуаций; – консультирование компаний по юридическим и финансовым аспектам внешнеэкономической деятельности; – проведение маркетинговых исследований товарных рынков стран Восточной Европы.

*Задание.* Выполните SWOT–анализ логистической системы «АСКО Логистик». Проанализируйте принципы ее работы. Ответьте на вопросы:

- 1) Правильно ли, на Ваш взгляд, сформулирована миссия предприятия? Как бы Вы сформулировали ее?
- 2) Есть ли необходимость в дополнении (изменении) принципов работы «АСКО Логистик»?
- 3) Каким образом могла бы расширить сферу своих логистических услуг компания «АСКО Логистик»?

#### Письменное задание №4

##### Логистика чизбургера

*Исходные данные* Говоря о фаст–фуд, большинство людей имеют в виду гамбургеры, молочные коктейли и картофель фри, которые можно быстро приготовить и подать. Однако в контексте имеющейся ситуационной задачи это понятие преимущественно относят к массовому производству «пищи быстрого приготовления», что имеет стандартный размер, форму, цвет и вкус. А это, в свою очередь, обеспечивает высокую эффективность производства, предсказуемость спроса и возможность оперативного реагирования. На самом деле фаст–фуд с удовольствием едят люди практически во всем мире: начиная с пиццы знаменитого итальянского производства XIX в., лапши – любимого китайского блюда, фаршированных виноградных листьев – известного с давних времен блюда пустыни и др. В индустрии быстрого питания нет ни начала, ни конца. И конечно, с появлением McDonald's развитие фаст–фуда не прекратилось. Для того, чтобы приготовить и подать еду быстро и при этом свести к минимуму риск лишних расходов через остатки на конец дня, нужно овладеть навыками логистического управления. Кроме того, конкурентоспособность среди продавцов фаст–фуда зависит от того, как организована логистика. Ведь фаст–фуд – это товар, который нужно быстро изготовить или доставить (или и то, и другое), и широко распространенный гамбургер или чизбургер дает пригодную базу для изучения развития фаст–фуда в трансатлантическом регионе. White Castle, первый американский продавец фаст–фуда, появился в 1921 г. В то время, когда гамбургер уже пользовался популярностью, большинству 44 «забегаловок», где его готовили, посетители не очень доверяли. Маленький гамбургер, который стоил всего 50 центов, был первым предложением White Castle. Чтобы убедить клиентов в том, что их гамбургеры можно есть без опаски, работники компании были одеты в белую униформу и готовили еду прямо за прилавком, на глазах у покупателей. Несколькими годами позже в каждой булочке White Castle появилось по пять маленьких отверстий – работники заметили, что булочки обжаривались быстрее и равномернее, если их несколько раз проколоть. Благодаря этим отверстиям ее надо было переворачивать во время приготовления. Это означало, что в White Castle слово «быстрое» приобрело реальное

значение. Поскольку способность подать еду быстро является ключом к успеху в бизнесе фаст-фуда, появление пяти отверстий, каким бы простым это не казалось, прекрасно демонстрирует один из первых взносов логистики в эту индустрию. White Castle до сих пор процветает в США (около 350 магазинов), но, к сожалению, их гамбургеры, как и раньше, стоят 49 центов, и они такие же маленькие. За прошедшие годы появилось и исчезло много разных заведений быстрого питания. Но, наверное, самым известным среди них является McDonald's, демонстрирующий прекрасный пример использования логистики в фаст-фуде. Первый McDonald's открыли в Калифорнии в 1940 г. два брата. До 1948 г. он уже был хорошо известен благодаря своей «Системе быстрого массового обслуживания». Этот бизнес оказался очень удачным и динамично развивался. В один прекрасный день, в 1954 г., 52-летний Реймонд Крок, продавец аппаратов для приготовления молочных коктейлей, выехал из дома, расположенного недалеко от Чикаго, в Сан-Бернардино, чтобы посмотреть киоск с гамбургерами McDonald's, где одновременно работали восемь мультимиксеров. Эффективность торговой точки братьев Макдональд произвела на Рэя огромное впечатление. Следует отметить, что первоначальная ситуация в индустрии фаст-фуда и условия, в которых братья Макдональд создавали свою систему быстрого массового обслуживания, сами в значительной мере определили логистику индустрии быстрого питания. Воспользовавшись преимуществом хорошей погоды Южной Калифорнии и динамичной «автомобильной культурой» этого района, «строгие индивидуалисты», основавшие то, что позже стало известно как индустрия фаст-фуда, начинали свой бизнес с киосков с едой, обслуживающих клиентов непосредственно в автомобилях, количество которых сильно выросло в Калифорнии после Второй мировой войны. Все, чем могли похвастаться эти заведения, – кухня, удобное место для парковки и молодежи, очень привлекательные девушки, принимавшие заказ из окна машины, а затем передававшие его туда же. Еда подавалась на бумажных тарелках с одноразовыми столовыми приборами. В некоторых заведениях, чтобы ускорить обслуживание, девушки, разносившие еду, ездили на роликах. Хотя погода и была важным фактором, не стоит забывать и о логистике, которая имела, несомненно, большое значение для успешного развития фастфуда. Во-первых, это недорогая земля, которая давала возможность построить или арендовать киоск в любом месте, которое понравилось. Во-вторых, это 45-центный бензин, который обеспечивает возможность дальних поездок на машине в любой из любимых киосков с едой; в третьих, – развитая и удобная для пользователей сеть автодорог. Также стоит учесть огромное количество студентов и старшеклассников, которые хотели подработать; погоду, способствующую путешествиям; увеличивающееся количество автомобилей. В заключение необходимо упомянуть еще одну особенность того времени: домохозяйки, чтобы не готовить самим, покупали домой еду для ланча, обеда или вечеринки. Так, в Пуэрто-Рико, благодаря перечисленным факторам – особенностям погоды, системе дорог и большому количеству владельцев автомобилей – местная индустрия фаст-фуда за короткое время стала быстро растущей инвестиционной отраслью. Но что же нашел, «увидел» господин Шаг, когда посетил с целью сотрудничества братьев Макдональд в 1954 г.? Их киоск предлагал меню из девяти блюд, которые можно было есть без металлических столовых приборов! Они также разработали основу конвейерного производства гамбургеров таким образом, что могли поставлять заказ менее чем за 60 секунд при наличии работников низкой квалификации. Они перестали пользоваться услугами девушек, разносивших еду, в пользу системы самообслуживания. Однако, что еще более удивительно – братья могли продавать бургеры и жареный картофель по очень низким, «выгодным» ценам: бургеры за 15 центов, а картофель – по 10. Господин Шаг увидел потенциальные возможности бизнеса Макдональд и «сразу представил множество ресторанов McDonald's на каждом перекрестке по всей стране». Реймонд Шаг убедил братьев Макдональд воспользоваться его идеей франчайзинговой сети и начал разрабатывать точную систему работы и доставки на основании конвейерной теории Генри Форда.

Таким образом так же, как было с автомобилями Форда, форма, размер, вкус и содержание каждого бургера стали стандартизированными. По традиции, братья Макдональды использовали «двусторчатые жаровни», где бургер обжаривался одновременно с двух сторон меньше, чем за 4 минуты. Они готовили бургеры в количестве, необходимом для удовлетворения предполагаемого по оценке местного менеджера спроса в ближайшие 15 минут. Такая система «планового изготовления» хорошо работала в течение нескольких десятилетий, пока клиенты не начали жаловаться на то, что они получают холодную пищу. Для решения этой проблемы использовали микроволновые печи, в которых сэндвичи повторно разогревали перед подачей. Но от этого количество жалоб клиентов только увеличилось: поскольку еда разогревалась по несколько раз, вкус и даже консистенция содержимого сэндвича ухудшались. Кроме жалоб рассерженных клиентов, McDonald's столкнулся и с типичной проблемой логистики: прогнозы, которые делались каждые 15 минут, оказывались не столь правильными, как ожидалось. В одних случаях оставалось очень много отходов, от которых надо было «спасаться», в других – у работников возникала острая проблема нехватки готового продукта. В итоге, назрела необходимость что-то предпринять. 46 Макдональды утверждают, что в результате этих изменений отходы производства уменьшились на 50%. Похоже на то, что жалобы клиентов были устранены, и скорость обслуживания не снизилась. (Хотя некоторые конкуренты утверждают обратное.) Кроме того, McDonald's может добавлять больше блюд в свое меню благодаря нынешнему уровню маневренности.

*Задание.* Ответьте на вопросы:

- 1) Как решить проблему свежести булочек и сохранения их вкусовых качеств?
- 2) Каким образом уменьшить отходы или увеличить запасы, то есть спрогнозировать нужное количество продукции?
- 3) Какие логистические приемы McDonald's использовали в своей деятельности, какие приемы целесообразно внедрить дополнительно?
- 4) Выполните SWOT-анализ логистической системы McDonald's.

#### Письменное задание №5

##### Оснащение склада ООО «Богдан»

*Исходные данные* ООО «Богдан» владеет складским комплексом и имеет одно складское помещение средних размеров для хранения промышленных товаров, инструментов и автозапчастей, а также одно небольшое складское помещение для хранения продуктов питания (они не оснащены холодильными установками). Фирма имеет парк работающих складских машин и оборудования, но возникла необходимость его расширения. Парк состоит из 20 машин советских времен. Механики сами ремонтируют и обслуживают технику. Возможно, есть смысл оставить все как есть; однако, если фирма хочет зарабатывать деньги, то следует, прежде всего, достичь таких показателей, как скорость, интенсивность, надежность и качество работы. Это невозможно без перехода на импортную четко функциональную технику. Так, погрузчики используются для перемещения грузов со склада в состав, переездов между складскими помещениями, разгрузки транспортных средств. Штабелеры используются непосредственно для складирования: подъем, установка в паллетных рядах. И так происходит на каждом участке. Ошибки при выборе погрузочной техники могут привести к негативным последствиям, в том числе достаточно тяжелым (например, невозможности выполнения определенных работ, авариям). Мировой рынок погрузочной техники большой, но выбрать ее в соответствии с критериями – эффективность–цена–качество можно лишь при правильной постановке задачи. При выборе погрузочно–разгрузочной техники необходимо исходить из того, какие функции должна выполнять та или иная машина. Один–два дизельных/газовых погрузчика грузоподъемностью (г/п) от 1,6 до 9 т с высотой подъема до 7 м или электрический погрузчик г/п от 1 до 5 т с высотой подъема до 7 м могут удовлетворить потребности небольшого с малыми оборотами грузов состава. Для складов средней

загруженности на небольших и средних площадях необходим парк погрузочно-разгрузочной техники, который состоит из мобильных унифицированных машин, способных обрабатывать груз по схеме машина (вагон) – рампа – состав – стеллаж. На таких работах лучше всего зарекомендовали себя трехколесные вилочные электропогрузчики г/п 1–2 т со 40 строительной высотой до 2,05 м, что позволяет делать выгрузки прямо из машины/вагона, доставку груза на склад и размещение его на стеллажах с высотой верхней полки до 4,5 м. Ширина рабочего прохода при этом должна быть от 3,02 до 3,345 м. Для небольших складов (продукты питания, промышленные товары, инструменты, автомобильные запчасти, фармацевтика) применяются ручные штабелеры поводкового типа г/п 1–2 т, с высотой подъема до 5,35 м и рабочим проходом от 2,269 м. Для крупных складов с большой номенклатурой товара и постоянным товарооборотом используются самые дорогие в классе складской техники ричтраки с трехсторонней обработкой груза в/п 1–1,5 т с высотой подъема до 14,25 м и рабочим проходом от 1,44 м. В этом году складская техника подешевела, но инструменты и запчасти к ней подорожали на 15–20%. Вместе с повышением цен на энергоносители и инфляцией это привело к тому, что средние цены на приобретение и обслуживание складской техники и инструментов не только не уменьшились, а даже увеличились. Что касается прошлых лет, то в 2015 г. инструменты подорожали на 26%.

*Задание.* Охарактеризуйте ценовые тенденции, господствующие на мировом рынке складской техники. Ответьте на вопросы:

1) Есть ли необходимость в переоснащении складов фирмы «Богдан»? Является ли это переоснащение финансово целесообразным? Обоснуйте свою точку зрения.

2) Какая складская техника, в случае необходимости, должна быть закуплена для переоснащения складского помещения, для хранения промышленных товаров, инструментов и автозапчастей?

3) Какая складская техника, в случае необходимости, должна быть закуплена для переоснащения складского помещения для хранения продуктов питания?

4) В чем преимущества и недостатки переоснащения складских помещений фирмы «Богдан»?

#### Письменное задание №6

Разработка логистической системы в складской, транспортной и закупочной логистике (по выбору)

## 5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Что такое логистика?
  - А. искусство перевозки
  - Б. искусство и наука управления материалопотоком
  - В. предпринимательская деятельность
  - Г. бизнес
  - Д. планирование и контроль материалопотока
2. В чем выражается основная цель логистики?
  - А. в сокращении издержек
  - Б. в перевозке продукции
  - В. в хранении запасов
  - Г. в учете и обработке заказа
  - Д. в доставке продукции в «точно в срок»
3. Объект исследования в логистике:
  - А. процессы, выполняемые торговлей
  - Б. материальные и соответствующие им потоки
  - В. рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг
  - Г. экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения
4. Какие существуют потоки в логистике?
  - А. сервисный
  - Б. информационный
  - В. финансовый
  - Г. материальный
  - Д. все ответы верные
5. Виды материальных потоков по отношению к логистической системе:
  - А. внешний и внутренний
  - Б. входной и выходной
  - В. международные и междугородние
  - Г. внутригородские
  - Д. верны: «А», «Б»
6. Финансовые потоки подразделяют по:
  - А. отношению к логистической системе
  - Б. периодичности использования
  - В. способу оплаты
  - Г. форме расчета
7. Расположите виды транспорта в порядке возрастания стоимости перевозок:
  - А. водный, автомобильный, трубопроводный, железнодорожный, воздушный;
  - Б. водный, железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный;
  - В. водный, воздушный, трубопроводный, железнодорожный, автомобильный;
  - Г. водный, трубопроводный, железнодорожный, автомобильный, воздушный.
8. Расположите виды транспорта в порядке возрастания времени доставки:
  - А. воздушный, автомобильный, железнодорожный, водный, трубопроводный;
  - Б. воздушный, водный, автомобильный, железнодорожный, трубопроводный;
  - В. автомобильный, воздушный, железнодорожный, водный, трубопроводный;
  - Г. воздушный, трубопроводный, автомобильный, железнодорожный, водный
9. Поставщик представил и отгрузил 30 т груза, грузоподъемность вагона равна 60 т. В каком ответе правильно отражен коэффициент использования грузоподъемности вагона?
  - А. 0,45
  - Б. 0,61
  - В. 0,50

Г. 0,54

10. Для чего служат запасы в логистической системе?

А. для ослабления зависимости между поставщиком, производителем и потребителем

Б. для удовлетворения спроса.

В. для равномерности работы транспорта.

Г. для изготовления продукции.

Д. для эффективной работы логистической системы.

11. Увеличение запасов ведет к снижению

А. годовых затрат, связанных с размещением и выполнением заказов

Б. возможности немедленного обслуживания покупателей

В. годовых затрат, связанных с содержанием запасов

Г. возможности выдерживать нарушения установленного графика поставок товаров от поставщиков

12. Страховой запас создается с целью обеспечить

А. непрерывность торгового процесса в случае сезонного характера потребления товара (например, елочные украшения)

Б. непрерывность торгового процесса в случае незапланированного сокращения поступления товаров от поставщика

В. непрерывность торгового процесса в случае сезонного характера транспортировки товара от поставщика (например, поставка товара в районы Крайнего Севера, возможная только в навигационный период)

Г. плановую потребность торгового предприятия в товарах в период между очередными поставками

13. По каким признакам классифицируются склады фирм?

А. по назначению, виду и характеру хранимых материалов.

Б. по типу здания, месту расположения и масштабу действий.

В. по степени огнестойкости.

Г. все ответы верные.

14. Совокупность услуг для обслуживания клиентов перед продажей, во время продажи и после продажи характеризует:

А. логистические операции

Б. логистический сервис

В. технологические операции

Г. логистический менеджмент

15. Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы?

А. объемом материалопотока

Б. пробегом транспортных средств

В. прибылью

Г. предельным доходом

16. Принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальным потоком от традиционного заключается:

А. в точной оценке решений в области транспортирования грузов

Б. выделении единой функции управления прежде разрозненными материальными потоками

В. повышении обоснованности коммерческих решений в области снабжения

Г. повышении обоснованности коммерческих решений в области сбыта

Оценка по результатам тестирования определяется исходя из доли (в процентном выражении) правильных ответов в общем объеме заданных студенту вопросов:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Количество правильных ответов составляет 81% и более
«Хорошо»	Количество правильных ответов составляет от 66 % до 80%
«Удовлетворительно»	Количество правильных ответов составляет от 50 % до 65%
«Неудовлетворительно»	Количество правильных ответов составляет менее 50%