

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очная*

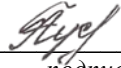
Владивосток 2023

Комплексная рабочая программа учебного предмета *ДООП.01 «Введение в специальность»*, *ООП.14 «Индивидуальный проект»* разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742.

Разработчик(и): *С.А. Котова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «14» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК  _____ А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ДООП.01 «Введение в специальность» входит в раздел «Дополнительные общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла, ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	138
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	38
– самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
– промежуточная аттестация: в 1 семестре: комплексная оценка выполнения практических, самостоятельных заданий и письменного отчета по поисковому и аналитическому этапу работы над Индивидуальным проектом во 2 семестре: дифференцированный зачет	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета *«Индивидуальный проект»* и раздела *«Основы профессиональной деятельности»* предмета *«Введение в специальность»* личностные результаты в программе конкретизированы как:

- наличие активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Опыт гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах – **ЛР 1**
- осознание и деятельное выражение приоритетной ценности каждой человеческой жизни, уважение к достоинству личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения – **ЛР 2**
- принятие российских традиционных семейных ценностей. Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания – **ЛР 3**

- принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, нацеленность на защиту достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой – **ЛР 4**

- стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – **ЛР 5**

- признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, наличие рефлексивного взгляда на собственный жизненный и профессиональный опыт – **ЛР 6**

- ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам – **ЛР 7**

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **универсальные учебные действия**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной педагогики;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику предмета *«Индивидуальный проект»* и раздела *«Современные педагогические технологии»* предмета *«Введение в специальность»* личностные результаты в программе конкретизированы как:

- стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – **ЛР 5**

- признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, наличие рефлексивного взгляда на собственный жизненный и профессиональный опыт – **ЛР 6**

- ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам – **ЛР 7**

- проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры. Бережное отношение к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентация на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных

ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Ценностное отношение к научной, технической и промышленной эстетике – **ЛР 8**

- готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения – **ЛР 9**

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **универсальные учебные действия**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной педагогики;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Учитывая специфику предмета *«Индивидуальный проект»* и раздела *«Основы проектной деятельности»* предмета *«Введение в специальность»* личностные результаты в программе конкретизированы как:

- осознание и деятельное выражение приоритетной ценности каждой человеческой жизни, уважение к достоинству личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения – **ЛР 2**

- принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, нацеленность на защиту достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой – **ЛР 4**

- стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – **ЛР 5**

- признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, наличие рефлексивного взгляда на собственный жизненный и профессиональный опыт – **ЛР 6**

- готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения – **ЛР 9**

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **универсальные учебные действия**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- способность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- стремление формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- способность принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- способность предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- стремление развивать внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- стремление к формированию социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- стремление развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета *«Индивидуальный проект»* и раздела *«Основы профессиональной деятельности»* предмета *«Введение в специальность»* метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – **МР 1**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – **МР 2**
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – **МР 3**

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – **МР 4**
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения – **МР 5**

Для формирования этих результатов у обучающихся **формируются универсальные учебные действия:**

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета *«Индивидуальный проект»* и раздела *«Современные педагогические технологии»* предмета *«Введение в специальность»* метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – **МР 2**
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – **МР 3**

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – **МР 4**

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения – **МР 5**

Для формирования этих результатов у обучающихся **формируются универсальные учебные действия:**

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Учитывая специфику предмета «*Индивидуальный проект*» и раздела «*Основы проектной деятельности*» предмета «*Введение в специальность*» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – **МР 1**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – **МР 2**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – **МР 3**

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – **МР 4**

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения – **МР 5**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – **МР 6**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач – **МР 7**

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **универсальные учебные действия**:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;

- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);

- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи

- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «*Введение в специальность*» и общеобразовательного предмета «*Индивидуальный проект*»:

- владение техниками постановки целей и задач урока – **ПР 1**;
- владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания – **ПР 2**;
- владение навыком ориентирования в современных проблемах образования – **ПР 3**;
- умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления – **ПР 4**;
- способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – **ПР 5**;
- владение навыком ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – **ПР 6**;
- знание взаимосвязей педагогической науки и практики – **ПР 7**;
- знание особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования – **ПР 8**;
- знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения – **ПР 9**;
- знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций – **ПР 10**.
- знание современных подходов и педагогических технологий в области начального образования, особенностей приемов педагогического воздействия – **ПР 11**;
- способность анализировать различные педагогические технологии – **ПР 12**;
- способность формировать предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов – **ПР 13**;
- знание нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в начальных классах, а также отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов; способность ориентироваться в данных документах – **ПР 14**;

- понимание сущности и критериев новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов – **ПР 15**;
- способность анализировать и обобщать передовой педагогический опыт – **ПР 16**;
- умение использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми – **ПР 17**;
- стремление находить пути самообразования и самосовершенствования – **ПР 18**;
- умение анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации – **ПР 19**.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления – **ПР 20**;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности – **ПР 21**;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей – **ПР 22**;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов – **ПР 23**;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения – **ПР 24**;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека – **ПР 25**;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности – **ПР 26**;
- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов – **ПР 27**;
- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности – **ПР 28**.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности		38	
Тема 1.1. <i>Введение в педагогическую специальность</i>	Содержание учебного материала	10	ЛР 1-4, ЛР 6, ЛР 7; МР 1-5; ПР 1-10
	1. <i>Практическое занятие № 1 Рефлексивный практикум «Я в образовании»</i>	2	
	2. <i>Практическое занятие № 2 Составление образа «Образовательное учреждение будущего»</i>	2	
	3. <i>Самостоятельная работа № 1 «Сущность и содержание педагогической профессии» - конспектирование предложенных текстов</i>	2	
	4. <i>Самостоятельная работа № 2 «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» - анализ и конспектирование предложенных текстов</i>	2	
	5. <i>Самостоятельная работа № 3 «Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса» - подготовка презентации</i>	2	
Тема 1.2. <i>Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-4, ЛР 6, ЛР 7; МР 1-5; ПР 1-10
	6. <i>Практическое занятие № 3 «Практикум готовности к педагогической деятельности»</i>	2	
	7. <i>Самостоятельная работа № 4 «Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования» - конспектирование предложенных текстов</i>	2	
	8. <i>Самостоятельная работа № 5 «Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов» - создание ментальной карты</i>	2	
Тема 1.3. <i>Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</i>	Содержание учебного материала	10	ЛР 2-8; МР 2, МР 3, МР 5; ПР 1-10
	9. <i>Практическое занятие № 4 «Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК».</i>	2	
	10. <i>Самостоятельная работа № 6 «Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов» - анализ и конспектирование предложенных текстов</i>	2	

	11. <i>Самостоятельная работа № 7</i> «Технология проектирования педагогического процесса. Проектировочная деятельность учителя начальных классов» - работа с электронными и информационными ресурсами и ресурсами Интернет	2	
	12. <i>Самостоятельная работа № 8</i> «Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование» - составление описательной перечневой таблицы	2	
	13. <i>Самостоятельная работа № 9</i> «Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов» - анализ комплекта рабочих программ, описание основных принципов планирования	2	
Тема 1.4 <i>Образовательные учреждения – место профессиональной деятельности педагога</i>	Содержание учебного материала	12	ЛР 2-4, ЛР 6-8; МР 2-5; ПР 1-10
	14. <i>Практическое занятие № 5</i> «Посещение образовательных учреждений города»	10	
	15. <i>Самостоятельная работа № 10</i> «Образовательные учреждения: культурно-образовательные пространства и их социально-педагогическая среда» - написание рефлексивного отчета	2	
Раздел 2. Современные педагогические технологии		34	
Тема 2.1. <i>Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования</i>	Содержание учебного материала	24	ЛР 5-7, ЛР 9; МР 2, МР 3, МР 5; ПР 11-19
	16. <i>Практическое занятие № 6</i> «Сущность и содержание современных подходов в образовании»: <ul style="list-style-type: none"> - Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; - Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; - Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; - Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; - Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; - Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; - Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; 	10	

	17. <i>Практическое занятие № 7 «Современные педагогические технологии в начальном образовании»:</i> - Технологии развивающего обучения. - Технология УДЕ. - Технологии проблемного обучения. - Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Технологии дифференцированного обучения; - Технологии индивидуализации обучения. - Технологии учебного сотрудничества - Метод проектов как педагогическая технология	10	
	18. <i>Самостоятельная работа № 11 «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников» - создание обобщающей презентации</i>	2	
	19. <i>Самостоятельная работа № 12 «Педагогические технологии в области начального образования» - подготовка доклада</i>	2	
Тема 2.2. <i>Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 5-7, ЛР 8, ЛР 9; МР 2, МР 3, МР 5; ПР 11-19
	20. <i>Практическое занятие № 8 «Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов»</i>	2	
	21. <i>Самостоятельная работа № 13 «Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов» - конспектирование предложенных текстов</i>	2	
	22. <i>Самостоятельная работа № 14 «Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов» - разработка методических рекомендаций</i>	2	
Тема 2.3. <i>Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 5-7, ЛР 9; МР 2-5; ПР 11-19
	23. <i>Практическое занятие № 9 «Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Анализ и обобщение ППО»</i>	2	
	24. <i>Самостоятельная работа № 15 «Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов» - создание обобщающей схемы</i>	2	
Раздел 3. Основы проектной деятельности		28	
Тема 3.1 <i>Основы проектной деятельности</i>	Содержание учебного материала	13	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9; МР 1-7; ПР 20-28
	25. <i>Практическое занятие № 10 «Формулирование темы проекта»</i>	2	
	26. <i>Практическое занятие № 11 «Формирование идеи, цели проектирования»</i>	2	
	27. <i>Практическое занятие № 12 «Обоснование актуальности проекта»</i>	2	

	28. <i>Практическое занятие № 13 «Поиск путей решения проблемы проекта»</i>	2	
	29. <i>Самостоятельная работа № 16 «Введение в проектную деятельность. Понятие и решение проблемы проекта, постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности» - конспектирование предложенных текстов</i>	2	
	30. <i>Самостоятельная работа № 17 «Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Методы исследования» - конспектирование предложенных текстов</i>	2	
	31. <i>Самостоятельная работа № 18 «Продукты проектной деятельности» - составление перечневой таблицы</i>	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	15	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9; МР 1-7; ПР 20-28
<i>Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта</i>	32. <i>Практическое занятие № 14 «Описание проекта»</i>	2	
	33. <i>Практическое занятие № 15 «Оформление индивидуального проекта»</i>	2	
	34. <i>Практическое занятие № 16 «Подготовка презентации для защиты проекта»</i>	2	
	35. <i>Практическое занятие № 17 «Публичные пробы»</i>	6	
	36. <i>Самостоятельная работа № 19 Создание календарного плана проекта</i>	1	
	37. <i>Самостоятельная работа № 20 «Презентация, обсуждение и оценка проекта» - просмотр и анализ архивных материалов по подготовке проектной работы и ее оценочной экспертизе в рамках Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»</i>	2	
Раздел 4. Индивидуальный проект		38	
<i>Индивидуальный проект</i>	Самостоятельная работа обучающихся	38	ЛР 1-9; МР 1-7; ПР 1-28
	Этапы работы над индивидуальным проектом 38. <i>Подготовительный этап:</i> - определение руководителей проектов; - поиск проблемного поля; - выбор темы и её конкретизация; - формирование проектной группы (в случае групповой работы). 39. <i>Поисковый этап:</i> - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; - определение и анализ проблемы; - постановка цели проекта; - формулирование гипотезы. 40. <i>Аналитический этап:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся информации; - поиск информационных пробелов; - сбор и изучение информации; - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; - составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; - анализ ресурсов. <p>41. <i>Практический этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение запланированных технологических операций; - текущий контроль качества составления проекта; - внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию проекта. <p>42. <i>Презентационный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентационных материалов; - презентация проекта; - изучение возможностей использования результатов проекта. <p>43. <i>Контрольный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения проекта; - оценка качества выполнения проекта. 		
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)			-
Всего:			138

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491539>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491471>

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>
2. Сергушин Е.Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – ISBN 978-5-8156-1413-0. – Текст : электронный. — URL: <https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/a95/Pedagogika.-Vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiyu.pdf>
3. Шайденко Н.А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. - Москва : Инфра-М, 2021. - 228 с. - ISBN 978-5-16-109416-7. - Текст: электронный. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/375404/reading>
4. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491067>
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495352>.

Интернет-ресурсы:

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>
4. Сайт Министерства финансов Финансовая культура <https://fincult.info/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по курсу используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
4. Электронные библиотечные системы:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>
5. Методические образовательные порталы и сообщества:
Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
Образовательный портал «Инфоурок»: <https://infourok.ru>
Педагогическое сообщество «Урок.рф»: <https://yrok.pf>
Персональный помощник педагога: <http://pedsovet.org>

Портал «Цифровое образование»: <http://digital-edu.ru/>
Корпорация «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru>

Нормативные документы:

1. Закон об образовании РФ (№273 вступил в силу 1 сентября 2013 г.):
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. ФГОС НОО: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
3. Профессиональный стандарт педагога:
<https://docs.cntd.ru/document/499053710>
4. Конвенция о правах ребенка (15.09.1990 г.):
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
5. Декларация прав ребенка:
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
- наличие активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Опыт гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). – ЛР 1	Тема 1.1.,1.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Письменный отчет по поисковому и аналитическому этапу работы над Индивидуальным проектом
- осознание и деятельное выражение приоритетной ценности каждой человеческой жизни, уважение к достоинству личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения – ЛР 2	Тема 1.1. - 1.4. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта
- принятие российских традиционных семейных ценностей. Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания – ЛР 3	Тема 1.1. - 1.4. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Письменный отчет по поисковому и аналитическому этапу работы над Индивидуальным проектом
- принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, нацеленность на защиту достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой – ЛР 4	Тема 1.1. - 1.4. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта

<p>- стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – ЛР 5</p>	<p>Тема 1.3. Тема 2.1. - 2.3. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта</p>
<p>- признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, наличие рефлексивного взгляда на собственный жизненный и профессиональный опыт – ЛР 6</p>	<p>Тема 1.1. - 1.4. Тема 2.1. - 2.3. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта</p>
<p>- ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам – ЛР 7</p>	<p>Тема 1.1. - 1.4. Тема 2.1. - 2.3. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта</p>
<p>- проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры. Бережное отношение к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентация на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Ценностное отношение к научной, технической и промышленной эстетике – ЛР 8</p>	<p>Тема 1.3., 1.4. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Письменный отчет по поисковому и аналитическому этапу работы над Индивидуальным проектом</p>
<p>- готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем</p>	<p>Тема 2.1. - 2.3. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование</p>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения – ЛР 9		Защита Индивидуального проекта
Метапредметные		
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – МР 1	Тема 1.1., 1.2. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – МР 2	Тема 1.1. - 1.4. Тема 2.1. - 2.3. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – МР 3	Тема 1.1. - 1.4. Тема 2.1. - 2.3. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – МР 4	Тема 1.1., 1.2., 1.4. Тема 2.3. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения – МР 5	Тема 1.1. - 1.4. Тема 2.1. - 2.3. Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – МР 6 	<p>Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач – МР 7 	<p>Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта</p>
Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - владение техниками постановки целей и задач урока; - владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - знание взаимосвязей педагогической науки и практики; - знание особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных 	<p>Тема 1.1. - 1.4. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Письменный отчет по поисковому и аналитическому этапу работы над Индивидуальным проектом</p>

<p>организаций на различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций. <p>ПР 1-10</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - знание современных подходов и педагогических технологий в области начального образования, особенностей приемов педагогического воздействия; - способность анализировать различные педагогические технологии; - способность формировать предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов; - знание нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в начальных классах, а также отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов; способность ориентироваться в данных документах; - понимание сущности и критериев новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов; - способность анализировать и обобщать передовой педагогический опыт; - умение использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - стремление находить пути самообразования и самосовершенствования; - умение анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации. ПР 11-19 	<p>Тема 2.1. - 2.3. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной, учебно- 	<p>Тема 3.1. - 3.2. Индивидуальный проект</p>	<p>Выполнение и защита практического задания.</p>

<p>исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; - владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; - владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности. ПР 20-28 		<p>Оценка выполнения самостоятельной работы собеседование Защита Индивидуального проекта</p>
--	--	---

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебным предметам

*ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2023

1 Общие сведения

Комплексный фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебных предметов ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, защита индивидуального проекта).

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ЛР 1	наличие активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Опыт гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЛР 2	осознание и деятельное выражение приоритетной ценности каждой человеческой жизни, уважение к достоинству личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения
ЛР 3	принятие российских традиционных семейных ценностей. Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 4	принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, нацеленность на защиту достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 5	стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 6	признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, наличие рефлексивного взгляда на собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 7	ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 8	проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры. Бережное отношение к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентация на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Ценностное отношение к научной, технической и промышленной эстетике
ЛР 9	готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
МР 1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
МР 6	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 7	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
ПР 1	владение техниками постановки целей и задач урока
ПР 2	владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания
ПР 3	владение навыком ориентирования в современных проблемах образования
ПР 4	умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
ПР 5	способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ПР 6	владение навыком ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ПР 7	знание взаимосвязей педагогической науки и практики
ПР 8	знание особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
ПР 9	знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
ПР 10	знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций
ПР 11	знание современных подходов и педагогических технологий в области начального образования, особенностей приемов педагогического воздействия

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ПР 12	способность анализировать различные педагогические технологии
ПР 13	способность формировать предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов
ПР 14	знание нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в начальных классах, а также отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов; способность ориентироваться в данных документах
ПР 15	понимание сущности и критериев новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов
ПР 16	способность анализировать и обобщать передовой педагогический опыт
ПР 17	умение использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми
ПР 18	стремление находить пути самообразования и самосовершенствования
ПР 19	умение анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации
ПР 20	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
ПР 21	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПР 22	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
ПР 23	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
ПР 24	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения
ПР 25	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека
ПР 26	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности
ПР 27	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов
ПР 28	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности

¹- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Введение в педагогическую специальность	31	знание основ общей культуры и этики педагога	<i>Практические задания (п. 5.1, № 1-2)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 1-3)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 1-7)</i>
	32	знание основ теории педагогических наук		
	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе		
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	35	понимание роли учителя в образовательном процессе		
	36	представление о ряде педагогических технологий и методов обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	38	понимание развития личности ученика как приоритетного направления образовательной деятельности		
	39	понимание социальной ответственности педагога перед обществом и государством		
	310	представление об этике профессиональной деятельности учителя начальных классов		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
У4	способность оценивать качество образования в начальной школе			
У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.			
Тема 1.2 Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	32	знание основ теории педагогических наук	<i>Практические задания (п. 5.1, № 3)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения</i>
	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе		
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся	<i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 4-5)</i>	
	35	понимание роли учителя в образовательном процессе		

	36	представление о ряде педагогических технологий и методов обучения		<i>самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 1-9)</i>
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	38	понимание развития личности ученика как приоритетного направления образовательной деятельности		
	39	понимание социальной ответственности педагога перед обществом и государством		
	310	представление об этике профессиональной деятельности учителя начальных классов		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
Тема 1.3 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	311	знание о планировании как основе методического обеспечения образовательного процесса	<i>Практические задания (п. 5.1, № 4)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 6-9)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 10-18, 58,59)</i>
	312	представление о технологии проектирования педагогического процесса. Проектировочная деятельность учителя начальных классов		
	313	знание этапов педагогического проектирования		
	314	понимание роли планирования в организации учебного процесса и его значимости для развития личности ученика и учителя		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У6	умение разрабатывать и реализовывать планы обучения для достижения целей образования		
	У7	умение работать с различными видами планов (учебными, воспитательными, развивающими), выбирать наиболее эффективные методы их реализации		

	У8	способность анализировать и оценивать эффективность планирования, а также умение корректировать его при необходимости		
Тема 1.4 Образовательные учреждения – место профессиональной деятельности педагога	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	Практические задания (п. 5.1, № 5) Самостоятельная работа (п. 5.2, № 10)	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы Собеседование (п. 6.1, вопросы 1-8, 19)
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	36	представление о ряде педагогических технологий и методов обучения		
	38	понимание развития личности ученика как приоритетного направления образовательной деятельности		
	39	понимание социальной ответственности педагога перед обществом и государством		
	310	представление об этике профессиональной деятельности учителя начальных классов		
	315	понимание роли образовательных учреждений в жизни общества и личности		
	316	знание основных характеристик образовательного учреждения (его тип, вид, форма собственности)		
	317	представление о функциях и задачах педагогических работников в образовательном учреждении		
	318	понимание профессиональных компетенций педагогов как условие успешной работы в образовательном учреждении		
	319	знание требований к квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС		
	320	представление о педагогических условиях формирования социально-личностных качеств учащихся через организацию педагогической деятельности		
	321	понимание принципов организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса			
У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных			

		программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)		
Раздел 2. Современные педагогические технологии				
Тема 2.1 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	32	знание основ теории педагогических наук	Практические задания (п. 5.1, № 6,7) Самостоятельная работа (п. 5.2, № 11,12)	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы Собеседование (п. 6.1, вопросы 20-28)
	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе		
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	35	понимание роли учителя в образовательном процессе		
	36	представление о педагогических технологиях и методах обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	38	понимание развития личности ученика как приоритетного направления образовательной деятельности		
	39	понимание социальной ответственности педагога перед обществом и государством		
	310	представление об этике профессиональной деятельности учителя начальных классов		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса			
У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)			
Тема 2.2 Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	Практические задания (п. 5.1, № 8) Самостоятельная работа (п. 5.2, № 13,14)	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	35	понимание роли учителя в образовательном процессе		
	36	представление о педагогических технологиях и методах обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		

	38	понимание развития личности ученика как приоритетного направления образовательной деятельности		<i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 29-33)</i>
	320	представление о педагогических условиях формирования социально-личностных качеств учащихся через организацию педагогической деятельности		
	321	понимание принципов организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС		
	322	знание теоретических и педагогических основ создания и использования предметно-развивающей среды в классе		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У10	Навыки создания и использования различных видов предметно-развивающей среды для достижения целей обучения и воспитания детей.		
	У11	Умение работать с методическими материалами по созданию и использованию предметно-развивающей среды в классе.		
Тема 2.3 Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов	32	знание основ теории педагогических наук	<i>Практические задания (п. 5.1, № 9)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 15)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 20-33)</i>
	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе		
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	35	понимание роли учителя в образовательном процессе		
	36	представление о педагогических технологиях и методах обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	38	понимание развития личности ученика как приоритетного направления образовательной деятельности		
	39	понимание социальной ответственности педагога перед обществом и государством		
	310	представление об этике профессиональной деятельности учителя начальных классов		

	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)		
Раздел 3. Основы проектной деятельности				
Тема 3.1 Основы проектной деятельности	323	знание основных понятий проектной деятельности, таких как проект, цель проекта, задачи проекта, этапы проекта, ресурсы проекта	<i>Практические задания (п. 5.1, № 10-13)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 16-18)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 34-59)</i>
	324	знание принципов организации проектной деятельности, конструирования и проектирования индивидуальных проектов		
	325	знание требований к разработке и реализации проектов		
	326	знание критериев оценки результативности проекта		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У12	умение формулировать цели и задачи проекта, определять его основные характеристики (вид, объем, сроки выполнения).		
	У13	умение работать с информацией, анализировать ее, выбирать наиболее эффективные методы решения задач		
	У14	навыки планирования работы над проектом, организации своей деятельности для достижения поставленных целей		
	У15	навыки коммуникации со своими коллегами или участниками проекта для эффективного		

		взаимодействия всех участников на каждом этапе работы над проектом		
	У16	умение оценивать свою работу по результатам завершения проекта и вносить корректировки при необходимости.		
Тема 3.2 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	323	знание основных понятий проектной деятельности, таких как проект, цель проекта, задачи проекта, этапы проекта, ресурсы проекта	<i>Практические задания (п. 5.1, № 14-17)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 19-20)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 34-58)</i>
	324	знание принципов организации проектной деятельности, конструирования и проектирования индивидуальных проектов		
	325	знание требований к разработке и реализации проектов		
	326	знание критериев оценки результативности проекта		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У12	умение формулировать цели и задачи проекта, определять его основные характеристики (вид, объем, сроки выполнения).		
	У13	умение работать с информацией, анализировать ее, выбирать наиболее эффективные методы решения задач		
	У14	навыки планирования работы над проектом, организации своей деятельности для достижения поставленных целей		
	У15	навыки коммуникации со своими коллегами или участниками проекта для эффективного взаимодействия всех участников на каждом этапе работы над проектом		
	У16	умение оценивать свою работу по результатам завершения проекта и вносить корректировки при необходимости.		
	У17	навыки презентации результатов проекта, умение анализировать полученные данные и делать выводы на основе полученных знаний		
Раздел 4. Индивидуальный проект				

Индивидуальный проект	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся	Отчет по каждому этапу выполнения Индивидуального проекта	<p><i>Письменный отчет по поисковому и аналитическому этапу работы над Индивидуальным проектом (п.б.2, № 2-3)</i></p> <p><i>Защита Индивидуального проекта</i></p>
	36	представление о ряде педагогических технологий и методов обучения		
	311	знание о планировании как основе методического обеспечения образовательного процесса		
	312	представление о технологии проектирования педагогического процесса. Проектировочная деятельность учителя начальных классов		
	313	знание этапов педагогического проектирования		
	314	понимание роли планирования в организации учебного процесса и его значимости для развития личности ученика и учителя		
	320	представление о педагогических условиях формирования социально-личностных качеств учащихся через организацию педагогической деятельности		
	323	знание основных понятий проектной деятельности, таких как проект, цель проекта, задачи проекта, этапы проекта, ресурсы проекта		
	324	знание принципов организации проектной деятельности, конструирования и проектирования индивидуальных проектов		
	325	знание требований к разработке и реализации проектов		
	326	знание критериев оценки результативности проекта		
	327	Понимание технологии педагогического проектирования		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У7	умение работать с различными видами планов (учебными,		

		воспитательными, развивающими), выбирать наиболее эффективные методы их реализации		
	У8	способность анализировать и оценивать эффективность планирования, а также умение корректировать его при необходимости		
	У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)		
	У12	умение формулировать цели и задачи проекта, определять его основные характеристики (вид, объем, сроки выполнения).		
	У13	умение работать с информацией, анализировать ее, выбирать наиболее эффективные методы решения задач		
	У14	навыки планирования работы над проектом, организации своей деятельности для достижения поставленных целей		
	У15	навыки коммуникации со своими коллегами или участниками проекта для эффективного взаимодействия всех участников на каждом этапе работы над проектом		
	У16	умение оценивать свою работу по результатам завершения проекта и вносить корректировки при необходимости.		
	У17	навыки презентации результатов проекта, умение анализировать полученные данные и делать выводы на основе полученных знаний		

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Введение в педагогическ	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	<i>Практические задания (п. 5.1, № 1-2)</i>	<i>Выполнение и защита</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
ую специальность	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся	<i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 1-3)</i>	<i>практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы Собеседование (п. 6.1, вопросы 1-7)</i>
	36	представление о ряде педагогических технологий и методов обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.		
Тема 1.2 Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	<i>Практические задания (п. 5.1, № 3) Самостоятельная работа (п. 5.2, № 4-5)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы Собеседование (п. 6.1, вопросы 1-9)</i>
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	36	представление о ряде педагогических технологий и методов обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
Тема 1.3 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	311	знание о планировании как основе методического обеспечения образовательного процесса	<i>Практические задания (п. 5.1, № 4) Самостоятельная работа (п.</i>	<i>Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения</i>
	312	представление о технологии проектирования педагогического процесса. Проектировочная деятельность учителя начальных классов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФГОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			313	знание этапов педагогического проектирования
314	понимание роли планирования в организации учебного процесса и его значимости для развития личности ученика и учителя			
У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса			
У6	умение разрабатывать и реализовывать планы обучения для достижения целей образования			
У7	умение работать с различными видами планов (учебными, воспитательными, развивающими), выбирать наиболее эффективные методы их реализации			
У8	способность анализировать и оценивать эффективность планирования, а также умение корректировать его при необходимости			
Тема 1.4 Образовательные учреждения – место профессиональной деятельности педагога	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	Практические задания (п. 5.1, № 5) Самостоятельная работа (п. 5.2, № 10)	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы Собеседование (п. 6.1, вопросы 1-8, 19)
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	36	представление о ряде педагогических технологий и методов обучения		
	315	понимание роли образовательных учреждений в жизни общества и личности		
	316	знание основных характеристик образовательного учреждения (его тип, вид, форма собственности)		
	317	представление о функциях и задачах педагогических работников в образовательном учреждении		
	318	понимание профессиональных компетенций педагогов как условие успешной работы в образовательном учреждении		
	319	знание требований к квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФГОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	320	представление о педагогических условиях формирования социально-личностных качеств учащихся через организацию педагогической деятельности		
	321	понимание принципов организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)		
Раздел 2. Современные педагогические технологии				
Тема 2.1 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	<i>Практические задания (п. 5.1, № 6,7)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 11,12)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 20-28)</i>
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	36	представление о педагогических технологиях и методах обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)		
Тема 2.2 Предметно-развивающая	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	<i>Практические задания (п. 5.1,</i>	<i>Выполнение и защита</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФГОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
среда в кабинете начальных классов	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся	№ 8) Самостоятельная работа (п. 5.2, № 13,14)	практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы Собеседование (п. 6.1, вопросы 29-33)
	36	представление о педагогических технологиях и методах обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	320	представление о педагогических условиях формирования социально-личностных качеств учащихся через организацию педагогической деятельности		
	321	понимание принципов организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС		
	322	знание теоретических и педагогических основ создания и использования предметно-развивающей среды в классе		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У10	Навыки создания и использования различных видов предметно-развивающей среды для достижения целей обучения и воспитания детей.		
	У11	Умение работать с методическими материалами по созданию и использованию предметно-развивающей среды в классе.		
Тема 2.3 Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов	33	знание принципов организации образовательного процесса в начальной школе	Практические задания (п. 5.1, № 9) Самостоятельная работа (п. 5.2, № 15)	Выполнение и защита практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы
	34	представление о методах обучения и воспитания учащихся		
	36	представление о педагогических технологиях и методах обучения		
	37	понимание процесса организации контроля знаний учащихся		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		<i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 20-33)</i>
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У4	способность оценивать качество образования в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)		
Раздел 3. Основы проектной деятельности				
Тема 3.1 Основы проектной деятельности	324	знание принципов организации проектной деятельности, конструирования и проектирования индивидуальных проектов	<i>Практические задания (п. 5.1, № 10-13)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 16-18)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 34-59)</i>
	325	знание требований к разработке и реализации проектов		
	326	знание критериев оценки результативности проекта		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У12	умение формулировать цели и задачи проекта, определять его основные характеристики (вид, объем, сроки выполнения).		
	У13	умение работать с информацией, анализировать ее, выбирать наиболее эффективные методы решения задач		
	У14	навыки планирования работы над проектом, организации своей деятельности для достижения поставленных целей		
	У15	навыки коммуникации со своими коллегами или участниками проекта для эффективного взаимодействия всех участников на каждом этапе работы над проектом		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			У16	умение оценивать свою работу по результатам завершения проекта и вносить корректировки при необходимости.
У17	навыки самоорганизации и управления временем для успешного выполнения проекта			
Тема 3.2 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	324	знание принципов организации проектной деятельности, конструирования и проектирования индивидуальных проектов	<i>Практические задания (п. 5.1, № 14-17)</i> <i>Самостоятельная работа (п. 5.2, № 19-20)</i>	<i>Выполнение и защита практического задания.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Собеседование (п. 6.1, вопросы 34-58)</i>
	325	знание требований к разработке и реализации проектов		
	326	знание критериев оценки результативности проекта		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У12	умение формулировать цели и задачи проекта, определять его основные характеристики (вид, объем, сроки выполнения).		
	У13	умение работать с информацией, анализировать ее, выбирать наиболее эффективные методы решения задач		
	У14	навыки планирования работы над проектом, организации своей деятельности для достижения поставленных целей		
	У15	навыки коммуникации со своими коллегами или участниками проекта для эффективного взаимодействия всех участников на каждом этапе работы над проектом		
	У16	умение оценивать свою работу по результатам завершения проекта и вносить корректировки при необходимости.		
	У17	навыки самоорганизации и управления временем для успешного выполнения проекта		
	У18	навыки презентации результатов проекта, умение анализировать полученные данные и делать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		выводы на основе полученных знаний		
Раздел 4. Индивидуальный проект				
	324	знание принципов организации проектной деятельности, конструирования и проектирования индивидуальных проектов	Отчет по каждому этапу выполнения Индивидуального проекта	Письменный отчет по поисковому и аналитическому этапу работы над Индивидуальным проектом (п. 6.2, № 2,3) Защита Индивидуального проекта
	325	знание требований к разработке и реализации проектов		
	326	знание критериев оценки результативности проекта		
	327	понимание технологии педагогического проектирования		
	У1	способность оперировать теоретическими основами педагогической деятельности учителя начальных классов		
	У2	умение применять педагогические технологии обучения и воспитания детей начальной школы		
	У3	умение применять методику организации образовательного процесса в начальной школе		
	У5	способность использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса		
	У7	умение работать с различными видами планов (учебными, воспитательными, развивающими), выбирать наиболее эффективные методы их реализации		
	У9	умение проводить занятия по различным видам образовательных программ (игровой, проектной, научно-исследовательской)		
	У12	умение формулировать цели и задачи проекта, определять его основные характеристики (вид, объем, сроки выполнения).		
	У13	умение работать с информацией, анализировать ее, выбирать наиболее эффективные методы решения задач		
	У14	навыки планирования работы над проектом, организации своей деятельности для достижения поставленных целей		
	У15	навыки коммуникации со своими коллегами или участниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
				проекта для эффективного взаимодействия всех участников на каждом этапе работы над проектом
	У16	умение оценивать свою работу по результатам завершения проекта и вносить корректировки при необходимости.		
	У17	навыки презентации результатов проекта, умение анализировать полученные данные и делать выводы на основе полученных знаний		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы и учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации, оценки, полученной при проведении устного опроса (собеседования), и защиты индивидуального проекта – 33% и 33% и 34% от общего «веса» итоговой оценки, соответственно

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *выполнение практического и самостоятельного задания*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий и подготовка индивидуального проекта.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое

	решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Критерии оценивания индивидуального проекта

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы по теме проекта, творческое задание (презентация)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>
---	---

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Темы практических заданий

1. Практическое занятие № 1 Рефлексивный практикум «Я в образовании»
2. Практическое занятие № 2 Составление образа «Образовательное учреждение будущего»
3. Практическое занятие № 3 «Практикум готовности к педагогической деятельности»
4. Практическое занятие № 4 «Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК».
5. Практическое занятие № 5 «Посещение образовательных учреждений города»
6. Практическое занятие № 6 «Сущность и содержание современных подходов в образовании»:
 - Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
 - Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
 - Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
 - Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
 - Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
 - Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
 - Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса
7. Практическое занятие № 7 «Современные педагогические технологии в начальном образовании»:
 - Технологии развивающего обучения.
 - Технология УДЕ.
 - Технологии проблемного обучения.
 - Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
 - Технологии дифференцированного обучения;
 - Технологии индивидуализации обучения.
 - Технологии учебного сотрудничества
 - Метод проектов как педагогическая технология
8. Практическое занятие № 8 «Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов»
9. Практическое занятие № 9 «Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Анализ и обобщение ППО»
10. Практическое занятие № 10 «Формулирование темы проекта»
11. Практическое занятие № 11 «Формирование идеи, цели проектирования»
12. Практическое занятие № 12 «Обоснование актуальности проекта»
13. Практическое занятие № 13 «Поиск путей решения проблемы проекта»
14. Практическое занятие № 14 «Описание проекта»
15. Практическое занятие № 15 «Оформление индивидуального проекта»
16. Практическое занятие № 16 «Подготовка презентации для защиты проекта»
17. Практическое занятие № 17 «Публичные пробы»

5.2 Задания для самостоятельной работы

1. «Сущность и содержание педагогической профессии» - конспектирование предложенных текстов
2. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» - анализ и конспектирование предложенных текстов
3. «Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса» - подготовка презентации
4. «Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования» - конспектирование предложенных текстов
5. «Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов» - создание ментальной карты
6. «Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов» - анализ и конспектирование предложенных текстов
7. «Проектировочная деятельность учителя начальных классов» - работа с электронными и информационными ресурсами и ресурсами Интернет
8. «Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование» - составление описательной перечневой таблицы
9. «Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов» - анализ комплекта рабочих программ, описание основных принципов планирования
10. «Образовательные учреждения: культурно-образовательные пространства и их социально-педагогическая среда» - написание рефлексивного отчета
11. «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников» - создание обобщающей презентации
12. «Педагогические технологии в области начального образования» - подготовка доклада
13. «Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов» - конспектирование предложенных текстов
14. «Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов» - разработка методических рекомендаций
15. «Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов» - создание обобщающей схемы
16. «Введение в проектную деятельность. Понятие и решение проблемы проекта, постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности» - конспектирование предложенных текстов
17. «Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Методы исследования» - конспектирование предложенных текстов
18. «Продукты проектной деятельности» - составление перечневой таблицы
19. Создание календарного плана проекта
20. «Презентация, обсуждение и оценка проекта» - просмотр и анализ архивных материалов по подготовке проектной работы и ее оценочной экспертизе в рамках Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» - <https://olymp.hse.ru/projects/projectsarchive>

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Функции и особенности педагогической профессии.
2. Современные требования к учителю.
3. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.

4. Какие навыки и знания необходимы для успешной работы учителя?
5. Какие основные задачи стоят перед учителем начальных классов?
6. Кто является субъектами образовательных отношений?
7. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.
8. «Профессиональная компетентность» - что под собой подразумевает.
9. Чем характеризуется готовность к педагогической деятельности.
10. Каковы основные принципы организации урока в начальной школе?
11. Профессиональный стандарт педагога начальной школы.
12. Что такое методика обучения и как она влияет на успешность образовательного процесса?
13. Планирование образовательного процесса.
14. Технология тайм-менеджмента для эффективного планирования учебного процесса.
15. Какие методы оценки знаний учеников начальных классов существуют и как они применяются на практике?
16. Каковы основные требования к оформлению классной документации при работе с младшими школьниками?
17. Какие образовательные учреждения (авторские, частные) города Владивостока, России, мира вам знакомы? Расскажите об их особенностях.
18. Дайте сравнительную характеристику традиционных и инновационных методов в образовании
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современное образование.
20. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в образовании.
21. В чем заключается специфика организации образовательного процесса при деятельностном подходе?
22. В чем отличие индивидуального подхода в образовании и индивидуализации обучения?
23. Назовите современные технологии в педагогической деятельности и опишите одну из них на конкретном примере.
24. Какие технологии используются для повышения мотивации учащихся в начальной школе?
25. Какие инновационные подходы и педагогические технологии используются для развития коммуникативных навыков учеников в начальной школе?
26. Раскройте сущность технологии проблемного обучения. Назовите основоположников и ведущих педагогов, разрабатывающих данную технологию.
27. Какие материалы и оборудование используются для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?
28. Какие задачи решает создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?
29. Каковы критерии для оценки эффективности созданной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?
30. Назовите педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности.
31. Какие нормативные документы, регламентируют отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов
32. Понятие проекта, проектной деятельности.
33. Какие характеристики присущи любому проекту?
34. Что вы знаете о классификации проектов?
35. В чем заключается важность правильной постановки цели проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
36. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта?

37. Что такое проблема? Каковы правила ее формулирования?
38. Каковы требования к названию проекта?
39. В чем заключается взаимосвязь цели и задач проекта?
40. Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?
41. Что следует понимать под новизной проекта?
42. В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?
43. Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?
44. Понятия «эффективность» и «результативность» проекта.
45. Жизненный цикл проекта.
46. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
47. Что такое качество проекта? Каковы критерии качества проекта?
48. Назовите условия качества проекта.
49. Раскройте содержание принципов качества проекта.
50. Что может являться продуктом проекта?
51. Каковы возможные результаты проектов разных видов?
52. Назовите основные структурные элементы текста проекта.
53. В каких формах может проходить презентация проекта?
54. Каковы критерии оценки проектной деятельности?
55. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
56. Что будет являться педагогическим проектом?

«Индивидуальный проект»

6.2. Этапы выполнения Индивидуального проекта

1. Подготовительный этап:

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы (в случае групповой работы).

2. Поисковый этап:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;
- формулирование гипотезы.

3. Аналитический этап:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных пробелов;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

4. Практический этап:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию проекта.

5. Презентационный этап:

- подготовка презентационных материалов;

- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

б. Контрольный этап:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Ключи к оценочным материалам

5. Ключи для проведения текущей аттестации

5.1 Темы практических заданий

1. Практическое занятие № 1 **Рефлексивный практикум «Я в образовании»**

Одним из педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач является организация рефлексивного практикума на учебных занятиях.

Слово «рефлексивный» является производным от понятия «рефлексия» (от лат. – взгляд назад) – обращение к прошлому опыту деятельности и ее самоанализ.

Практикум – одна из разновидностей учебного занятия в вузе, предполагающая овладение будущими педагогами практическими умениями и навыками в активной учебнопознавательной или исследовательской деятельности.

Т.И. Москвина утверждает, что рефлексивный практикум – базовая организационная форма и средство обучения взрослых, сущность которого заключается в осмыслении значения, функций и уровней педагогической деятельности путем выявления и развития способностей к самоанализу, самооценке взглядов, мнений, позиций и убеждений, формировании ценностного отношения и ценностных ориентаций, самоактуализации и самореализации в процессе образовательной деятельности [Москвина, 2009].

И.Ю. Гутник считает рефлексивный практикум технологией и способом диагностики и развития значимых качеств личности [Гутник, 2015]. Сущность данной технологии, по ее мнению, заключается в моделировании ситуаций затруднения в деятельности и актуализации рефлексивных процессов.

Рефлексивный практикум для учеников, согласно И.Ю. Гутник, включает в себя следующие этапы:

1. Проблемный (цель этапа состоит в привлечении внимания учеников и его удержании);
2. Теоретический (цель этапа предполагает осмысление предложенной преподавателем проблемы);
3. Эмоциональный (цель этапа – способствовать сопереживанию и эмоциональному отклику на проблему);
4. Практически-деятельностный (цель этапа заключается в поиске путей решения проблемы);
5. Рефлексивный (цель этапа состоит в осмыслении своего отношения к нравственным нормам и ценностям);
6. Решение задачи (цель этапа – распространение ценностных ориентаций на деятельность) [Гутник, 2015].

На каждом из этапов рефлексивного практикума необходимо применять разные диагностические методики, другими словами, каждый этап рефлексивного практикума имеет рефлексивно-оценочный компонент.

В целом, рефлексивный практикум предполагает не только активную аналитическую деятельность будущих педагогов, но и запускает механизмы для самопознания, самоанализа и самооценивания ими своей учебно-профессиональной деятельности.

Проведение практикума основывается на решении аналитико-рефлексивной задачи «Кто я в образовании?» и опирается на вышеобозначенные принципы его организации.

2. Практическое занятие № 2 Составление образа «Образовательное учреждение будущего»

Организационно:

- групповые презентации «Школа будущего» (изображение на ватмане),
- активное участие всех членов группы,
- самостоятельная подача материала (не читают текст с телефона, а рассказывают своими словами)

Содержательно:

- внешний облик школы, формы и условия обучения (новые предложения)
- содержание (разностороннее развитие, углубленное);
- роль такой школы в стране, в обществе

3. Практическое занятие № 3 «Практикум готовности к педагогической деятельности»

Тест «Готовность к педагогической деятельности»

1. **Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?**
 - А. Сделаете вид, что не замечаете.
 - Б. Скажите, что перебивать нетактично.
 - В. Признаете ошибку.

2. **У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?**
 - А. Кошку.
 - Б. Собаку.
 - В. Поступите иначе.

3. **Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?**
 - А. Пристыдите.
 - Б. При всех начнете убирать сами.
 - В. Прибегнете к намеку.

4. **Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?**
 - А. Нет.
 - Б. Да.
 - В. Не всегда.

5. **Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция**
 - А. Истерика, слезы.
 - Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
 - В. Начинаете быстро искать выход из положения.

6. **Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?**
 - А. Пройдете мимо.
 - Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
 - В. Постараетесь разнять ссорящихся.

7. **Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?**
 - А. Выскажите все детям.
 - Б. Поднимите мальчика и помогите ему.
 - В. Поступите по-другому.

8. **Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?**
 - А. Не согласитесь.
 - Б. Попросите дать возможность подумать.
 - В. Согласитесь.

9. **Какое настроение у вас бывает во время отдыха?**
 - А. Просто отдыхаете.
 - Б. Активно используете это время.
 - В. Мечтаете.

10. **Вы не выучили урок. Как вы поступите?**

- А. Откажитесь отвечать.
- Б. Попытаетесь ответить.
- В. Придумаете иной выход.

11. **Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Иногда

12. **Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?**

- А. Возьмете ее у них.
- Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть.
- В. Дадите такую же.

13. **Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?**

- А. Не станете замечать его.
- Б. Все равно будете с ним общаться.
- В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

14. **Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?**

- А. Больше говорить.
- Б. Больше слушать.
- В. Найдете другие способы.

15. **Часто ли вы уверены в своем успехе?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не всегда.

16. **Можете ли вы свободно общаться с людьми?**

- А. Нет.
- Б. Зависит от настроения.
- В. Да.

17. **Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?**

- А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
- Б. Будете ждать.
- В. Найдете другой выход.

18. **На что вы обращаете внимание при знакомстве?**

- А. На одежду.
- Б. На манеры.
- В. На глаза.

19. **В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?**

- А. Постоите.

- Б. Уйдете.
- В. Предпримите еще что-нибудь.

20. **Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?**

- А. Шить.
- Б. Вязать.
- В. И то, и другое.

21. **Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?**

- А. Вернетесь.
- Б. Пойдете прямо.
- В. Примите иное решение.

22. **Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?**

- А. Не прореагируете.
- Б. Улыбнетесь.
- В. Удивитесь.

23. **К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия.**

Как вы поступите?

- А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
- Б. Просто выслушаете и посочувствуете.
- В. Будете помогать.

24. **Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?**

- А. Будете избегать конфликтов.
- Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.
- В. Докажете свою «правоту».

25. **Какие качества вы больше всего цените в людях?**

- А. Доброту.
- Б. Решительность.
- В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

От 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

4. Практическое занятие № 4 «Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК».

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности. УМК должен разрабатываться по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС. Большинство учителей считает создание учебно-методического комплекса (УМК) скучной рутинной. Однако эта сторона педагогической деятельности важна не меньше, чем живое общение с обучающимися. УМК представляет собой пакет учебно-методической и нормативной документации, средств обучения и контроля, а также прочих образовательных ресурсов, необходимых для полноценного обучения.

Что именно входит в УМК?

Во-первых, детально разработанная программа учебного курса – основной документ, вокруг которого формируется весь комплекс.

Во-вторых, планы и материалы лекций, а также планы семинарских занятий, практических и лабораторных работ.

В-третьих, применяемые дидактические средства: печатные и цифровые источники, наглядность, перечень различного учебного оборудования.

В четвертых, средства проверки и оценивания обученности: контрольные работы и задания, тесты, экзаменационные материалы.

Наконец, не забудем и про инструктажи, которые преподаватели специально составляют по своему предмету. Конечно, они тоже находят своё место в учебно-методическом комплексе.

Итак, УМК готов, а это означает, что составивший его педагог отчетливо видит перед собой весь спланированный процесс, каждый его этап, любое действие. Досконально проработанный учебно-методический комплекс – основа хорошо организованного и эффективного обучения. Даже если вдруг посреди учебного года заболевшего преподавателя заменит другой, учебный процесс от этого не пострадает, потому что новый педагог сможет воспользоваться материалами, заранее подготовленными коллегой.

УМК представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня обеспеченности каждого предмета.

Цель создания УМК: обеспечение системы обучения обучающихся через отработку содержания предмета и меж предметных связей, повышения качества образования.

Задачи УМК:

- систематизация содержания и организация освоения основной образовательной программы с учетом достижений науки, производства, IT технологий;
- методическое обеспечения образовательного процесса;
- повышение эффективности и качества знаний обучающихся;
- оказание обучающимся методической помощи в освоении учебного материала;
- эффективное планирование и организация самостоятельной учебной работы и контроля знаний обучающихся;

- оказания помощи начинающим учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Разработка УМК является одним из основных видов учебно-методической работы учителя.

УМК готовятся для использования на бумажном и электронном носителях информации.

Структура учебно-методического комплекса дисциплины.

УМК состоит из пяти блоков:

нормативно-правовой блок,

методический блок,

учебно-дидактический блок,

блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов,

блок информационного обеспечения учебного предмета (электронные ресурсы).

Перечень составляющих учебно-методического комплекса:

1. Нормативно-правовой блок:

- фрагмент Государственного образовательного стандарта;
- примерная основная образовательная программа;
- фрагмент ООП школы;
- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- документацию по технике безопасности (при необходимости).

2. Методический блок:

- учебники;
- методическое пособие для учителя;
- документы, письма, инструкции;
- пособие для обучающихся;
- рабочая тетрадь для обучающихся;
- структурно-логические схемы по изучению отдельных курсов (тем)

предмета;

- система поурочных планов;
- технологические карты.

3. Учебно-дидактический блок:

- планы практических, лабораторных работ;
- методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических (лабораторных) работ, по подготовке рефератов, презентаций и др;
- методические рекомендации по самостоятельной работе;
- учебные справочники;
- наглядно-иллюстративные материалы (перечень ТСО, дидактические материалы и т.д.)

4. Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов:

- вопросы и задания для самостоятельной работы;
- перечень вопросов к зачету;
- комплект тестов текущего и промежуточного контроля;
- банк тестовых заданий для самоконтроля;
- КИМы (варианты работ ЕГЭ и ГИА);
- методики решения и ответы к тестовым заданиям.

5. Блок информационного обеспечения дисциплины:

- электронный кейс преподавателя;
- электронные учебники и учебные пособия;
- электронные обучающие программы;
- аудио- и видеоматериалы;

- филпчарты с применением программного обеспечения ActivStudio;
- презентационный материал в программе PowerPoint.

Порядок разработки учебно-методического комплекса дисциплины

УМК разрабатывается учителем (коллективом учителей), обеспечивающим преподавание учебного предмета в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся. Замдиректора по УР и руководители методических объединений являются ответственными за качественную подготовку УМК, соответствие требованиям ФГОС. учебно-методического и технического обеспечения соответствующего учебного предмета.

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

Разработка УМК реализуется по следующему алгоритму:

- Планирование разработки и утверждения УМК, определение сроков и ответственных за подготовку УМК.
- Разработка УМК учителем (коллективом учителей), обеспечивающим преподавание учебного предмета в соответствии с учебным планом основной образовательной программы.
- Рецензирование, обсуждение, коррекция документации УМК на заседании соответствующего методического объединения учителей.
- Согласование УМК с заместителями директора по учебной и научно-методической работе, утверждение на методическом совете.

Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса дисциплины осуществляется замдиректора по НМР. Порядок работы с учебно-методическим комплексом учебного предмета УМК дисциплин должны быть размещены на сервере в разделе методическое обеспечение и доступны с любого компьютера локальной сети школы. Для работы с комплексами обучающимся выделяется дополнительное время в классах, при необходимости информация может быть выдана на электронных носителях. Обучающиеся, имеющие компьютеры в личном пользовании, должны иметь возможность зарегистрироваться и получить доступ к учебному материалу через сеть Internet. Текстовая и электронная формы УМК хранятся в методическом кабинете.

5. Практическое занятие № 5 «Посещение образовательных учреждений города»

Центр семейного образования «Колесо» (экскурсия)
Европейская прогимназия (экскурсия)
Международная лингвистическая школа (экскурсия)
Академический колледж (экскурсия)
Школа Центра развития робототехники (экскурсия)
«Моя школа» (экскурсия)
Школа «Первая Новая» (экскурсия)
Школа в ЖК "Формат"
Детский сад «Кассиопея»
Детский сад «Зернышко»
Детский сад «Вершина-Монтессори»

6. Практическое занятие № 6 «Сущность и содержание современных подходов в образовании»:

Перед учителем XXI века стоит вопрос: Какие образовательные модели использовать в своей работе? Как обучать?

Образовательная модель – это обобщенная схема, которая включает в себя действие учителя по организации и управлению учебной деятельностью.

Каждая модель включает в себя набор профессиональных компетенций современного учителя. Для этого нужно знать теорию и практику, особенности психологических процессов, структуру учебной деятельности, методики развития. Учитель должен ориентироваться на личность школьника, помочь раскрыть индивидуальные познавательные возможности каждого учащегося.

В своей работе каждый учитель должен использовать современные подходы к обучению и воспитанию учащихся. Что же такое подход? Подход в словарном толковании В.И. Даля, обозначает «идти под низ чего-то», т.е. находиться в основе чего-то. Понятие «подхода» как определенной позиции, точки зрения, обуславливает исследование, проектирование, организацию того или иного явления, процесса.

В современной науке представлено множество подходов. Их можно расклассифицировать по разным основаниям, например, по научным дисциплинам: философский, психологический, педагогический, антропологический, междисциплинарный и т.д.; по объекту приложения: деятельностный, культурологический, личностный и т.д.; по организации рассмотрения (анализа): системный, комплексный, структурный и т.д. Разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассмотрения.

Более подробно рассмотрим одну из классификаций современных подходов обучения.

Деятельностный подход

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированное обучение основывается на понятии того, что личность является собой совокупность всех её психических свойств, которые составляют её индивидуальность. Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что, позволяет содействовать развитию личности ученика.

Коммуникативный подход

Предполагается, что учителя в коммуникативном обучении играют несколько ролей, основными из которых являются две. Первая заключается в содействии процессу речевого общения между всеми учащимися класса, а также обеспечении разнообразия видов деятельности и предъявляемых обучаемым текстов. Согласно второй роли, учитель должен действовать как независимый участник в группе, где происходит процесс обучения. Последняя роль непосредственно связана с целями первой роли. Эти главные роли, в свою очередь, подразумевают систему второстепенных ролей для учителя, во-первых как человека, способного организовывать учебный процесс таким образом, чтобы содействовать максимальной мобилизации возможностей, и, во-вторых, как человека, контролирующего внутриклассные действия и процедуры.

Социокультурный подход

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Компетентностный подход

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы — формирование ключевых компетентностей.

Среди большого числа и разнообразия подходов к организации процесса обучения в школе каждый вид или тип решает определенный набор дидактических задач и выполняет свое назначение. Их разнообразие на практике говорит о творчестве и мастерстве учителей школ, заинтересованных в результативности своей работы.

7. Практическое занятие № 7 «Современные педагогические технологии в начальном образовании»:

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

В связи с интенсивной технологизацией образовательного процесса передовые идеи обучения и воспитания облекаются в форму технологий. Одной из общепризнанных является технология развивающего обучения. Психологические основы развивающего обучения были обоснованы выдающимся отечественным психологом Л.С. Выготским. Он впервые раскрыл приоритет развития в обучении и воспитании. Ориентация на понятие Л.С.Выготского «зона ближайшего развития» в обучении стала основой многих психолого-педагогических исследований, экспериментов в образовании. Последователи ученого А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин разработали психологическую теорию деятельности, в которой идеи Л.С.Выготского получили дальнейшее развитие. Реализация развивающего обучения в начальной школе была предпринята Л.В. Занковым, а в дальнейшем Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым в практике экспериментальных школ. Способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в формировании личности. Важное свойство личности – саморегуляция, самоуправление – влияет на процесс развития человека, который протекает в индивидуальном варианте. Процессу развития присущи стадийность и неравномерность. Возрастные изменения определяют количественные и качественные возможности развития. В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок с дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. В этой связи возможно активизировать умственное развитие через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Технология развивающего обучения основывается на концепциях развивающего обучения отечественных ученых (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Г.К.Селевко и другие) в основе которых лежат различные аспекты развития ребенка и определенные мотивационные компоненты. Так, например, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин опираются в разработке концепций развивающего обучения на познавательный интерес. И.С.Якиманская отдает приоритет индивидуальному опыту личности. Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов акцентируют внимание на творческих потребностях школьников, а Г.К.Селевко – на потребности самосовершенствования. В любом случае, технологии развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром. В практике школьного обучения получили наибольшее распространение технологии развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова: - Высокий уровень сложности при быстром темпе изучения учебного материала. - Теоретические знания играют ведущую роль. - Содействие осознанию учащимися процесса обучения. - Общее развитие всех учащихся. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: - Цель обучения – формирование теоретического мышления и сознания. - В содержании обучения преобладает система научных понятий, основанная на общих способах учебных действий. - Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ)

Рождению технологии предшествовал долгий путь учителя-практика Пюрвя Мучкаевича Эрдниева. Еще до войны П.М. Эрдниев работал в начальной школе.

Уже тогда он видел несовершенство образовательного процесса: знания в учебнике представлены разрозненно и хаотично, понятия и суждения часто никак не связаны между собой, что не позволяет ребенку увидеть целостную картину мира, понять его противоречивость. К тому же стремительно растет поток информации. Как уменьшить время, не уменьшая количества информации? Профессор Эрдниев, пришёл к выводу о том, что эту задачу можно решить, не упрощая заданий, а усложняя - их, укрупняя дидактические единицы, - но при условии особой структуры учебного материала. Методическая система УДЕ создавалась в результате исследований более 30 лет - с 1954 по 1990 г. Автором 30-летнего исследования является действительный член Академии педагогических наук Российской Федерации, заслуженный деятель России и Калмыкии профессор Эрдниев Пюрвя Мучкаевич.

(Теоретические аспекты данного научного направления изложены в книге П. Эрдниева, Б. Эрдниева «Укрупнение дидактических единиц в обучении математике»). Тогда же П.М. Эрдниев увлекся идеями и трудами великих физиологов: Павлова, Анохина, Шеррингтона. Именно изучение физиологических закономерностей во многом повлияло на возникновение будущей технологии.

Смысл *концепции укрупнения дидактических единиц (УДЕ)* состоит в том, что знания усваиваются системнее, прочнее и быстрее, если они предъявляются ученику сразу крупным блоком во всей системе внутренних и внешних связей. При этом укрупнённая дидактическая единица определяется не объёмом одновременно выдаваемой информации, а именно наличием связей - взаимобратными операциями, комплексами обратных, аналогичных, деформированных и трансформированных задач. Чистая экономия времени равна 20-30%. Можно использовать эту экономию для сжатия учебного процесса, а можно использовать дополнительное время для углубления знаний, т.е. для развития учащихся.

В учебниках П.М. Эрдниева, успешно применяется технология укрупнения дидактических единиц. В них материал даётся крупными блоками. Составление и решение триады упражнений становится главным средством экономного и прочного постижения математики. Понятия, отношения, операции сведены в пары, каждая из которых берётся как одна и та же укрупнённая единица. В учебники включены задания, требующие творческого диалога учителя и школьника по самостоятельному созданию учеником собственной математической информации (придумывание им по аналогии своих чисел, уравнений, неравенств, задач, соответствующих заданным условиям).

Таким образом, учитель настраивается на применение активных методов преподавания, а учащиеся - на активное усвоение и применение знаний.

Идеи и принципы укрупнения дидактических единиц.

Принципы укрупнения учебной информации реализуются посредством четырёх идей:

1. совместное и одновременное изучение взаимосвязанных понятий и действий;
2. решение прямой задачи и преобразование её в обратные или аналогичные;
3. решение деформированных упражнений с одним или несколькими неизвестными;
4. усложнение предлагаемого материала.

Принципами технологии УДЕ можно считать следующие:

1. Природообразность при выборе форм и методов работы:
 - а) подача материала одновременно по трём каналам восприятия;
 - б) разнообразная деятельность на уроке;
 - в) эмоционально-образная подача материала, сопровождающаяся действиями.
2. Системный подход к преподаванию.

Каждое явление рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных частей.

3. Принцип систематической диагностики результатов обучения, самоконтроль учащихся и последующая корректировка работы учителя, т.е. осуществление индивидуального подхода.

В процесс обучения включаются творческие задания, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребёнка. В процессе изучения нового материала учителем вместе с детьми составляются «опорные конспекты» - условные записи, которые в компактном виде содержат основные теоретические знания и должны быть понятны и посильны для запоминания каждому ребёнку. При решении текстовых задач, уравнений и выражений большую помощь оказывают схемы. Более подготовленным детям, которые работают быстрее других, можно предлагать самостоятельно составлять схемы к выражениям.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, педагог вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется педагогом с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и

достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Система применения ИКТ

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение в воспитательной работе, применение при руководстве научно – исследовательской деятельностью обучающихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

«Дифференциация» (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся

Дифференцированное обучение - это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход) - это:

- 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов групп с целью учета особенностей их контингента;
- 2) комплекс методических, психологических организационно-управленческих мероприятий.

Виды и формы дифференцированного обучения.

В современной образовательной практике используется следующая классификация видов и форм дифференциации.

Принято выделять два основных вида дифференцированного обучения.

1. Внешняя дифференциация.

Она предполагает создание особых типов школ и классов: школы, ориентированные на учащихся, имеющих специальные способности. Это школы-гимназии, лицеи, коррекционные школы разных типов.

Внешняя дифференциация проявляется и в создании особых классов (ККО, КРО, профильных).

2. Внутренняя дифференциация. Она предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Необходимость внешней дифференциации до сих пор остается дискуссионным вопросом. Тогда как внутреннюю дифференциацию считают важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

Процесс организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Проведение диагностики.
2. Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.
3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
4. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.
5. Диагностический контроль за результатами.

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

«Индивидуализация» - это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.

Использование дифференциации в процессе обучения создает возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формирует прогрессивные педагогические мышления.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей учащихся.

Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен видеть динамику роста ученика и учитывать его; наглядно представлять

возможности коллективной работы с различными группами учащихся; представлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп учащихся.

ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимости членов группы;
- личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместной учебно-познавательной деятельности в группе;
- общей оценке работы группы.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Существуют несколько вариантов данного метода обучения.

1 вариант (обучение в команде). В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы. Этот вариант сводится к трем основным принципам:

а) «награды» команда получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то поощрения, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на ее достижение;

б) индивидуальная ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому ученику отдельно, вне группы;

в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим ученикам в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса или теста, ученик любого уровня, может принести своей команде равное количество баллов, что позволяет ему чувствовать себя полноправным членом команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

2 вариант обучения в сотрудничестве - «Пила» Учащиеся организуются в группы по 4- 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом научиться преобразовывать выражения — это внимательно слушать партнеров по команде

и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся кровно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

3 вариант метода обучения в сотрудничестве - «Учимся вместе». Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3—5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы — награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности — работают и здесь.

Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика. На учителя ложится ответственность по вопросу комплектации групп, (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания (у каждого, таким образом, своя часть, свое подзадание): отслеживания правильности выполнения заданий партнерами, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а также культуры общения внутри группы. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую — достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую — осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково значимо. Учитель также обязательно контролирует не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и характер их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, то необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

8. Практическое занятие № 8 «**Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов**»

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В ФГОС начального общего образования существует «Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373»

Средства обучения, к которым относится и учебное оборудование, способствуют качественной организации образовательного процесса в школе. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» [1].

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (далее - Требования) представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

Требования включают вопросы по:

- комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- учебно-методическому обеспечению учебного процесса;
- материально-техническому оснащению учебного процесса;
- информационному обеспечению учебного процесса.

Следующим документом, регламентирующим предметно-развивающую среду, является **санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (далее СанПиН)**. СанПиН - это государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для человека, популяции людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения здоровья и нормальной жизнедеятельности. Направлены на предотвращение распространения и ликвидацию инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний и отравлений. Санитарные правила (нормы) обязательны для соблюдения гражданами, государственными органами, юридическими и должностными лицами независимо от их подчинённости и форм собственности.

В образовательном процессе и начального общего образования могут использоваться не только те **учебно-методические комплекты (УМК) начального общего образования**, которым утверждены Министерством Просвещения. На сайте Министерства просвещения размещены списки утвержденных учебников и УМК для начальной школы. Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Требования к оборудованию помещений общеобразовательных учреждений СанПиН:

В школьных учебных помещениях могут быть использованы различные виды ученической мебели, в зависимости от назначения этих помещений: школьные парты, одноместные или двухместные ученические столы, аудиторные столы, чертежные, лабораторные столы в комплекте со стульями и другие. Не допустимо использование скамеек или табуреток. Ученическая мебель должна быть изготовлена из безопасных материалов и соответствовать росту-возрастным особенностям учеников и требованиям эргономики. Учащиеся начальной школы должны заниматься за партами, имеющими специальный регулятор наклона рабочей поверхности.

Меловые классные доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с мелом. Они должны хорошо очищаться влажной губкой, иметь темно-зеленый цвет и антибактериальное покрытие. В школах могут использоваться также маркерные доски и интерактивные.

Спальные комнаты для детей, посещающих продленку, должны быть отдельными для девочек и мальчиков и оборудованы подростковыми или встроенными одноярусными кроватями.

Оснащение кабинетов начальных классов:

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Таким образом, предметно-развивающая среда - это один из компонентов образовательной системы начального общего образования. Для ее организации приняты следующие документы: ФГОС, СанПиН

9. Практическое занятие № 9 «Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Анализ и обобщение ППО»

Определение понятия «передовой педагогический опыт».

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику ОУ надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М.Коджаспирова педагогический опыт определяется как "активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, руководителей ОУ. Поскольку от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы ОУ, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять "поэтапно", в определённой последовательности.

Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г.Амосову):

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
 - Выбор средств и методов изучения ППО.
 - Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта
 - Выделение диагностирующих единиц изучения
 - Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
 - Сопоставление плана изучения опыта
 - Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
 - Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
 - Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Чтобы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить программу изучения ППО.

Изучение и обобщение опыта:

1. Выявление объекта изучения:
 - оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;
 - выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;
 - первый сбор информации о деятельности педагога;
 - выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;
 - определение объектов изучения.
2. Постановка цели изучения:
 - выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий педагога;
 - формулировка проблемы;
 - теоретическое обоснование опыта;
 - выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;
 - формулировка цели изучения.
3. Сбор информации об изучаемом опыте:
 - отбор методов сбора и обработки информации;
 - составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;
 - реализация методов сбора информации об опыте.
4. Педагогический анализ собранной информации:
 - расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;
 - оценка идей опыта на основе критериев;
 - определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
 - выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.
5. Обобщение опыта:
 - систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
 - формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
 - раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
 - определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
 - описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Итак, после выявления опыта, начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Если руководитель будет судить только по результату, без тщательного анализа педагогического процесса, можно заранее предсказать бесполезность такого изучения.

Анализ и обобщение опыта.

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.
- Содержание обучения. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.

- Деятельность детей на занятиях. При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия (в которых происходит обучение). При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.
- Результаты изучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности. Из сказанного выше видно, что анализ, т.е. расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. А это уже есть обобщение. Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передаётся не сам опыт. А мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.

1. Методика обобщения ППО.
 - Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.:
 - анализ качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
 - выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
 - выявление отсутствия перегрузки детей;
 - определение в опыте работы элементов новизны.
 - Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.
 - Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.
 - Обсуждение и анализ ППО на Совете педагогов, вынесение решения.
 - Распространение ППО на методических мероприятиях ОУ. Материалы опыта наглядно оформить и представить в методкабинет.
2. Оформление обобщённого передового педагогического опыта.
 - Педагогическая характеристика учителя (воспитателя) и т.д., подписанная руководителем.
 - Ф.И.О. Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педстаж. Награды. Квалификационная категория.

Памятка обобщения передового педагогического опыта (рекомендации педагогам ОУ).

- Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.

- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т.д.
- Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее и конкретнее.
- Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по нему тезисы
- Сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно".
- Оцените практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неинтересен и неубедителен, если в нём не показано, как растут и развиваются дети.
- Материал старайтесь излагать строго по плану, кратко, логично, избегая повторов.
- Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
- Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, список литературы и т.д.)
- Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность: способствуете дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Методика обобщения и распространения ППО.

Этот вопрос охватывает организацию, основные формы и методы обобщения и распространения ППО. Взаимосвязь организации, форм и методов можно представить в виде следующей схемы.

Организационные единицы	Формы	Методы
Методические объединения	Открытые занятия	Наблюдения
Научно-педагогический Семинар	Научно-практическая конференция	Беседа
Проблемная лаборатория	Совет педагогов	Анкетирование
Школа передового опыта	Педагогические чтения	Анализ документации
Школа педагогического мастерства	Педагогическая выставка	Хронометрирование
Спецкурс	Диспуты и дискуссии	и т.д.
и т.д.	Самообразование	
	Семинарские занятия	
	Практикумы	
	Консультации	
	и т.д.	

Любая организационная единица может использовать практически все формы и методы обобщения и распространения ППО.

Названные организационные единицы не исключают и другие способы обобщения и распространения ППО. В каждом ОУ, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО - это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения ППО - это умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им. Здесь недопустимо применение каких-либо административных мер. Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом.

Обобщая практику внедрения ППО, можно назвать следующие основные элементы, из которых складывается этот сложный процесс: ознакомление педагогов с ППО, разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы; показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы); решение Совета педагогов ДОУ, производственного совещания с рекомендациями о внедрении ППО; контроль за выполнением решений, оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений.

10. Практическое занятие № 10 «**Формулирование темы проекта**»

Формулировка темы проекта является одним из ключевых аспектов его разработки. Она не только определяет направление работы, но и помогает сосредоточить внимание на главных аспектах и целях проекта. Однако, не всем понятно, что именно означает формулировка темы проекта и как ее правильно сформулировать

Понятие формулировки темы проекта включает в себя определение проблемы или вопроса, который будет освещен в проекте. Она должна быть точной, конкретной и четкой, чтобы исключить двусмысленность и оставить место для осмысленного исследования. Формулировка темы проекта также должна содержать ключевые слова, которые помогут в дальнейшей работе над проектом.

Значение формулировки темы проекта заключается в том, что она является ориентиром для разработчиков и исследователей. Она помогает сосредоточиться на конкретных аспектах и целях проекта, избежать размытости и сбиться с пути. Формулировка темы проекта также содействует более эффективной коммуникации между участниками проекта, а также позволяет оценить результаты работы и достичь поставленных целей.

Наконец, формулировка темы проекта является **важным компонентом его оценки**. Она помогает определить, насколько хорошо цели и задачи проекта были достигнуты, а также позволяет выделить слабые места и необходимые доработки. В общем, правильная формулировка темы проекта имеет большое значение, так как она является отправной точкой для всей работы и влияет на ее результаты и эффективность.

Важно, чтобы формулировка темы проекта была ясной, информативной и не вызывала двусмысленности. Она должна быть краткой, но содержательной, передавать суть и направление проекта. Формулировка темы проекта также должна быть релевантной и актуальной для того, чтобы вызвать интерес у читателей или потенциальных участников проекта.

Кроме того, формулировка темы проекта должна отражать ее значимость и практическую составляющую. Тема проекта должна представлять собой проблему или вопрос, на решение которого направлена вся работа и которое имеет практическую ценность для общества или предметной области.

Хорошая формулировка темы проекта помогает определить область исследования, проведения экспериментов, анализа данных и формирования результатов. Она также влияет на выбор методологии и инструментов, которые будут использоваться в проектировании и реализации

Что такое формулировка темы проекта и зачем она нужна

Формулировка темы проекта позволяет четко сформулировать задачи, определить объем и границы исследования, а также оценить ресурсы, необходимые для успешной реализации проекта.

Одной из важных задач формулировки темы проекта является определение значимости и актуальности исследуемой проблемы. Она помогает осознать, какие именно вопросы или проблемы будут рассмотрены в рамках проекта, и какие результаты ожидаются в конечном итоге.

Формулировка темы проекта также помогает обеспечить единое понимание и согласие среди участников проекта. Она служит основой для коммуникации между членами команды и стейкхолдерами, а также позволяет избежать возможных несоответствий в ожиданиях и целях проекта.

Основные элементы формулировки темы проекта

При формулировке темы проекта необходимо учесть ряд ключевых элементов, которые помогут четко определить предмет и задачи исследования. Важно правильно сформулировать тему проекта, чтобы она была понятной и конкретной.

1. *Ключевые слова:* в формулировке темы нужно использовать ключевые слова, которые наиболее полно описывают предмет исследования. Это поможет уточнить и сузить тему проекта, а также обеспечит ее более точное понимание и интерпретацию.
2. *Предмет исследования:* в формулировке темы проекта следует указать основной предмет, который будет исследоваться. Это может быть определенная область знаний, проблема, теория или концепция, явление, процесс и т.д.
3. *Задачи исследования:* в формулировке темы следует указать задачи, которые нужно решить в процессе исследования. Задачи могут быть как общими, так и конкретными. Они должны быть наглядными и конкретными, чтобы четко определить, какие результаты исследования ожидаются.
4. *Цель исследования:* цель исследования должна быть ясно сформулирована в теме проекта. Она определяет основную цель, которую будет преследовать исследование. Например, это может быть выявление закономерностей, анализ причин и следствий, разработка новых методов и технологий и т.д.
5. *Ожидаемые результаты:* формулировка темы проекта должна предполагать ожидаемые результаты исследования. Они могут включать в себя новые знания, рекомендации, решения проблем, разработанные модели или инструменты.

Как правильно сформулировать тему проекта:

Для того чтобы правильно сформулировать тему проекта, следует учесть несколько важных моментов:

1. Понимание предмета проекта. Необходимо четко определить область, сферу или проблему, которую планируется исследовать или решить.
2. Формулировка цели. Цель проекта должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени.
3. Ожидаемые результаты. Необходимо определить, какие конкретные результаты вы ожидаете получить в результате реализации проекта. Это могут быть новые знания, разработанные продукты или улучшенные процессы.
4. Ясность и краткость. Тема проекта должна быть сформулирована ясно и кратко, чтобы любой человек мог понять ее смысл и цель.

Хорошая формулировка темы проекта помогает сосредоточиться на главных аспектах и избежать лишней информации. Важно избегать общих и расплывчатых формулировок, таких как «исследование», «разработка» или «использование». Лучше использовать более конкретные и точные слова, которые отражают суть проекта.

Например, вместо формулировки «Исследование использования новых технологий в образовательном процессе» более конкретным и точным будет звучать формулировка «Анализ эффективности применения интерактивных досок в образовательном процессе среди старшеклассников».

В заключение, правильная формулировка темы проекта является важным шагом на пути к его успешной реализации. Она помогает определить предмет и цель проекта, а также четко сформулировать ожидаемые результаты. Кроме того, ясность и краткость формулировки способствуют пониманию и содействуют успешной коммуникации внутри команды проекта.

Ошибки, которые могут возникнуть при формулировке темы проекта:

- *Неясная формулировка:* Очень важно сделать тему проекта конкретной и понятной. Должно быть ясно, о чем именно будет идти речь и какие конкретные задачи исследования нужно решить.
- *Слишком широкая тема:* Если тема слишком общая, проект может стать слишком объемным и нереализуемым в рамках имеющихся ресурсов и сроков.
- *Несоответствие темы и целей проекта:* Тема проекта должна явно отражать его цели и задачи, чтобы быть связанной и направленной.

- *Неуместный подход*: Важно выбрать подход и методологию, которые соответствуют теме и задачам проекта. Неправильный выбор метода может привести к неправильным результатам.

- *Неправильная форма представления*: Тема проекта должна быть представлена в удобной и логической форме. Например, в виде вопроса, гипотезы или проблемы, которую нужно решить.

11. Практическое занятие № 11 «Формирование идеи, цели проектирования»

Этапы и формы педагогического проектирования.

Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка *целей (общей идеи)* создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Каково происхождение идеи проектирования образовательных программ?

Первое основание: функция педагогического проектирования состоит в создании условий для преобразования современной системы образования, в целях предоставления обществу более качественных образовательных услуг.

Второе основание - современная парадигма, в которой система образования рассматривается как сфера услуг, удовлетворяющая образовательные потребности населения. Напомним, что логика построения рынка образовательных услуг непреложным образом диктует необходимость защиты прав потребителя. Среди его прав: право на информацию об услугах, право на выбор услуги, и право на гарантию качества производимых услуг. В системе образования эти потребительские права обеспечиваются действием образовательных программ и образовательных стандартов. Разнообразие программ и стандартов организует поле выбора образовательных услуг; образовательные программы создаются (в том числе) в целях информирования потребителя о существовании услуг; и программы и стандарты выступают гарантом качества услуги (программы, в первую очередь, внутренним, стандарты - внешним).

Главным основанием для возникновения такого механизма построения образовательных систем выступает ориентация на идеи дифференциации и индивидуализации. Это и есть третье основание.

Следующая ступень проектирования - создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности.

Третий этап проектирования - это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.

12. Практическое занятие № 12 «Обоснование актуальности проекта»

Актуальность проекта – это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность темы проекта – это востребованность изучения данной проблемы, практической и творческой реализации ее решения.

При обосновании актуальности нужно ответить на вопросы:

- ✎ Почему выбрана данная тема?
- ✎ Чем тема интересна другим людям?
- ✎ Какие новые знания я получу?
- ✎ Что есть уже по данной теме?

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в **необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов** и т.п.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Ошибки при определении актуальности темы исследования:

- ✎ Изменение порядка структуры;
 - ✎ Нарушение объема актуальности;
 - ✎ Отсутствие личного понимания значимости работы;
 - ✎ Несоответствие вводной главы основной части текста.
- ✎ Рассмотрим, какие ошибки при определении актуальности темы исследования могут снизить оценку:

✎ Изменение порядка структуры. Важно помнить, что актуальность является частью введения. Она может находиться после предисловия или сразу после заголовка «Введение». Следом идут цель и задачи.

✎ Нарушение объема актуальности. Важно следовать следующим нормам: для статьи – 1-2 предложения, для реферата – 2-4 предложения, для исследования – не более половины страницы.

✎ Отсутствие личного понимания значимости работы. Если школьник заимствует актуальность темы исследования – это всегда будет заметно.

✎ Несоответствие вводной главы основной части текста. Если вам приходится писать научную работу не так, как вы планировали или изменять ее – переделывайте и введение, в том числе и актуальность.

Прежде всего нужно показать наличие практического затруднения – проблемы. Это нужно сделать с опорой на конкретные объективные источники, например, привести статистические данные, зафиксированных фактов в прессе, данных РосСтата (Федеральная служба государственной статистики), публикаций социологических, экономических исследований.

Можно привести несколько ссылок на объективную, достоверную информацию.

Мнение профессионалов, не ученых, но людей, которые глубоко погружены в проблему вашего исследования, так же могут быть приведены, как обоснование актуальности темы вашего исследования. Это могут быть педагоги, менеджеры, специалисты в той области, которую вы исследуете.

Точка зрения политических лидеров, руководителей предприятий, тоже может быть положена в обоснование актуальности.

На этом этапе мы ещё не используем язык науки, не оперируем научными терминами, мы пока говорим о возникшем затруднении. Но мы и не должны высказывать своё мнение, на задача на этом этапе показать существование объективного затруднения.

Я считаю, что...

Моё мнение...

На мой взгляд...

Я вижу, что...

Далее исследователь должен изложить, почему имеющаяся проблема ещё не решена. Возможно ранее специалисты не доработали над этой проблемой или не было средств. Нужно ответить на вопрос «Чего не хватало в практике, чтобы ранее эта проблема могла бы быть изучена?». Например, не хватало фактов, механизмов, методов, особенности протекания социальных процессов. На этом этапе уже необходимо использовать научную терминологию для обоснования существующей проблемы. Объясняем мотивацию, социальные страхи, поведенческие установки. Таким образом, в этом абзаце вашей работы вы должны переформулировать возникшую перед вами житейскую проблему в научную. Нужно описать, что нужно сделать в научной области для применения в практической деятельности в дальнейшем.

На этом этапе описания актуальности, автор должен показать, что проблема не только интересна и важна, но есть ещё и методы с помощью которых мы можем её решить. Существуют теоретические модели, подходы, методики, которые помогут в рассмотрении поставленной научной проблемы.

На четвертом этапе описания актуальности нужно показать, что взятая вами научная проблема ещё не решена. Вы как, древний мореплаватель, открывая новые земли и нанося их на карту, сделав на предыдущих этапах обзор вопросов в смежных областях, должны показать, что действительно существуют области не затронутые научным исследованием. И именно на этой области вы планируете сосредоточить своё внимание.

Как вы видите, в актуальности важно объяснить, какие задачи уже были рассмотрены и что вы можете предложить нового для данного направления изучения проблемы.

13. Практическое занятие № 13 «Поиск путей решения проблемы проекта»

Анализ проблемы напрямую влияет на планирование проекта, поскольку он является неотъемлемой частью планирования всех его возможных мероприятий.

Иными словами, проект должен быть решением существующей проблемы.

Давайте набросаем несколько этапов наших действий:

1. Определите основные проблемы, которые существуют в конкретной ситуации;

2. Попробуйте установить иерархию:

- В связи с чем возникла основная проблема?

- К каким последствиям она приводит?

Таким образом, анализ проблемы поможет нам определить **цель проекта, общие задачи и результаты.**

Что нужно делать?

- Превратить негативные аспекты анализа проблемы в решения, выраженные как «положительные достижения».

Что нужно помнить об определении критически важных элементов проекта?

Цель проекта предлагает конкретное решение обозначенной проблемы.

Она должна быть сформулирована как изменение сложившейся ситуации: **чего мы хотим достичь?**

Обычно для осуществления изменений нужны процессы, а чтобы описать их, мы используем определенный тип глаголов, например, улучшать, укреплять, наращивать потенциал, дорабатывать, развивать, сокращать, минимизировать или максимизировать и т. д.

Описание общих целей должно показать **ситуацию, которой мы хотим достичь с помощью нашего проекта.**

Результаты — непосредственные следствия, способствующие реализации цели проекта, которые показывают:

Что мы должны делать/что нужно сделать для достижения этих целей?

Большая часть проекта будет посвящена подробному описанию **деятельности**, которую нужно построить в соответствии с логикой:

Деятельность — результаты — цель проекта — общие цели

Деятельность — это конкретные задачи, которые нужно решить в ходе проекта:

14. Практическое занятие № 14 «Описание проекта»

Согласно структурным элементам Индивидуального проекта:

- Титульный лист
- Содержание.

Вслед за титульным листом помещается содержание, в котором приводятся все заголовки и указываются страницы, где они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

- Введение

В нем обосновывается актуальность выбранной темы. *Актуальность* – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Во введении необходимо представить *объект, предмет, гипотезу, цель, задачи; методы исследования, практическая значимость*, указываются межпредметные связи, целевая аудитория и пр.

Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических).

Желательно кратко перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы и методы.

- Главы основной части

В первой главе проекта проводится аналитическая оценка исследуемой проблемы, рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения.

В следующей главе (практической) необходимо представить разработанные подходы/ банк идей, способы их решения, рассматриваемые в проекте.

- Заключение

В заключение проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка студентом результатов, проделанной им работы.

- Список используемой литературы

После заключения помещают список используемой литературы (5-6 источников, оформленных в соответствии с требованиями нормоконтроля).

- Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы).

15. Практическое занятие № 15 «Оформление индивидуального проекта»

Требования к оформлению индивидуального проекта

От автора необходимо соблюдение научного стиля повествования и требований по оформлению текста.

Общие требования к оформлению индивидуальных проектов:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, интервалом между строк – 1,5;
- 2) таблицы шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12, интервал между строк точно 12 пунктов, выравнивание по левому краю;
- 3) размер полей: верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм; левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- 4) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 5) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 6) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 7) все разделы содержания (названия глав, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 8) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Объем текста индивидуального проекта: (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература) – не менее 12 и не более 18 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Требования к защите индивидуального проекта:

1. Защита индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с Графиком защиты индивидуальных проектов студентами 1, 2 курсов.
2. Для защиты индивидуальных проектов создается комиссия, ее состав утверждается приказом директора колледжа.
3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.
4. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного индивидуального проекта; его защиты и презентации к ней на основе указанных критериев.
5. Индивидуальные проекты могут быть представлены на ежегодной итоговой студенческой научно-практической конференции.

16. Практическое занятие № 16 «Подготовка презентации для защиты проекта»

Основные ориентиры для создания презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта должна быть выполнена в программе Microsoft Office Power Point, Libre(Open)Office Impress. Формат файла сохранения зависит от компьютера, на котором планируется демонстрировать презентацию. Рекомендуемые форматы – демонстрация Microsoft Office Power Point или PDF. Данные форматы позволят увидеть на экране то, что вы планируете без искажений. Обязательно протестируйте презентацию перед защитой на компьютере, который будет использоваться для демонстрации на защите. Она сопровождается обязательно речью студента, на её слайдах размещаются тезисы доклада, графики, рисунки, схемы, иллюстрирующие и подкрепляющие доклад.

Смена слайдов должна осуществляться вручную, без сложной анимации и музыкального сопровождения.

Иллюстрации презентации проекта должны раскрывать её основное содержание, самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту; отражать собственные разработки студента.

Чтобы полностью раскрыть смысл материала, который вы излагаете, необходимо сделать 14-16 слайдов. Если их количество будет больше, ваша презентация может превратиться в их простое листание страниц.

В первом слайде указывается название учебного заведения, тема, по которой вы пишете индивидуальный проект, ваши фамилия и имя, название специальности, фамилия и имя вашего руководителя. Целесообразно тему индивидуального проекта отразить в колонтитуле слайдов презентации.

Следующие слайды располагайте так, чтобы они указывали актуальность темы, основную проблему, цель и задачи исследования, а также выводы по проделанной работе. Примерное распределение количества слайдов: введение 2-3 слайда, основная часть 8-11 слайдов (по 2-3 слайда теоретические разделы, 4-5 слайдов практическая часть), заключение 1-2 слайда.

Минимум текста на слайде – он должен быть легко читаем.

Максимум чертежей, рисунков и диаграмм – безупречно оформленных в стиле общего дизайна презентации и наглядных.

Дизайн презентации должен быть единый.

Текст должен быть четко виден на фоне, темный шрифт и светлый фон или наоборот. Особое внимание к деталям.

Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п., чтобы вам не приходилось объяснять, что и где изображено.

Каждый слайд должен быть понятен.

Немного привлекающих внимание зрителя элементов слайда. Например, анимация, которая хорошо вписывается в тему. Но знайте меру.

Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11.

Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия.

Пункты перечней должны быть выполнены короткими фразами, оптимально – одна строка, максимум – две.

На слайдах используется только шрифт не менее 24 пунктов. Целесообразно – 28, так как другой размер шрифта могут не увидеть члены комиссии. Заголовки пишутся шрифтом не меньше 36 пунктов.

В презентации должны быть диаграммы, таблицы (шрифт в таблице не менее 14 пунктов).

Некоторую часть текстовой информации, содержащейся в проекте, можно преобразовать в графическую форму. Например, если влияющие на исследуемый

показатель факторы в письменном виде приводятся в виде списка, то в презентации их лучше дать в виде схемы.

Для слайда подойдет однотонный и не очень яркий фон. Шрифт должен быть темным и писаться на фоне светлого цвета.

Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять ключевые фрагменты, на которых Вы останавливаетесь при обсуждении.

Очень некрасиво выглядят на экране пунктуационные ошибки. Вы можете сильно снизить оценку своего выступления. Очень хорошо проверьте свой текст на грамотность.

Алгоритм презентации проекта	
Слайд 1	Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа). Руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)
Слайд 2	Актуальность и выявленная проблема
Слайд 3	Цель и задачи проекта
Слайд 4	Этапы проектной деятельности
Слайд 5	Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области
Слайд 6	Разработка проектного продукта
Слайд 7	Реализация проектного продукта
Слайд 8	Проблемы, решенные при реализации проектного продукта
Слайд 9	Заключение (достигнута ли цель? решены ли задачи?)
Слайд 10	Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

17. Практическое занятие № 17 «Публичные пробы»

Общие рекомендации

Тщательно продумайте план вашего выступления.

Рекомендуемый план выступления на защите индивидуального проекта:

- представление (приветствие, представить себя – ФИО, группа, ФИО руководителя);
- тема проекта;
- актуальность темы (на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»);
- представить основные компоненты исследования как составные части введения (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования; практическая значимость);
- описать ход работы над индивидуальным проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)? для достижения указанной цели»;
- представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее (указать перспективу развития проекта). Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7-10 минут. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.

- Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
- Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
- Подготовьте слайды для презентации.
- Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
- Помните о возможности попросить о повторении вопроса.

5.2. Задания для самостоятельной работы

21. «Сущность и содержание педагогической профессии» - конспектирование предложенных текстов

Сущность и содержание педагогической профессии

Профессия (от лат. *professio* – занятие) – это род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

В современном мире насчитывают около 30 тыс. профессий. Профессии как социальное явление изучает специальная наука – профессиология. Каждая профессия имеет внешние и внутренние характеристики.

Внешние характеристики – это социальный статус профессии, ее престиж. *Социальный статус профессии* – это ценность, которую профессия объективно представляет для общества. В этой связи профессия педагога имеет высочайший социальный статус. *Престиж профессии* – ее оценка в массовом общественном сознании на определенном этапе развития общества. Престиж профессии складывается из целого ряда факторов и может не совпадать со статусом.

Внутренние характеристики профессии – ее содержание и квалификация. *Содержание* профессии – это совокупность видов деятельности, которые выполняются представителями данной профессии. *Квалификация* (от англ. *quality* – качество) – конкретные требования (знания, умения и навыки) к подготовке работника для выполнения профессиональной деятельности в рамках специальности. Квалификация работника подтверждается документом о получении образования (диплом, свидетельство).

Педагогическая профессия – вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных педагогических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной профессиональной подготовки.

В системе общественного образования педагоги являются государственными служащими и имеют право на пенсионное и страховое обеспечение. На педагога распространяются правила найма и увольнения государственного служащего, и это требует профессиональной компетентности, политической лояльности и высокой нравственности.

Профессия учителя-педагога – одна из самых известных и определяющих другие профессии, так как все другие виды труда осваиваются в ходе специальной педагогической деятельности.

Основными *видами труда* педагога являются *воспитание и обучение*. Воспитание – одна из ранних сфер педагогической деятельности. Его исходное понимание – питание, вскармливание ребенка, неприспособленного к жизни. В более широком смысле это процесс подготовки ребенка к жизни. Воспитатель – человек, воспитывающий кого-либо. Учитель – это тот, кто обучает, наставляет, педагог средней школы. Понятие педагог – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся обучением и воспитанием в системе образовательных учреждений.

По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится к классу *преобразующих и управляющих профессий* одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляют *взаимоотношения с людьми*. Если у педагога не складываются отношения с детьми, то невозможна эффективная, полноценная деятельность по обучению и воспитанию. С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области (в зависимости от того, кем или чем он руководит). Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки – *человековедческой и специальной*.

Человек является объектом и субъектом педагогического труда. Субъект – тот, кто совершает деятельность, а объект – то, на что направлена эта деятельность. Учащийся,

ребенок выступает не только объектом труда учителя, но и субъектом своей собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению. Без обращения к внутренним силам, потребностям и возможностям обучающегося педагогический процесс не может быть эффективным. Более того, в педагогическом процессе преобразуется не только ребенок, но и сам педагог.

По классификации Е. А. Климова, предмет труда педагога также специфичен – это активное человеческое существо с неповторимостью индивидуальных качеств.

Средства педагогического труда – личность самого педагога, его знания, умения, чувства и воля.

Продукт (итог) педагогического труда – человек, овладевший определенной суммой общественной культуры и способный к дальнейшему саморазвитию.

Важнейшая *особенность* педагогического труда – с начала и до конца это *процесс взаимодействия людей*. В нем предмет – человек, средство труда – человек, продукт труда – тоже человек. Это означает, что в педагогическом труде цели, задачи и методы обучения и воспитания осуществляются в форме личностных отношений. Деятельность других представителей профессий типа «человек – человек» также требует взаимодействия с людьми, но в профессии педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Таким образом, *сущность* педагогического труда заключается в *объектно-субъектном преобразовании личности*. Речь идет не столько о физическом развитии человека, сколько о духовности растущего человека, его внутреннем мире. В. А. Сухомлинский писал, что «есть... сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой выращивает хлеб, третий лечит людей, четвертый шьет одежду. Но есть самая универсальная – это творение человека».

Вместе с тем это сложный вид человеческой деятельности, так как требует большого психического напряжения, выполнения важных общественных функций, сформированности соответствующих личностных качеств. Отсюда вытекают основные противопоказания к педагогической профессии – замкнутость, черствость, излишняя медлительность, равнодушие, корыстное отношение к людям, а также выраженные дефекты речи (а в некоторых случаях и серьезные недостатки внешности).

По степени квалификации педагогическая профессия относится к группе профессий, требующих *высококвалифицированного труда и длительной дорогостоящей подготовки кадров*. При этом педагогическая профессия связана с необходимостью постоянно заниматься *профессиональным самообразованием и самовоспитанием*.

По условиям работы педагогическая профессия относится к группе профессий, требующих повышенной ответственности за жизнь и здоровье других людей. Педагог ежедневно несет персональную юридическую и моральную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся перед их законными представителями и государством.

Педагогическая профессия требует проявления *высокого уровня активности и ответственности личности*. Высшим проявлением активности личности педагога является *социальная и гражданская активность*.

По степени удовлетворенности педагогическая профессия требует высокой степени проявления этого качества сферой профессиональной деятельности (внутреннее отношение человека к педагогическому труду, мотивационная сфера педагога).

Педагогическая профессия относится к разряду тех, условия которых могут способствовать *появлению профессиональных деформаций* (негативных изменений, происходящих с личностью в процессе многолетней профессиональной деятельности).

Общество традиционно предъявляет к представителям педагогической профессии очень *высокие моральные требования*, и каждый педагог должен стремиться им соответствовать, повышать свою гуманитарную культуру.

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер и выполняет соответствующие функции.

За педагогической профессией закрепились две основные социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человекообразующая»). *Адаптивная функция* связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а *гуманистическая* – с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, – писал Толстой, – он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель».

В 60-е гг. XX в. наиболее значительный вклад в теорию и практику гуманистического воспитания внес *Василий Александрович Сухомлинский* – директор Павлышской средней школы на Полтавщине. Воспитание во имя счастья ребенка – таков гуманистический смысл его педагогических трудов. Первоочередная задача школы – открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полноценного труда.

Возникает определенное противоречие в деятельности педагога: с одной стороны, воспитывая ученика, не адаптированного к социокультурной ситуации, учитель создает трудности в его жизни, а воспитывая слишком адаптированного члена общества – не формирует у него потребности целенаправленного изменения как самого себя, так и общества.

Сугубо адаптивная направленность деятельности учителя крайне негативно сказывается и на нем самом, так как он постепенно теряет самостоятельность мышления, подчиняет свои способности официальным и неофициальным предписаниям, теряя в конечном счете свою индивидуальность. Чем больше учитель подчиняет свою деятельность формированию личности учащегося, приспособленного к конкретным запросам, тем в меньшей степени он выступает как гуманист и нравственный наставник. Выступая субъектом образовательного процесса, учитель должен признавать право быть субъектами и за обучающимися, он должен быть способным довести их до уровня самоуправления в условиях доверительного общения и сотрудничества.

Коллективный характер педагогической деятельности. В педагогической профессии сложно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий на развитие личности воспитанника. В этой связи в педагогической науке все чаще используется понятие «совокупный субъект педагогической деятельности». В широком плане под ним понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком – круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.

Большое значение формированию педагогического коллектива придавал А. С. Макаренко. Он писал о необходимости создавать коллектив воспитателей, и если коллектив не имеет единого плана работы, «единого тона» и единого точного подхода к ребенку, то там не может быть никакого воспитательного процесса.

В. А. Сухомлинский утверждал, что если нет педагогического коллектива, то нет и коллектива ученического. Чем богаче духовные ценности, накопленные в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель. По мнению ученого, педагогический коллектив создается благодаря идее, творчеству и коллективной мысли.

Творческая природа труда учителя. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе

накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Однако творчество приходит только к тем, кто добросовестно относится к труду, постоянно стремится к повышению профессиональной квалификации, пополнению знаний и изучению передового педагогического опыта. Научить творчеству можно, но только при обеспечении постоянной интеллектуальной активности будущих педагогов и специфической творческой познавательной мотивации, которая выступает регулирующим фактором процессов решения педагогических задач. Творческую личность отличает особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих ее креативность. Так, Е. С. Громов и В. А. Моляко называют семь признаков креативности – оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, четкость, чувствительность. Педагогу-творцу присущи также и такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память. Каждый учитель так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только учитель-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является примером.

Тексты для прочтения и конспектирования:

1. Ерина И.А., Мельник О.В. К вопросу о профессии педагога в современном обществе. Мир науки, культуры, образования. № 6 (97). – Горно-Алтайск, 2022. – С. 361-363 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professii-pedagoga-v-sovremennom-obschestve>
2. Комонова Т.В. Роль педагога в современном мире. Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. № 5. – Новосибирск, 2016. – С. 204-209 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-v-sovremennom-mire/viewer>
3. Турчина Е.В. Размышления о роли учителя в современном обществе. Евразийский Научный Журнал. № 3. – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <https://journalpro.ru/articles/razmyshleniya-o-rol-i-uchitelya-v-sovremennom-obshchestve/>
4. Смирнова Н.А. Роль учителя в современном обществе. Обучение и воспитание: методики и практика. № 18. – Новосибирск, 2015. – С. 232-237 – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22926758_15580727.pdf

22. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» - анализ и конспектирование предложенных текстов

Возникновение и становление педагогической профессии.

Педагогическая профессия считается одной из самых древних. Длительное время воспитание осуществлялось в ходе естественных жизненных отношений старшего поколения с младшим. Первобытное воспитание готовило всех детей одинаково к повседневной жизни, дифференциация происходила только по полу и возрасту. В дородовой общине *первобытный коллектив выступал в качестве совокупного воспитателя* и воспитание носило общественный характер. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям была «вплетена» в трудовую деятельность. С ранних лет дети, включаясь в нее, усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство и др.) и овладевали различными умениями и навыками. Стихийно возникшие цели воспитания заключались в подготовке к простейшему существованию.

Становление воспитания завершилось около 40 тыс. лет тому назад. К этому времени появились люди современного физического типа, жившие первобытными родовыми общинами, обладавшие сознанием и способные к полноценной социальной деятельности, в том числе и воспитательной.

Содержание воспитания и обучения включало усвоение трех пластов культуры: опыта материальной жизни, опыта социальных отношений и опыта духовной жизни. Воспитание зародилось как одновременно физическое, умственное и нравственно-эмоциональное взросление (А. Н. Джуринский). Содержание и приемы воспитания и обучения усложнялись по мере обогащения общественного опыта и сознания.

В родовой общине первыми педагогами были *старейшины*, умудренные жизненным опытом и хорошо знавшие родовые и племенные традиции. Их прямой обязанностью стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Воспитание детей также осуществлялось в рамках специальных институтов, которыми являлись *инициации* (обряд посвящения в полноправные члены общины). С этого момента воспитание становится сферой деятельности и сознания человека.

Зарождение имущественного и социального неравенства, дробление общин на семьи обусловили постепенное превращение воспитания из равного, контролируемого всей общиной в семейно-сословное. Основные функции, цели, содержание и формы воспитания и обучения все более различались для формирующихся групп жрецов, вождей, воинов, ремесленников и основной массы общинников. Зарождаются домашне-семейные формы воспитания и обучения, где данные функции выполняют родители, родственники.

Для обучения детей знати стали создаваться специальные учебные заведения, где в течение нескольких лет *наставники* (жрецы, искусные воины) по 4–5 месяцев в год обучали юношей мифологии, астрологии, религиозным ритуалам, организовывали спортивные игры и состязания (Полинезия). В *закрытых школах* для детей определенных сословий осуществлялась подготовка будущих военачальников, жрецов, врачей, ремесленников. Известно, что дети знатных ацтеков и майя (Мексика) с 12 до 15 лет обучались в жреческих домах. Мальчики изучали астрономию, географию, биологию, анатомию, счет, пиктографическое письмо, религию, мифологию. С 15 до 17 лет часть из них проходила специальное военное обучение, а другие готовились к функции жрецов – «наставников народа».

Таким образом, начался процесс выработки приемов педагогической деятельности, которая постепенно выделялась в самостоятельную область социальной практики.

Становление педагогической деятельности как профессии, требующей владения специальными знаниями и умениями, связано с возникновением письменности (III тыс. до н. э.). Развитие письменности, сложная техника письма (клинопись, иероглифы) требовали от учителя особых знаний и подготовки. В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, в Древней Греции – наиболее умные, способные вольнонаемные граждане (рапсоды, грамматисты, кифаристы, педономы, дидаскалы, педотрибы).

Слово «педагог» (от греч. paidagogos: paid – дитя, ago – веду) возникло в Древней Греции (VI–IV вв. до н. э.) и в переводе означает «детоводитель». В состоятельных семьях попечение о детях чаще всего возлагали на непригодного к физическому труду раба. Он сопровождал своего маленького господина в школу, нес его сумку, приносил обед, терпеливо дожидался окончания занятий, чтобы довести ребенка домой. Раб следил за поведением своего подопечного, охранял от опасностей. Со временем обычный раб-педагог превратился в домашнего воспитателя.

Учитель в древних Афинах носил название «дидакал» (от греч. didasko – учить, наставлять, отсюда название одной из отраслей педагогики – дидактика), в древней Спарте – «педоном» (дословное значение – называющий ребенка по имени). Впоследствии слово «педагог» утратило свое первоначальное значение и педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей.

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов. Император Антоний Пий впервые в истории установил число риториков и грамматиков (учителей риторских и грамматических школ), полагавшихся каждому городу в зависимости от числа его жителей, а для учителей – льготы и привилегии.

В раннем Средневековье в просвещении господствовала церковь. Как правило, во всех типах церковных школ (приходских, монастырских, соборных) учителями были монахи, имеющие склонность к педагогической профессии.

В Древней Руси учителей называли «воспитатель», «наставник», так как их обязанности совпадали с обязанностями родителя и духовного наставника. Слово «учитель» стали использовать позже, когда была осознана необходимость специальной организации деятельности детей, направленной на приобретение знаний и умений, т. е. обучения.

Учитель в высшем значении этого слова – наставник на жизненном пути, человек, проповедующий слово Божие. К учителю ученик обязан был всю жизнь испытывать чувства почитания, уважения и благодарности. Со времен Киевской Руси переписывалось «Слово о том, яко не забывать учителей своих» К. Туровского: «Если ты научился и от простого человека, а не от иерея, то держи в своем сердце и уме память о нем до исхода души своей...».

В Древней Руси людей, профессионально занимавшихся обучением детей грамоте, чаще называли «мастер грамоты», подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения. Ими становились люди разных профессий, владевшие грамотой, – книжные писцы, иконописцы, дьяки и др. Как правило, для них преподавание не было основным видом деятельности. Мастеров-ремесленников, передававших свой опыт, называли также уважительно – Учитель.

В средние века учителями церковных школ разного уровня были священники, монахи. В городских школах, университетах Западной Европы ими все чаще становились люди, получившие специальное образование (в университете – магистр, профессор).

Выпускник городской школы получал звание «клирик» и в дальнейшем мог стать учителем или священником. Школу возглавлял ректор, который заключал контракт с учителями (могли не иметь священного сана). По истечении контракта (один год) учителя искали новое место, что привело к возникновению новой социальной группы «бродячих учителей». Со временем должность учителя сделалась ремеслом, возникли династии, цеховые объединения учителей в XIV в. Уставы этих объединений регламентировали деятельность городских школ и препятствовали индивидуальной практике. Таким образом, впервые была подорвана монополия церкви на образование.

Профессия педагога становится массовой в XVIII–XIX вв. Учителя занимают штатные должности в школах и училищах разных типов. Получает распространение гувернерство как начальное образование с помощью домашних наставников и учителей.

Профессиональная подготовка учителей начинается только в XVIII в. с момента открытия в 1732 г. в Германии (г. Штеттин) первой учительской семинарии. Система

подготовки учительских кадров на территории Беларуси формировалась при Виленской академии: для учителей средней школы – курсы в главных школах (с 1780 г.), для учителей элементарных школ – курсы в Вильно, Ловиче, Кельце. В 1783 г. в Вильно открыта семинария для подготовки светских учителей.

В 1779 г. учреждается педагогическая (учительская) семинария при Московском университете, а с 1804 г. последовало открытие в России педагогических институтов. Становится необходимым преподавание педагогики как особой научной дисциплины, и в 1840 г. в Главном педагогическом институте (Петербург) открывается кафедра педагогики.

В 1834 г. в Витебске для подготовки учителей начальных школ, поветовых училищ и подготовительных классов гимназий открывается учительская семинария, а в 1876 г. – учительский институт в Вильно.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились воспитательная функция. Учитель – это воспитатель, наставник, и в этом его гражданское, человеческое предназначение. Именно это имел в виду А. С. Пушкин, посвящая в Царскосельском лицее своему любимому учителю, преподававшему естественное право, профессору А. П. Куницыну следующие строки: «Он создал нас, он воспитал наш пламень, заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена...».

Передовые мыслители в разных странах никогда не противопоставляли обучение и воспитание и рассматривали учителя, прежде всего, как воспитателя.

Великим учителем, «учителем десяти тысяч поколений учителей» китайцы называют *Конфуция*. Он создал первую частную школу и подготовил около 3 тыс. учеников. По одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: «Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» – обращается к нему ученик. «Обогати ее», – отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» – спрашивает ученик. «Обучи ее!» – восклицает учитель.

Впервые в истории деспотических государств Конфуций призывает к нравственному совершенствованию и провозглашает принципы *жень* (гуманизм) и *ли* (норма, правило поведения), определяющие отношения между людьми в обществе и семье. В школе он предлагает ввести основанные на гуманизме новые отношения между учителем и учеником: принимать ребенка таким, каков он есть, не использовать принуждение.

Чешский педагог-гуманист *Ян Амос Коменский* был первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания. Он мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира (пансофия), написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Я. А. Коменский утверждал новый, прогрессивный взгляд на учителя. Эта профессия была для него «превосходна, как никакая другая под солнцем». Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества. Его по праву называют «учителем всех учителей».

Швейцарский педагог *Иоганн Генрих Песталоцци* затратил все свои сбережения на создание детских приютов. Свою жизнь он посвятил обездоленным детям, пытался сделать детство школой радости. На его могиле стоит памятник с надписью «Все – для других, ничего – для себя».

Константина Дмитриевича Ушинского называют учителем русских учителей. Его педагогическое наследие составляет 11 томов. Знаменитый педагог так охарактеризовал общественное значение деятельности учителя: «...скромное по наружности, – одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения».

Антон Семенович Макаренко – создатель теории детского коллектива – считал, что работа педагога самая трудная, ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей.

Педагог – лицо, ведущее практическую работу по обучению и воспитанию других лиц (главным образом детей и молодежи, но также и взрослых) и имеющее специальную

подготовку в этой области. Иначе говоря, педагог – это специалист, ведущий учебно-воспитательную (образовательную) работу с обучающимися, каковыми являются и дети дошкольного возраста.

Слова «учитель», «педагог», «преподаватель», «воспитатель» близки по значению, поскольку ими называют людей, которые посвятили себя педагогической профессии. За рубежом педагога называют по-своему: в Индии – гуру, в Японии и Китае – сэнсэй, в Италии и Испании – маэстро.

Педагог – это широко используемый общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности. В практике педагогами называют как профессионалов, имеющих специальное педагогическое образование, так и лиц, реально занимающихся обучением и воспитанием, без специальной подготовки. К педагогам-непрофессионалам относят родителей, разного рода наставников (производства, научных школ и др.), чьи знания и опыт становятся достоянием других.

Дополнительная литература для прочтения и конспектирования:

Елисеева Е.В., Кононюк Д.И., Кирилов Н.С. Миссия учителя: вчера, сегодня, завтра. Эпоха науки. № 32 - Декабрь 2022. – С. 221-225 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-uchitelya-vchera-segodnya-zavtra>

Шарипова М.Б., Садуллоева М.Б.К. Профессия «Учитель» и её роль в обществе. Проблемы педагогики. № 1(46) – Иваново, 2020. - С. 24-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professiya-uchitel-i-eyo-rol-v-obschestve>

Коротаева А.С. Профессиональные ценности учителя: вчера, сегодня, завтра. Проблемы и перспективы развития образования в России. – Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-uchitelya-vchera-segodnya-zavtra/viewer>

Шарилова И.Л. Диалог поколений: профессия учителя вчера, сегодня, завтра. – Режим доступа: <https://pedklassy.bspu.by/wp-content/uploads/2022/09/5BA21.pdf>

23. «Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса» - подготовка презентации

План содержательного наполнения презентации:

1. *Этика отношения к детству в ее историческом развитии.*

Восприятие детства:

В архаических обществах

В Древнем Египте

В период Средневековья

В Средневековой России

Гуманистические традиции, отраженные в диалогах Сократа, Платона

В эпоху Возрождения

В эпоху Просвещения (идеи Яна Амоса Коменского, Жан Жака Руссо)

В XIX в. В России (воззрения российских мыслителей А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, К.Д. Ушинского)

2. *Права ребенка как педагогические ценности: Международные акты в защиту детей*

Права детей из книги Януша Корчака «Как любить детей»

Гуманистическая педагогика и ее принципы

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЁНКА:

Конвенции о правах ребёнка

Декларация прав ребёнка (1959г)

Федеральный закон от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Декларация «Мир, пригодный для жизни детей» (2002г)

ЗАКОНЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ В РОССИИ:

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Федеральный закон об образовании.

Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

3. *Ребенок и его позиция в образовательном процессе.*

«Я-концепция и воспитание» - идеи Роберта Бернса

Субъектный подход к восприятию ребенка

Школа (учреждение дошкольного образования) - пространство личностного развития ребенка

Принципы и профессиональные установки учителя в формировании субъектности обучающихся в образовательном процессе

24. «Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования» - конспектирование предложенных текстов

Под педагогической деятельностью мы понимаем особый вид социальной деятельности взрослых, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, на создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Сущность педагогической деятельности можно раскрыть, анализируя ее строение, которое А.Н. Леонтьев представлял как единство цели, мотивов, действий (операций), результата, причем ее системообразующей характеристикой он считал цель.

Следует заметить, что эту деятельность профессионально осуществляют только педагоги, а родители, производственные коллективы, общественные организации, средства массовой информации, являлись вольными или невольными участниками образовательно-воспитательного процесса, осуществляют общепедагогическую деятельность.

Педагогическая деятельность как специфическое явление характеризуется особыми функциями и состоит из таких компонентов: а) цель деятельности; б) предмет деятельности; в) средства деятельности. Но в таком общем виде названные компоненты присущи любому виду деятельности.

В таком случае в чем же специфика деятельности педагогической?

Во-первых, в целевой установке, общественной значимости педагогической деятельности, в ходе которой в значительной мере осуществляется социальная преемственность поколений, включение подрастающего поколения в существующую систему социальных связей, реализующую природные возможности человека в овладении определенным социальным опытом.

Во-вторых, в предмете педагогической деятельности, под которым, согласно И.А. Зимней, понимается организация педагогом учебной, внеклассной или внешкольной деятельности обучающихся, воспитанников, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия их личностного становления и развития. В ходе педагогической деятельности осуществляется взаимодействие между человеком, овладевшим общей и профессиональной культурой (педагог), и человеком с его уникальной совокупностью индивидуальных качеств, овладевающим ею (обучающийся, воспитанник).

Такая специфика предмета педагогической деятельности усложняет его сущность, поскольку воспитанник — такой объект, который уже является продуктом воздействия целого ряда факторов (семья, друзья, средства массовой информации и пр.).

Многие из этих факторов (например, средства массовой информации) действуют стихийно, многопланово, в различных направлениях. И самый важный из них, обладающий наибольшей убедительностью, наглядностью, — это реальная жизнь во всех ее проявлениях. Педагогическая деятельность и предполагает корректировку всех этих воздействий, исходящих как от общества, так и от личности самого воспитанника.

В-третьих, в педагогических средствах, выступающих составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивающих его функционирование и достижение поставленных целей. Педагогические средства, с одной стороны, представляют собой материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса (рисунки, фото-, кино- и видеоматериалы, технические средства и пр.). С другой стороны, педагогическим средством является разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

В педагогической деятельности, как и в других видах деятельности, различают ее субъект и объект (предмет). Однако учащийся или воспитанник выступает в этой деятельности не только объектом, но и субъектом, поскольку педагогический процесс лишь тогда будет продуктивным, когда он заключает в себе элементы его самовоспитания и самообучения. Более того, процесс обучения и воспитания преобразует не только учащегося, но и педагога, воздействуя на него как на личность, развивая в нем одни

качества личности и подавляя другие. Педагогика - чисто человеческая форма деятельности, рожденная потребностями общественной жизни, потребностями развития человеческой культуры, которая может быть сохранена и развита, если общество сумеет передать ее новым поколениям. Педагогический процесс в этом плане — непереносимое условие существования человеческой истории, ее поступательного развития, без которого материальная и духовная культура не могла бы ни существовать, ни быть использованной.

Цель педагогического процесса определяет не только его организацию, но и методы обучения и воспитания, всю систему отношений в нем. Изменения исторических форм педагогической деятельности в конечном итоге обуславливаются потребностями общества в определенных типах человеческой личности, что диктует цели и задачи воспитания, его методы и средства, направляет деятельность учителя, хотя внешне может показаться, что учитель сам выбирает, чему он будет учить и как. Специфичен и результат педагогической деятельности - человек, овладевший определенной суммой общественной культуры. Однако если в материальном производстве, которое направлено на природу, с получением продукта труда процесс этим и завершается, то продукт педагогической деятельности - человек - способен к дальнейшему саморазвитию, и воздействие педагога на этого человека не угасает, а иногда продолжает влиять на него всю жизнь. Важнейшей особенностью педагогической деятельности является то, что она с начала и до конца является процессом межличностного взаимодействия людей, следовательно, закономерно содержит в себе нравственные начала.

Деятельность педагога всегда высоко ценилась в обществе. Важность выполняемого им дела, авторитет всегда определяли почтительное отношение к учительской профессии. Еще древнегреческий философ Платон говорил, что если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, - граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей. Живший в XVII веке великий славянский педагог Ян Амос Коменский, который по праву считается основоположником научной педагогики, писал, что учителям «вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем». Он утверждал, что учителя - это родители духовного развития учащихся; ближайшей заботой учителей является увлечение учеников благим примером.

Сущность педагогической деятельности учителя начальных классов заключается в следующем:

- выявление особенностей младших школьников в целом;
- постановка воспитательной или познавательной задачи, исходя из особенностей конкретного класса или отдельного ученика;
- совместное планирование с учащимися разнообразной классной и внеклассной деятельности, распределение заданий, инструктаж исполнителей;
- организация выполнения учебного плана;
- организация обратной связи, т.е. получение учителем сведений о том, как ученики работают, кому какая необходима помощь и т.д.;
- уточнение намеченного плана, консультации, дополнительные занятия;
- итоговый отчет-анализ результатов проделанной работы, соотнесение их с поставленными целями и задачами и др.

Все виды педагогической деятельности учителя осуществляются посредством группы функций, подробно описанных в работах ряда ученых (Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, И.П.Подласого и др.).

Рассматривая педагогическую деятельность как систему действий учителя, направленных на достижение педагогических целей через решение, длинного ряда педагогических задач Н.В.Кузьмина выделяет пять тесно взаимосвязанных компонентов педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Однако, В.А.Сластенин считает, что эти компоненты не только не отражают специфику педагогической деятельности, так как могут быть отнесены почти к любой другой профессии, но и не учитывают всех ее функций. По его мнению, эти недостатки удалось преодолеть А.И.Щербакову, который, помимо названных компонентов, включает в структуру педагогической деятельности информационную, развивающую, ориентационную и мобилизационную функции, полагая, что именно они обеспечивают активное включение личности каждого школьника в продуктивную учебную деятельность. Таким образом, в структуре педагогической деятельности А.И.Щербаков выделяет две группы функций: общетрудовые (гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская и коммуникативная) и общепедагогические (информационная, развивающая, ориентационная и мобилизационная).

Задачу вооружения учащихся знаниями основ наук он связывает с информационной функцией. Для успешной ее реализации учитель должен иметь достаточно фундаментальное и широкое знание предмета, владеть искусством устной речи, а также методами и приемами преподавания.

Управляя процессом интеллектуального развития учащихся, учитель реализует развивающую функцию педагогической деятельности. Отражая единство обучения, воспитания и развития, она обеспечивает управление перцептивным, мыслительным, эмоциональным, волевым и другими компонентами деятельности учащихся.

Мобилизационная функция направлена на формирование у учащихся позитивного отношения к учению, познавательной самостоятельностью и общественно-политической активности.

Формирование у учащихся научного мировоззрения, нравственного самосознания, устойчивой системы ценностных ориентаций в природной и социальной среде связано с ориентационной функцией.

По мнению В.А.Сластенина, «функциональный анализ педагогической деятельности вскрывает систему основных свойств, отношений и действий, образующих в совокупности личность учителя».

Таким образом, в теоретических исследованиях указанных выше, посвященных особенностям труда учителя, отмечены следующие основные функции учителя, в реализации которых в основном и состоит деятельность преподавателя. Рассмотрим деятельность учителя по реализации этих функций.

Деятельность по реализации информационной функции. Учитель начальных классов развивает у младших школьников умение решать различные задачи, прививая при этом необходимые навыки, способствует превращению знаний, умений и навыков в гибкую и мобильную систему. Весь этот круг задач относится к информационной функции учителя начальных классов, причем термин «информация» трактуется в данном случае достаточно широко, т.е. сюда включается не только объем знаний, сообщаемый учащимся, но и сам процесс сообщения, выработка нужных умений и навыков, контроль над уровнем усвоения и характером приумножения знаний, умений и навыков.

Деятельность по реализации развивающей функции. Данная деятельность учителя состоит в подборе, методической обработке сообщаемой информации, а также в индивидуальной работе с учащимися, что способствует развитию их склонностей, задатков, выявлению новых путей активизации знаний учеников. При этом учитель и использует опыт самих учащихся, и учитывает особенности их психологии. Современный младший школьник отличается высоким уровнем развития, поэтому учитель должен быть готов к ответам на вопросы из различных областей знания и окружающей действительности. Учитель начальных классов должен развивать умственные способности ребенка, внимание, наблюдательность, память воображение, мышление и речь. Формирование логически правильного мышления – существенная часть работы учителя над развитием младшего школьника. Обучать активно, творчески – значит использовать те средства, которые способствуют развитию воображения и абстрактного мышления учащихся.

Деятельность по реализации мобилизующей функции. Сообщая ту или иную информацию, учитель не только развивает познавательную активность школьников, но и

мобилизует их деятельность, при этом он должен активизировать самостоятельную работу учащихся, т.е. здесь вступает в действие мобилизующая функция учителя.

Одно из важнейших проявлений мобилизующей функции учителя – стремление вызвать у детей желание учиться, поскольку случаи неуспеваемости и слабого развития учащихся в значительной мере обусловлены отсутствием у них интереса к учебному материалу. Учителю следует бережно закреплять любые признаки самостоятельности ребенка.

Деятельность по реализации конструктивной функции. Последовательная, целенаправленная работа учителя начальных классов по руководству деятельностью ученика основана на предвидении и четком планировании его деятельности на уроке на всех его этапах, а также при выполнении им домашнего задания. В данном случае проявляется конструктивная функция учителя.

Деятельность по реализации организационной функции. В ходе урока и во внеклассной работе учитель организует деятельность учащихся, ориентирует их интересы, склонность к общественно полезной деятельности, способствующей повышению их знаний и приобретению навыков. В этом проявляются организационная и организующая функции учителя начальных классов, поскольку успехи в учении, микроклимат в классе, интересы и способности, а зачастую и физическое здоровье детей определяются непосредственно учителем начальных классов.

Роль учителя в жизни коллектива младших школьников велика не только в силу его возрастных особенностей, но, прежде всего, потому, что учитель начальных классов ведет преподавание нескольких предметов и наряду с этим осуществляет педагогическое руководство группой детей.

Деятельность по реализации коммуникативной функции. Успех работы учителя младших классов во многом зависит от того, как складываются его отношения с учениками, какая атмосфера царит в классе, каковы взаимоотношения между ребятами. Именно под влиянием учителя начальных классов, корректирующего взаимоотношения в классе, между учениками возникает чувство взаимовыручки и товарищества.

Деятельность по реализации гностической функции. Перед начальной школой стоят важные задачи формирования фундамента знаний. Реализация гностической функции предполагает наличие знаний у учителя теории, методов и методологии науки, основам которой он будет обучать учащихся; психолого-педагогических знаний особенностей усвоения школьниками изучаемого предмета. Следовательно, этот аспект деятельности определяется проведением анализа учебного материала, отбором форм, методов и приемов обучения, планирование необходимых диагностических мероприятий.

Таким образом, изучение и анализ педагогической деятельности учителя позволяет выявить в структуре педагогической деятельности диагностический компонент как неотъемлемую часть деятельности учителя. Современный учитель, с этой точки зрения, должен быть хорошим «диагностом», т.е. своевременно ставить диагноз и корректировать свои действия, исправлять наметившиеся отклонения в учебно-познавательной деятельности учащихся, в процессе осуществления которой они усваивают знания и умения, осваивают способы, приемы и средства учения, овладевают нормами поведения, выражают свое отношение к процессу преподавание-учение и т.п.

25. «Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов» - создание ментальной карты

Ментальная карта (диаграмма связей, известная также как интеллект-карта, ассоциативная карта или карта мыслей) — метод структуризации и визуализации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы. Ментальную карту можно дополнить творческими элементами с информационной нагрузкой, например, фотографиями, рисунками и изогнутыми линиями разной толщины и разных цветов.

Оцениваем: «Каковы особенности педагогической профессии?» и «Какие сегодня предъявлены современные требования к учителю?» - характеристики, связанные с личностными компетенциями (любовь к детям, доброта, терпение, образованность, коммуникация и т.п.).

Пример «веток» и элементов ментальной карты по теме «Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов»

Сущность:

- Профессиональная компетентность
- Гуманное отношение к детям
- Индивидуальный подход
- Умение мотивировать детей на обучение
- Эмпатия
- Способность адаптироваться к вызовам времени

Цели:

- Развитие познавательных интересов у детей
- Формирование навыков самостоятельности и ответственности
- Воспитание культуры поведения и общения
- Содействие личностному развитию ребенка
- Возращивание субъектной личности

Функции:

- Планирование образовательного процесса
- Организация уроков и внеурочной деятельности
- Контроль за успеваемостью и развитием детей
- Работа с родителями
- Саморазвитие и постоянное повышение квалификации

26. «Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов» - анализ и конспектирование предложенных текстов

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

В соответствии с планами повышения квалификации учителей один раз в пять лет они проходят специальное обучение в ИУУ или на специальных факультативах педагогических учебных заведений. Практика показывает, что знания, полученные учителями при специально организованном обучении на базе ИУУ и педвузов, нуждаются в практической доводке, в осмыслении и апробации в школе. В таком случае и приходит на помощь специально организованная в школе система методической работы. Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок, прежде всего необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентации, опыта и уровня профессионализма учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб. Все это является объектом управления и руководства для заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание, организационные основы четко и ясно представляют для себя не только директор школы, завуч, но и учителя.

В общем виде задачи методической работы в школе можно сформулировать следующим образом:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе: молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим небольшой педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Содержание методической работы учителя целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры как наиболее обобщенной характеристики деятельности учителя:

- общекультурную подготовку учителя;
- методологическую культуру;
- исследовательскую культуру;
- профессионально-нравственную культуру;
- воспитательную культуру;
- диагностическую культуру;
- управленческую культуру.

Содержание методической работы конкретизируется по каждому направлению формирования профессионально-педагогической культуры и может быть предметом изучения в течение длительного времени.

Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основные формы организации методической работы в школе

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе школы, материально-технические возможности организации методической работы;
- изучение внутришкольного педагогического опыта, инновационная открытость и активность учителей, уровень профессиональной готовности руководителей школы к осуществлению методической работы;
- конкретная ситуация в коллективе школы: в отношениях между учителями, учителями и учениками, учителями и руководителями.

В большинстве школ по инициативе руководителей или педагогов созданы организационные координационные органы методической работы — *методические советы*. В отличие от совета школы, педагогического совета методический совет имеет единственную функцию — повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Эффективность работы как минимум зависит от двух обстоятельств: кто руководит советом и каков состав его членов. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. Это могут быть руководители различных методических формирований. Как правило, руководит работой методического совета завуч.

Методический совет школы определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Он определяет вопросы для рассмотрения на объединениях, комиссиях; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, лекториев, общую программу методической работы в школе. Таким образом, методический совет — это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя школы.

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы в школе относятся: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков,

научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является *предметное методическое объединение* учителей. Методические объединения включают учителей-предметников и учителей начальных классов. Оптимальный состав объединения — 4 - 5 преподавателей одного предмета. Это может быть в условиях больших городских школ или кустовых методических объединений, координирующих работу 2 — 3 сельских школ.

Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников. Методические объединения учителей обсуждают экспериментальные варианты образовательных программ и учебников, рассматривают результаты работы по ним. Члены методобъединений разрабатывают и апробируют обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивают их эффективность и результативность. Содержание работы объединений составляют также подготовка тематики и видов творческих контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

Работа методического объединения осуществляется по специальному плану, в котором дается общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета, качества знаний учащихся. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия (оформление кабинетов, экспертиза дидактического материала, утверждение текстов контрольных работ и др.), тематика научно-методических докладов, открытых уроков и открытых внеклассных занятий по предмету, определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Одной из эффективных форм методической работы является проведение *единого методического дня* (для всех педагогических работников школы один раз в четверть), который является в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы за четверть. Темы единых методических дней заранее доводятся до сведения учителей. В канун проведения единого методического дня выпускается специальный тематический педагогический бюллетень, оформляется выставка методических разработок, творческих работ учителей и учащихся, новой психолого-педагогической литературы.

Содержание работы единого методического дня включает: проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания, "круглого стола" или пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения мероприятия.

Проблемные семинары и практикумы ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Содержание работы проблемных семинаров может составить изучение современных педагогических теорий.

Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.

Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, игропрактикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги. Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения и др. Однако организаторы проведения таких практикумов сталкиваются с

рядом трудностей: подбором руководителей для проведения игровых форм, негативным отношением части учителей к участию в таких занятиях, недостаточным методическим обеспечением их проведения. Все это подчеркивает необходимость квалифицированного руководства организацией проблемных семинаров и практикумов.

Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Традиция наставничества в российских школах имеет давнюю историю. Но, оформленная в рамках школы передового опыта, она приобретает более целенаправленный и планомерный характер. Основное назначение школы передового опыта состоит в методической помощи опытному учителю, руководителя менее опытными коллегам. Формирование такой школы происходит на добровольных началах.

Ценность работы состоит в ее двусторонней эффективности. Руководитель школы, посещая уроки своих подопечных, консультируя их по вопросам планирования, методики и технологии урока, обсуждая теоретические проблемы образования, совершенствует и свою педагогическую систему, убеждается в правильности своих профессиональных позиций. Эффективность школы передового опыта достигается также за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию учителя-мастера.

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность может быть организована работа *школы молодого учителя*. Начинающие учителя школы объединяются под руководством одного опытного учителя или кого-либо из руководителей школы. Работа проводится по специальному плану, включающему обсуждение таких вопросов, как техника и методика постановки целей урока и внеклассного занятия, особенности планирования работы классного руководителя, учет уровня воспитанности классного коллектива и многое другое. Занятия в школе молодого учителя предусматривают выполнение практических заданий, связанных с разработкой вариантов технологических карт урока, с использованием средств ЭВМ и информатики в учебном процессе. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

Изучение опыта работы учителей свидетельствует о том, что одной из причин недостаточного проявления педагогического творчества и инициативы является резкий переход от активной теоретической деятельности будущих учителей в период обучения в вузе к чисто практической деятельности в первые годы работы в школе. В этот период важно не только сохранить теоретическую специальную и психолого-педагогическую подготовку, но и развить и углубить ее за счет непосредственного применения в практике. Школа молодого учителя способна решить эту важную задачу.

В связи с предоставлением школе больших прав в организации экспериментирования, поисковой работы все большее признание получает деятельность *проблемных (инновационных) групп*. Такие группы учителей могут возникать по инициативе как руководителей школы, ученых-педагогов, так и самих учителей. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта как в своей школе, так и за ее пределами. Необходимость деятельности такой группы обоснована в предыдущем параграфе. В том случае, если проблемная группа занята разработкой и внедрением собственной концепции или методической находки, она проводит опытно-экспериментальную работу в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы: обоснованием проблемы и темы исследования, формулировкой гипотезы, определением основных этапов и предполагаемых промежуточных результатов, выбором методов исследования, определением контрольных и экспериментальных классов. Такая работа, как правило, проводится под научным руководством преподавателей педагогических учебных заведений, НИИ, ИУУ. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

Одной из коллективных форм методической работы в школе является *деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме*. Эта форма также имеет давнюю историю, но, к сожалению, в этой работе сохраняется очень много формализма. Одна из причин такого положения дел заключается в случайном выборе темы. В этом случае, если исследовательская тема не решает проблем конкретной школы, она не приживается и обречена на неудачу. Задача руководителей школы раскрывать цели и ожидаемые результаты, увлечь педагогический коллектив, сформировать психологическую готовность к работе над темой, раскрыть имеющийся потенциал в школе для ее решения, при необходимости найти способы привлечения научно-педагогических сил к совместной работе (на правах сотрудничества, руководства, консультирования). Другая причина — слабая эффективность работы над научно-методической темой, неумение организовать педагогический коллектив на совместную деятельность, провести объективный начальный (констатирующий) срез состояния проблемы в своей школе. Еще одна причина — нежелание педагогов заниматься изучением теоретических основ и передового опыта по исследуемой проблеме. Отсюда, как правило, напрасное расходование сил, времени, потеря интереса к работе.

Коллективная исследовательская тема может планироваться на пять лет, в этом случае формулируются цели и задачи на каждый год, определяются объемы и содержание деятельности для каждого звена в системе методической работы (предметно-методического объединения, предметных комиссий, проблемных групп), намечаются сроки реализации промежуточных этапов, разрабатываются формы отчетов и представления результатов. Каждый промежуточный этап завершается общешкольной формой отчета и подведения итогов (научно-практическая конференция, педагогические чтения, общешкольный семинар, педагогический или методический совет).

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных учителей или методических объединений являются итоговыми формами методической работы. Они проводятся по итогам работы за определенный промежуток времени или по завершении какого-либо этапа работы. Авторы сообщений, докладов информируют своих коллег о результатах исследовательской работы. Присутствующие учителя имеют возможность соотнести их с результатами своей работы, убедиться в эффективности предлагаемых приемов и методов. В тех школах, где введены должности заместителей директора школы по научной работе, эта работа имеет более заверченный и осязаемый результат. Проведение итоговых научно-практических конференций и педагогических чтений может принимать торжественный, праздничный характер, с поощрением учителей за результаты исследовательской и методической работы, приглашением учителей из других школ, представителей общественности и педагогической науки.

27. «Проектировочная деятельность учителя начальных классов» - работа с электронными и информационными ресурсами и ресурсами Интернет

Проектировочная деятельность рассматривается нами как система исследовательской деятельности, направленной на поиск новых, эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, на развитие творческого потенциала.

Успешность проектировочной деятельности обеспечивается условиями, к которым относятся:

- направленность проектировочной деятельности на личностное развитие обучающегося;
- создание профессионально-творческих ситуаций в образовательном процессе;
- направленность на формирование творческо-ориентированной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Таким образом, проектировочная деятельность представляется нами как педагогический механизм, обеспечивающий творческий процесс развития педагога.

Сказанное позволяет выделить следующие аспекты проектировочной деятельности как творческого процесса:

- проектировочная деятельность имеет личностно-деятельностную основу;
- проектировочная деятельность осуществляется на основе механизмов умственной деятельности (логический аспект);
- творческое проектирование осуществляется на основе закономерностей процесса познания (гносеологический аспект);
- в структуру проектировочной деятельности как творческого процесса следует включить мотивационную направленность педагога, ориентацию его на приобретение новых знаний, готовность к реализации изобретательских потенциалов (психологический аспект);
- проектирование осуществляется на основе целого пласта человеческого опыта, не поддающегося рефлексии, формально не выражаемого, а существующего в традициях восприятия, практическом мастерстве (эмпирический аспект).

В качестве ведущих общепедагогических функций проектировочной деятельности, реализуемых в системе профессионального образования, выступают следующие функции: социально-экономическая, психолого-педагогическая, административно-организационная, социально-психологическая, научно-техническая, дидактическая, культурологическая, физиолого-оздоровительная. Характеристика содержания данных функций дана в работах А.П. Беляевой, Ю.Н. Петрова, С.М. Марковой и др.

Рассмотрим специфические функции проектировочной деятельности педагога.

Прогностическая функция проектирования определяет стратегию развития педагогического процесса, обеспечивает взаимодействие внутренних структур и внешних факторов развития профессионального образования. Получение опережающей информации о возможных путях построения педагогического процесса предполагает его непрерывное развитие на основе профессиональных идей непрерывного многоуровневого профессионального образования. Прогностическая функция определяет перспективы развития личности педагога, построение модели его деятельности, а также программу непрерывного развития личности обучающихся.

Интегративная функция объединяет отдельные компоненты процесса в единое целое; синтезирует различные виды деятельности педагога, воплощая их в реальном образовательном процессе; выражается наиболее полно в проектировании интегративно-модульной системы обучения. Интегративная функция выполняет методологические задачи проектирования педагогического процесса, выражающиеся в интеграции социально-экономических, психолого-педагогических и научно-технических факторов.

Системная функция обеспечивает взаимодействие и взаимообусловленность всех компонентов педагогического процесса. Она обеспечивает целостность процесса проектирования, единство теоретических и практических знаний в области педагогической деятельности, единство мировоззренческих, общекультурных и педагогических способностей.

Информационная функция направлена на получение знаний, сведений о построении педагогического процесса, обеспечивает управление информационным потоком в педагогическом процессе, связывает проектировочную деятельность с исполнительской. Данная функция направлена на возможность реализации проекта в реальном педагогическом процессе.

Управленческая функция дает возможность рассматривать проектирование как средство управления, организации, контроля и регулирования учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности обучающихся. Проектирование выступает как вид управленческой деятельности, включает в себя целеполагание, разработку планов, анализ и прогнозирование внутренних и внешних факторов, потребностей и способностей, упорядочение системы процесса обучения. Такие управленческие действия, как выбор цели, формирование образа цели, принятие решения, определение логической структуры процесса обучения, определение содержания и методов реализации целей и др., детерминируют повышение эффективности педагогического процесса.

Рефлексивная функция ориентирована на организацию мыслительной деятельности педагога, на мысленное представление будущей педагогической деятельности, осмысление ее, осознание исходных педагогических позиций, возможности реализации целей, успеха педагогической и учебной деятельности. Рефлексивная функция обеспечивает динамический характер проектировочной и организационной деятельности педагога.

Технологическая функция определяет проектирование как промежуточное звено между теоретическими знаниями о будущем педагогическом процессе и практической его реализацией. Технологическая функция предполагает разработку методов, средств, последовательность действий реализации целей будущего педагогического процесса, подготавливает педагога к непосредственному осуществлению педагогической деятельности.

Научно-техническая функция заключается в том, что проектировочная деятельность педагога направлена на обеспечение процесса обучения новыми достижениями науки и техники, на освоение новых технологических процессов, внедрение профессионально-педагогических технологий, разработку компьютерных технологий, обеспечение взаимодействия общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Социально-экономическая функция обеспечивает формирование социальных и профессиональных качеств личности педагога. Социально-экономическая функция педагогического проектирования определяет опосредованное общение педагога с другим человеком; характер взаимодействия педагога и обучающихся; определение путей повышения эффективности педагогического процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Рассмотренные функции не исчерпывают всех возможностей проектировочной деятельности. В данном контексте выделяются специфические особенности проектировочной деятельности педагога как творческого процесса.

28. «Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование» - составление описательной перечневой таблицы

Этапы и формы педагогического проектирования.

Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка *целей (общей идеи)* создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Каково происхождение идеи проектирования образовательных программ?

Первое основание: функция педагогического проектирования состоит в создании условий для преобразования современной системы образования, в целях предоставления обществу более качественных образовательных услуг.

Второе основание - современная парадигма, в которой система образования рассматривается как сфера услуг, удовлетворяющая образовательные потребности населения. Напомним, что логика построения рынка образовательных услуг непреложным образом диктует необходимость защиты прав потребителя. Среди его прав: право на информацию об услугах, право на выбор услуги, и право на гарантию качества производимых услуг. В системе образования эти потребительские права обеспечиваются действием образовательных программ и образовательных стандартов. Разнообразие программ и стандартов организует поле выбора образовательных услуг; образовательные программы создаются (в том числе) в целях информирования потребителя о существовании услуг; и программы и стандарты выступают гарантом качества услуги (программы, в первую очередь, внутренним, стандарты - внешним).

Главным основанием для возникновения такого механизма построения образовательных систем выступает ориентация на идеи дифференциации и индивидуализации. Это и есть третье основание.

Следующая ступень проектирования - создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности.

Третий этап проектирования - это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.

29. «Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов» - анализ комплекта рабочих программ, описание основных принципов планирования

Логическим итогом конструирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта в зависимости от опытности педагога. При этом важно отметить, что при составлении планов организации учебно-познавательной деятельности школьников (уроков и других форм организации учебного процесса) учитель имеет возможность обращаться к имеющимся рекомендациям, тогда как при планировании воспитательной работы, учитывая ее специфику и принципиальное отличие от преподавания, многие, в том числе опытные, педагоги испытывают большие затруднения. Сами подходы к планированию учебной и внеучебной деятельности школьников обусловлены существенными отличиями преподавания и воспитательной работы как основных видов педагогической деятельности. Вместе с тем в планировании учителя-предметника и классного руководителя много общего. Прежде всего и в одном, и в другом случае оно должно строиться на основе научно обоснованного прогноза и проекта предстоящей согласованной деятельности педагогов и воспитанников, их взаимодействия и строго отвечать тем образовательным задачам, которые стоят перед коллективом. Задачи обучения и воспитания - основные исходные данные для составления конкретных планов жизнедеятельности учебно-воспитательного коллектива.

Материализация проектов руководства как учебно-познавательной, так и другими видами деятельности школьников во внеучебное время требует также учета данных педагогической диагностики относительно уровня развития коллектива и готовности воспитанников к коллективной творческой деятельности, уровня обученности и подготовленности к восприятию новой информации, общего развития и воспитанности учащихся. В планах должны найти свое отражение интересы и потребности учащихся и должна быть предусмотрена их соотнесенность с общественными интересами. Это важно, так как интересы и потребности человека формируются именно в школьном возрасте.

Научно обоснованное планирование предполагает продуманную соотнесенность планов отдельных учебно-воспитательных коллективов с общешкольным планом. Здесь имеется в виду прежде всего их ориентированность на подготовку и активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях (смотре, конкурсах, олимпиадах, праздниках, субботниках и т.п.). В планах классных руководителей, кроме того, должны быть отражены и те общественно полезные дела, которые организуются для параллелей или определенной группы классов. В них обязательно должна предусматриваться связь с другими классными коллективами, детскими общественными организациями и ближайшим школьным окружением. Содержание планов учебно-воспитательной работы естественно зависит от состояния учебно-материальной базы школы, возможностей сотрудничества с другими образовательными, культурно-просветительными, спортивно-оздоровительными учреждениями.

К планам учебно-воспитательной работы как документам, направляющим деятельность педагогов, предъявляется ряд существенных требований:

- целеустремленность и конкретность образовательных задач; краткость плана, его компактность;
- разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;

- связь внутриклассной работы с работой вне школы;
- согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций;
- гибкость и вариативность планирования.

30. «Образовательные учреждения: культурно-образовательные пространства и их социально-педагогическая среда» - написание рефлексивного отчета

Рефлексивный отчет - это отчет в свободной форме о ключевых моментах события, в котором вы принимали участие.

Пишется в форме "мои впечатления о событии".

Допускается эмоциональная оценка ("плохо", "хорошо", "ни то ни сё", ..).

В помощь для составления отчета, используйте фразы...

- Сегодня я узнал...
- Мне было интересно...
- Мне показалось трудным...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я научился...
- У меня получилось ...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Мне захотелось...
- Урок для меня показался...
- Главным результатом на уроке считаю...

Вопросы для рефлексивного отчета:

Какие впечатления произвели на Вас образовательные учреждения города?

Какие моменты экскурсий Вам больше всего запомнились?

Что нового Вы почерпнули от данных мероприятий?

Захотелось ли Вам быть частью данных сообществ?

Что не понравилось или оставило неприятные воспоминания?

И пр.

31. «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников» - создание обобщающей презентации

Перед учителем XXI века стоит вопрос: Какие образовательные модели использовать в своей работе? Как обучать?

Образовательная модель – это обобщенная схема, которая включает в себя действие учителя по организации и управлению учебной деятельностью.

Каждая модель включает в себя набор профессиональных компетенций современного учителя. Для этого нужно знать теорию и практику, особенности психологических процессов, структуру учебной деятельности, методики развития. Учитель должен ориентироваться на личность школьника, помочь раскрыть индивидуальные познавательные возможности каждого учащегося.

В своей работе каждый учитель должен использовать современные подходы к обучению и воспитанию учащихся. Что же такое подход? Подход в словарном толковании В.И. Даля, обозначает «идти под низ чего-то», т.е. находиться в основе чего-то. Понятие «подхода» как определенной позиции, точки зрения, обуславливает исследование, проектирование, организацию того или иного явления, процесса.

В современной науке представлено множество подходов. Их можно расклассифицировать по разным основаниям, например, по научным дисциплинам: философский, психологический, педагогический, антропологический, междисциплинарный и т.д.; по объекту приложения: деятельностный, культурологический, личностный и т.д.; по организации рассматривания (анализа): системный, комплексный, структурный и т.д. Разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассматривания.

Более подробно рассмотрим одну из классификаций современных подходов обучения.

Деятельностный подход

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Личностный подход

Личностно-ориентированное обучение основывается на понятии того, что личность являет собой совокупность всех её психических свойств, которые составляют её индивидуальность. Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что, позволяет содействовать развитию личности ученика.

Коммуникативный подход

Предполагается, что учителя в коммуникативном обучении играют несколько ролей, основными из которых являются две. Первая заключается в содействии процессу речевого общения между всеми учащимися класса, а также обеспечении разнообразия видов деятельности и предъявляемых обучаемым текстов. Согласно второй роли, учитель должен действовать как независимый участник в группе, где происходит процесс обучения. Последняя роль непосредственно связана с целями первой роли. Эти главные роли, в свою очередь, подразумевают систему второстепенных ролей для учителя, во-первых как человека, способного организовывать учебный процесс таким образом, чтобы содействовать максимальной мобилизации возможностей, и, во-вторых, как человека, контролирующего внутриклассные действия и процедуры.

Социокультурный подход

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Компетентностный подход

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы — формирование ключевых компетентностей.

Среди большого числа и разнообразия подходов к организации процесса обучения в школе каждый вид или тип решает определенный набор дидактических задач и выполняет свое назначение. Их разнообразие на практике говорит о творчестве и мастерстве учителей школ, заинтересованных в результативности своей работы.

32. «Педагогические технологии в области начального образования» - подготовка доклада

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

33. «Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов» - конспектирование предложенных текстов

Предметно-развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация предметно-развивающей среды для детей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН – ответственный и трудоемкий участок деятельности педагога.

Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.

Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют предметно-развивающие зоны: учебная, игровая, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническая зона.

Учебная зона. Расположены парты- их легко переставить, объединять или отодвигать; стулья трехуровневые регулируются в соответствии с ростом учащихся; учительский стол; учебные доски: меловая, интерактивная, компьютер, мобильный телевизор и видеомagniтофон; шкафы, они будут отделять учебное пространство от игрового. В них будут помещены книги для чтения во внеурочное время, игрушки, рабочие тетради, принадлежности для уроков ИЗО и технологии. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.

Информационная зона располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. На стендах размещаются детские творческие работы.

В игровой зоне расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь нужно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психо-эмоциональное напряжение.

Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников.

Зеленая зона. В ней многообразие декоративных цветов, желательно в отдельно отведенном месте; информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т.д.).

Если в классе много цветов, это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.

Здесь так же мы поместим аквариум. Для релаксации детей, а так же он научит детей ухаживать за животными.

В классе может быть собрана библиотека детских книг и организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения.

Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов.

В оформлении предметно развивающей среды кабинета нужно стремиться:

- к максимальному пространству и незагроможденности, четкости линий, цветовому и стилевому соответствию.

- к предметной направленности кабинета: соответствующее оформление не только способствует формированию интереса учеников к предмету, но и является частью «методической копилки» учителя.

Дизайн кабинета и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендуются зеленый, желтый, оранжевый, розовый) и отсутствие слишком мелких, резких деталей не будет перенапрягать зрение ребят. Оформление кабинетов начальной школы должно быть эстетичным, простота формы, комфорт, продуманным и выполненным в едином стиле. Желательно при оформлении кабинетов начальных классов уделить внимание государственной символике и здоровому образу жизни и правил ПДД.

Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить:

- Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

- Материалы, оборудование должны меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Необходимо предоставить детям возможность участвовать в создании и преобразовании предметно-пространственной среды.

34. «Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов» - разработка методических рекомендаций

В оформлении предметно развивающей среды кабинета нужно стремиться:

- к максимальному пространству и незагроможденности, четкости линий, цветовому и стилевому соответствию;
- к предметной направленности кабинета: соответствующее оформление не только способствует формированию интереса учеников к предмету, но и является частью «методической копилки» учителя.

Требования к кабинету начальных классов:

Кабинет начальных классов должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям:

- освещенность, состояние мебели;
- размеры проходов, расстояния между предметами: между рядами двухместных столов – не менее 60 см, от столов до продольной стены – не менее 50-70 см, от первой парты до учебной доски – 2,4-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места, учащегося от учебной доски – 860 см, высота нижнего края учебной доски над полом – 80-90 см.

Потолки и стены всех помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибом и допускающими проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Полы в учебных помещениях и кабинетах, и рекреациях должны иметь дощатое, паркетное, плиточное покрытие или линолеум. Полы должны быть без щелей, дефектов и механических повреждений.

В помещениях начальных классов, устанавливаются умывальные раковины. Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины. Раковину следует устанавливать в зоне правого переднего угла кабинета. Около раковин устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги. Рядом с умывальными раковинами размещают бумажные полотенца, мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

В кабинете необходимо создать условия для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но и отдыхает, играет.

Этому способствует деление кабинета на зоны:

- **Рабочая зона учителя:** помогает учителю обустроить весь педагогический процесс по стандартам:

1) Мебель для организации рабочего места учителя включает учительский стол и стул;

2) Стол для учителя должен быть удобным для работы за ним учителя, размещения на нем классного журнала, 2-3 стопок ученических тетрадей, учебников, дидактических материалов. На столе допускается установление съемных подставок и столиков для демонстрации объемных моделей. Для размещения аппаратных средств компьютерной техники (компьютер, принтер) необходимо иметь отдельный стол или учительский стол размерами столешницы не менее, чем 1500х630 мм.

3) Для рационального размещения и правильного хранения учебного оборудования необходим набор секций различного назначения, из которых komponуются варианты комбинированных шкафов.

- **Учебная зона:** расположены парты - их легко переставить, объединять или отодвигать; стулья трехуровневые регулируются в соответствии с ростом учащихся; учебные доски: меловая, интерактивная, компьютер, шкафы. В них будут помещены книги для чтения во внеурочное время, рабочие тетради, принадлежности для уроков ИЗО и технологии. Учебная зона предназначена для образовательного процесса.

- **Поисково-исследовательская зона:** это творческая познавательная деятельность, направленная на открытие новых знаний. Она является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу. Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, чем получать «готовые» знания. Важно учитывать, что поисково-исследовательская деятельность ребенка не направлена на добывание какого-то научно значимого результата, а на развитие его способностей, умений и мышления. Развивается наблюдательность, воображение, фантазию.

- **Информационная зона:** располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. Развивает наглядно-образное мышление, познавательные процессы эрудицию. Расширяет кругозор.

- **Игровая зона и зона отдыха:** расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле. Наличие позволяет детям ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Организация игровой зоны является необходимыми условиями для сохранения здоровья ребёнка. Создает положительный настрой и снимает статическое, психоэмоциональное напряжение, развивает коммуникативные навыки.

- **Зелёная зона:** многообразие декоративных цветов, желательна в отдельном отведенном месте. Если в классе много цветов, это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.

- **Зона для индивидуальных занятий:** в этой зоне расположены шкафы с дополнительной литературой, парта. Дети в этой зоне занимаются саморазвитием, прививается интерес к самостоятельной работе, а также проводится рефлексия пройденного материала. При правильной организации данной зоны дети без каких-либо ограничений во времени могут получать дополнительную информацию и делать домашнюю работу. Воспитывает интерес к самостоятельной работе, ответственность.

- **Санитарно-гигиеническая зона:** в ней располагается раковина, мыло, бумажные полотенца, мусорное ведро. Воспитывает чистоплотность, опрятность, аккуратность. Способствует развитию самостоятельности.

Выбор цветового оформления, способствующий успокоению и активизации детей в разные периоды обучения.

В классе может быть собрана библиотека детских книги, организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов позволяет успешно организовать учебно-воспитательный процесс. Такая среда демонстрирует уважение к ребенку, заботу о нем и о его здоровье, воспитывает коллективизм, трудолюбие, ответственность, развивает интересы, способности детей, формирует положительную самооценку каждого ребенка, воспитывает патриотизм учащихся, культуру и чувство прекрасного.

35. «Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов» - создание обобщающей схемы

Передовой и новаторский опыт учителя.

Передовой опыт - это педагогический опыт, дающий хорошие результаты в учебно-воспитательном процессе. **Новаторский же опыт** - это новые методы и приёмы в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

В любом педагогическом опыте имеется две стороны, два слоя: объективный - это те методы и приёмы работы, которые используются в этом опыте, и личностный - это то, как данный учитель, в зависимости от своих личностных качеств и способностей, эти методы и приёмы использует. В опыте конкретного учителя эти два слоя слиты. Результат работы учителя зависит как от того, каков объективный способ его работы, так и от личностных особенностей. Как показывает опыт, результат работы конкретного учителя в большей степени зависит от личностных особенностей. Добросовестный, эрудированный, владеющий педагогическим мастерством учитель, объективная сторона которого ничего принципиально нового не содержит, вполне может быть и обычно бывает мастером своего дела.

Какой из этих двух видов педагогического опыта является наиболее ценным? Несомненно, что оба вида имеют большое значение. Передовой опыт имеет более массовый характер и в идеале должен стать преобладающим в работе учителей и школ. Совсем иное дело с новаторским опытом. Он уникален и в принципе может быть массовым, но он, если это новаторство прогрессивное (а новаторство может быть и непрогрессивным), обогащает школу новыми идеями, методами и приёмами и при его принятии учительской массой создаёт возможности для расширения и углубления передового педагогического опыта. Ведь одного передового опыта недостаточно для расширения возникающих перед школой задач.

Следует совершенно по-разному выявлять и оценивать эти два вида педагогического опыта. Для выявления и оценки передового опыта необходимы его конкретный анализ, достаточно длительное наблюдение. И оценивать опыт нужно именно по его результатам. Если работа какого-то учителя, школы даёт высокие результаты, то следует признать опыт этой работы передовым, а такого учителя материально и морально поощрять, пропагандировать его опыт, чтобы создать для массы учителей образцы для подражания.

Совсем иначе следует подходить к выявлению и оценке новаторского опыта. Главное при этом - это установление объективной стороны этого опыта, установление тех новых идей, методов и приёмов, которые в нём имеются. Изучение же конкретных результатов работы самого новатора может только помешать в проведении объективного трудового анализа. Ведь учителя-новаторы в своём большинстве - это талантливые передовые учителя, и при личном знакомстве с ними, при личном наблюдении их работы, находясь под магическим воздействием их личности, артистизма, трудно определить личностную сторону их опыта от объективной, которая единственно и должна быть предметом анализа исследователя. Практика показывает, что один и тот же учитель может быть очень передовым учителем-мастером и весьма непосредственным, а то вовсе не прогрессивным новатором, ибо предлагаемые им новые методы не только прогрессивные, но регрессивны, хотя в его собственном опыте это компенсируется его педагогическим мастерством, личным талантом. Как же оценивать новаторский опыт? Каким должен быть основной критерий для такой оценки? Этим критерием должно быть соответствие предлагаемых новых идей, методов и приёмов целям и задачам современной школы. Надо установить, направлены ли предлагаемые новатором идеи, методы и приёмы на осуществление главной цели школы, способствуют ли они ускорению развития школы. Если да, то новаторские идеи и методы следует всячески поддерживать и найти способы их скорейшей аккумуляции учительством. Если же нет, если предлагаемые идеи и методы уведут нас в сторону от главной цели, то такие новации следует отвергнуть. При этом надо исходить не из декларируемой автором цели новаций, а из цели, фактически обнаруживаемой в результате критического анализа.

Следует иметь в виду, что всяческий опыт, всякое новаторство имеют естественные ограничения. Нет единственно пригодного для всех учебных предметов, для всех школ и учителей метода обучения. Есть общие принципы, общие идеи. Поэтому пропаганда новаторского опыта должна вестись по деловому, конструктивно, она должна сводиться к нелицеприятному обсуждению идей и методов этого опыта. Но ещё нужней, ещё полезней-изучение и пропаганда передового и новаторского опыта школ, целых педагогических коллективов, директоров школ. Ибо ведь проблему формирования личности учащихся решает не отдельный учитель, хотя его роль велика, а весь учительский коллектив, вся школа во главе с директором.

36. «Введение в проектную деятельность. Понятие и решение проблемы проекта, постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности» - конспектирование предложенных текстов

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности. *Проективная (или проектная) деятельность* относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Принципы организации проектной деятельности:

- Проект должен быть посильным для выполнения;

- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- Вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);
- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.
- В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

37. «Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Методы исследования» - конспектирование предложенных текстов

Принципы проектной деятельности

Под принципами проектной деятельности подразумевают общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере. Рассмотрим их подробнее.

Принцип прогностичности обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания *инновационных* образцов. В этом смысле проект может быть определен как пошаговое осуществление потребного будущего.

Принцип пошаговости. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него - к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности.

Принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия.

Принцип продуктивности подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость. Иными словами, на "продуктивную оформленность" результатов процесса проектирования.

Принцип культурной аналогии указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам. Опасность получения проектного результата, лежащего вне культурного поля, снимается, если у участников проектной деятельности есть понимание того, что индивидуальное творчество ученика или педагога не является самодостаточным. Чтобы быть включенным в культурный процесс, необходимо научиться понимать и чувствовать свое место в нем, формулировать собственный взгляд на достижения человечества на основе изучения культурно-исторических аналогов. При этом получение научных знаний и знакомство с культурными ценностями важно осуществлять в сопоставлении с собственными суждениями и результатами познавательной деятельности.

Принцип саморазвития касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленной цели. Решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

Успешная организация проектной деятельности связана с выполнением ряда требований:

Требование контекстности, т.е. не изолированного представления предмета проектирования, а в соотнесении с определенным контекстом (контекстами). Исходя из того что функционирование и развитие системы образования требует учитывать не только психолого-педагогические, но и философские, культурологические, юридические, экономические, социальные, психологические, физиологические и другие проблемы, педагогическое проектирование связано с оперированием знаниями междисциплинарного характера, отражающими широкий спектр наук. Если мы хотим в результате проектирования получить новую модель обучения, следует предварительно проанализировать весь социально-образовательный контекст, в который в итоге она окажется вписанной. В поле проектного рассмотрения при этом войдут социальная ситуация обучения, содержание образования в целом, судьба учащихся, находящиеся в

сфере действия модели; все сопряженные с ней формы и ступени обучения, законодательные нормы и многое другое.

Учет многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: *личностей, государства и общества.* Образование занимает особое место в жизни общества, в значительной мере определяя его способность к устойчивому развитию. Заинтересованными в эффективном функционировании системы образования оказываются практически все граждане страны: сначала они обучаются в образовательных учреждениях, затем обучаются их дети, а они сами имеют возможность повышать квалификацию. Это обеспечивает человеку удовлетворение потребностей в непрерывном образовании на протяжении всей жизни.

В качестве образования заинтересованы государство и общество, которому необходимы люди, способные участвовать в реализации программ развития страны, в накоплении и воспроизводстве знаний и опыта, культурного наследия, ценностей и этических норм. Со своих позиций работодатели ждут от поступивших на работу сотрудников определенного уровня образования, предъявляя к ним конкретные требования. Занимаясь проектированием, необходимо учитывать образовательные интересы и потребности разных специалистов, различных групп населения. При этом необходимым становится *ценностно-смысловое согласование* позиций и действий всех заинтересованных участников проекта. Без этого его структура "распадается" на ряд не связанных между собой действий.

Авторам проектов желательно учитывать многообразные, зачастую противоположные требования, выдвигаемые разными слоями общества и отдельными людьми, дающими предложения по развитию системы образования в целом или отдельных ее направлений.

Требование активности участников проектирования. Одно из выражений активности - *добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание* своего участия в проекте. В процессе создания проекта важно учесть активность субъектов, не только непосредственно участвующих, но и просто причастных к нему, готовых принять участие в обсуждении проектных проблем. Особенность проектирования заключается в том, что должны быть учтены все мнения и предложения, научно обоснованы все принятые решения. Качество педагогического проекта окажется выше, если в его обсуждении примут активное участие квалифицированные специалисты, ученые, общественные организации.

Оптимальный результат при проектировании образовательных систем обычно достигается благодаря созданию авторских коллективов, куда входят представители разных слоев общества, государственных, негосударственных, общественных организаций.

Требование реалистичности связано с обеспечением гарантий достижимости проектных целей. Для этого люди, участвующие в проектной деятельности, должны иметь необходимый для осуществления задуманных изменений уровень компетенции. Кроме того, проект должен быть обеспечен с точки зрения ресурсов.

Требование управляемости. Эффективность управления проектом во многом обусловлена наличием *проектной дисциплины*, связанной с необходимостью временной регламентации действий, содержательной и технологической определенностью выполняемых процедур. Успешность управления зависит также от полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры, что требует получения многообразных исходных диагностических, экспертных и иных данных. Технологичность проектной деятельности основана на эффекте совместности и регламентированной этапности действий преобразующего характера. Причем преобразовательный эффект распространяется как на совместный результат, так и на непосредственных участников проектирования.

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта. Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов, используемых при реализации проекта, нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Виды методов исследования:

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;
аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует 3 основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.

Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

38. «Продукты проектной деятельности» - составление перечневой таблицы

ПРОДУКТ ПРОЕКТА – предмет, услуга или другое решение, которое является основным результатом проекта при его завершении. ПРОДУКТ ПРОЕКТА – измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта. ПРОДУКТ ПРОЕКТА должен подтверждать значимость проекта в современной жизни.

Чем продукт отличается от результата?

Продукт проекта – материально измеримый результат проекта. Результат встреч с заинтересованными сторонами фиксация продуктов проекта. Описанный продукт проекта определяет результат, которые ожидает увидеть заинтересованные стороны в подтверждение факта завершения реализации проекта.

Формы продуктов проектной деятельности:

Web-сайт	Письмо в ... ;
Анализ данных социологического опроса	Постановка
Атлас, карта	Праздник;
Атрибуты несуществующего государства;	Прогноз
Бизнес-план;	Публикация;
Видеоклип;	Путеводитель;
Видеофильм	Серия иллюстрации;
Выставка	Система школьного самоуправления
Газета, журнал	Сказка;
Журнал;	Справочник
Игра	Сравнительно-сопоставительный анализ;
Карта;	Статья;
Коллекция	Сценарий;
Костюм	Учебное пособие
Макет;	Чертеж;
Модель	Экскурсия
Музыкальное произведение	Мультимедийный продукт
Пакет рекомендаций;	Оформление кабинета;

40. **«Презентация, обсуждение и оценка проекта»** - просмотр и анализ архивных материалов по подготовке проектной работы и ее оценочной экспертизе в рамках Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» - <https://olymp.hse.ru/projects/projectsarchive>

Обсуждение и оценка проектов Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» должны опираться на представленные критерии:

Критерии оценок научно-исследовательских работ:

- наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования
- формулировка актуальности, цели, задач (для научных работ-гипотезы исследования), новизны, практической значимости)
- теоретическая проработанность темы, использование литературы
- наличие иллюстративного материала, выявляющие главные этапы и составляющие проведенного исследования
- оригинальность позиции автора (наличие собственной точки зрения на полученные результаты)
- обобщение результатов и формулировка выводов

Критерии оценки методических разработок:

- целесообразность материала
- Оригинальность материала
- Полнота и информативность материала
- Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала
- Качество оформления и наглядность материала

Критерии оценки творческих работ:

- Соответствие содержания творческой работы заявленной тематике
- Актуальность конкурсной работы
- Полнота и образность раскрытия темы
- Творческая индивидуальность
- выраженность гражданской позиции
- социальная значимость

Критерии оценки педагогических проектов:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно –воспитательного процесса в частности
- ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность, ограничения набора мероприятий
- адекватность показателей оценки эффективности проекта
- соблюдение логической концепции проекта, наличие цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат.

6. Ключи для проведения текущей аттестации

6.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

57. Функции и особенности педагогической профессии.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «человек — человек». Отсюда следуют две главные особенности.

Первая состоит в том, что педагогическая профессия требует от человека как бы двойной подготовки:

а) нужно научиться и уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в особенностях;

б) широкий диапазон влияния педагога на личность своего воспитанника предполагает особую методологическую подготовку учителя в области обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Вторая особенность указывает на то, что главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, то деятельность неэффективна. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки — человековедческой и специальной.

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

В педагогической профессии В.А. Сластенин выделяет две исторически обусловленные социальные функции - адаптивную и гуманистическую («человекообразующую»).

Адаптивная функция связана с подготовкой учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая — с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, учитель работает на будущее.

58. Современные требования к учителю.

Учитель – это одна из самых важных и почетных профессий. Ежедневно ему приходится заниматься развитием детей, доносить до них различные знания. Еще одна не менее важная задача, которая ложится на плечи учителя – воспитание. Именно педагоги учат малышей жить в коллективе, уважать старших, любить свою родину. Чтобы всегда идти в ногу со временем и соответствовать самым высоким требованиям людям этой профессии приходится постоянно заниматься саморазвитием и повышать свою квалификацию.

Профессиональный стандарт. *Суть требований:*

Раньше педагогу нужно было просто строго соблюдать требования должностной инструкции. Для современных учителей «планка поднята» значительно выше. О необходимости создания профессионального стандарта впервые заговорили 5 лет назад. Именно в 2013 году был создан документ, определяющий требования к педагогу. Их можно условно поделить на три группы:

- личностные характеристики;
- уровень профессиональной подготовки;
- применяемые методы обучения.

Профессиональные стандарты для педагога можно условно поделить на три направления:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Разделы, регулирующие первые два направления содержат требования, касающиеся:

- уровня знания предмета;
- степени владения определенными педагогическими приемами;
- способности донесения знаний до каждого учащегося.

Что касается развития, то оно должно существенно увеличить компетенцию учителя. Считается, что современный преподаватель должен владеть навыками, например, психолога. Подтвердив свою квалификацию в дополнительной сфере такой специалист может рассчитывать на определенную прибавку к заработной плате.

Профстандарт разрабатывался с учетом требований современной жизни. В соответствии с этим документом, работники сферы образования должны быть:

- всесторонне развитыми;
- эрудированными;
- прогрессивными;
- компетентными в своей сфере.

Предполагается, что учитель обязан досконально владеть информацией, касающейся его предмета. В процессе работы современным педагогам придется учиться находить общий язык с детьми, имеющими разные способности и уровень развития. Преподаватель должен уметь определить возможности учащегося и с уважением относиться к ученику, как к личности.

Учитель нашего времени должен быть достойным примером для своих воспитанников.

Документ определил уровни квалификации педагогов и требования к каждому из них:

Уровень квалификации	Требования
Учитель	<ul style="list-style-type: none">• качественное преподавание в соответствии с требованиями программы;• умение находить общий язык с учащимися;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие профессиональных навыков проведения работы с родителями учеников; • постоянное улучшение качества собственных знаний
Старший учитель	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка программ индивидуального воспитания развития и обучения; • создание проектов программ по коррекционной деятельности
Ведущий учитель	<ul style="list-style-type: none"> • разработка общеобразовательных программ и ведение процесса преподавания в соответствии с ними; • координация деятельности педагогов, психологов и дефектологов

Правительством РФ было принято решение уменьшить число задействованных в процессе обучения узконаправленных специалистов. Оптимизация дошкольных заведений и школ позволит изыскать дополнительные возможности для повышения заработной платы подтвердивших свою квалификацию педагогов. Перед учителями открылась отличная возможность улучшить свое финансовое положение. Для этого теперь достаточно пройти курсы повышения квалификации и освоить одну из смежных профессий.

59. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.

Главная задача сегодняшнего дня – воспитание молодого поколения, а именно: культурного, креативного, мотивированного.

Для выполнения этой задачи к современному педагогу предъявляются высокие требования, а именно (учитель нового поколения):

- он должен иметь прекрасное образование (непрерывное образование),
- быть эрудированным (высокий интеллект),
- быть культурным (культурно-социально- информационная осведомлённость),
- постоянно повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень (саморазвитие, самовоспитание, самообразование),
- одновременно обладать высоконравственными качествами, как: доброжелательность, честность, позитивное отношение к жизни, интеллигентность, чувство искреннего сопереживания.

Педагог - не профессия, а Призвание.

Социальные функции:

1. Педагог выполняет роль “двигателя” в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса
2. Передает опыт жизни исторического прошлого общества перспективному будущему.
3. Хранитель и носитель многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Накапливая всю жизнь эти ценности в себе, он их затем передает молодому поколению.
4. Лицо, уполномоченное обществом представлять мир молодежи перед старшим поколением. Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания.
5. Главная социальная функция педагога в современном обществе — формирование духовного мира молодежи в соответствии с принципами и ценностями современного общества. Именно над этим педагог работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах человеческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, эстетики.

60. Какие навыки и знания необходимы для успешной работы учителя?

Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с учащимися, творческим отношением к делу. Личность учителя — основное условие и средство успеха педагогического процесса, ее не могут заменить ни учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки. Выполнить свою задачу учитель сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствовать свою личность, достигнет педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над собой. Личность учителя представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а целостное динамическое образование, поэтому прежде следует остановиться на вопросе о структуре личности учителя, о профессионально важных качествах, которые определяются профессиограммой учителя.

Профессиограмма — понятие весьма широкое, оно включает множество аспектов. В психолого-педагогической литературе профессиограмма учителя рассматривается как обобщенная идеальная абстрактная модель личности учителя, интегрирующая наиболее существенные личностные и специфические производственные качества, профессиональные знания, навыки и умения, обеспечивающие успех в решении задач профессионального становления.

Деятельность учителя и неисчислимое множество нужных для нее профессиональных и душевных качеств в рамки профессиограммы вместить трудно. И все-таки можно выделить профессионально важные качества учителя, т. е. качества, способствующие эффективному выполнению педагогической деятельности и достижению педагогического мастерства.

Состав профессионально значимых характеристик личности учителя довольно обширен – он включает наряду с несколькими десятками социальных характеристик несколько десятков психологических. Анализ исследований (Ф.Н.Гоноболин, В. Н. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.) позволяет выделить следующие **основные профессиональные качества личности учителя**:

1. умственные;
2. дидактические (способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся; применять и развивать систему эффективных методов обучения; обеспечивать обратную связь и т.д.);
3. перцептивные качества (умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность);
4. организаторские качества;
5. волевые профессиональные качества (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.);
6. коммуникативные;
7. тактичность;
8. педагогическое воображение, способность к распределению внимания;
9. динамизм личности - способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
10. эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);
11. оптимистическое прогнозирование;
12. креативность.

Среди **психологических характеристик** общепризнанными являются педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогическое самосознание, педагогическое воображение, педагогическая самооценка, педагогическая наблюдательность, педагогическое прогнозирование, толерантность, эмпатия и др. (А.К.Маркова). Чем более развиты педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, способности управлять своими мыслями, действиями, поступками, отношениями и др., тем более продуктивной, интересной, результативной является педагогическая деятельность.

Незаменимыми и обязательными для учителя качествами являются:

- умение быстро принимать решения;
- практицизм;
- развитая интуиция;
- любовь к детям;
- жизнерадостность;
- высокий уровень культуры;
- активная жизненная позиция;
- склонность к работе с детьми;
- наблюдательность: умение увидеть тенденции в развитии ребенка, способности для формирования его умений, навыков;
- высокая степень личной ответственности;
- ораторские и организаторские способности;
- высокий уровень коммуникативных способностей;
- способность уделять внимание нескольким объектам одновременно;
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- выдержка, самоконтроль и самообладание;
- умение урегулировать конфликты;
- терпение;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию, саморазвитию;
- оригинальность, находчивость, разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- энтузиазм, артистизм;
- требовательность к себе и другим.

61. Какие основные задачи стоят перед учителем начальных классов?

Учитель начальных классов осуществляет обучение и воспитание учеников, реализует образовательные программы, проводит определенное количество контрольных работ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного стандарта. Также ведет всю учебную документацию, заменяет уроки отсутствующих учителей, соблюдает права и свободы обучающихся, согласно Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, принимает участие в деятельности методических объединений и обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Учитель стремится развить в детях любознательность, привычку преодолевать трудности. Формирует у них потребность в знаниях. Выступает для малышей в роли воспитателя, прививая им навыки общения и поведения в социальной среде.

В начальных классах учащиеся получают не только знания, но и учатся учиться и от того, насколько успешным будет этот процесс, зависят их дальнейшие успехи в школе.

Пример цели и задач, сформулированных учителем начальных классов Горячей О.Н. МАОУ СШ № 76 Свердловского района г. Красноярска. Источник: <https://multiurok.ru/blog/tsel-i-zadachi-raboty-uchitelia-nachalnykh-klassov.html>

«Я формулирую **цель своей профессиональной деятельности** как формирование основных ключевых и предметных компетенций на уроках и внеурочной деятельности, эффективное построение учебного процесса для успешного овладения учащимися базового уровня знаний, соответствующего стандарту образования, воспитание самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться в изменяющихся условиях жизни; формирование у учащихся умения и желания самосовершенствоваться.

Основная цель: научить ребенка учиться, создать условия для становления субъектных качеств, активизировать деятельность учащихся».

- Обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся;
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- Формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учащихся за результаты своего труда, стимулировать работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей;
- Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
- Совершенствовать информационную культуру учащихся.
- Совершенствовать знания в области современной психологии и педагогики».

62. Кто является субъектами образовательных отношений?

Субъектная проблематика занимает одно из ведущих мест в теоретических и прикладных исследованиях последних лет в области педагогики. Раскроем понятия «субъект», «субъектность» и «становление субъектности» применительно к предметному полю дошкольной педагогики.

Субъект — активно действующий, познающий, обладающий сознанием и волей человек, способный действовать целенаправленно. Субъект в образовательном процессе — это самоутверждающаяся и самореализующаяся личность со своим неповторимым внутренним миром, обладающая опытом отношений с окружающим миром, способная к самоактуализации в разных видах деятельности.

Субъектность — системное качество ребенка, обладающего разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом. Субъектность проявляется в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка по достижению образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

Становление субъектности есть процесс и результат возрастания всего того, что связано с «Я» ребенка: с его самоорганизацией, самоутверждением, самореализацией в разных видах деятельности. Становление субъектности в образовательном процессе дошкольных организаций обеспечивает взаимодействие двух развернутых во времени процессов:

- 1) внутренне детерминированного личностного развития, т.е. саморазвития, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, интересы;
- 2) внешнего по отношению к личности процесса создания социокультурной среды, общения, педагогического взаимодействия, актуализирующего индивидуальный опыт и способствующего развертыванию внутренних потенциалов личности дошкольника.

Движущими силами становления субъектности является порождение и разрешение противоречий — между требованиями взрослого и интеллектуальными, физическими и иными возможностями ребенка; между стремлением ребенка быть признанным и оценкой его деятельности со стороны сверстников, взрослых и др. Основным условием разрешения этих противоречий выступают личностная активность детей, потребность быть понятыми и признанными.

Можно выделить три этапа становления ребенка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

Первый этап относится к раннему детству (до трех лет). Ребенок, с одной стороны, начинает осознавать себя как организм, ощущать изменения своего тела в пространстве, управлять им, подчиняя своей воле, с другой — преднамеренно действовать с предметами в рамках предметно-манипулятивной, а затем и предметно-орудийной деятельности.

Второй этап относится к младшему дошкольному возрасту (3—4 года) и связан с восприятием себя в качестве социального существа — члена детской группы, семьи и т.д. Ребенок демонстрирует разные формы социального поведения, начинает реализовывать себя в сфере общественных отношений, проявляет личностную активность в игре, общении, бытовых моментах и пр. Активность детей отличается эмоциональной неустойчивостью, частыми импульсивными проявлениями.

Третий этап относится к старшему дошкольному возрасту (5—7 лет). Ребенок начинает осознавать свою индивидуальность, разнопланово проявлять себя в сфере социальных взаимоотношений. Дети могут оценивать способы поведения, превосходить последствия поступков; социальные формы их поведения становятся мотивированными. Ребенок становится способен к регуляции способов действий, эмоциональному контролю, что находит выражение в возможности сдерживать эмоциональные реакции. У ребенка складывается

Поддержка и целенаправленное развитие субъектности ребенка осуществляются во взаимодействии с педагогом. В соответствии с этим образовательный процесс является средством, условием, фактором развития субъектного опыта детей в едином пространстве взаимодействия «взрослые — дети», «ребенок — дети».

Воспитание и обучение — процессы, которые обеспечивают не только усвоение или присвоение социального опыта, но и преобразование собственного опыта детей, его разноплановое использование.

63. **Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.**

Педагогическая культура — высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности. Это личностно опосредованный педагогический профессионализм, позволяющий осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Педагогический труд — это не профессия, а жизненное призвание. Истинно культурен и профессионален лишь тот, у кого такой труд стал *личной потребностью, удовлетворение которой приносит высшую радость, а достижения — чувство удовлетворения, вне которого педагог себя не мыслит*. Стремление к овладению и воплощению в делах показателей педагогической культуры должно быть присуще каждому педагогу, ибо в противном случае он не додает своим ученикам, даже в чем-то деформирует их, не выполняя не только профессиональный, но и человеческий долг.

Профессиональная этика педагога — совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач (которые могут быть разделены на теоретические и прикладные), в числе которых

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя,
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога,
- исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися,
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

64. «Профессиональная компетентность» - что под собой подразумевает.

Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя. Компетентность педагога трактуется как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

Профессиональная компетентность представляет собой следующие сформированные позиции готовности специалиста:

- информационно-смысловая (Я знаю);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу);
- деятельностно — технологическая (Я могу);
- нормативно — управленческая (Я должен).

Профессиональная компетентность — это уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека. В структуру профессиональной компетентности входят:

- общественно-политическая осведомленность,
- психолого-педагогическая эрудиция,
- педагогическая техника,
- умения и навыки организации педагогической деятельности.

65. Чем характеризуется готовность к педагогической деятельности.

В последнее время проблема психологической готовности человека к включению в новую для него деятельность активно разрабатывается в психолого-педагогических исследованиях, рассматривая как важное условие эффективного выполнения человеком своих обязанностей, успешного применения имеющихся знаний, реализации личных качеств, сохранения самоконтроля и способности своевременно реагировать на предъявляемые требования.

Понятие «готовность» широко используется в психолого-педагогической В зависимости от специфики структуры профессиональной деятельности готовность также рассматривается в разных аспектах. В частности, по отношению к определенному виду деятельности она понимается как «мотивированный данным видом деятельности комплекс качеств, знаний, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижения социально-значимых целей, результатов».

Анализ состояния проблемы готовности личности к профессиональной деятельности показал, что это особое психическое состояние и относительно устойчивая характеристика личности. Несмотря на разнообразие подходов к изучению ее форм, все специалисты сходятся в том, что это предрасположенность субъекта ориентировать свою профессиональную деятельность определенным образом.

Рассматривая структуру готовности, ученые выделяют в ее содержании следующие взаимосвязанные между собой компоненты:

- * мотивационный, который проявляется в потребности успешно выполнять поставленные задачи, в интересе к деятельности, вариантах ее осуществления, стремлении к успеху; ориентационный, включающий знания и представления о специфике деятельности и условиях ее осуществления;

- * операциональный, предполагающий овладение приемами и способами деятельности, необходимыми умениями и навыками;

- * волевой, отражающий внутреннюю потребность индивида в управлении действиями;

- * оценочный, предполагающий самооценку своей подготовленности и релевантности процесса решения профессиональных задач поставленным целям.

По мнению М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, именно эти составляющие психологической готовности личности к деятельности определяют успешность выполнения ею профессиональных функций.

Важным элементом психологической готовности к профессиональной педагогической деятельности являются ее функциональные блоки. В частности, Е. В. Величко, рассматривая проблему психологической готовности учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности, выделяет функциональные блоки:

- 1) личностно-мотивационный, к которому относятся профессионально важные качества, определяющие отношение к профессиональной деятельности;

- 2) представление о целях профессиональной деятельности: качества, определяющие понимание и принятие задач, цели профессиональной деятельности;

- 3) представление о содержании деятельности и способах ее выполнения: знания и умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;

- 4) информационный, в который включены свойства, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности;

- 5) управление деятельностью и принятие решений: качества, обеспечивающие планирование, контроль и оценку собственной профессиональной деятельности.

Каждый блок включает ряд таких профессионально важных качеств, которые могут оказывать значимое влияние на успешность профессиональной педагогической деятельности. При этом речь идет как о достижении студентами достаточного уровня знаний и умений, составляющих основу компетентности, так и о формировании в психологической подготовке основ профессионализма будущего специалиста.

Это означает, что в условиях современности проблема формирования психологической готовности к профессиональной деятельности может успешно решаться в рамках компетентностной парадигмы образования, которая предполагает в качестве главного образовательного результата формирование мотивированной, компетентной личности, которая способна быстро ориентироваться в динамичном информационном пространстве.

66. Каковы основные принципы организации урока в начальной школе?

Система дидактических принципов, действующих в рамках деятельностного подхода:

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, ребенок – хозяин своей деятельности. Он: ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.

1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

67. **Профессиональный стандарт педагога начальной школы.**

Реализация ФГОС НОО направлена на достижение конкретных *планируемых результатов*. Главным результатом начального образования – должен стать «профессиональный ученик». Ученик – умеющий учиться. Профессиональный стандарт педагога, уже в введении к концепции констатирует: «главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Назначение профессионального стандарта педагога:

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Педагог, в соответствии со стратегией образования, соответственно должен быть готов к изменениям и в профессиональной сфере.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – призван обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

Стандарт – призван мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Приоритетные задачи профессионального стандарта учителя начальных классов в образовательной деятельности:

- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика, исследования и т.п.

- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

- Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

68. Что такое методика обучения и как она влияет на успешность образовательного процесса?

Слово «методика» происходит от греческого «methodos» — путь к чему-либо, путь исследования или способ познания. Значение его не всегда было одинаковым. Методика — это целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога.

Методика обучения — наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.

Наука — это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях. Наука включает знания о предмете изучения, ее основная задача — полнее и глубже познать его. Главная функция науки — исследование. Предметом исследования методики обучения являются теория и практика обучения, воспитания и развитие учащихся по данному предмету. Перед методикой как наукой стоят задачи выявления закономерностей процесса обучения. Основными признаками науки, как правило, являются цели, предмет ее изучения, методы познания и формы выражения знаний. Имеют значение также история становления и развития науки, имена ученых, обогативших ее своими открытиями.

Методика обучения определяет цели образования, содержание учебного предмета и принципы его отбора.

Цели образования наряду с содержанием, процессом и результатом образования являются важным элементом любой педагогической системы.

Цель общего образования определяется с учетом и таких факторов, как: целостность человеческой личности, прогностичность, преемственность в системе непрерывного образования.

Основные задачи методики обучения как науки:

- 1) определение роли предмета;
- 2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников;
- 3) определение содержания учебного предмета;
- 4) разработка методов и приемов, форм обучения школьников;
- 5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса.

Объект и предмет исследования — важнейшие понятия любой науки.

Объект исследования методики обучения — учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом.

Предметом исследования методики являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся.

В развитии науки существенная роль принадлежит методам научного исследования.

Ведущие методы научного исследования следующие:

- наблюдение,
- педагогический эксперимент,
- моделирование,
- прогнозирование,
- тестирование,
- качественный и количественный анализ педагогических достижений.

Общая методика обучения рассматривает основные вопросы всех курсов в начальной школе: концепции начального образования, цели, задачи, принципы, методы, средства, формы, методов обучения и др.

Частные методики исследуют специальные для каждого курса вопросы обучения в зависимости от содержания учебного материала и возраста учащихся. В них представлены методика уроков, экскурсии, внеурочные работы, внеклассные занятия, т.е. система преподавания конкретного курса по предмету.

Начальное общее образование предполагает удовлетворение образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста.

Цели начального образования:

- подготовка учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Для достижения этих целей решаются **задачи** :

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться**, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Начальное обучение определяет нормативным срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Виды деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Методы обучения

Метод –это способ совместной деятельности учителя и ученика, направленные на решение различных задач обучения.

Современные методы обучения детей в начальной школы способствуют эффективному образовательному процессу– овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками. учащиеся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

. В настоящее время проводятся интенсивные попытки классификации всех методов обучения. Такая классификация имеет большое значение для того, чтобы привести все известные методы обучения школьников младших классов в определенный порядок и построить систему, которая поможет выявить все их общие черты и особенности и определить все сильные и слабые стороны разных методов.

В зависимости от характера познавательной деятельности методы можно разделить на следующие группы: -

Объяснительно-иллюстративный. Всю информацию учащиеся получают от педагога, затем совместно отрабатывают навык выполнения заданий по изучаемой теме;

Репродуктивный. Второе название этого метода «действие по образцу». Учитель в качестве примера показывает вариант работы над темой и алгоритм выполнения, а затем дает детям подобные упражнения, совершенствуя, таким образом, умение ориентироваться в изучаемом материале; -

Проблемный. Перед учениками возникает проблемная ситуация. Педагог, используя данный метод обучения, является логически направляющим на способы решения. Позднее, когда учащиеся овладевают логической цепочкой рассуждений и самостоятельно решают проблему, используется частично-поисковый метод. Суть его состоит в том, что учитель разделяет задачу на этапы, а ученики проходят каждый из этапов, обобщив варианты решения, формулируют понятия, делают выводы; -

Исследовательский. Данный метод используется, когда учащиеся овладевают методом научного познания и могут самостоятельно ставить перед собой задачи и находить пути решения.

В зависимости от условий обучения педагог выбирает те, или иные способы работы с аудиторией. Как показывает практика, большинство современных учебных программ имеют нестандартный, развивающий подход к изучению материала. Поэтому работа по алгоритму, повторение готовых переданных знаний оказываются сравнительно менее эффективными. Действия учителя меняется, он обращается к классу не с ответом, а с вопросом. Современными и востребованными становятся проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Использование выше перечисленных

методов образуют основу деятельностного подхода, согласно которому, психика человека неразрывно связана с его деятельностью и ею же обусловлена. По Леонтьеву, человеческая жизнь — «совокупность, точнее система сменяющих друг друга деятельностей» [1]. Поэтому сведения, понятия, которые были сформулированы, либо доказаны учащимся самостоятельно имеют наибольшую практическую значимость, чем заученные навыки и операции. В соответствии с выбором методов обучения педагог выстраивает занятие.

Средства обучения – учебники, наглядные пособия, книги, справочники, словари, технические средства...

Методы и средства обучения можно рассматривать во взаимосвязи, то, прежде всего можно все методы разделить на три группы:

1. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, работа с помощью учебника или книги.

2. Наглядные методы обучения: демонстрация наглядных пособий, наблюдение, показ обучающих видеофильмов.

3. Практические методы обучения: письменные и устные упражнения, лабораторные работы, графика.

Современные технические средства обучения помогают учителю совершенствовать наглядные и практические методы. Они помогают

школьникам младших классов лучше усваивать материал и пробуждают его неподдельный интерес к процессу обучения. Например, если включить в рассказ учителя фрагмент видеофильма по теме рассказа, то участие учителя и учеников в процессе обучения становится значительно активнее. Если рассматривать составные элементы и отдельные детали метода, то они уже называются методическими приемами. Если метод используется для овладения основным содержанием материала для изучения, то применение различных методических приемов помогает учащимся младших классов углубленно освоить отдельные темы и вопросы предмета изучения. Обычно, когда рассматриваются в совокупности методы и средства обучения школьников младших классов, то можно встретить на практике большое количество самых разнообразных применяемых методических приемов. Причем эти методические приемы могут быть как общими для изучения различных предметов, так и индивидуальными, которые помогают при изучении только данного конкретного предмета. Уже сам учитель может выбирать те методы и приемы работы, которые позволят ему донести до школьников необходимые знания с помощью пробуждения у них мыслительной активности.

В работе преподавателя выбор метода при изучении того или иного учебного материала имеет большое значение с учетом возраста учеников. Многообразие методов и приемов обучения является характерной особенностью учебного процесса в целом. При выборе методов основополагающими являются цель урока и содержание учебного материала. Так, изучение морфологических понятий требует наблюдений, а физиологических и экологических – наблюдений, опытов и экспериментов. При выборе методов следует учитывать степень самостоятельности учащихся, а также характер учебного содержания (знакомый материал или новый). Учитываются также материальные возможности школы, оснащенность кабинета биологии. При выборе методов следует учитывать уровень развития учащихся, подготовленность самого учителя, его стремление разнообразить уроки. На выбор методов могут влиять время и форма организации учебного процесса.

69. Планирование образовательного процесса.

Планирование как результат конструктивной деятельности педагога

Логическим итогом конструирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта в зависимости от опытности педагога. При этом важно отметить, что при составлении планов организации учебно-познавательной деятельности школьников (уроков и других форм организации учебного процесса) учитель имеет возможность обращаться к имеющимся рекомендациям, тогда как при планировании воспитательной работы, учитывая ее специфику и принципиальное отличие от преподавания, многие, в том числе опытные, педагоги испытывают большие затруднения. Сами подходы к планированию учебной и внеучебной деятельности школьников обусловлены существенными отличиями преподавания и воспитательной работы как основных видов педагогической деятельности. Вместе с тем в планировании учителя-предметника и классного руководителя много общего. Прежде всего и в одном, и в другом случае оно должно строиться на основе научно обоснованного прогноза и проекта предстоящей согласованной деятельности педагогов и воспитанников, их взаимодействия и строго отвечать тем образовательным задачам, которые стоят перед коллективом. Задачи обучения и воспитания - основные исходные данные для составления конкретных планов жизнедеятельности учебно-воспитательного коллектива.

Материализация проектов руководства как учебно-познавательной, так и другими видами деятельности школьников во внеучебное время требует также учета данных педагогической диагностики относительно уровня развития коллектива и готовности воспитанников к коллективной творческой деятельности, уровня обученности и подготовленности к восприятию новой информации, общего развития и воспитанности учащихся. В планах должны найти свое отражение интересы и потребности учащихся и должна быть предусмотрена их соотнесенность с общественными интересами. Это важно, так как интересы и потребности человека формируются именно в школьном возрасте.

Научно обоснованное планирование предполагает продуманную соотнесенность планов отдельных учебно-воспитательных коллективов с общешкольным планом. Здесь имеется в виду прежде всего их ориентированность на подготовку и активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях (смотре, конкурсах, олимпиадах, праздниках, субботниках и т.п.). В планах классных руководителей, кроме того, должны быть отражены и те общественно полезные дела, которые организуются для параллелей или определенной группы классов. В них обязательно должна предусматриваться связь с другими классными коллективами, детскими общественными организациями и ближайшим школьным окружением. Содержание планов учебно-воспитательной работы естественно зависит от состояния учебно-материальной базы школы, возможностей сотрудничества с другими образовательными, культурно-просветительными, спортивно-оздоровительными учреждениями.

К планам учебно-воспитательной работы как документам, направляющим деятельность педагогов, предъявляется ряд существенных требований:

- целеустремленность и конкретность образовательных задач; краткость плана, его компактность;
- разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
- связь внутриклассной работы с работой вне школы;

- согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций;
- гибкость и вариативность планирования.

70. Технология тайм-менеджмента для эффективного планирования учебного процесса.

Главным помощником в организации учебной деятельности может стать тайм-менеджмент (ТМ) – отдельное направление менеджмента, направленное именно на решение проблем организации времени. **Тайм-менеджмент** – это систематическое, последовательное и целенаправленное использование комплекса освоенных техник организации личной и учебной деятельности в повседневной практике с целью повышения эффективности самоорганизации. Данная технология формирует ценностное отношение ко времени, феномену самоорганизации, процессу обучения.

Для эффективного управления временем существует множество методик и принципов тайм-менеджмента, применяя которые можно научиться эффективно управлять временем. Тайм-менеджмент включает в себя широкий спектр деятельности, в числе которых:

- постановка целей;
- планирование и распределение времени;
- составление списков;
- приоритезация;
- анализ затрат времени и т.д.

С помощью тайм-менеджмента каждый имеет возможность эффективно планировать свой распорядок дня, месяца, года. В учебном процессе есть обязательные дела, которые нуждаются в чёткой организации, контроле, планировании, а главное – в своевременном выполнении. Тайм-менеджмент помогает определить, что является главным и нуждается в организации, планировании, а что – второстепенным, помогает контролировать собственное время, распоряжаться им, но речь не идёт о жёстком контроле.

Планированием называют процесс оптимального распределения ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей и задач, а также совокупность процессов, которые связаны с их постановкой и реализацией. Как только вы садитесь за составление плана и начинаете продумывать его, ваша цель из абстрактной начинает трансформироваться в конкретную. Но планы и проекты в вашем сознании не приведут вас к результату до тех пор, пока вы не начнёте действовать практически. Таким образом, между желанием и результатом находится действие, а планирование ускоряет процесс достижения цели, так как представляет собой практическое руководство к действию.

Планирование, во-первых, позволяет определить конкретные шаги, которые необходимо совершить для того, чтобы достигнуть нужного результата. Во-вторых, оно помогает определить необходимые для этого ресурсы и их источники. В-третьих, оно даёт возможность поставить временные рамки.

В тайм-менеджменте есть инструмент под названием «To do list» – список того, что нужно сделать. Это перечень задач на день, неделю или другой чётко очерченный период времени. Недельный или месячный «To do list» будет состоять из задач, требующих для решения целого ряда дневных действий. Действия, в свою очередь, требуют плана. Такие перечни не нуждаются в дополнительных ресурсах, а позволяют наглядно отображать всё, что вам нужно сделать и контролировать этот процесс.

Для того чтобы держать все задачи под контролем, нужны всего три основных раздела в вашей системе планирования:

- 1 «День»: задачи на сегодня – план дня в ежедневнике.
- 2 «Неделя»: среднесрочные задачи — выполнение которых прогнозируется в ближайшие неделю-месяц.
- 3 «Год»: долгосрочные задачи – все прочие.

Когда мы задумываемся о среднесрочном планировании, первое, что обычно приходит в голову, — понятия «план на неделю», «план на месяц», «план на год». Такое жёсткое планирование вряд ли вам понадобится. В личной работе план на неделю и план на месяц рухнут в первый же день. Нужен не жёсткий план на период, а жёсткие правила перемещения задач между разделами. А именно:

– при планировании следующего дня просматривается раздел «Неделя». Всё «дозревшее до выполнения», наиболее актуальное, переносится в раздел «День».

– раз в неделю, при планировании следующей недели, просматривается раздел «Год». Всё наиболее актуальное переносится в раздел «Неделя».

Несоблюдение планов и невыполнение поставленной цели приводит к постоянной нехватке времени и негативному результату будущих действий.

71. Какие методы оценки знаний учеников начальных классов существуют и как они применяются на практике?

Методы и формы оценивания:

Процесс оценивания деятельности учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли обучающихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Цель оценивания – улучшать качество учения. От правильного оценивания зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание – залог успешной работы, как ученика, так и учителя.

На начальной ступени обучения учителями используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за деятельностью учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

.За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной, контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право выполнить работу еще раз с целью повышения отметки.

Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового.

Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни оцениваются по пятибалльной шкале отметки.

Новый стандарт ставит перед учителем и обучающимися новые требования. Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учёбы, но и работу одноклассников

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Рассмотрим несколько современных методов оценивания учебных достижений младших школьников. Среди них наиболее распространенными являются критериальные модели оценивания: **самооценивание, взаимооценивание, рефлексия, «портфолио»**. Последний метод оценивания рассмотрим подробнее:

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, обучающихся в определенный период его образовательной деятельности. Особенностью портфолио является то, что его можно использовать и как внешнюю оценку, и как внутреннюю форму самоанализа, самооценки и проектирования индивидуальной траектории саморазвития самого обучающегося. Основная цель использования портфолио – обучение младших школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивации на

активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку своей деятельности. «Портфолио» не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решить важные педагогические задачи как: поддержать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Помимо этого, преимущества этого метода оценивания достижений младших школьников в том, что портфолио: содержит задания, которые выстроены на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы; позволяет сфокусировать на процессуальном контроле новые приоритеты современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия); позволяет учесть особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия; помогает учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали. Портфолио имеет определённую структуру: оно представляет собой набор материалов, структурированных определённым образом. Крупные блоки («Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Мои достижения») называются разделами, внутри них выделяются рубрики. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае. Таким образом, учебное портфолио в начальной школе – специальное образовательное пространство, где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определённый отрезок времени.

72. Каковы основные требования к оформлению классной документации при работе с младшими школьниками?

Документация классного руководителя начальных классов по ФГОС НОО

1. План воспитательной работы с классом на год
2. Классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы по занятиям по ПДД, страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях).
3. Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год). Пронумерованы.
4. Протоколы родительских собраний. Пронумерованы.
5. Планы уроков учителей-предметников (формулировка воспитательных задач наряду с обучающими и развивающими, т.е. воспитательная направленность урока).
6. Разработки, сценарии мероприятий.
7. Планы-конспекты классных часов.
8. Материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов.
9. Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями».
10. Социальный паспорт класса.
11. Журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.
12. Аналитический отчет по воспитательной работе в классе.
13. Программа работы классного руководителя. (рекомендательный характер).
14. Информация по посещаемости, питанию, проверке дневников, материалы справок, проверки дневников администрацией.
15. Расписание занятий уч-ся в кружках и секциях вне школы.
16. Сведения о родителях.
17. Классный уголок.
18. Личные дела учащихся.

Заполненная папка классного руководителя 1 класса согласно ФГОС - это незаменимый помощник учителя в работе с первоклассниками. О правильной организации и заполнении папки пойдет речь в данной статье.

Документация классного руководителя начальных классов по ФГОС подшивается в общую папку, которая содержит сведения об ученике, родителях, контактную информацию.

В заполненной папке классного руководителя 1 класса записаны права и обязанности ученика согласно ФГОС, в которых отражено, что школьник может использовать для занятий специально отведенные помещения школы, участвовать в обсуждениях класса и социальной жизни школы.

Среди обязанностей указывается необходимость соблюдать дисциплину, поддерживать режим учебных занятий и своевременно осваивать преподаваемое знание, умения и навыки.

К документации, подшиваемой в папку руководителя младших классов, также включается перечень обязанностей учителя начальных классов по ФГОС.

Еженедельно классный руководитель:

- проводит классный час;
- проверяет дневники;
- успеваемость;
- контролирует самоуправление;
- проводит индивидуальные беседы со школьниками;

- общается с педагогами, ведущими различные дисциплины в классе.

Ежемесячно:

- подводятся итоги по проведенной воспитательной и образовательной работе;
- считается рейтинг успеваемости.

В конце четверти:

- проводятся родительские собрания,
- подводятся четвертные итоги,
- составляется отчет об успеваемости и посещаемости.

В конце учебного года:

- проводится собрание или день открытых дверей,
- подводятся годовые итоги,
- отчеты сдаются в учебную часть,
- оформляются личные дела,
- планируется работа на лето.

Так, документация классного руководителя начальных классов по ФГОС помогает классному руководителю комплексно организовать работу с классом и держать под контролем образовательно-воспитательный процесс.

73. Какие образовательные учреждения (авторские, частные) города Владивостока, России, мира вам знакомы? Расскажите об их особенностях.

Владивосток:

АНО «Центр содействия развитию и популяризации семейного образования «Колесо» (экскурсия)

Европейская прогимназия (экскурсия)

Международная лингвистическая школа (экскурсия)

Академический колледж (экскурсия)

Школа Центра развития робототехники (экскурсия)

Детский сад «Кассиопея», «Зернышко», «Вершина-Монтессори»

В России:

Школа-Апельсин

Школа-парк Милослава Балабана

Школа Амонашвили

В Мире:

Школа – Саммерхилл

Школа - Садбери Вэлли

74. Дайте сравнительную характеристику традиционных и инновационных методов в образовании

В отличие от «поддерживающего», по сути, воспроизводящего, *традиционного* обучения, инновационное обучение (образование) предполагает внесение радикальных изменений в существующую культуру и социальную среду, мобильность педагогического отклика на проблемы, возникающие перед учащимися, перед обществом. Инновационный тип обучения связан с творческим поиском на основе жизненного опыта школьников. *Инновационность* как характеристика обучения относится не только к дидактике, но, прежде всего, к социально значимым образовательным результатам (L.W. Anderson, D.W. Ryan, B.J. Shapiro, 1989; Т. ван дер Меер, Р. Сельцер, 1994; М. Кларин, 1997 и др.). В отличие от традиционного обучения, которое занимается трансляцией принятых норм мышления и поведения, данное обучение направлено на формирование у человека таких качеств и умений, которые позволят ему как создавать новые продукты, нормы, правила, так и неагрессивно воспринимать подобные разработки других людей. Впервые эта идея (инновационное обучение-авт.) прозвучала в 1979 г. в Докладе Римскому клубу «Нет пределов обучению» (Botkin J., Elmandra M., Malitza M., 1979). Тогда же появился и новый термин «инновационное обучение» — обучение, стимулирующее инновационные изменения в культуре и социальной среде, реакция на проблемные ситуации, возникающие в жизни человека и общества в эпоху инноваций. Этот Доклад явился реакцией на состояние кризиса, в котором оказалась система образования, не определяющая в качестве своей главной цели подготовку человека к участию в инновационных преобразованиях. Следствием этого явились реформы образования, которые были проведены в передовых странах мира: США, Великобритании, ФРГ, Японии».

Инновационное обучение, о котором сейчас так много говорят, на современном этапе, думаю, должно определяться тем кругом задач, которые оно способно решать в рамках уже имеющегося традиционного и развивающего курсов. Возникает вопрос – можно ли организовать инновационное обучение, используя имеющиеся инструменты? Если да, то как это сделать? Думаю, и многие со мной согласятся, что организовать такое преподавание можно при изучении любого учебного материала, но нужно использовать методику, опирающуюся на инновационные технологии. Здесь можно отметить два основных момента, аналогично развивающему обучению:

1) Нацеленность на формирование у учащихся обобщенных интеллектуальных умений (интегрирование научных дисциплин; умение обобщить и анализировать сложившуюся ситуацию, делать выводы, видеть разные функции одного и того же объекта, устанавливать связи одного объекта с другим, сравнивать физические явления и тела, классифицировать и обобщать наблюдаемые объекты;

2) Непременная ориентация на вовлечение школьников в познавательную и творческую деятельность в качестве основного пути овладения предметом

Современные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, продиктованные введением Единого Государственного Экзамена, требуют по-новому взглянуть на уже имеющиеся инструменты. Кроме того, глобальное внедрение Интернета диктует новые подходы к личностно-ориентированному обучению. Учитель уже не может охватить круг интеллектуальных интересов каждого учащегося, но и не может отпустить развитие учащегося на самотек. Следовательно, необходимы такие инновационные технологии, которые бы помогали учителю направлять и заинтересовывать обучаемых тем предметам, которые он ведет, чтобы обучение в школе не становилось нудным и скучным. Для этого, я думаю, в школе есть несколько путей:

а) Использование Интернет-ресурсов на уроке, направление учащегося старшего и среднего звена на самостоятельное обучение и познание в развивающихся науках (нанотехнологии, космических исследованиях, нейрофизиологии, кибернетики, генетики), использование Цифровых Обучающих Ресурсов (диски - репетиторы, тренажеры) для подготовки к ЕГЭ в среднем и старшем звене общеобразовательной школы;

б) Использование интерактивных досок и их программного обеспечения для разработки уроков в младшем и среднем звене;

в) Использование сетевых обучающих технологий; использование электронных библиотек для подготовки к уроку.

Наиболее слабое место имеют сетевые обучающие технологии. Есть множество социальных сетей, где дети "гуляют" с утра до вечера, но найдется один-два ресурса, где они могут развиваться, обучаться и так же "гулять", при этом одновременно участвовать в конкурсах, форумах, телеконференциях.

Таким образом, возвращаясь к вопросу целесообразности инновационного обучения, можно сказать следующее: современное общество требует новых подходов к обучению, с использованием новых инновационных технологий. Инновационное обучение построено по определенным правилам, и должно соблюдать определенные условия и гармонично сочетаться с традиционным и развивающим обучением. Так как нельзя сделать из традиционного обучения дистанционное. Как показывает практика, учитель, использующий инновационное обучение, создает особые условия, обеспечивающие новую смысловую деятельность и свою, и своих учеников. В этих условиях ученик, направленный учителем испытывает радость открытия новых знаний, самостоятельно добытого результата – решенной задачи, выведенного закона. Учитель направляет по пути лично ориентированного обучения.

Можно дать разное толкование, что такое инновационное обучение. Термин «инновационное обучение», как обучение, стимулирующее инновационные изменения в культуре и социальной среде, реакция на проблемные ситуации, возникающие в жизни человека и общества в эпоху инноваций, впервые прозвучал в 1979 г. в Докладе Римскому клубу «Нет пределов обучению» (Botkin J., Elmandra M., Malitza M., 1979). Можно сказать, сущность инновационного обучения заключается в создании условий, с использованием инновационных обучающих технологий, при которых в процессе обучения ученик становится субъектом, ощущает потребность и способность к положительному самоизучению, приобретает мотив к саморазвитию. В этом случае учеба становится осмысленным делом, имеющим важное для жизни значение: ученик уже не выполняет учебные задания по принуждению, а сам стремится к развитию и освоению новых знаний, приобретению новых навыков и умений и знает, как эти знания навыки и умения он будет использовать в будущем. Осмелюсь, аналогично развивающей школе мышления, которая ориентируется на развитие личности обучающегося назвать инновационную школу школой поиска, поиска места личности в общественной жизни, осознания целостности как личности в то же время единства с целым, единства с обществом. Именно инновационное обучение с использованием ИКТ дает возможность учителю раскрыть для своего ученика целостную картину мира, целостность всех наук, а, следовательно, и дает мотивацию к комплексному обучению. Ученик уже понимает, что изучает не абстрактную науку, получает не абстрактные навыки и умения, а то, с чем он столкнется в будущем, покидая стены родной школы. Для того чтобы сравнить инновационное обучение с системой традиционного и развивающего обучения, рассмотрим таблицу.

Характеристика системы	Школа		
	Традиционная	Развивающая	Инновационная
Интегрирующее название	Школа памяти	Школа мышления	Школа поиска

Цель обучения	Передача знаний, умений, навыков	Развитие способностей, "выращивание" Человека	Поиск места личности в обществе, профориентация
Главные девизы педагога	Делай как я. Я – над вами.	Думай, как сделать. Я – вместе с вами.	Ищи необходимые знания. Я – рядом, направляю.
Роль учителя	Вещатель информации, передатчик и пропагандист знаний, хранитель норм и традиций	Организатор деятельности учеников и их сотрудничества, консультант, управляющий учебным процессом	Организатор деятельности учеников и их сотрудничества, консультант, управляющий учебным процессом
Стиль преподавания	Авторитарный, монологичный (со стороны преподавателя)	Демократичный, диалогичный (учитель – ученик)	Демократичный, направляющий (учитель – ученик)
Преобладающий метод обучения	Информационный	Проблемно – поисковый, исследовательский	Проблемно – поисковый, исследовательский, с использованием ИКТ
Форма организации занятий	Фронтальная, групповая	Индивидуальная, групповая	Индивидуальная, личностно-ориентирования
Вид преобладающей деятельности учащихся	Слушание, участие в беседе, заучивание, репродукция, работа по алгоритму	Самостоятельный поиск, исследование, различная творческая работа	Самостоятельный поиск, анализ, творческая работа, обсуждение на форумах

Время урока, отводимое на самостоятельную работу учеников по сравнению со временем изложения материала педагогом	Малое	Сопоставимо или больше	Сравнительно большее, при наличии интереса.
Позиция ученика	Пассивная, при отсутствии интереса	Активная, инициативная, при наличии интереса	Активная, поисковая при наличии интереса
Мотив к учению	Отсутствует или появляется эпизодически	Создается всегда и целенаправленно	Целенаправлен, результативен
Содержание обучения	Заранее определено учебником	Рождается в процессе урока	Рождается в процессе урока, поиска, открытия, получения новых навыков и умений
Психологический климат урока	Формируется изредка, подчас стихийно	Формируется всегда и целенаправленно	Психология открытия, поиска, успеха
Личность	Средство обучения (личность педагога)	Цель обучения (личность ученика)	Цель обучения (педагога и ученика)
Ориентация педагогических и методических средств	На усвоение знаний	На формирование личных качеств, умений, способностей ученика	На формирование личности социума

Анализ таблицы показывает, что у рассматриваемых педагогических систем есть общие (развивающее и инновационное) и различные черты (традиционное и инновационное обучение). Можно даже отметить, что развивающее обучение и инновационное часто перекликаются между собой, но это лишь подчеркивает то, что инновационное обучение – это логическое развитие развивающей системы обучения.

75. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современное образование.

1. Онтогенез психики и личности человека в теории Л.С. Выготского

Становление и развитие отечественной психологии неразрывно связано с именем **Л.С. Выготского**. Вся его научная деятельность была направлена на переход психологии «от чисто описательного, эмпирического и феноменологического изучения явлений к раскрытию их сущности». Он ввел новый экспериментально - генетический метод исследования психических явлений, так как считал, что «проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка».

Л.С. Выготский разработал учение о возрасте как о единице анализа детского развития.

Он **предложил** иное понимание хода, условий, источника, формы, специфики и движущих сил психического развития ребенка; описал эпохи, стадии и фазы детского развития, а также переходы между ними в ходе онтогенеза; выявил и сформулировал основные законы развития ребенка.

Без преувеличений можно сказать, что Л.С. Выготский сделал все, чтобы возрастная психология стала полноценной и подлинной наукой, имеющей свой предмет, метод и закономерности; он сделал все, чтобы эта наука смогла решать важнейшие практические задачи обучения и воспитания детей, по-новому подходить к проблемам возрастной нормативной диагностики психического развития.

Центральной для всей истории отечественной психологии стала **проблема сознания**. Выготский определял область своего исследования как «**вершинную психологию**» (психологию сознания), которая противостоит двум другим - «поверхностной» (теории поведения) и «глубинной» (психоанализ). Он рассматривал сознание как «проблему структуры поведения».

Заслуга ученого состоит в том, что он **первым ввел исторический принцип** в область возрастной психологии. Историческое изучение означает применение категории развития к исследованию явлений. Изучать исторически что-либо - значит, изучать в движении. Это и есть основное требование диалектического метода.

По Л.С. Выготскому, **среда выступает** в отношении развития высших психических функций в качестве **источника развития**.

Согласно Л.С. Выготскому, высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.

Л.С. Выготский подчеркивал, что отношение к среде меняется с возрастом, а, следовательно, меняется и роль среды в развитии. Он подчеркивал, что среду надо рассматривать не абсолютно, а относительно, так как влияние среды определяется переживаниями ребенка.

Каждая форма культурного развития, культурного поведения, считал Л.С. Выготский, уже продукт исторического развития человечества. Превращение природного материала в историческую форму есть всегда процесс сложного изменения самого типа развития, а отнюдь не простого органического созревания. Следовательно **формой развития** ребенка является **присвоение** культурно-исторического опыта поведения.

Как считал Л.С. Выготский, **специфика развития** ребенка не подчиняется действию биологических законов, а **подчиняется действию общественно-исторических законов**. Все современные Выготскому теории детского развития трактовали этот процесс с биологизаторской точки зрения. С точки зрения самого Л.С. Выготского, все теории описывали ход детского развития как процесс перехода от индивидуального к социальному. Поэтому центральной проблемой всей без исключения зарубежной психологии до сих пор остается проблема социализации, проблема перехода от биологического существования к социализованной личности.

По Л.С. Выготскому, *движущая сила психического развития - обучение*. Важно отметить, что развитие и обучение - разные процессы. По словам Выготского, процесс развития имеет внутренние законы самовыражения.

Обучение есть внутренне необходимый момент в процессе развития у ребенка не природных, а исторических особенностей человека. Обучение не тождественно развитию. Оно создает зону ближайшего развития, то есть возникает у ребенка интерес к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития. Они вначале возможны для ребенка только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами. Затем, пронизывая весь внутренний ход развития, они становятся достоянием самого ребенка.

Л.С. Выготский осуществил экспериментальные исследования отношений между обучением и развитием. Это изучение житейских и научных понятий, исследование усвоения родного и иностранного языков, устной и письменной речи, зоны ближайшего развития.

Условия развития позднее более подробно были описаны **А.Н. Леонтьевым**. Это морфо-физиологические особенности мозга и общение. Эти условия должны быть приведены в действие деятельностью субъекта. Деятельность возникает в ответ на потребность. Потребности также не появляются врожденными, они формируются, причем первая потребность - потребность в общении со взрослым. На ее основе младенец вступает в практическое общение с людьми, которое позднее осуществляется через предметы и через речь.

2. Законы психического развития

Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития:

1. Возрастное развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.

2. Закон метаморфозы в человеческом развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает и меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

3. Закон неравномерности возрастного развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.

4. Закон развития высших психических функций. Первоначально они возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь в последствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.

Отличительные признаки высших психических функций: опосредованность, осознанность, произвольность, системность - формируются прижизненно, они образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества. Развитие высших психических функций связано с обучением в широком смысле слова, оно не может происходить иначе как в форме усвоения заданных образцов, поэтому это развитие проходит ряд стадий.

Специфика развития человека состоит в том, что оно подчиняется действию общественно-исторических законов. Биологический тип развития происходит в процессе приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем индивидуального опыта. У человека нет врожденных форм поведения в среде. Его развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

Зона ближайшего развития - это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития. Этот уровень определяется с помощью задач, решаемых под руководством взрослых. Как считает Л.С. Выготский, зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития. Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день.

Понятие зоны ближайшего развития имеет важное теоретическое значение и связано с такими фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических функций, соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития ребенка.

Зона ближайшего развития - логическое следствие закона становления высших психических функций, которые формируются сначала совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формирования он становится формой актуального развития субъекта.

Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. «Обучение только тогда хорошо, - писал Л.С. Выготский, - когда оно идет впереди развития». Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития.

Как всякая ценная идея, понятие зоны ближайшего развития имеет большое практическое значение для решения вопроса об оптимальных сроках обучения, это особенно важно как для массы детей, так и для каждого отдельного ребенка. Определение уровня актуального и потенциального развития составляют нормативную возрастную диагностику в отличие от симптоматической диагностики, опирающейся лишь на внешние признаки развития. Важным следствием этой идеи можно считать и то, что зона ближайшего развития может быть использована как показатель индивидуальных различий детей.

Одним из доказательств **влияния обучения на психическое развитие ребенка** служит гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе. Выдвигая эту идею, Л.С. Выготский решительно выступал против функционализма современной ему психологии. Он считал, что человеческое сознание - не сумма отдельных процессов, а система, структура их. Ни одна функция не развивается изолированно. Развитие каждой функции зависит от того, в какую структуру она входит, и какое место в ней занимает. Так, в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте - память, в школьном - мышление. Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции. По мнению Л.С. Выготского, процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена уровнем развития обобщений. Вход в сознание возможен только через речь, и переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию значения слова, иначе говоря - обобщению. Развитием обобщения и изменением смысловой структуры сознания можно непосредственно управлять. Формируя обобщение, переводя его на более высокий уровень, обучение перестраивает всю систему сознания.

Но в то же время идея, высказанная Л.С. Выготским в 30-х годах, имела ряд существенных недостатков. Во-первых, схема сознания носила интеллектуалистический характер. В развитии сознания рассматривались лишь познавательные процессы, а развитие мотивационно-потребностной сферы сознательной личности оставалось за пределами внимания исследователя. Во-вторых, Л.С. Выготский сводил процесс развития обобщений к процессам речевого взаимодействия людей. При этом он большое значение уделял роли межличностного взаимодействия. В-третьих, возрастная психология во времена Л.С. Выготского была исключительно бедна экспериментальными фактами, поэтому его гипотеза не была экспериментально подтверждена.

3. Роль деятельности ребенка в его психическом развитии

Преодоление недостатков и исторически обусловленных ограничений, высказанной Л.С. Выготским гипотезы, отражает этапы становления отечественной возрастной психологии.

Первый шаг в развитии отечественной психологии был сделан уже в конце 30-х годов психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко.

П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Они показали, что в основе развития обобщений лежит не общение языкового типа, а **непосредственная практическая деятельность субъекта**. Исследования А.В. Запорожца (у глухих детей обобщения образуются в результате практической деятельности), В.И. Асина (то же самое у нормальных детей), А.Н. Леонтьева (исследование световой чувствительности руки и роль поисковой активности в этом процессе), П.Я. Гальперина (изучения различия вспомогательных средств у животных и орудий человека) позволили с разных сторон уточнить представление о том, что является движущей силой психического развития, позволили **сформулировать тезис о значении деятельности в развитии человека**.

Есть существенное различие между понятием «обучение» и понятием «деятельность». Понятие «обучение» подразумевает наличие внешнего принуждения человека. Понятие «деятельность» подчеркивает связь самого субъекта с предметами окружающей его действительности. Невозможна прямая «пересадка» знания прямо в голову субъекта, минуя его собственную деятельность. Введение понятия «деятельность» переворачивает всю проблему развития, обращая ее на субъекта (Д.Б. Эльконин). По словам Д.Б. Эльконина, процесс формирования функциональных систем есть процесс, который производит сам субъект. Эти исследования открыли путь для нового объяснения детерминации психического развития.

Исследования отечественных психологов открыли роль деятельности ребенка в его психическом развитии. Это был выход из тупика проблемы двух факторов. **Процесс развития - это самодвижение субъекта благодаря его деятельности с предметами. Факторы наследственности и среды - это лишь условия**, которые определяют не суть процесса развития, а лишь различные вариации в пределах нормы.

Следующий шаг в развитии возрастной психологии в советской стране связан с ответом на вопрос о том, остается ли деятельность одной и той же на протяжении человеческого развития или нет. Он был сделан А.Н. Леонтьевым, углубившим разработку идеи Л.С. Выготского о **ведущем типе деятельности**.

Благодаря работам А.Н. Леонтьева, ведущая деятельность рассматривается как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка. **Ведущая деятельность характеризуется** тем, что в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

Содержание и форма ведущей деятельности зависит от конкретных исторических условий, в которых протекает развитие человека. В современных общественно-исторических условиях, когда во многих странах дети охвачены единой системой общественного воспитания, ведущими в развитии ребенка становятся следующие виды деятельности:

- эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;
- орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;
- сюжетно-ролевая игра дошкольника;
- учебная деятельность в младшем школьном возрасте;
- интимно-личностное общение подростков;
- профессионально-учебная деятельность в ранней юности.

Смена ведущих типов деятельности подготавливается длительно и связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности, предшествующей данной стадии развития, и побуждают ребенка к изменению положения в системе отношений с другими людьми. Разработка проблемы ведущей деятельности в развитии человека - фундаментальный вклад отечественных ученых в возрастную психологию.

В многочисленных исследованиях А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина была показана зависимость психических процессов от характера и строения внешней предметной деятельности.

Изучение процессов становления и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла было начато под руководством А.Н. Леонтьева и продолжено Л.И. Божович и ее сотрудниками. Вопрос о предметном, операциональном содержании деятельности разрабатывался в исследованиях П.Я. Гальперина и его сотрудников. В них особо рассматривалась роль организации ориентировочной деятельности для формирования физических, перцептивных и умственных действий. Наиболее продуктивным направлением в отечественной психологии было изучение специфических особенностей перехода внешней деятельности во внутреннюю, закономерностей процесса интериоризации в онтогенезе.

Следующий шаг в развитии идей Л.С. Выготского был подготовлен работами П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца, посвященными анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительной частей. Актуальным стал вопрос соотношения функционального и возрастного генеза психических процессов.

Д.Б. Эльконин выдвинул концепцию, в которой преодолевается один из серьезных недостатков зарубежной психологии - расщепление двух миров: мира предметов и мира людей. Он показал, что это расщепление ложно. Человеческое действие двулико: оно содержит собственно человеческий смысл и операциональную сторону. Строго говоря в человеческом мире не существует мира физических предметов, там безраздельно господствует мир общественных предметов, удовлетворяющих определенным способом общественно сформированные потребности. Даже предметы природы выступают для человека включенными в общественную жизнь, как предметы труда, как очеловеченная общественная природа. Человек - носитель этих общественных способов употребления предметов. В человеческом действии всегда нужно видеть две стороны: с одной стороны, оно ориентировано на общество, с другой стороны, на способ исполнения. Эта микроструктура человеческого действия, согласно гипотезе Д.Б. Эльконина, отражается и в макроструктуре периодов психического развития.

Д.Б. Элькониным был открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов. Они и становятся причиной развития. Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу. Она открывается ориентацией в сфере человеческих отношений. Действие не может дальше развиваться, если оно не введено в новую систему отношений ребенка с обществом. Пока интеллект не поднялся до определенного уровня, не может быть новых мотивов.

Любая **деятельность** имеет сложную **структуру**. Прежде всего, нужно иметь в виду, что не бывает немотивированной деятельности. Первый компонент структуры деятельности - **мотив**. Он образуется на основе той или иной потребности. Потребность может быть удовлетворена разными способами, т.е. с помощью разных предметов. Потребность «встречается» с соответствующим предметом и приобретает возможность побуждать и направлять деятельность. Таким образом, **возникает мотив**.

Деятельность состоит из отдельных **действий**, направленных на достижение сознательно поставленных **целей**. Цель и мотив деятельности не совпадают. Допустим, школьник выполняет домашнее задание по математике и решает задачу. Его цель - решить задачу. Но мотивом, реально побуждающим его деятельность, может быть стремление не огорчать маму, или получить хорошую оценку, или освободиться и пойти погулять с друзьями. Во всех этих случаях будет различным тот **смысл**, который имеет для ребенка решение математической задачи. **Смысл** действия меняется в зависимости от того, в связи с каким мотивом ставится цель.

Действие обычно может выполняться разными способами, т.е. с помощью разных **операций**. Возможность использования той или иной операции определяется условиями, в которых разворачивается деятельность.

Вопросы, связанные со структурой деятельности и влиянием деятельности на развитие ребенка, касались внешнего плана действий. Но существует и план внутренний. В

отечественной психологии принято понимать психическое развитие как формирование внутренних действий. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий называется **интериоризацией**.

Интериоризация предполагает трансформацию внешних действий - их обобщение, вербализацию (перевод в словесный план) и сокращение. Как подчеркивал А.Н. Леонтьев, процесс интериоризации состоит не в том, что внешняя деятельность перемещается во внутренний план сознания, - это процесс, в котором внутренний план и формируется.

76. **Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в образовании.**

Личностно-ориентированный подход – это концентрация внимания педагога на отдельном ребенке. Целью является не только сосредоточенность на развитии его интеллекта, но и сам ребенок, как целостная личность. Охватывается развитие его гражданских чувств, духовная сторона, эстетические и творческие задатки, различные способности.

В контексте такого педагогического подхода, образование рассматривается как базис для подготовки ребенка к жизни в гражданском обществе. Это относится к философии новейшего образования. При правильном обращении с детьми в условиях личностно-ориентированного подхода, развиваются такие стороны индивида:

- Способность к самостоятельному выбору
- Умение рефлексировать и здраво оценивать собственные победы и поражения
 - Поиск своего предназначения
 - Склонность к творчеству
 - Ответственность

Весь процесс сосредоточен вокруг ученика – он является главным действующим лицом. При этом, происходит ориентация на воспитание и образование всех детей, находящихся в классе. В процессе учитываются их индивидуальные особенности и потребности. Задача педагога состоит в том, чтобы отыскать нужную способность каждого ребенка, и развивать их максимально по мере его возможностей.

Личностно-ориентированный подход к обучению базируется на неповторимой уникальности каждого индивида. Универсальность личности становится основой всей воспитательной работы, в ходе которой происходит становление творческого потенциала ребенка. Упор преподавателя направлен на раскрытие независимости, самодостаточности, полноценности и самоконтроля.

Работа над воспитанием начинается с оценки успехов. Важно, что не стоит сравнивать личность с кем-либо. Следует сосредоточить внимание на личных победах ребенка. Если он сделал что-то лучше, чем вчера, превзошел самого себя, то это стоит отметить на словах. Акцент при этом делают на стараниях и здоровом стремлении стать лучше.

Ключевыми становятся успехи в творчестве, в самостоятельности и инициативности. Как правило, похвала даже за минимальные заслуги, пробуждает веру в собственные силы и возможности. Похвальное слово, употребленное в правильный момент, может сделать сильную личность даже из самого слабого ребенка, ведь это один из показателей одобрения его начинаний в обществе.

Личностно-ориентированное воспитание – это основа гуманистической педагогики. Такая воспитательная система ставит ребенка в центр всего, что происходит. В процессе учитываются его индивидуальные особенности. Доминирует уважение, доброта, ласка, отношение к ребенку на равных.

Существует ряд особенностей системы, направленной на развитие личности ребенка:

- Запрещается ориентировка на среднего ребенка
- Человеческие особенности учитываются в ходе воспитательного процесса
- Используются личные программы развития и прогнозирование

Личностный подход заиклен на специальной подготовке преподавателя. Она базируется на понятии о том, что в детский сад приходят дети уже являющиеся самостоятельными личностями. Задача воспитателя заключается в предоставлении уважения, внимания и защиты. Интерес педагога должен быть направлен индивидуально на каждого ребенка – это реализуется с помощью различных педагогических приемов.

Составляющие личностно-ориентированного подхода

Подход состоит из трех главных составляющих: *понимание, принятие, признание.*

Понимание сосредоточено вокруг внутреннего мира ребенка. Важную роль играет степень внушаемости, которую должен уметь определить воспитатель. При высокой степени внушаемости, ребенок легко поддается воздействию, неустойчив к эмоциональным проявлениям и экстремальным ситуациям. Состояние аффекта и истерические проявления свойственны этому типу детей. От педагога в работе с такими индивидами требуется внушение им веры в себя и собственные силы.

Уровень **принятия** – это полностью положительное отношение к любым проявлениям характера ребенка. Этот этап – один из самых важных, ведь включает в себя не только целиком позитивное восприятие личности, но и уверенность в том, что в обществе его приняли со всеми его особенностями и недочетами. Важно дать понять ребенку, что у него есть возможность быть таким, каким он есть. Тогда у него появляются силы и желание бороться с недостатками.

Признание – этап, в котором наступает осознание ребенком собственной индивидуальности. Он имеет право быть лично собой с полным одобрением взрослыми его взглядов и суждений. Взрослые могут не воспринимать некоторые взгляды и приоритеты чада, но принятие их означает веру в его самосовершенствование. На этом этапе можно не разделять, но ни в коем случае нельзя осуждать.

77. В чем заключается специфика организации образовательного процесса при деятельностном подходе?

Основная особенность деятельностного метода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...» (А. Дистервег)

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Прошло 50 лет с тех пор, как авторы развивающей системы Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В. В. Репкин не просто выдвинули принципы деятельностного подхода в начальном звене школы, но и запустили его механизм в обычные школы, в практику учителей. И только сейчас наша страна осознала значимость данного подхода не только в начальной школе, но и в средней и старшей.

Деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис. На первом месте стоит не накопление учащимися ЗУН в узкой предметной области, а становление личности, ее “самостроительство” в процессе деятельности ребенка в предметном мире.

«Процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое “деятельностный подход” в образовании!» (Леонтьев).

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты

Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности— заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений. Об этом принципе мы поговорим подробно.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Непрерывность процесса обеспечивает инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. Принцип целостности— предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук. У ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

4. Принцип минимакса— заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности— предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности— предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества— означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Еще Л.С. Выготский в замечательной книге «Педагогическая психология», опередившей свое время как минимум лет на 60 (она была опубликована в 1926 г.), говорил о том, что в новой педагогике жизнь «раскрывается как система творчества... Каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому». Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Он должен звать ребенка из «ограниченной и уравновешенной, устоявшейся абстракции к новому, еще не оцененному».

Сущность деятельностного подхода раскрывается в принципе деятельности, который можно охарактеризовать китайской мудростью «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также способности учащихся формируются лишь тогда, когда они включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

«Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

Едва ли не самым распространенным и часто употребительным словосочетанием в педагогической практике является «учебная деятельность». Но если мы употребляем понятие «учебная деятельность», то должны вкладывать в него определенный смысл. Выше уже говорилось о том, что основная масса учителей воспринимает это понятие на наивно-бытовом уровне, а не как научную категорию. В то же время ясно, что о научном подходе в обучении можно говорить только тогда, учебная деятельность понимается именно как научная категория.

Для того чтобы цель и продукт учебной деятельности совпадали, т.е. в результате получалось то, что наметил обучаемый, необходимо управление учебной деятельностью.

Значит, обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

В деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперед по пути своего развития. Процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определенных познавательных действий.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение, школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая учебные действия:

- целеполагания,
- программирования,
- планирования,
- контроля и самоконтроля,
- оценивания и самооценивания

Важно развивать такие стороны: рефлексия, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

Таким образом, организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
- на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
- на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Г. А. Цукерман, доктор психологических наук определяет основания нетрадиционной педагогики, построенной на психологической теории учебной деятельности, следующим образом: «... не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать».

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

- Проектной деятельности.
- Интерактивных методов обучения
- Проблемно – диалогового обучения
- Витактивного подхода в преподавании
- Интегрированного обучения на основе межпредметных связей.

78. В чем отличие индивидуального подхода в образовании и индивидуализации обучения?

Обновление образования требует разработки моделей школ нового типа, создание новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Поднять работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создания таких условий, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть образовательным минимумом, установленным государственным стандартом общего образования.

Индивидуализация обучения вызывается тем, что уровень подготовки и способностей к учению не у всех школьников одинаковы. У части из них недостаточно для данного возраста развиты гибкость, подвижность мышления, умение обобщать, творчески подходить к решению тех или иных задач, вследствие этого они начинают отставать в учебе. У таких учеников падает интерес к знаниям, проявляется отрицательное отношение к учебе, в конечном итоге это приводит к неуспеваемости. В то же время сильные ученики вынуждены работать не в полную силу своих возможностей в связи с тем, что учитель ведет обучение, ориентируясь на «среднего» ученика. Одаренные дети нуждаются как минимум в обеспечении оптимального темпа продвижения в содержании изучаемого предмета оптимального объема учебной нагрузки. Поэтому задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником может быть решена только на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

Большое внимание следует уделять именно начальному звену обучения, ибо именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент духовных, нравственных и эмоциональных качеств. Начальное обучение может быть эффективным, направленным на становление личности ребенка, раскрытие его способностей только в том случае, если оно исходит из максимально точного учета особенностей каждого ребенка. Все вышесказанное обуславливает актуальность осуществления дифференцированного обучения в начальной школе.

Дифференциация (индивидуальный подход) означает расчленение, разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. Применительно к процессу обучения мы понимаем дифференциацию как действие, задача которого – разделение учеников в процессе обучения с учетом особенностей каждого из них и достижения главной цели обучения – получения знаний, умения использовать их в практике.

Для успешного и эффективно осуществления дифференцированного обучения необходимо выполнение ряда условий, среди которых:

1. Формирование положительных мотивов учения, сознательного отношения к учебной работе.
2. Уровень требований должен быть в целом существенно выше, чем обязательный уровень усвоения материала. То есть уровневая дифференциация предлагает ученикам одинаковый объем материала, но предъявляет различные уровни требований к его усвоению.
3. В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням. То есть не следует предъявлять более высокие требования к тем учащимся, которые не достигли уровня обязательной подготовки, но при этом не следует необоснованно задерживать остальных на этом этапе.
4. Контроль должен предусматривать проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения как требования государственных образовательных стандартов, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.
5. Добровольность в выборе уровня усвоения и отчетности. Уровневую дифференциацию можно организовать в разных формах. Основной путь осуществления дифференциации обучения – формирование мобильных групп учащихся.

79. Назовите современные технологии в педагогической деятельности и опишите одну из них на конкретном примере.

См. Пункт 5.1 № 7 (Практическое задание №7)

80. Какие технологии используются для повышения мотивации учащихся в начальной школе?

Информационно-коммуникационные технологии активно способствуют развитию мотивации учебной деятельности. На сегодняшний день это одно из самых эффективных средств для повышения интереса детей к предмету.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Поэтому я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Общаясь с ребятами на уроках: чтения, русского языка, окружающий мир, я сделала для себя вывод: диалоговые и иллюстрационные возможности компьютера существенно влияют на **мотивационную** сферу учебного процесса. Использование ИКТ позволяет мне на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. позволяет экономить время урока. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Часто на уроках с помощью ИКТ разгадываем кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

В начале появляется общая идея урока, например, раньше при обобщении материала использовалась форма путешествия по станциям, теперь формы, полагаясь на фантазию учителя, можно легко разнообразить: можно «собирать яблоки в корзину», «оформлять букет маме», «делать необходимые покупки» и т.д. Каждое выполненное задание будет помогать учащимся выполнить все задачи урока, каждый этап урока будет четко отслеживаться, и, кроме того, учащиеся сразу смогут оценить свою деятельность.

Ведущее место в современной педагогической практике принадлежит **методу проектов**. Метод проектной деятельности даёт простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию ребёнка к учёбе **Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Проекты в младших классах – это трудно? Это проблематично, так как дети слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Однако речь пойдёт не о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Без помощи учителя, родителей не обойтись. Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, то целесообразно привлечь родителей. Однако, при этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важнейший фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

В некоторых школах с этой целью проводятся специальные родительские собрания-лекции, на которых родителям разъясняется суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказывается об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, и почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям. В выборе темы нужно исходить от ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем проще проект. Ученик должен представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути её решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту. Ребёнок должен быть заинтересован в проекте.

Проект — это мечта, творческое дело, цель, к которой мы будем стремиться, претворять мечту в жизнь. Мы становились творцами. Каждый сделал эскиз цветника, зону отдыха в парке. Результат будет внешний, его можно увидеть, понюхать, потрогать. А вот результат внутренний заметишь не сразу — он станет достоянием каждого участника проекта, это бесценный опыт знаний, умений, общения друг с другом. Прежде чем учащиеся смогут в полной мере самостоятельно работать в тех или иных учебных проектах, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки.

И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом.

Прежде всего, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к **теме проекта**.

Правильный выбор темы проекта — это начало успеха.

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося. Надо поставить его в такие условия, создать для него такую ситуацию развёртывания активности, чтобы желательные мотивы складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений самого обучающегося.

Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению, т. е. **использовать технологии проблемно-диалогического обучения**.

Необходимо использовать для этого:

1. Вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия — самый мощный двигатель мысли. (Например, определи и докажи, какая это часть речи -*Бревно лежит поперёк канавы. Мы шли вдоль и поперёк.*)
2. Вопросы, требующие установления сходства и различия.
3. Вопросы на установление причинно-следственных связей. Открытие каждой причины — шаг к более глубокому пониманию.
4. Одним из видов активного поиска являются действия выбора, работа по желанию. (Например, выучи понравившийся отрывок).
5. Активную поисковую деятельность стимулируют собственные примеры обнаружения закономерностей.
6. Умственную активность вызывают задания, которые требуют от школьников исправления логических, стилистических и прочих ошибок.

81. Какие инновационные подходы и педагогические технологии используются для развития коммуникативных навыков учеников в начальной школе?

Сфера коммуникативных умений достаточно широка и многообразна. Развивая эти умения, младшие школьники должны научиться учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и принимать ее.

Для того чтобы реализовать новый подход в обучении, учителю необходимо не только подобрать новые методы обучения, научиться сотрудничать, но и иметь в руках учебно-методический комплекс, помогающий достичь высоких результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит основные показатели сформированности коммуникативных умений обучающихся:

- умение вступать в контакт с учителем и обучающимися класса;
- умение вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли;
- умение слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник; задавать вопросы и отвечать на них;
- умение избегать конфликты в процессе общения с учителем и обучающимися в классе;
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в процессе диалога;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В течение всех лет обучения в начальной школе детям необходимо овладеть разными коммуникативными умениями, исходя из возрастных особенностей:

- обучающиеся 1-го класса должны уметь участвовать в диалоге, уметь отвечать на вопросы учителя и товарищей, соблюдать нормы этикета: здороваться, благодарить и т.д.;
- обучающиеся 2-го класса должны уметь высказывать свою точку зрения на поступки и события, оформлять свои мысли, уметь читать вслух и про себя, понимать прочитанное, уметь сотрудничать и решать совместно проблемы;
- обучающиеся 3-го класса должны уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета, уметь критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, уметь участвовать в группе, договариваться друг с другом.
- обучающиеся 4-го класса должны уметь участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, уметь отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение одноклассников

Хороший эффект в плане формирования коммуникативных умений дает **коллективная работа**. Она помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, вызывает чувство защищённости. Вот почему даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх и включаются в общую работу класса.

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила. Безусловно, не стоит принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа). Совместная работа не должна превышать 10-15 минут во избежание утомления и снижения эффективности. Не следует требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Зарекомендовала свою эффективность такая форма работы, как **взаимная проверка заданий**, осуществляемая группами детей или в парах. Учащиеся могут использовать те формы контроля, которые им уже хорошо знакомы. Например, заслушивание выученных стихотворений, правил, проверка письменных заданий. На первых этапах этой работы дети могут лишь отмечать ошибки или недоделки оппонентов, но постепенно они переходят к более содержательному контролю, то есть выявляют причины ошибок, ищут возможности исправления. В результате у школьников повышается ответственность не только за собственные успехи, но и за показатели товарищей, повышается самооценка, способность к рефлексии.

82. Раскройте сущность технологии проблемного обучения. Назовите основоположников и ведущих педагогов, разрабатывающих данную технологию.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога **Джона Дьюи** (1859—1952), который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах XX века. В СССР они также применялись и даже рассматривались как революционные, но в 1932 году были объявлены прожектерством и запрещены.

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, педагог вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется педагогом с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности

к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

83. Какие материалы и оборудование используются для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

Каждый учитель стремится к такому содержанию учебно-методического комплекса кабинета, в который входят:

1. Поурочное планирование, разработки уроков и материалы к ним, в том числе практические и тестовые задания, дидактические материалы:

- карточки для самостоятельных и групповых занятий;
- набор заданий контрольных работ в нескольких вариантах;
- карточки индивидуальных заданий;
- творческие работы учащихся;

2. Методическая и справочная литература для учителя, литература по вопросам психологии, педагогики и т. д.; литература для учеников:

- учебно-методические комплекты;
- дополнительная литература по предмету;
- словари и т. д.

3. Наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), комплекты карт, планы, атласы, работы учащихся, предметы, муляжи, игрушки, применяемые в качестве наглядных пособий; тематические и предметные картины.

Кроме того, желательно создать картотеку учебного оборудования, наглядных пособий для изучения каждой темы программы; картотеку с заданиями для осуществления дифференцированного подхода при обучении, организации самостоятельных работ и проведения контрольных работ

Современный кабинет, кроме методической базы, имеет, как правило, и разнообразные технические средства обучения: монитор, компьютер, проекционная техника, принтер, сканер

Таким образом, традиционные ресурсы, используемые при оснащении кабинета как учебно-методического комплекса, можно объединить в две группы: *научно-методические и технические*.

Современный кабинет начальной школы — это «визитная карточка» учителя начальных классов, это пространство, которое требует особого подхода к оформлению и оснащению для «проживания» учителя и младших школьников, их развития, творчества, индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Учителю начальных классов приходится вникать во все события класса, следить за взаимоотношениями в нем, использовать демократический стиль общения с детьми и взрослыми, основанный на взаимном уважении и доверии, формировать доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса, помнить о соблюдении такта и педагогической этики. То есть в классе должна быть создана творческая развивающая среда.

Развивающая образовательная среда — это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды. Любая образовательная среда неизбежно влияет на восприятие, психику, поведение и принятие решений, но только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

84. Какие задачи решает создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

Кабинет должен помогать реализовывать цели:

- **образовательную** - Наличие комплекта дидактических материалов, тестов, раздаточных материалов, таблиц, учебников, типовых заданий.
- **развивающую**
- **воспитывающую** - Российская атрибутика, информационный материал на нравственные темы.

Оценка качества обустройства кабинета как дидактического ресурса должна отражать структуру учебного успеха ученика (**знаю, могу, хочу, умею**).

Для этого учебный кабинет (как ресурс) должен:

- содержать информационное обеспечение (ученик должен иметь возможность **знать**);
- быть обеспечен средствами, которые помогают поддерживать комфортные условия протекания познавательной деятельности учеников с разными особенностями психофизиологической сферы (ученик должен иметь условия для проявления своих психофизиологических и психических возможностей, особенностей своих внутренних ресурсов, которые в совокупности составляют его **могу**);
- обеспечивать условия, иницирующие и поддерживающие мотивацию к изучению разных предметов (ученику надо помочь осознать и развить **собственный интерес** к изучению этих предметов).
- быть обеспечен средствами, обучающими ученика практическим предметным, меж- и надпредметным навыкам (ученик должен иметь возможность научиться **уметь**);

85. Каковы критерии для оценки эффективности созданной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

Критерии оценки

При оценке развивающей среды используются следующие критерии:

- Имеются аудиовизуальные средства.
- Есть уголок творчества, на котором размещены альбомы, художественная литература для обогащения детей впечатлениями.
- В группе есть дидактические игры, сюжетно-ролевые игровые наборы, игрушки для развития детей в разных видах деятельности.
- Детям предложены игры для интеллектуального развития.
- Группа оснащена наглядным и иллюстративным материалом.
- Созданы условия для индивидуальной (самостоятельной) и групповой деятельности детей.
- Есть зона психологической разгрузки.
- В группе предусмотрены зоны с игрушками по гендерным различиям.
- Есть материал для временных представлений.
- Предусмотрено место для детского экспериментирования.
- Есть природный и бросовый материал для экспериментирования.

Только при полном соответствии перечисленных характеристик можно говорить о функциональности и качестве развивающей среды.

Требования ФГОС

При оценке качества сформированной развивающей среды учитываются требования ФГОС:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства.
- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения.
- Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников.
- Трансформируемость пространства, позволяющая быстро менять обстановку в зависимости от изменяющихся интересов детей.
- Вариативность среды. У детей должен быть выбор занятий, чтобы каждый воспитанник выбирал тот род деятельности, который ему нравится.
- Доступность среды. Игры и обучающие материалы должны быть доступны всем воспитанникам, включая детей с ОВЗ.
- Безопасность. Используемые материалы должны быть безопасными для детей.

86. Назовите педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности.

На сегодняшний день набирает силу тенденция ликвидации неравенства традиционных и коррекционных школ, увеличивается рост инклюзивного образования. В связи с этим прослеживается значительная неоднородность состава учащихся по их психическому, физическому, когнитивному развитию, что усложняет адаптацию как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально развивающихся детей.

Проблема адаптации первоклассников в настоящее время продолжает оставаться актуальной и значимой, несмотря на большой опыт по ее решению различными специалистами – и педагогами, и психологами, и медиками. Она становится наиболее открытой в связи с психическим нездоровьем детей, детской раздражительностью, увеличением нервных и психических заболеваний.

Роль адаптации в жизни человека и ее влияние на его выбор представляются важными и связаны чаще всего с судьбоносными моментами. Важность адаптации первоклассников объясняется успешностью овладения учебным материалом, новыми видами образовательной деятельности, психологической комфортностью пребывания в учебном заведении, стремлением к общению со сверстниками, окружающими.

Исследователи выделяют положительные и отрицательные факторы адаптации младших школьников к школе. Эмпирические исследования, практическая деятельность, наблюдения за первоклассниками обнаруживают, что успешной адаптации к школе способствуют установка на объективную оценку своих возможностей как ученика, освоение нового вида деятельности, спокойная обстановка в семье, активное отношение к окружающему миру.

Что же затрудняет процесс адаптации к школе? Функциональная неготовность к образовательной деятельности, психологические барьеры, недостаточный уровень педагогического образования родителей, неумение вести диалог со взрослыми, негативные взаимоотношения в семье.

Учитель, принимая во внимание эти положения в период школьной адаптации детей, добивается убедительных продуктивных результатов.

Привыкание к школе часто у детей происходит с большими затруднениями. У отдельных учащихся адаптация совсем не происходит. Этот случай можно назвать социальнопсихологической дезадаптацией. В дальнейшей школьной жизни она может привести к серьезным последствиям, например, к затруднениям в получении аутентичного образования и в реализации себя в жизни.

Таким образом, школьная адаптация осуществляется в следующих сферах: *физиологической (или поведенческой), социальной, личностной и психологической.*

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил отнести к наиболее значимым факторам, влияющим на успешную адаптацию первоклассников, следующие:

- возраст ребенка. Начальное обучение в школе характеризуется нестабильностью, тревожностью, повышенной напряженностью, низкой и неустойчивой работоспособностью. Мотивация учения и воля еще недостаточно развиты;

- здоровье обучающегося (функциональная готовность к обучению). Часто болеющие дети и обучающиеся с хроническими заболеваниями тяжелее приспосабливаются к школьной жизни, у них с первых дней обучения наблюдается ухудшение состояния здоровья, которое может сопровождаться возникновением нервных и психических заболеваний;

- готовность ребенка к началу школьного обучения (психологическая готовность ребенка к школе) является следующим важным фактором, который является уровнем развития личности в различных отношениях (физическое, интеллектуальное и др.);

- содержание обучения и методика преподавания. Грамотная организация учебного процесса значительно облегчает процесс адаптации детей к школе. При составлении расписания учебных занятий, разработке приемов и методов обучения,

содержания материала необходимо учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности и возможности первоклассников;

- также в достаточной степени процесс адаптации к школе проходит легче, если дети посещали детский сад или развивающий детский центр. Школьники, посещавшие дошкольные образовательные учреждения, быстрее адаптируются, а у тех, кто воспитывался дома, наблюдаются двигательная расторможенность, нежелание общаться со сверстниками, замкнутость;

- позиция учителя и выбранный им стиль общения с учениками в существенной степени определяют продуктивное обучение и воспитание;

- создание положительного микроклимата в школьном коллективе. Среда школы становится наиболее значимым фактором формирования положительного микроклимата взаимодействия субъектов, здоровой психологической обстановки, нравственных отношений, освоения системы ценностей, коммуникативной культуры;

- семейные отношения. Психологи Я. Л. Коломинский и А. А. Панько отмечают важность положительных взаимоотношений в семье и отсутствие конфликтных ситуаций в группе сверстников.

Педагогические условия, обеспечивающие успешность адаптации младшего школьника с ОВЗ к учебной деятельности.

Одним из важнейших педагогических условий является, на наш взгляд, развитие познавательной активности детей, формирование познавательного интереса.

Среди задач развития познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья можно отметить следующие:

- активизация мотивации учения с целью развития познавательных интересов;
- формирование начальных умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развитие памяти, речи, умений доказывать свою точку зрения, высказывать суждения;

- формирование навыков и умений планирования своих действий, последовательность своих поступков.

Известно, что одним из эффективных средств развития познавательной активности является дидактическая игра. Игровые моменты в процессе обучения делают познания об окружающем мире более продуктивными.

Процесс развития познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от множества факторов, к которым можно отнести, например, мультимедийные ресурсы, что делает процесс обучения более увлекательным, наглядным, качественным. Здесь можно говорить и о повышении мотивации к получению и усвоению новых знаний, так как у детей с ОВЗ часто отмечается дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Следующим педагогическим условием является организация сотрудничества как трехстороннего аспекта взаимодействия. Современное образование, ориентируясь на субъект-субъектные отношения обучающихся, акцентирует поиск инновационных форм организации обучения. Идея субъектразвивающего образования предусматривает создание совершенно особой развивающей среды, способствующей развитию субъектности. При создании такой среды на первый план выходит педагогика сотрудничества, которую можно определить как учебное сотрудничество. Оно характеризуется как многостороннее взаимодействие в учебной группе и взаимодействие педагога с группой. Только перевод учебного процесса на уровень личностного взаимодействия его субъектов дает основание говорить о нем как об учебном сотрудничестве.

Необходимым педагогическим условием является организация инклюзивного диалогического общения с учетом возрастных особенностей развития психических процессов.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Диалогическое общение в этот период является одним из ведущих факторов

психического развития. Через общение происходит обмен знаниями, приобщение к историческому опыту, усвоение культурных и духовных ценностей. «Первичное эмоциональное общение ребенка со взрослыми является первоисточником развития речи».

Также важным педагогическим условием выступает социальное окружение младшего школьника: семья, педагог, класс. Семейная атмосфера, в которой находится ребенок в начале своего обучения в школе, играет большую роль в его жизни.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить следующее: адаптация ребенка к школе – это достаточно продолжительный процесс, связанный со значительным усилием всех систем организма, и одна из основных причин ее неуспешности – несоответствие между требованиями внешней среды и особенностями психофизиологических механизмов изменения ребенка.

Результативность, успешность адаптации младшего школьника с ОВЗ к учебной деятельности обеспечиваются специально созданными педагогическими условиями.

Проявлением трудности процесса адаптации обучающихся служат изменения в поведении и отношении детей: заторможенность, чувство тревожности, страха, отсутствие желания идти в школу и др. Эти и другие изменения в поведении детей отражают особенности адаптации ребенка к школьной жизни.

87. Какие нормативные документы, регламентируют отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В ФГОС начального общего образования существует «Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373»

Средства обучения, к которым относится и учебное оборудование, способствуют качественной организации образовательного процесса в школе. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» [1].

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (далее - Требования) представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

Требования включают вопросы по:

- комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- учебно-методическому обеспечению учебного процесса;
- материально-техническому оснащению учебного процесса;
- информационному обеспечению учебного процесса.

Следующим документом, регламентирующим предметно-развивающую среду, является **санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (далее СанПиН)**. СанПиН - это государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для человека, популяции людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения здоровья и нормальной жизнедеятельности. Направлены на предотвращение распространения и ликвидацию инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний и отравлений. Санитарные правила (нормы) обязательны для соблюдения гражданами, государственными органами, юридическими и должностными лицами независимо от их подчинённости и форм собственности.

В образовательном процессе и начального общего образования могут использоваться не только те **учебно-методические комплекты (УМК) начального общего образования**, которым утверждены Министерством Просвещения. На сайте Министерства просвещения размещены списки утвержденных учебников и УМК для начальной школы. Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств

должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Требования к оборудованию помещений общеобразовательных учреждений СанПиН:

В школьных учебных помещениях могут быть использованы различные виды ученической мебели, в зависимости от назначения этих помещений: школьные парты, одноместные или двухместные ученические столы, аудиторные столы, чертежные, лабораторные столы в комплекте со стульями и другие. Не допустимо использование скамеек или табуреток. Ученическая мебель должна быть изготовлена из безопасных материалов и соответствовать росту-возрастным особенностям учеников и требованиям эргономики. Учащиеся начальной школы должны заниматься за партами, имеющими специальный регулятор наклона рабочей поверхности.

Меловые классные доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с мелом. Они должны хорошо очищаться влажной губкой, иметь темно-зеленый цвет и антибактериальное покрытие. В школах могут использоваться также маркерные доски и интерактивные.

Спальные комнаты для детей, посещающих продленку, должны быть отдельными для девочек и мальчиков и оборудованы подростковыми или встроенными одноярусными кроватями.

Оснащение кабинетов начальных классов:

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Таким образом, предметно-развивающая среда - это один из компонентов образовательной системы начального общего образования. Для ее организации приняты следующие документы: ФГОС, СанПиН

88. Понятие проекта, проектной деятельности.

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.
(Национальный стандарт РФ, ГОСТ Р 54869-2011)

Проект (англ. – project) в самом общем его понимании – то, что задумано, или то, что планируется (толковый словарь Webster). Сегодня термин «проект» широко используется и в образовании.



Что такое проектная деятельность?

Проектной называют деятельность, связанную с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

из публикации: «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

89. Какие характеристики присущи любому проекту?

Структура проекта

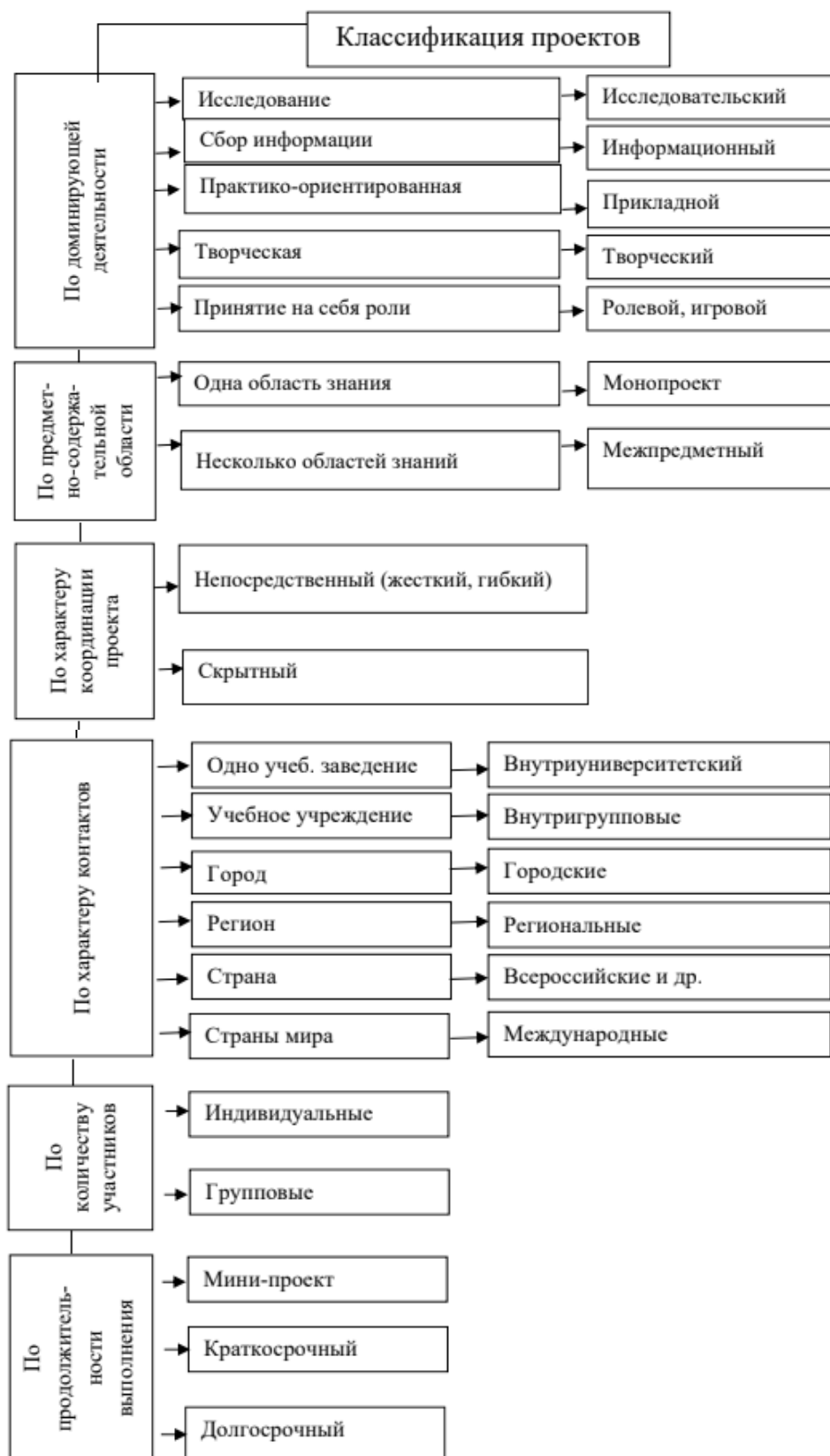


Для успешного осуществления проекта необходимо выделить его основные признаки, которые позволят грамотно организовать работу над проектом, подобрать необходимый инструментарий для его реализации.

Основные признаки проекта



Классификация проектов



**91. В чем заключается важность правильной постановки цели проекта?
Каким критериям эти цели должны отвечать?**

Цель проекта (Project Objectives) – желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения.

Задачи проекта – это ряд конкретных действий (ступеней), направленных на достижение цели проекта.

Результат проекта – достижение цели проекта, подведение итогов и закрытие проекта.

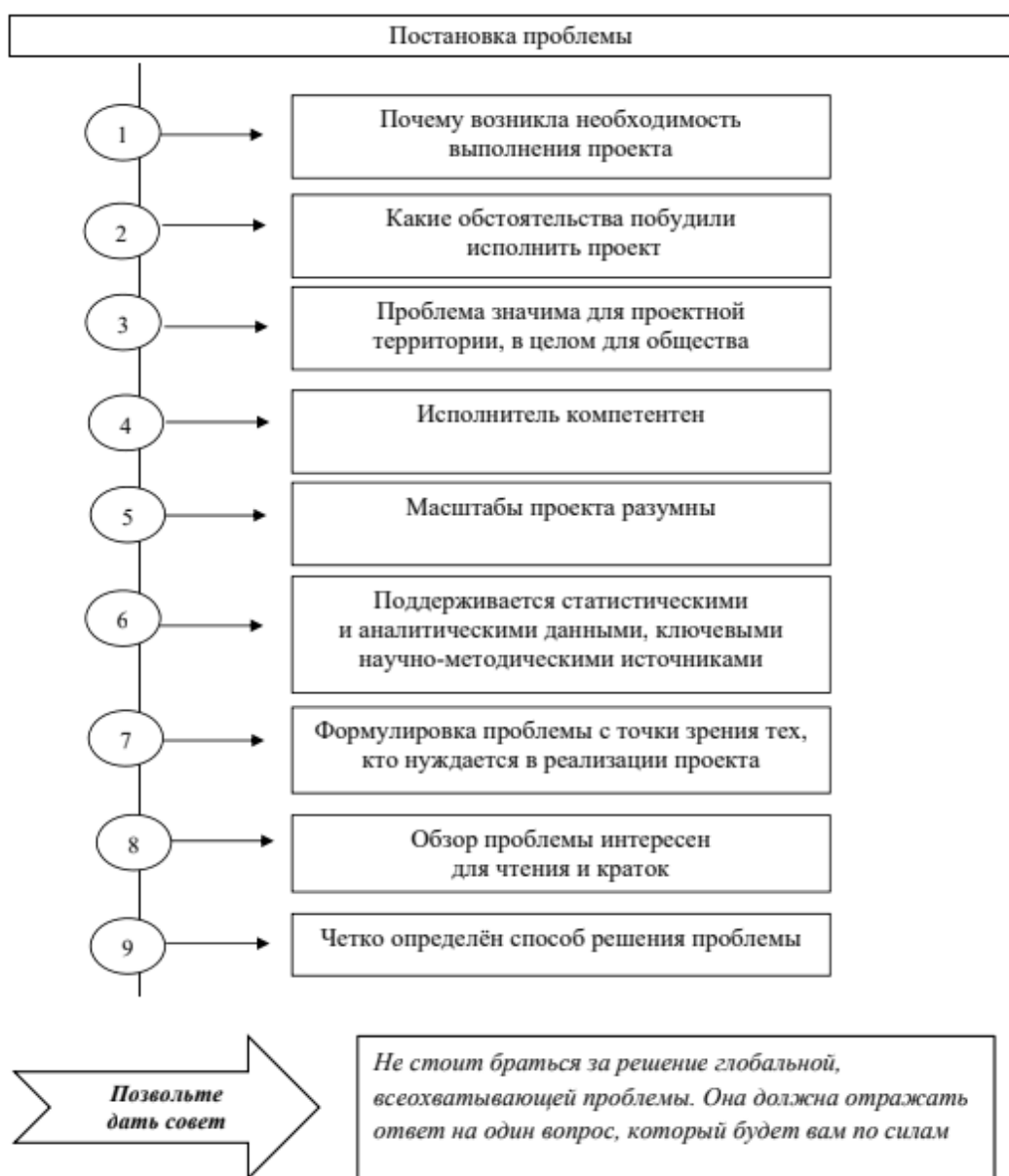


92. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта?



93. Что такое проблема? Каковы правила ее формулирования?

Проблема – это сложный вопрос, имеющий теоретическую и практическую направленность. Разрешение этого вопроса реализуется в процессе проектной деятельности. По сути, выполняя проект, студенты решают проблему



94. Каковы требования к названию проекта?



95. В чем заключается взаимосвязь цели и задач проекта?

Цель проекта предлагает конкретное решение обозначенной проблемы. Она должна быть направлена на изменение сложившейся ситуации и отвечать на вопрос: чего мы хотим достичь?

- Осознанное представление результата деятельности по проекту
- Возможный при выявлении проблемы образ желанного результата



Задачи проекта – это ответ на вопрос: как именно и в какой последовательности будет реализовываться процесс достижения поставленной цели?

Задачи проекта



96. Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?

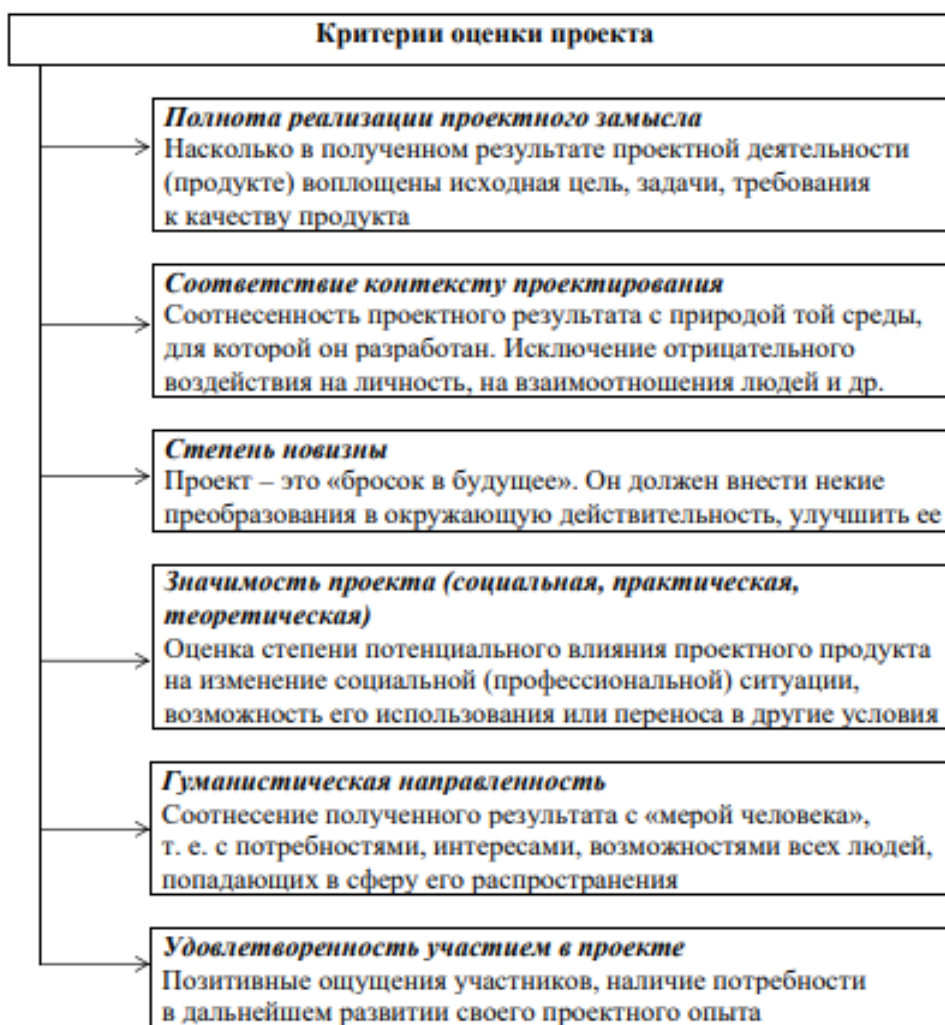
Экспертизе и оценке в проектной деятельности подлежит конечный продукт, ход проекта, личностные изменения, изменения среды и тд.

Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?

Рефлексивная и оценочная деятельность (экспертная оценка, взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка).

Оценочный инструментарий, включающий критерии и показатели, методики и процедуры оценивания.

2. Критерии оценки проекта



97. Что следует понимать под новизной проекта?

Научной новизной исследовательского проекта называют какое-либо новое решение, оригинальный подход к проведению научных изысканий, предложение авторской модели, формулировку передовых гипотез и теорий, описание явлений и процессов.

Научная новизна (новаторство) состоит из следующих этапов:

- в защищаемом проекте докладчик разбирает, делает детальный обзор гипотез в обозначенной проблеме;
- указывает на доказанные предположения;
- аргументирует необходимость использования нововведений или видоизмененных методов;
- предлагает новые постулаты.

В научном сообществе приняты уровни новаторства, состоящие из нескольких характеристик: детальность, т.е. конкретика, уточнение или дополнение, видоизменение (преобразование).

Правила написания научной новизны в исследовании:

Элементы научной новизны необходимо правильно разместить в тексте проекта.

Определены следующие структурные элементы в документе исследования, где целесообразно обосновать научную новизну рассматриваемой темы:

- во вводной части работы автор кратко заявляет об инновационных идеях и подходах к выполнению исследования;
- в заключении следует подвести итоги и сформулировать выводы относительно отражения новых фактов и теорий в проекте.

Предусмотрено несколько ключевых правил написания научной новизны в курсовой работе:

- четкость и лаконичность формулировок;
- использование фраз-клише, к примеру: «Научная новизна исследования заключается в том, что...», «Научная новизна работы состоит в...», «Научная новизна предопределяется тем, что...»;
- при рассказе о результатах исследования рекомендуется использовать следующие глаголы: изучены, найдены, определены, разработаны и так далее;
- в процессе написания текста нужно следовать научному стилю изложения информации.

98. В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?

Неопытные исследователи часто путают понятие научной новизны с прочими структурными компонентами документа. К примеру, нередко авторы курсовых работ подменяют эти признаки элементами актуальности, теоретической и практической значимости. Исключить подобные ошибки легко, если ознакомиться с особенностями терминологии:

- актуальность исследования обозначает важность и злободневность научных изысканий в настоящее время для определенной отрасли и науки в целом;
- *теоретическая ценность* определяет применение полученных итогов исследовательской деятельности в плане развития научной теории;
- *практическая значимость* исследования объясняет прикладное назначение результатов и выводов автора.

Практическая значимость проектной работы показывает, какую практическую ценность имеет проведенное в работе исследование, как и где его результаты могут быть использованы.

Социальная значимость: проект направлен на важные социальные изменения в сообществе.

Социальная эффективность проекта измеряется наличием благоприятных изменений, которые возникли в обществе в результате реализованной программы. Может отображаться не только на конкретных группах людей, но и в целом на жизни общества.

Под **теоретической значимостью** исследования следует понимать раскрытие тематического материала, предложение новых данных о предмете и объекте исследования. Иными словами, она демонстрирует важность проведенной научной работы с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.

99. Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?

Какие навыки развиваются у учащихся в ходе проектной деятельности?

Проектная деятельность учащихся относится к технологии развивающего обучения.

Она способствует развитию:

- Критического мышления;
- Информационной культуры;
- Творческих и коммуникативных способностей;
- Умения ставить цели и пути их реализации.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Знания и умения, необходимые и формирующиеся в ходе проектной деятельности

Интеллектуальные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">– знание способов работы с информацией, с текстом;– умение вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы;– навыки планирования (определение цели и задач предстоящей работы);– выбор форм, методов деятельности, средств для достижения цели;– способность к организации самостоятельной работы (установление норм работы, корректировка действий);– умение прогнозировать перспективы и конечный результат	<ul style="list-style-type: none">– знание правил ведения дискуссии;– способность лаконично излагать мысли;– умение слушать и слышать собеседника;– способность отстаивать свою точку зрения, находить компромисс;– умение выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками проекта;– способность налаживать межличностные и профессиональные связи, способствующие повышению успешности реализации проекта

100. Понятия «эффективность» и «результативность» проекта.

Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Эффективность - связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

Результативность проекта определяется только достигнутым результатом без учёта затрат на его достижение. То есть, чем ближе к поставленной цели, тем лучше результативность, методологически показатели результативности оцениваются на основе сравнения фактически достигнутых показателей проекта с запланированными.

Для оценки результативности проектов необходимо учитывать критерии результативности, а именно, они должны быть измеримы, реалистичны, привязаны ко времени, сравнимы с ситуацией до реализации проекта. При этом следует учитывать, что они могут быть как количественными, так и качественными.

Эффективность - это продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели, соотношение результатов, полученных в ходе реализации проекта и затрат на него. Например, эффективность продаж определяется как разница между выручкой от продаж (доходом от реализации товаров) и расходами или их отношением.

101. Жизненный цикл проекта.

Разработка проекта как промежуток времени с момента появления проекта к моменту его окончания может быть представлена в виде цикла, который состоит из отдельных фаз, стадий и этапов. Меняя друг друга во времени, они характерны для любого проекта независимо от его вида, сложности и объема осуществляемых работ. Эта последовательность процессов получила название **«жизненный цикл проекта»**.

Жизненный цикл проекта — это период времени от замысла проекта до его окончания, который может характеризоваться моментом осуществления первых затрат на проект (появление проекта) и получением последней выгоды (ликвидация проекта).

Жизненный цикл проекта — концепция, которая рассматривает проект как последовательность фаз, событий и этапов, каждая с которых имеет свое название и временные границы.

Жизненный цикл проекта является базовым, исходным понятием для исследования проблем реализации проекта, финансирования работ, принятия решений о целесообразности капиталовложений и детализации проекта. Независимо от размера, объема и стоимости выполняемых операций любой проект в собственном развитии проходит периоды замысла, подготовки, реализации, окончания и ликвидации. Все эти состояния проекта, как правило, делятся на составные, которые получили названия «фаза», «стадия» и «этап».

Сегодня не существует единого подхода к распределению процесса реализации проекта на составные элементы. Это объясняется отличиями в подходах участников проекта к делению проекта на самые важные отправные точки, которые позволяют планировать, отслеживать, контролировать и оценивать развитие проекта и, если необходимо, корректировать его реализацию.

102. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»

Риски и возможности проекта – возникновение событий, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Подразделяются:

- по характеристике опасности;
- по характеристике подверженности риску;
- по характеристике уязвимости;
- по характеристике взаимодействия с другими рисками;
- по характеристике имеющейся информации о риске;
- по величине риска;
- по характеристике расходов (издержек), связанных с риском

Классификация рисков:

По отношению к среде:

- Внешние: связанные с внешней средой
- Внутренние: связанные с внутренними элементами проекта

По степени контролируемости:

- Неконтролируемые (природные явления)
- Частично контролируемые (чиновники)
- По большей части контролируемые (технологии, персонал)

По степени уникальности:

- Общие факторы риска
- Характерные типы рисков для определенных типов проектов
- Специфические риски для конкретного проекта

По функциональным областям: финансовые, технологические, юридические, маркетинговые, связанные с персоналом, связанные с безопасностью, корпоративные.

SWOT-анализ — это метод стратегического планирования. Он используется, чтобы помочь человеку или организации определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с конкуренцией или планированием проекта.

Если говорить коротко, суть анализа в том, что человек или группа специалистов фиксируют все факторы, влияющие на бизнес и деятельность. Уже на их основе делаются выводы о перспективах развития компании или ситуации. SWOT-анализ — гибкий инструмент, поэтому подходит для оценки в совершенно разных сферах: экономике; управлении городами, регионами и даже странами; науке; государственных учреждениях и партиях и т. д.

Впервые термин прозвучал в 1963 году на форуме по проблемам бизнес политики. Поэтому мы опишем SWOT-анализ именно с точки зрения интересов компании.

SWOT — это аббревиатура, которая состоит из следующих понятий:

- **S (Strengths)** — сильные стороны, характеристики бизнеса, которые выгодно отличают его на фоне конкурентов;
- **W (Weaknesses)** — слабые стороны, которые делает компанию уязвимой по отношению к другим игрокам;
- **O (Opportunities)** — возможности, элементы окружения, которые компания может использовать для развития;
- **T (Threats)** — угрозы, элементы окружения, которые могут нанести ущерб бизнесу.

Эти составляющие делятся на факторы внешней и внутренней среды. В первом случае речь обычно о характеристиках бизнеса, на которые он может повлиять. Во втором — о факторах, которые можно только обыграть или попытаться нейтрализовать.

Матрица SWOT

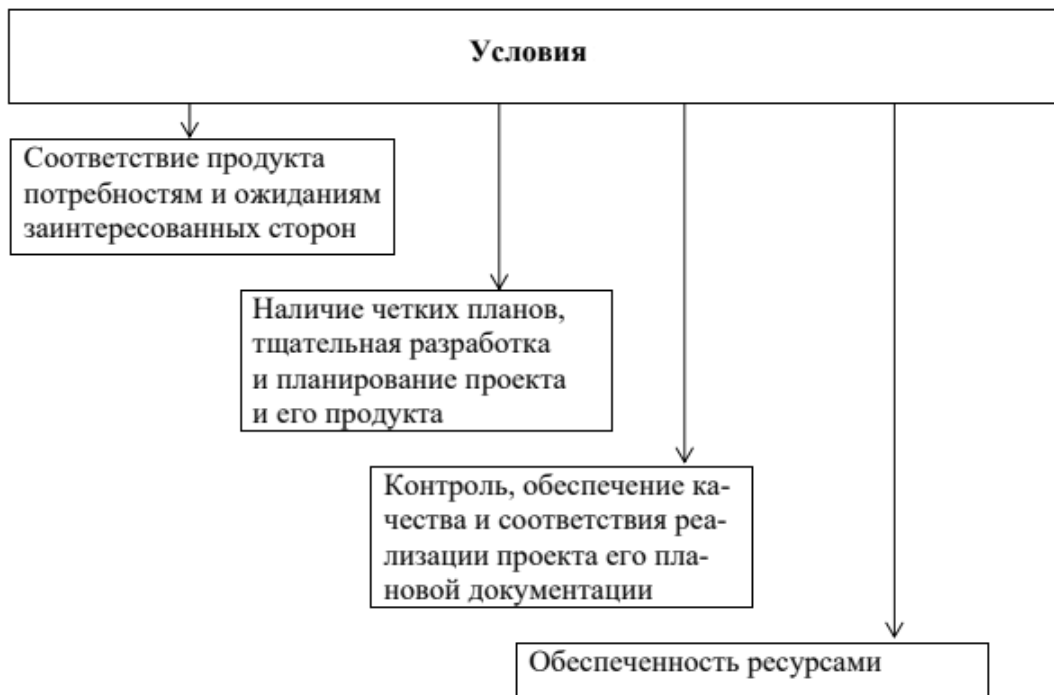
	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Преимущества 	Слабые стороны 
Внешнее влияние	Возможности 	Угрозы 

103. Что такое качество проекта? Каковы критерии качества проекта?

Качество проекта – целостная совокупность характеристик проекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые



104. Назовите условия качества проекта.



105. Раскройте содержание принципов качества проекта.

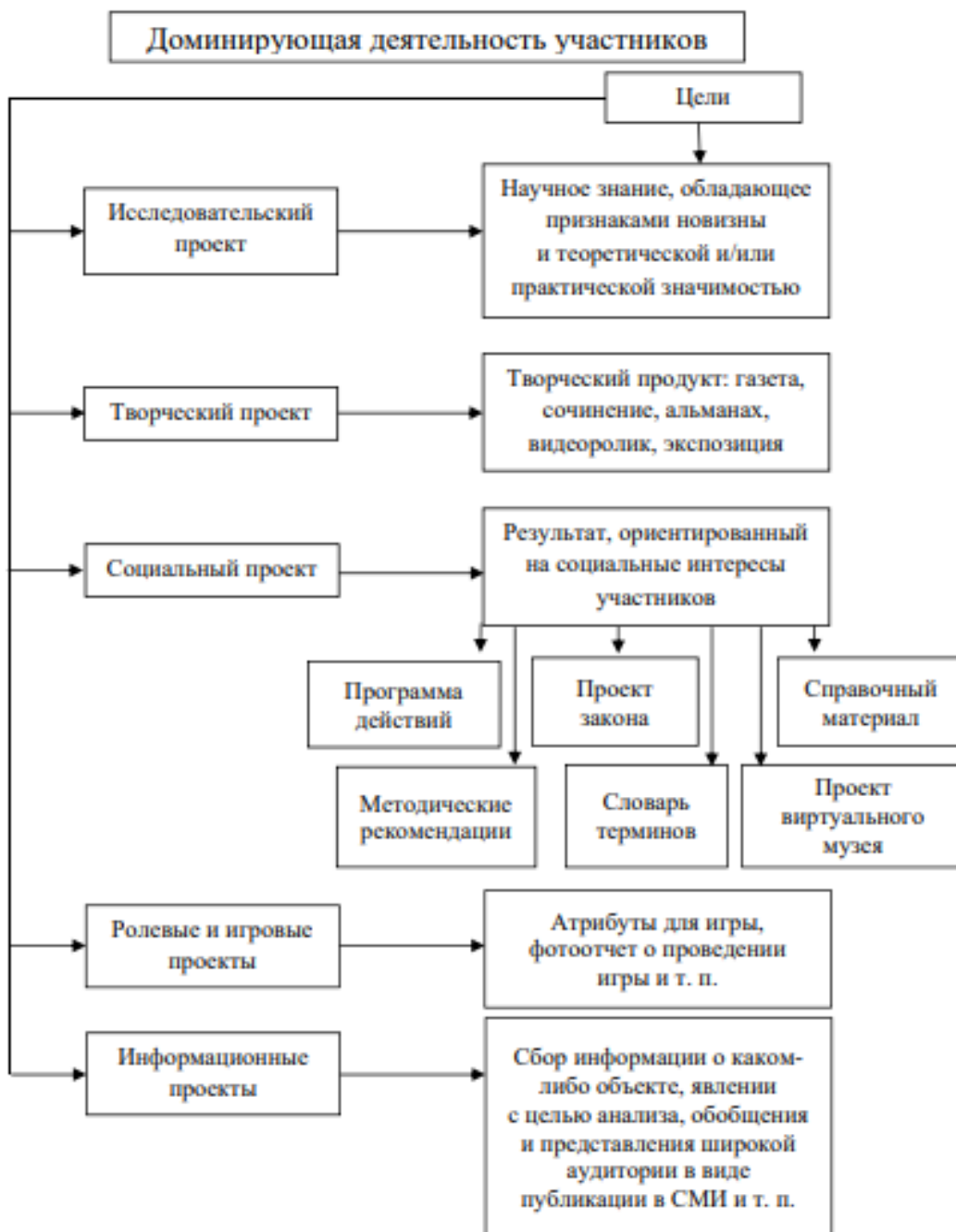


106. Что может являться продуктом проекта?

ПРОДУКТ ПРОЕКТА – предмет, услуга или другое решение, которое является основным результатом проекта при его завершении. ПРОДУКТ ПРОЕКТА – измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта. ПРОДУКТ ПРОЕКТА должен подтверждать значимость проекта в современной жизни.

Чем продукт отличается от результата?

Продукт проекта – материально измеримый результат проекта. Результат встреч с заинтересованными сторонами фиксация продуктов проекта. Описанный продукт проекта определяет результат, которые ожидает увидеть заинтересованные стороны в подтверждение факта завершения реализации проекта.



107. Каковы возможные результаты проектов разных видов?

Результаты (продукты) проектной деятельности, в зависимости от вида проекта.

Исследовательский проект (ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы). Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект. Его целью является сбор информации о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Результатами двух вышеописанных видов проектной деятельности чаще всего является **письменная работа** - эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, анализ данных социологического опроса, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, учебное или методическое пособие, статья и др.;

Практико-ориентированный проект (прикладной проект). Отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта (конкретный продукт) и направлен на решение практических задач.

Зачастую результатом такого проекта является **материальный объект** - макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, конструкторское решение.

Творческий проект. Ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

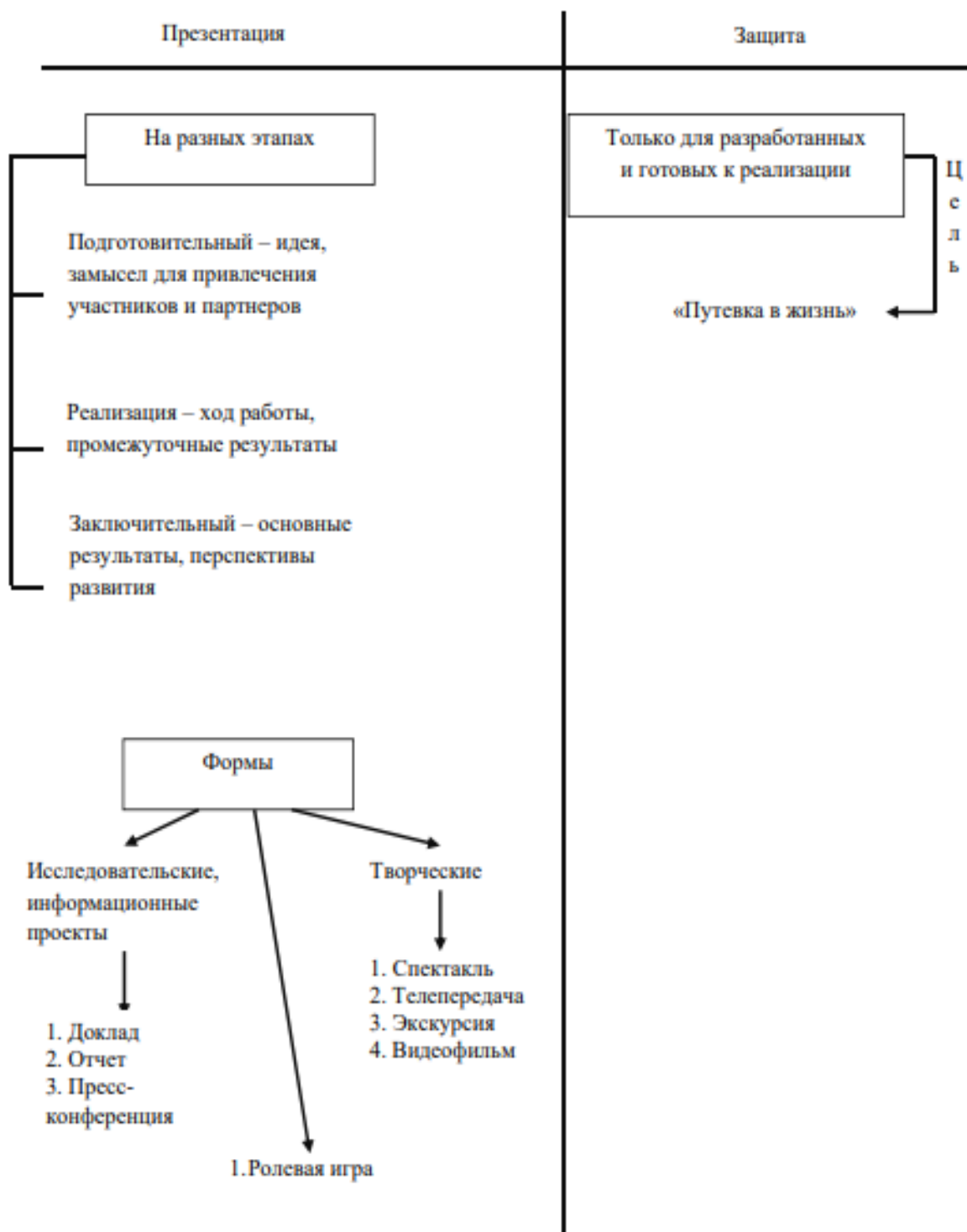
Результатом **творческой работы** может быть написание бизнес-плана, создание веб-сайта, видеофильма, компьютерной анимации, организация выставки, выпуск газеты, журнала и др.;

•

108. Назовите основные структурные элементы текста проекта.



109. В каких формах может проходить презентация проекта?



110. Каковы критерии оценки проектной деятельности?

Критерии оценки	Показатели
1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
3. Логичность	Обоснование последовательности действий, этапов проектирования
4. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
5. Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки
6. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
7. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
8. Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
10. Разработанность	Глубина проработки темы
11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
12. Креативность	Оригинальность подхода к решению проблемы
13. Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
14. Самостоятельность	Степень самостоятельности проектной группы при реализации проекта
15. Оформление презентации	Соответствие оформления требованиям (см. лекция 10, прил. 1)
16. Качество доклада	Системность, композиционная целостность; полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость,

111. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.

Сущность педагогического проектирования.

Термин «проектирование» (от лат. *projektus* — «брошенный вперед») заимствован педагогикой из технического знания. Что он означает? *Проектирование* — это опережающее создание того, что затем будет сделано в натуральном виде. Педагогическая деятельность, особенно в последнее время, стала избыточно сложной, потому что стремительно развивается педагогическое знание (имеется значительный объем научно-педагогической и методической педагогической литературы); растет число методов, средств и форм обучения, воспитания, развития; выявляется все большее число факторов, влияющих на педагогические отношения: быстро обновляющееся знание, перенасыщенность программ информацией, слабая подготовка учащихся, сложная структура дефекта и т. д.

Педагогу все труднее овладеть этими знаниями и еще труднее ими пользоваться.

А педагогическое проектирование, вобрав в себя многие идеи технического проектирования, позволит оптимизировать деятельность преподавателя.

Педагогическое проектирование — предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся и прогнозирование ее результатов.

С какой целью преподаватель создает проект? При проектировании педагог познает и создает новую, еще не существующую реальность, чтобы изменить несовершенную практику, сделать свою деятельность совершеннее, эффективнее.

Цель педагогического проектирования — создание педагогического процесса, в наибольшей степени соответствующего поставленным целям обучения, воспитания, развития; профессиональное саморазвитие педагога, способного реализовать спроектированную систему обучения.

Объекты педагогического проектирования. Что проектирует педагог? Объектами проектирования являются: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Педагогические системы — это сложные образования, представляющие собой целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Педагогические процессы — это главный объект проектирования для педагога. Педагогический процесс — это единство тех факторов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов при их непосредственном взаимодействии и подчинены дидактическим принципам.

Педагогические ситуации — это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Педагогические ситуации могут возникать стихийно или предварительно проектироваться. Ситуации создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и т. д. и разрешаются тут же. Проектирование педагогических ситуаций происходит как процесс подгонки педагогического процесса под конкретных людей, с учетом реальной обстановки.

Этапы и формы педагогического проектирования.

1. *Этап проектирования.* Проектирование — это разработка созданной модели до уровня практического использования. Результатом проектирования является проект. Например, проект календарно-тематического (перспективно-тематического) плана, проект плана урока и т. д.

2. *Этап конструирования.* Конструирование — это создание материального основания для осуществления разработанного проекта на практике. Результатом конструирования является создание конструкта. Конструкт — это то, с помощью чего будет реализован проект в конкретных условиях реальными участниками. Например, если проектом является календарно-тематический план, то конструктами будут планы занятий. Если проект — план урока, то конструкты — это его методическое обеспечение (содержание заданий, тесты, вопросы, средства обучения и др.) Итак, деятельность учащихся и педагога предваряет педагогическое проектирование. К формам педагогического проектирования относятся: рабочие учебные планы, рабочие учебные

программы, календарно-тематические (перспективно-тематические) планы, планы уроков, планы учебно-воспитательной работы и т. д.

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает использование новых образовательных технологий, методик обучения, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития, социальной адаптации учащихся с ОВР.

Для многих педагогов знание форм педагогического проектирования является весьма актуальным, что позволяет педагогу совершенствоваться в методическом плане. Проектирование педагогического процесса может быть использовано учителем в любом виде творческой деятельности. Данная технология будет успешным при условии знания и использования определенного алгоритма действий и комплекса методов. Насколько данная технология будет эффективной, наверное, покажет время.

112. Что будет являться педагогическим проектом?

Цель проектной деятельности педагогов: создание оптимальных условий для успешной реализации программы развития учреждения, максимального использования творческого потенциала педагогов для повышения качества образовательного процесса, повышения профессионального уровня и творческой инициативы педагогов.

Педагогический проект – инициативная творческая деятельность педагога(ов), способствующая повышению качества образовательного процесса и развитию творческой активности всех его участников.

Педагогический проект может быть результатом деятельности:

- одного педагога (авторский проект);
- инициативной группы педагогов (групповой проект);
- творческого объединения педагогов, учащихся, родителей, других привлеченных лиц и специалистов (коллективный проект).

Руководитель проекта – это творческий, активный педагог, являющийся инициатором проектной деятельности в выбранном направлении; формирует рабочую группу исполнителей проекта, вовлекая в нее педагогических работников учреждения и других участников.

6.2.

Оценка за индивидуальный проект выставляется в виде комплексной оценки по предмету «Введение в специальность». Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право выбора новой темы проекта или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной теме индивидуального проекта;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям по оформлению индивидуального проекта;
- график представления работы соблюден;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- представлены выводы по работе;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно;
- в работе приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- защита прошла успешно, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»**:

- содержание работы соответствует выбранной теме индивидуального проекта;
- по своему содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям по оформлению индивидуального проекта;
- график представления работы соблюден;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями индивидуального проекта;
- составлена библиография по теме работы.
- защита прошла неудовлетворительно, автор не сумел ответить на ряд вопросов;
- нарушен график представления работы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**:

- имеет место несоответствие содержания индивидуального проекта выбранной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- неудовлетворительная защита, отсутствие ответов на большинство вопросов;

- допущены ошибки в оформлении индивидуального проекта;
- допущены нарушения графика представления индивидуального проекта.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание работы не соответствует выбранной теме индивидуального проекта;
- по своему содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям по оформлению индивидуального проекта;
- график представления работы не соблюден;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения и рекомендации автором четко не сформулированы;
- выявлены факты прямого плагиата;
- неспособность обучающего провести защиту индивидуального проекта и ответить на вопросы.