

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Программа государственной итоговой аттестации
**(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ)**

По направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки) по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утвержден приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 N 555), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

Составители:

Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, roman.grivanov@vvsu.ru;

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 ,
протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004D2FD2
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004D2FD3
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования 41.03.05 Международные отношения соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России 15.06.2017 N 555, и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.4 Программа государственной итоговой аттестации, включающая в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, разработана для проведения ГИА.

1.5 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

1.7 Государственная итоговая аттестация проводится на выпускном курсе после завершения студентом теоретического обучения и прохождения практик.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.03.05 Международные отношения по типам задач профессиональной деятельности - экспертно-аналитический, проектный - выпускник должен обладать следующими универсальными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, уровень которых выявляется при проведении государственной итоговой аттестации.

Таблица 1. Компетенции, уровень которых выявляется при проведении ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПКВ-1	Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений
ПКВ-2	Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики
ПКВ-3	Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей
ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля

3 Формы государственных аттестационных испытаний, выносимых на ГИА, и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 41.03.05 Международные отношения проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;

- государственного экзамена по иностранному языку;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

3.2 Продолжительность и трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется для каждой из форм обучения.

3.3 Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

4 Государственный экзамен по направлению подготовки

Цель государственного экзамена по направлению подготовки - оценка уровня освоения обучающимися основных образовательных программ путем определения степени сформированности компетенций, необходимых для самостоятельного и верного решения задач профессиональной деятельности.

4.1 Результаты освоения ОПОП ВО, проверяемые на государственном экзамене по направлению подготовки

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене по направлению подготовки, перечень которых приведен ниже:

Таблица 2: Компетенции, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене по направлению подготовки

Код компетенции	Название компетенции	Знания, умения, навыки
ПКВ-1	Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	знания: норм и принципов международного права; основ регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов умения: юридически квалифицировать события в области международных отношений; определять теоретические подходы к изучению правовых, дипломатических и экономических аспектов международных отношений; применять международно-правовую терминологию к анализу деятельности участников международных отношений навыки: вырабатывать целостный взгляд на международно-правовые аспекты международных отношений; нахождения нестандартных интерпретаций международной информации и теоретического анализа при подготовке аналитических заключений
ПКВ-2	Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	знания: основных тенденций развития теорий международных отношений и особенностях их прикладного применения; терминологии, методов критического анализа и оценки теорий международных отношений и мировой политики умения: выбирать соответствующие теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики для решения конкретной профессиональной задачи; анализировать логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах навыки: интерпретировать международную ситуацию, оценивать теоретические аспекты и исторические предпосылки формирования конкретной проблематики международных отношений
ПКВ-3	Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	знания: страновых и региональных особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона, его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей умения: объяснять страновые и региональные особенности АТР в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений; связывать их с конкретным участком национальных или трансграничных проблем, оценивать взаимосвязь региональных и глобальных проблем и возможность их решения навыки: анализировать влияние физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей АТР на международные отношения; использовать знание страновых и региональных особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона для интерпретаций международной информации, всестороннего анализа, при подготовке аналитических заключений

ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля	<p>знания: правил разработки проекта проведения и организации протокольных мероприятий; норм международной деловой переписки, делового протокола и этикета; методов анализа отдельной международной ситуации или процесса; принципов построения информационного поля, регламента взаимодействия со СМИ, в том числе зарубежными; правил, условий и порядка применения ресурсов сети Интернет</p> <p>умения: объяснять основные правила организации и проведения протокольных мероприятий, в т.ч. с участием иностранных делегаций, нормы международной деловой переписки, делового протокола и этикета; выбирать метод анализа, необходимый для решения вспомогательных задач по изучению отдельной международной ситуации или процесса, проверять верность предположения, гипотезы; применять принципы распределения информации, конкретного информационного поля</p> <p>навыки: составлять проект и разрабатывать этапы организации протокольных мероприятий, в т.ч. с участием иностранных делегаций, оценивая собственные действия; критически оценивать варианты решения определенных вспомогательных задач по изучению отдельной международной ситуации или процесса; свободно ориентироваться в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения</p>
-------	---	--

4.2 Структура и содержание государственного экзамена по направлению подготовки

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта

С целью определения уровня, и соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) в рамках итогового аттестационного испытания - государственный экзамен сформированы экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает 3 задания: (два вопроса и одно практическое задание (кейс-задача)).

Экзаменационный билет N__

Государственный экзамен по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

1. Задачи и функции дипломатии
2. Либерально-идеалистическая теория международных отношений. Неолиберализм
3. Кейс-задача: проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Российской Федерации на международную тематику и определите для себя ведущий тренд

Зав. кафедрой _____

4.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

Блок 1. Дипломатия, нормы и принципы международного права

1. Задачи и функции дипломатии.
2. Роль государственных органов в процессе принятия внешнеполитических решений.
3. Виды и функции дипломатических представительств.
4. Дипломатический корпус. Классы и ранги дипломатов.
5. Консульский корпус. Нештатные консулы

6. Дипломатический протокол.
7. Консульские учреждения и округа.
8. Консульский корпус. Нештатные консулы
9. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Порядок назначения и отзыва дипломатических работников.
10. Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатических представительств.
11. Прекращение деятельности дипломатов и дипломатических представительств.
12. Визовый режим, типы и категории виз.
13. Дипломатические беседы и переговоры.
14. Консульский патент и экзекатура
15. Агреман, верительные грамоты.
16. Основные виды дипломатической переписки.
17. Дипломатические документы.
18. Дипломатический этикет.
19. Представители государств в международных организациях
20. Представительство МИД РФ в субъектах федерации.

Блок 2. Теоретические подходы к анализу международных отношений

1. Множественность участников современных международных отношений
2. Международные отношения: понятие, признаки.
3. Теория политического реализма. Реализм и неореализм.
4. Государственно-центристская модель международных отношений и ее критика.
5. Либерально-идеалистическая теория международных отношений. Неолиберализм.
6. Марксистская (социалистическая) теория международных отношений.

Неомарксизм

7. Вестфальская система. Кризис Вестфальской системы в современном мире
8. Мировое лидерство США и антиамериканизм.
9. Право и мораль в мировой политике
10. Международные кризисы и политическая структура мира на рубеже веков.

Блок 3. Страновые и региональные особенности АТР. Региональные и глобальные проблемы

1. Интеграция как тенденция мирового развития
2. Национально-освободительные движения и формирование политической карты мира во второй половине XX века.
3. Глобальная ядерная проблема в мировой политике.
4. Мировая продовольственная проблема.
5. Влияние демографии и миграции на мировые политические процессы
6. Становление мирового образовательного пространства. Образование как внешнеполитический ресурс государства.
7. Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата.
8. Экономическая составляющая мировой политики
9. Мировая безопасность и контроль над вооружениями
10. Антитеза глобального Севера и глобального Юга

4.2.2 Примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Индии
2. Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей КНР.
3. Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Японии.
4. Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Республики Корея.
5. Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей США.
6. Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей КНДР.
7. Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Российской Федерации по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?
8. Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Японии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?
9. Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Республики Корея по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?
10. Укажите, какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?
11. Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНДР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?
12. Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции США по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?
13. Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Индии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?
14. Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Российской Федерации на международную тематику и определите для себя ведущий тренд
15. Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Японии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.
16. Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.
17. Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Республики Корея на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.

18. Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ США на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.

19. Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНДР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.

20. Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Индии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.

Ответ-решение на кейс-задачу экзаменационного билета представляет собой верное и квалифицированное заключение студента, содержащее глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса, подтвержденный ссылками на соответствующие международные документы и опирающийся на теоретические подходы к изучению международных отношений, а также обоснованный авторский вывод.

4.2.3 Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Процедура проведения экзамене приведена в Приложении Б стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

4.3 Методические рекомендации студенту по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Студент в период подготовки к экзамену должен:

- ознакомиться с программой ГИА (программой государственного экзамена) с целью изучить требования к результатам освоения образовательной программы;

- ознакомиться с показателями и критериями оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене;

-ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена по направлению подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. В качестве основной литературы обучающийся должен выбрать как минимум один рекомендованный в настоящей программе учебник по следующим дисциплинам: «Дипломатическая и консульская служба», «Региональные аспекты современных международных отношений», «Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка», «Основы теории международных отношений», «Международное экономическое право», «Международное право», «Международное частное право», «Право международных организаций», «Право Всемирной торговой организации», «Конституционное право зарубежных стран», «Международный и национальные механизмы обеспечения кибербезопасности», «История стран АТР», «Политическая география стран АТР», «Миграционные процессы и мировая политика», «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях», «Культура стран АТР».

Не рекомендуется при подготовке к государственному экзамену использовать разрозненную информацию из сети ИНТЕРНЕТ, информацию, автор которой неизвестен, устаревшую информацию и т.п.

Прежде чем приступить к повторению вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки, необходимо ознакомиться с программами дисциплин, содержание которых изложено в п.4.3.1. РУП ГИА. Повторение рекомендуется вести по темам программы, и по главам учебника. Для систематизации знаний большое значение

имеет посещение обучающимся предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

4.4 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене по направлению подготовки

4.4.1 Показателями уровня сформированности компетенций являются результаты освоения ОПОП ВО проверяемые на государственном экзамене из таблицы раздела 4.1

4.4.2 При оценке уровня сформированности соответствующих компетенций на государственном экзамене выпускника учитываются:

- *уровень усвоения студентом теоретических знаний;*
- *умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач;*
- *логичность, структура и стиль ответа, обоснованность, четкость ответа, умение отстаивать свою точку зрения;*
- *ориентация в нормативной, научной и специальной литературе;*
- *степень владения профессиональной терминологией.*

Описание критериев оценки с указанием оценочных средств установлена в Таблице 3:

Таблица 3. Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Уровень сформированности компетенции				Наименование оценочного средства
		Полностью сформированы	Частично сформированы	Фрагментарно сформированы	Не сформированы	
ПКВ1	<p>Характеристика основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов.</p> <p>Объяснение правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств</p>	<p>Подробно, всесторонне характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Свободно применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, объясняя правовой статус и деятельность дипломатических представительств</p>	<p>Подробно характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, допуская незначительные ошибки. Незначительные неточности при объяснении правового статуса и</p>	<p>Дает краткую характеристику основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии, в объяснении правового статуса и деятельности дипломатических представительств</p>	<p>Допущены множественные ошибки в трактовке основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Демонстрирует непонимание правового статуса и</p>	<p>вопросы, выносимые на государственный экзамен</p>

		<p>ств государств. Ответ развернутый, глубокий, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны.</p>	<p>деятельности дипломатических представителей государств. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны. Допускает 1-2 незначительных ошибки</p>	<p>государств. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.</p>	<p>деятельности дипломатических представителей</p>	
ПКВ2	<p>Применение теоретических подходов к анализу логики развития международных отношений в историческом и современном контекстах. Применение теорий международных отношений</p>	<p>Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах, применяя теоретические подходы к анализу международных отношений. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание теорий. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрактовах теории. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах, допускает незначительные ошибки при применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории, допуская незначительные неточности. Свободно ориентируется в классические и неотрактовах теории. Ответ выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах, применяя теоретические подходы к анализу международных отношений. Не точен в выборе терминов, необходимых для разъяснения сути теории. Путает элементы классических трактовок теории и неоттеории. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют</p>	<p>Допущены множественные ошибки в трактовке логики развития международных отношений в историческом и современном контекстах, в применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Не понимает разницу между классическим и неоттеориями. Не может объяснить суть теории, привести термины теории.</p>	<p>вопросы, выносимые на государственный экзамен</p>
ПКВ3	<p>Формирование комплексной</p>	<p>Формирует комплексный,</p>	<p>Формирует комплексный</p>	<p>Называет региональные</p>	<p>Логическая связь в</p>	<p>вопросы, выносимые</p>

	<p>характеристик и Азиатско-Тихоокеанского региона в ее взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений. Систематизация страновых особенностей АТР. Объяснение взаимосвязи региональных и глобальных проблем.</p>	<p>всесторонний, глубокий анализ характеристик и Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, формируя собственные оценки. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>анализ характеристик и Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения, допуская незначительные ошибки, неточности. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР. Анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, незначительно затрудняясь при формировании аналитических оценок. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений</p>	<p>характеристиках Азиатско-Тихоокеанского региона не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Допущены множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны</p>	<p>на государственный экзамен</p>
ПКВ4	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применение профессиональной лексики в трактовке кейс-задачи. Выбор оптимального способа решения кейс-задачи. Степень ориентации в материалах СМИ.</p>	<p>Формирует комплексный всесторонний, глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи. Свободно</p>	<p>Формирует комплексный анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, допуская незначительные ошибки, неточности. В целом аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ</p>	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса выполнен корректно. Ответ краткий, не выявлены причинно-следственные связи ситуации или процесса, предложенные в кейс-задаче. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии. Формирует собственные</p>	<p>Допущены множественные логические ошибки в трактовке отдельной международной ситуации или процесса. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах.</p>	<p>вопросы, выносимые на государственный экзамен</p>

		ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.	решения кейс-задачи, незначительно затрудняясь при формировании аналитических обобщений. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.	суждения. Слабо ориентируется в материалах СМИ, выстраивает логические суждения значительно отступая от оригинального текста.		
--	--	--	--	---	--	--

4.4.3 Описание проветри оценивания государственного экзамена содержится в ФОС приложения к программе "Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки"

4.4.4 Оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Таблица 4. Перевод полученных данных в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при

		их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительн о»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стул преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. Google Chrome (свободное). Adobe Acrobat Reader (свободное). Adobe Flash Player (свободное). 7-Zip 18.01 (x64) (свободное).

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

*Институт права
Кафедра международных отношений и права*

Фонд оценочных средств

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки)

Направление и направленность (профиль) подготовки:

41.03.05 «Международные отношения»
направленность (профиль): «Международные отношения»

Форма обучения:

очная

Владивосток 2020

1 Перечень результатов освоения образовательной программы

Распределение видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура государственной итоговой аттестации по составу аттестационных испытаний

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов освоения ОПОП		Элемент ГИА
Государственный экзамен			
	Контролируемые дисциплины	Группа и коды компетенций	
Вопросы государственного экзамена	Дипломатическая и консульская служба Региональные аспекты современных международных отношений Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка Основы теории международных отношений Международное экономическое право Международное право Международное частное право Право международных организаций Право Всемирной торговой организации Конституционное право зарубежных стран Международный и национальные механизмы обеспечения кибербезопасности История стран АТР Политическая география стран АТР Миграционные процессы и мировая политика Культурно-религиозные традиции в международных отношениях Культура стран АТР	Профессиональные компетенции: ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4	Теоретические вопросы билета к госэкзамену, решение кейс-задачи
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	общепрофессиональные компетенции: ОПК2 –ОПК5, ОПК7, универсальные компетенции: УК1 – УК3, УК5		Выполнение и подготовка к защите ВКР
Защита ВКР	общепрофессиональные компетенции: ОПК4, ОПК6, универсальные компетенции: УК6 – УК8, профессиональные компетенции ПКВ1 – ПКВ4		Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК

2 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения государственного экзамена

Таблица 2 – Описание критериев оценки с указанием оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции, балл				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения		
ПКВ-1	Характеристика основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Объяснение правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств.	Подробно, всесторонне характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Свободно применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, объясняя правовой статус и деятельность дипломатических представительств государств. Ответ развернутый, глубокий, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны.	Подробно характеризует принципы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Применяет профессиональную лексику, в том числе язык дипломатии, допуская незначительные ошибки. Незначительные неточности при объяснении правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны. Допускает 1-2 незначительных ошибки	Дает краткую характеристику основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии, в объяснении правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.	Допущены множественные ошибки в трактовке основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Демонстрирует непонимание правового статуса и деятельности дипломатических представительств	Теоретический вопрос экзаменационного билета	Вопрос №1
ПКВ-2	Применение теоретических подходов к анализу логики развития международных отношений	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах, применяя теоретические подходы к	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах,	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и	Допущены множественные ошибки в трактовке логики развития международных	Теоретический вопрос экзаменационного билета	Вопрос №2

	<p>отношений в историческом и современном контекстах. Применение теорий международных отношений</p>	<p>анализу международных отношений. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание теорий. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрефовках теории. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>допускает незначительные ошибки при применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории, допуская незначительные неточности. Свободно ориентируется в классические и неотрефовках теории. Ответ выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>современном контекстах, применяя теоретические подходы к анализу международных отношений. Не точен в выборе терминов, необходимых для разьяснения сути теории. Путает элементы классических трактовок теории и неотеории. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют</p>	<p>отношений в историческом и современном контекстах, в применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Не понимает разницу между классическими и неотеориями. Не может объяснить суть теории, привести термины теории.</p>		
ПКВ-3	<p>Формирование комплексной характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона в ее взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений. Систематизация страновых особенностей АТР. Объяснение взаимосвязи региональных и глобальных проблем.</p>	<p>Формирует комплексный, всесторонний, глубокий анализ характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, формируя собственные оценки. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>Формирует комплексный анализ характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения, допуская незначительные ошибки, неточности. Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР. Анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, незначительно затрудняясь при формировании аналитических оценок. Ответ развернутый.</p>	<p>Называет региональные и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений</p>	<p>Логическая связь в характеристиках Азиатско-Тихоокеанского региона не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Допущены множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны</p>	<p>Теоретический вопрос экзамена одного билета</p>	<p>Вопрос №2</p>

			Суждения корректны				
ПКВ-4	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применение профессиональной лексики в трактовке кейс-задачи. Выбор оптимального способа решения кейс-задачи. Степень ориентации в материалах СМИ.</p>	<p>Формирует комплексный всесторонний, глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.</p>	<p>Формирует комплексный анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, допуская незначительные ошибки, неточности. В целом аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи, незначительно затрудняясь при формировании аналитических обобщений. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.</p>	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса выполнен корректно. Ответ краткий, не выявлены причинно-следственные связи ситуации или процесса, предложенные в кейс-задачи. Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии. Формирует собственные суждения. Слабо ориентируется в материалах СМИ, выстраивает логические суждения значительно отступая от оригинального текста.</p>	<p>Допущены множественные логические ошибки в трактовке отдельной международной ситуации или процесса. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах.</p>	Кейс-задача	Вопрос №3 (кейс-задача)

3 Описание процедуры оценивания (государственный экзамен)

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, 1 кейс-задачу. При этом вес каждого задания распределен следующим образом (таблица 3):

Таблица 3 – Распределение баллов по заданиям экзаменационного билета

	Задание экзаменационного билета	Степень сформированности компетенции, балл				Итого
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Не достигает порогового значения	
	Теоретический вопрос					
Б1	Блок 1. Дипломатия, нормы и принципы международного права					
1	Задачи и функции дипломатии.	Формирует подробную всестороннюю характеристику тематики вопроса. Свободно применяет профессиональную лексику. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, знание материала глубокое. Собственные оценки и суждения корректны.	Формирует подробную характеристику тематики вопроса. Свободно применяет профессиональную лексику, но допускает незначительные ошибки. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно. Собственные оценки и суждения корректны, допущены неточности и затруднения при формировании аналитических обобщений.	Дает краткую характеристику тематики вопроса. Допускает значительные ошибки в применении профессиональной терминологии. Ответ краткий, собственных суждений не формирует.	Допущены множественные непонимание правового статуса и деятельности дипломатических представительств. Не применяет профессиональные термины	40
2	Роль государственных органов в процессе принятия внешнеполитических решений.					
3	Виды и функции дипломатических представительств.					
4	Дипломатический корпус. Классы и ранги дипломатов.					
5	Консульский корпус. Нештатные консулы					
6	Дипломатический протокол.					
7	Консульские учреждения и округа.					
8	Консульский корпус. Нештатные консулы					
9	Дипломатические привилегии и иммунитеты. Порядок назначения и отзыва дипломатических работников.					
10	Установление дипломатических отношений и учреждение дипломатических представительств.					
11	Прекращение деятельности дипломатов и дипломатических представительств.					
12	Визовый режим, типы и категории виз.					
13	Дипломатические беседы и переговоры.					
14	Консульский патент и экзекватура					
15	Агреман, верительные грамоты.					
16	Основные виды дипломатической переписки.					
17	Дипломатические документы.					
18	Дипломатический этикет.					
19	Представители государств в международных организациях					
20	Представительство МИД РФ в субъектах федерации.					
Б2	Блок 2. Теоретические подходы к анализу международных отношений					
1	Множественность участников современных международных отношений	Верно выбирает термины, необходимые для	Верно выбирает термины, необходимые для	Не точен в выборе терминов,	Допущены множественные ошибки в	40
2	Международные отношения: понятие, признаки.					

3	Теория политического реализма. Реализм и неореализм.	<p>точной передачи сути теории. Свободно ориентируется в классические и неотрактовах теории, показывая систематическое, всестороннее знание. Ответ развернутый, выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными пояснениями и уточнениями.</p>	<p>передачи сути теории, допущены незначительные неточности. Ориентируется в классические и неотрактовах теории, допуская незначительные неточности. Ответ выстроен логично и грамотно, небольшие затруднения при формировании аналитических обобщений.</p>	<p>необходимых для разьяснения сути теории. Путаает элементы классических трактовок теории и неоттеории. Ответ краткий теоретические пояснения отсутствуют</p>	<p>трактовке и применении теоретических подходов. Не понимает разницу между классическими и неоттеориями. Не может объяснить суть теории, привести термины теории.</p>						
4	Государственно-центристская модель международных отношений и ее критика.										
5	Либерально-идеалистическая теория международных отношений. Неолиберализм.										
6	Марксистская (социалистическая) теория международных отношений. Неомарксизм										
7	Вестфальская система. Кризис Вестфальской системы в современном мире										
8	Мировое лидерство США и антиамериканизм.										
9	Право и мораль в мировой политике										
10	Международные кризисы и политическая структура мира на рубеже веков.										
БЗ	Блок 3. Страновые и региональные особенности АТР. Региональные и глобальные проблемы										
1	Интеграция как тенденция мирового развития						<p>Свободно перечисляет и систематизирует страновые и региональные особенности АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем, формируя собственные оценки. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>Незначительные затруднения при перечислении и систематизации страновых и региональных особенностей АТР, анализирует взаимосвязь региональных и глобальных проблем. Неточности при формировании собственных оценок. Ответ развернутый. Суждения корректны</p>	<p>Называет региональные и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений</p>	<p>Логическая связь в характеристиках АТР не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны</p>	(40)
2	Национально-освободительные движения и формирование политической карты мира во второй половине XX века.										
3	Глобальная ядерная проблема в мировой политике.										
4	Мировая продовольственная проблема.										
5	Влияние демографии и миграции на мировые политические процессы										
6	Становление мирового образовательного пространства. Образование как внешнеполитический ресурс государства.										
7	Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата.										
8	Экономическая составляющая мировой политики										
9	Мировая безопасность и контроль над вооружениями										
10	Антитеза глобального Севера и глобального Юга										
Кейс	Кейс-задача										
1	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Индии	<p>Формирует комплексный всесторонний систематический анализ, применяет</p>	<p>Формирует комплексный анализ, применяет профессиональную лексику, грамотно,</p>	<p>Анализ выполнен корректно. Ответ краткий, ошибки в</p>	<p>Множественные логические ошибки в трактовке, затрудняется с</p>	20					
2	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием										

	официальных представителей КНР.				
3	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Японии.	профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения.	логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи, допуская незначительные ошибки, неточности.	применении профессиональной терминологии. Слабо ориентируется в материалах СМИ, логические суждения значительно отстают от оригинального текста.	применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах.
4	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей Республики Корея.	Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи.	Затруднения при аналитических операциях.		
5	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей США.	Свободно оперирует не предусмотренными программой приобретенными знаниями. Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.	Свободно ориентируется в материалах СМИ, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.		
6	Укажите какие основные моменты необходимо учитывать при проведении формальных и неформальных мероприятий с участием официальных представителей КНДР.				
7	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Российской Федерации по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
8	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Японии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
9	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Республики Корея по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
10	Укажите, какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции КНДР по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции США по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Укажите какие источники можно использовать для уточнения официальной позиции Индии по национальным и международным вопросам. Какие источники могут выражать позицию различных акторов политического процесса в государстве?				
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Российской Федерации на				

	международную тематику и определите для себя ведущий тренд					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Японии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Республики Корея на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ США на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ КНДР на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					
	Проведите сжатый анализ заголовков и основного содержания ведущих национальных СМИ Индии на международную тематику и определите для себя ведущий тренд.					

Сумма баллов, набранных студентом по всем заданиям, переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по государственному экзамену	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

