

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.09 Возрастная психология»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

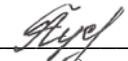
Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
--	--	--

	<p>процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения 	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
– теоретическое обучение	18
– практические занятия	36
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	18
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Возрастная психология		72	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	42	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Возрастная периодизация психического развития.	4	
	Практическое занятие 2. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.	4	
	Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ теорий психического развития отечественных психологов	6	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ теорий психического развития отечественных психологов	4	
Практическое занятие 6. Основы организации психолого-педагогической	4		

	помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.		
	Самостоятельная работа		
	Теории психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчиков. Теории психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Ж. Пиаже.	10	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	26	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.5
	1. Перинатальный период. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 8. Решение психолого-педагогических задач.	4	
	Самостоятельная работа		
	Развитие зрелой личности: молодость, зрелость, поздняя зрелость.	6	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539211> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542007> (дата обращения: 03.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скларовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541784> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539164> (дата обращения: 03.06.2024)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Структуру плана для решения задач;	Знать и понимать структуру плана для решения задач;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Порядок оценки результатов решения задач	Знать и понимать оценки результатов решения задач	Практические задания, собеседования,

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	Знать и понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Знать и понимать деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Знать и понимать структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	Знать и понимать требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	Знать и понимать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

<p>Определять этапы решения задачи;</p>	<p>Способен определять этапы решения задачи;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Способен реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Способен определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Способен оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет</p>
<p>Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для</p>	<p>Способен использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании,</p>

решения профессиональных задач	для решения профессиональных задач	дифференцированный зачет
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Способен использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	Способен разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Способен находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Способен оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	Способен разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании,

		дифференцированный зачет
Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Способен разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОП.09 Возрастная психология»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.09 Возрастная психология» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  _____ А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование, круглый стол, практические задачи*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	35	структуру плана для решения задач;
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	37	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной
	38	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
	39	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	310	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	311	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	У1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	У2	Определять этапы решения задачи;
	У3	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	У4	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	У5	Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У6	Определять задачи для поиска информации; определять	

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У7	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У8	Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	У9	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	У10	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	У11	Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	У12	Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У13	Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	У14	Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	У15	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	У16	Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач;		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	У1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У2	Определять этапы решения задачи;		
	У3	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У4	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У5	Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У15	Разрабатывать и реализовывать		

*Собеседование
Вопросы 1-7
(п. 5.1.)
Практическое задание 1-6
(п.5.2.)*

*Тестирование
(п.6.1)
Круглый стол
(п. 6.2.)*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>Собеседование</i> <i>Вопросы 8-21</i> <i>(п. 5.1.)</i> <i>Практическое задание 7-8</i> <i>(п.5.2.)</i>	<i>Тестирование</i> <i>(п.6.1)</i> <i>Практические задачи (кейсы)</i> <i>(п.6.3)</i>
	37	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной		
	38	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
	39	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;		
	310	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;		
	311	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения		
	У7	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У8	Использовать современное		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
	У10	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;		
	У11	Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;		
	У12	Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;		
	У13	Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;		
	У14	Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		планирующую и отчетную документацию в области обучения		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	35	структуру плана для решения задач;		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	У1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	У2	Определять этапы решения задачи;		
	У3	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У4	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		смежных сферах;		
	У5	Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У15	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной		
	38	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
	39	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;		
	310	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;		
	311	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации		

*Собеседование
Вопросы 8-21
(п. 5.1.)
Практическое задание 7-8
(п. 5.2.)*

*Тестирование
(п. 6.1)
Практические задачи (кейсы)
(п. 6.3)*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		обучения		
	У7	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У8	Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
	У10	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;		
	У11	Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;		
	У12	Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;		
	У13	Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;		
	У14	Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *тестирование, круглый стол, практические задачи*)

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии оценивания решения практических задач и устного ответа на «Круглом столе»

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы развития психики ребенка.
3. Закономерности возрастного развития.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
6. Теории психического развития отечественных психологов
7. Теории психического развития зарубежных психологов психологов.
8. Перинатальный период.
9. Младенчество.
10. Новорожденность.
11. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
12. Раннее детство.
13. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.
14. Готовность к школьному обучению.
15. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.
16. Учебная деятельность младшего школьника.
17. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
18. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
19. Молодость
20. Зрелость
21. Поздняя зрелость.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Проанализируйте понятие «возраст» и возрастная периодизация психического развития и составьте ментальную карту

Практическое задание 2.

Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Практическое задание 3.

Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов

Практическое задание 4.

Задание 1. Расскажите об отечественных психологах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчиков.

Задание 2. Составьте таблицу со сравнительным анализом теорий психического развития отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.И. Слободчиков.

Практическое задание 5.

Составьте таблицу со сравнительным анализом теорий психического развития зарубежных психологов З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Ж. Пиаже.

Практическое задание 6.

Составьте рекомендации для педагогов об организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов, учитывая сенситивные периоды в развитии при обучении.

Практическое задание 7.

Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».

Практическое задание 8.

Решите психолого-педагогические задачи

Задача №1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

Задача №2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Задача №3. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Задача № 4. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Задача № 5. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

Задача № 6. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Леня. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что можно посоветовать юноше?

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

6.2 Круглый стол

1. Теории психического развития Л.С. Выготского,

2. Теории психического развития Д.Б. Эльконина,
3. Теории психического развития А.Н. Леонтьева,
4. Теории психического развития А.В. Петровского,
5. Теории психического развития В.И. Слободчиков.
6. Теории психического развития З. Фрейда,
7. Теории психического развития Э. Эриксона,
8. Теории психического развития Л. Колберга,
9. Теории психического развития Ж. Пиаже.

6.3. Практические задачи (кейсы)

Задача № 1. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

Задача № 2. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

Задача № 3. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Задача №4. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задача № 5. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос педагог?

Задача № 6. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

Задача № 7. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

Задача № 8. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой». Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

Задача № 9. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

Задача № 10. Нина, ученица 11-го класса, училась на «отлично». Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

Задача № 11 . Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

С чем может быть связано такое поведение юноши?

Задача № 12. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине».

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...»

С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?

Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

