

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Информационные технологии
по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого приказом Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. № 362, примерной образовательной программой.

Составитель:

Могулёва Александра Владимировна, преподаватель колледжа сервиса и дизайна ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от « 16 » 05 20 24 г.

Председатель ЦМК



Е.А. Стефанович

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2	<u>Уметь:</u> использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	<u>Знать:</u> понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	50
– лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
– курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
– самостоятельная работа	12
– консультации	10
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

	Лабораторное занятие № 2. Формирование тематических директорий. Формирование и применение пути к файлам. Лабораторное занятие № 3. Поиск заданных файлов. Лабораторное занятие № 4. Пользовательские настройки в операционной системе.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Подготовка сообщений по темам:	2	
Раздел 2. Обработка текстовой и числовой информации.		36	
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2
	1. Виды текстовых процессоров и их возможности. 2. Основные элементы главного меню. Создание и сохранение документов. Навигация. 3. Редактирование документа: удаление, копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа. Вставка фрагментов в документ. 4. Форматирование документа и отдельных фрагментов. Свойства документа. 5. Параметры страницы. Колонтитулы. Параметры печати.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 5. Ввод и обработка простого текста. Лабораторное занятие № 6. Форматирование текста. Вставка колонтитулов. Защита документа от изменения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над учебным материалом	2	
Тема 2.2. Таблицы и графические изображения в текстовых документах	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2
	1. Вставка и форматирование таблиц 2. Вставка, форматирование и обработка рисунков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 7. Вставка рисунков и таблиц в текстовый документ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Проблема информации в современной науке. Представление числовой, символьной, графической информации	2	

Тема 2.3. Обработка числовой информации.	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2
	1. Табличные процессоры. Основные возможности. Главное меню 2. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Панели инструментов. 3. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Вычисления в электронных таблицах. Ссылки. Типичные ошибки. 4. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. 5. Поиск и фильтрация данных. Типы критериев.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 8. Выполнение ввода данных и вычислений. Лабораторное занятие № 9. Поиск данных в таблице по заданным критериям.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над учебным материалом	2	
Раздел 3. Мультимедиа технологии		16	
Тема 3.1. Мультимедиа технологии	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2
	1. Средства создания презентационных материалов: обзор, основные возможности. Основные инструменты главного меню сервисов для создания презентаций. 2. Вставка в презентацию звука и видео. Настройка анимации. Настройка демонстрации. 3. Технические и программные средства ввода и обработки звука. 4. Технические и программные средства обработки видео.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 10. Подготовка презентации на заданную тему. Лабораторное занятие № 11. Подготовка и обработка видеоролика. Лабораторное занятие № 12. Доработка презентации: вставка заданных объектов.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над учебным материалом	2	
Раздел 4. Работа с графическими редакторами		18	
Тема 4.1. Растровая и векторная графика	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2
	1. Современные графические редакторы: обзор, возможности, сравнительный анализ. 3D-редакторы. 2. Панель инструментов векторного редактора. Демонстрация возможностей. 3. Панель инструментов растрового редактора. Демонстрация возможностей.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 13. Подготовка векторного изображения на заданную тему. Коллаж Лабораторное занятие № 14. Обработка векторного изображения. Работа со слоями. Лабораторное занятие № 15.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Проблема информации в современной науке. Представление числовой, символьной, графической информации	2	
	Промежуточная аттестация	4	
	Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020 – 240 с.

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование 2021. — 111с.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

4. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М», 2021. — 367 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1190684>.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М», 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 124 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/994603>.

4. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496743>.

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М», 2021. — 367 с. —Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1189329>.

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

7. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223>.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45070-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257537>.

9. Журавлев, А. Е. Компьютерный анализ. Практикум в среде Microsoft Excel : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, Л. Н. Тындыкарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5678-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152625>.

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632>.

11. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. - М.: ИД "ФОРУМ: ИНФРА-М», 2017.-544 с.

2. Остроух, А. В. Основы информационных технологий: учебник / А. В. Остроух. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ "Академия", 2018.-208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.</p>	<p>Не менее 60 % правильных ответов</p> <p>Соответствие результатов выполнения практических работ примерам.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>	<p>Подготовлены и сохранены в заданном формате текстовые, графические и презентационные материалы в соответствии с требованиями.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обработать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;</p> <p>обработать текстовую и числовую информацию;</p> <p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>обработать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.</p>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.08 Информационные технологии
по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Владивосток 2023

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ОП.08 Информационные технологии.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.)

2 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2	<u>Уметь:</u> использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	<u>Знать:</u> понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической

подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Введение в информационные технологии				
Тема 1.1. Основные понятия	31	Знание назначения и видов информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	Устный опрос (23-30 вопр)
	33	Знание состава, структуры, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	Устный опрос (23-30 вопр)
	У2	Уметь применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	Конспект лекций, Устный опрос	Устный опрос (23-30 вопр)
Тема 1.2 Алгебра высказываний	32	Знание технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	Конспект лекций, Устный опрос	Устный опрос (16-21 вопр)
	34	Знание базовых и прикладных информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	Устный опрос (16-21 вопр)
	У3	Уметь обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ	Конспект лекций, Устный опрос	Устный опрос (16-21 вопр)
Тема 1.3 Работы с внутренними и внешними накопителями информации	32	Знание технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 2 Лабораторное занятие № 3 Лабораторное занятие № 4
	35	Знание инструментальных средств информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 2 Лабораторное занятие № 3 Лабораторное занятие № 4

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	Уметь обрабатывать текстовую и числовую информацию	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 2 Лабораторное занятие № 3 Лабораторное занятие № 4
Раздел 2 Общая характеристика программного обеспечения				
Тема 2.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности.	31	Знание назначения и видов информационных технологий	Конспект лекций	Лабораторное занятие № 5 Лабораторное занятие № 6
	33	Знание состава, структуры, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Устный опрос	Лабораторное занятие № 5 Лабораторное занятие № 6
	У2	Уметь применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 5 Лабораторное занятие № 6
Тема 2.2 Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в Microsoft Access.	33	Знание состава, структуры, принципы реализации и функционирования информационных технологий	<i>Устный опрос</i>	Лабораторное занятие № 7
	34	Знание базовых и прикладных информационных технологии	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 7
	У3	Уметь обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 7
Тема 2.3 Коммуникационные технологии.	32	Знание технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	Устный опрос	Лабораторное занятие № 8 Лабораторное занятие № 9
	33	Знание состава, структуры, принципы реализации и	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 8

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		функционирования информационных технологий		Лабораторное занятие № 9
	У3	Уметь обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ	Конспект лекций, Устный опрос	Лабораторное занятие № 8 Лабораторное занятие № 9
Тема 2.4 Доступ к информации для различных уровней пользователей по локальной сети	34	Знание базовых и прикладных информационных технологий	Устный опрос	<i>Устный опрос (50-53)</i>
	35	Знание инструментальных средств информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	<i>Устный опрос (50-53)</i>
	У2	Уметь применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	Устный опрос	<i>Устный опрос (50-53)</i>
Тема 2.5 Работа в глобальной сети	34	Знание базовых и прикладных информационных технологий	Конспект лекций	Контрольные вопросы (1-23)
	35	Знание инструментальных средств информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	Контрольные вопросы (1-23)
	У2	Уметь применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	Конспект лекций, Устный опрос	Контрольные вопросы (1-23)
Тема 2.6 Структура глобальной сети	34	Знание базовых и прикладных информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	Контрольные вопросы (1-23)
	35	Знание инструментальных средств информационных технологий	Конспект лекций, Устный опрос	Контрольные вопросы (1-23)
	У3	Знание инструментальных средств информационных технологий	Устный опрос	Контрольные вопросы (1-23)

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по профессиональному модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по профессиональному модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой профессиональному модулю).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по профессиональному модулю результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум*)

5 баллов ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы

обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий и т.п.*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

<p>«зачтено» / «удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Что используется для уменьшения размеров звуковых файлов

- а) механизм компоновки
- б) механизм сужения
- в) механизм уменьшения
- г) механизм компрессии

2. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- а) принтер
- б) монитор
- в) жёсткий диск
- г) компьютерная мышь

3. Чтобы в текущем документе начать очередной раздел с новой страницы необходимо:

- а) нажать несколько раз клавишу
- б) вставить разрыв раздела
- в) создать новый документ
- г) передвинуть бегунок в полосе прокрутки

4. Текстовый редактор это

- а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
- б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета
- г) программное обеспечение, используемое для создания приложений

5. Укажите ВСЕ правильные ответы

В процессе форматирования текста изменяется...

- а) размер шрифта
- б) параметры абзаца
- в) последовательность символов, слов, абзацев
- г) параметры страницы

6. Укажите ОДИН правильный ответ

При каком условии можно создать автоматическое оглавление в программе MS Word:

- а) абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ
- б) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков
- в) абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы
- г) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе

7. Колонтитул может содержать...

- а) любой текст
- б) Ф.И.О. автора документа
- в) название документа
- г) дату создания документа

8. В текстовом редакторе необходимым условием выполнения операции копирования, форматирования является...

- а) установка курсора в определенное положение
- б) сохранение файла
- в) распечатка файла
- г) выделение фрагмента текста

9. Изменение параметров страницы возможно...

- а) в любое время

- б) только после окончательного редактирования документа
- в) только перед редактированием документа
- г) перед распечаткой документа

10. Программа Microsoft Equation предназначена для:

- а) построения диаграмм
- б) создания таблиц
- в) создания фигурных текстов
- г) написания сложных математических формул

11. Использование разделов при подготовке текстового документа служит

- а) для лучшей "читаемости" документа
- б) только для изменения порядка нумерации страниц документа
- в) для изменения разметки документа только на одной странице
- г) для изменения разметки документа на одной странице или на разных страницах

12. Что такое колонтитул?

- а) специальная информация внизу или вверху страницы
- б) шаблон документа
- в) символ
- г) многоколоночный текст

13. Чем в MS Excel относительный адрес отличается от абсолютного адреса?

- а) Относительный адрес ссылается на диапазон, расположенный относительно текущей ячейки. Абсолютный адрес всегда ссылается на один и тот же диапазон
- б) Относительный адрес это такой адрес, который действует относительно текущей книги. Абсолютный адрес может ссылаться на диапазоны внутри текущей книги и за ее пределы.
- в) По функциональности ничем не отличаются. Отличия имеются в стиле записи адреса.

14. Что предоставляет возможность закрепления областей листа в MS Excel?

- а) Запрещает изменять ячейки в выбранном диапазоне
- б) Закрепляет за областью диаграмму или сводную таблицу
- в) Оставляет область видимой во время прокрутки остальной части

15. Укажите ВСЕ правильные ответы

Что из перечисленного можно отнести к типу данных MS Excel?

- а) строка
- б) формула
- в) число
- г) функция

16. С какого символа должна начинаться любая формула в Excel?

- а) =
- б) *
- в) :
- г) /

17. Файлы Excel имеют расширение

- а) .mdb
- б) .xls
- в) .doc
- г) .exe

18. Каждый документ представляет собой

- а) набор таблиц рабочую книгу
- б) рабочие листы
- в) рабочую книгу

19. Укажите ВСЕ правильные ответы

С данными каких форматов работает MS Excel:

- а) денежный
- б) числовой

- в) текстовый
- г) дата и время
- д) аудио
- е) видео
- ж) графический

20. Можно ли изменить параметры диаграммы в MS Excel после ее построения:

- а) можно только размер и размещение диаграммы
- б) можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
- в) можно изменить все, кроме типа диаграммы
- г) диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново

21. Различают следующие виды адресов ячеек:

- а) относительный
- б) абсолютный
- в) смешанный
- г) активный

22. Все операции с рабочими листами находятся:

- а) в меню Файл
- б) в контекстное меню к ярлыку рабочего листа
- в) в меню Сервис
- г) в меню Правка

23) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи называют:

Открытой
Достоверной
Полной

24) Информацию, отражающую истинное положение дел в системе называют:

Достоверной
Понятной
Полной

25) Информацию, отражающую истинное положение вещей в системе называют:

Достоверной
Исходной
Полезной

26) Компьютер, рассматриваемый как универсальное обрабатывающее информацию устройство:

Самостоятельно приводит выходные данные в наглядный, визуальный вид
Работает автоматически, от включения и до выключения
Работает автоматизированно, под управлением человека и программной системы

27) Единицей измерения количества информации принято считать:

Бит
Герц
Байт

28) По форме представления можно разделить информацию на типы:

Научную, управленческую, бытовую
Визуальную, обонятельную, звуковую
Текстовую, числовую, графическую

29) Выберите верное утверждение:

Информация – содержание знаний, сообщение – форма их отображения
Информация – теоретический факт, сообщение – практический результат
Сообщение – данные о способе хранения информации

30) Информация имеет всегда все перечисленные в списке свойства:

Конфиденциальность, уязвимость, зашифрованность
Массовость, ценность, адресность (для конкретных потребителей)

Точность, открытость, зашумленность

31) Позволяет визуализировать информацию разного происхождения:

Система машинной графики

Пакет офисного назначения

Реклама на сайте

32) Вся информация в памяти компьютера представляется (хранится, обрабатывается):

битовыми комбинациями

байтовыми комбинациями

символами стандарта ASCII

33) Если считать память сознания аналогом оперативной памяти, то аналогом постоянного запоминающего устройства компьютера может быть:

Нейрон

Жесткий диск

Записная книжка

34) В каком списке перечислены равные объемы информации:

0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит

0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит

0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит

35) Слово ТЕСТИРОВАНИЕ кодируется по стандарту ASCII комбинацией длины:

10 бит

96 бит

2 бита

36) Для кодировки 6 цветов достаточна битовая комбинация минимальной длины:

2

3

4

37) Наибольшее натуральное десятичное число, которое можно представить 5 битами равно:

31

32

33

38) Представление любой информации в памяти любого компьютера всегда:

Точное

Непрерывное

Дискретное

39) К процессам передачи информации можно отнести:

Кодирование информации

Визуализацию информации

Отправку электронной почты

40) К процессам преобразования информации можно отнести:

Запись информации на диск

Отображение информации на экране (визуализацию)

Архивирование

41) При битовой кодировке текста необходимо всегда также иметь коды:

Всех разделителей слов

Лишь пробелов

Лишь точек, запятых и пробелов

42) Десятичное число 129 при представлении в памяти компьютера (без учета ее разрядности) следует представить в виде:

1000001

10000010

10000001

43) Двоичным числам 1101, 1100, 1001 в такой же последовательности соответствуют десятичные числа:

13, 10, 9

13, 12, 9

12, 11, 10

44) Двоичное представление десятичного числа 1025 содержит нулей и единиц, соответственно:

1024 и 1

9 и 2

10 и 2

45) Неправильно утверждение:

2 Килобайт > 2000 байт

0.25 Килобайт < 257 байт

100 Килобайт > 0.1 Мегабайт

46) Решением уравнения $(102 \times 4) \text{ (байт)} = 1 \text{ (Килобайт)}$ является:

1

10

100

47) По своей изменчивости бывает информация:

Полная, неполная, смешанная

Определенная, неопределенная, смешанная

Постоянная, переменная, смешанная

48) По своему отношению к результату бывает информация:

Постоянная, исходная, результирующая

Входная, внутренняя, выходная

Промежуточная, входная, результирующая

49) Свойством информации не является:

Семантичность

Массовость

Динамичность

50) На формальном языке можно общаться:

Всем в мире (подобно эсперанто)

Лишь профессионалам данной сферы

Лишь представителям только данной нации, этноса

51) Возрастающей по приводимым объемам информации, является последовательность:

0.1 мегабайт, 32 килобайт, 2048 бит

32 байт, 1000 бит, 0.2 килобайт

32 байт, 1000 бит, 0.02 килобайт

52) При кодировке ASCII словосочетанию ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЗАПРОС соответствует различных байтов:

21

20

15

53) Два идентичных параллельно работающих сервера сети могут за 3 сек обработать максимум 7 млн пользовательских запросов. Если запросов – больше, сеть сбоят. Сколько таких серверов минимально необходимо добавить в сеть, чтобы она была работоспособной и при 8 млн запросах за то же время 3 сек?

3

2

1

54) Максимальное количество свойств информации перечисляется списком:

Полнота, массовость, семантическое разнообразие, ценность

Полнота, ценность, достоверность, устойчивость

Полнота, закодированность, ценность, открытость

55) Минимум свойств информации ниже перечислено списком:

Устойчивость, ценность, закрытость, массовость

Массовость, адекватность, модульность, ценность

Динамичность, низкая стоимость, модульность, ценность

56) Свойством информации не является:

Массовость

Семантичность

Динамичность

57) Операцией визуализации информации может быть операция:

Сравнить

Архивировать

Передвинуть

58) Если текст АРБА закодирован как БСВБ, то текст БСВФЖ можно декодировать как:

АРБАТ

АРБУЗ

АРБАЛЕТ

59) Представление информации сообщениями всегда должно сохранять ее:

Точность

Непрерывность

Ценность

60) Выберите неверное утверждение:

Информация – форма записи сообщений, а сообщения – способ ее получения

Информация – знания, сообщение – ее отображение некоторыми знаками, сигналами

Сообщение – способ передачи приема, обработки информации

61) К преобразующим информацию процессам можно отнести:

Кодирование

Переадресация ее другой аудитории

Запись на носитель

62) Информационный процесс может:

Протекать лишь по времени

Протекать лишь по пространству

Протекать по времени и пространству

Контрольные вопросы

1. Что такое компьютерные сети, каков их состав и назначение?
2. В чем заключаются преимущества объединения компьютеров в вычислительные сети?
3. Как вы понимаете принцип взаимодействия компьютеров в сети «клиент-сервер»? Каковы отличия компьютеров-серверов и компьютеров-клиентов?
4. Какие вы знаете виды сетей и способы передачи информации в них?
5. Каково назначение различных уровней модели сетевого взаимодействия?
6. Зачем при передаче файлов по сети нужны протоколы?
7. Опишите отличия между методами передачи данных в компьютерных сетях: симплексный, полудуплексный и дуплексный.
8. Что такое топология компьютерной сети?
9. Чем отличаются топологии типа «звезда», «кольцо» и «шина»?

10. Что такое Fast Ethernet?
11. Каковы особенности технологий передачи данных FiberChannel, ISDN?
12. Каковы отличия различных сред передачи данных: витая пара, коаксиальный кабель, оптический кабель?
13. В чем заключаются особенности беспроводных технологий передачи данных в компьютерных сетях?
14. Каково назначение сетевых карт?
15. Зачем нужны повторители при передаче данных?
16. Каково назначение концентраторов и коммутаторов? В чем их различие?
17. Каково назначение сетевой операционной системы?
18. Чем различаются основные подходы к организации управления ресурсами сети: таблицы объектов, домены и служба DNS?
19. Зачем используется IP-адрес компьютера?
20. Какие классы адресов используются в протоколе TCP/IP?
21. Каково назначение маски подсети?
22. В сетях каких классов IP-адресов более 1000 узлов?
23. В сетях каких классов IP-адресов только 254 узла?
24. Какие утилиты Windows XP используются для диагностики неисправностей в настройках протокола TCP/IP?