

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПОО.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета ПОО.01 «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 461.

Разработчики: Сорокина О.Ю., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты
Трубицкая М.Г., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты
Тушановская Ю.П., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, учебные предметы по выбору.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы дисциплины Введение в специальность сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- тестирование;
- собеседование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов «Введение в специальность: информатика»	Объем часов «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»	Объем часов «Введение в специальность: основы проектной деятельности»
Объем образовательной программы учебной дисциплины	281	119	75	106
в том числе:				
– теоретическое обучение	73	17	17	39
– практические занятия	115	44	27	44
– лабораторные занятия	не предусмотрено			
– самостоятельная работа	93	36	21	36
– консультации	не предусмотрено			
промежуточная аттестация – <i>Дифференцированный зачет</i>				

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);

- российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы финансовой грамотности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной науки;

- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умения выполнять познавательные и , в том числе проектной деятельности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета «Введение специальность: основы финансовой грамотности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;
- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);
- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи

- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Раздел 1 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2 «Введение в специальность: основы финансовой грамотности»:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 3 «Введение в специальность: основы проектной деятельности»:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Введение в специальность: информатика и будущая специальность			
Тема 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала		2
	Лекция «Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по темам «Умный дом», «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».	2	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала		1,2
	Лекция «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»	2	
	Практическое занятие «Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Лицензионное и свободно распространяемые программные	6	

	продукты». Подготовить сообщение «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».		
Тема 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления»	2	
	Практическое занятие «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект «Истории возникновения чисел двоичной системы».	2	
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации»	2	
	Практическое занятие «Файл как единица хранения информации на компьютере»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в профессиональной сфере деятельности»	2	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	

Тема 2.5 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»	2	
	Практическое занятие «Учет объемов файлов при их хранении, передаче»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру»	1	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	1	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «История и перспективы развития компьютерной техники». Составить кроссворд по теме «Устройство компьютера». Подготовить доклад «Программ семейства Windows».	5	
Тема 3.2 Локальная компьютерная сеть.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях»	2	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Понятие защиты информации, антивирусная защита»»	2	

антивирусная защита.	Практическое занятие «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект по теме «Антивирусные программы (Касперский, Avast, Nod32, Avira, DrWeb, Panda)»	2	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов»	2	
	Лекция «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста»	2	
	Практическое занятие «Создание автосодержания, ссылок и разделов»	2	
	Практическое занятие № 13 «Добавление в документ графических объектов, таблиц, диаграмм»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Виды настольных издательских систем, организацию и основные способы верстки текста». Ответить на вопросы по теме «Технология обработки числовой информации»	4	
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных и учебных заданий»	2	
	Практическое занятие №14 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий»	2	
	Практическое занятие № 15 «Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Представление об организации баз данных и системах управления ими. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»	2	

	Лекция «Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.»	2	
	Практическое занятие № 16 «Организация баз данных. Заполнение полей»	2	
	Практическое занятие № 17 «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	2	
	Практическое занятие № 18 «Формирование отчетов в базе данных»		
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов». Подготовить конспект по теме «Применение графических редакторов в деятельности человека», «Работа в MS Power Point»	8	
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах»	2	
	Практическое занятие № 19 «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий»	2	
	Практическое занятие № 20 «Редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Представления о технических и программных средствах. Средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект «История формирования всемирной сети»	2	
Тема 5.2 Программные поисковые сервисы.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации»	2	

	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.3 Комплексное использование информационных технологий	Содержание учебного материала		1,3
	Лекция «Обобщение курса»	2	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить работу «Резюме: ищу работу». Написать эссе «Личное информационное пространство»	5	
Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности			
Тема 1. Личное финансовое планирование			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Знакомство с курсом «Основы финансовой грамотности». Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Цель и задачи курса».	1	
	Практическое занятие «Формирование финансовой грамотности у студентов».	1	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад: Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования.	1	
Тема 2. Семейная экономика.			
Тема 2.1 Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Понятие бюджет, личный, семейный бюджет. Доход. Структура личного (семейного бюджета)».	2	
	Лекция «Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Контроль расходов».	2	
	Практическое занятие «Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	2	
	Практическое занятие «Определение финансовых целей и составление личного финансового плана».		
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	

	Работа с конспектом по теме «Что такое личное финансовое планирование, личный финансовый план?». Составление таблицы расходов и доходов семьи.		
Тема 2.2 Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		
	Лекция «Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета».	2	
	Практическое занятие «Расчет и определение основных составляющих семейного бюджета».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».	2	
Тема 2.3 Сущность и функции денег.	Содержание учебного материала		
	Лекция «Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в нашей жизни».	2	2,3
	Практическое занятие «Риски в мире денег. Финансовое мошенничество. Решение практических ситуаций».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».	2	
Тема 3. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Инвестиции – сбережения на будущее. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни».	2	
	Практическое занятие «Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации с использованием Интернет-ресурсов по теме «Финансовый рынок РФ».	2	
Тема 3.2 Валюта в современном мире.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Валюта. Валютный рынок. Валютный курс»	2	
	Практическое занятие «Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение материала и подготовка к тесту по теме «Валюта в современном мире».	2	
Тема 3.3 Банковская система.	Содержание учебного материала		2.3
	Лекция. Сущность и структура банковской системы РФ. Банки и их роль в жизни семьи.	2	
	Практическое занятие «Кредит: принципы кредитования Оформление кредитного договора».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды банковских кредитов для физических лиц.	2	
Тема 3.4 Расчетно-кассовые операции.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Расчётно-кассовые операции».	2	
	Практическое занятие «Хранение, обмен и перевод денег».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося. Доклады на тему: Расчетно-кассовые операции.	2	
Тема 3.5 Страхование.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Страхование в РФ».	2	
	Практическое занятие «Особые жизненные ситуации, как с ними справиться? ОЖС: потеря кормильца, рождение ребенка, болезнь, потеря работы»	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций на темы: Обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности.	2	
Тема 3.6 Пенсионная система.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Пенсионная система».	2	

	Практическое занятие «Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ)».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: виды пенсий в РФ и их различия.	2	
Тема 3.7 Налоги.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Понятие и классификация налогов».	2	
	Практическое занятие «Налоговые вычеты. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Налоги, установленные для физических, составление схемы.	2	
Тема 3.8 Фондовый рынок и его инструменты.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Структура фондового рынка. Фондовая биржа».	2	
	Практическое занятие «Этапы развития фондового рынка России».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов по теме: «Как работает фондовая биржа, и кто может на ней торговать».	2	
Тема 3.9 Бизнес, тенденции его развития и риски.	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль».	1	
	Практическое занятие «Факторы, влияющие на прибыль компании».	2	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.	3	
Тема 3.10 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности».	1	
	Практическое занятие «Семинар по курсу «Основы финансовой грамотности».	1	
	Лабораторное занятие	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности			
Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция	не предусмотрено	
	Практическое занятие «Рассмотрение понятия проблемы проекта и путей ее постановки».	2	
	Практическое занятие «Формулирование темы проекта».	2	
	Практическое занятие «Формирование идеи, цели проектирования».	2	
	Практическое занятие «Обоснование актуальности проекта»	2	
	Практическое занятие «Поиск путей решения проблем»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы движения и преобразования информации	4	
Тема 2 Проектная деятельность	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция	не предусмотрено	
	Практическое занятие «Определение типа проекта»	2	
	Практическое занятие «Планирование выполнения проекта»	2	
	Практическое занятие «Рассмотрение общих подходов к структурированию проекта»	2	
	Практическое занятие «Алгоритм работы над проектом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка Сообщениеа по теме «Этапы проектной деятельности»	4	
Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	Содержание учебного материала		2,3
	Лекция «Принципы организации проектной деятельности»	1	
	Лекция «Факторы проектной деятельности»	1	
	Лекция «Методы исследования»	1	
	Лекция «Продукты проектной деятельности»	1	
	Лекция «Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов»	1	
	Лекция «Требования к разработке проектов»	1	
	Лекция «Применение проектов в различных областях деятельности	1	
Практическое занятие «Применение принципов формирования команды проекта»	2		

	Практическое занятие «Анализ условий эффективной работы проектной команды»	2	
	Практическое занятие «Изучение методов сбора исходных данных, сложных проблем»	2	
	Практическое занятие «Разработка бюджета проекта»	2	
	Практическое занятие «Изучение методов работы с источниками»	2	
	Практическое занятие «Отработка методов поиска информации в Интернете»	2	
	Практическое занятие «Изучение требований к реализации проекта»	2	
	Практическое занятие «Изучение требований к оформлению пояснительной записки»»	2	
	Практическое занятие «Описание проекта»	2	
	Практическое занятие «Структурирование доклада для защиты проекта»	2	
	Практическое занятие «Анализ правил публичного выступления»	2	
	Практическое занятие «Изучение процесса презентации, обсуждения и оценки проекта»»	2	
	Практическое занятие «Публичные пробы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Командный договор», «Собрания команды», «Разрешение конфликтов участников команды», «Завершение работы команды», «Способы обработки полученной информации», «Внешняя рецензия на проект»	19	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего по учебному предмету «Введение в специальность»		281	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количес тво часов
1	Раздел 1 Введение в специальность: информатика	114
1.1	Тема 1 Информационная деятельность человека	20
1.1. 1	Тема 1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.	6
1.1. 2	Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	4
1.1. 3	Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	10
1.2	Тема 2 Информация и информационные процессы	22
1.2. 1	Тема 2.1 Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов	2
1.2. 2	Тема 2.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления	6
1.2. 3	Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Принципы обработки информации при помощи компьютера	4
1.2. 4	Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	4
1.2. 5	Тема 2.5 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	6
1.3	Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	19
1.3. 1	Тема 3.1 Архитектура компьютеров	9
1.3. 2	Тема 3.2 Локальная компьютерная сеть	4
1.3. 3	Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	6
1.4	Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	40
1.4. 1	Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.	12
1.4. 2	Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	6

1.4. 2	Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	16
1.4. 3	Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	6
1.5	Тема 5. Телекоммуникационные технологии	13
1.5. 1	Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	4
1.5. 2	Тема 5.2 Программные поисковые сервисы.	2
1.5. 3	Тема 5.3 Комплексное использование информационных технологий	7
2	Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности	84
2.1	Тема 1.Личное финансовое планирование	3
2.1. 1	Тема 1.1 Введение	3
2.2.	Тема 2 Семейная экономика	24
2.2. 1	Тема 2.1 Личное финансовое планирование.	12
2.2. 2	Тема 2.2 Семейный бюджет.	6
2.2. 3	Тема 2.3 Сущность и функции денег.	6
2.3	Тема 3 Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.	57
2.3. 1	Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования	6
2.3. 2	Тема 3.2 Валюта в современном мире	6
2.3. 3	Тема 3.3 Банковская система.	6
2.3. 4	Тема 3.4 Расчетно-кассовые операции.	6
2.3. 5	Тема 3.5 Страхование	6
2.3. 6	Тема 3.6 Пенсионная система.	6
2.3. 7	Тема 3.7 Налоги	6
2.3. 8	Тема 3.8 Фондовый рынок и его инструменты.	6

2.3. 9	Тема 3.9 Бизнес, тенденции его развития и риски	7
2.3. 10	Тема 3.10 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	2
3	Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности	83
3.3. 1	Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	14
3.3. 2	Тема 2 Проектная деятельность	11
3.3. 3	Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	58

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Введение в специальность: информатика и будущая специальность»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Мастерская «Администрирование отеля».

Автоматизированные рабочие места обучающихся – 20 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт., мультимедийный проектор, экран, многофункциональное устройство №2 МФУ Xerox WC3345; ноутбук №2 Lenovo V155-15API; ЖК-панель; диван офисный; счетчик банкнот DoCash 3040 UV; терминал ICT 220 Ethernet + клавиатура выносная IPP 220 с Contacless (для ICT 220/250); стойка администратора; записывающее устройство магнитных карт (энкодер), марка Singular. модель: SCW LoCo/HiCo usb; стол журнальный на металлическом каркасе; комплект кассового оборудования Атол.

ПО: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product Microsoft Ireland Operations Limited; система управления гостиницей №2 HRS Oracle Hospitality OPERA; система управления гостиницей № 1 Libra Hospitality «Logus HMS»; интегрированный пакет программного обеспечения для создания и редактирования растровых и векторных изображений №2 Adobe Crative Cloud.

«Введение в специальность: основы финансовой грамотности»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест – 35, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж.

ПО: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product Microsoft Ireland Operations Limited.

«Введение в специальность: основы проектной деятельности»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Количество посадочных мест – 35 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска меловая, стеллаж.

ПО: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product Microsoft Ireland Operations Limited.

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491539>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491471>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

5. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>.

7. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>.

Дополнительная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495352>.

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491067>

Интернет-ресурсы:

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>
4. Сайт Министерства финансов Финансовая культура <https://fincult.info/>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Личностные: - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов); - российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Выполнение и защита практической работы. Собеседование Тестирование

<ul style="list-style-type: none">- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовности к служению Отечеству, его защите;- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	
---	--

собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умения выполнять познавательные и , в том числе проектной деятельности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-

экономическом развитии общества;
понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения

<p>при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.	
---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ПОО.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств учебного предмета ПОО.01 «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 461.

Разработчики: Сорокина О.Ю., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты
Трубицкая М.Г., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты
Тушановская Ю.П., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПОО.01 Введение в специальность.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, который проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

код	результат
Личностные:	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);
Л4	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л5	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л6	готовности к служению Отечеству, его защите;
Л7	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л8	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
Л9	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л10	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л11	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л12	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л13	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л14	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л15	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л16	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л17	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л18	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные:	
М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
М2	умении выполнять познавательные и , в том числе проектной деятельности;
М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М4	умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
М5	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М6	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М7	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М8	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М9	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М10	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М11	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М12	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М13	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные:	
П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;
П6	формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
П7	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
П8	знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
П9	формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
П11	приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
П12	владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
П13	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
П14	формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и межпредметной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
П15	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
П16	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
П17	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;
П18	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П19	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
П20	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П21	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П22	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
-----	---

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в специальность: информатика и будущая специальность				
Тема 1.1 Введение. Основные этапы развития информационного общества.	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Вопросы для собеседования Практическая работа	Вопросы для собеседования Практическая работа
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Л1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

		деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	ПЗ	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	МЗ	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	ПЗ	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.1 Понятие информации, измерение информации. Информационные объекты различных видов.	ЛЗ	готовности к служению Отечеству, его защите	Вопросы для собеседования Практическая работа	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Вопросы для собеседования Практическая работа	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	МЗ	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

		применению различных методов познания		
	П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.5 Определение объемов различных носителей информации.	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос)

Архив информации.		позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Практическая работа	Тестирование
	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.2 Локальная компьютерная сеть	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

антивирусная защита.	П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 4.4 Представление о программах в средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 5.1 Представления о технических и программах в средствах телекоммуникационных технологий.	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 5.2 Программные поисковые сервисы.	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Тема 5.3 Комплексное использование информационных технологий	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Раздел 2 Введение в специальность: основы финансовой грамотности				
Тема 1.1 Введение	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М1	освоение способ решения проблем творческого и поискового характера	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П2	контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, купить нужный товар по более низкой цене	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.1 Личное финансовое планирование.	Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М3	активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Вопросы для собеседования Практическая работа	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П4	составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос)

		причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации		Тестирование
Тема 2.2 Семейный бюджет.	Л1	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М4	определение общей цели и путей ее достижения	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П6	достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2.3 Сущность и функции денег.	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.1 Инвестиции, способы инвестирования	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М5	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П3	правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос)

				Тестирование
Тема 3.2 Валюта в современном мире	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П8	правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.3 Банковская система.	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П9	сберегательный вклад в банке, страхование жизни	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.4 Расчетно-кассовые операции.	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М9	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Вопросы для собеседования Практическая работа	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П5	определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.5 Страхование	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

	М7	развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П10	получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.6 Пенсионная система.	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П11	различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию, определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.7 Налоги	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М9	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П12	различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.9 Бизнес, тенденции его развития и риски	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

		правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем		
	П13	защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3.10 Обобщение раздела «Основы финансовой грамотности»	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П14	различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Раздел 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности				
Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	Л1	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Вопросы для собеседования Практическая работа	Собеседование (устный опрос) Тестирование

	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2 Проектная деятельность	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Вопросы для собеседования Практическая работа	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

		признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Вопросы для собеседования	Собеседование (устный опрос) Тестирование

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических

знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: собеседование

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства: контрольная работа, практическое задание

5 баллов – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Вопросы для собеседования

5.1.1. Вопросы для собеседования Раздела 1 Введение в специальность: информатика

1. Какие бывают компьютерные сети?
 2. Классификация сетей по топологии сети.
 3. Среда передачи данных.
 4. Расскажите о графическом редакторе CORELDRAW
 5. Что такое файл?
 6. Перечислить основные операции с файлами и папками, выполняемые пользователем.
 7. Какие бывают сети по широте охвата пользователей?
 8. Перечислить состав и дать краткую характеристику качества информационных систем.
 9. Что такое программное обеспечение?
 10. Какие информационные ресурсы современного общества вы знаете?
 11. Основы информационной безопасности.
 12. Какие технологии использования систем управления базами данных вы знаете?
 13. Какие организации системы управления БД существуют
 14. Что такое БД?
 15. Что такое СУБД?
 16. Какие технологии работы с графической информацией вы знаете?
 17. Расскажите о растровой и векторной графике?
 18. Какие аппаратные средства ввода и вывода графических изображений вы знаете?
 19. Графический редактор. Основные инструменты и режимы работы.
 20. Что такое глобальная сеть Интернет?
 21. Основные протоколы сети Интернет.
 22. Расскажите о гипертекстовой системе WWW?
 23. Какие программы просмотра WWW (браузеры) вы знаете?
 24. Какие данные можно обрабатывать в электронных таблицах?
 25. Структура электронной таблицы.
 26. Абсолютные и относительные ссылки.
 27. Раскройте функциональные возможности текстового редактора MS WORD
 28. Формы компьютерных презентаций.
 29. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.
 30. Общие операции со слайдами.
 31. MICROSOFT EXCEL – это...
 32. Основные приемы работы с Excel.
 33. Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения
- #### **5.1.2 Вопросы для собеседования Раздела 2 Основы финансовой грамотности**
34. Финансовая грамотность что это?
 35. Доходы и расходы семьи. Обязательные и необязательные платежи
 36. Личное финансовое планирование
 37. ЦБР
 38. Виды финансового мошенничества
 39. Виды вкладов .
 40. Валюта, валютный курс. Курс покупки и продажи. Маржа
 41. Банк, деятельность банка. Банковские операции
 42. Что такое страхование.
 43. Что такое пенсия, уровни пенсионной реформы РФ.
 44. Виды подоходных налогов, функции налогов.
 45. Инвестиции. Виды инвестиций
 46. Сто такое фондовый рынок.

47. Что такое предпринимательство

5.1.3 Вопросы для собеседования Раздела 3 Введение в специальность: основы проектной деятельности

48. Что такое проект?

49. Какие характеристики присущи любому проекту?

50. Что вы знаете о классификации проектов?

51. Что такое цель проекта? Правила формулировки цели

52. Что такое задачи проекта

53. Что такое результат проекта

54. Что такое проблема?

55. Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?

56. Что следует понимать под новизной проекта?

57. В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?

58. Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?

59. Понятия «эффективность» и «результативность».

60. Жизненный цикл проекта.

61. «SWOT-анализ»

62. Что такое качество проекта?

63. Каковы критерии качества проекта?

64. Назовите условия качества проекта.

65. Раскройте содержание принципов качества проекта.

66. Что может являться продуктом проекта?

67. Каковы возможные результаты проектов разных видов?

68. Назовите основные структурные элементы текста проекта.

69. В каких формах может проходить презентация проекта?

70. Каковы критерии оценки проектной деятельности?

5.2. Тестирование

5.2.1 Раздел Введение в специальность: основы проектной деятельности

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Дж. Дьюи;
- 3) Дж. Джонсон;
- 4) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- 1) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- 2) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- 3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- 4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со Слова Какой Части Речи Формулируется Цель Проекта:

- 1) Глагол;
- 2) Прилагательное;
- 3) Существительное;

- 4) Наречие.
4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- 1) Смешанные;
 - 2) Краткосрочные;
 - 3) Годичные
 - 4) Мини-проекты.
5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - 2) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - 3) Подготовленный продукт работы над проектом;
 - 4) Все вышеназванные варианты.
6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...
- 1) прикладного проекта,
 - 2) информационного проекта
 - 3) исследовательского проекта
7. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- 1) цель включает много задач,
 - 2) цель не предполагает результат,
 - 3) цель не содержит научных терминов.
8. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
- 1) исследовательская деятельность
 - 2) научная деятельность
 - 3) проектная работа
 - 4) познавательная деятельность
9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
- 1) самый главный,
 - 2) предшествующий действию,
 - 3) брошенный вперед.
10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
- 1) прикладной проект,
 - 2) информационный проект
 - 3) творческий проект

5.2.2 Раздел Введение в специальность: основы финансовой грамотности

1. Какие формы денег бывают?
 - 1) Наличные и безналичные
 - 2) Наличные, безналичные, электронные
 - 3) Наличные и электронные
 - 4) Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
 - 1) Они не изнашиваются со временем
 - 2) Ими невозможно воспользоваться мошенникам

3. Какие источники доходов вы знаете?
 - 1) Доходы от активов
 - 2) Доходы от пассивов

4. Выбери необходимые расходы?
 - 1) Квартиплата за квартиру, где ты живешь
 - 2) Помощь бабушке и дедушке
 - 3) Оплата налогов
 - 4) Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
 - 1) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 - 2) Цель гарантированно будет достигнута
 - 3) Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какие недостатки есть у депозитов?
 - 1) Невысокая доходность
 - 2) Риск потерять все сбережения
 - 3) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей

7. Какие достоинства есть у облигаций?
 - 1) Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
 - 2) Возможность существенно приумножить свои сбережения
 - 3) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию

8. Какие достоинства есть у акций?
 - 1) Возможность принести существенный доход
 - 2) Гарантированная доходность
 - 3) Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции

9. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?
 - 1) На возможность в дальнейшем брать кредиты
 - 2) На подходящий тебе вид кредитов
 - 3) На размер и срок кредита, который тебе предоставят

10. Если у вас есть банковская карточка, то что это означает?
 - 1) есть электронный кошелек
 - 2) есть счет в банке
 - 3) а, б
 - 4) Ничего из вышеперечисленного

5.2.3. Раздел Введение в специальность: информатика

1. Рабочая область мультимедийной презентации называется...
 - 1) Поле
 - 2) Слайд
 - 3) Страница
 - 4) Лист

2. Microsoft excel – это...
 - 1) Программа для работы с электронными таблицами
 - 2) Программа для работы с изображениями

- 3) Программа для работы с текстом
- 4) Программа для работы с мультимедиа

3. Часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой элемент в самом документе, на другой объект, либо на элементы этого объекта называется ...

- 1) Мультимедиа
- 2) Интерактив
- 3) Гипертекст
- 4) Гиперссылка

4. Какие вкладки отражаются на ленте power point

- 1) Анимация
- 2) Рецензирование
- 3) Переходы
- 4) Все ответы верны

5. Одновременное представление информации в различном виде позволяет:

- 1) Gif-анимация кадра
- 2) Технология мультимедиа
- 3) Все ответы верны
- 4) Текстовый процессор

6. Набор взаимосвязанных слайдов, хранящихся в одном файле:

- 1) Архива
- 2) Видеоряд
- 3) Презентация
- 4) Таблица Excel

7. Для чего предназначена активная ячейка в ms excel:

- 1) Для создания текстового документа
- 2) Для ввода данных
- 3) Для управления интерфейсом программы
- 4) Для работы антивирусных программ

8. Выдавать себя за другого человека в интернете:

- 1) Разрешено только в особых случаях
- 2) Забавно-можно над кем-нибудь весело пошутить
- 3) Увлекательно

9. Вы хотите опубликовать в интернете свою фотографию и фотографии своих друзей. Можно ли это сделать:

- 1) Нет нельзя
- 2) Можно, с согласия друзей
- 3) Можно, согласие не обязательно

10. Какое из утверждений является полностью верным?

- 1) Каждому человеку необходимо защищать свою персональную информацию и сохранять как можно больше сведений о себе в тайне от других людей
- 2) Каждый человек может самостоятельно решать, какая информация и при каких условиях может быть сохранена в секрете или передана другим людям
- 3) Бесплезно контролировать свои персональные данные в Интернете, поэтому нет смысла об этом беспокоиться

5.3.1 Практические работы

Практическая работа № 1

Тема: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. **Цель:** Ознакомиться с информационными ресурсами общества. Научиться находить необходимые источники ресурсов в сети Интернет.

Задание №1

1. Загрузите программу Браузер.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	

4. Охарактеризуйте любые три ресурса. Внесите в таблицу.

Название	Характеристика

Задание №2

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1) Что Вы понимаете под информационными ресурсами?	
--	--

2) Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.	
3) Что понимают под образовательными информационными ресурсами?	
4) Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?	

Задание №4. Сделайте вывод о проделанной практической работе.
Сохраните ее в личной папке под именем «Работа с ресурсами_фамилия».

Практическая работа № 2

Тема: Введение в электронные таблицы. Знакомство с MS Excel. (Данные. Ввод данных ячейки таблицы. Формат данных).

Цель: освоить типы данных, используемых в электронных таблицах, способы их ввода, в том числе и с использованием рядов Автозаполнения, форматы их представления.

Задание 1: Автозаполнение ячеек данными

1. В ячейку A1 занесите год – **1990**. В ячейку B1 занесите год – **1991**. Выделите блок A1:B1 и протащите маркер заполнения с помощью чёрногоплюсика вправо до ячейки F1.
2. Введите в ячейки A3:G3 названия дней недели, начиная с понедельника (достаточно ввести только слово **понедельник** или его сокращение **пн**).
3. В ячейки A5:K5 введите названия месяцев, начиная с января (достаточно ввести только **январь**).
4. В ячейки A7:E7 введите даты, начиная с 12 декабря 2019 года (**12/12/19**).
5. 8-ую строку листа (видимую её часть) заполните числом 5.
6. 9-ую строку заполните числами: 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30 (достаточно заполнить две первые ячейки, выделить их и протащить до нужной ячейки маркер заполнения).
7. Заполнить единицами блок ячеек A10:D15, используя приёмы автозаполнения.
8. В ячейку E10 введите текст **1 век**, в ячейку F10 введите текст **2 век**. Выделите блок E10:F10 и протащите маркер заполнения на 4 ячейки вправо.
9. Сформируйте таблицы (Таблица 1 и Таблица 2) по образцу, используя маркер автозаполнения (заполняем только первый и второй столбцы, остальное – с помощью автозаполнения).

Таблица 1.

Зима	Декабрь	Январь	Февраль
Весна	Март	Апрель	Май
Лето	Июнь	Июль	Август
Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь

Таблица 2. (набираем только слово «понедельник», в первом столбце – только цифры 1 и 2, во втором – только 8 и 9)

Дни недели	Февраль			
Понедельник	1	8	15	22
Вторник	2	9	16	23
Среда	3	10	17	24
Четверг	4	11	18	25
Пятница	5	12	19	26
Суббота	6	13	20	27
Воскресение	7	14	21	28


Примечание:

Чтобы отцентрировать заголовок Февраль, необходимо ячейки объединить и применить инструмент вкладки **Главная** - **Объединить и поместить в центре**




Задание 2: Ввод формул. Суммирование. Автосумма.

1. Перейдите на Лист 2
2. В ячейки A2, A3, A4, A5 введите заголовки: Ряд 1, Ряд 2, Ряд 3, Итого. В ячейку I1 введите заголовок *Суммы по рядам*.
3. Методом автозаполнения в ячейки B2:H2 введите числа: 2,4,6,8,10,12,14
4. Методом автозаполнения в ячейки B3:H3 введите числа: 1,4,7,10,13,16,19
5. Методом автозаполнения в ячейки B4:H4 введите числа: 4,9,14,19,24,29,34
6. Выполните суммирование данных по столбцам и строкам, используя обычную формулу суммирования ($=B2+B3+B4$ для столбцов и автосуммирование (функция

$=СУММ(B2:H2)$, которая вынесена значком  на панель форматирования) для строк.

7. Перейдите на Лист 3.
8. Создать и заполнить таблицу по образцу:

	A	B	C	D	E	F
1	Таблица учёта продажи молочных продуктов					
2	Продукт	Цена	Поставлено	Продано	Осталось	Выручка
3	Молоко	20	100	100		
4	Сметана	10,2	85	70		
5	Творог	18,5	125	110		
6	Йогурт	5,4	250	225		
7	Сливки	15,2	50	45		
8					Всего:	

- Заголовок первоначально ввести в ячейку A1.
- В ячейки E3 и F3 ввести соответственно формулы: $=C3-D3$ и $=B3*D3$, в ячейках отразятся результаты вычислений по введённым формулам.
- Используя функцию автозаполнения, протипажировать введённые формулы в ячейки E4:E7 и F4:F7 (в ячейках отразятся результаты вычислений для других продуктов).
- Выполните суммирование данных для столбца F ()

- Разместите заголовок по центру таблицы.
- Выполните оформление таблицы. Воспользуйтесь командами вкладки Главная -Граница:



Задание 3: Создание простой расчётной таблицы.

1. На *Листе 4* создайте таблицу «Смета на приобретение канцелярских товаров».
2. Найдите итоговую стоимость товара.
3. Выполните форматирование таблицы. Используйте денежный формат (в столбцах

Цена и Стоимость).

<i>Смета на приобретение канцелярских товаров</i>				
№	Наименование	Количество	Цена (руб)	Стоимость (руб)
1	Тетради простые в клетку	50	3	
2	Ручки шариковые	25	11,5	
3	Карандаши простые	25	6	
4	Ластики	10	0,45	
5	Линейки пластмассовые	2	8	
		Итого:		

4. Добавьте в таблицу 2 вида товара (выделить строку со словом **Итого** по выделенному фону щелкните правой кнопкой и в контекстном меню выберите ВСТАВИТЬ дважды) и выполните перерасчёт на сумму до 2000 рублей (для этого измените произвольно значения данных в столбцах **Количество** и **Стоимость** пока не получите сумму Итого 2000 руб.).

Задание 4: Создание простой расчётной таблицы.

На *Листе 5* создайте таблицу, показанную на рисунке. Выполните расчёты в выделенных ячейках.

	A	B	C	D
1	Среднегодовая численность работающих			
2	Категории должностей	Механический цех	Сборочный цех	Всего
3	Рабочие	295	308	
4	Ученики	15	12	
5	ИТР	14	15	
6	Служащие	12	14	
7	МОП	5	4	
8	Пожарно-сторожевая охрана	4	6	
9	ИТОГО:			

Алгоритм выполнения задания.

1. В ячейку A1 записать **Среднегодовая численность работающих**, завершение записи - **Enter** или стрелки курсора.
2. В ячейку A2 записать **Категории должностей**.
3. Увеличить ширину столбца A так, чтобы запись появилась в ячейке A2, для этого подвести указатель мыши на границу между заголовками столбцов A и B, указатель примет вид двунаправленной стрелки ↔, с нажатой левой кнопкой передвинуть границу столбца.
4. В ячейки B2, C2, D2 записать соответственно **Механический цех**, **Сборочный цех**, **Всего**.
5. Отформатировать текст в строке 2 по центру, для этого выделить

ячейки A2:D2 с нажатой левой кнопкой мыши, выполнить команду

По центру в группе инструментов **Абзац** на вкладке **Главная**

6. В ячейки A3:A8 записать наименование должностей, а в A9 написать **ИТОГО:**

7. Подобрать ширину столбца A так, чтобы запись поместилась в ячейке A8, действия аналогичны п. 3.
8. Отформатировать текст в ячейке A9 по правому краю
9. В ячейки B3:C8 записать числовые данные.
10. Произвести суммирование численности по Механическому цеху, для этого выделить ячейку B9, выполнить команду Σ (Автосумма)
11. Произвести суммирование численности по Сборочному цеху, повторив действия п.10 для ячейки C8.
12. Произвести суммирование численности по категории Рабочие, для этого выделить ячейку D3, выполнить команду Σ (Автосумма).
13. Произвести суммирование численности по всем остальным категориям должностей, повторяя действия по п. 12.
14. При выполнении команды Σ (Автосумма) в некоторых ячейках столбца D происходит автоматическое выделение не строки слева от ячейки, а столбца над выделенной ячейкой. Для изменения неверного диапазона суммирования необходимо при появлении пунктирной рамки выделить нужный диапазон ячеек с нажатой левой кнопкой мыши, нажать **Enter**.
15. В ячейке D9 подсчитать общую численность работающих, выполнив команду Σ (Автосумма) и указывая нужный диапазон с помощью мыши.
16. Отформатировать заголовок таблицы, для этого выделить ячейки A1:D1,

выполнить команду **Объединить и поместить в центре** (кнопка



Главная).

17. Оформить рамку таблицы, для этого выделить всю таблицу (A1:D9), на вкладке

выполнить

команду **Формат/Ячейки/Граница**, выбрать тип линии \equiv , щёлкнуть **Внешние**, выбрать тип линии — , щёлкнуть **Внутренние**, ОК.

Практическая работа №3

Тема: Поиск информации на государственных образовательных порталах

Задание 1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание 2.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите **Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)**.
4. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку **Найти**.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание 3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле **Поиск по словарю:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку **Искать**. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Практическая работа №4.

Тема: Составление библиографического описания литературы и работа с электронной почтой

Задание:

1. Составить в текстовом процессоре M.Word библиографическое описание в алфавитном порядке в электронном виде пяти предложенных источников.
2. Полученный в пункте 1 документ прикрепить к электронному письму и отправить по электронному адресу: stoletowa@rambler.ru .

Практическая работа №5.**Решите задачи:**

1. (15 баллов) Хозяин продает двух коней с седлами. Цена одного седла 120 руб., а другого – 25 руб. Первый конь с хорошим седлом втрое дороже другого с дешевым седлом, а другой конь с хорошим седлом вдвое дешевле первого коня с дешевым седлом. Какова цена каждого коня?

2. (20 баллов) В деревне Простаквашино кипит работа. Пес Шарик занимается заготовкой сена, корова Бурёнка дает самое вкусное в мире молоко, из которого кот Матроски готовит необыкновенно вкусный и полезный йогурт, а Дядя Федор подсчитывает результаты. По предварительным данным у него получилось, что если цену повысить на 20 рублей, то количество покупаемых йогуртов сократится на 500 штук, а при цене 65 рублей выручка их составляет 195000. Помогите Дяде Фёдору принять решение и ответьте на мучающий его вопрос: «На сколько процентов изменится выручка, если все-таки пойти на риск и повысить цену до 85 рублей?»

3. (25 баллов) Бабушка Марья, достигнув 65 лет, ушла на пенсию. Но, к несчастью, ее пенсии было недостаточно, и она решила заняться бизнесом. Бабушка прекрасно готовит котлеты и пирожки с мясом. За день бабушка может сделать 100 пирожков из 10 кг теста и 8 кг фарша или 100 котлет из 20 кг фарша. На рынке установились такие цены: пирожки стоят 30 рублей, котлеты стоят 40 рублей, 1 кг теста – 100 руб, 1 кг фарша – 150 руб. а) Что станет готовить и продавать бабушка? б) Если фарш подорожал на 20%, и при этом цена котлет и теста не изменилась, при какой цене пирожков бабушке будет неважно, что продавать – пирожки или котлеты?

5. Ключи для оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Ключи для вопросов для собеседования

5.1.1 Раздел 1 Информатика

1. Локальные, корпоративные, региональные и глобальные.
2. Сети с топологией «Общая шина»; сети с топологией «Звезда»; сети с топологией «Кольцо»; сети с древовидной топологией; сети со смешанной топологией.
3. Физическая субстанция, по которой происходит передача электрических сигналов, используемых для переноса той или иной информации, представленной в цифровой форме
4. Графический редактор, который создан для работы с векторными изображениями. С помощью этого приложения можно создавать логотипы, иллюстрации, обложки, рекламные баннеры, макеты для печати визиток, флаеров, постеров и многое другое. Активно используется в брендинге, графическом дизайне, рекламе и полиграфии.
5. Именованная область данных на носителе информации, используемая как базовый объект взаимодействия с данными в операционных системах.
6. Удаление, копирование, переименование, перемещение, поиск (*достаточно назвать три позиции)
7. Глобальные, локальные и региональные
8. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели. Качество информационных систем характеризуется: достоверностью данных – свойством данных не содержать скрытых ошибок; целостностью данных – свойством данных сохранять свое информационное содержание; безопасностью данных – защищенностью данных от несанкционированного доступа к ним.
9. Программа или множество программ, используемых для управления компьютером
10. Файл, документ на бумажном носителе, веб-сайт, графическое изображение, видео или аудиозапись (*достаточно назвать три позиции)
11. Состояние защищенности информационных ресурсов и экономических интересов предприятия в информационной сфере. Угрозами безопасности предприятия в информационной сфере могут выступать: невзвешенность политики и отсутствие необходимой инфраструктуры в информационной сфере; медленность вхождения Украины в мировое информационное пространство; информационная экспансия; утечка информации, составляющей экономическую тайну.
12. Иерархические, могут быть представлены как дерево, состоящее из объектов различных уровней; сетевые, подобны иерархическим, за исключением того, что в них имеются указатели в обоих направлениях, которые соединяют родственную информацию; реляционные – основной тип современных баз данных, состоящие из таблиц, между которыми могут существовать связи по ключевым значениям; объектно-ориентированные, в которых данные оформлены в виде моделей объектов, включающих прикладные программы, которые управляются внешними событиями.
13. Oracle, MySQL, Microsoft SQL Server, PostgreSQL
14. Представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ).

15. Комплекс программно-языковых средств, позволяющих создать базы данных и управлять данными.

16. Для построения, коррекции, сохранения и получения «бумажных» копий рисунков и других изображений используется специальная программа — графический редактор. Для создания изображений в графическом редакторе используются определенные «инструменты» — линейка («отрезок»), прямоугольник, круг, эллипс и т. д. Такие инструменты, позволяющие изображать простые фигуры, называются «графическими примитивами». Это как бы простейшие элементы, из которых строится изображение. Чтобы воспользоваться инструментом, необходимо выбрать соответствующий «графический примитив» и установить курсор в ту точку экрана, где необходимо изобразить выбранную фигуру.

17. Векторное изображение - это графический объект, состоящий из элементарных отрезков и дуг. Базовым элементом изображения является линия. Как и любой объект, она обладает свойствами: формой (прямая, кривая), толщиной, цветом, начертанием (пунктирная, сплошная). Замкнутые линии имеют свойство заполнения (или другими объектами, или выбранным цветом). Все прочие объекты векторной графики состояются из линий. Так как линия описывается математически как единый объект, то и объем данных для отображения объекта средствами векторной графики значительно меньше, чем в растровой графике. Информация о векторном изображении кодируется как обычная буквенно-цифровая и обрабатывается специальными программами. К программным средствам создания и обработки векторной графики относятся следующие ГР: CorelDraw, Adobe Illustrator, а также векторизаторы (трассировщики) - специализированные пакеты преобразования растровых изображений в векторные. Достоинством векторной графики является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют сравнительно небольшой объем. Важно также, что векторные графические изображения могут быть увеличены или уменьшены без потери качества. Фрактальная графика основывается на математических вычислениях, как и векторная. Но в отличие от векторной ее базовым элементом является сама математическая формула. Это приводит к тому, что в памяти компьютера не хранятся никаких объектов и изображение строится только по уравнениям. При помощи этого способа можно строить простейшие регулярные структуры, а также сложные иллюстрации, которые имитируют ландшафты. Растровые графические редакторы. Растровые графические редакторы являются наилучшим средством обработки фотографий и рисунков, поскольку растровые изображения обеспечивают высокую точность передачи градаций цветов и полутонов. Среди растровых графических редакторов есть простые, например стандартное приложение Paint, и мощные профессиональные графические системы, например Adobe Photoshop и Corel Photo-Paint. Растровое изображение хранится с помощью точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы. Любой пиксель имеет фиксированное положение и цвет. Хранение каждого пикселя требует некоторого количества бит информации, которое зависит от количества цветов в изображении. Качество растрового изображения определяется размером изображения (числом пикселей по горизонтали и вертикали) и количеством цветов, которые могут принимать пиксели

18. Монитор, принтер, плоттер, мышь, сканеры, графический планшет, цифровой фотоаппарат

19. Для построения, коррекции, сохранения и получения «бумажных» копий рисунков и других изображений используется специальная программа — графический редактор. Для создания изображений в графическом редакторе используются определенные

«инструменты» — линейка («отрезок»), прямоугольник, круг, эллипс и т. д. Такие инструменты, позволяющие изображать простые фигуры, называются «графическими примитивами». Это как бы простейшие элементы, из которых строится изображение. Чтобы воспользоваться инструментом, необходимо выбрать соответствующий «графический примитив» и установить курсор в ту точку экрана, где необходимо изобразить выбранную фигуру. Функции всех графических редакторов приблизительно одинаковы (один из простейших графических редакторов для IBM-совместимых компьютеров — Paintbrush). Они позволяют пользователю: создавать рисунки из графических примитивов; применять для рисования различные цвета и «кисти» (т. е. использовать линии различной ширины и конфигурации); «вырезать» рисунки или их части, временно хранить их в буфере («кармане») или запоминать на внешних носителях; перемещать фрагмент рисунка по экрану; «склеивать» один рисунок с другим; увеличивать фрагмент рисунка для того, чтобы прорисовать мелкие детали; добавлять к рисункам текст. Многие графические редакторы позволяют также создавать компьютерную мультипликацию (анимацию), т. е. создавать на компьютере движущиеся изображения. «Среда» графического редактора состоит из трех основных частей. Инструментальная часть — набор пиктограмм, изображающих инструменты. Обычно это — «кисть» для изображения линий произвольной конфигурации, «линейка» для проведения отрезков прямых, «круг», «прямоугольник», «эллипс» для создания соответствующих фигур, «ластик» для стирания изображений, «валик» для закраски фигур, «ножницы» для вырезания фрагментов изображений. Другая часть среды — палитра для выбора цвета изображений. Наконец, третья часть — меню команд редактора. Эти части среды обычно располагаются по краям экрана. Центральная часть экрана предназначена для рабочего поля (или, как говорят, «холста»), на котором создаются изображения. Графический редактор, как правило, имеет следующие основные режимы работы: режим выбора и настройки инструмента, режим выбора цвета, режим работы с рисунком (рисование и редактирование), режим работы с внешними устройствами.

20. Всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией.

21. UDP, TCP, FTP, RTP, DNS, ICMP, HTTP, NTP, SSH (*достаточно назвать три позиции)

22. Это гипертекстовая система документов, состоящая из Web-страниц. Служба World Wide Web предоставляет возможность поиска и сбора информации.

23. Google Chrome, Firefox, Safari, Opera, Brave, Microsoft Internet Explorer и Edge

24. Числовые данные, текстовые данные и формулы. Кроме того, есть возможность ввести логические и ошибочные значения, значения даты и времени

25. Электронная таблица состоит из строк и столбцов, на пересечении которых располагаются ячейки. Основные структурные элементы электронной таблицы: Строка, Столбец, Ячейка. В электронной таблице может быть несколько листов. Эти листы образуют книгу.

26. Ссылка в Excel – это адрес ячейки или диапазона ячеек. В Excel существует два типа ссылок: относительные и абсолютные. Относительные и абсолютные ссылки ведут себя по-разному при копировании и заполнении других ячеек. Относительные ссылки изменяются при копировании, а абсолютные остаются неизменными.

27. Создание и редактирование текстовых документов с использованием большого выбора шрифтов и стилей текста. Оформление текстовых документов (создание заголовков, оглавления, колонтитулов, формирование предметного указателя, расстановка

переносов, расположение текста на странице; настройка шрифтов и параметров абзаца, а также создание текстовых документов с использованием различных шаблонов (как системных, так и пользовательских), предназначенных специально для соответствующего оформления документа). Вставка в текст требуемых элементов (специальных символов, рисунков, примечаний, гиперссылок, сносок и т. п.) Работа с блоками текста (копирование, вставка, перемещение фрагментов текста с использованием возможностей буфера обмена). Представление некоторых фрагментов текстового документа в виде таблицы, созданной в соответствии с заданными параметрами. Настройка параметров представления текстового документа. Просмотр статистики документа (количество страниц текстового документа, количество символов в документе, количество абзацев и др.). Автоматическая проверка формируемого документа на наличие в нем грамматических, стилистических и т. п. ошибок с возможностью оперативного их устранения. Создание рисунков с использованием специально предназначенной функциональности. Сохранение сформированного документа в разных форматах. Вывод на печать готового текстового документа (при необходимости – предварительный просмотр документа перед его распечаткой).

28. Различают слайдовые и потоковые компьютерные презентации. Презентация первого типа аналогична набору фотографий, второго — кинофильму. Слайдовая презентация разрабатывается как последовательность слайдов — отдельных экранных страниц, каждая из которых может содержать текстовые, графические, видео- и аудиообъекты, а также гиперссылки.

29. Microsoft PowerPoint позволяет работать с объектами, созданными в других программах Microsoft Office. В презентацию можно вставить таблицы из Word или листы и диаграммы из Microsoft Excel, включить созданные в Microsoft Graph диаграммы или воспользоваться библиотекой картинок. Кроме того, для непосредственного добавления графики к слайду можно обратиться к панели инструментов Рисование PowerPoint. Графические объекты помогают быстро и эффективно выразить основную мысль презентации. Однако избыток визуальных эффектов делает презентацию пестрой и сбивает зрителя с толку. Включение таблиц в презентацию дает возможность демонстрации важных тенденций и связей между группами данных. Таблицу следует делать простой и наглядной, не более чем с двумя-тремя столбцами и тремя-четырьмя строками. Для создания таблицы Microsoft Word в текущем слайде PowerPoint можно воспользоваться кнопкой. Добавить таблицу на панели инструментов Форматирование или выбрать пункт Таблица в меню Вставка. Следует иметь в виду, что панель инструментов Таблицы и границы появляется автоматически (в случае, если таблица активна на слайде). Диаграммы способны быстро и наглядно показать те тенденции и соотношения, которые вы должны донести до аудитории, и для представления сложных данных они подходят значительно лучше, чем простые таблицы. Для вставки диаграммы в слайд необходимо выбрать автомакет, содержащий диаграмму.

30. определение целей; сбор информации об аудитории; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; планирование вступления; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

31. Программа, позволяющая работать с электронными таблицами. Можно собирать, преобразовывать и анализировать данные, проводить визуализацию информации, автоматизировать вычисления и выполнять еще ряд полезных и необходимых в работе задач.

32. Работа с формулами и числовыми данными

Excel может выполнять практически всё: от простых операций вроде сложения, вычитания, умножения и деления до составления бюджетов крупных компаний.

Работа с текстом

Несмотря на то что некоторые возможности Word в Excel неприменимы, программа очень часто является базовой для составления отчетов.

Организация баз данных

Excel — табличный редактор, поэтому систематизация больших архивов не является для него проблемой. Кроме того, благодаря перекрестным ссылкам можно связать между собой различные листы и книги.

Построение графиков и диаграмм

Для создания отчетов очень часто требуется их визуальное представление. В современных версиях Excel можно создать диаграммы и графики любого типа, настроив их по своему усмотрению.

Создание рисунков

С помощью настройки графических объектов, встроенных в программу, можно создавать двухмерные и трехмерные рисунки.

Автоматизация стандартных задач

Excel обладает функцией записи макросов, которые облегчают работу с однотипными действиями. Под любой макрос можно создать отдельную кнопку на рабочей панели или установить сочетание горячих клавиш.

Импорт и экспорт данных

Для создания масштабных отчетов можно загружать данные различных типов со сторонних ресурсов.

Собственный язык программирования

33. Процесс информационного подхода в образовании включает в себя:

- обеспечение образовательных учреждений компьютерами и программными средствами;
- подключение и работа по высокоскоростным каналам с региональными, национальными и международными образовательными сетями, использование глобальной сети Интернет;
- создание и размещение в Интернете информационных ресурсов образовательного назначения, объединение различных баз данных на региональном и государственном уровне: школьные образовательные порталы, официальные сайты в каждом образовательном учреждении, ресурсы на различные темы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.;
- разработка, проверка, затем апробация и внедрение выбранного программного обеспечения образовательного назначения, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
- формирование у каждого участника образовательного процесса, будь то сотрудник, педагог, ученик или их родители, информационной культуры
- обязательное сопровождение, а также обслуживание средств информационных технологий во всех образовательных учреждениях;
- целенаправленное непрерывное обучение педагога информационным технологиям по определенной системе (курсы, экспресс-курсы, минисеминары, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, решение педагогических задач, система индивидуальных консультаций, работа проблемных и творческих групп, профессиональное общение и др.).

5.1.2 Раздел 2 Основы финансовой грамотности

34. Набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножить накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.

35. Финансовый план семьи, составляющий доходы и расходы семьи за определенный период времени (месяц, год). Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок. В России семья обычно составляет бюджет на месяц.

36. Финансовый инструмент, помогающий анализировать оптимизировать денежные потоки, в которых мы находимся на протяжении всей жизни. А это позволяет, в свою очередь, разработать механизм достижения поставленных целей, увидеть всю

37. Центральный банк – главный государственный банк страны, основное звено денежно-кредитной системы государства; наделен особыми функциями, в особенности правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности коммерческих банков.

38. Интернет-мошенничество. Мошенничество с использованием банковских карт. Финансовые пирамиды. Мошенничество на рынке недвижимости («двойные продажи», продажи людям квартир в незаконно построенных домах и т.д.).

39. Вклад до востребования (или депозит до востребования) — банковский вклад, возвращаемый вкладчику полностью или частично по первому его требованию. Изъятие денег может осуществляться наличными, банковским переводом или выставлением чека. Удобный для совершения расходных операций по счету вклад до востребования отличает отсутствие необходимости заранее определять срок хранения денежных средств на счету банка. Срочный вклад — денежный вклад, вносимый в кредитную организацию (банк) на установленный в договоре срок. Особенности срочного вклада: повышенный процент, начисляемый на вклад; потеря начисленной суммы при досрочном снятии вклада.

40. Цена (котировка) денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны. Валютный курс — это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, при сделках купли-продажи. Такая цена может устанавливаться исходя из соотношения спроса и предложения на определенную валюту в условиях рынка либо быть строго регламентированной решением правительства или его главным финансово-кредитным органом.

41. Финансовые посредники: они дают деньги в долг и принимают вклады. Цена их услуг – процент. Кроме самого «процента», банки еще взимают плату за дополнительные услуги, что порой существенно увеличивает стоимость самого кредита. Банк зарабатывает на процентах – дает займы дороже, чем берет у вкладчиков. Все банки разные – большие и маленькие, с разным уровнем процентов, с разной репутацией и т.п. Основной признак, по которому следует выбирать банк – надежность. Как правило, надежные банки – известные, крупные, с высоким рейтингом и хорошим современным сайтом.

42. Система финансовой компенсации ущерба от непредвиденных ситуаций для людей и организаций.

43. Пенсия - одни из видов социальных платежей. Выплачиваются пенсии, как правило, еще, уже или временно нетрудоспособным людям.

Пенсионная система в Российской Федерации состоит из трех уровней:
государственное пенсионное обеспечение;
обязательное пенсионное страхование;
негосударственное пенсионное обеспечение.

44. Прогрессивный, когда средняя налоговая ставка увеличивается с повышением уровня дохода.

Регрессивный, когда средняя налоговая ставка уменьшается при повышении уровня дохода.

Пропорциональный, когда ставка не зависит от размера облагаемого дохода.

Налоги осуществляют четыре базовые функции, основная из них – фискальная, она обеспечивает мобилизацию и формирование финансовых ресурсов государства. Три другие

функции (регулирующая, распределительная, контролирующая) являются производными от первой. Они перераспределяют общественные доходы и отслеживают регулярность поступления платежей в казну государства.

45. Вложение ресурсов в различные проекты. Их можно разделить на финансовые (покупка ценных бумаг, вложение денег в бизнес на длительный или краткосрочный срок) и инвестиции в реальные активы. Они бывают материальными (например, покупка оборудования) и нематериальными (патенты, научные разработки и прочее). Стать инвестором может не только компания, но и любой человек, даже с небольшим свободным капиталом.

46. *Место*, где происходит торговля акциями, облигациями, валютами и прочими активами. Понятие рынка затрагивает не только функцию передачи ценных бумаг, но и другие операции с ними, такие как выпуск и налогообложение. Кроме того, он позволяет устанавливать справедливое ценообразование.

47. Осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

5.1.3 Раздел 3 Основы проектной деятельности

48. Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений

Проект в самом общем его понимании – то, что задумано, или то, что планируется.

49. Любому проекту присущи следующие характеристики: установленная цель проекта; определенное время на его реализацию; привлечение для его реализации разных отделов и специалистов разного профиля; новизна: как правило, выполняется нечто, что никогда не делалось ранее; особые требования по времени, затратам и качеству выполнения работы.

50. Любой тип из предложенной классификации будет считаться верным ответом.

По составу и структуре можно выделить следующие классы проектов: монопроект, мультипроект, мегапроект.

По основным сферам деятельности: социальные, экономические, организационные, технические, смешанные

По характеру предметной области: учебно-образовательные, проекты исследования и развития, инновационные, инвестиционные, комбинированные.

По продолжительности осуществления проекта выделяют проекты: краткосрочные (до 3 лет); среднесрочные (от 3 до 5 лет); долгосрочные (более 5 лет).

По степени сложности: простые; сложные; очень сложные.

51. Цель проекта – желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения. Цель проекта предлагает конкретное решение обозначенной проблемы.

Она должна быть направлена на изменение сложившейся ситуации и отвечать на вопрос: чего мы хотим достичь?

52. Задачи проекта – это ряд конкретных действий (ступеней), направленных на достижение цели проекта. Задачи проекта – это ответ на вопрос: как именно и в какой последовательности будет реализовываться процесс?

53. Результат проекта – достижение цели проекта, подведение итогов и закрытие проекта

54. Проблема – противоречие между существующим и желаемым состоянием. Проблема – это сложный вопрос, имеющий теоретическую и практическую направленность. Разрешение этого вопроса реализуется в процессе проектной деятельности. По сути, выполняя проект, студенты решают проблему

55. Смотри о чем договорились: конечный или промежуточный результат, продукт или ход проекта, эффекты, которые его сопровождают, например личностные изменения или изменения среды.

56. Новизной проекта учащегося считается то, что в ходе исследования рассматривается или изучается впервые, также новизной может стать метод исследования или результат индивидуальной, групповой исследовательской или научно-исследовательской работы.

57. Практическая значимость проектной работы показывает, какую практическую ценность имеет проведённое в работе исследование, как и где его результаты могут быть использованы.

Социальная значимость: проект направлен на важные социальные изменения в сообществе.

Социальная эффективность проекта измеряется наличием благоприятных изменений, которые возникли в обществе в результате реализованной программы. Может отображаться не только на конкретных группах людей, но и в целом на жизни общества.

Под теоретической значимостью исследования следует понимать раскрытие тематического материала, предложение новых данных о предмете и объекте исследования. Иными словами, она демонстрирует важность проведенной научной работы с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.

58 Критическое мышление; Информационная культура; Творческие и коммуникативные способности; Умения ставить цели и пути их реализации.

59. «Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов. Эффективность - связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами».

Результативность проекта определяется только достигнутым результатом без учёта затрат на его достижение. То есть, чем ближе к поставленной цели, тем лучше результативность, методологически показатели результативности оцениваются на основе сравнения фактически достигнутых показателей проекта с запланированными.

Для оценки результативности проектов необходимо учитывать критерии результативности, а именно, они должны быть измеримы, реалистичны, привязаны ко времени, сравнимы с ситуацией до реализации проекта. При этом следует учитывать, что они могут быть как количественными, так и качественными.

Эффективность - это продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели, соотношение результатов, полученных в ходе реализации проекта и затрат на него. Например, эффективность продаж определяется как разница между выручкой от продаж (доходом от реализации товаров) и расходами или их отношением.

60 Жизненный цикл проекта — это период времени от замысла проекта до его окончания, который может характеризоваться моментом осуществления первых затрат на проект (появление проекта) и получением последней выгоды (ликвидация проекта).

Жизненный цикл проекта — концепция, которая рассматривает проект как последовательность фаз, событий и этапов, каждая с которых имеет свое название и временные границы.

Любой из ответов является верным.

61. SWOT-анализ — это метод стратегического планирования. Он используется, чтобы помочь человеку или организации определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с конкуренцией или планированием проекта.

- **S (Strengths)** — сильные стороны, характеристики бизнеса, которые выгодно отличают его на фоне конкурентов;
- **W (Weaknesses)** — слабые стороны, которые делает компанию уязвимой по отношению к другим игрокам;
- **O (Opportunities)** — возможности, элементы окружения, которые компания может использовать для развития;

- **T (Threats)** — угрозы, элементы окружения, которые могут нанести ущерб бизнесу.

62. Качество проекта – целостная совокупность характеристик проекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые

63. Критерии качества проекта - проект актуален, проект выполним, проект устойчив

64. *(достаточно назвать любые два) Соответствие продукта потребностям и ожиданиям заинтересованных сторон, наличие четких планов, тщательная разработка и планирование проекта и его продукта, контроль, обеспечение качества, обеспеченность ресурсами

65. *(достаточно назвать любые два) Ориентация на потребителя, ответственность руководства, вовлечение людей, системный подход, постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах

66. *(достаточно назвать любые пять) Web-сайт, Анализ данных социологического опроса, Атлас, карта, Атрибуты несуществующего государства; Бизнес-план; Видеоклип; Видеофильм Выставка, Газета, журнал, Действующая фирма, Журнал; Законопроект; Игра, Карта; Коллекция, Костюм, Макет; модель, Музыкальное произведение, Мультимедийный продукт, Оформление кабинета; Пакет рекомендаций; Письмо в ... ; Постановка, Праздник, Праздник; прогноз, Публикация; Путеводитель; Серия иллюстрации; Система школьного самоуправления, Сказка; Справочник, Сравнительно-сопоставительный анализ; Статья; Сценарий; Учебное пособие, Учебное пособие; Чертеж; Экскурсия

67. Результатом проекта может быть продукт, изменение, психологическое состояние или объект, который разрабатывается в проекте. Результаты можно разделить на промежуточный (к примеру, план разработки системы) и окончательный, или итоговый результат (например, готовая система).

68. Титульный лист → Содержание (перечень частей проекта) → Введение (указывается актуальность, тема, цель, задачи проекта) → Основная часть (главы, разделы, параграфы) → Заключение → Список использованных источников → Приложения (при наличии)

69. *(достаточно назвать любые пять) демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий, диалога исторических или литературных персонажей, игры с залом, иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций, инсценировки реального или вымышленного исторического события, научной конференции, научного доклада, отчета исследовательской экспедиции, пресс-конференции, путешествия, рекламы, ролевой игры, соревнования, спектакля

70. 1. Актуальность выбранной темы. 2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач. 3. Практическая ценность проекта. 4. Соответствие плану. 5. Обоснованность выводов. 6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта. 7. Правильность и грамотность оформления.

5.2. Ключи к тестированию

5.2.1 Раздел Введение в специальность: основы проектной деятельности

1. 2
2. 1
3. 1
4. 1
5. 4
6. 1
7. 2
8. 1
9. 3
10. 2

5.2.2 Раздел Введение в специальность: основы финансовой грамотности

1. 1
2. 1
3. 1
4. 1
5. 1
6. 1
7. 1
8. 1
9. 1
10. 2

5.2.3. Раздел Введение в специальность: информатика

1. 2
2. 1
3. 4
4. 4
5. 3
6. 3
7. 2
8. 1
9. 2
10. 2

5.3 Ключи к практическим заданиям

Практическая работа №1 *Ключи не могут быть предоставлены, так как задания выполняются на месте.*

Практическая работа №2 *Ключи не могут быть предоставлены, так как задания выполняются на месте.*

Практическая работа №3

Задание 1

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала
1	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	www.obrnadzor.gov.ru	Общая информация о службе: положение о Федеральной службе, сведения о руководстве и структуре, телефонный справочник. Сборник официальных документов. Информационные ресурсы. Освещение конкурсов в интересах Рособрнадзора
2	Образование: национальный проект	www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml	Общие сведения о проекте: цели и задачи, основные направления деятельности, ожидаемые результаты. Освещение проводимых проектов и программ в области среднего, высшего и профессионального образования. Сборник документов. Новости проекта.
3	Edvisors.com: каталог образовательных ресурсов США	www.edvisors.com	Поисковая система образовательных ресурсов США по категориям: дошкольное образование, средняя школа, колледж и университет, высшее и профессиональное образование, педагогические материалы и статьи, дистанционное обучение и пр.
4	Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал	www.humanities.edu.ru	Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам: философия, история, психология, политические науки, государственное и муниципальное управление, международные отношения. Учебные планы, программы, учебные и учебно-методические материалы, научные и официальные материалы. Курсы лекций..
5	SchoolNetGlobal: британский портал интернет-ресурсов, созданных школьниками	www.schoolnetglobal.com	Интернет-страницы, создаваемые англоговорящими школьниками во всем мире. "Всемирный учебный план" (GlobalCurriculum) по истории, географии и другим предметам: исследовательские проекты школьников.
6	Модернизация российского образования	modern.ed.gov.ru	Материалы официального сайта Министерства образования Российской Федерации: сборник документов и ссылок на специализированные сайты по проблеме модернизации, информация о конференциях, выставках и семинарах.

Задание 2.

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика	informatics	Informatik
Клавиатура	keyboard	Tastatur
Программист	programmer	Programmierer
Монитор	monitor	Monitor
Команда	team	Team
Винчестер	Winchester	Winchester
Сеть	network	Netzwerk
Ссылка	link	Link
Оператор	operator	Betreiber

Задание 3

Слово	Лексическое значение
Метонимия	словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет (явление), находящийся в той или иной (пространственной, временной и т. п.) связи с предметом, который обозначается замещаемым словом. Замещающее слово при этом употребляется в переносном значении.
Видеокарта	электронное устройство, преобразующее графический образ, хранящийся, как содержимое памяти компьютера (или самого адаптера), в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора.
Железо	элемент восьмой группы (по старой классификации — побочной подгруппы восьмой группы) четвёртого периода периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с атомным номером 26. Один из самых распространённых в земной коре металлов (второе место после алюминия).
Папирус	писчий материал, в древности использовавшийся в Египте и других странах. Для изготовления папируса использовалось одноимённое водно-болотное растение (<i>Cyperus papyrus</i>), принадлежащее к семейству Осоковые
Скальпель	медицинский инструмент, используемый для рассечения мягких тканей.
Дебет	стандартизованные методологические приёмы бухгалтерского учёта. Они раскрывают возможности хозяйственных и других процессов и их направление, и они же ставят границы этим возможностям

Практическая работа №4

КНИГИ:

1. С одним автором
Артемьева Т. В. История метафизики в России XVIII века / Т. В. Артемьева. – СПб. : Алетея, 1996. – 317 с.
2. С двумя авторами
Горышкина Т. К. Ботанические экскурсии по городу / Т. К. Горышкина, М. Е. Игнатьева. – СПб. : Химиздат, 2000. – 149 с.
3. С тремя авторами
Васильев И. Г. Социологические исследования в библиотеках / И. Г. Васильев, М. И. Илле, Д. К. Равинский. – 2-е изд. – СПб. : Профессия, 2001. – 176 с.

СБОРНИКИ :

1. Вопросы инженерной сейсмологии: сборник научных трудов / Рос. акад. наук; Ин-т физики Земли. – М. : Наука, 2000. – 182 с.
2. Учитель: сборник статей / сост. Д. Брудный. – М. : Политиздат, 1991. – 348 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ:

1. Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. / В. Д. Казьмин. – М. : Астрель, 2002. – 503 с.
2. Брэм А.Я. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2. Птицы / А. Я. Брэм. – М. : Наука, 1992. – 352 с.

Практическая работа №5

1 Решение. Стоимость двух коней с седлами по условию задачи в 4 раза больше стоимость второго коня с дешевым седлом и в три раза больше стоимости второго коня с хорошим седлом. Следовательно, разность в стоимости хорошего и дешевого седла, равная $120 - 25 = 95$ рублей, составляет $\frac{1}{3}$ часть стоимости двух коней с седлами. Кони вместе с седлами стоят поэтому $12 \times 95 = 1140$ рублей, а второй конь с дешевым седлом $\frac{1}{3} \times 1140 = 285$ рублей. Таким образом, стоимость второго коня равна $285 - 25 = 260$ рублей. а стоимость первого коня равна: $1140 - 260 - 120 - 25 = 1140 - 405 = 735$. Ответ: цена одного коня 260 рублей, а второго - 735.

2. Решение: При цене 65 рублей и выручке 195000, объем продаваемых йогуртов составит 3000 штук ($195000 : 65$). Если цену повысить на 20 рублей, то при цене 85 ($65 + 20$) рублей, объем продаж снизится до уровня 2500 штук ($3000 - 500$), а выручка составит 212500 рублей. Таким образом, в результате повышения цен, даже при снижающемся объеме продаж, выручка может увеличиться на 8,97% ($212500 : 195000 = 108,97$). Ответ: выручка увеличится на 8,97%

3. Решение: а) Для того, чтобы принять решение о том, что готовить необходимо оценить два эти продукта с точки зрения доходов и расходов. Изготовление котлет: Выручка = $100 \times 40 = 4000$ руб. Затраты = $20 \times 150 = 3000$ руб. Прибыль = $4000 - 3000 = 1000$ руб. Изготовление пирожков: Выручка = $100 \times 30 = 3000$ руб. Затраты = $10 \times 100 + 8 \times 150 = 2200$ руб. Прибыль = $3000 - 2200 = 800$ руб. Поскольку прибыль от изготовления котлет больше, то бабушка станет готовить котлеты. б) Повышение цен на фарш, изменило его цену: $150 \times 1,2 = 180$ руб./кг. В новых условиях: изготовление котлет: Выручка = $100 \times 40 = 4000$ руб. Затраты = $20 \times 180 = 3600$ руб. Прибыль = $4000 - 3600 = 400$ руб. Изготовление пирожков: Выручка = $100X$ руб. Затраты = $10 \times 100 + 8 \times 180 = 2440$ руб. Прибыль = $100x - 2440$ руб. Бабушке станет безразлично, что продавать, если прибыль как от пирожков, так и котлет будет одинаковой. Следовательно, $100x - 2440 = 400 \Rightarrow 100x = 2840 \Rightarrow X = 28,4$ Ответ: а) бабушка станет готовить котлеты; б) бабушка будет производить пирожки при цене 28 рублей 40 копеек за пирожок.