

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06. «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353.

Разработчик(и):

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии  
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>– уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li><li>– уметь пользоваться словарями русского языка;</li><li>–</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знать различия между языком и речью;</li><li>– функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>– знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;</li><li>– правила продуцирования текстов разных деловых жанров</li></ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
– теоретическое обучение	48
– практические занятия	12
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	24
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные единицы языка. 2. Специфика устной и письменной речи. 3. Вербальные и невербальные средства общения	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
, Тема 1.2. Понятие культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие культуры речи. 2. Социальные аспекты, качества хорошей речи. 3. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Раздел 2. Фонетика.</b>			
Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение звуковой организации речи. 2. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Практические занятия</b> Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 2. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
произношения	<b>Практические занятия</b> Изучение и закрепление материала по теме «Орфоэпические нормы».	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>			
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слово и его лексическое значение. 2. Однозначные и многозначные слова. 3. Синонимы, антонимы, паронимы.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 3.2. Активный и пассивный состав языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Архаизмы, неологизмы, историзмы, иноязычные слова. 2. Стилистическая оценка историзмов и архаизмов.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Исконно русская лексика. 2. Заимствования из других языков.	2	ОК 1-11, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.4, ПК 5.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пользуясь словарями, определить значение и происхождение слов, предложенных преподавателем.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 3.4. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Русская лексика с точки зрения употребления 2. Изобразительно-выразительные возможности лексики. 3. Диалектизмы и их использование в речи.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Пользуясь словарями русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов.		ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 3.5. Фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фразеология. 2. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. 3. Ошибки в употреблении фразеологизмов	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 3.6. Словари русского языка.	<b>Практические занятия</b> Словари русского языка: толковые, фразеологические, этимологические, словарь устаревших слов русского языка и другие	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>			
Тема 4.1. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Способы словообразования. 2. Стилистические возможности словообразования. 3. Особенности словообразования профессиональной лексики.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Раздел 5. Части речи.</b>			
Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Самостоятельные части речи. 2. Нормативное употребление форм существительных и прилагательных	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 5.2. Нормы употребления местоимений и числительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Нормы употребления местоимений и числительных.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных. Выявить ошибки в употреблении форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов	4	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.	<b>Практические занятия</b> 1. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявить ошибки в употреблении форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 5.4. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Служебные части речи. 2. Ошибки в речи.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>			
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 6.2. Простое и осложнённое предложения.	<b>Практические занятия</b> 1. Простое и осложненное предложения; выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи)	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 6.3. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения.	<b>Практические занятия</b> 1. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. 2. Прямая и косвенная речь.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием заданных синтаксических структур.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1. Принципы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. 2. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. 3. Учет и типизация орфографических ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. 2. Роль пунктуации на письме, смысловая роль знаков препинания в тексте. 3. Пунктуация и интонация.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проверить соблюдение пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок.	4	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи.</b>			
Тема 8.1. Функциональные стили литературного языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие функционального стиля. 2. Разговорный стиль. 3. Книжные стили. 4. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить стиль речи заданного текста. Создать собственные высказывания в определенном стиле.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 8.2. Научный и официально-деловой стили речи	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного и официально-делового стилей речи. 2. Сфера использования научного и официально-делового стилей. 3. Особенности научно-популярной литературы	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.3. Публицистический стиль речи	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сообщение по одной из предложенных тем. 1. Лексические, грамматические, синтаксические особенности публицистического стиля речи. 2. Сфера использования публицистического стиля. 3. Ораторское искусство.	4	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС Консультант Юрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное). 5. Adobe Acrobat Reader (свободное)

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718>

2. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469454>

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

#### **Дополнительная литература**

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

3. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914>

#### Электронные ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)
8. <http://www.hi-edu.ru>
9. <http://cultrechi.narod.ru>
10. <http://www.ru/rhetoric>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	Способность строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	Устное собеседование Выполнение письменного задания. Тестирование.
Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	Способность анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	Устное собеседование Выполнение письменного задания. Тестирование.
Уметь пользоваться словарями русского языка.	Способность пользоваться словарями русского языка.	Устное собеседование Выполнение письменного задания. Тестирование.
Знать различия между языком и речью.	Понимание различий между языком и речью.	Устное собеседование Выполнение письменного задания. Тестирование.
Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	Понимание функций языка как средства формирования и трансляции мысли.	Устное собеседование Выполнение письменного задания. Тестирование.

Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи.	Понимание нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Устное собеседование Выполнение письменного задания. Тестирование.
Знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Понимание правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Устное собеседование Выполнение письменного задания. Тестирование.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

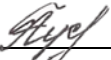
Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353

Разработчик: Сорокина О.Ю., преподаватель

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии  
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

ФОС разработан на основе:

- основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- рабочей программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 ОК 2	У1	строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
ОК 4 ОК 5	У2	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
ОК 6 ОК 7	У3	устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
ОК 8 ОК 9	У4	пользоваться словарями русского языка
ОК 11	31	различия между языком и речью;
ПК 1.1	32	функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5	33	нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи;
ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5	34	правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

## 2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31	Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Понятие культуры речи. Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения.	П.4.1.1. Тексты для анализа устной формы речи	П.4.2, вопросы 1-3
32	Тема 3.4. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.	П. 4.1.2 Тест «Лексика»	П.4.2, вопросы 4-5
33	Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы) Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения Тема 3.2. Активный и пассивный состав языка.	П.4.1.3. Орфоэпический минимум	П.4.2, вопросы 6-7



Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З4	Тема 3.1. Слово и его лексическое значение. Тема 8.1. Функциональные стили литературного языка. Тема 8.2. Научный и официально-деловой стили речи Тема 8.3. Публицистический стиль речи	П.4.1.4. Тексты для определения принадлежности к функциональному стилю	П.4.2, вопросы 8-9
У1	Тема 3.5. Фразеология.	4.1.5 Лексический минимум (правильное значение)	П.4.2, вопросы 10-11
У2	Тема 4.1. Способы словообразования.	П.4.1.6 Упражнения по теме «Способы словообразования»	П.4.2, вопросы 10-11
У3	Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	П. 4.1.7 Орфографический диктант	П.4.2, вопросы 12-18
У4	Тема 3.6. Словари русского языка.	П. 4.1.8 Задания для выполнения самостоятельных аудиторных работ по русскому языку по теме «Словари русского языка»	П.4.2, вопросы 19-25

### 3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Текущий контроль		
Анализ устной формы речи, тема 1.1 «Язык и речь».	2	5 минут
Тестовое задание, тема 3.4. «Русская лексика с точки зрения сферы Употребления»	1	7 минут
Проверка знаний орфоэпического минимума, тема 2.2. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения	1	10 минут
Анализ текста, тема 8.1. Функциональные стили литературного языка.	10	10 минут
Проверка знаний лексического минимума, тема 3.5. Фразеология	2	6 минут
Письменные упражнения, тема 4.1. Способы словообразования	15	8 минут
Орфографический минимум, тема 7.1. Принципы русской орфографии.	1	5 минут
Задания для выполнения самостоятельных аудиторных работ по русскому языку по теме «Словари русского	1	10 минут

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
языка»		
Промежуточная аттестация		
Устный ответ	25	20 минут

## 4 Структура контрольных заданий

### 4.1 Задания для текущей аттестации

#### 4.1.1 Тексты для анализа устной формы речи по теме «Язык и речь»

Устная речь – это тип речи, оформляющийся с помощью звуков и характеризующийся такими признаками, как многоканальность, спонтанность, необратимость. \* Устная разговорная речь – устная разновидность разговорно-обиходного стиля.

Задание 1: - Прочитайте отрывок из статьи А.Мокроусова «Морской упрямец» (В столице прошла X Международная книжная ярмарка)», опубликованной в журнале «Новое время» 1997. найдите в нем элементы устной разговорной речи. Двадцатилетний юбилей, который ярмарка отмечает в этом году, вполне с нынешним состоянием МКЯ. Словно исхудавший и изголодавший юноша, отслуживший где-нибудь в... Забайкалье, возвращается к нормальной жизни, ярмарка приобретает все более цивилизованный вид. ЮНЕСКО провел семинар для издателей, руководители крупнейших зарубежных ярмарок прибыли с визитом вежливости, журнал «Книжный бизнес» награждает своих лауреатов... Но главным на ярмарке остаются книги – и с этим у нас (как ни странно) наступает полный порядок. Прельщает, чарует и вдохновляет, прежде всего, стабильность. Уже который год «Евроадрес», например, презентует на ярмарке очередной синий том «Адрес Москвы» - самого удобного (сужу по собственному опыту) телефонного справочника по столице. Но интересно: помимо печатного варианта пробовали здесь в прошлом году и компакт-диск со всеми телефонами издать – и он пошел! ( по крайней мере новая версия тоже появилась)

Задание 2- Прочитайте приведенный фрагмент из официального устного выступления. Определите, какие особенности устной речи находят отражение в нем. Отредактируйте его для публикации в газете. С третьего по десятое июля/ семьдесят пятого года/ в городе Ленинграде/ состоялся/ двенадцатый/ международный/ ботанический конгресс// Намечалось что этот конгресс/ последним/ среди ботанических конгрессов// Далее они уже проходить не будут/ а будут проходить конгрессы/ по/ таким/ направлениям/ как физиологический/ как/ фотосинтезу/ там симпозиумы// вот в таком/ э-э/ духе/ что бы было// Но/ следующий конгресс/ было решено созвать/ в Австралии/ и он остался/ ботаническим конгрессом// И И И это/ такая/ м-м задумка/ которая была сделана/ международным союзом биологических наук/ она оказалась не воплощенная в жизнь// От отдела защиты растений/ на нем были/ в качестве делегатов/ это/ кандидат биологических наук/ Н.Н.С./ и доктор биологических наук/ Ю.В.С.// (Текст из фонда Института русского языка им. А.С. Пушкина).

#### 4.1.2 Тест «Лексика»

##### 1. Укажите слова-паронимы

А) Континент – контингент

##### 7. Укажите слова-паронимы

А) Чужой - чужбина

- Б) Метель – пурга
- В) Горячий – холодный
- Г) Горячий – знойный
- Д) Скучный – тоскливый

**2. Укажите слово, имеющее омоним.**

- А) Композитор  
вызов
- Б) Снег  
газеты
- В) Цемент
- Г) Посол  
покупок
- Д) Отель

**3. Укажите словосочетание с омонимами**

- А) Русская печь – побелить печь
- Б) Исполнение мечты – исполнение желаний
- В) Мечты о мире – мечтать о мире
- Г) Рубить дрова – дрова для печки  
акцентировать
- Д) Топить печь – топить судно  
демократический

**4. Укажите синоним к слову**

**СВЕРКАТЬ**

- А) Блестеть, сиять
- Б) Оглушить, заворожить
- В) Очаровать, восхитить  
дружественный
- Г) Ослепить, восхитить
- Д) Удивить, затмить  
замечательный

**5. Подберите антоним к фразеологизму синонимов**

**ДУША В ДУШУ**

- А) Души не чаять
- Б) Засучив рукава  
ерунда
- В) Как кошка с собакой
- Г) Носить на руках
- Д) Положа руку на сердце

**6. Укажите синоним к слову АМБИЦИЯ**

- А) Пассивность
- Б) Мониторинг
- В) Депортация
- Г) Самолюбие
- Д) Депрессия

- Б) Горячий - горячо
- В) Лесной - лесистый
- Г) Учёный - учение
- Д) Острая - острейший

**8. Укажите ряд омонимов**

- А) Экстренная работа, экстренный
- Б) Новая редакция статьи, редакция
- В) Лесной ключ, ключ от замка
- Г) Программа концерта, программа
- Д) Иглы ежа, хвойные иглы

**9. Укажите ряд антонимов**

- А) Длительный - протяжённый
- Б) Осудить - обсудить
- В) Дрожать - вибрировать
- Г) Игнорировать -
- Д) Демократичный -

**10. Укажите синонимы к слову**

**НАДЁЖНЫЙ**

- А) Верный, умный
- Б) Преданный, верный
- В) Терпеливый,
- Г) Неутомимый, упорный
- Д) Талантливый,

**11. Укажите ряд, в котором нет**

- А) Весна, зима, утро, вечер
- Б) Нелепость, вздор, чепуха,
- В) Противник, недруг, враг
- Г) Блестеть, сверкать, сиять
- Д) Красный, алый, кумачовый

**12. Синоним к слову ИДЕНТИЧНЫЙ**

- А) Привилегированный
- Б) Ординарный
- В) Рентабельный
- Г) Тождественный
- Д) Ориентировочный

**4.1.3. Орфоэпический и акцентологический минимум**

### Расставьте правильно ударения в словах

августовский, агент, агентство, адекватный, акварель, алкоголь, алфавит, альтернатива, академия, анестезия, антенна, апостроф, арест, асбест, аристократия, асимметрия, астероид, атеизм, афера, аэропорты (им.п.мн.ч.), баловать, балованный, баловень, баловник, балуясь, бандероль, банты (им.п.мн.ч.), бассейн, без вести (пропасть), без году (неделя), без толку (говорить), блюда (им.п.мн.ч.), боа, бороду (вин.п.ед.ч.), брала, бралась, бутерброд, бухгалтеров (род.п.мн.ч.), будничный, бюллетень (род.п.ед.ч.), бытие, ведомостей (р.п.мн.ч.), верба, верна, вероисповедание, вечеря, взяла, взялась, включён, включённый, включить, включишь, включит, включите, включают, влилась, вовремя, водопровод, вора (род.п.ед.ч.), ворвалась, ворожея, воспринял, восприняла, воспринята, воссоздала, вручит, газопровод, гантель, генетика, герба (род.п.ед.ч.), гербовый, гнала, гналась, гражданство, гусеница, горчичник, гофрированный, давнишний, двоечник, дебют, деквалификация, дельта, деликатес, демарш, детектив, дефис, де-юре, диспансер, добела, добрала, добралась, довезённый, доверху, договор, договоры, договорённость, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, донельзя, донизу, досуг, досуха, еретик, жалюзи, ждала, жилось, жерло, завидно, загнутый, загодя, задолго, закупорив, закупорить, закупоренный, занять, занял, заняла, заняли, занята, занятый, запломбированный, запломбировать, заселённый, заселена, заселён, заперта, засветло, затемно, звала, звонишь, звонит, значимость, значимый, зимовщик, злоба, зубчатый, идентичный, избалованный, иксы, имперский, инстинкт, исключит, исстари, исчерпать, индекс, insult, интервью, интернат, интерьер, искра, кабаре, какао, каталог, кафе, кафетерий, квартал, километр, клала (пр.вр.ж.р.), клеить, кодекс, конгресс, конечно, конусы, конусов, кормящий, кортеж, коттедж, корректный, корысть, кофе, крала (пр.вр.ж.р.), краны, кранов (род.п.мн.ч.), красивее, красивейший, кремень, кренится, крепостей (р.п.мн.ч.), крестьянин, кровоточащий, кровоточить, компьютер, конечно, кофе, кружева, купе, кухонный, лазер, лгала, лекторы, лекторов (род.п.мн.ч.), лила, лилась, ловка, лыжня, мастерски, медикамент, местностей, (род.п.мн.ч.), модель, мозаичный, молящий, молодёжь, мотель, мышление, музей, мусоропровод, наверх, наврала, наделит, надолго, надорвалась, наживший, нажита, назвалась, на зиму (заготовить), накренит, налила, наливший, налита, намерение, нанял, наняла, наняли, нарвала, нарост, нарочно, насорит, начал, началось, начала, начали, начав, начавший, начавшись, начатый, начать, начался, недвижимость, недруг, недуг, некролог, ненависть, ненадолго, нефтепровод, нефтедобыча, низведён, новорождённый, новости, новостей (род.п.мн.ч.), ногтя (род.п.ед.ч.), нормирование, нормированный, обзвонит, обеспечение, облегчит, облегчить, облилась, обнялась, обогнала, ободрала, ободрить, ободрённый, ободрён, ободрена, ободришься, обострённый, обострить, одеколон, одолжит, озлобить, оклеить, окружит, опломбировать, опошлят, определён, опрометью, оптовый, орхидея, осведомиться, осведомишься, отбыла, отдала, отдав, отключённый, откупорил, отозвала, отозвалась, отрочество, одновременный, одноимённый, опека, партер, патент, пациент, пенсне, перезвонит, перелила, плодоносить, повторённый, поделённый, подняв, позвала, подсвечник, повестей (р.п.мн.ч.), почестей (р.п.мн.ч.), предложить, пресса, приговор, приданое, призыв, принудить, принять, приобретение, псевдоним, пломбировать, позвонишь, позвоним, позвонит, позвоните, позвонят, полила, положил, положить, поняв, понявший, понял, поняла, поняли, портфель, поручни, послала, прав, права, правы, прибыв, прибыл, прибыла, прибыло, прибылей (р.п.мн.ч.), призыв, принял, приняла, приняли, приняло, принятый, принялся, приручённый, прогресс, проживший, прозорлива, процент, проект, порядочный, похороны, на похоронах, пуловер, радио, радушный, ракушка, рапорт, резюме, рейс, ретироваться, рвала, сантиметр, свёкла, сверлит, сверлишь, свитер, сирота, сироты (им.п.мн.ч.), сирот (род.п.мн.ч.), сиротам (т.п.мн.ч.), скворечник, скучно, слала (пр.вр.ж.р.), сливовый, сливочный, сняла, снята,

согнутый, создала, создана, сорит, средства (им.п.мн.ч.), средствам (д.п.мн.ч.), средствами (т.п.мн.ч.), о средствах (п.п.мн.ч.), склады (им.п.мн.ч.), складов (р.п.мн.ч.), складами (т.п.мн.ч.), на складах (п.п.мн.ч.), скольких (р.п.мн.ч.), сколькими (т.п.мн.ч.), о скольких (п.п.мн.ч.), созыв, сорвала, сорит, статуя, стенд, столяр (маляр, дояр, школяр), страховщик, таможня, табу, танцовщик, танцовщица, тезис, темп, тенденция, теннис, термин, термос, торта (р.п.ед.ч.), торту (д.п.ед.ч.), о торте (п.п.ед.ч.), торты (им.п.мн.ч.), тортов (р.п.мн.ч.), тортам (д.п.мн.ч.), о тортах (п.п.мн.ч.), тотчас, туфля (им.п.ед.ч.), туфель (р.п.мн.ч.), туфлям (д.п.мн.ч.), убрала, убыстрить, уведомить, углубить, украинец, украинский, укрепит, умерший, усугубить, факсимиле, фанера, фарватер, экстерн, фарфор, феномен, флюорография, хвоя, ходатайствовать, хозяйева, христианин, цемент, центнер, цепочка, цитадель, цыган, черпать, шарфы, шасси, шедевр, шелковица, штемпель, шоссе, шофёр, щавель, щемит, щёлкать, шинель, щавель, эксперт, экспертный, энергия, ягодицы, языковые (явления), яичница.

#### **4.1.4 Тексты для определения принадлежности к функциональному стилю**

##### **1. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

Всякое размножение связано с увеличением живой массы. Что представляет собой живая масса? Ёе главная составная часть - белок, первооснова живых образований, который наряду с нуклеиновыми кислотами является самым универсальным компонентом живой материи. Объясняется это прежде всего тем, что белки служат двигателями того бесчисленного множества химических реакций, которые лежат в основе всех явлений жизни. Сами по себе эти реакции протекали бы так медленно, что ни о какой жизни не могло быть и речи. В живой клетке они идут с огромной скоростью, благодаря наличию биологических катализаторов- ферментов. А все ферменты являются белками.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

##### **2. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи**

Человек должен быть интеллигентен. А если его профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми? Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека. Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физическое, но и умственное. В народе говорят: чти отца своего и мать свою - и долголетен будешь на земле. Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

3. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи К нашему большому сожалению, мы должны сообщить Вам, что партия лакокрасочных материалов, отгруженных Вами на судне "Ленинград" по контракту 27- 005/40289, не соответствует по

качеству нашим спецификациям, на основании которых был заключен контракт. Согласно параграфу №... в договоре, мы имеем право отказаться от приемки этой партии товара. Однако, принимая во внимание наши длительные деловые отношения и то обстоятельство, что предыдущие поставки лакокрасочных материалов в счет данного контракта были произведены в соответствии с условиями договора и надлежащего качества, мы согласны принять эту партию товара, если Вы предоставите нам скидку в 10%.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

4. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи У ворот бабка Маланья повстречала соседку и стала громко рассказывать: - Зовет Павел-то в Москву погостить. Прямо не знаю, что делать. Прямо ума не приложу. "Приезжай, - говорит, - мама, шибко я по тебе соскучился". Соседка что-то отвечала. Шурка не слышал что, а бабка ей громко: - Оно, знамо дело, можно бы. Внучат ни разу не видела еще, только на карточке. Да шибко уж страшно... Около них остановились еще две бабы, потом еще одна подошла, потом еще... Скоро вокруг бабки Маланьи собралось изрядно народа, и она снова и снова начинала рассказывать: - Зовет Павел-то к себе, в Москву. Прямо не знаю, что делать... Видно было, что все ей советуют ехать.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

5. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи "Я выросал в глухое время..." - это сказано обо мне и моем поколении. Мне - тридцать три. Разберем, как говорят аппаратчики, по позициям. Десяток лет спишем на период розовощекой детской невинности. Три года совпали с перестройкой. Двадцать - точнехонько укладываются в эпоху застоя. К ним, этим двум десятилетиям, очень подходит строчка из Писания - "Суета и томление духа". Томление духа. Было оно, было - томление духа... Была бы одна только суета - и говорить что-либо нынче посовестился бы! Очевидно, нельзя зачеркивать целые поколения только лишь потому, что жили они в кровавые, несправедливые или выморочные годы. Человека можно обречь на бессмысленную суету, но заставить человека считать свою единственную, неповторимую жизнь бессмысленной, к счастью, невозможно.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научном

6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи ...Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, - с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св.Лаврентия. А "осень и зима хороши живут, коли на Лаврентия вода тиха и

дождик". Потом бабьим летом паутины много село на поля. Это тоже добрый знак: "Много тенетника на бабье лето - осень ядреная"... Помню ранее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и - запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег. Это тархане, мещане-садовники, наняли мужиков и насыпают яблоки, чтобы в ночь отправить их в город, - непременно в ночь, когда так славно лежать на возу, смотреть в звездное небо, чувствовать запах дегтя в свежем воздухе и слушать, как осторожно поскрипывает в темноте длинный обоз по большой дороге.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

7. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи  
Функциональные стили как системы речевых средств отличаются прежде всего тем, что эти средства обладают необходимым качеством - функциональной целесообразностью употребления. Эти специфические для каждого стиля средства определяются условиями, целями и задачами конкретного общения, т.е. экстралингвистическими факторами, и не разрушают единой системы общелитературного языка, который является нейтральной основой разных стилей. Специфические функциональные речевые средства и нейтральные общелитературные находятся в постоянном взаимодействии. Их соотношение между стилями и в пределах каждого функционального стиля изменчиво: общелитературные средства могут обособляться и закрепляться за определенной сферой общения, и, наоборот, специфические средства - переходить в разряд нейтральных.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

8. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи - Марина Федоровна, мы были бы так рады видеть вас в качестве почетной гостьи на финале конкурса "Мисс Россия 1997". - Ох, нет. Смогу приехать только весной, когда тепло. Зимой болею. Боюсь русских морозов. От них у меня делаются бронхиты и Бог знает что. - Марина Федоровна, расскажите, пожалуйста, как вы стали "Мисс Россия". - Я не думала идти ни на какие конкурсы. Мне и в голову не приходило считать себя красавицей. Меня увидели (организаторы конкурса - Ред.) на одном вечере. Я, наверное, была очень хорошенькая в длинном до пола бархатном платье, загримированная. Это было на сцене. Они потом подошли к маме. Я не хотела. Но потом решила и пошла на конкурс. - Как вы тогда выглядели? - Я была толстенькая довольно-таки, с круглым лицом. Волосы светлые, это называется "русые". Папа всегда пел, когда я входила: "Вот взошла луна золотая". - Марина Федоровна, в свой последний приезд вы оставили в дирекции конкурса "Мисс Россия" свою фотографию тех лет с трогательной надписью. Но она черно-белая - непонятно, какого цвета глаза у вас. - Как у папы. Совершенно голубые. Как ледники.

- 1) разговорному
- 2) художественному

- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научном

9. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи Работнику устанавливается 5-дневная 40- часовая рабочая неделя. Перевод на неполный рабочий день производится по дополнительной взаимной договоренности. Работник выполняет свои обязанности по трудовому договору посменно, с продолжительностью смены 8 часов. Последовательность работы в смену попеременная (утро-вечер) и определяется месячным графиком, объявленным работнику не позднее, чем за три рабочих дня до начала нового месяца.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научном

10. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи Реклама работает на подсознательном уровне, обращается к иррациональному в природе человека. Ее влияние и глубже и сильнее, чем мы думаем, потешаясь над каким-нибудь слабоумным персонажем вроде пропагандиста бытовой техники. Кого и в чем может убедить этот шут гороховый? Оказалось - нас. Но не в том, что его товары дешевле и лучше, а совсем в другом - в преимуществе нового образа жизни. От рекламы не требуется реализма. Задавая высокие нравственные стандарты, она порождает особое позитивное мышление. Задача рекламы состоит в том, чтобы потребитель подсознательно стремился отождествить себя с героем "коммершелз". Тогда он купит сковородку не для того, чтобы жарить яичницу, а для того, чтобы стать участником идеальной экранной жизни.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

#### **4.1.5. Лексический минимум (правильное значение)**

Необходимо знать значения всех слов из орфоэпического и орфографического минимумов, а также значения следующих слов и фразеологических оборотов:

Аббревиатура, адекватный, ажиотаж, акционер, акция, алгоритм, альтернатива, альтруизм, альянс, амбиция, аналог, андеграунд, аннулировать, антагонист, апеллировать, апокалипсис, аскетизм, аура, афера, баллотироваться, банальный, беспрецедентный, бестселлер, вандализм, вербальный, вердикт, вето, визуальный, виртуальный, волонтер, гастарбайтер, геноцид, гипотеза, глобализация, глобальный, дебатировать, деградация, декларация, демпинг, депозит, депортация, детерминировать, де-факто, де-юре, диаспора, дивиденд, дилемма, дискриминация, доминировать, дотация, игнорировать, идентичный, идентификация, иерархия, импичмент, инвестиции, инвестор, индифферентный, инкриминировать, инновация, инстанция, интерактивный, интерпретация, инфляция, инцидент, кампания, катаклизм, камуфляж, квота, коалиция, кодекс, компетенция, компрометировать, компромисс, конверсия, консолидация, констатировать,



конфиденциальный, конфронтация, коррумпированный, креативный, кредо, криминальный, ксенофобия, легализовать, легитимный, лексикон, лимитировать, локальный, лояльный, маргинал, маркетинг, менеджер, менеджмент, менталитет, меркантильный, мониторинг, мораторий, ностальгия, ноу-хау, одиозный, олигархия, панацея, параметр, паритет, периферия, перманентный, пиар, плюрализм, поляризовать, популизм, преемник, презентация, препона, прерогатива, претензия, прецедент, приватизировать, приватный, приоритет, пролонгировать, протекционизм, пунктуальный, пьедестал, раритет, ратификация, ребрендинг, рейтинг, рекламация, реставрация, референдум, рецидив, саммит, санкция, сертификат, синдром, скрупулезный, спонтанный, стагнация, статус, суверенитет, суррогат, тенденция, тендер, толерантность, трафик, тривиальный, утилизация, утрировать, фатальный, фамильярный, феномен, форум, ходатайство, шедевр, шоу, эйфория, экспансия, экспорт, экстремизм, экстравагантный, электорат, элита, эксклюзивный, экспансивный, электорат, эпатировать, эскорт.

### Фразеологические обороты

Начать с азов пята	Альфа и омега	Ахиллесова пята
Биться об заклад оружием	Бросать камешки в огород	Бряцать
Буря в стакане воды столпотворение	Лезть в бутылку	Вавилонское
Быльем поросло велению	Вбивать клин	По щучьему
Как белка в колесе копеечку	Навешать собак	Влететь в
Как рыба в воде	Ловить рыбу в мутной воде	Как с гуся вода
Выходить сухим из воды воздушные замки	Мышиная возня	Строить
Стреляный воробей	Вставлять палки в колеса	Втирать очки
Не стоит выеденного яйца вышел	Выносить сор из избы	Рылом не
Глас вопиющего в пустыне голове	Колосс на глиняных ногах	Без царя в
Хоть кол на голове теши грамота	Стричь под одну гребенку	Филькина
Делить шкуру неубитого медведя	Держать камень за пазухой	Про и контра
Путеводная звезда пилюлю	Обетованная земля	Позолотить
Ни в зуб ногой небесная	Игра не стоит свеч	Манна

Краугольный камень отпущения	Кануть в лету	Козел
Палка о двух концах слезы	Купить кота в мешке	Крокодиловы
Почивать на лаврах ложе	Лезть в бутылку	Прокрустово
Между Сциллой и Харибдой и молнии	Злачное место	Метать громы
Дамоклов меч колени	Между молотом и наковальной	Море по
Задняя мысль воды	Бабушка надвое сказала	Набрать в рот
Звезд с неба не хватает нить	Семь пятниц на неделе	Путеводная
Подливать масла в огонь камни	Перейти Рубикон	Подводные
Попасть пальцем в небо	Притча во языцех	Синяя птица
Пускать пыль в глаза удочки	Брать быка за рога	Сматывать
Заблудиться в трех соснах в телеге	Последняя спица в колеснице	Пятое колесо
Убить двух зайцев гордиев узел	Не ударить в грязь лицом	Разрубить
Умывать руки над і	Утереть нос	Ставить точки
Хвататься за соломинку дифирамбы	Пустить по миру	Петь
Нести ахинею мазаны	Наломать дров	Одним миром
Как у Христа за пазухой воде писано	Кусать себе локти	Вилами по
Шито белыми нитками поле	Яблоко раздора	Ищи ветра в

#### 4.1.6 Упражнения по теме «Способы словообразования»

Упр. 1.

Чем отличается поиск основы (производной, непроизводной) от поиска производящей основы?

(Ответ: основу слова ищем в самом слове, т. к. она представляет собой часть изменяемого слова без окончания; или всё неизменяемое слово; производящую основу ищем в другом слове, от которого образовано данное слово.)

Упр. 2.

Выделите в данных словах корень. Отличается корень от производящей основы? Образуются слова от корня?

*Машинист ← машина, бетонщик ← бетон.*

Упр. 3.

Опираясь на одиннадцатый пункт памятки, определите, какое из слов образовано приставочно-суффиксальным способом.

*Дворник, отрегулировать, пригорок, берёзка.*

Упр. 4.

Установите, от производящих основ или производящих слов образованы слова *индус- → индус-ск-ий, куда → от-куда, культур-а → культур-н-ый → культурн-о → не-культурно.*

Упр. 5.

Одни учащиеся думают, что слово *водонос* образовано от производящего слова, другие — от производящей основы. Как думаете вы?

Упр. 6.

Заполните пропуски в данных предложениях.

*Слово, от которого образовано другое слово, называется ... (например: воля → неволя).  
Основа слова, от которой образовано другое слово, называется ... (например: воля → ...  
→ невольный).*

Упр. 7.

Что надо сделать со словами *лесочком, дачниками, на подоконнике*, чтобы можно было определить способ их образования?

(Ответ: поставить в начальной форме.)

Упр. 8.

Данные слова имеют в своём составе приставку. Установите, как образованы эти слова.

1. *Пригород, предыстория, привкус, подстанция.*
2. *Привоз, вызов, заплыв, выход.*

Упр. 9.

Выпишите слова, которые образованы от производящих сочетаний слов.

*Плотняный, послеобеденный, землечерпалка, телефонистка, горец.*

Упр. 10.

Вставьте пропущенные в словообразовательной цепочке слова:

*... → прилить → приливать → прилив.*

... → клёв.

... → небольшой.

Трава → ... → травянистый.

... → ... → шахматистка.

Выполните словообразовательный разбор слов. В скобках указано, сколько всего слов вместе с первым должно быть в цепочке.

По-городскому ← (3)

Подарочный ← (4)

Лекарственный ← (4)

Овчинка ← (3)

Священник ← (4)

Ослабевающий ← (6)

Беспричинно ← (3)

Победительница ← (4)

Нянчиться ← (4)

Озеленение ← (4)

### **Образец рассуждения:**

«Как образовано слово *попутчик*? Если это слово образовано при помощи приставки *по-*, то она присоединена к производящему слову *путчик*. Но такого слова нет. Предположим, что словообразовательную роль сыграл здесь суффикс *-чик*, но и слова *попут* нет. Кто же такой попутчик? Спутник, идущий или едущий вместе с кем-нибудь по одному пути. Вот и однокоренные слова *спутник*, *путь*. Значит, слово *попутчик* образовано одновременным присоединением приставки *по-* и суффикса *-чик* к производящей основе *путь*».

Упр. 11.

Найдите ошибки в образовании выделенных слов. Исправьте эти ошибки.

1. Мы вышли к лесистому озеру.
2. В библиотеке есть список рекомендательной литературы.
3. Недавно начались каникулы у наших школьников, страстных любителей рыболовли.
4. Младшая сестричка очень обидная.
5. Началась защитительная полоса лесов.
6. По приказу жестокого царя объявили смертельный приговор.

Упр. 12.

Назовите одним словом.

*Тот, кто печёт хлеб — ...; тот, кто любит книги — ...; тот, кто выписывает газеты, журналы — ...*

Упр. 13.

От данных слов образуйте слова с различными оттенками:

- с уменьшительно-ласкательными: *рука, сестра, воробей, птенец, дочь, перо*;
- с пренебрежительным: *волк, лошадь*.

Упр. 14.

От существительных *пепел, пожар* и глаголов *пасти, учить, хранить, жить* с помощью суффиксов *-ищ-, -бищ-, -лищ-* образуйте существительное, обозначающее место.

Упр. 15.

От существительных *газета, ракета* и глаголов *пилить, рассказать, летать* с помощью суффиксов *-чик- (-щик-)* образуйте существительные с общим значением «действующее лицо, деятель».

#### 4.1.7 Орфографический минимум (правильное написание)

Аббревиатура, абонемент, агрегат, агрессия, адъютант, акклиматизация, аккомпанемент, аккумулятор, аккуратный, аллергия, алогизм, алюминиевый, аннотация, аннулировать, апелляция, аплодисменты, аппарат, аппендицит, аппетит, аптека, артиллерия, ассигнование, ассортимент, ассоциация, атрибут, аттестат, аттракцион, бакалавр, банальный, баллотироваться, бандероль, бассейн, безвестный, безвозмездный, безоблачный, безработица, безысходный, бензин, беседа, бечевка, блеснуть, блокнот, брошюра, брусчатка, бульон, бюллетень, вакантный, ватрушка, велосипед, вереница, веснушчатый, вестибюль, ветеран, ветренный, взимать, видимый, винегрет, витрина, влево, водоросли, возражать, военачальник, волеизъявление,

во-первых, воспевать, впечатление, въезд, выгарки, вышеперечисленный, галерея, галлюцинация, гардероб, гастроном, генерал-майор, гигиена, главврач, горячо, грипп, громадный, данный, двухъярусный, деградация, дезертир, делегат, дефект, демография, депрессия, деревянный, дерматин, дефицит, дешевый, диапазон, дилетант, дискредитировать, дискриминация, директива, дирижер, дискуссия, дисциплина, доверенность, доверчивый, доисторический, досыта, дощатый, еще, жжет, желанный, желтый, жесткий, жестче, жюри, заботливый, заведующий, зажигалка, зачет, здесь, здравствовать, зоомагазин, игнорировать, иждивенец, избиратель, идеология, изгнать, изложение, иллюзия, иллюстрация, имитация, иммунитет, импровизация, инвестиция, инженер, инициалы, инициатива, инкриминировать, интеллектуальный, интеллигент, интерактивный, интервью, интерьер, инцидент, инъекция, искусный, искусственный, искусство, каблук, кавказский, кавычки, карикатура, карниз, карьера, касаться, кассета, катастрофа, классификация, киловатт-час, клюквенный, кожаный, коллега, коллектив, колония, колоннада, колорит, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерческий, коммуникация, компаньон, компетенция, компромисс, конгресс, контраргумент, контингент, конфорка, конфронтация, конъюнктура, коридор, корректность, коррупция, коснуться, кофта, криминал, кристалл, кристальный, крыжовник, курьезный, легитимный, лелеять, лестница, лжет, либеральный, лицемерный, лицензия, лишь, макулатура, манифест, маркетолог, медвежонок, мемориал, металл, метель, меценат, микрорайон, минимальный, мировоззрение, мультипликация, наваждение, навзничь, назначь, налогоплательщик, напряженный, начисто, невиданный, невыполнить, ненавистный, ненастный, нейтралитет, непререкаемый, неприязнь, непромокаемый, нечаянный, нипочем, номенклатура, нумерация, обаяние, обиженный, обитатель, обоняние, объект, объявление, объяснение, объятие, одолеть, оловянный, опасный, оппонент, ординарный, орнамент, священный, отразить, отрасль, отрежь, отчаянный, отыскать, палисадник, папоротник, параллель, парчовый, пассивный, патент, патология, перепечатанный, периферия, песчаный, печешь, печенка, плечо, плюрализм, подъем, по-другому (считать), поддержка, полагать, постимпрессионизм, постиндустриальный, превалировать, превращать, предварительный, предлагать, предложить, предынфарктный,

преддьюбилейный, предыстория, предъявить, президент, президиум, прекратить, прелестный, премьера, препарат, пресса, престиж, преступление, претендент, претензия, претенциозный, преуспевать, префектура, прецедент, прибереечь, привилегия, примкнуть, приморский, приоритет, приостановиться, прискорбный, прислониться, причем, пощечина, программа, продюсер, пропаганда, просьба, профессия, процесс, пьедестал, пятимиллионный, равнина, разбирать, распознать, разыграть, раненый (солдат), расизм, расчет, режиссер, резолюция, ресурсы, референдум, речь, решетка, рискованный, робкий, ровесник, роптать, росток, ростовщик, румяный, рюкзак, сближаясь, свадьба, сверстник, сверхизысканный, сверхъестественный, сделать, семисотый, сентябрьский, сертификат, серьезный, симметрия, слышимый, соберу, собирать, сочетание, спрячься, сравнить, серебряный, сковорода, скачок, снегирь, сплошь, ссора, стеклянный, стипендия, субъект, сэкономить, табурет, телерепортаж, теннис, территория, тонна, тоннель, тормоз, травянистый, триумф, укротить, уединение, университет, ураган, ужасный, фанатизм, феноменальный, фонарь, ходатайство, хрестоматия, цыган, цыпленок, на цыпочках, черный, чересчур, черточка, чета, чечетка, чувство, чудесный, шепот, шерстка, щеки, шов, шокировать, шоколад, шомпол, шорох, шоссе, шофер экзаменатор, эксплуатация, эксп-президент, экспрессия, экстравагантный, электросеть, энтузиазм, эффект, юго-восточный, ярмарка, яства.

#### **4.1.8. Задания для выполнения самостоятельных аудиторных работ по русскому языку по теме «Словари русского языка»**

Задание 1. По толковым словарям русского языка определите значения следующих слов: благословить, поприще, старожил, незаурядный, последний, крайний. Составьте предложения с этими словами.

Задание 2. По словарю иностранных слов определите значение слов авангард, армада, адекватный, беллетристика, бьеннале, дифирамб, кредо, гуманный, полиглот, педантичный, ханжа, меркантильный. Составьте предложения с этими словами.

Задание 3. Пользуясь данными толкового словаря, определите, какие из приведённых слов синонимичны: оратор, лектор, трибун, вития. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 4. Расскажите о происхождении слов блуза, кепка, частушка, пользуясь «Кратким этимологическим словарём русского языка».

Задание 5. Определите значение следующих слов и сочетаний: день-деньской, день ото дня, со дня на день. Затем справьтесь, как даются значения этих слов и сочетаний в словаре Д.Н. Ушакова или в словаре С.И. Ожегова.

Задание 6. По «Словарю синонимов русского языка» найдите синонимический ряд к следующим словам: высокомерный, робкий, красный, жаркий, некрасивый, неприятный; опасаться, выполнять, сообщать, просить.

Задание 7. Пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка», проверьте себя в произношении слов документ, звонишь, каталог, кулинария, индустрия, обеспечение, шинель, опека, хозяйева, торты, афера, квартал, щавель, ракушка, форм слов спала, поднял, поняли, приняла, глухи, клала, уведомил, проклята.

Задание 8. Укажите фразеологические единицы, в которые входят слова стена, честь. Используйте словарь С.И. Ожегова и «Фразеологический словарь русского языка».

Задание 9. Пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка», проверьте себя в произношении слов горчичник, конечно, порядочный, прачечная, пустячный, скучно, яичница, шапочный; афера, блеклый, дареный, двоеженство, замороженный, одновременный, приглушенный, новорожденный; бизнес, бутерброд, депрессия, кредо, компьютер, менеджер, Одесса, претензия, пюре, проект, пресса, темп.

## 4.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Русский национальный язык. Русский литературный язык. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
2. Языковая система: единицы, категории, ярусы языка, языковые отношения, лингвистические дисциплины.
3. Формы национального русского языка.
4. Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
5. Языковая норма. Типы норм. Типы словарей.
6. Акцентологические нормы.
7. Орфоэпические нормы
8. Лексические нормы: точное знание лексического значения слова, правила употребления паронимов, лексическая сочетаемость; правила употребления многозначных слов, омонимов (необходимость однозначного понимания слова).
9. Лексические нормы: правила использования повторяющихся слов (недопустимость плеоназма и тавтологии); лексическая неполнота высказывания.
10. Лексические нормы: правила употребления заимствованных, новых (неологизмов) и устаревших (историзмов и архаизмов) слов.
11. Лексические нормы: правила употребления синонимов, антонимов; разговорных и просторечных слов, жаргонизмов; устойчивых сочетаний (фразеологизмов).
12. Морфологические нормы: правила употребления имен существительных.
13. Морфологические нормы: правила употребления имен прилагательных.
14. Морфологические нормы: правила употребления местоимений и имен числительных  
Морфологические нормы: правила употребления глагольных форм (спрягаемых и неспрягаемых: причастий и деепричастий).
15. Синтаксические нормы: правила согласования подлежащего и сказуемого, определяемого слова и определения.
16. Синтаксические нормы: нормы порядка слов в предложении; нормы управления; правила соединения однородных членов предложения.
17. Синтаксические нормы: правила употребления обособленных членов предложения; правила использования придаточных предложений; правила перевода прямой речи в косвенную.
18. Коммуникативные качества речи.
19. Этика общения и речевой этикет.
20. Система функциональных стилей речи. Стилеобразующие факторы.
21. Особенности разговорного стиля речи.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Особенности официально-делового стиля речи.
24. Особенности публицистического стиля речи

## **Ключи к оценочным материалам**

### **4.1 Примеры устного опроса по теме «Язык и речь»**

4.1.1. Язык - это:

- а) набор текстов
- б) знание правил
- в) знаковая система

4.1.2 Что относят к единицам языка?

- а) звуки речи, морфемы, слова, предложения, текст.
- б) орфоэпия, орфография, пунктуация, стилистика
- в) все перечисленное

4.1.3 Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:

- а) просторечие
- б) литературный язык
- в) литературно-разговорный язык

4.1.4 Какая речь передается в реальном времени, без задержек или возможности редактирования?

- а) устная
- б) письменная

4.1.5 Коммуникация без использования слов:

- а) вербальное общение
- б) невербальное общение

### **4.2 Задание к теме «Фонетика»**

4.2.1 Распределите слова:

- а) количество букв и звуков одинаково
- б) букв больше, чем звуков
- в) звуков больше, чем букв

Майор, низкий, съёмный, голубь, йогурт, цилиндр, сшить, сбросить, одеяло, воеет, акварель, фаянс, адрес, друзья, счастье, ёлка, расчёска, просьба, горько.

### **4.3 Задание к теме «Орфоэпические нормы»**

4.3.1 Ударение поставлено неверно в ряду слов

- а) алкого'ль, бензопрово'д
- б) ве'рба, всегда `тай
- в) зави'дно, облегчи'ть



г)диспа'нсер, хвоя'

4.3.2 Согласный перед Е произносится твердо в слове

а)академия

б)музей

в)сонет

г)бассейн

4.3.3 Орфоэпическая ошибка допущена в слове

а)було[шн]ая

б)яи[шн]ица

в)скворе[чн]ик

г)бас[с'э]йн'

#### 4.4 Практические задания к теме «Лексика и фразеология»

4.4.1 Приведённые слова разбейте на две группы: однозначные и многозначные слова.

Изюм, диктор, кличка, обет, иммунитет, луг, знак, рагу, огонь, работа, гибрид, милость.

4.4.2 Составьте словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в прямом и переносном значении.

а) седой

б) бархатный

4.4.3 Приведённые слова разбейте на две группы: многозначные слова и омонимы.

Фронт, сетка, риф, счастье, фрукт, туз, барыня, ветеран, гвоздь.

4.4.4 Подберите синонимы к выделенным словам.

а) Через несколько минут в комнату **вбежал** мальчик лет шести.

б) Нет ни в чём **удачи**.

4.4.5 Подберите синонимы к существительным:

а) клевета

б) ловушка

в) маслины

4.4.6 Подберите антонимы, имеющие приставки пре-/при - к данным словам:

а)отсутствие

б)безобразный

в) удалиться

4.4.7 Постройте синонимический ряд для слова операция.

4.4.8 Исправьте лексические ошибки, возникшие в результате неточного словоупотребления.

а) Нельзя быть самолюбивым, нужно стараться всё отдавать людям.

б) Я хотел бы, когда вырасту, быть добрым, смелым, равнодушным.

4.4.9 Как называются слова, вышедшие из употребления вследствие замены их новыми?

а) неологизмы

б) диалектизмы

в) архаизмы

г) варваризмы

4.4.10 Словосочетание *изысканное кушанье* можно заменить одним иноязычным словом

а) диета

б) деликатес

в) вкуснятина

г) объедение

4.4.11 Фразеологизм *считать ворон* имеет значение

а) отвлекаться, не слушать

б) посмотреть в окно

в) громко смеяться

г) переговариваться с кем-то

4.4.12 Фразеологизм *петь с чужого голоса* имеет значение

а) петь не своим голосом

б) петь не там, где надо

в) отсутствие слуха

г) выражать не свое мнение

#### **4.5 Задания к теме «Словообразование. Части речи»**

4.5.1 Словообразовательная норма нарушена в предложениях:

а) Все знали Сергея Сергеевича как гостеприичивого хозяина.

б) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.

в) Меня всегда раздражала его упрямость.

г) Злопамятность не украшает человека.

4.5.2 Прилагательные с помощью суффикса –ск- образуются от существительных

- а) матрос
- б) сентябрь
- в) немец
- г) вес
- д) рыбак

4.5.3 Однокоренными являются слова

- а) вестник
- б) известие
- в) вестибюль
- г) невеста
- д) весьма

4.5.4 Приставка под- и суффикс –н- выделяются в словах

- а) подоблачный
- б) подотчетный
- в) подшефный
- г) подследственный
- д) подробный

4.5.5 Неправильно образованы слова:

- а) упаковальщица
- б) упаковывальщица
- в) поднюхивать
- г) принюхиваться
- д) нюхательный

4.5.6 Замените словосочетание одним сложным словом.

Написанный от руки, чистое сердце, любящий труд, много обещает, с семью струнами. В свое время.

Рукописный, чистосердечный, трудолюбивый, многообещающий, семиструнный, своевременный.

4.5.7 Найдите ошибки, связанные с употреблением причастий.

Ученик, прочитавший книгу, передал ее содержание.

Ученики, интересующие этим вопросом, найдут ответ в справочнике.

Скала, омываемая волнами, чернела на горизонте.

А вот и купола собора, сверкающие в лучах солнца.

4.5.8 Выпишите и исправьте ошибки в употреблении числительных.

а) Обоих женщин хорошо знают на предприятии.

б) Около стола столпились четверо девушек.

в) Соревнования продолжались трое дней.

г) Обе ученицы справились с заданием.

#### **4.6 Практические задания к теме «Синтаксис»**

4.6.1 Опишите прямой порядок слов в предложении.

По вечерам сосед рассказывал веселые истории о жизни.

4.6.2 Определите род выделенных слов в предложениях.

а) Для примерки дать правый **туфель**?

б) Мы, пожалуй, возьмем **плацкарт**. Это гораздо дешевле.

в) Я потерял один **тапок**.

г) Влад отличный **бариста**, Алена тоже отличная **бариста**.

4.6.3 К какому роду относятся слова: табель, толь, рояль, рельс, картофель, корректив, погон, шампунь, тюль, евро?

а) женский

б) мужской

в) средний

4.6.4 Определите окончание у существительных, обозначающих парные предметы.

Ботинки, манжеты, валенки, рейтузы, чулки, носки.

4.6.5 В каких предложениях неправильное образование сравнительной формы прилагательного.

а) Он считался самым способнейшим студентом.

б) Эта книга более интереснее.

в) Отмечу из наиболее последнего.

4.6.6 Просклоняйте числительное. Пример: 1954.

4.6.7 В каком предложении нет грамматической ошибки:

а) Согласно приказу директора учащиеся прошли флюорографию.

- б) Нужно при выходе из автобуса оплатить за проезд.
- в) Двое девушек собирали цветы на лугу.

4.6.8 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

- а) 1) Договор – это документ, который закрепляет правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
- б) Среди этикетных требований, которые предъявляются к устной речи, важное место занимает интонация высказывания.
- в) Существует множество приёмов невербального общения, которыми можно эффективно воспользоваться.
- г) Янтарь возник из смолы хвойных деревьев, которые жили 35–40 миллионов лет назад.

#### **4.7 Выполните тест по теме «Нормы русского правописания».**

4.7.1 Укажите предложение, в котором глагол пишется с Ъ:

- а) Если друга верного найти, коротки становятся\_ся пути.
- б) С добром надо спешить, а то оно может остат\_ся без адресата.
- в) Свет остаёт\_ся светом, хотя слепой и не видит его.

4.7.2 Какой из принципов в русской орфографии считается ведущим:

- а) фонетический
- б) синтаксический
- в) морфологический

4.7.3 . Какое из предложенных слов пишется в одно слово:

- а) (сто)(тысячный)
- б) (тридцати)(трём)
- в) (семью)(стами)(двадцатью)

4.7.4 В каком слове следует писать НН:

- а) лебеди\_ый
- б) лома\_ый
- в) стекла\_ый

4.7.5 В каком слове пишется буква И:

- а) пр\_дварительный
- б) пр\_вилегия
- в) пр\_пятствие

4.7.6 В каком слове следует писать одну букву Н:

- а) кова\_ый
- б) поддержа\_ый
- в) тяжело ране\_ый

#### **4.8 Задания по теме «Текст. Стили речи».**

4.8.1 Какие разновидности книжного стиля выделяются?

- а) разговорный
- б) официально-деловой
- в) научный
- в) разговорно-бытовой
- г) публицистический
- д) художественный

4.8.2 Определите, для какого из функциональных стилей характерно то, что в нем кроме средств литературного языка могут использоваться средства всех остальных разновидностей общенационального языка:

- а) официально-делового;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) художественного.

4.8.3 Выберите цель сообщения текстов официально-делового стиля:

- а) создание картин и образов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) убеждение, воздействие на слушателя;
- г) точная передача информации;
- д) передача научных сообщений.

4.8.4 Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли.

- а) повествование
- б) рассуждение
- в) описание

4.8.5 Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях:

- а) общеупотребительная лексика
- б) терминологическая лексика
- в) разговорная лексика

4.8.6 Фрагмент текста относится к:

Вчера в Алматы завершился семнадцатый Международный конгресс Ассоциации участников космических полетов. В течение нескольких дней работы космонавты и астронавты из многих стран мира обсуждали проблемы экологии нашей планеты.

- а) публицистическому стилю
- б) официально-деловому стилю
- в) разговорному стилю
- г) научному стилю
- д) художественному стилю

4.8.7 Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный  
д) разговорный

## **4. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### ***Ключи к оценочным материалам***

#### ***4.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):***

*Ответ:*

- 4.1.1 в) знаковая система  
4.1.2 а) звуки речи, морфемы, слова, предложения, текст.  
4.1.3 б) литературный язык  
4.1.4 а) устная  
4.1.5 б) невербальное общение

#### ***4.2 Задание к теме «Фонетика»***

*Ответ:*

- 4.2.1 а) майор, йогурт, цилиндр, адрес, друзья, съёмный, низкий  
б) сшить, сбросить, акварель, расчёска, просьба, счастье, горько, голубь  
в) одеяло, воеет, фаянс, ёлка

#### ***4.3 Задание к теме «Орфоэпические нормы»***

*Ответ:*

- 4.3.1 г) диспа'нсер, хвоя'  
4.3.2 в) сонет  
4.3.3 в) скворе[чн]ик

#### **4.4 Практические задания к теме «Лексика и фразеология»**

*Ответ:*

4.4.1 Однозначные: изюм, диктор, обет, луг, рагу, гибрид.

Многозначные: кличка, иммунитет, знак, огонь, работа, милость.

4.4.2 *Ответ:*

а) седой старик (прямое) - седые вершины (переносное)

б) бархатное платье (прямое) - бархатный сезон (переносное)

4.4.3 *Ответ:*

Многозначные: фронт, сетка, счастье, туз, ветеран

Омонимы: риф, фрукт, барыня, гвоздь

4.4.4 *Ответ:*

а) вбежать, влететь (разг.), впорхнуть

б) удача, счастье, везение, фортуна

4.4.5 *Ответ:*

а) оговор, навет

б) западня, капкан

в) оливки

4.4.6 *Ответ:*

а) присутствие

б) прекрасный

в) приблизиться

4.4.7 *Ответ:* Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.

4.4.8 *Ответ:*

а) самолюбивый - обладающий чувством собственного достоинства.

НАДО: себялюбивый - эгоистичный.

б) равнодушный - безразличный. НАДО: хладнокровный - сохраняющий спокойствие, выдержанный

4.4.9 *Ответ:* в) архаизмы

4.4.10 *Ответ:* б) деликатес

4.4.11 *Ответ:* а) отвлекаться, не слушать



**4.4.12** Ответ: г)выражать не свое мнение

#### **4.5** Задания к теме «Словообразование. Части речи»

4.5.1 Ответ: а),б),в)

4.5.2 Ответ: а),б)

4.5.3 Ответ: а), б)

4.5.4 Ответ: а),б),в)

4.5.5 Ответ: а),б),в)

4.5.6 Ответ: Рукописный, чистосердечный, трудолюбивый, многообещающий, семиструнный, своевременный.

4.5.7 Ответ:Прочитающий=прочитавший

Интересующие=интересующиеся

Омывающая=омываемая

Сверкавшие=сверкающие

4.5.8 Ответ:

а)Обеих женщин.

б)Четыре девушки

в)Три дня

г)Ошибки нет.

#### **4.6** Практические задания к теме «Синтаксис»

4.6.1 Ответ: Подлежащее «сосед» предшествует сказуемому «рассказывал». Согласованное определение «веселые» стоит перед определяемым словом «истории», несогласованное «о жизни» – после определяемого слова «истории». Прямое дополнение «истории» располагается после сказуемого. обстоятельство времени «по вечерам» находится в абсолютном начале предложения.

4.6.2 Ответ:

а)Слово ТУФЛЯ женского рода, а здесь употреблено в мужском.

Правильный вариант: Правая туфля немного жмет.

б)Привычного нам слова «плацкарт» не существует. Есть существительное «плацкарта» — это квитанция в дополнение к билету на нумерованное место в вагоне поезда. Существительное «плацкарта» женского рода.

Вагон можно назвать плацкартным, как и билет. Но можно также сказать «билет с плацкартой».

в)Тапки, кроссовки, сандалии относятся к женскому роду. При склонении этих слов в единственном числе правильной будет считаться форма «одна тапка», «одна кроссовка», «одна туфля».

д)В двух случаях используется мужской род.

4.6.3 *Ответ:* б) мужской

4.6.4 *Ответ:* Пара ботинок, манжет, валенок, рейтуз, чулок, но: носков.

4.6.5 *Ответ:*

а) Он считался способнейшим студентом. Или: Он считался самым способным студентом.

б) Эта книга интереснее. Или: Эта книга более интересна.

в) Отмечу из самого последнего.

4.6.6 *Ответ:*

И.п. *тысяча девятьсот пятьдесят четыре.*

Р.п. *тысячи девятисот пятидесяти четырех*

Д.п. *тысячи девятисот пятидесяти четырем*

В.п. *тысячу девятьсот пятьдесят четыре*

Т.п. *тысячью девятьюстами пятьюдесятью четырьмя*

П.п. *тысяче девятисот пятидесяти четырех.*

4.6.7 *Ответ:*

а) Согласно приказу директора учащиеся прошли флюорографию.

4.6.8 *Ответ:* в)

**4.7 Выполните тест по теме «Нормы русского правописания».**

4.7.1 *Ответ:* б)

4.7.2 *Ответ:* в)

4.7.3 *Ответ:* а)

4.7.4 *Ответ:* в)

4.7.5 *Ответ:* б)

4.7.6 *Ответ:* а)

**4.8 Задания по теме «Текст. Стили речи».**

4.8.1 *Ответы:* а);б);в);д);е)

4.8.2 *Ответ:* г)

4.8.3 *Ответ:* г)

4.8.4 *Ответ:* в)

4.8.5 *Ответ:* а)

4.8.6 *Ответ:* б)

4.8.7 *Ответ:* 1-в, 2-а, 3-г, 4-д