

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.05 История

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 Туризм

Форма обучения: *очное*


Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета БП.05 «История» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол № 2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 мая 2017 г., № 474

Разработчик(и): У.В. Иванова, преподаватель  
А.Д. Гусакова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл Общие учебные предметы.

Предмет «История» связан с общеобразовательным предметом «Обществознание», «Литература», «География».

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование;
- проектная деятельность;
- эссе;
- виды групповой работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	176
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– практические занятия	39
– самостоятельная работа	59
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

## Личностные результаты

Освоение программы предмета «История» сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета «История» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Л3 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

Л11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л12 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Л1 сформировать общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации;

Л2 принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствовать причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

Л4 владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, интересоваться научными знаниями об устройстве мира и общества;

Л5 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л6 умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 иметь выраженную нравственную позицию, сознательно строить свое поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л9 создавать условия своего образования, в том числе самообразования, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 иметь эстетическое отношение к миру, уметь эстетически обустроить собственный;

Л11 формирование понимания и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л12 формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Л13 уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

Л14 бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нести ответственность за состояние природных ресурсов;

Л15 иметь положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Л1 создать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;

Л2 подготовка сообщения; Решение ситуационных задач;

Л3 подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";

Л4 подготовить сообщение о научных открытиях в 21 веке;

- Л5 подготовить сообщение о вреде употребления фаст-фуда для организма человека;
- Л6 создание презентации по теме (работа в группе);
- Л7 организовать и проконтролировать групповую работу со сверстниками;
- Л8 формирование и осознание понятий добра и зла в жизни человека;
- Л9 выполнение домашнего задания;
- Л10 организовать рабочее место в классе;
- Л11 подготовить сообщение о вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л12 подготовить проект: "Психическое здоровье человека";
- Л13 беседа на тему: Труд в тылу во время ВОВ;
- Л14 подготовить сообщение на тему "Влияние технического прогресса на состояние экологии в регионе";
- Л15 подготовить проект "Моя семья".

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «История» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров



для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

М3 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М4 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

М5 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

М6 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

М7 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М8 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

М9 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

М1 самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития;

М5 использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

М7 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

#### Познавательные

М3 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач;

М4 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции;

М6 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

М9 умеет находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого студента.

#### Коммуникативные

М2 продуктивно взаимодействует в процессе совместной деятельности, исполняет разные групповые роли;

М8 умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

М1 определить цель, составить план, определить инструменты для достижения результата; подготовить сообщение;

- М2 распределить роли в группе при выполнении совместного задания;
- М3 поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- М4 анализ исторического текста;
- М5 подготовка сообщения; создание презентации по теме (работа в группе);
- М6 составить схему управления обществом;
- М7 решение ситуационных задач;
- М8 подготовка публичного выступления по заданной теме;
- М9 оценить собственные результаты работы на уроке.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Истории»

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Лекция:</b> Общая периодизация новейшей истории	2	
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне Первой мировой войны	<b>Лекция:</b> Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. Империализм	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Региональные конфликты накануне Первой мировой войны».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война и её последствия	<b>Лекция:</b> Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии	4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 2</b> Революция 1917 года и выход из войны России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Последствия Первой мировой войны для России	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Версальско-Вашингтонская система	<b>Лекция:</b> Планы послевоенного устройства мира. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение Пакт Бриана Келлога	2	Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 3</b> Версальская система. Лига Наций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Образование новых национальных государств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке	3	
<b>Тема 2.2.</b> Страны Западной Европы в 1920-е годы	<b>Лекция:</b> Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии. Кризис Матеотти	2	Л5, Л8, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Итальянский фашизм, приход к власти фашистов	4	П5
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>		29	
<b>Тема 3.1</b> Революция 1917–1922 гг	<b>Лекция:</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 4</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2	
<b>Тема 3.2.</b> Основные этапы и хронология революции 1917 г	<b>Лекция:</b> Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы	2	Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 5</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения	4	
<b>Тема 3.3.</b> Первые революционные преобразования большевиков	<b>Лекция:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию	2	Л2, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 6</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.4.</b> Гражданская война (1917-1922)	<b>Лекция:</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
	<b>Лекция:</b> Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля	2	
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>		22	
<b>Тема 4.1</b> Причины, ход, значение (1939-1945)	<b>Лекция:</b> Мир накануне Второй мировой войны. Предпосылки, причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941—1945 гг	2	Л1, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 8</b> Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны	2	
	<b>Лекция:</b> Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Брестская крепость	2	
	<b>Лекция:</b> Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных		
	<b>Лекция:</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Складывание антигитлеровской коалиции. Международные конференции	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Москва в блокадном положении. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взятие Берлина. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны	4	
<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире	<b>Лекция:</b> Лекция Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны	4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 11</b> Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы	2	
	<b>Лекция:</b> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Репрессии	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восстановление и развитие экономики. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны	2	
Тема 5.2. Рост влияния СССР на международную	<b>Лекция:</b> Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира	2	Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8,
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
арене.	Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи		М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора”	4	
<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>		9	
Тема 6.1. Период “оттепели”	<b>Лекция:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие СССР	<b>Лекция:</b> Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва	2	Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 13</b> Аграрная реформа. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками	3	
<b>Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		12	
Тема 7.1. Политический курс Л.И. Брежнева	<b>Лекция:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Лекция:</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения		
Тема 7.2. Вектор внешней политики Л.И.Брежнева	<b>Лекция:</b> Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 15</b> Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	2	
	<b>Лекция:</b> Ввод советских войск в Афганистан. Предпосылки и причины ввода советских войск в Афганистан. Интересы США, Пакистана, Китая в Афганской войне	2	
<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1. Курс М.С. Горбачёва	<b>Лекция:</b> М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 16</b> Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва	2	
Тема 8.2. Изменения в советской политике	<b>Лекция:</b> Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит	2	Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 17</b> Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы	2	
Тема 8.3. Распад СССР	<b>Лекция:</b> Демократизация советской политической системы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 18</b> Предпосылки и причины развала СССР	2	
	<b>Лекция:</b> “Парад суверенитетов”. План автономизации – предоставления	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
1	2	3	4
	автономиям статуса союзных республик. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР		
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>		<b>35</b>	
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<b>Лекция:</b> Последствия распада СССР. Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Практическое занятие № 19</b> Особенности осуществления реформ в регионах России	1	
	<b>Лекция:</b> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики	4	
	<b>Лекция:</b> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2	
	<b>Лекция:</b> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Лекция:</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов.	2	Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов	4	
	<b>Лекция:</b> Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Результаты освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	инновационного развития		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных 81 проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы(2020)	6	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		176	

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Общая периодизация новейшей истории	2
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>		<b>16</b>
2	<b>Лекция:</b> Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. Империализм	2
3	<b>Практическое занятие № 1</b> «Региональные конфликты накануне Первой мировой войны».	2
4	<b>Лекция:</b> Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии	4
5	<b>Практическое занятие № 2</b> Революция 1917 года и выход из войны России	2
6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Последствия Первой мировой войны для России	4
7	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>		<b>15</b>
8	<b>Лекция:</b> Планы послевоенного устройства мира. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение Пакт Бриана Келлога	2
9	<b>Практическое занятие № 3</b> Версальская система. Лига Наций	2
10	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Образование новых национальных государств	2
11	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке	3
12	<b>Лекция:</b> Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии. Кризис Матеотти	2
13	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Итальянский фашизм, приход к власти фашистов	4
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>		<b>29</b>
14	<b>Лекция:</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2
15	<b>Практическое занятие № 4</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2
16	<b>Лекция:</b> Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы	2
17	<b>Практическое занятие № 5</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	2
18	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения	
19	<b>Лекция:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию	2
20	<b>Практическое занятие № 6</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	2
21	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи	3
22	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4
23	<b>Лекция:</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны	2
24	<b>Лекция:</b> Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья	2
25	<b>Практическое занятие № 7</b> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля	2
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>		22
26	<b>Лекция</b> «Мир накануне Второй мировой войны. Предпосылки, причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941—1945 гг»	2
27	<b>Практическое занятие № 8</b> Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны	2
28	<b>Лекция:</b> Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Брестская крепость	2
29	<b>Лекция:</b> Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях	2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
30	<b>Практическое занятие № 9</b> Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных	2
31	<b>Лекция:</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Складывание антигитлеровской коалиции. Международные конференции	2
32	<b>Практическое занятие № 10</b> Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц	2
33	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Москва в блокадном положении. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни	4
34	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взятие Берлина. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны	4
<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>		<b>20</b>
35	<b>Лекция:</b> Лекция Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны	4
36	<b>Практическое занятие № 11</b> Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы	2
37	<b>Лекция:</b> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Репрессии	4
38	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восстановление и развитие экономики. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны	2
39	<b>Лекция:</b> Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира	2
40	<b>Практическое занятие № 12</b> Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи	2
41	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора”	4
<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>		9
42	<b>Лекция:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и	2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики	
43	<b>Лекция:</b> Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва	2
44	<b>Практическое занятие № 13</b> Аграрная реформа. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли	2
45	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками	3
<b>Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		<b>12</b>
46	<b>Лекция:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»	2
47	<b>Лекция:</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели	2
48	<b>Практическое занятие № 14</b> Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения	2
49	<b>Лекция:</b> Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем	2
50	<b>Практическое занятие № 15</b> Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	2
51	<b>Лекция:</b> Ввод советских войск в Афганистан. Предпосылки и причины ввода советских войск в Афганистан. Интересы США, Пакистана, Китая в Афганской войне	2
<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>14</b>
52	<b>Лекция:</b> М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий	2
53	<b>Практическое занятие № 16</b> Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва	2
54	<b>Лекция:</b> Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит	2
55	<b>Практическое занятие № 17</b>	2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы	
56	<b>Лекция:</b> Демократизация советской политической системы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.	2
57	<b>Практическое занятие № 18</b> Предпосылки и причины развала СССР	2
58	<b>Лекция:</b> “Парад суверенитетов”. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР	2
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>		<b>35</b>
59	<b>Лекция:</b> Последствия распада СССР. Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения	4
60	<b>Практическое занятие № 19</b> Особенности осуществления реформ в регионах России	1
61	<b>Лекция:</b> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение	4
62	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции	2
63	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики	4
64	<b>Лекция:</b> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2
65	<b>Лекция:</b> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2
66	<b>Лекция:</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов.	2
67	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов	4
68	<b>Лекция:</b> Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития	2
69	<b>Практическое занятие № 20</b> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти	2
70	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на	6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных 81 проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы(2020)	

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

– Кабинет гуманитарных дисциплин  
 Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пас Материально-технич. обеспечение ифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное).

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509259>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433333>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619>

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-



534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434005>

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/438399>

7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437474>

#### **Дополнительная литература**

1. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406275>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354>

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

4. Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491208>

#### **Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>
2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>
3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>
4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - <http://window.edu.ru>

## **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите	Тема 1.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 8.3 Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Тема 9.2	
	Тема 1.2	Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
	Тема 2.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
	Тема 6.2	
	Тема 7.1	
	Тема 7.2	
	Тема 8.1	
	Тема 8.2	
	Тема 9.1	
Тема 9.2		
Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
	Тема 6.2	
	Тема 7.1	
	Тема 7.2	
	Тема 8.1	
	Тема 8.2	
	Тема 8.3	
Тема 9.1		
Тема 9.2		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Тема 9.2	
	Тема 1.2	Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
	Тема 6.2	
	Тема 8.1	
	Тема 8.2	
	Тема 8.3	
	Тема 9.1	
Тема 9.2		
Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
	Тема 6.2	
	Тема 7.1	
	Тема 7.2	
Тема 8.1		
Тема 8.2		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Тема 2.2 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 9.1 Тема 9.2	Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5 Вопросы для устного опроса 5.1
Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Задания для самостоятельной работы п. 5.4
Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Метапредметные		
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
	Тема 5.2	
	Тема 6.2	
	Тема 7.1	
	Тема 7.2	
	Тема 8.1	
	Тема 8.2	
	Тема 8.3	
	Тема 9.1	
	Тема 9.2	
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
	Тема 1.2	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
	Тема 4.1	
	Тема 5.1	
Тема 5.2		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Историческое сочинение п. 5.5
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 9.1 Тема 9.2	
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.4 Тема 6.2 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Тема 1.1 Тема 1.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
Предметные		
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Тема 1.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Реферат п. 5.6 Тест Задания для самостоятельной работы п. 5.4 Историческое сочинение п. 5.5

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
БП.05 История

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 Туризм

Форма обучения: *очное*

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету БП.05 «История» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 мая 2017 г., № 474, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и): У.В. Иванова, преподаватель  
А.Д. Гусакова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*



## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета БП.05 «История».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	привлечением различных источников
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>				
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 1-6</i>  <i>Реферат п. 5.6</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 1.2 Первая мировая война и её последствия	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Тест № 1 (вариант 1, 2)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p> <p><i>Историческое сочинение п. 5.5 тема 1.</i></p>	<i>Вопросы к зачёту б.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	ПЗ	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>				
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту б.1</i>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 2.2. Страны Западной Европы в 1920-е годы	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Историческое сочинение п. 5.5</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>  <i>Реферат п. 5.6</i>	<i>Вопросы к зачёту б.1</i>
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>				
Тема 3.1 Революция 1917–1922 гг	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,	<i>Вопросы для</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>устного опроса 5.1 (вопросы 7-10)</i>  <i>Историческое сочинение п. 5.5 тема 2</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 3.2. Основные этапы и хронология революции 1917 г	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 11-17)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 3.3. Первые революционные преобразования большевиков	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 11-17)</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 3.4. Гражданская война (1917-1922)	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 18-24)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		людей, умение оказывать первую помощь		
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		по исторической тематике		
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>				
Тема 4.1 Причины, ход, значение (1939-1945)	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 25-30)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Историческое сочинение п. 5.5 тема 3</i>	
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<i>Тест № 2-3</i>	
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>				
Тема 5.1. Место и роль СССР в послевоенном мире	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 31-35)</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Реферат п. 5.6</i>	
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	ПЗ	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 5.2. Рост влияния СССР на международной арене.	ЛЗ	готовность к служению Отечеству, его защите	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 36-37)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>				
Тема 6.1. Период “оттепели”	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 38-42)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p> <p><i>Историческое сочинение п.5.5 тема 4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	<i>Реферат п. 5.6</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	<i>Задания для самостоятельной работы п.</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
СССР		практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5.4	
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	<b>Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>			
Тема 7.1. Политический курс Л.И. Брежнева	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 43-44)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п.</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	5.4	
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 7.2. Вектор внешней политики Л.И.Брежнев а	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-50)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	ПЗ	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>				
Тема 8.1. Курс М.С. Горбачёва	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 51-52)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	Тема 8.2. Изменения в советской политике	Л2		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	53-54)  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 8.3.	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Распад СССР		уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 55-59)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
		гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	
	Л2	готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Реферат п. 5.6</i>	
	Л3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л5	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
Л6				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>				
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 60-67)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p> <p><i>Историческое сочинение п. 5.5 тема 5</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		употребления алкоголя, наркотиков		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 68-74)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M6	умение определять назначение и функции различных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Раздел 1. Первая мировая война				
Тема 1.1	Л1	российскую гражданскую		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Практическое занятие № 1		идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 1-6</i></p> <p><i>Реферат п. 5.6</i></p>	<p><i>Вопросы к зачёту 6.1</i></p>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 1.2 Практическое занятие № 2 Самостоятельная работа обучающихся № 1-2	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Тест № 1 (вариант 1, 2)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p> <p><i>Историческое сочинение п. 5.5 тема 1.</i></p>	<i>Вопросы к зачёту б.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>				
Тема 2.1. Практическое занятие № 3 Самостоятельная работа обучающихся № 3-4	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 2.2. Самостоятельная работа обучающихся № 5	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Историческое сочинение п. 5.5</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>  <i>Реферат п. 5.6</i>	<i>Вопросы к зачёту б.1</i>
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
		умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в		
	М1			



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие № 4	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-10)</i>  <i>Историческое сочинение п. 5.5 тема 2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	<i>Задания для самостоятельной работы п.</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	5.4	
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 3.2. Практическое занятие № 5 Самостоятельная работа обучающихся № 6	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите	<p><i>Вопросы для устного опроса<sup>5.1</sup> (вопросы 11-17)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<p><i>Вопросы к зачёту 6.1</i></p>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 3.3.	Л2	гражданскую позицию как		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Практическое занятие № 6 Самостоятельная работа обучающихся № 7-8		активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 11-17)</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 3.4. Практическое занятие № 7	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 18-24)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>			
Тема 4.1 Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10 Самостоятельная работа обучающихся №	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 25-30)</i>  <i>Историческое сочинение</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
9-10	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите	<i>п. 5.5 тема 3</i>	
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>  <i>Тест № 2-3</i>	
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>			
Тема 5.1. Практическое занятие № 11 Самостоятельная работа обучающихся №	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 31-</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
11		настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	35) <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>  <i>Реферат п. 5.6</i>	
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 5.2. Практическое занятие № 12 Самостоятельная работа обучающихся № 12	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 36-37)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	ПЗ	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг				
Тема 6.2. Практическое занятие № 13 Самостоятельная работа обучающихся № 13	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.				
Тема 7.1. Практическое занятие № 14	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 43-44)</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 7.2. Практическое занятие № 15	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-50)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	M7	умение самостоятельно оценивать и принимать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	M9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
	<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>			
Тема 8.1. Практическое занятие № 16	L1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса</i> <sup>5.1</sup> <i>(вопросы 51-52)</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту б.1</i>
	L2	гражданскую позицию как активного и ответственного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		историческом процессе		
	ПЗ	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 8.2. Практическое занятие № 17	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 53-54)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p>	<i>Вопросы к зачёту б.1</i>
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	ПЗ	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 8.3. Практическое занятие № 18	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 55-59)</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i></p> <p><i>Реферат п. 5.6</i></p>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020</b>				
Тема 9.1. Практическое занятие № 19 Самостоятельная работа обучающихся № 14-15	Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Вопросы для устного опроса<sup>5.1</sup> (вопросы 60-67)</i>  <i>Задания для самостоятельной работы п.</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	гражданскую позицию как		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	5.4	<i>Историческое сочинение п. 5.5 тема 5</i>
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Тема 9.2. Практическое занятие № 20 Самостоятельная работа обучающихся № 16-17	Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 68-74)</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Задания для самостоятельной работы п. 5.4</i>	
	Л3	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л14	сформированность экологического мышления,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		
	П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		поликультурном общении		
	П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
	П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает

	<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«зачтено» / «хорошо»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
<p>«зачтено» / «удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны. Каковы были их истоки?
6. Итоги Первой мировой войны
7. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
8. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Охарактеризуйте роль армии в Февральской революции 1917 г.
10. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
11. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
12. Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
13. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
14. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
15. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
16. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
17. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале 1918 г.
18. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
19. Охарактеризуйте цели Белого движения.
20. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность и значение.
21. Расскажите об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах.
22. Охарактеризуйте позицию и роль крестьянства в Гражданской войне.
23. Оцените роль интервенции в развитии событий Гражданской войны.
24. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
25. Причины Второй мировой войны
26. Оцените влияние мирового экономического кризиса на возможность возникновения большой войны.
27. Охарактеризуйте политику СССР накануне Великой Отечественной войны.
28. Охарактеризуйте план «Барбаросса». Чем объясняется вера лидеров фашистской Германии в возможность осуществления плана «молниеносной войны».
29. Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942 гг.)
30. Назовите пункты социально-экономического устройства стран Европы после Второй мировой войны
31. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны



32. Назовите причины «холодной войны».
33. Определите какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны.
34. План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какие последствия имело бы его осуществление на территории СССР?
35. Разделение ФРГ и ГДР
36. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
37. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.
38. Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни. Какие культурные явления появились в условиях «оттепели».
39. В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
40. О каких чертах развития советского общества свидетельствует формирование неофициального искусства?
41. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
42. Расскажите о достижениях советского спорта в 1940-1960-е гг.
43. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты.
44. Назовите причины застоя в экономике страны.
45. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
46. Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
47. Охарактеризуйте влияние изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям.
48. Определите взаимосвязь условий разрядки и роста идеологической оппозиции в стране.
49. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
50. Охарактеризуйте политику Ю.В. Андропова.
51. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
52. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
53. Назовите основные идеи нового политического мышления.
54. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
55. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
56. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
57. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
58. Являлась ли политика перестройки закономерным этапом развития советского общества?
59. Насколько перестройка и гласность связаны между собой? Возможна ли была перестройка без гласности, а гласность – без политики перестройки?
60. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
61. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
62. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
63. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику

федерального центра в сложившихся условиях.

64. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?

65. Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г. и их результаты. Почему Б.Н. Ельцину удалось добиться победы?

66. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX века.

67. Какое значение для новой России имело утверждение её государственной символики? Опишите ее.

68. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.

69. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?

70. Какие итоги развития страны за 2010-2020 гг. вы можете назвать? Какие проблемы еще предстоит решить российскому обществу?

71. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

72. В чём и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Опираясь на материалы современных СМИ, проиллюстрируйте свои выводы. Как вы думаете, сейчас идет процесс стирания противоречий или их углубления?

73. Охарактеризуйте взаимоотношения России со странами СНГ. Опираясь на материалы СМИ и Интернета, дайте оценку их современному состоянию.

74. Как вы понимаете термин «перезагрузка отношений», к чему он относится?

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

### **Тест № 1**

#### **Вариант 1**

1. В каком году началась Первая мировая война?  
А) 1928 г.    Б) 1914 г.    В) 1916 г.    Г) 1917 г.
- 2) Повод для начала Первой мировой Войны  
А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево  
Б) Нападение Германии на Бельгию  
В) Образование Тройственного союза  
Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии
- 3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда?  
А) Гаврила Принцип  
Б) Григорий Распутин  
В) Жозеф Жоффр  
Г) Фердинанд Фош
- 4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?  
А) План Шлиффена  
Б) План Барбаросса  
В) Галицкая операция  
Г) Верденская мясорубка
- 5) Что такое аннексия?  
А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица  
Б) Сборник законов Сербии  
В) Военная выплата  
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
- б) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом
- 7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?  
 А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз  
 Г) НАТО
- Вариант 2
- 1) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?  
 А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме
- 2) Как называлась немецкая молниеносная война?  
 А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция
- 3) Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала  
 А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова
- 4) В каком году образовалась Антанта?  
 А) 1914 г. Б) 1895 г. В) 1907 г. Г) 1910 г.
- 5) Другое название Антанты  
 А) Союз друзей  
 Б) Черная Рука  
 В) Сердечное согласие  
 Г) Североатлантический союз
- 6) Где англичане впервые массово применили в бою танки?  
 А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

## Тест № 2

1 Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_.

2 Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

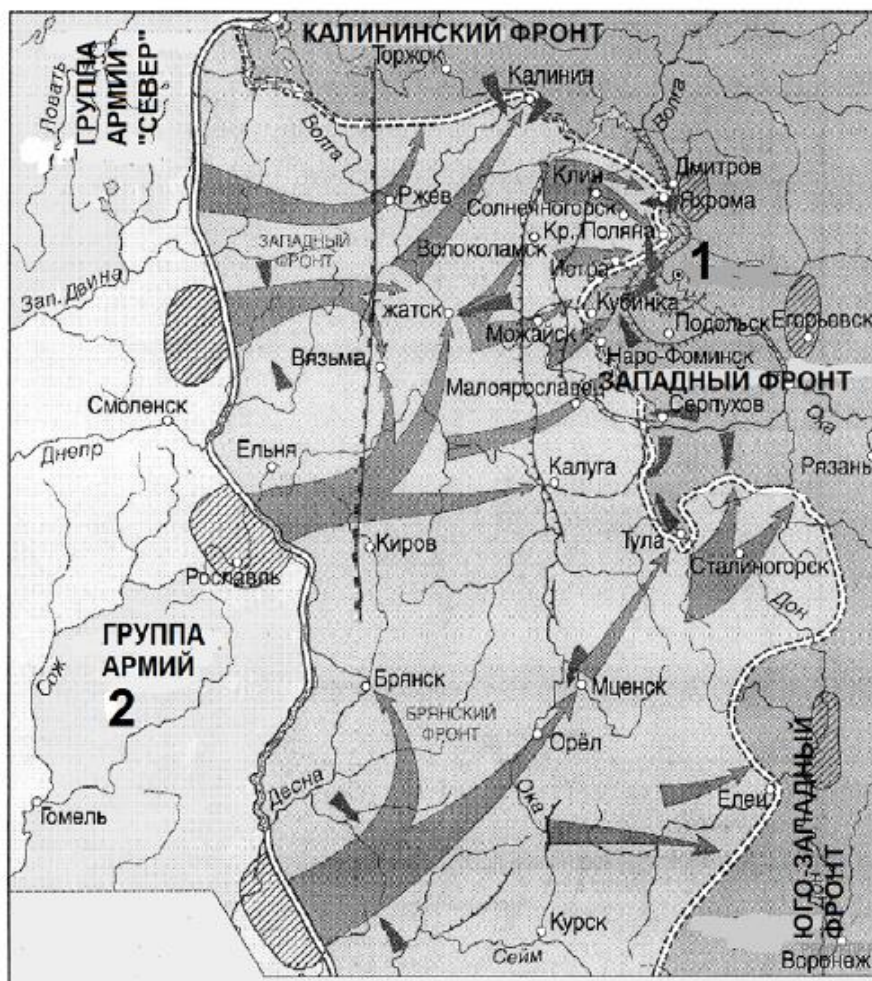
«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

3 Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?

Укажите любые два мнения.

4 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



5 Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

6 Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этот период.



7 Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.

## 8 Укажите причины неудач Советской армии в июне-июле 1941 года

### Тест № 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
  - 1) Московская битва
  - 2) Сталинградская битва
  - 3) операция в районе Эль-Аламейна
  - 4) военная операция в районе Дюнкерка
2. На какой конференции было принято следующее решение?  
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
  - 1) Крымской
  - 2) Тегеранской
  - 3) Потсдамской
  - 4) Мюнхенской
3. Союзником Германии во Второй мировой войне была
  - 1) Дания
  - 2) Польша
  - 3) Румыния
  - 4) Чехословакия
4. Вторая мировая война закончилась
  - 1) взятием Берлина
  - 2) капитуляцией Японии
  - 3) арестом Муссолини и Гитлера
  - 4) «встречей на Эльбе» союзников
5. Установите соответствие между датой и событием. Даты
  - А) 22 июня 1941 г.
  - Б) 4 февраля 1945 г.
  - В) 6 августа 1945 г.
  - Г) 3 сентября 1939 г.События
  - 1) начало «странной» войны
  - 2) нападение Германии на СССР
  - 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
  - 4) начало работы Крымской конференции
6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
  - 1) блицкриг
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
  - 4) движение
- Сопrotивления
  7. Арденнская операция — это
    - 1) название операции по пленению Б. Муссолини
    - 2) американский план применения атомного оружия

- 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
  - 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
- 1) Мюнхенского договора
  - 2) советско-германского пакта о ненападении
  - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
  - 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

### **5.3 Примеры заданий для контрольной работы**

Вариант 1.

**Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.**

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

**3 июня 1907 г. произошло следующее событие:**

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г. Распутин

**Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

- а) А. Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Самсонов

**Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

**В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

- а) генерала А. Деникина
- б) генерала П. Врангеля
- в) генерала Н. Юденича
- г) адмирала А. Колчака

**«Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

- а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

**Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

**Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-

Берлин-Токио»Вариант 2.

**1. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

**2. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

**3. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал(-и).**

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

**4. Конституция СССР 1977г. называлась:**

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

**5. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:**

- а) Ю. Андропов
- б) К. Черненко
- в) М. Сулов
- г) М. Горбачев

**6. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

- а) А. Громыко
- б) А. Козырев
- в) Е. Примаков
- г) Э. Шеварнадзе

**7. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

#### **5.4 Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте развернутый план ответа по теме «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны».

2. Составьте развернутый план ответа по теме «Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России».

3. Сформулируйте, в чем выразился политический кризис в России накануне 1917 г.

4. Сравните апрельский, июньский и июльский кризисы власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий).

5. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II.
6. Выделите основные периоды гражданской войны, предварительно определив критерии для их обозначения. Подготовьте развернутый план ответа по теме «Периодизация Гражданской войны».
7. Сформулируйте тезисы ответа по теме «Итоги Гражданской войны».
8. Проанализируйте направления внешней политики разных государств в 1933-1936 гг. и сделайте вывод о том, кто или что является виновником Второй мировой войны.
9. Расскажите о подготовке СССР к войне, состоянии Красной Армии.
10. Сравните политический курс И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определите новые черты этой политики.
11. Составьте и заполните таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущёва».
12. Проанализируйте перемены политики советской власти по отношению к религии, Церкви. В чем состояли эти изменения? Почему они происходили?
13. Дайте сравнительный анализ политики Л.И. Брежнева и Н.С. Хрущёва. Насколько политика Л.И. Брежнева соответствовала требованиям времени.
14. Проанализируйте влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского государства.
15. Сравните методы борьбы с инакомыслием в 1970-х – начале 1980-х гг. и в предшествующие этапы развития Советского государства.
16. Сравните политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачёва.
17. Дайте характеристику внешнеполитического курса М.С. Горбачёва, оформив ответ в виде развернутого плана. Обратите внимание на изменение международных условий, в которых эта внешняя политика развивалась.
18. Охарактеризуйте политику перестройки во всех сферах общественной жизни, составив развернутый план и тезисы ответа по теме «СССР в период перестройки».
19. Сравните социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение СССР до и после перестройки. Какие задачи перед ней стояли? Как они выполнялись?
20. Проанализируйте и сравните итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. и 2003-2004 гг. Охарактеризуйте перемены в расстановке политических сил. Объясните ее причины.
21. Составьте развернутый план по теме «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XX в.». Отрадите основные направления внутренней политики страны в экономической, правовой и политической сферах.
22. Сравните задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-х – начале 1990-х гг. и в новой России.

### **5.5 Темы исторического сочинения**

5.5.1. Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из исторических деятелей. В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*



*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

## **1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.**

### **Государственные и военные деятели:**

- |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. В.К. Блюхер       | 9. А.И. Деникин      | 17. С.С. Каменев     |
| 2. С.М. Будённый     | 10. Ф.Э. Дзержинский | 18. А.Ф. Керенский   |
| 3. К.Е. Ворошилов    | 11. Е.К. Миллер      | 19. П.Н. Краснов     |
| 4. П.Н. Врангель     | 12. М.В. Родзянко    | 20. В.И. Ленин       |
| 5. А.В. Луначарский  | 13. Г.Е. Львов       | 21. Н.И. Махно       |
| 6. П.Н. Милюков      | 14. Николай II       | 22. Я.М. Свердлов    |
| 7. П.П. Скоропадский | 15. Л.Д. Троцкий     | 23. М.Н. Тухачевский |
| 8. М.В. Фрунзе       | 16. Н.Н. Юденич      |                      |

### **Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**

- |  |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|
| 1. митрополит Антоний (Храповицкий)    | 10. А.Н. Бенуа      | 18. А.А. Блок       |
| 2. В.Д. Бонч-Бруевич                   | 11. О.М. Брик       | 19. И.И. Бродский   |
| 3. Е.Б. Вахтангов                      | 12. Н.И. Вавилов    | 20. В.И. Вернадский |
| 4. митрополит Владимир (Богоявленский) | 13. М.Ф. Гнесин     | 21. А.М. Горький    |
| 5. великая княгиня Елизавета Фёдоровна | 14. Н.Е. Жуковский  | 22. В.Г. Короленко  |
| 6. Б.М. Кустодиев                      | 15. В.В. Маяковский | 23. В.Э. Мейерхольд |
| 7. Д.С. Моор                           | 16. М.Н. Покровский | 24. патриарх Тихон  |
| 8. А.Е. Ферсман                        | 17. Ф.А. Цандер     | 25. Ф.И. Шаляпин    |
| 9. С.М. Эйзенштейн                     |                     |                     |

## **2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **Государственные и военные деятели:**

- |                     |                        |                       |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. А.С. Антонов     | 12. Г.Е. Зиновьев      | 23. Н.В. Крыленко     |
| 2. Л.П. Берия       | 13. Л.М. Каганович     | 24. В.И. Ленин        |
| 3. Н.И. Бухарин     | 14. М.И. Калинин       | 25. М.М. Литвинов     |
| 4. К.Е. Ворошилов   | 15. Л.Б. Каменев       | 26. А.В. Луначарский  |
| 5. А.Я. Вышинский   | 16. С.С. Каменев       | 27. А.И. Микоян       |
| 6. А.Е. Егоров      | 17. С.М. Киров         | 28. В.М. Молотов      |
| 7. Н.И. Ежов        | 18. Г.М. Кржижановский | 29. Г.К. Орджоникидзе |
| 8. Г.К. Жуков       | 19. Н.К. Крупская      | 30. А.И. Рыков        |
| 9. Г.Я. Сокольников | 20. И.В. Сталин        | 31. Л.Д. Троцкий      |

- |                       |                       |                  |
|-----------------------|-----------------------|------------------|
| 10 . М.Н. Тухачевский | 21 . И.П. Уборевич    | 32 . М.В. Фрунзе |
| 11 . Г.В. Чичерин     | 22 . Е.М. Ярославский |                  |

**Деятели культуры, общественные и религиозные деятели:**

- |   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 . патриарх Алексей<br>(Симанский)       | 15 . Г.В. Александров                | 29 . П.Н. Ангелина                         |
| 2 . И.Э. Бабель                           | 16 . Д. Бедный                       | 30 . М.А. Булгаков                         |
| 3 . митрополит<br>Вениамин<br>(Казанский) | 17 . А.М. Горький                    | 31 . В.С. Гризодубова                      |
| 4 . А.П. Довженко                         | 18 . И.О. Дунаевский                 | 32 . С.А. Есенин                           |
| 5 . М.М. Зощенко                          | 19 . Н.А. Изотов                     | 33 . И.Ильф                                |
| 6 . А.М. Коллонтай                        | 20 . П.Ф. Кривонос                   | 34 . архиепископ Лука<br>(Войно-Ясенецкий) |
| 7 . В.В. Маяковский                       | 21 . В.Э. Мейерхольд                 | 35 . В.И. Мухина                           |
| 8 . Л.П. Орлова                           | 22 . Е. Петров                       | 36 . Б.А. Пильняк                          |
| 9 . А.П. Платонов                         | 23 . С.С. Прокофьев                  | 37 . В.И. Пудовкин                         |
| 10 . М.М. Раскова                         | 24 . митрополит Серафим<br>(Чичагов) | 38 . патриарх Сергей<br>(Страгородский)    |
| 11 . А.Г. Стаханов                        | 25 . В.Е. Татлин                     | 39 . А.Н. Толстой                          |
| 12 . А.А. Фадеев                          | 26 . Н.К. Черкасов                   | 40 . В.П. Чкалов                           |
| 13 . М.А. Шолохов                         | 27 . Д.Д. Шостакович                 | 41 . А.В. Щусев                            |
| 14 . С.М. Эйзенштейн                      | 28 . , И.Г. Эренбург                 |  |

**Деятели науки:**

- |                     |                   |                      |
|---------------------|-------------------|----------------------|
| 1 . Н.И. Вавилов    | 7 . С.И. Вавилов  | 13 . В.И. Вернадский |
| 2 . И.М. Губкин     | 8 . А.Ф. Иоффе    | 14 . П.Л. Капица     |
| 3 . А.С. Макаренко  | 9 . С.Ф. Платонов | 15 . М.Н. Покровский |
| 4 . Н.Н. Поликарпов | 10 . Н.А. Семашко | 16 . П.А. Сорокин    |
| 5 . Е.В. Тарле      | 11 . Ф.В. Токарев | 17 . А.Н. Туполев    |
| 6 . О.Ю. Шмидт      | 12 . А.С. Яковлев |                      |

**3. Великая Отечественная война.**

**Государственные и военные деятели, герои войны:**

- |                        |                           |                           |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 . А.И. Антонов       | 20 . И.Х. Баграмян        | 38 . Б.Л. Ванников        |
| 2 . А.М. Василевский   | 21 . Н.Ф. Ватугин         | 39 . Н.А. Вознесенский    |
| 3 . К.Е. Ворошилов     | 22 . Л.А. Говоров         | 40 . Л. Голиков           |
| 4 . А.А. Громыко       | 23 . Л.М. Доватор         | 41 . В. Дубинин           |
| 5 . М.А. Егоров        | 24 . А.А. Жданов          | 42 . Г.К. Жуков           |
| 6 . Р. Зорге           | 25 . М. Казей             | 43 . М.В. Кантария        |
| 7 . Д.М. Карбышев      | 26 . В.Г. Клочков         | 44 . С.А. Ковпак          |
| 8 . И.Н. Кожедуб       | 27 . И.С. Конев           | 45 . З.А. Космодемьянская |
| 9 . В. Котик           | 28 . О.В. Кошевой         | 46 . Н.И. Кузнецов        |
| 10 . Н.Г. Кузнецов     | 29 . М.М. Литвинов        | 47 . И.М. Майский         |
| 11 . Р.Я. Малиновский  | 30 . В.А. Малышев         | 48 . К.А. Мерецков        |
| 12 . В.М. Молотов      | 31 . Х.Н. Нурадилов       | 49 . Д.Г. Павлов          |
| 13 . И.В. Панфилов     | 32 . М.Г. Первухин        | 50 . А.А. Печерский       |
| 14 . А.И. Покрышкин    | 33 . П.К. Пономаренко     | 51 . З. Портнова          |
| 15 . К.К. Рокоссовский | 34 . И.В. Сталин          | 52 . В.В. Талалихин       |
| 16 . С.К. Тимошенко    | 35 . Ф.И. Толбухин        | 53 . Д.Ф. Устинов         |
| 17 . А.Ф. Фёдоров      | 36 . И.Д.<br>Черняховский | 54 . В.И. Чуйков          |

18. Б.М. Шапошников      37. А.И. Шахурин      55. Н.М. Шверник  
19. М.С. Шумилов

**Деятели культуры, общественные деятели:**

1. О.Ф. Берггольц      5. М. Джалиль      9. В.И. Лебедев-Кумач  
2. Ю.Б. Левитан      6. Л.А. Русланова      10. патриарх Сергий  
3. К.М. Симонов      7. А.Т. Твардовский      11. Л.О. Утёсов  
4. Д.Д. Шостакович      8. К.И. Шульженко      12. И.Г. Эренбург

**Деятели науки, конструкторы военной техники:**

1. В.А. Дегтярев      4. С.В. Ильюшин      7. М.И. Кошкин  
2. С.А. Лавочкин      5. Е.О. Патон      8. А.Н. Туполев  
3. Г.С. Шпагин      6. А.С. Яковлев

**4. СССР в 1945–1991 гг.**

**Государственные и военные деятели:**

1. Ю.В. Андропов      9. Л.П. Берия      17. Л.И. Брежнев  
2. Н.А. Булганин      10. Н.А. Вознесенский      18. М.С. Горбачёв  
3. А.А. Громыко      11. Б.Н. Ельцин      19. А.А. Жданов  
4. А.Н. Косыгин      12. В.А. Крючков      20. Г.М. Маленков  
5. П.М. Машеров      13. А.И. Микоян      21. Н.И. Рыжков  
6. А.А. Собчак      14. И.В. Сталин      22. М.А. Сулов  
7. Д.Ф. Устинов      15. Н.С. Хрущёв      23. К.У. Черненко  
8. Э.А. Шеварднадзе      16. Г.А. Явлинский      24. А.Н. Яковлев

**Общественные деятели, деятели культуры, спорта:**

1. Т.Е. Абуладзе      29. Ч.Т. Айтматов      57. В.П. Аксёнов  
2. В.П. Астафьев      30. Б.А. Ахмадулина      58. А.А. Ахматова  
3. А.А. Бабаджанян      31. Ю.В. Бондарев      59. С.Ф. Бондарчук  
4. М.М. Ботвинник      32. И.А. Бродский      60. В.В. Быков  
5. Г.П. Вишневская      33. А.А. Вознесенский      61. В.С. Высоцкий  
6. Л.И. Гайдай      34. А.А. Галич      62. Р.Г. Гамзатов  
7. В.С. Гроссман      35. Г.Н. Данелия      63. С.А. Герасимов  
8. С.Д. Довлатов      36. А.Ю. Герман      64. И.О. Дунаевский  
9. Б.Б. Гребенщиков      37. Е.А. Евстигнеев      65. Л.М. Гурченко  
10. Е.А. Евтушенко      38. О.Н. Ефремов      66. М.М. Жванецкий  
11. М.А. Захаров      39. Ф.А. Искандер      67. А.Е. Карпов  
12. Г.К. Каспаров      40. И.Д. Кобзон      68. Е.П. Леонов  
13. М. Лиела      41. Д.С. Лихачёв      69. Ю.П. Любимов  
14. М.М. Магомаев      42. А.В. Макаревич      70. С.В. Михалков  
15. Н.С. Михалков      43. С.М. Михоэлс      71. Э.И.  
Неизвестный  
16. В.П. Некрасов      44. Б.Ш. Окуджава      72. Г.К. Отс  
17. Р.В. Паулс      45. Б.Л. Пастернак      73. А.Н. Пахмутова  
18. М.М. Плисецкая      46. Б.Н. Полевой      74. А.Б. Пугачёва  
19. Э.С. Пьеха      47. А.И. Райкин      75. Ф.Г. Раневская  
20. В.Г. Распутин      48. Р.И. Рождественский      76. В.С. Розов  
21. М.Л. Ростропович      49. Ю.С. Рытхэу      77. Э.А. Рязанов

22. С.З. Сайдашев	50. А.Д. Сахаров	78. Л.П. Скобликова
23. А.И. Солженицын	51. А.Н. и Б.Н. Стругацкие	79. О.П. Табаков
24. А.А. Тарковский	52. А.Т. Твардовский	80. Г.А. Товстоногов
25. Г.С. Уланова	53. В.Б. Харламов	81. А.И. Хачатурян
26. М.С. Хуциев	54. В.Р. Цой	82. М.З. Шагал
27. М.Ф. Шатров	55. М.М. Шемякин	83. В.М. Шукшин
28. Р.К. Щедрин	56. М.А. Эсамбаев	84. Л.И. Яшин

**Деятели науки, конструкторы, космонавты:**

1. Л.И. Абалкин	14. О.К. Антонов	26. Н.Г. Басов
2. В.П. Бармин	15. Р.А. Беляков	27. Ю.А. Гагарин
3. В.П. Глушко	16. Я.Б. Зельдович	28. С.В. Ильюшин
4. М.Т. Калашников	17. Н.И. Камов	29. Л.В. Канторович
5. П.Л. Капица	18. М.В. Келдыш	30. С.Н. Ковалёв
6. С.П. Королёв	19. И.В. Курчатов	31. Л.Д. Ландау
7. А.А. Леонов	20. Артём И. Микоян	32. М.Л. Миль
8. В.М. Мясищев	21. А.М. Прохоров	33. С.Е. Савицкая
9. Р.З. Сагдеев	22. Н.Н. Семёнов	34. П.О. Сухой
10. В.А. Сухомлинский	23. И.Е. Тамм	35. В.В. Терешкова
11. А.Н. Туполев	24. И.М. Франк	36. Ю.Б. Харитон
12. В.Н. Челомей	25. П.А. Черенков	37. А.С. Яковлев
13. М.К. Янгель		

**5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.**

**Государственные и военные деятели:**

1. Е.Т. Гайдар	8. Б.Н. Ельцин	15. В.В. Жириновский
2. В.Д. Зорькин	9. Г.А. Зюганов	16. А.Х. Кадыров
3. С.В. Лавров	10. А.И. Лебедь	17. Ю.М. Лужков
4. М.М. Магомедов	11. Д.А. Медведев	18. Е.М. Примаков
5. В.В. Путин	12. А.В. Руцкой	19. С.С. Собянин
6. Р.И. Хасбулатов	13. В.С. Черномырдин	20. А.Б. Чубайс
7. М.Ш. Шаймиев	14. С.М. Шахрай	21. С.К. Шойгу

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:**

1. патриарх Алексей II	6. патриарх Кирилл	11. Б. Акунин
2. Ю.А. Башмет	7. В.А. Гергиев	12. И.С. Глазунов
3. Е.П. Глинка	8. Д.Л. Мацуев	13. Н.С. Михалков
4. В. Пелевин	9. Е.Н. Прилепин	14. В.Т. Спиваков
5. П.Н. Фоменко	10. Ч.Н. Хаматова	15. З.К. Церетели

**Деятели науки:**

1. А.А. Абрикосов	6. С.С. Алексеев	10. Ж.И. Алфёров
2. Е.П. Велихов	7. В.Л. Гинзбург	11. Т.И. Заславская
3. С.П. Капица	8. Ю.Ю. Ковалёв	12. Г.Я. Перельман
4. Л.М. Рошаль	9. А.М. Сергеев	13. В.Е. Фортов

### **5.6 Темы рефератов**

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников.
7. Коренные народы российских окраин в XX века (история одного из коренных народов на выбор).
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг.
16. Военное искусство в годы Гражданской или Великой Отечественной войн.
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти.
19. Россия в период НЭПа .
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. Политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг.
25. Иностранцы в стране Советов 1920-е --1980-е
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества».
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Партизанское движение в период Великой Отечественной войны
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг.
39. Беловежское соглашение 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

40. От СССР к России: проблемы обретения новой Родины и нового гражданства в 1990-е гг.

41. Россия и СНГ: динамика международных отношений в конце XX — начале XXI в.

5.5.2. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

### ***1. Россия в Первой мировой войне:***

1. Россия накануне войны.
2. Роль Восточного фронта.
3. Основные этапы и события войны.
4. Власть и российское общество в годы войны.
5. Экономика и культура в годы войны.
6. Герои войны.
7. Нарастание революционных настроений: причины и последствия.

### ***2. Революция 1917–1922 гг. в России:***

8. Революция 1917-1922 гг.: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события.
9. Революционные преобразования большевиков.
10. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

### ***Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.):***

13. Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.): причины перехода к нэпу, перемены в сельском хозяйстве, промышленности.
14. Финансовая реформа.
15. Кризисы и причины свёртывания нэпа.
16. Развитие образования, науки, культуры.
17. Образование СССР. Национальная политика.

### **СССР в 1929–1941 гг.:**

18. Причины и сущность «великого перелома».
19. Индустриализация.
20. Сплошная коллективизация.
21. Социальная политика.
22. Национальная политика.
23. Развитие политической системы.
24. Религиозная политика.
25. Политические репрессии и их последствия.
26. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг.
27. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования.
28. Внешняя политика и её результативность.
29. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

### **3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:**

30. Причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения.
31. Власть и общество.
32. Экономика страны в годы войны.
33. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
34. Партизанское и подпольное движение.
35. Культурное пространство в годы войны.
36. Человек на войне.
37. Внешняя политика СССР в годы войны.
38. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
39. Война СССР с Японией.
40. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
42. Источники и значение Победы советского народа.

### **4. СССР в 1945–1991 гг.:**

43. Основные этапы и динамика развития.
44. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия.
45. Развитие науки, образования, культуры.
46. Повседневная жизнь.
47. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
48. Политика разрядки.
49. Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

### **5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.:**

50. Основные этапы развития экономической и политической системы.

51. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни.

52. Место и роль России в современном мире.

### **История зарубежных стран (события, процессы, явления):**

«Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда.

Первая мировая война.

Революция в Германии (1918 г.).

Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.).

Учреждение Лиги Наций.

Вашингтонская конференция.

Приход фашистов к власти в Италии.

Мировой экономический кризис, «великая депрессия».

Приход Гитлера к власти в Германии.

«Новый курс» Ф. Рузвельта в США.

Фашистский мятеж и гражданская война в Испании.

Антикоминтерновский пакт Германии и Японии.

Захват Австрии нацистской Германией (аншлюс).

Подписание Мюнхенского соглашения.

Вторая мировая война.

Японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

Высадка англо-американских войск в Нормандии.

Открытие Второго фронта.

Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки.

Капитуляция Японии.

Окончание Второй мировой войны.

Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.

Образование НАТО.

Провозглашение Китайской Народной Республики.

Победа революции на Кубе. Война США во Вьетнаме.

«Культурная революция» в Китае.

«Бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы. Объединение ГДР и ФРГ.

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### ***6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов***

- 1) Периодизация истории 20 века
- 2) Назовите причины Первой мировой войны
- 3) Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
- 4) Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
- 5) Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны. Каковы были их истоки?
- 6) Итоги Первой мировой войны
- 7) Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
- 8) Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
- 9) Охарактеризуйте роль армии в Февральской революции 1917 г.



- 10) Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
- 11) Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
- 12) Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
- 13) Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
- 14) Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
- 15) Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
- 16) Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
- 17) Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале 1918 г.
- 18) Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
- 19) Охарактеризуйте цели Белого движения.
- 20) Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность и значение.
- 21) Расскажите об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах.
- 22) Охарактеризуйте позицию и роль крестьянства в Гражданской войне.
- 23) Оцените роль интервенции в развитии событий Гражданской войны.
- 24) Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
- 25) Причины Второй мировой войны
- 26) Оцените влияние мирового экономического кризиса на возможность возникновения большой войны.
- 27) Охарактеризуйте политику СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 28) Охарактеризуйте план «Барбаросса». Чем объясняется вера лидеров фашистской Германии в возможность осуществления плана «молниеносной войны».
- 29) Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942 гг.)
- 30) Назовите пункты социально-экономического устройства стран Европы после Второй мировой войны
- 31) Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
- 32) Назовите причины «холодной войны».
- 33) Определите какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны.
- 34) План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какие последствия имело бы его осуществление на территории СССР?
- 35) Разделение ФРГ и ГДР
- 36) Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
- 37) Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.
- 38) Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни. Какие культурные явления появились в условиях «оттепели».
- 39) В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
- 40) О каких чертах развития советского общества свидетельствует формирование неофициального искусства?
- 41) Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.

- 42) Расскажите о достижениях советского спорта в 1940-1960-е гг.
- 43) Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты.
- 44) Назовите причины застоя в экономике страны.
- 45) Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
- 46) Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
- 47) Охарактеризуйте влияние изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям.
- 48) Определите взаимосвязь условий разрядки и роста идеологической оппозиции в стране.
- 49) Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
- 50) Охарактеризуйте политику Ю.В. Андропова.
- 51) Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
- 52) Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
- 53) Назовите основные идеи нового политического мышления.
- 54) Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
- 55) Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
- 56) Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
- 57) Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
- 58) Являлась ли политика перестройки закономерным этапом развития советского общества?
- 59) Насколько перестройка и гласность связаны между собой? Возможна ли была перестройка без гласности, а гласность – без политики перестройки?
- 60) Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
- 61) Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
- 62) Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
- 63) В чем состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
- 64) В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
- 65) Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г. и их результаты. Почему Б.Н. Ельцину удалось добиться победы?
- 66) Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX века.
- 67) Какое значение для новой России имело утверждение её государственной символики? Опишите ее.
- 68) Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
- 69) Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
- 70) Какие итоги развития страны за 2010-2020 гг. вы можете назвать? Какие проблемы еще предстоит решить российскому обществу?
- 71) Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?
- 72) В чём и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Опираясь на материалы современных СМИ, проиллюстрируйте свои выводы. Как вы думаете, сейчас идет процесс стирания

противоречий или их углубления?

73) Охарактеризуйте взаимоотношения России со странами СНГ. Опираясь на материалы СМИ и Интернета, дайте оценку их современному состоянию.

74) Как вы понимаете термин «перезагрузка отношений», к чему он относится?