



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

#### ***38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров***

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835.

Разработана: Шаповаловой Ольгой Алексеевной преподаватель  
Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от 25.05.2022 г

Председатель ЦМК  Шаповалова О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	19
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	21

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основы философии**

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**: основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира,

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	6
в том числе: реферат, разработка тестовых заданий, презентаций, доклады, сообщения	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме (указать)	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		2	
<b>Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Структура философского знания. 2. Направления и методы философского знания. 3. Категории философского знания.</p>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		22	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	

1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.

2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.

Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье.

Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от

	конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Мифологическое миропонимание, его особенности. 2. Древние религии и их роль в формировании мировоззрения	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Особенности философии Древнего Востока. 2. Философские школы Древней Индии. 3. Философские школы Древнего Китая.	1	
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Древнегреческая натурфилософия. 2. Досократические школы: пифагорейцы, элеаты, киники, стоики. Составление таблицы.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Социальные учения Древней Греции. 2. Философия Древнего Рима.	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	



<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Специфика философии классического периода.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Специфика философии Древнего Рима 2. Религиозная картина мира в Античности	1	
	<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.		2

	Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Роль религии и в становлении культуры средневековья	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Средневековые университеты	1	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Английская философия Нового времени 2. Философские взгляды Ф. Бэкона 3. Философские взгляды Т. Гоббса, Дж. Локка.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	1. Составление таблицы «Специфика методов научного познания в английской философии XVII века»		
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		2

	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Роль философии в развитии европейского общества XVIII века	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Специфика немецкой классической философии и её роль в становлении современных материалистических школ. Составление таблицы	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической		

	<p>рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Специфика формирования современного западного общества	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по заданной теме.	1	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	1. Подготовка презентаций по теме. Русская философия: генезис и особенности развития.		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Современные методы познания окружающей действительности	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Современные подходы к проблеме сознания	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Роль этики и эстетики в формировании личности	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Смысл и направленность истории.	1	
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности.		2

	<p>Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека.          Сущность и специфические характеристики деятельности человека.          Структура, виды, формы и уровни деятельности.          Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Движущие силы общественного развития.          2. Перспективы развития современных обществ.</p>	1	
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<p><b>Практические занятия</b>          Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Свойство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p>	1	
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и</p>		2

	современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современные концепции истории»	1	
<b>Тема 3.7. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	



	<p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<p>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные</p>		

	институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Человек в информационно-техническом мире	1	
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Европейское сообщество в борьбе с терроризмом	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение итоговых тестовых заданий по курсу дисциплины	1	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, библиотеки и читального зала, оборудованных ТСО с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.

#### **2.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Основы философии: учебник / под ред. В. Д. Кохановского. - М. : КНОРУС, 2016.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015.
3. Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. - М. : Академия, 2014.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2016. – 273 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Хрестоматия. – М.: Проспект, 2016. 281 с.
3. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник/ Профессиональное образование. – М.: Форум, 2016. – 304 с.
4. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
5. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 288 с (Профессиональное образование).
6. Канке А. В. Основы философии: учебное пособие для студ. Сред. Спец. Учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2016. – 286 с.
7. Крапивенский С.Я. Краткий курс философии. – Волгоград: Эксмо, 2016. - 289 с.
8. Лавриненко В.Н. Философия. – М.: Юнити, 2015. – 240 с.
9. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие/ Профессиональное образование. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2016. – 340 с.
10. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В. И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2016. – 799 с.
11. Философия в вопросах и ответах. / Под ред. Кохановского М.С. – Р-н-Д.: Эксмо, 2016. – 448 с.
12. Якушев А.В. Философия. Конспект лекций. – М.: Приор, 2016. – 240 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Бердяев Н. Самопознание. Антология мысли. – М.: Эксмо, 2016
2. Древнеиндийская философия/соч. В.В. Бордов. – М. Мысль. 1998
3. Зиновьев А. Фактор понимания. М.: 2016<sub>19</sub>
4. Зиновьев А. Глобальный человек. – М.: 2016

5. Зигмунд Фрейд. Я и Оно. Антология мысли – М. Эксмо, 2016
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. Антология мысли. – М.: Эксмо, 2016
7. Ильин И. Сочинения. Антология мысли. – М.: Эксмо, 2016
8. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Мысль. 2004
9. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Антология мысли. – М.: Эксмо, 2016
10. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. – Антология мысли – М. – Эксмо, 2016
11. Панарин А. Признак железного занавеса. – М.: Приор, 2016
12. Парсонс Т. Системы современных обществ. – М.: Эксмо, 2016
13. Сократ. Платон. Аристотель. - М. : Мысль. 2011
14. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию.- М: Мысль 2004
15. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. – Антология мысли – М. – Эксмо, 2016
16. Фрейд З. Сознательное и бессознательное. Я и Оно. – Антология мысли. – М.: Эксмо, 2016
17. Фромм Э. Душа человека. – М. : Наука, 2003
18. Фукуяма Ф. Познание. – М.: 2017
19. Фукуяма Ф. Последний человек. – М.: 2016
20. Ясперс К., Бодрийар Ж. Призрак толпы. – М.: 2016

#### **Периодические издания:**

1. Вестник московского университета/ изд-во Московского университета им. М.В. Ломоносова, серия 5
2. Вопросы истории/ ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», серия 14
3. Философия/ изд-во Московского университета им. М.В. Ломоносова, серия 7
4. Вопросы философии/ ФГУП «Издательство “Наука”», серия 3

#### **Интернет-ресурсы:**

[www/ alleg.ru/edu/plilos1.htm](http://www/alleg.ru/edu/plilos1.htm)  
[ru/wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)  
[obhis.ru](http://obhis.ru)  
<http://www.vphil.ru>  
[vestnik@socio.msu.ru](mailto:vestnik@socio.msu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><b><u>Знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни личности, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>оценка подготовленных докладов</p> <p>оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий</p> <p>оценка индивидуальных заданий и выполнения теста</p> <p>оценка подготовленных докладов, защиты рефератов</p> <p>оценка работы с раздаточным материалом</p> <p>оценка выполнения практических заданий, оценка подготовленных докладов и рефератов</p> <p>оценка точности определений различных философских понятий в форме терминологического диктанта</p> <p>оценка работы с первоисточником</p> <p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий</p> <p>оценка точности определения и понимания различных философских концепций</p> <p>оценка подготовленных докладов</p> <p>Оценка результатов семинарского занятия</p> <p>оценка подготовленных докладов, защиты рефератов</p> <p>оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских подходов и концепций</p> <p>оценка итогового контроля (опроса) и итогового тестирования по курсу дисциплины</p>