

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02 Садово-парковое и ландшафтное строительство утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022, №309, примерной образовательной программой.

Разработчик (ки): Е.С.Ли, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от «25» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4 стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5 стр.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9 стр.
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11 стр.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина 29.02.10, Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) является частью общегуманитарного, социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК – 01 ОК – 04 ОК – 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в том числе:	
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	32
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Introduction course		34	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Pronouns. Numerals.	Практическое занятие № 1. Types of pronouns: personal, possessive, demonstrative.	10	ОК – 01, 04, 09.
	Практическое занятие № 2. Numerals: ordinal & cardinal		
	Практическое занятие №3. English Alphabet		
	Практическое занятие № 4. Prepositions		
	Практическое занятие № 5. to be		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2. To be. There is there are. Time.	Практическое занятие № 6 there is \there are	8	ОК -01, 04, 09.
	Практическое занятие № 7 to be positive		
	Практическое занятие № 8 Time		
	Практическое занятие № 9 Revision: Test		
	Самостоятельная работа обучающихся. Revision Grammar	7	
Раздел 2. Types of structures			
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Unit 1 Types of structures	Практическое занятие № 10. Vocabulary r\tr.,. Grammar: Present Cont. positive.	8	ОК -01, 04, 09.
	Практическое занятие № 11. Reading: Bella Valley school of architecture		
	Практическое занятие № 12. Writing: Architecture in your country.		
	Практическое занятие № 13. Speaking: dialogue.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Group project: Architecture in the US.	9	

	Содержание учебного материала		
Тема 2.2 Unit 2 Parts of a building	Практическое занятие № 14. Vocabulary: r\tr., Grammar: Present Continuous Tense positive.	4	ОК -01, 04, 09.
	Практическое занятие № 15. Reading: Parts of a building Grammar: Present Cont. questions. Speaking: dialogue.		
	Практическое занятие № 16. Writing: Buildings in Vladivostok.	4	
	Практическое занятие № 17. Report: Buildings in the UK in 16-19 centuries.		
	Самостоятельная работа обучающихся Discussion: Ancient buildings in the USA.	5	
Раздел 3 Shapes		28	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Unit 3 Shapes 1	Практическое занятие № 18. Vocabulary: r\tr.. Grammar: was/were Past Simple Tense.	7	ОК -01, 04, 09.
	Практическое занятие № 19. Reading: Types of shapes. Speaking: dialogue		
	Практическое занятие № 20. Writing: Describe the shapes of the cafe.		
	Практическое занятие № 21. Report: Describe the shapes of the cafe in Vladivostok.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Discussion in a small groups: Describe the shapes of the building in Canada.	5	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.2. Unit 4 Shapes 2	Практическое занятие № 22. Vocabulary: r\tr.. Grammar: Past Simple Tense positive	7	ОК -01, 04, 09.
	Практическое занятие № 23. Reading: Modern architecture		
	Практическое занятие № 24. Speaking: dialogue. Grammar: Past Simple Tense negative		
	Практическое занятие № 25. Writing: Modern architecture in the USA.		
Раздел 4 Describing Shapes and Structures			

	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Unit 5 Describing Shapes and Structures	Практическое занятие № 26. Vocabulary: r\tr.. Grammar: Past Simple Tense questions	7	ОК -01, 04, 09.
	Практическое занятие № 27. Reading: Architect and Artist.		
	Практическое занятие № 28. Speaking: dialogue. Grammar: Past Continuous Tense.		
	Практическое занятие № 29. Writing: Architect and Artist in Moscow.		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2. Unit 6 Describing Landscape	Практическое занятие № 30. Vocabulary: r\tr.. Grammar: Past Simple & Past Cont. Tenses.	7	ОК -01,04, 09.
	Практическое занятие № 31. Reading: Describing Landscape.		
	Практическое занятие № 32. Speaking: dialogue.		
	Практическое занятие № 33. Writing: Landscape in the US.		
	Самостоятельная работа обучающихся Report: Describing Landscape in Vladivostok.	6	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		100	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) оборудован:

- Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт.,
- персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 25 шт.,
- наушники Sanako SLHO7 – 25 шт.,
- колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт.,
- стол – 25 шт.,
- стул – 25 шт.
- используется программное обеспечение:

ОС Windows 10, Microsoft Office 13, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, АBBYY Lingvo

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518136>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727>

3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514922>

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

7. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516981>

Дополнительная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530886>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516604>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для специалистов по социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03172-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513527>

4. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>

5. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515548>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Владение грамматическим и лексическим минимумом. Взаимодействие собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).</p>	<p>практические занятия: беседа\дискуссия. Составление диалогов в парах.</p>
<p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>Соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании..</p>	<p>практические занятия, доклады по определенной теме, интерактивная презентация, тесты.</p>
<p><u>аудирование:</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Полное или частичное понимание прослушанных диалогов и содержание фильмов.</p>	<p>практические занятия, дискуссия по просмотру учебных фильмов.</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Понимание прочитанной информации и извлечение главной мысли из текста.</p>	<p>практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)</p>

<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Умение создавать развернутое предложение с использованием грамматических конструкций и лексики, с элементами рассуждения.</p>	<p>практические занятия:</p> <p>письменные упражнения, тесты, сочинения.</p>
<p>Знания:</p> <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p><i>Оценка “5” – (91%- 100%) –</i> Высказывания соответствуют теме, используется лексика по определенной теме, используются все грамматически конструкции, нет грубых фонетических ошибок.</p>	<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>	<p><i>Оценка “4” – (91% -81 %) –</i> ставится, когда есть неполный объем высказывания, высказывания соответствуют теме, не отражены некоторые темы указанные в задании. Лексические ошибки незначительные, допускаются фонетические ошибки. Коммуникация немного затруднена.</p> <p><i>Оценка “3” – (81% -71 %) –</i> незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты в задании. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.</p> <p><i>Оценка “2” – (ниже 71%) –</i> полное отсутствие понимание данной темы, полностью не отражены грамматическое и лексическое понимание усвоенного материала. Речь асолютна не воспринимается, полное отсутствие фонетических навыков.</p>	<p>практические занятия, письмо</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности / профессии 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022, № 309, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Евгения Сокчеровна Ли, преподаватель Колледжа Индустрии Моды и Красоты

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от «25» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта / экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК - 01 ОК – 04 ОК - 09	З1	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
	У1	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
	У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
	У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.
	У4	пополнять словарный запас.

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3.Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1 Introduction course				
Тема 1.1 Pronouns Numerals СРС по Теме 1.1	31	Способность сформулировать правило на порядковые и количественные числительные	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	32	Способность выделять порядковые и количественные числительные.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения в парах
Тема 1.2 To be. There is there are. Time СРС по Теме 1.2	31	Способность сформулировать правило на глагол to be, there is \there are	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Способность применять to be, there is \there are. time в повседневном общении.		
Раздел 2 Types of structures				
Тема 2.1 Types of structures СРС по Теме 2.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Continuous Tense Positive positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме Types of structures	Чтение диалога по ролям.	Декламирование диалога в парах. Групповой проект на тему: Architecture in the US.
	У2	переводить (со словарем) текст по теме: Types of structures	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимать главную мысль текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Architecture in your country.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 2.2 Parts of a building СРС по Теме 2.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме Present Simple Tense positive\ negative	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе	Чтение диалога по	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		диалога по теме: Parts of a building	ролям.	Декларирование диалога в парах. Обсуждение по теме: Parts of a building
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Buildings in Vladivostok..	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме Buildings in the UK in 16-19 centuries.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Ancient buildings in the USA..	Свободно говорить на тему: Ancient buildings in the USA.	Обсуждение по теме Ancient buildings in the USA.
Раздел 3 Shapes				
Тема 3.1 Shapes СРС по Теме 3.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: was/were Past Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Types of shapes.	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Types of shapes.	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Describe the shapes of the cafe.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: : Describe the shapes of the cafe in Vladivostok.	Свободно говорить на тему: : Describe the shapes of the cafe in Vladivostok.	Обсуждение по теме: : Describe the shapes of the cafe in Vladivostok.
Тема 3.2 Shapes 2 СРС по Теме 3.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple	Конспект лексического минимума,	Упражнения для самостоятельной работы

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		Tense positive .	грамматики, устный опрос	
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Shapes 2	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Shapes 2	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Modern architecture in the USA.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Раздел 4				
Describing Shapes and Structures				
Тема 4.1 Describing Shapes and Structures СРС по Теме 4.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense questions.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Describing Shapes and Structures	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Describing Shapes and Structures	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Architect and Artist in Moscow.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 4.2 Describing Landscape СРС по Теме 4.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple & Past Cont. Tenses..	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Describing Landscape	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Describing Landscape	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Landscape in the US.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Describing Landscape in Vladivostok..	Свободно говорить на тему: Describing Landscape in Vladivostok.	Обсуждение по теме: Describing Landscape in Vladivostok.

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1 Introduction course				
Тема 1.1 Pronouns Numerals СРС по Теме 1.1	31	Способность сформулировать правило на порядковые и количественные числительные	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	32	Способность выделять порядковые и количественные числительные.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения в парах
Тема 1.2 To be. There is there are. Time СРС по Теме 1.2	31	Способность сформулировать правило на глагол to be, there is \there are	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Способность применять to be, there is \there are. time в повседневном общении.		
Раздел 2 Types of structures				
Тема 2.1 Types of structures СРС по Теме 2.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Continuous Tense Positive positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме Types of structures	Чтение диалога по ролям.	Декламирование диалога в парах. Групповой проект на тему: Architecture in the US.
	У2	переводить (со словарем) текст по теме: Types of structures	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимать главную мысль текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Architecture in your country.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 2.2 Parts of a building СРС по Теме 2.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме Present Simple Tense positive \ negative	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Parts of a	Чтение диалога по ролям.	Декларирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		building		е диалога в парах. Обсуждение по теме: Parts of a building
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Buildings in Vladivostok..	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме Buildings in the UK in 16-19 centuries.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Ancient buildings in the USA..	Свободно говорить на тему: Ancient buildings in the USA.	Обсуждение по теме Ancient buildings in the USA.
Раздел 3 Shapes				
Тема 3.1 Shapes CPC по Теме 3.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: was/were Past Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Types of shapes.	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Types of shapes.	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Describe the shapes of the cafe.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: : Describe the shapes of the cafe in Vladivostok.	Свободно говорить на тему: : Describe the shapes of the cafe in Vladivostok.	Обсуждение по теме: : Describe the shapes of the cafe in Vladivostok.
Тема 3.2 Shapes 2 CPC по Теме 3.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense positive .	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос	Упражнения для самостоятельной работы

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Shapes 2	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Shapes 2	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Modern architecture in the USA.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Раздел 4				
Describing Shapes and Structures				
Тема 4.1 Describing Shapes and Structures СРС по Теме 4.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense questions.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Describing Shapes and Structures	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Describing Shapes and Structures	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Architect and Artist in Moscow.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 4.2 Describing Landscape СРС по Теме 4.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple & Past Cont. Tenses..	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Describing Landscape	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Describing Landscape	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме:	Изложить сочинение с использованием	Сочинение по теме.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		Landscape in the US.	профессиональной лексики.	
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Describing Landscape in Vladivostok..	Свободно говорить на тему: Describing Landscape in Vladivostok.	Обсуждение по теме: Describing Landscape in Vladivostok.

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия,*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад, тест*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает

	<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«зачтено» / «хорошо»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
<p>«зачтено» / «удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Pronouns.
2. Numerals.
3. To be.
4. There is there are.
5. Time.
6. Introduction to fashion
7. Present Continuous Tense
8. Present Continuous Tense positive\ negative
9. History of fashion
10. Present Simple positive.
11. Present Simple negative.
12. Present Simple questions.
13. Women's fashion trends through decades.
14. was/were Past Simple Tense.
15. Fashion in the UK in 16-19 centuries
16. Textiles
17. Present Perfect Tense.
18. Fur, real, fake or nothing.
19. Past Simple Tense positive .
20. Past Simple Tense questions.
21. Garment construction
22. Past Simple Tense positive .
23. Does one size really fit all?
24. Past Simple Tense questions.
25. Production.
27. The clothing industry in your country.
28. Past Simple & Past Cont. Tenses.
29. Promotion.
30. Promotion in the US.
31. Present Perfect Tense Positive.

32. Events
33. Present Perfect Tense negative
34. Events in the UK.
35. Retail
36. Influences of clothing
37. Cultures and customs
38. Clothing and Families
39. Clothing and Self-Expression
40. Fashion styles

5.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Discussion: Fashion industry in your country.
2. Discussion: Fashion in the UK in 16-19 centuries.
3. Discussion in a small groups: Textiles in Vladivostok.
4. Report: The problems of production industry in Vladivostok.
5. Discussion: Buying clothes in on line.
6. Discussion: National costumes.
7. Discussion: Family Clothing Needs.
8. Discussion: Clothing communicates.
9. Discussion: Dress Styles.

Критерии оценивания:

Оценка “5” (отлично -100% -91 %) - Высказывания соответствуют теме, используется лексика по определенной теме, используются все грамматически конструкции, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка “4” (отлично -91% -81 %) - ставится, когда есть неполный объём высказывания, высказывания соответствуют теме, не отражены некоторые темы, указанные в задании. Лексические ошибки незначительные, допускаются фонетические ошибки. Коммуникация немного затруднена.

Оценка “3” – (81% -71 %) - незначительный объём высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты в задании. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Оценка “2” – (ниже 71%) - полное отсутствие понимание данной темы, полностью не отражены грамматическое и лексическое понимание усвоенного материала. Речь абсолютно не воспринимается, абсолютное отсутствие фонетических навыков.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

№ п/п	Задание/вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
1.	I _____ Linda.	a). am, b). is c). are	a). am
2.	She _____ 22 years old.	a). is, b). are c). am	a). is
3.	We _____ at the University now.	a). isn't b). are not c). am not.	b). are not
4.	There _____ two lamps in the hall.	a). is, b). are	b). are
5.	There _____ a sofa in the living – room.	a). are, b). is	b). is
6.	I _____ to the city center.	a).am driving, b). is driving, c). driving	a).am driving
7.	He _____ listening to music now.	a).am listening, b).is listening, c). listening	b).is listening
8.	I _____ anything at the moment.	a).am not writing, b).is not writing, c). not	a).am not writing
9.	My cat _____ on the sofa.	a).sleep, b).do sleep c). sleeps	c). sleeps
10.	I _____ in Moscow.	a).live, b).do live c). doesn't live	a).live

Вариант 2

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

№ п/п	Задание/вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
1.	Paul ___ oranges.	a).doesn't like b).don't like c). do like	a).doesn't like
2.	Where _____?	a).do they live b). does they live c). they live	a).do they live
3.	My friend and I _____ busy yesterday.	a).been b).was c).were	c).were
4.	Jim _____ born in 1995.	a).were b).been c).was	c).was
5.	He _____ at the cinema last night.	a).were b).was c).been	b).was
6.	We _____ twice this year.	a).has met b).have meet c).have met.	c).have met
7.	_____ you ever _____ karaoke?	a).have sung b).have sang c).has sung	a).have sung
8.	I _____ well for 3 nights.	a).haven't sleep b). haven't slept c).hasn't slept	b). haven't slept
9.	They _____ last summer.	a).didn't meet b). didn't met c). didn't meete	a).didn't meet
10.	What _____ you _____ last weekend?	a).did do b). did did c). was do	a).did do

Вариант 3

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

№ п/п	Задание/вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
1.	Dad _____ his car 2 hours ago.	a).did wash b). washed c). was wash	b). washed
2.	We _____ tea when our grandfather came.	a).was having b). were have c). were having	c). were having
3.	He _____ the house this time yesterday.	a).was painting b). were painting c). painting	a).was painting
4.	Mary _____ home when she met her old friend.	a).was walking b).walking c). walking	a).was walking
5.	I did not go to work yesterday. I _____ well.	a).wasn't be feel b).wasn't feeling c). weren't feeling	b).wasn't feeling
6.	I _____ anything this time yesterday.	a).wasn't doing b).weren't doing c). not doing	a).wasn't doing
7.	They _____ cricket at 10 a.m. yesterday.	a).not playing b).weren't playing c). wasn't playing	c). wasn't playing
8.	_____ at 8p.m. yesterday?	a).knitting she b).were she knitting c). was she knitting	c). was she knitting
9.	Why _____at you?	a).were that woman staring b).was that woman staring c). was that woman stare	b).was that woman staring
10.	Where were you yesterday evening? I _____ my niece at the hospital.	a).was visiting b).was visit c). were visiting	a).was visiting

Критерии оценки:

– **оценка 5 «отлично»** выставляется обучающемуся, если из 30 вопросов правильно отвечено на 28 -30 вопросов.

– **оценка 4 «хорошо»** если из 30 вопросов правильно отвечено на 24- 27 вопросов.

– **оценка 3 «удовлетворительно»**, если из 30 вопросов правильно отвечено на 19- 23 вопросов.

– **оценка 2 «неудовлетворительно»** если из 30 вопросов менее 18 вопросов отвечено верно.

