



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ВГУЭС  
протокол от «30» 06 20 22 № 8

Ректор

Т.В. Терентьева

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*по специальности*

*26.02.02 Судостроение*

Квалификация  
*техник*

Форма обучения: *очная*

**На базе среднего общего образования**

Владивосток 2022

Члены рабочей группы  
по разработке ООП:

преподаватель Бондарь А.Т.;  
преподаватель Жученко И.П.,  
преподаватель Грибов К.В.

ООП рассмотрена и принята на заседании Цикловой методической комиссии по профилю  
«Судостроение» от «04» 05 2022 г. протокол № 9

Председатель ЦМК А.Т. Бондарь А.Т. Бондарь

ООП рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета  
СПО

от «19» мая 2022 г. протокол № 4

Председатель Методического совета СПО А.Т. Бондарь А.Т. Бондарь

Директор колледжа сервиса и дизайна Д.В. Кузнецов Д.В. Кузнецов

Директор  
Департамента организации учебной деятельности Ю.Г. Чебова Ю.Г. Чебова

Рецензент\*:  
Главный технолог АО «Восточная верфь»



А.Ф. Ситенков

## Содержание

- 1 Общие положения
  - 1.1 Основная образовательная программа
  - 1.2 Нормативные документы для разработки ООП
- 2 Общая характеристика основной образовательной программы
  - 2.1 Цель основной образовательной программы
  - 2.2 Требования к уровню образования, необходимому для приема на обучение по ООП СПО
  - 2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 2.4 Формы обучения.
  - 2.5 Объем образовательной программы
  - 2.6 Срок получения образования
  - 2.7 Язык, на котором реализуется ООП
  - 2.8 Образовательные технологии
  - 2.9 Формы организации образовательной деятельности
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
  - 3.1 Область профессиональной деятельности
  - 3.2 Соотнесение основных видов деятельности, профессиональных модулей и квалификации
- 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 4.1 Общие компетенции
  - 4.2 Профессиональные компетенции
- 5 Структура и содержание ООП
  - 5.1 Структура и объем образовательной программы
  - 5.2 Содержание образовательной программы
    - 5.2.1 Календарный учебный график и учебный план
    - 5.2.2 Рабочие программы дисциплин, включая оценочные средства
    - 5.2.3 Рабочие программы профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств
    - 5.2.4 Рабочие программы практик, включая оценочные средства
    - 5.2.5 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства
    - 5.2.6 Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса
    - 5.2.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 6 Условия реализации ООП
  - 6.1 Общесистемные условия реализации ООП
  - 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП
  - 6.3 Кадровые условия реализации ООП
  - 6.4 Финансовые условия реализации ООП
  - 6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
  - 6.6 Характеристика образовательной среды ВГУЭС, обеспечивающей формирование общих компетенций и достижение воспитательных целей

## **1 Общие положения**

### **1.1 Основная образовательная программа**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 26.02.02 Судостроение на базе среднего общего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, разработанный в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.02 Судостроение, с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с профессиональными стандартами, потребностями рынка труда и утвержденный решением Ученого совета университета.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ООП**

При разработке основной образовательной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020 г № 659;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден Министерством просвещения РФ от 08.11.2021 № 800;
- Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Судокорпусник-ремонтник», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября .2020 №727 н, регистрационный № 61656;
- Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
  - Локальные нормативные акты ВГУЭС;

## **2 Общая характеристика основной образовательной программы**

**2.1** Обучение по основной образовательной программе по специальности 26.02.02 Судостроение направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

**Целью** реализации основной образовательной программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, получение студентами квалификации, достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирование у них общих и профессиональных компетенций

в соответствии с требованиями ФГОС СПО и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО);
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
- формирование личностных качеств, необходимых для понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, для дальнейшего осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **2.2 Требования к уровню образования, необходимому для приема на обучение по ООП СПО.**

К освоению основной образовательной программы по специальности 26.02.02 Судостроение допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

### **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена - техник, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199.

### **2.4 Формы обучения**

Обучение по программе осуществляется в очной форме обучения.

**2.5 Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования составляет: 4464 академических часов.

### **2.6 Срок получения образования**

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **2.7 Язык, на котором реализуется ООП**

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **2.8 Образовательные технологии**

При реализации ООП используются различные образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-беседа, деловые и ролевые

игры, дискуссия, кейс-методы) в сочетании с внеаудиторной работой; дистанционные образовательные технологии с применением интернет-сервисов, электронных информационных образовательных ресурсов, частично электронное обучение.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 2.9 Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

## 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1 Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 30 Судостроение

**3.2 Соотнесение основных видов деятельности, профессиональных модулей и квалификации**

| Наименование основного вида деятельности   | Наименование профессионального модуля  | Наименование квалификации |
|--|--|---------------------------|
|  |  | Техник                    |
| Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства               | Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства               | Осваивается               |
| Конструкторское обеспечение судостроительного производства                                     | Конструкторское обеспечение судостроительного производства                                     | Осваивается               |
| Управление подразделением организации  | Управление подразделением организации  | Осваивается               |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Судокорпусник-ремонтник) | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Судокорпусник-ремонтник) | Осваивается               |

## 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

### Общие компетенции

| Код и наименование компетенции  | Результат освоения  |
|---|---|
| ОК 1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:<br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| <p>ОК 2<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                     | <p>Знать:<br/>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Уметь:<br/>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>   |
| <p>ОК 3<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>   | <p>Знать:<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь:<br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>   |
| <p>ОК 4<br/>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>  | <p>Знать:<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:<br/>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОК5<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p>Знать:<br/>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Уметь:<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  |



|   |   |
|---|---|
| контекста.  |   |
| <p>ОК6<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Знать:<br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Уметь:<br/>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>   |
| <p>ОК7<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p>Знать:<br/>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Уметь:<br/>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>  |
| <p>ОК8<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Знать:<br/>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p> <p>Уметь:<br/>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> |
| <p>ОК9<br/>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Знать:<br/>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:<br/>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>   |
| <p>ОК10<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  | <p>Знать:<br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь:</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>  |
| <p>ОК11<br/>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |

### Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности  | Код и наименование компетенций  | Требования к результатам обучения   |
|---|---|---|
| <p>Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства</p> | <p>ПК 1.1<br/>Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основы построения теоретического чертежа, современное состояние и перспективы применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;<br/>основные законы гидростатики, гидродинамики (Паскаля, Архимеда, уравнение Бернулли);<br/>правила приближённых вычислений элементов судна, необходимых для расчётов статики: площадей, объёмов, статических моментов, моментов инерции;<br/>уравнения и условия плавучести, запас плавучести, грузовую марку;<br/>условия и характеристики остойчивости, виды остойчивости, влияние на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правила и условия дифферентовки и кренования судна;<br/>графические и аналитические методы расчёта статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна;<br/>нормирование остойчивости;<br/>методы расчёта непотопляемости, правила построения кривой предельных длин отсеков;<br/>составляющие сопротивления среды движению</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>судна, правила пересчёта сопротивления с модели на натуру;</p> <p>геометрические и гидродинамические характеристики гребного винта, кавитацию винтов, применение насадок и винтов регулируемого шага (далее-ВРШ);</p> <p>составные элементы управляемости, способы управления судном, силы и моменты, действующие на судно при перекладке руля, элементы циркуляции;</p> <p>виды качки, силы, действующие на судно при качке на тихой воде и на волнении, методы борьбы с качкой;</p> <p>силы и моменты, действующие на судно при его спуске с продольного или поперечного стапеля;</p> <p>особенности мореходных качеств судов особых классов;</p> <p>все элементы судового корпуса, терминологию;</p> <p>основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;</p> <p>основные положения правил классификации и постройки морских судов, Российского речного Регистра;</p> <p>конструктивные особенности современных судов;</p> <p>внешние нагрузки, действующие на корпус судна;</p> <p>системы набора, специфику и область применения;</p> <p>методы технологической проработки постройки корпусных конструкций;</p> <p>судокорпусные стали, категории и марки сталей и сплавов;</p> <p>требования, предъявляемые к профилю балок набора;</p> <p>назначение наружной обшивки и её основные пояся;</p> <p>конструкцию судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, переборок;</p> <p>конструкцию оконечностей и штевней;</p> <p>конструкцию надстроек и рубок;</p> <p>назначение и конструкцию лееров и фальшбортов;</p> <p>конструкцию выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, кронштейны);</p> <p>конструкцию коридора гребного вала, шахт;</p> <p>конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов под грузовые краны;</p> <p>конструкцию фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и судовые устройства и принцип их конструирования;</p> <p>назначение, классификацию, состав и показатели (СЭУ);</p> <p>основные типы судовых передач;</p> <p>основные элементы валопровода;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>основные системы СЭУ;<br/> основные узлы и детали двигателей внутреннего сгорания далее(ДВС), паровой и газовой турбин;<br/> состав СЭУ;<br/> варианты расположения машинного отделения (далее -МО) и определяющие их факторы;</p> <p>Уметь:<br/> оформлять документацию по управлению качеством продукции;<br/> разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке;<br/> определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени на корпусные конструкции;<br/> выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;<br/> выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий;<br/> использовать правила приближённых вычислений для расчётов по статике и динамике судов;<br/> проводить пересчёт результатов модельных испытаний на натуре;<br/> рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;<br/> определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;<br/> проводить расчёт гребного винта в первом приближении;<br/> определять архитектурно-конструктивный тип судна;<br/> определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;<br/> выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов;<br/> разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;<br/> разрабатывать типовые узлы соединения балок набора, пересечения и окончания балок и изображать их графически;<br/> применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определением посадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Иметь практический опыт в:<br/>анализе конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж<br/>обеспечении технологической подготовки производства по реализации технологического процесса.</p>  |
|  | <p>ПК 1.2.<br/>Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса</p> | <p>Знать:<br/>производственный процесс в судостроении и его составные части;<br/>назначение и виды плазов, связь плаза с корпусными цехами;<br/>корпусообрабатывающий цех, его участки, оборудование, способы выполнения и содержание работ, технологические маршруты изготовления деталей корпуса;<br/>виды оборудования построечных мест, их характеристики и применение;<br/>единую систему технологической подготовки производства (далее-ЕСТПП);<br/>методику выбора оптимальных вариантов технологических процессов при проектировании изготовления деталей корпуса, предварительной сборке корпусных конструкций и формировании корпусов судов и другой судовой техники, ремонте и утилизации судов и кораблей и другой судовой техники;<br/>средства технологического оснащения, применяемые при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборке корпуса, ремонте и утилизации корпусных конструкций;<br/>виды и структуру автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее-АСТПП), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ и их использование;<br/>основы размерно-технологического анализа и теории базирования в судостроении;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Уметь:<br/>оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;<br/>разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию;<br/>разрабатывать технические задания и выполнять расчёты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;<br/>составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стпельных цехов;<br/>использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении.</p>  |
|  |   | <p>Иметь практический опыт в:<br/>анализе конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж<br/>обеспечении технологической подготовки производства по реализации технологического процесса.</p>   |
|  | <p>ПК 1.3<br/>Осуществлять контроль технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации</p> | <p>Знать:<br/>технологические процессы сборки и сварки узлов и секций, применяемое оборудование и оснастку;<br/>методы постройки судов, способы формирования корпуса и их использование;<br/> типовые технологические процессы изготовления деталей, предварительной и стпельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;<br/>основные нормативно-справочные документы по вопросам технического нормирования;<br/>факторы, влияющие на продолжительность операций;<br/>классификация затрат рабочего времени;<br/>методы изучения затрат рабочего времени;<br/>методы формирования трудовых процессов;<br/>классификацию нормативов времени и основные этапы их разработки;<br/>состав технически обоснованной нормы времени, методику определения составных частей нормы времени;<br/>методы нормирования труда;<br/>методику построения нормативов времени и пользования ими;<br/>виды и оборудование судоремонтных организаций;<br/>методы и особенности организации судоремонта;<br/>методы постановки судна в док;<br/>содержание и способы выполнения ремонтных работ;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>содержание и организацию монтажно-достроечных работ</p>  |
|  |   | <p>Уметь:<br/>разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сварку узлов, секций, стапельную сборку корпуса судна;<br/>подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;<br/>разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна;</p> |
|  |   | <p>Иметь практический опыт в:<br/>анализе конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж<br/>обеспечении технологической подготовки производства по реализации технологического процесса.</p>   |
|  | <p>ПК 1.4.<br/>Производить пусконаладочные работы и испытания</p> | <p>Знать:<br/>виды и содержание испытаний судна;<br/>технологический процесс формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочным методами;<br/>способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование</p>  |
|  |   | <p>Уметь:<br/>осуществлять технический контроль соответствия качества объекта производства установленным нормам;<br/>обрабатывать результаты наблюдений при фотографии рабочего дня и хронометраже операций;<br/>определять показатели технического уровня проектируемых объектов;</p>  |
|  |   | <p>Иметь практический опыт в:<br/>анализе конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж<br/>обеспечении технологической подготовки производства по реализации технологического процесса. обеспечении технологической подготовки производства по реализации технологического процесса.</p>                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Конструкторское обеспечение судостроительного производства</p> | <p>ПК 2.1<br/>Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов</p> | <p>Знать:<br/>ЕСТПП;<br/>технические условия и инструкции по оформлению конструкторской документации;<br/>методы и средства выполнения конструкторских работ;<br/>требования организации труда при конструировании;<br/>требования Регистра, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям;<br/>основы промышленной эстетики и дизайна;<br/>основные задачи, решаемые при автоматизированном проектировании корпусных конструкций;<br/>виды и структуру систем автоматизированного проектирования (далее-САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ</p>   |
|   |  | <p>Уметь:<br/>проектировать судовые перекрытия и узлы судна;<br/>разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла; снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять детализовку сборочных чертежей;<br/>анализировать технологичность разработанной конструкции;<br/>вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях;<br/>применять информационно-компьютерные технологии (далее-ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;<br/>использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства;<br/>выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий</p> |
|   |  | <p>Иметь практический опыт в:<br/>анализе технических заданий на разработку конструкции несложных деталей узлов, секций корпусов;<br/>принятия конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций;<br/>разработке рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Регистра</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ПК 2.2<br/>Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций</p> | <p>Знать:<br/>требования, предъявляемые технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей, узлов и секций корпуса</p> <p>Уметь:<br/>разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на машинах с числовым программным управлением (далее-ЧПУ);<br/>производить качественный анализ эффективности использования оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br/>производить несложные расчёты прочности оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br/>составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций в цехах судостроительного производства;<br/>пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами.</p> <p>Иметь практический опыт в:<br/>анализе технологичности конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации</p> |
|  | <p>ПК 2.3<br/>Выполнять необходимые типовые расчёты при конструировании</p>  | <p>Знать:<br/>методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений</p> <p>Уметь:<br/>решать задачи строительной механики судна;<br/>выполнять расчёты местной прочности корпусных конструкций;<br/>выполнять расчёты общей прочности судна в первом приближении;<br/>проводить необходимые расчёты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;<br/>проводить технические расчёты при проектировании корпусных конструкций</p> <p>Иметь практический опыт в:<br/>выполнении необходимых типовых расчётов при выполнении конструкторских работ.</p>  |
| <p>Управление подразделением организации</p> | <p>ПК 3.1<br/>Организовывать работу коллектива исполнителей</p>  | <p>Знать:<br/>основы организации деятельности подразделения;<br/>современные методы управления подразделением организации;<br/>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;<br/>виды, формы и методы мотивации персонала, материальное и нематериальное стимулирование работников.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Уметь:<br/>рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; мотивировать работников на решение производственных задач.</p> <p>Иметь практический опыт в:<br/>планировании и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива</p> |
| ПК 3.2<br>Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций   | Знать:<br>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей<br>принципы делового общения в коллективе;<br>деловой этикет  |  |
|   | Уметь:<br>планировать работу исполнителей;<br>управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками  |  |
|   | Иметь практический опыт в:<br>планировании и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива;<br>оформлении технической документации организации и планирования работ |  |
| ПК 3.3<br>Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления   | Знать:<br>функциональные обязанности работников и руководителей   |  |
|   | Уметь:<br>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;  |  |
|   | Иметь практический опыт в:<br>контроле качества выполняемых работ.  |  |
| ПК 3.4<br>Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности | Знать:<br>принципы, формы и методы организации производственного процесса;<br>современные методы управления подразделением организации  |  |
|   | Уметь:<br>принимать и реализовывать управленческие решения;<br>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе управления   |  |
|   | Иметь практический опыт в:<br>анализе процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>ПК 3.5<br/>Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке</p>   | <p>Знать:<br/>методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь:<br/>обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнения требований производственной санитарии</p> <p>Иметь практический опыт в:<br/>планирования и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива</p>   |
|   | <p>ПК 3.6<br/>Оценивать эффективность производственной деятельности</p>   | <p>Знать:<br/>структуру организации и характер взаимодействия с другими подразделениями;<br/>основные производственные показатели работы организации и её структурных подразделений</p> <p>Уметь:<br/>рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность выполняемых работ.</p> <p>Иметь практический опыт в:<br/>контроле качества выполняемых работ</p>  |
| <p>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Судокорпусник-ремонтник)</p> | <p>ПК 1.1<br/>Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции</p> | <p>Знать:<br/>основы построения теоретического чертежа, современное состояние и перспективы применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;<br/>условия и характеристики остойчивости, виды остойчивости, влияние на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правила и условия дифферентовки и кренования судна;<br/>геометрические и гидродинамические характеристики гребного винта, кавитацию винтов, применение насадок и винтов регулируемого шага (ВРШ);<br/>составные элементы управляемости, способы управления судном, силы и моменты, действующие насудно при перекладке руля, элементы циркуляции; особенности мореходных качеств судов особых классов; все элементы судового корпуса, терминологию;<br/>основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;<br/>основные положения правил классификации и постройки морских и речных судов Регистра;<br/>конструктивные особенности современных судов;<br/>системы набора, специфику и область применения;<br/>методы технологической проработки постройки корпусных конструкций;<br/>судокорпусные стали, категории и марки сталей и сплавов;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>требования, предъявляемые к профилю балок; назначение наружной обшивки и ее основные пояся; конструкцию судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, переборок; конструкцию оконечностей и штевней, конструкцию надстроек и рубок; назначение и конструкцию лееров и фальшборта; конструкцию выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, кронштейны); конструкцию коридора гребного вала, шахт; конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов подгрузовые краны; конструкцию фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и основные элементы валопровода; основные системы СЭУ; состав СЭУ; варианты расположения машинного отделения (МО) и определяющие их факторы</p> <p>Уметь:<br/>выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;<br/>выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий;<br/>определять архитектурно-конструктивный тип судна;</p> <p>Иметь практический опыт в:<br/>анализе конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж</p> |
|  | <p>ПК 1.2.<br/>Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса</p> | <p>Знать:<br/>производственный процесс в судостроении и его составные части; назначение и виды плазов, связь плаза с корпусными цехами; корпусообрабатывающий цех, его участки, оборудование, способы выполнения и содержание работ, технологические маршруты изготовления деталей корпуса;<br/>виды оборудования построечных мест, их характеристики и применение;<br/>единую систему технологической подготовки производства (ЕСТПП);<br/>средства технологического оснащения, применяемые при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборке корпуса, ремонте и утилизации корпусных конструкций;</p> <p>Уметь:<br/>оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Иметь практический опыт в:<br>обеспечении технологической подготовки<br>производства по реализации технологического<br>процесса;  |
|  | ПК 1.3<br>Осуществлять<br>контроль<br>соблюдения<br>технологической<br>дисциплины при<br>изготовлении<br>деталей корпуса,<br>сборке и сварке<br>секций,<br>дефектации и<br>ремонте<br>корпусных<br>конструкций и их<br>утилизации | Знать:<br>технологические процессы сборки и сварки<br>узлов и секций, применяемое оборудование и<br>оснастку;<br>методы постройки судов, способы формирования<br>корпуса и их использование;<br>типовые технологические процессы изготовления<br>деталей, предварительной и стапельной сборки<br>корпуса,<br>ремонта и утилизации корпусных конструкций;<br>виды и оборудование судоремонтных организаций;<br>методы постановки судна в док;<br>Уметь:<br>подбирать оборудование и технологическую<br>оснастку<br>для изготовления деталей, сборки и сварки<br>корпусных конструкций;<br>Иметь практический опыт в:<br>анализе конструкции объекта производства и<br>конструкторской документации на его<br>изготовление и монтаж |
|  | ПК 1.4.<br>Производить<br>пусконаладочные<br>работы и<br>испытания  | Знать:<br>виды и содержание испытаний судна;<br>технологический процесс формирования корпуса<br>судна на стапеле секционным и блочным методами;<br>способы спуска судов на воду, спусковые<br>сооружения и их оборудование.<br>Уметь:<br>осуществлять технический контроль соответствия<br>качества объекта производства установленным<br>нормам;<br>Иметь практический опыт в:<br>анализе конструкции объекта производства и<br>конструкторской документации на его<br>изготовление и монтаж.  |

В рамках профессионального модуля ПМ.04 предусмотрено освоение программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, подтверждающее получение квалификации по профессии рабочего 18908 Судокорпусник-ремонтник, присвоение (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории.

## 5 Структура и содержание ООП

Структура и содержание образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО по данной специальности, что отражено в учебном плане.

### 5.1 Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности, и составляет не более 70 процентов, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30 процентов и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру и объем:

| <b>Структура образовательной программы</b>         | <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> |
|--|--|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл* | 547  |
| Математический и общий естественнонаучный цикл*    | 201  |
| Общепрофессиональный цикл                          | 952  |
| Профессиональный цикл                              | 2548   |
| Государственная итоговая аттестация                | 216  |
| Общий объем образовательной программы              | 4464   |

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном, профессиональном циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы,

В учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет не менее 160 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВГУЭС установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

На освоение основ медицинских знаний образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы в рамках практической подготовки входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

## **5.2 Содержание образовательной программы**

Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательной программы, разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО и локальными актами ВГУЭС, входят в состав ООП и прилагаются к её описательной части.

### **5.2.1 Календарный учебный график и учебный план**

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их аттестации.

Календарный учебный график - структурный элемент учебного плана ООП, который отражает все периоды учебной деятельности студента и каникул за весь срок обучения, их распределение по годам.

### **5.2.2 Рабочие программы дисциплин, включая оценочные средства**

Рабочая программа учебной дисциплины определяет цели, место дисциплины в структуре ООП СПО, ее трудоёмкость в академических часах, планируемые результаты обучения, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Рабочие программы дисциплин и оценочные средства разрабатываются педагогическими работниками подразделений СПО, за которыми закреплены дисциплины, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

### **5.2.3 Рабочие программы профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств**

Программы профессиональных модулей, направленные на освоение установленных образовательной программой видов основной профессиональной деятельности, а также фонды оценочных средств к ним, разрабатываются в соответствии с локальным актом, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

### **5.2.4 Рабочие программы практик, включая оценочные средства**

Рабочая программа практики определяет объем, содержание и планируемые результаты обучения по практике, а также включает в себя контрольно-оценочные средства



для проведения промежуточной аттестации. Рабочие программы практик регламентируют деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики, разрабатываются в соответствии с локальным актом, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями с привлечением работодателей. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

### **5.2.5 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства**

Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты, а также включает в себя фонды оценочных средств (типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, критерии оценивания). Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

### **5.2.6 Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса**

К ООП прилагаются учебно-методические материалы, разработанные по дисциплинам (модулям) учебного плана и практикам (авторский курс лекций; учебно-методические пособия для обеспечения самостоятельной работы обучающихся; учебно-методические указания по подготовке и (или) выполнению практических и лабораторных работ; перечень вопросов (заданий) для проверки готовности обучающихся к выполнению различных видов работ; учебно-методические указания по выполнению письменных работ, предусмотренных по дисциплинам (конспектов, докладов, обзоров, рефератов, эссе, тестовых заданий, а также контрольных и курсовых); учебно-методические указания по выполнению групповых, проектных, творческих заданий; справочные материалы). перечень разработанных электронных учебных курсов, размещенных в учебной среде Moodle. Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

### **5.2.7 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых обучающиеся принимают участие.

## **6 Условия реализации ООП**

Условия реализации образовательной программы полностью соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

### **6.1 Общесистемные условия реализации ООП**

ВГУЭС располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной основной образовательной программы.

### **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП**

ВГУЭС располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУЭС.

Перечень специальных помещений, используемых для организации учебного процесса по образовательной программе:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин
- иностранного языка
- математики
- информатики
- инженерной графики
- механики
- метрологии и стандартизации
- конструкции корпуса судна
- технологии судостроения
- экономики организации
- экологических основ природопользования
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электроники и электротехники;
- автоматизированного проектирования конструкторской документации;
- материаловедения.

Мастерские:

- сварочного производства;
- слесарно-механические;
- слесарно-сборочные.

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
- актовый зал.

ВГУЭС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Всем обучающимся предоставлено право одновременного доступа к электронно-библиотечной системе ВГУЭС.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

### **6.3 Кадровые условия реализации ООП**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

#### **6.4 Финансовые условия реализации ООП**

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

#### **6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

С целью контроля и совершенствования качества основной образовательной программы среднего профессионального образования проводятся внешние и внутренние процедуры оценки и признания качества ООП.

К основным процедурам внешней оценки и признания качества ООП относятся:

- государственная и общественно-профессиональная аккредитация образовательной деятельности;

- экспертиза ООП и её элементов работодателями.

Основными процедурами внутренней оценки качества ООП являются:

- промежуточная аттестация обучающихся, проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий, государственная итоговая аттестация выпускников;

- самообследование и внутренний аудит образовательной программы, включающий анкетирование работодателей, педагогических работников и обучающихся, оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, мониторинг уровня квалификации педагогических работников, анализ показателей трудоустройства выпускников и т.п.

- мониторинг и периодическая оценка качества содержания ООП, которое ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также в случае изменений действующего законодательства РФ в сфере образования.

#### **6.6 Характеристика образовательной среды ВГУЭС, обеспечивающей формирование общих компетенций и достижение воспитательных целей**

Воспитательная работа является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса университета вне зависимости от применяемых форм обучения. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе ВГУЭС и

рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

Главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная работа во ВГУЭС осуществляется системно через учебный процесс, практики и внеучебную деятельность. Обеспечение прав и социальной защиты обучающихся, развитие и функционирование студенческого самоуправления, профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, организация досуга обеспечивают развитие общих компетенций обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ВГУЭС самостоятельно

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницу, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как онлайн, так и в офлайн - форматах.