

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н.В. Соколюк, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК2 ОК3 ОК5 ОК6 ОК9	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
– теоретическое обучение	28
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	4
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		16	
Тема 1.1. Предмет философии и ее духовные предпосылки	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Понятие, функции, характерные черты философии. Основной вопрос философии. Философия и мировоззрение. Структура философии. Понятие, функции, формы, специфика религии и мифологии.	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философии	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Древневосточная философия. Школы, представители и основные идеи древнеиндийской и древнекитайской философии.	2	
	Философия античности и средневековья. Милетская школа. Сократ, Платон, Аристотель. Стоицизм, скептицизм, гностицизм. Апологетика, патристика, схоластика. Номинализм и реализм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Философские школы античности, их представители и основные идеи».	1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени.	2	
	Немецкая классическая философия. Представители, особенности, принципы, философские концепции (И. Кант, Гегель, Маркс).	2	
Тема 1.4. Современная философия (XIX-XX вв.)	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Современная западная философия XIX-XX вв.: иррационализм, неотоцизм, позитивизм, экзистенциализм, прагматизм. Основные проблемы и представители.	2	
	Русская философия XIX-XX вв., ее основные идеи и представители. Русская идея. Западники и славянофилы. Религиозная русская философия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат или презентация: Проблема человека, свободы, творчества, смысла	1	

	жизни в русской философии (Соловьев, Бердяев, Достоевский и др.).		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		16	
Тема 2.1. Бытие, теория познания. Философия науки.	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Учение о бытии. Основные понятия и категории. Материя, пространство, время, причинность, целесообразность. Сущность процесса познания. Методы и формы познания. Истина и ее критерии. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
	Философия науки. Понятие и цель науки. Три аспекта бытия науки. Классификация наук. Периодизация науки. Соотношение философии и науки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Философская, научная и религиозная картины мира».	1	
Тема 2.2. Этика. Философия человека	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Этика, этические проблемы и категории. Ценности повседневной жизни. Общественная значимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий.	2	
	Что такое человек? Человек как творческое, мыслящее, деятельное существо. Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье, смерть, вера. Творчество как средство совершенствования человека. Свобода и ответственность. Особенности человеческой деятельности.	2	
Тема 2.3. Социальная философия. Философия истории.	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Общество как система. Социальная структура общества. Развитие общества, проблема прогресса, революции и эволюции. Принципы равенства, свободы и справедливости. Общество и история. Модели исторического развития общества. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат или презентация: Глобальные проблемы современного общества.	1	
Тема 2.4. Философия культуры и искусства	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Культура и цивилизация. Понятие, сущностные характеристики и основные функции культуры и цивилизации. Цивилизация и цивилизованность. Культура как система ценностей, норм, традиций и человеческая деятельность.	2	
	Искусство как социокультурное явление. Эстетические основания, закономерности развития и функции искусства. Наука и искусство как формы культуры. Место философии в духовной культуре и ее значение.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основная литература

1. Губин, В. Д. Основы философии: Учебное пособие Среднее профессиональное образование / Российский государственный гуманитарный университет - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2019 - 288 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/go.php?id=1009582>

2. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова; НИУ ВШЭ. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. –177 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319#page/1>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина; Институт философии РАН – М.: Юрайт, 2019. – 478 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754#page/1>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/580DD832-2094-4CA7-89BE-168BDA58A88D>

3. Сабиров В. Ш. , Соина О. С. Основы философии: учебник - Москва: Флинта, 2018. - 344 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=147378

4. Тюгашев Е.А. Основы философии: учебник для СПО / Е.А Тюгашев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAC-3035-4AE9-B6AO-D9651A77977F#page/1>

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Философский портал – <http://www.philosophy.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать/понимать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет основными понятиями и категориями философии природы, общества, человека; понимает сущность и социальную значимость философии в жизни человека и общества, в своей будущей профессии; объясняет философское знание в контексте других сфер культуры, выявляя их общие черты и различия. Имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Знает условия формирования и развития личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. Описывает условия формирования личности.</p>	<p>тестирование, эссе, реферат, творческое задание, участие в дискуссии, ответы на вопросы, вопросы для дифференцированного зачета 1-30</p>
<p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Демонстрирует способность ориентироваться и дискутировать по наиболее общим онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам как основам культуры гражданина, будущего специалиста; анализировать ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, в контексте социальных и этических ценностей; аргументировать свою позицию; осуществлять поиск необходимой информации и использовать ее при написании философского эссе или реферата. Умеет рассуждать, вести общение и дискуссию на основе приобретенных знаний и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>тестирование, эссе, реферат, творческое задание, участие в дискуссии, ответы на вопросы, вопросы для дифференцированного зачета 1-30</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Н.В. Соколюк, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	31	основные категории и понятия философии;
	32	роль философии в жизни человека и общества
	33	основы философского учения о бытии
	34	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
	35	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
	36	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
	У1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Предмет философии.	31	Способность оперировать основными понятиями и категориями философии (материализм, идеализм и др.).	Устный опрос (п.5.1) Раздел 1. Вопросы 1-10	Вопросы к зачету № 1-3 (п.6.1) ⁵
	32	Способность понимать сущность и социальную значимость философии в жизни человека и общества, в своей будущей профессии.	Устный опрос (п.5.1) Раздел1. Вопросы 1-10 Эссе (п.5.4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания, ценностей свободы и смысла жизни.	Творческое задание Тест (п.5.2, задание 1)	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия СРС по Теме 1.2	31	Способность перечислить основные направления и школы Древнего мира и средневековой философии; оперировать понятиями древневосточной и античной философии	Устный опрос (п.5.1) Раздел1. Вопросы 11-20	Вопросы к зачету № 4 - 8 (п. 6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества.	Устный опрос (п.5.1) Раздел1. Вопросы 11-20	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания, ценностей свободы и смысла жизни.	Творческое задание (п. 5.6) Тест (п.5.2, задание 2)	
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени	31	Способность раскрыть суть основных направлений, понятий и принципов философии эпохи Возрождения и Нового времени.	Устный опрос (п.5.1) Раздел1. Вопросы 21-30	Вопросы к зачету № 9 - 11 (п. 6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества.	Устный опрос (п.5.1) Раздел1. Вопросы 21-30	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания, ценностей свободы и смысла жизни.	Творческое задание (п. 5.6)	
Тема 1.4 Современная философия СРС по теме 1.4	31	Способность определять основные понятия, направления и проблемы современной западной и русской философии	Устный опрос (п.5.1) Раздел1. Вопросы 31-40	Вопросы к зачету № 12 - 14 (п. 6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества.	Устный опрос (п.5.1) Раздел1. Вопросы 31-40	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания, ценностей свободы и смысла жизни; применять полученные знания для определения собственной позиции в	Творческое задание (п.5.6) Реферат (5.5)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		общественной жизни.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и философия науки СРС по Теме 2.1	31	Способность воспроизвести основные понятия и термины по проблеме бытия и познания	Устный опрос (п. 5.1, Раздел 2 вопросы 1-10)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 15-19)
	33	Способность изложить основы философского учения о бытии сквозь призму истории	Устный опрос (п. 5.1) Раздел 2 вопросы 1-10) ⁵	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 15-19)
	34	Способность раскрыть сущность процесса научного познания; определить методы познания; изложить основы научной, философской и религиозной картин мира.	Устный опрос (п. 5.1) Раздел 2 вопросы 1-10) ⁵	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 15-19)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; соотносить фундаментальные идеи с актуальными проблемами современности	Творческое задание (п.5.6) Тест (п.5.2)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 15-19)
Тема 2.2 Этика. Учение о человеке.	31	Способность определять основные понятия и категории этики	Устный опрос (п. 5.1, Раздел 2 вопросы 11-20)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 20-24)
	35	Способность осознавать ценность свободы и смысла жизни как основе формирования личности, способной принимать решения и нести за них ответственность	Устный опрос (п. 5.1, Раздел 2 вопросы 11-20) Эссе (п.5.4)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 20-24)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания, ценностей свободы и смысла жизни; анализировать социальные и этические проблемы	Творческое задание (п. 5.6) Дискуссия (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 20-24)
Тема 2.3 Социальная философия. Философия истории	35	Способность анализировать социальные проблемы в контексте обострения экологических проблем и защиты окружающей среды;	Устный опрос (п. 5.1, Раздел 2 вопросы 21-30) Эссе (п.5.4)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 25-26)
	36	Способность определять и понимать важность социальных	Устный опрос (п. 5.1, Раздел 2	Вопросы к зачету (п.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий в своей профессиональной деятельности.	вопросы 21-30) Дискуссия (5.3)	6.1, вопросы 25-26)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; анализировать направленность исторического процесса в контексте современности,	Творческое задание (п. 5.6) Реферат (п.5.5)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 25-26)
Тема 2.4 Философия культуры. Философия искусства.	31	Способность определять понятие, сущностные характеристики и функции искусства, культуры и цивилизации, характеризовать категории эстетики	Устный опрос (п. 5.1, Раздел 2 вопросы 31-40)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 27-30)
	35	Способность определять условия формирования личности, понимать и осознавать роль и место религии, искусства, творчества и науки в сохранении жизни, в развитии цивилизации.	Устный опрос (п. 5.1, Раздел 2 вопросы 31-40) Эссе (п.5.4)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 27-30)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания, ценностей свободы и смысла жизни; анализировать западную, восточную и русскую цивилизации с позиции сегодняшнего дня.	Творческое задание (п. 5.6) Эссе (п.5.4) Дискуссия (5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 27-30)

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на

занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: коллоквиум, дискуссия, устный ответ)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки эссе:

Эссе оценивается на «**отлично**», если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с конкретным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «**хорошо**», если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «**удовлетворительно**», если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «**неудовлетворительно**», если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе

	контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы устного опроса:

Раздел 1. Предмет философии, и ее история

1. Как возникла философия? Что она изучает (структура), какие функции выполняет, в чем их сущность?
2. В чем специфика философского знания? Какие существуют виды философии?
3. Дайте характеристику философии как учению о мире в целом, раскройте основной вопрос философии.
4. Раскройте характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.
5. Каково место философии в духовной культуре и ее значение? Какова практическая роль философии?
6. Что такое мировоззрение? Назовите его исторические типы.
7. Каковы сущностные характеристики мировых религий? В чем заключается социокультурная роль религии?
8. В чем сходство и различие философии и других сфер культуры (религии, мифологии, науки)?
9. Назовите основные направления философии и их формы.
10. Каков круг проблем философии? Какие разделы вам наиболее интересны, обоснуйте свое мнение.
11. В чем своеобразие греческой, индийской, китайской и русской философии?
12. Раскройте смысл основных понятий древневосточной философии (брахман, атман, рита, сансара, карма, ахимса, мокша, дхарма, инь-ян, жень, ли, сяо и др.).
13. Назовите основные школы ортодоксальной и неортодоксальной индийской философии и раскройте их смысл. В чем смысл буддийской модели человека?
14. Раскройте основные идеи конфуцианства, даосизма, моизма, легизма. В чем отличие концепции человека в конфуцианстве и даосизме? Какие пути достижения совершенного общества видел Конфуций?
15. Назовите основные школы Античной философии, их представителей и взгляды на мир.
16. Изложите учение Сократа о добродетели.
17. Каковы ключевые идеи Сократа, Платона, Аристотеля?
18. Раскройте смысл фразы Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»?
19. Охарактеризуйте основные течения философии Средневековья (апологетика, патристика, схоластика). В чем суть спора номиналистов и реалистов?
20. Какие вопросы интересовали философов древности на Востоке и на Западе? Что есть общего между ними? Что определяет своеобразие философии Востока и Западной Европы?
21. Какие особенности, основные идеи и принципы были присущи философии эпохи Возрождения?

22. Сформулируйте основной вопрос философии Возрождения. Раскройте его.
23. В чем проявляется традиция и новация в творческой переработке античного культурного наследия?
24. В чем отличие возрожденческой и религиозно-идеалистической концепции человека?
25. Дайте характеристику философии Нового времени 17 в. Какие изменения претерпевает предмет философии в эпоху Нового времени?
26. Раскройте смысл высказывания Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую». В чем проявляется цивилизационное значение рациональности Нового времени?
27. Какова основная проблематика философии эпохи Просвещения?
28. Какую роль в развитии философии сыграли такие мыслители как Т.Гоббс, Д.Локк, Монтескье?
29. Охарактеризуйте немецкую классическую философию: представители и основные идеи.
30. Изложите идеи И. Канта: познание, этика, эстетика. Раскройте суть категорического императива И.Канта. Каково ваше отношение к этой идее? Обоснуйте свой ответ.
31. Назовите основные направления западноевропейской философии XIX - XX веков.
32. Изложите основные положения современной философии (позитивизм, неопозитивизм, экзистенциализм, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм, прагматизм и др.).
33. Что такое позитивизм, неопозитивизм, прагматизм? Назовите формы, идеи и представителей.
34. В чем суть психоанализа З.Фрейда. Дайте определение понятиям сознание и бессознательное.
35. Дайте характеристику «философии жизни» А.Шопенгауэра.
36. Что означает понятие «воля к власти» Ф.Ницше? Кто такой сверхчеловек?
37. Какую «переоценку ценностей» предпринял Ф. Ницше, объясняя причины кризиса культуры?
38. Какие проблемы ставит перед человечеством экзистенциализм? Что такое «экзистенция»?
39. Охарактеризуйте русскую философию XIX - XX веков.
40. Сравните взгляды западников и славянофилов по вопросу исторического пути развития России. Насколько эта проблема актуальна сегодня?

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Что изучает онтология? Что изучает гносеология?
2. Раскройте смысл основных категорий бытия материя, пространство, время, причинность, целесообразность.
3. Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»?
4. Что подразумевается под понятием «бытие природы», «бытие человека»?
5. Раскройте методы философии формально-логический, диалектический, прагматический, системный.
6. В чем сущность эмпиризма, рационализма? Сравните метод индукции и метод дедукции. Дайте характеристику методов и форм научного познания.
7. В чем сущность агностицизма, есть ли в нем позитивный момент?
8. Раскройте суть проблемы истины в философии, характеристики и критерии. В чем заключается принцип верификации?
9. Изложите основы философской, религиозной и научной картин мира.
10. В чем состоит сущность принципов, законов и категорий диалектики? Чем отличается диалектика как метод и диалектика как наука? Определите сущность метафизики.
11. Дайте понятие этики и раскройте суть основных этических проблем и категорий.
12. Изложите этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий.
13. Как соотносятся между собой свобода и ответственность?
14. Дайте понятие ценности повседневной жизни человеческой личности. Какой путь они прошли в истории человечества?
15. Какова природа и сущность человека? Какую роль в познании играют чувства, разум, воля, память, мышление, воображение?

16. Охарактеризуйте основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
17. По мысли Паскаля, человек не может быть счастливым? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте.
18. В чем проявляется абсурдность жизни, по мнению А. Камю? В чем ее смысл? Что есть свобода в понимании Сартра? Как соотносятся ваши взгляды и взгляды других людей о свободе и смысле жизни с представлениями философов?
19. В чем сильные и слабые стороны биологического подхода к проблеме человека?
20. В чем сильные и слабые стороны социального подхода к проблеме человека?
21. Что представляет собой общество как саморазвивающаяся система? Каковы источники его саморазвития?
22. В чем состоит сущность географического и социального детерминизма? Каково влияние природы на общество?
23. В чем суть диалектико-материалистической концепции общества?
24. Охарактеризуйте традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
25. Что такое общественный прогресс? Каковы его причины, виды, формы и критерии? В чем суть формационного и цивилизационного подхода к анализу истории?
26. Изложите принципы равенства, свободы и справедливости.
27. Раскройте смысл основных моделей исторического развития (циклическая, линейная, спиралевидная, ковариантная и постмодернистская).
28. Соотнесите предложенные к рассмотрению модели с современностью. Как, по вашему мнению, развивается наша история? Аргументируйте свой ответ.
29. В чем сущность глобальных проблем современности? Каковы пути решения глобальных проблем? В чем заключаются экологические проблемы?
30. Раскройте представления философии о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
31. Дайте понятия **культура и цивилизация**. В чем их сходство и различия?
32. Как соотносятся между собой культура и природа, культура и техника? В чем проявляется кризис современной культуры?
33. Дайте характеристику понятия «кризис современной цивилизации» и раскройте основные проявления кризиса.
34. Раскройте понятие искусства, его эстетические основания и закономерности развития.
35. Как вы понимаете выражение Ф. Достоевского «Красота спасет мир»?
36. Сформулируйте и аргументируйте основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.
37. Какие функции выполняет искусство? Как соотносятся между собой философия и искусство? Что общего и в чем различие?
38. Кто такой гений? Как соотносятся понятия талант и гений?
39. Назовите виды современного искусства и охарактеризуйте их.
40. Способна ли философия и искусство изменить мир?

5.2 Примеры тестовых заданий

Тестовое задание №1 (пример)

1. Философия – это:

- 1) разумное миропонимание;
- 2) откровение;
- 3) истинное мироощущение;
- 4) специфическое мировосприятие.

2. Готовые, неподвластные времени ответы даются:

- 1) философией
- 2) наукой

- 3) религией
- 4) обыденным сознанием

3. Основными чертами философского мировоззрения являются:

- 1) догматизм
- 2) системность
- 3) очеловечивание природы
- 4) логичность
- 5) вера в сверхъестественное
- 6) обобщенность

4. Основными признаками научного знания являются:

- 1) вечность
- 2) доказательность
- 3) признание его большинством
- 4) проверяемость
- 5) системность
- 6) относительность

5. В отличие от науки философия:

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) внутренне непротиворечива
- 3) является систематизированным знанием
- 4) алогична

6. Философия возникла как критическое преодоление

- 1) магии
- 2) анимизма
- 3) мифа
- 4) обыденного сознания

7. Мировоззрение – это:

- 1) результат эмоционально-психологического восприятия мира
- 2) способ духовно-практического освоения мира
- 3) научная форма освоения действительности
- 4) религиозно-мифологическое восприятие мира

8. Материализм – это философское направление, согласно которому

- 1) материальное первично, духовное вторично
- 2) сознание первично, материя вторична
- 3) материя и дух – равнозначные начала мира
- 4) творцом мира является Бог

9. Субъективный идеализм – это учение

- 1) о принципиальной непознаваемости мира
- 2) о зависимости мира от сознания человека
- 3) о первичности материи и вторичности сознания
- 4) об отождествлении Бога и природы

10. Исторически первой формой материализма является:

- 1) стихийный материализм
- 2) метафизический материализм
- 3) механистический материализм
- 4) диалектический материализм

12. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие проблемы бытия, называется:

- 1) гносеология
- 2) диалектика
- 3) антропология
- 4) онтология

13. Философия возникла в период:

IX – VIII вв. до н.э.

I – II вв. н.э.

VI – V вв. до н.э.

V – VI вв. до н.э.

14. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- 2) рационально-теоретическим представлением о мире;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

15. Общий принцип философии и религии – это:

- 1) принцип творения
- 2) принятие на веру
- 3) следование традициям
- 3) принцип креационизма

16. Вставьте пропущенное слово:

Мир как целостная система является предметом _____ философии

17. Духовно-мистическую направленность имеет философия:

- 1) китайская
- 2) индийская
- 3) греческая
- 4) русская

18. Религия обладает несколькими признаками:

- 1) традиции, вера, обрядность
- 2) культ, вера, обрядность
- 3) вера, культ, традиции
- 4) культ, обрядность, традиции

19. Какое философское направление выражено в следующем отрывке:

«Мир – учил он, - мое представление»

А когда ему в стул под сиденье

Сын булавку воткнул,

Он вскричал, "Караул"!

Как ужасно мое представление!»

20. Мировоззренческая функция философии способствует:

- 1) формированию целостного представления о мире;
- 2) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
- 3) обосновывает ценность человеческой личности, ее права и свободы;
- 4) определяет тенденции в развитии познания реального мира.

Время выполнения – 20 минут.

Тестовое задание №2 (пример)

1. В философской антропологии Востока акцент смещен на познание человеком:

- 1) природы
- 2) общества
- 3) материальных ценностей
- 4) духовных ценностей

2. Вставьте пропущенное слово:

Школы, признающие авторитет Вед называются _____

Концепцию равных возможностей выдвигали представители школы _____

Отсутствие всеобщей любви – главная причина беспорядков, утверждали _____

Непричинение вреда тому, что окружает – это закон _____

3. Основным принципом конфуцианства является:

- 1) человеколюбие
- 2) эгоизм
- 3) альтруизм
- 4) невозмутимость

4. Впервые вопрос о первоначале мира поставил:

- 1) Фалес
- 2) Платон
- 3) Пифагор
- 4) Гераклит

5. Основной принцип досократической философии:

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) социоцентризм

6. Истинное бытие, по Платону, есть:

- 1) математический мир
- 2) мир идей
- 3) мир материи
- 4) мир чувственно-воспринимаемых вещей

7. Аристотель признавал в качестве начала мира:

- 1) материю
- 2) мир идей
- 3) материю и форму
- 4) Бога

8. Расположите философские идеи в хронологической последовательности:

- 1) идея тождества бытия и мышления
- 2) идея первоначала
- 3) идея гуманизма и антропоцентризма
- 4) идея креационизма

9. Онтологическим принципом средневековой философии является:

- 1) креационизм
- 2) откровение
- 3) рационализм
- 4) историзм

10. Гносеологическим принципом средневековой философии является:

- 1) креационизм
- 2) откровение
- 3) рационализм
- 4) историзм

11. Впишите ключевое слово в определение:

- 1) Субстанциональной основой мира является число, утверждал _____
- 2) Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит _____
- 3) «Есть бытие, а небытия вовсе нету» утверждал _____
- 4) Родоначальником нравственной философии считается _____
- 5) Родоначальником идеалистического направления в философии считается _____

12. Впишите ключевое слово в определение:

- 1) Впервые вопрос о человеке был поставлен _____
- 2) Истина рождается в споре, утверждает Сократ, называя свой метод _____
- 3) Впервые принцип этического рационализма обосновывает _____

- 4) Учение о творении богом мира из ничего называется _____
5) Существование чистых идей, не связанных с реальной действительностью, отрицал _____

13. Впишите ключевое слово в определение:

1) Жить в согласии с природой самого человека, призывали представители _____

2) Нельзя жить сладко, не живя разумно, утверждал _____

3) Школа _____ была основана Пирроном

4) Добродетель как середину двух пороков определил античный философ _____

5) Принцип гуманизма и антропоцентризма является основным в философии эпохи _____

14. Полемика реализма и номинализма сосредотачивалась на проблеме:

1) существования бога

2) свободы воли и благодати

3) статуса универсалий и единичного

4) ценности духовной жизни

15. Трагедия бытия личности человека эпохи Ренессанса вызвана прежде всего:

1) непониманием им сущности свободы

2) неверным выбором жизненных ориентиров

3) неверно выбранными средствами достижения свободы

4) отказ от Бога как внутреннего регулятора человеческого поведения

16. Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:

1) натуралистический

2) механистический

3) диалектический

4) пантеистический

17. По мнению Канта, категорический императив – это:

1) выведенный им закон соотношения масс планет;

2) критикуемый им христианский догмат;

3) занимаемая им гражданская позиция;

4) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;

5) непреложное нравственное требование, моральный закон.

18. Экзистенциализм сформировался:

1) в XVIII в.

2) в XVII в.

3) в XX в.

4) в XIX в.

19. Назовите основную черту русской философии

1) эмпиризм

2) позитивизм

3) нравственно-религиозный характер

4) рационализм

20. Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид
2. Демокрит
3. Анаксимандр
4. Плотин
5. Пиррон
- а) атомисты;
- б) Элейская школа;
- в) Милетская школа;
- г) неоплатонизм;
- д) скептики.

Время выполнения – 20 минут.

5.3 Примерная тематика для дискуссий

Задание 1. Проблема для дискуссии. «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его мила привычки» (Ф. Бэкон). А как вы думаете? Когда лучше всего можно обнаружить природу человека?

Задание 2. Проблема для дискуссии. Что, по Вашему мнению, может сделать жизнь наполненной смыслом: когда у вас есть интересная творческая работа; или, когда вы любите и любимы; или, когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

Задание 3. Проблема для дискуссии. Одни исследователи отождествляют культуру и цивилизацию друг с другом, другие устанавливают связь между ними, взаимозависимость и взаимодействие, третьи проводят принципиальное различие между ними. Сопоставьте различные позиции друг с другом. Какая концепция, на ваш взгляд, является наиболее обоснованной?

Задание 4. Проблема для дискуссии. «Человек культуры, включенный в цивилизацию, постоянно обогащающуюся идеями, знанием, проблемами, может «устать от жизни», но не может пресытиться ею» (М. Вебер).

Задание 5. Проблема для дискуссии. Бергсон о прогрессе в связи с достижениями науки и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан». Что вы можете сказать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности?

Задание 6. Проблема для дискуссии. Гений. Кто он? «Широта ума, сила воображения и активность души – вот что такое гений» (Д. Дидро). «Гений никогда не мог вполне вписаться в культуру. И культура всегда стремилась превратить гения из дикого животного в домашнее» (Н. Бердяев). Как вы понимаете, кто такой гений? В чем он нуждается, чтобы сотворить нечто гениальное?

Задание 7. Проблема для дискуссии. В чем смысл жизни? «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех (Н.Ф. Федоров). Как вы считаете, возможно ли это? Обоснуйте свой ответ.

Задание 8. Проблема для дискуссии. Швейцер исходит из предпосылки, что между добродетелью и счастьем не может быть гармонии. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для других. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для себя. И то и другое противостественно, учитывая его промежуточное положение между животным и богом. Вместе с тем, человек не может сделать так, чтобы он одновременно жил и для других, и для себя. Как вы считаете, возможен ли компромисс между добродетелью и счастьем? Порассуждайте над этим вопросом. Приведите примеры того, что люди часто поступают в разрез с личной моралью.

- Способно ли человечество создать новую систему ценностей? Какова здесь роль философии?

5.4 Примерная тематика эссе (сообщений)

1. Зачем нужна философия?
2. Философия и смысл жизни.
3. Способна ли философия изменить мир?
4. Выбор профессии.
5. Роль образования в жизни человека и общества.
6. Социокультурная роль религии.
7. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление.
8. Я в контексте виртуальной реальности.
9. Роль науки, техники и технологий в моей профессиональной деятельности.
10. Общественная значимость этики.
11. Право и справедливость.
12. Человек волк или овца?
13. Свобода и ответственность личности.
14. Свобода и творчество.
15. Цивилизация и цивилизованность.
16. Талант и гений.
17. Современное искусство и его виды.
18. «Красота спасет мир»?
19. Человек в мире красоты.
20. Эстетические ценности человека и идеал.

5.5 Примерная тематика рефератов (презентаций) для самостоятельной работы

1. Философские воззрения и учение о ноосфере (В. И. Вернадский).
2. Философия всеединства Вл. Соловьева.
3. Славянофилы об историческом пути России (Хомяков, Киреевский, Данилевский, Леонтьев).
4. Западники об историческом пути России. (Чаадаев П.Я., Герцен А.И.)
5. Проблема культуры и цивилизации в теории Н. Бердяева
6. Философия свободы и творчества Н. Бердяева.
7. Непротивление злу насилием как основной закон любви у Л.Н. Толстого
8. Проблема красоты в философско-этических взглядах Ф.М. Достоевского.
9. Глобализация современного мира,
10. Экологические проблемы, их последствия и пути решения.
11. Проблема войны и мира.
12. Демографические проблемы,
13. Проблема современной массовой культуры.
14. Кризис современной цивилизации.
15. Проблемы компьютерных технологий.
16. Нравственность и духовность современного общества.
17. Проблема свободы и ответственности человека.
18. Проблема смысла жизни в философии А. Камю.
19. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
20. Этическая система И. Канта.
21. А. Швейцер об этике благоговения перед жизнью.
22. Воля к власти и сверхчеловек в философии Ф. Ницше.
23. Человек волк или овца? (Э.Фромм).
24. Философия и искусство.
25. Кризис современного искусства.
26. Искусство, наука, этика как формы культуры.

5.6 Примеры творческих заданий

Задание 1. Какая из двух предложенных ниже программ социального действия связана с материалистической философией, а какая с идеалистической? Оцените их эффективность.

А) Не природа создает дурных людей – наши учреждения заставляют их быть такими. Чтобы сделать людей лучше, надо поставить их в лучшие социально-политические условия. Нужно не проповедовать добродетели, а создавать их правильным устройством общественных отношений.

Б) Для того, чтобы изменить установившийся ход жизни в себе или в людях, надо бороться не с событиями, а с теми мыслями, которые произвели их.

Задание 2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Задание 3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

Задание 4. «Переизбыток цветов притупляет зрение, переизбыток звуков притупляет слух... Драгоценные вещи заставляют человека совершать преступления. Поэтому совершенно мудрый стремится к тому, чтобы быть сытым, а не к тому, чтобы иметь красивые вещи. Он отказывается от последних и ограничивается первым» (Лао-цзы).

Какой философской позиции в отношении человека придерживается философ? Докажите или опровергните его высказывание на конкретных примерах.

Задание 5. Древнее персидское стихотворение гласит: "Тот, кто не знает и не знает, что он не знает - глупец, избегай его. Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться, научи его. Тот, кто знает и знает, что он знает - Пророк, учись у него".

а) Что Вы могли бы принять из этих поучений?

б) Действительно ли понимание собственного незнания прибавляет знания?

Задание 6. "В пьесе Б.Брехта «Жизнь Галилея» есть следующий эпизод. Ученик великого ученого, упрекая его в отступничестве, восклицает: Несчастлива та страна, в которой нет героев». В ответ Галилей говорит: «Несчастлива та страна, которая нуждается в героях».

Кто из них прав? Аргументируйте свою позицию.

Задание 7. Мы говорим, что существуют реальные предметы: камни, деревья, животные и т.п. Но идеальные объекты, например геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и др.), тоже существуют.

а) Есть ли различия в существовании тех и других объектов?

б) Можно ли сказать, что математический треугольник и нарисованный (на доске, земле, и т.н.) треугольник существуют одинаковым образом?

Задание 8. «Время существует только в нашей душе. Прошлое – в памяти, будущее – в ожидании. Его можно предвидеть по некоторым признакам, существующим уже в настоящем. Сущность настоящего времени составляет созерцание»

Согласны ли вы со словами Августина Блаженного?

Какие аргументы можно использовать для критического анализа его точки зрения?

Задание 9. Ф.Энгельс в «Диалектике природы» пишет: «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей». В чем причина различия между ощущениями человека и животных? Есть ли различие подобного рода между ощущениями детей и взрослых?

Задание 10. а) Китайский мыслитель Гао-цзы утверждал: «Природа человека подобна бурлящему потоку воды: откроешь ему путь на восток – потечет на восток; откроешь ему на запад – потечет на запад. Природа человека не разделяется на добрую и недобрую, подобно тому, как вода в своем течении не различает восток и запад».

б) Другой китайский мыслитель Мэн-цзы возразил: «Текущая вода действительно не различает востока и запада; но разве она течет куда попало, не разбирая, где верх, а где низ? Наклонность человеческой природы к добру подобна стремлению воды течь вниз... Человека можно побудить делать недоброе, как заставить воду течь в другом направлении, но природа человека подобна природе воды. Человек от природы добр.

Кто, по вашему мнению, правильно определил природу человека?

А может быть и то, и другое определение природы человека односторонне?

Задание 11. Сравните высказывания:

"Превосходная должность быть на Земле Человеком" (М. Горький).

"В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли" (А. Чехов).

"Из такого кривого полена, как человек, ничего прямого и прекрасного не выстругать" (И. Кант).

Подумайте над данными определениями человека, попробуйте, соединить их вместе и показать, как из "кривого" сделать такое прекрасное, которое бы восхищало своим бытием.

Задание 12. «Духовная Европа имеет место рождения Древнюю Грецию», - сказал немецкий философ Э. Гуссерль. То же мнение выразил К. Маркс: «Греки навсегда останутся нашими учителями».

Почему и как повлияла античная культура на формирование европейской цивилизации? Найдите «следы» ее влияния в области искусства, философии, науки, права, политики.

Задание 13. "Не терпеть нужды и не иметь излишка, не командовать другими и не быть в подчинении - высшая цель человека", - говорит поэт-философ эпохи Возрождения Ф.Петрарка.

а) Какой тип социального устройства просматривается во взглядах Ф.Петрарки?

б) Возможно ли общество, в котором человек мог бы реализовать эту цель?

в) Возможно ли жить в обществе и быть от него свободным?

Задание 14. Блестящий филолог и публицист Лоренцо Валла считал смерть за отечество и родину опасным предрассудком и утверждал, что личная жизнь индивида большее благо, чем жизнь всех людей.

Известный политик и крупнейший теоретик политики эпохи Возрождения Никколо Маккиавелли утверждал, что для достижения политических целей, которые ставит себе государь, приемлемы все средства.

Каково ваше отношение к данным высказываниям?

Задание 15. Прокомментируйте высказывание Н.А.Бердяева: "Техника, охватывающая всю жизнь действует разрушительно на культуру, обезличивает ее. Но всегда в такую эпоху есть элементы, которые восстают против победного шествия технической цивилизации".

Кого Бердяев имеет в виду? Приведите примеры разрушительного влияния техники на культуру.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета:

1. Что такое философия, каковы ее направления, структура, функции и роль в жизни общества и человека? Каков круг проблем философии? Какие разделы вам наиболее интересны, обоснуйте свое мнение.
2. В чем сходство и различие философии и других сфер культуры (религии, мифологии, искусства, науки, идеологии)?
3. Что такое мировоззрение? Назовите исторические типы, уровни и формы мировоззрения. Дайте определение материализму и идеализму. В чем отличие философского мировоззрения от других видов мировоззрения?
4. Охарактеризуйте древневосточную философию, ее школы и идеи. Каков этический идеал человека в конфуцианстве, в даосизме? Какое знание вы бы могли почерпнуть из восточной философии?
5. Охарактеризуйте античную философию досократического периода. Первые мыслители, школы, достижения.
6. Охарактеризуйте античную философию классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. В чем значимость их философских идей?
7. Что представляет собой философия Древнего Рима? В каких условиях она рождается? Раскройте такие течения философской мысли как: стоицизм, скептицизм, гностицизм.
8. Чем характеризуется Средневековая философия? Раскройте основные ее этапы: апологетика, патристика, схоластика. Теоцентризм. Номинализм и реализм. Проблема соотношения веры и разума.
9. Рассмотрите характерные черты философии эпохи Возрождения, ее основные идеи и представители. Антропоцентризм и гуманизм. Натурфилософия. Социальная проблематика.
10. Раскройте особенности философии Нового времени. Становление науки: эмпиризм и рационализм. Проблема соотношения философии и науки. Проблема метода познания.
11. Немецкая классическая философия. Каковы ее особенности, представители и идеи? Изложите идеи И. Канта: познание, этика, эстетика. Раскройте суть категорического императива И. Канта. Каково ваше отношение к этой идее? Обоснуйте свой ответ.
12. Назовите и охарактеризуйте основные направления современной философии (иррационализм, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм и др.). Какое из них наиболее близко вам по мировоззрению?
13. В чем особенности русской философии XIX - XX веков, каковы ее идеи и представители? Сравните взгляды западников и славянофилов по вопросу исторического пути развития России. Насколько эта проблема актуальна сегодня?
14. Раскройте особенности западной, восточной и русской философии. В чем их сходство и различие?
15. Каковы представления о бытии в истории философской мысли? Как развивалась эта мысль? Раскройте основные понятия бытия: материя, пространство, время.
16. В чем заключается суть религиозной, философской и научной картин мира? Соотнесите их с историей человечества.
17. Какие существуют формы и методы познания? Раскройте методы философии формально-логический, диалектический, прагматический, системный. Какие из них вам понадобятся в профессиональной деятельности, в жизни?
18. Что такое истинное знание, каковы его характеристики и критерии?
19. Что такое диалектика и метафизика? Назовите основные принципы, законы и категории диалектики. Докажите универсальность этих законов на конкретных примерах.
20. Какова общественная значимость этики? Назовите основные этические проблемы и категории. Объясните, как связаны между собой этика, наука, техника и технологии? В чем их важность для вашей будущей профессии?
21. Как соотносятся ваши взгляды и взгляды других людей о свободе и смысле жизни с представлениями философов?

22. Каковы представления философов о моральных, религиозных, нравственных и эстетических ценностях?
23. Каково ваше отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье?
24. Сформулируйте и аргументируйте основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.
25. В чем смысл, содержание и последствия глобальных проблем современности и перспективы их разрешения? Каковы последствия экологических проблем? Каков может быть ваш вклад в их решение? Каким вы видите будущее человечества?.
26. Раскройте смысл основных подходов к историческому процессу. Соотнесите предложенные к рассмотрению модели с современностью. Как, по вашему мнению, развивается наша история? Аргументируйте свой ответ.
27. Что такое культура и цивилизации? В чем их сходство и различие?
28. Каковы соотношения культуры и природы, культуры и цивилизации, культуры и техники?
29. В чем, на ваш взгляд, проявляется кризис культуры? Кризис цивилизации? Аргументируйте свой ответ.
30. Искусство, его эстетические основания и закономерности развития. Виды искусства. Кризис современного искусства. В чем вы видите проявление искусства в своей будущей профессии?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: **И.С. Кочеткова**, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Ко д ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
– теоретическое обучение	32
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Европа и Северная Америка: Основные направления развития		20	
Тема 1.1 История как наука. Основные понятия и события.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. История как наука. Традиционные и новые методы исторических исследований. Источники информации		
	2. Теоретический аспект главных исторических дат, основных понятий и определений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана об основных исторических событиях в отдельную тетрадь-справочник (начиная с Крещения Руси).	2	
Тема 1.2 Страны Европейского Союза. Основные характеристики.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2. Основные институты власти Евросоюза		
	3. Последствия европейской интеграции		
Тема 1.3 США как лидер мировой экономики.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. США – одно из самых высокоэффективных хозяйств в мире, научно-технический лидер современного мира.		
	2. США лидер в мире по производительности труда. Макроэкономика.		
Тема 1.4 Глобализация.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные формы проявления глобализации. Иностраный капитал		
	2. Угрозы и вызовы современной эпохи		
Тема 1.5 Мировое значение глобализации.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05,
	1. Концентрация мировых ресурсов.		
	2. Влияние глобализации на экономику стран третьего мира		

	3. Экономика в сфере услуг.		ОК 06, ОК 09
Раздел 2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития		8	ОК 02, ОК 05,
Тема 2.1 Освобождение и проблемы развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Составление характеристики стран Европы, Азии, Америки и Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание таблицы. (Рассматривание стран Азии, Африки и Латинской Америки, указать группы стран, находящихся колониями, указать года получения суверенитета и причины).	2	
Тема 2.2 Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.	Содержание учебного материала	4	ОК 06, ОК 09
	1. Сравнение основных культурных центров мировых цивилизаций.		
	2. Феномен «социалистической ориентации» и государственно-капиталистический вариант развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы (Рассматривание стран, выбравших путь социалистического, капиталистического и социально-экономического развития, охарактеризовав их схожие и разные стороны, плюсы и минусы развития в выбранном направлении).	4	
Тема 2.3 Основные модели социально-экономического развития развивающихся стран.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Группировка стран, выбравших социалистический путь развития после получения независимости.		
Раздел 3 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		4	
Тема 3.1 Российская Федерация: поиск путей развития.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
	2. Политическое развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
	3. Социальные процессы в Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
	4. Российская Федерация и международная безопасность.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Основное оборудование:

Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно).
2. Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7F94C358-CB1B-4126-AC14-1A0691AE82BE>
2. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 (print) ; ISBN 978-5-16-102693-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912393>
3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD5BFF92-E0E6-4F4B-A261-096C27191FC1>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437473>
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A2016D86-820E-45D5-8C4B-3F64B1DA540D>
7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4B3B0CD4-BD74-4D36-B7EB-061FDE13F3B1>

Дополнительная литература

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939217>

Электронные ресурсы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42625506>
3. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42389927>
4. <https://new.enc.znaniium.com/nav/enc/1172>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний,</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;– роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.– ретроспективный анализ развития отрасли. <p>Перечень умений,</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: **И.С. Кочеткова**, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	31	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
	32	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в концеXX - начале XXI вв.;
	33	-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	34	-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
	35	-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	36	-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
	У1	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
	У2	-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
	У3	-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
	У4	-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

¹- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1 Европа и Северная Америка: Основные направления развития				
Тема 1.1 История как наука. Основные понятия и события.	31	Представлять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в концеXX - начале XXI вв.;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Понимать основные процессы	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	(п. 5.1) ⁵	зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
Тема 1.2 Страны Европейского Союза.Основные характеристики.	31	Представлять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в концеXX - начале XXI вв.;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации вРоссии и мире;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад,

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
				эссе)
	У3	Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
	У4	Способность демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
Тема 1.3 США как лидер мировой экономики.	33	Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
Тема 1.4 Глобализация.	33	Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Иметь представление о роли науки,	Устный опрос	Вопросы на

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	(п. 5.1) ⁵	зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
Тема 1.5 Мировое значение глобализации.	33	Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
Раздел 2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития				
Тема 2.1 Освобождение и проблемы развития.	33	Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		регионов мира;		
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)</i>
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)</i>
Тема 2.2 Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.	33	Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)</i>
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)</i>
Тема 2.3	33	Понимать основные процессы	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Основные модели социально-экономического развития развивающихся стран.		(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	(п. 5.1) ⁵	зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)

Раздел 3 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тема 3.1 Российская Федерация: поиск путей развития.	33	Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Тест (п.5.3)	Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)
	У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	Тест (п.5.3)	Практическое задание к

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		<i>зачету (реферат доклад, эссе)</i>
	У3	Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	<i>Тест (п. 5.3)</i>	<i>Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)</i>
	У4	Способность демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	<i>Тест (п. 5.3)</i>	<i>Практическое задание к зачету (реферат доклад, эссе)</i>

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5,6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.

Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР.
2. Культура Советского народа.
3. Отношения СССР с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Ликвидация СССР и образование СНГ.
5. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
9. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО.
10. Политические ориентиры России.

5.2 Темы рефератов

1. История создания Евросоюза.
2. США как лидер мировой экономики.
3. Последствия глобализации.
4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: основные направления развития после освобождения.
5. Модели социально-экономического развития развивающихся стран.
6. Экономическое, политическое и социальное развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.
7. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.
8. История создания ООН.
9. Причины создания НАТО.
10. Роль международных организаций в современном мире.

5.3 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Создание советской адвокатуры
2. Образование СССР
3. Факторы, обусловившие необходимость кодификации советского права
4. Создание советской прокуратуры

5. Строительство органов власти и управления Союза ССР
6. Система органов хозяйственного управления Союза ССР
7. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация
8. Альтернативные проекты преобразования сельского хозяйства
9. Социальная структура советского общества
10. Формирование административно-командной системы в СССР
11. Что такое сталинский тоталитаризм?
12. Перестройка государственного механизма в 1950–1960-е годы
13. Реабилитация необоснованно репрессированных граждан в годы "оттепели"
14. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
15. Правозащитное движение в СССР
16. История советского федерализма
17. Ликвидация СССР и советской системы
18. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе
19. Образование новых политических партий и организаций

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Великие личности в отечественной истории.
2. Виртуальное путешествие по СССР.
3. Влияние времени на популярность исторической личности И. В. Сталина.
4. Влияние исторических процессов на формирование советской власти.
5. Влияние эпидемий на события, происходившие в России.
6. Женщины в истории нашей страны.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Цель создания международного союза ООН.
2. Цель создания международного союза ЮНЕСКО.
3. Планы НАТО в отношении России.
4. ЕС, США и их влияние на процесс глобализации.
5. Женщины в истории нашей страны.
6. Международный терроризм.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
– теоретическое обучение	64
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	8
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых некоторыми элементами программы
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности.		
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности		

	общения.		
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.		
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация		
Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить деловую игру, которая помогает решать конфликтные ситуации	2	
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тематических рефератов, включающих в себя способы выхода из агрессии	2	
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематическая игра «Деловой этикет в профессиональной деятельности»	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Основное оборудование:

Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture);

Парта ученическая двойная;

Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно).
2. Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399724>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399182>
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/401346>
4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399392>
5. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/396915>
6. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399564>

Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: <https://book.ru/book/934015>
2. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06980-6. — URL: <https://book.ru/book/931371>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы(докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Психология общения
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГЭСЭ.03 «Психология общения» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование*).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 03 ОК 04 ОК 05	31	взаимосвязь общения и деятельности;
	32	цели, функции, виды и уровни общения;
	33	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
	34	механизмы взаимопонимания в общении;
	35	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
	36	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	37	приемы саморегуляции в процессе общения.
	У1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
	У2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	31	Способность искать взаимосвязь общения и деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Знать цели, функции, виды и уровни общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Знать механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	37	Способность применять приемы саморегуляции в процессе общения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Умение использовать приемы саморегуляции поведения в	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		процессе межличностного общения.		(деловая игра)
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	31	Способность искать взаимосвязь общения и деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Знать цели, функции, виды и уровни общения;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать механизмы взаимопонимания в общении;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Применение техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	37	Способность применять приемы саморегуляции в процессе общения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Тест (п.5.3)	Практическое задание (деловая игра)
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	31	Способность искать взаимосвязь общения и деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Знать цели, функции, виды и уровни общения;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать механизмы взаимопонимания в общении;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Применение техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Тест (п.5.3)	Практическое задание (деловая игра)
	У2	Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Тест (п.5.3)	Практическое задание (деловая игра)
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	31	Способность искать взаимосвязь общения и деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать механизмы взаимопонимания в общении;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Применение техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	36	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У1	Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	31	Способность искать взаимосвязь общения и деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	32	Знать цели, функции, виды и уровни общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	34	Знать механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	35	Применение техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	36	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	37	Способность применять приемы саморегуляции в процессе общения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У1	Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>
	У2	Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>
	Тема 6. Конфликт: его сущность и основные	31	Способность искать взаимосвязь общения и деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵
32		Знать цели, функции, виды и уровни общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
33		Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
34		Знать механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
35		Применение техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
36		Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
37		Способность применять приемы саморегуляции в процессе общения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
У1		Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>
У2		Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	31	Способность искать взаимосвязь общения и деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Знать цели, функции, виды и уровни общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Знать механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Применение техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	37	Способность применять приемы саморегуляции в процессе общения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>
	У2	Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	33	Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Знать механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Применение техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<i>Тест (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание (деловая игра)</i>

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы,

качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, творческое задание)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.

1. Межличностные отношения.
2. Общественные отношения.
3. Социальная роль.
4. Виды и основные функции общения.
5. Средства общения.

Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

1. Социальная перцепция.
2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
3. Имидж и восприятие человека.

Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

1. Типы взаимодействия.
2. Понимание и контроль, как сделать выбор в ориентации общения.
3. Как с помощью взаимодействия организовать совместную деятельность?

Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

1. Основные элементы коммуникации.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Роль толерантности в повышении эффективности общения.

Тема 5. Формы делового общения и их характеристики.

1. Аргументация в деловом общении.
2. Особенности ведения деловых дискуссий.
3. Особенности ведения публичного выступления.

Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики

1. Структура конфликта.
2. Способы избегания конфликтных ситуаций.
3. Стратегии решения конфликтных ситуаций.

Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

1. Связь и последствия эмоциональности и конфликта.
2. Основные принципы поведения в конфликтных ситуациях.
3. Разрядка эмоций.

Тема 8. Общие сведения об этической культуре.

1. Этика и мораль.
2. Деловой этикет.
3. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

5.2 Темы рефератов

1. Общение и коммуникация.
2. Барьеры коммуникации и их преодоление.
3. Проблемы правильного слушания.
4. Установка и ее роль в общении.
5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
6. Искусство проведения деловой беседы.
7. Культура телефонного разговора.
8. Имидж делового человека.
9. Метод принципиальных переговоров.
10. Манипулятивное общение и его неэффективность на переговорах.
11. Визитная карточка и условия ее применения.
12. Виды приемов, существующие в международной практике.
13. Специфика ведения переговоров с представителями разных стран.
14. Культура делового общения.

15. Коммуникативные конфликты и их последствия.
16. Общение в конфликтных ситуациях.
17. Умения и навыки межличностного общения.
18. Деловой стиль и манеры обсуждения.
19. Невербальные средства общения.
20. Язык жестов в коммуникации.
21. Экспрессивное поведение в общении и его понимание.
22. Моральный кодекс спора.
23. Этика деловых отношений.
24. Протокольные вопросы приема зарубежных партнеров.
25. Вежливость и хорошие манеры.
26. Речевой этикет.

5.3 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Структурно-динамические модели общения.
2. Компетентность в общении.
3. Феномен первого впечатления.
4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
5. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
6. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
7. Личностные детерминанты альтруизма.
8. Психологическая диагностика агрессивности человека.
9. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
10. Проблема профилактики межличностной агрессии

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов:

Групповые творческие задания (проекты):

Межличностные конфликты: методы урегулирования.

Межличностные конфликты: причины и мотивы возникновения.

Методы исследования личности учащегося.

Методы исследования эмоциональной направленности личности.

Механизмы проявления эмоций

Влияние личностных качеств на успешное развитие бизнеса

Влияние окружения школьника на формирование характера.

Особенности межличностного восприятия.

Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.

Динамика ценностных ориентации родителей детей дошкольников и подростков.

Переживание одиночества.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Агрессия и женщины.

Виды конфликтов. Пути их разрешения.

Влияние прослушивания музыки на память учащегося.

Влияние семьи на социализацию подростка.

Можно ли скорректировать биологический возраст женщины?

Волевые качества личности и их развитие.

Воспитание и самовоспитание характера.

Восприятие вины и возможности прощения.

Восприятие чувства любви старшеклассниками.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

6.2 Примеры тестовых заданий

Тест №1.

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) **Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.**
- 4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) **Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.**
- 3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

3. Следует выбрать из приведенных суждений правильное

- 1) Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.
- 2) **Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.**
- 3) Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.
- 4) **Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.**

4. Манипулятивный стиль общения

- 1) **имеет тайный характер намерений;**
- 2) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- 3) **предполагает ясность внутренних приоритетов;**
- 4) **используется духовно зрелыми речевыми партнерами.**

5. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:

- 1) Избегание.
- 2) Противоборство.
- 3) Уступчивость.
- 4) Сотрудничество.
- 5) Компромисс.

6. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выигрыш) – это:

- 1) Сотрудничество
- 2) Избегание.
- 3) Противоборство.
- 4) Уступчивость.
- 5) Компромисс.

Тест №2.

1 Вариант.

1. Общение – это:

- А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Под прямым общением понимается:

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

3. Массовое общение – это:

- А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

4. По содержанию выделяют:

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;
- Б) биологическое, социальное;
- В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.

5. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком.
- В) жесты, мимику, пантомимику.

6. В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

7. «Такесика» - это:

- А) прикосновение людей друг к другу во время общения;

- Б) визуальный контакт;
- В) процесс передачи вербальной информации.

8. «Паралингвистика» - это:

- А) организация пространства и времени коммуникативного процесса;
- Б) визуальный контакт.
- В) система вокализации.

9. Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:

- А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
- Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;
- В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:

- А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;
- Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
- В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

11. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это ... общение:

- А) манипулятивное;
- Б) деловое;
- В) светское.

12. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ...

- А) аттракция;
- Б) рефлексия;
- В) идентификация.

13. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- А) эмоциональные;
- Б) смысловые;
- В) культурные.

Ответы:

- 1. А.
- 2. В.
- 3. А.
- 4. А.
- 5. В.
- 6. Б.
- 7. А.
- 8. В.
- 9. Б.
- 10. Б.
- 11. А.
- 12. А.
- 13. Б.

2 Вариант.

1. Невербальная коммуникация – это:

- А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме;
- Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

2. Под опосредствованным общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

3. Косвенное общение характеризуется:

А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;

В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

4. Паралингвистическая система – это:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;

В) жесты, мимика, пантомимика.

5. По целям общение делится на:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;

В) биологическое, социальное.

6. Выделяют ... основных стилей одежды (по классификации Люшера):

А) 9;

Б) 6;

В) 11.

7. «Кинесика» – это:

А) система вокализации;

Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;

В) темп речи и «добавки» к вербальной информации.

8. «Экстралингвистика» - это:

А) темп речи и «добавки» к вербальной информации;

Б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

9. Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

11. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

А) экспрессия;

Б) рефлексия

В) эмпатия.

12. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

А) идентификации;

Б) эмпатии;

В) рефлексии;

13. Формально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

Ответы:

1. А.

2. Б.

3. А.

4. Б.

5. В.

6. А.

7. Б.

8. А.

9. В.

10. А.

11. В.

12. А.

13. Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГЭСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558.

Разработчики: Е.С.Ли, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина 43.02.13 Технология парикмахерского искусства является частью общегуманитарного, социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК - 02, 03, 09,10	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия -	166
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Introduction course		51	
Тема 1.1. Pronouns. Numerals.	Содержание учебного материала	8	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 1. «Types of pronouns: personal, possessive, demonstrative.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 2. «Numerals: ordinal & cardinal.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 3. «English Alphabet.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 4. «Prepositions.»</i>		
Тема 1.2. To be. There is there are. Time.	Содержание учебного материала	6	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 5. «There is \there are.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 6. «To be positive.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 7. «Time.»</i>		
Раздел 2 Beauty salon workers			
Тема 2.1. Unit 1 Beauty salon workers	Содержание учебного материала	8	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 8. «Vocabulary r\tr., Grammar: Present Cont. positive.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 9. «Reading: Beauty salon workers»</i>		
	<i>Практическое занятие № 10. «Writing: Beauty salon workers»</i>		
	<i>Практическое занятие № 11. «Speaking: dialogue.»</i>		
Тема 2.2 Unit 2 Welcome to Bella Salon	Содержание учебного материала	8	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 12. «Vocabulary: r\tr., Grammar: Present Continuous Tense positive.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 13. «Reading: Welcome to Bella Salon Grammar: Present Cont. questions. Speaking: dialogue.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 14. «Writing: Welcome to Bella Salon.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 15. «Report: Beauty Salon in New York, London.»</i>		
Раздел 3 Salon small talk			
Тема 3.1. Unit 3 Salon small talk	Содержание учебного материала	10	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 16. «Vocabulary: r\tr. Grammar: was/were Past Simple Tense. Speaking: dialogue.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 17. «Reading: Salon small talk.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 18. «Writing: Salon small talk.»</i>		

	<i>Практическое занятие № 19.</i> «Report: Describe your own Beauty salon.»		
	<i>Практическое занятие № 20.</i> «Discussion: Beauty Salon in the Vladivostok.»		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Unit 4	<i>Практическое занятие № 21.</i> «Vocabulary: r\tr.. Grammar: Past Simple Tense positive.»		
Hair designers' tools	<i>Практическое занятие № 22.</i> «Speaking:dialogue.»	11	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 23.</i> «Reading: Hair designers' tools.»		
	<i>Практическое занятие № 24.</i> «Writing: A revolution in equipment. »		
	<i>Практическое занятие № 25.</i> «Discussion: Describe tools in your own Beauty Salon.»		
Раздел 4 Hair types and styles		44	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Unit 5	<i>Практическое занятие № 26.</i> «Vocabulary: r\tr.. Grammar: Past Simple Tense questions.»		
Hair types and styles	<i>Практическое занятие № 27.</i> «Speaking: dialogue. Reading: Hair types and styles.»	10	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 28.</i> «Grammar: Past Continuous Tense.»		
	<i>Практическое занятие № 29.</i> «Writing: Hair types and styles.»		
	<i>Практическое занятие № 30.</i> «Discussion: Hair types and styles in the US.»		
Раздел 5 Women's hairstyles			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Unit 6	<i>Практическое занятие № 31.</i> «Vocabulary: r\tr.Grammar: Present Perfect Tense Positive		
Women's hairstyles	<i>Практическое занятие № 32.</i> «Reading: Women's hairstyles»	12	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 33.</i> «Writing: Women's hairstyles.»		
	<i>Практическое занятие № 34.</i> «Report: Wedding hairstyle.»		
	<i>Практическое занятие № 35.</i> «Discussion: Prom hair style.»		
	<i>Практическое занятие № 36.</i> «Speaking:dialogue.»		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Unit 7	<i>Практическое занятие № 37.</i> «Vocabulary: r\tr.. Grammar:Present Perfect Tense negative.»		
Men's hair styles	<i>Практическое занятие № 38.</i> «Speaking:dialogue.»	12	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 39.</i> «Reading: Men's hair styles.»		
	<i>Практическое занятие № 40.</i> «Writing: Men's hair styles.»		
	<i>Практическое занятие № 41.</i> «Discussion: Men's hair styles in US.»		
	<i>Практическое занятие № 42.</i> «Hairstyles on special occasions.»		
Раздел 6 Communicating during a haircut			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	10	

Unit 8 Communicating during a haircut	<i>Практическое занятие № 43.</i> «Vocabulary: r\tr. Reading: Communicating during a haircut»		OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 44.</i> «Speaking: dialogue.»		
	<i>Практическое занятие № 45.</i> «Writing: Communicating during a haircut»		
	<i>Практическое занятие № 46.</i> «Report: Communicating during a haircut in the US.»		
	<i>Практическое занятие № 47.</i> «Duscussion: Communicating during a haircut in Vladivostok’s salon.»		
Раздел 7 Manicure		18	
Тема 7.1. Unit 9 Manicure	Содержание учебного материала	13	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 48.</i> «Vocabulary: r\tr.. Grammar: Present Perfect Tense questions. Speaking:dialogue.»		
	<i>Практическое занятие № 49.</i> «Reading: Manicure»		
	<i>Практическое занятие № 50.</i> «Writing: Manicure.»		
	<i>Практическое занятие № 51.</i> «Report: Procedure of the manicure.»		
	<i>Практическое занятие № 52.</i> «Discussion: Manicure in beauty salons.»		
	<i>Практическое занятие № 53.</i> «Manicure in American’s salons.»		
Тема 7.2. Unit 10 Pedicure	Содержание учебного материала	14	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 54.</i> «Vocabulary: r\tr.. Grammar: Future Simple Tense.»		
	<i>Практическое занятие № 55.</i> «Speaking: dialogue.»		
	<i>Практическое занятие № 56.</i> «Writing: Pedicure.»		
	<i>Практическое занятие № 57.</i> «Discussion: Pedicure treatment.»		
<i>Практическое занятие № 58.</i> «Pedicure in Vladivostok’s sallons.»			
Раздел 8 Makeup essentials		36	
Тема 8.1 Unit 11 Makeup essentials	Содержание учебного материала	16	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 59.</i> «Vocabulary: r\tr.. Grammar: Future Simple Tense Positive.»		
	<i>Практическое занятие № 60.</i> «Reading: Makeup essentials.»		
	<i>Практическое занятие № 61.</i> «Speaking: Makeup essentials Writing: Makeup essentials in the US.»		
	<i>Практическое занятие № 62.</i> «Discussion: Make up in beauty salons.»		
	<i>Практическое занятие № 63.</i> «Grammar test.»		
<i>Практическое занятие № 64.</i> «Cosmetics in South Korea.»			
Тема 8.2 Unit 12 Makeup tools	Содержание учебного материала	16	OK -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 65.</i> «Vocabulary: r\tr.. Reading: Makeup tools.»		
	<i>Практическое занятие № 66.</i> «Speaking: dialogue.»		
	<i>Практическое занятие № 67.</i> «Writing: Makeup tools.»		
	<i>Практическое занятие № 68.</i> «Discussion: Makeup tools in American Salons.»		
	<i>Практическое занятие № 69.</i> «Grammar: Future Simple Tense Negative.»		
<i>Практическое занятие № 70.</i> «How to choose make up tools.»			

Раздел 9 Massage		16	
Тема 9.1 Unit 13 Massage	Содержание учебного материала	8	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 71.«Vocabulary: r\tr.. Reading: Massage.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 72.«Speaking: dialogue.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 73.«Writing: Massage.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 74.«Discussion: Massage in Vladivostok.»</i>		
Тема 9.2 Unit 14 Massage services	Содержание учебного материала	8	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 75.«Grammar: Future Simple Tense Negative.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 76.«Vocabulary: r\tr.. Reading: Massage services.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 77.«Speaking: dialogue.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 78.«Writing: Massage services in UK.»</i>		
Раздел 10 Massage services		17	
Тема 10.1 Unit 15 Massage services	Содержание учебного материала	10	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 79.«Vocabulary: r\tr.. Grammar: Passive voice. Present Simple Tense.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 80.«Reading: Massage services.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 81.«Writing: Massage services in the US.</i>		
	<i>Практическое занятие № 82.«Discussion: Massage in Vladivostok.»</i>		
Тема 10.2 Unit 16 Shampoo	Содержание учебного материала	7	ОК -02, 03, 09,10
	<i>Практическое занятие № 84.«Vocabulary: r\tr.. Grammar: Passive voice. Past Simple Tense.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 85.«Reading: Shampoo.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 86.«Speaking: Shampoo Writing: Different kinds of Shampoo.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 88.«Discussion: Shampoo for all kinds of hair.»</i>		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		166	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) оборудован:

- Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт.,
- персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 25 шт.,
- наушники Sanako SLHO7 – 25 шт.,
- колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт.,
- стол – 25 шт.,
- стул – 25 шт.
- используется программное обеспечение:

ОС Windows 10, Microsoft Office 13, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, АBBYY Lingvo

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454187>
2. Зайцева Л.А. Английский язык в рекламе Электронный ресурс: учеб.пособие\ Зайцева Л.А – 3 –е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. -110с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103498
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455176>
4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>
6. Чиронова, И. И. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10502-5. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456318>

Дополнительная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: <u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Владение грамматическим и лексическим минимумом. Взаимодействие собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).	практические занятия: беседа\дискуссия. Составление диалогов в парах.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании.	практические занятия, доклады по определенной теме, интерактивная презентация, тесты.
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Полное или частичное понимание прослушанных диалогов и содержание фильмов.	практические занятия, дискуссия по просмотру учебных фильмов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	Понимание прочитанной информации и извлечение главной мысли из текста.	практические занятия, просмотрное и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без

<p>популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>		<p>словаря)</p>
<p><u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Умение создавать развернутые предложения с использованием грамматических конструкций и лексики, с элементами рассуждения.</p>	<p>практические занятия: письменные упражнения, тесты, сочинения.</p>
<p>Знания: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>	<p><i>Оценка “5” – (91%- 100%) –</i> Высказывания соответствуют теме, используется лексика по определенной теме, используются все грамматически конструкции, нет грубых фонетических ошибок. <i>Оценка “4” – (91% -81 %) –</i> ставится, когда есть неполный объем высказывания, высказывания соответствуют теме, не отражены некоторые темы указанные в задании. Лексические ошибки незначительные, допускаются фонетические ошибки. Коммуникация немного затруднена. <i>Оценка “3” – (81% -71 %)</i> незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты в задании. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. <i>Оценка “2” – (ниже 71%)</i> полное отсутствие понимание данной темы, полностью не отражены грамматическое и лексическое понимание усвоенного материала. Речь абсолютно не воспринимается, полное отсутствие фонетических навыков.</p>	<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь практические занятия, письмо</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Иностранный язык
в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчики: Е.С. Ли, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГЭС.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК -02, 03, 09,10	З1	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
	У1	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
	У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
	У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.
	У4	пополнять словарный запас.

¹- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1 Introduction course				
Тема 1.1 Pronouns Numerals СРС по Теме 1.1	З1	Способность сформулировать правило на порядковые и количественные числительные	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	З2	Способность выделять порядковые и количественные числительные.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения в парах
Тема 1.2 To be. There is there are. Time	З1	Способность сформулировать правило на глагол to be, there is \there are	Устный опрос,	Упражнения для
	У1	Способность применять to be,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
СРС по Теме 1.2		there is \there are. Time в повседневном общении.	конспект лекций.	самостоятельной работы.

Раздел 2 Beauty salon workers

Тема 2.1 Beauty salon workers СРС по Теме 2.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Continuous Tense Positive positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Beauty salon workers	Чтение диалога по ролям.	Декламирование диалога в парах. Групповой проект на тему: Beauty salon workers
	У2	переводить (со словарем) текст по теме: Beauty salon workers	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимать главную мысль текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Beauty salon workers	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 2.2 Welcome to Bella Salon СРС по Теме 2.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме Present Simple Tense positive\ negative	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Welcome to Bella Salon	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах. Обсуждение по теме:
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Welcome to Bella Salon	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Welcome to Bella Salon	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Beauty Salon in New York, London.	Свободно говорить на тему: Beauty Salon in New York, London.	Обсуждение по теме: Beauty Salon in New York, London.

Раздел 3 Salon small talk

Тема 3.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по	Конспект лексического	Упражнения для самостоятельной
----------	----	---	-----------------------	--------------------------------

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Salon small talk СРС по Теме 3.1		теме: was/were Past Simple Tense.	минимума, грамматики, устный опрос.	работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Salon small talk	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Salon small talk	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Salon small talk	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Describe your own Beauty salon.	Свободно говорить на тему: Describe your own Beauty salon.	Обсуждение по теме: Describe your own Beauty salon.
Тема 3.2 Hair designers' tools СРС по Теме 3.2	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense positive .	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Hair designers' tools	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Hair designers' tools	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: A revolution in equipment	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Раздел 4 Hair types and styles				
Тема 4.1 Hair types and styles СРС по Теме 4.1	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense questions.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Hair types and styles	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Hair types and styles	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Hair types and styles	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 4.2 Women's hairstyles СРС по Теме 4.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple & Past Cont. Tenses..	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Wedding hairstyle.	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Women's hairstyles	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Women's hairstyles	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Prom hair style.	Свободно говорить на тему: Prom hair style.	Обсуждение по теме: Prom hair style.
Раздел 5 Men's hair styles				
Тема 5.1 Men's hair styles СРС по Теме 5.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Perfect Tense Positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Men's hair styles	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Men's hair styles	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Men's hair styles.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 5.2 Communicating during a haircut СРС по Теме 5.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Perfect Tense negative	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Communicating	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		during a haircut		
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Communicating during a haircut	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Communicating during a haircut	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Communicating during a haircut in Vladivostok's salon.	Свободно говорить на тему: Communicating during a haircut in Vladivostok's salon.	Обсуждение по теме: Communicating during a haircut in Vladivostok's salon.
Раздел 6 Manicure				
Тема 6.1 Manicure СРС по Теме 6.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум: Present Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Manicure	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Manicure	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Manicure	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 6.2 Pedicure СРС по Теме 6.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Perfect Tense questions.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Pedicure	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Pedicure	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Pedicure.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Раздел 7 Makeup essentials				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 7.1 Makeup essentials СРС по Теме 7.1	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Future Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Makeup essentials	Чтение диалога по ролям	Декларирование диалога в парах.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Makeup essentials in the US.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Make up in beauty salons.	Свободно говорить на тему: Make up in beauty salons.	Обсуждение по теме: Make up in beauty salons.
Тема 7.2 Makeup tools СРС по Теме 7.2	З1	Способность знать лексический грамматический минимум: Future Simple Tense Positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Makeup tools	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Makeup tools	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Makeup tools	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Makeup tools in American Salons.	Свободно говорить на тему: Makeup tools in American Salons.	Обсуждение по теме: Makeup tools in American Salons.
Раздел 8 Massage				
Тема 8.1 Massage СРС по Теме 8.1	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Future Simple Tense Negative.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Massage	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Massage	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Massage	Изложить сочинение с использованием профессиональной	Сочинение по теме.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			лексики.	
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Massage in Vladivostok.	Свободно говорить на тему: Massage in Vladivostok.	Обсуждение по теме: Massage in Vladivostok.
Раздел 9 Massage services				
Тема 9.1 Massage services СРС по Теме 9.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Present Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Massage services	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Massage services	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Massage services in the US.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Massage in Vladivostok.	Свободно говорить на тему: Massage in Vladivostok.	Обсуждение по теме: Massage in Vladivostok.
Тема 9.2 Shampoo СРС по Теме 9.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Past Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Shampoo	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Shampoo	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Different kinds of Shampoo.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Shampoo for all kinds of hair.	Свободно говорить на тему: Shampoo for all kinds of hair.	Обсуждение по теме: Shampoo for all kinds of hair.
Раздел 10 Haircutting				
Тема 10.1 Haircutting СРС по Теме 10.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Present Perfect Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе	Чтение диалога по	Декларирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		диалога по теме: Haircutting	ролям.	диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Haircutting	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: How to get a perfect hair cut.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: hairstyles in US.	Свободно говорить на тему: hairstyles in US.	Обсуждение по теме: hairstyles in US.
	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Present Continuous Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
Тема 10.2 Hair coloring СРС по Теме 10.2	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Hair coloring	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Hair coloring	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: The cons and pros of hair colouring.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Permanent wave.	Свободно говорить на тему: Permanent wave.	Обсуждение по теме: Permanent wave.

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1 Introduction course				
Тема 1.1	31	Способность сформулировать правило на порядковые и	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Pronouns Numerals СРС по Теме 1.1		количественные числительные		работы.
	32	Способность выделять порядковые и количественные числительные.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении.	Устный опрос, выполнения упражнений	Упражнения в парах
Тема 1.2 To be. There is there are. Time СРС по Теме 1.2	31	Способность сформулировать правило на глагол to be, there is \there are	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Способность применять to be, there is \there are. time в повседневном общении.		
Раздел 2 Beauty salon workers				
Тема 2.1 Beauty salon workers СРС по Теме 2.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Continuous Tense Positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Beauty salon workers	Чтение диалога по ролям.	Декламирование диалога в парах. Групповой проект на тему: Beauty salon workers
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Beauty salon workers	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимать главную мысль текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме Beauty salon workers	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 2.2 Welcome to Bella Salon СРС по Теме 2.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме Present Simple Tense positive\ negative	Устный опрос, конспект лекций.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Welcome to Bella Salon	Чтение диалога по ролям.	Декламирование диалога в парах. Обсуждение по теме: Welcome to Bella Salon
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Welcome to Bella Salon	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Welcome to Bella Salon.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Beauty Salon in New York, London.	Свободно говорить на тему: Beauty Salon in New York, London.	Обсуждение по теме: Beauty Salon in New York, London.
Раздел 3 Salon small talk				
Тема 3.1 Salon small talk СРС по Теме 3.1	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: was/were Past Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме Salon small talk:	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Salon small talk	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Salon small talk	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Describe your own Beauty salon.	Свободно говорить на тему: The power of the image.	Обсуждение по теме: The power of the image.
Тема 3.2 Hair designers' tools СРС по Теме 3.2	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense positive .	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Hair designers' tools	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Hair designers' tools	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: A revolution in equipment	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Раздел 4 Hair types and styles				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 4.1 Hair types and styles СРС по Теме 4.1	З1	Способность знать лексический грамматический минимум Passive voice Past Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Hair types and styles	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Hair types and styles	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Hair types and styles	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Тема 4.2 Women's hairstyles СРС по Теме 4.2	З1	Способность знать лексический грамматический минимум Passive voice Present Continuous Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Women's hairstyles	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Women's hairstyles	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Women's hairstyles	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме Prom hairstyle.	Свободно говорить на тему: Prom hair style.	Обсуждение по теме: Prom hair style.
Раздел 5 Men's hair styles				
Тема 5.1 Men's hair styles СРС по Теме 5.1	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Perfect Tense Positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Men's hair styles	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Men's hair styles	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Men's hair styles.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Perfect Tense negative	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
Тема 5.2 Communicating during a haircut СРС по Теме 5.2	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Communicating during a haircut	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Communicating during a haircut	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Communicating during a haircut	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Communicating during a haircut in Vladivostok's salon.	Свободно говорить на тему: Communicating during a haircut in Vladivostok's salon.	Обсуждение по теме: Communicating during a haircut in Vladivostok's salon.
	Раздел 6 Manicure			
Тема 6.1 Manicure СРС по Теме 6.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Manicure	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Manicure	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Manicure	Изложить сочинение с использованием профессиональной	Сочинение по теме.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			лексики.	
Тема 6.2 Pedicure СРС по Теме 6.2	З1	Способность знать лексический и грамматический минимум по теме: Present Perfect Tense questions.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Pedicure	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Pedicure	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Pedicure	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
Раздел 7 Makeup essentials				
Тема 7.1 Makeup essentials СРС по Теме 7.1	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Future Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Makeup essentials	Чтение диалога по ролям	Декларирование диалога в парах.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Makeup essentials in the US.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Make up in beauty salons.	Свободно говорить на тему: Make up in beauty salons.	Обсуждение по теме: Make up in beauty salons.
Тема 7.2 Makeup tools СРС по Теме 7.2	З1	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Future Simple Tense Positive.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Makeup tools	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Makeup tools	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Makeup tools	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У3	Ссовершенствовать устную речь по теме: Makeup tools in American Salons.	Свободно говорить на тему: Makeup tools in American Salons.	Обсуждение по теме: Makeup tools in American Salons.
Раздел 8 Massage				
Тема 8.1 Massage СРС по Теме 8.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Future Simple Tense Negative.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Massage	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Massage	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Ссовершенствовать письменную речь по теме: Massage	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Ссовершенствовать устную речь по теме: Massage in Vladivostok.	Свободно говорить на тему: Massage in Vladivostok.	Обсуждение по теме: Massage in Vladivostok.
Раздел 9 Massage services				
Тема 9.1 Massage services СРС по Теме 9.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Present Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Massage services	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах.
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Massage	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Ссовершенствовать письменную речь по теме: Massage	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Ссовершенствовать устную речь по теме: Massage in Vladivostok.	Свободно говорить на тему: Massage in Vladivostok.	Обсуждение по теме: Massage in Vladivostok.
Тема 9.2 Shampoo СРС по Теме 9.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Past Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе	Чтение диалога по	Декларирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		диалога по теме: Shampoo	ролям.	диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Shampoo	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: Different kinds of Shampoo.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Ссовершенствовать устную речь по теме: Shampoo for all kinds of hair.	Свободно говорить на тему: Shampoo for all kinds of hair.	Обсуждение по теме: Shampoo for all kinds of hair.
Раздел 10 Haircutting				
Тема 10.1 Haircutting СРС по Теме 10.1	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Present Perfect Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Haircutting	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Haircutting	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: How to get a perfect hair cut.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Ссовершенствовать устную речь по теме: hairstyles in US.	Свободно говорить на тему: hairstyles in US.	Обсуждение по теме: hairstyles in US.
Тема 10.2 Hair coloring СРС по Теме 10.2	31	Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Passive voice. Present Continuous Simple Tense.	Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос.	Упражнения для самостоятельной работы.
	У1	Уметь общаться на основе диалога по теме: Hair coloring	Чтение диалога по ролям.	Декларирование диалога в парах
	У2	Переводить (со словарем) текст по теме: Hair coloring	Чтение текста, ответы на вопросы.	Правильно понимание и изложение главной идеи текста.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У3	Совершенствовать письменную речь по теме: The cons and pros of hair colouring.	Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики.	Сочинение по теме.
	У3	Совершенствовать устную речь по теме: Permanent wave.	Свободно говорить на тему: Permanent wave.	Обсуждение по теме: Permanent wave.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, тест*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

«удовлетворительно»	компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Критерии оценивания рефератов/ докладов/ сообщений:

Оценка “5” (отлично -100% -91 %) - Высказывания соответствуют теме, используется лексика по определенной теме, используются все грамматически конструкции, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка “4” (отлично -91% -81 %) - ставится, когда есть неполный объем высказывания, высказывания соответствуют теме, не отражены некоторые темы указанные в задании. Лексические ошибки незначительные, допускаются фонетические ошибки. Коммуникация немного затруднена.

Оценка “3” – (81% -71 %) - незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты в задании. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Оценка “2” – (ниже 71%) - полное отсутствие понимание данной темы, полностью не отражены грамматическое и лексическое понимание усвоенного материала. Речь абсолютно не воспринимается, абсолютное отсутствие фонетических навыков.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Pronouns.
2. Numerals.
3. To be.
4. There is there are.
5. Time.
6. Beauty salon workers

7. Present Continuous Tense
8. Present Continuous Tense positive\ negative
9. Massage services
10. Present Simple positive.
11. Present Simple negative.
12. Present Simple questions.
13. Welcome to Bella Salon
14. was/were Past Simple Tense.
15. Salon small talk
16. Hair designers' tools
17. Present Perfect Tense.
18. Hair types and styles
19. Past Simple Tense positive.

20. Past Simple Tense questions.
21. Women's hairstyles
22. Past Simple Tense positive.
23. Men's hairstyles
24. Past Simple Tense questions.
25. Communicating during a haircut
26. Manicure
27. Past Simple & Past Cont. Tenses.
28. Pedicure
29. Makeup essentials
30. Present Perfect Tense Positive.
31. Makeup tools
32. Present Perfect Tense negative
33. Massage
34. Massage services
35. Shampoo
36. Haircutting

37. Hair coloring
38. Beauty

5.2 Темы докладов, сообщений

1. Discussion: Beauty Salon in New York, London.
2. Discussion: **A revolution in equipment**
3. Discussion: Prom hairstyle.
4. Report: Communicating during a haircut in Vladivostok's salon.
5. Discussion: Make up in beauty salons.
6. Discussion: Makeup tools in American Salons.
7. Discussion: Massage in Vladivostok.
8. Discussion: Shampoo for all kinds of hair.
9. Discussion: hairstyles in the US.
10. Discussion: Permanent wave.
11. Discussion: hairstyles in the US.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

№ п/п	Задание/вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
1.	I _____ Linda.	a). am, b). is c). are	a). am
2.	She _____ 22 years old.	a). is, b). are c). am	a). is
3.	We _____ at the University now.	a). isn't b). are not c). am not.	b). are not
4.	There _____ two lamps in the hall.	a). is, b). are	b). are

5.	There ____ a sofa in the living – room.	a). are, b). is	b). is
6.	I ____ to the city center.	a).am driving, b). is driving, c). driving	a).am driving
7.	He ____ listening to music now.	a).am listening, b).is listening, c). listening	b).is listening
8.	I ____ anything at the moment.	a).am not writing, b).is not writing, c). not	a).am not writing
9.	My cat ____ on the sofa.	a).sleep, b).do sleep c). sleeps	c). sleeps
10.	I ____ in Moscow.	a).live, b).do live c). doesn't live	a).live

Вариант 2

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

№ п/п	Задание/вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
1.	Paul ____ oranges.	a).doesn't like b).don't like c). do like	a).doesn't like
2.	Where _____?	a).do they live b). does they live c). they live	a).do they live
3.	My friend and I _____ busy yesterday.	a).been b).was c).were	c).were
4.	Jim ____ born in 1995.	a).were b).been c).was	c).was
5.	He ____ at the cinema last night.	a).were b).was c).been	b).was
6.	We ____ twice this year.	a).has met b).have meet c).have met.	c).have met
7.	____ you ever ____ karaoke?	a).have sung b).have sang c).has sung	a).have sung
8.	I _____ well for 3 nights.	a).haven't sleep b). haven't slept c).hasn't slept	b). haven't slept
9.	They _____ last summer.	a).didn't meet b). didn't met c). didn't meete	a).didn't meet
10.	What ____ you ____ last weekend?	a).did do b). did did c). was do	a).did do

Вариант 3

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

№ п/п	Задание/вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
1.	Dad ____ his car 2 hours ago.	a).did wash b). washed c). was wash	b). washed
2.	We _____ tea when our	a).was having b). were	c). were having

	grandfather came.	have c). were having	
3.	He _____ the house this time yesterday.	a).was painting b). were painting c). painting	a).was painting
4.	Mary _____ home when she met her old friend.	a).was walking b).walking c). walking	a).was walking
5.	I did not go to work yesterday. I _____ well.	a).wasn't be feel b).wasn't feeling c). weren't feeling	b).wasn't feeling
6.	I _____ anything this time yesterday.	a).wasn't doing b).weren't doing c). not doing	a).wasn't doing
7.	They _____ cricket at 10 a.m. yesterday.	a).not playing b).weren't playing c). wasn't playing	c). wasn't playing
8.	_____ at 8p.m. yesterday?	a).knitting she b).were she knitting c). was she knitting	c). was she knitting
9.	Why _____at you?	a).were that woman staring b).was that woman staring c). was that woman stare	b).was that woman staring
10.	Where were you yesterday evening? I _____ my niece at the hospital.	a).was visiting b).was visit c). were visiting	a).was visiting

Критерии оценки:

- **оценка 5 «отлично»** выставляется обучающемуся, если из 30 вопросов правильно отвечено на 28 -30 вопросов.
- **оценка 4 «хорошо»** если из 30 вопросов правильно отвечено на 24- 27 вопросов.
- **оценка 3 «удовлетворительно»**, если из 30 вопросов правильно отвечено на 19- 23 вопросов.
- **оценка 2 «неудовлетворительно»** если из 30 вопросов менее 18 вопросов отвечено верно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, №1558, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Д.А. Васильева, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	166
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	ОК 8
	<i>Практическое занятие № 1</i> «Основные понятия, методы и средства физической культуры. Физическое развитие, виды физической подготовки».		
	<i>Практическое занятие № 2</i> «Система массовых соревнований. Комплекс ГТО».		
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	4	ОК 8
	<i>Практическое занятие № 3</i> «Использование методов самоконтроля во время выполнения физических упражнений. Оценка функционального состояния».		

	<i>Практическое занятие № 4 «Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения и переутомления».</i>		
Тема 1.3. Двигательная активность обучающихся	Содержание учебного материала	8	ОК 8
	Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека. Формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни. Форма занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.		
	<i>Практическое занятие № 5 «Комплекс упражнений, направленный на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма».</i>		
	<i>Практическое занятие № 6 «Выполнение, самостоятельное составление и проведение комплекса утренней гимнастики».</i>		
	<i>Практическое занятие № 7 «Выполнение, самостоятельное составление и проведение комплекса упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки».</i>		
Тема 1.4. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 8
	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Понятие о медико-биологических методах восстановления.		
	<i>Практическое занятие № 8 «Влияние физической культуры на укрепление здоровья. Современные физкультурно-оздоровительные технологии».</i>		
	<i>Практическое занятие № 9 «Использование методов самомассажа для восстановления».</i>		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	42	ОК 8
	Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, в разных направлениях. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Метание мяча. Эстафетный бег. Прыжки в длину. Прыжки в высоту.		
	<i>Практическое занятие № 10 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой, ходьба».</i>		

	<p><i>Практическое занятие № 11 «Техника бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 12 «Техника бега на средние и длинные дистанции. Бег по прямой и по виражу, на стадионе и по пересеченной местности».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 13 «Техника эстафетного бега. Способы держания эстафетной палочки».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 14 «Техника метания малого мяча на дальность».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 15 «Техника метания малого мяча в цель с расстояния 4-8 метров».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 16 «Техника прыжка в длину способом «прогнувшись» с места».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 17 «Техника прыжка в длину способом «прогнувшись» с 10-12 беговых шагов».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 18 «Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» с разбега».</i></p>		
<p>Тема 2.2. Гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Терминология гимнастических упражнений. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Упражнения на гимнастических матах, скамейках, стенках. Комплексы упражнений для развития физических качеств (сила, гибкость, равновесие, координация, выносливость). Акробатические упражнения. Дыхательная гимнастика.</p> <p><i>Практическое занятие № 19 «Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые команды, перестроения на месте и в движении. Смыкание и размыкание».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 20 «ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастическая палка, набивные мячи, скакалка, гантели, эспандеры)».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 21 «ОРУ в парах».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 22 «Упражнения на гимнастических матах, скамейках, стенках».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 23 «Техника группировки и перекатов. Кувырки вперед и назад».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 24 «Техника стойки на лопатках. «Мост» из положения лежа и стоя».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 25 «Акробатическая комбинация из изученных элементов».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 26 «Комплекс дыхательной гимнастики».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 27 «Составление и проведение комплекса ОРУ».</i></p>	<p>30</p>	<p>ОК 8</p>
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>34</p>	<p>ОК 8</p>

Баскетбол	<p>Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения. Остановки и повороты. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p><i>Практическое занятие № 28 «Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры в баскетбол».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 29 «Средняя и низкая стойка, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 30 «Остановка прыжком и с двух шагов, повороты различными способами».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 31 «Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение с изменением направления, правой и левой рукой. Ведение с пассивным сопротивлением защитника».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 32 «Передачи и ловля мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола, из-за головы; одной рукой от плеча, снизу, сбоку. На месте и в движении».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 33 «Броски мяча по кольцу одной и двумя руками с места, в движении».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 34 «Тактические индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите, с мячом и без».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 35 «Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам».</i></p>		
<p>Тема 2.4. Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила игры. Основы судейства. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Расстановка игроков. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p><i>Практическое занятие № 36 «Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры в волейбол».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 37 «Стойки в волейболе. Перемещения по площадке приставным, двойным, скрестным шагом, скачком».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 38 «Техника передач мяча в парах, в тройках на месте и с перемещением. Передачи мяча во встречных колонах».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 39 «Техника подач мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием подачи».</i></p>	34	ОК 8

	<p><i>Практическое занятие № 40 «Прием мяча от сетки».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 41 «Техника нападающего удара и блокирования нападающего удара».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 42 «Тактические индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите, с мячом и без».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 43 «Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам».</i></p>		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <p><i>Практическое занятие № 44 «Формирование профессионально значимых физических качеств».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 45 «Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 46 «Составление и проведение комплекса профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 47 «Комплекс упражнений, направленный на профилактику профессиональных заболеваний специалиста».</i></p>	8	ОК 8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Спортивного комплекса.

Оборудование спортивного комплекса: мячи волейбольные, баскетбольные, набивные разновесовые; щиты, корзины, стойки, антенны, сетки; гимнастические шведские стенки, маты, скамейки; гантели разновесовые; скакалки; гимнастические палки; эспандеры разной силы сопротивления; теннисные мячи; эстафетные палочки; стойка и планка для прыжков высоту.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4659654>

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400928>

2. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва: КноРус, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932248>

3. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447196>

4. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457504>

Электронные ресурсы

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы. — URL: <https://www.mos.ru/moskomspport/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок в ходе фронтального устного опроса.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется оценка результатов в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- техника выполнения двигательных действий на практических занятиях;- в ходе фронтального устного опроса;- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;- при сдаче контрольных нормативов
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
учебной дисциплине

ОГСЭ.05 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, №1558, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Д.А Васильева, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта успеваемости (с использованием оценочного средства - тестирование).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 08	31	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	32	Основы здорового образа жизни
	33	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности				
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека СРС по Теме 1.1	31 У1	Способность раскрыть понятие «физическая культура» и его общекультурное, профессиональное и социальное значение; способность изложить основные принципы формирования физической культуры личности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1)	Тестирование (п. 6.1)
		Способность применять физкультурно-оздоровительные средства для достижения жизненных и профессиональных целей		
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры	31 У1	Способность охарактеризовать процессы, происходящие в организме под влиянием физических упражнений, эффекты физических упражнений. Способность раскрыть понятия «функциональное состояние» и «адаптация», произвести оценку	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1) Демонстрация правильной	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
СРС по Теме 1.2		функционального состояния и применить методы самоконтроля	техники изученных умений	Тестирование (п. 6.1)
Тема 1.3. Двигательная активность обучающихся СРС по Теме 1.3	У2 У3	Способность разработать и выполнить комплекс упражнений, направленный на профилактику профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата, комплекс гигиенической гимнастики.	Проведение фрагмента занятия (п. 5.3)	
Тема 1.4. Основы здорового образа жизни СРС по Теме 1.4	32 У1	Способность раскрыть понятие «здоровье» и перечислить компоненты здорового образа жизни. Способность установить связь между здоровьем и занятиями физической культурой. Способность разработать и выполнить комплекс упражнений с использованием методов самомассажа	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1) Проведение фрагмента занятия (п. 5.3)	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
Тема 2.1. Легкая атлетика СРС по Теме 2.1	31 32 33 У1 У2 У3	Способность раскрыть особенности техники видов легкой атлетики, перечислить основные правила соревнований по легкой атлетике, кратко описать историю возникновения и развития легкой атлетики в России и в мире. Способность продемонстрировать правильную технику выполнения двигательных действий. Способность самостоятельно подготовить и провести фрагмент занятия, используя средства легкой атлетики. Способность выполнить контрольные нормативы по легкой атлетике.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1) Проведение фрагмента занятия (п. 5.3) Сдача контрольных нормативов (п. 5.2) Демонстрация правильной техники изученных умений	Тестирование (п. 6.1)
Тема 2.2. Гимнастика СРС по Теме 2.2		Способность раскрыть гимнастическую терминологию, классификацию и общую характеристику оздоровительных, спортивных и прикладных гимнастических видов, кратко описать историю возникновения и развития гимнастики в России и в мире. Способность продемонстрировать правильную технику выполнения двигательных действий. Способность самостоятельно подготовить и провести фрагмент занятия, используя средства легкой гимнастики. Способность выполнить контрольные нормативы по гимнастике.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1) Проведение фрагмента занятия (п. 5.3) Сдача контрольных нормативов (п. 5.2) Демонстрация правильной техники изученных умений	
Тема 2.3. Баскетбол		Способность раскрыть основные элементы игры в баскетбол и технику их выполнения, перечислить	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
СРС по Теме 2.3		основные правила соревнований по баскетболу, кратко описать историю возникновения и развития баскетбола в России и в мире. Способность продемонстрировать правильную технику выполнения двигательных действий. Способность осуществлять функцию судьи. Способность самостоятельно подготовить и провести фрагмент занятия, используя средства баскетбола. Способность выполнить контрольные нормативы по баскетболу.	(п. 5.1) Проведение фрагмента занятия (п. 5.3) Сдача контрольных нормативов (п. 5.2) Демонстрация правильной техники изученных умений	
Тема 2.4. Волейбол СРС по Теме 2.4		Способность раскрыть основные приемы игры в волейбол и технику их выполнения, перечислить основные правила соревнований по волейболу, кратко описать историю возникновения и развития волейбола в России и в мире. Способность продемонстрировать правильную технику выполнения двигательных действий. Способность осуществлять функцию судьи. Способность самостоятельно подготовить и провести фрагмент занятия, используя средства волейбола. Способность выполнить контрольные нормативы по волейболу.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1) Проведение фрагмента занятия (п. 5.3) Сдача контрольных нормативов (п. 5.2) Демонстрация правильной техники изученных умений	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)				
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов СРС по Теме 3.1	33 У1 У2 У3	Способность перечислить средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Способность назвать цели и задачи ППФП, средства для профилактики перенапряжения. Способность самостоятельно подготовить и провести комплексы упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, направленные на профилактику профессиональных заболеваний и развитие профессионально значимых качеств. Способность выполнять функциональные пробы.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1) Проведение фрагмента занятия (п. 5.3) Сдача контрольных нормативов (п. 5.2) Демонстрация правильной техники изученных умений	Тестирование (п. 6.1)

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *фронтальный и индивидуальный устный опрос*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	61-75%	менее 60%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *выполнение разноуровневых задач и заданий*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

	материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Критерии оценки уровня физической подготовленности и выполнения контрольных нормативов

(оценочные средства: *выполнение контрольных нормативов*)

Проводится по двум показателям:

исходный уровень развития физических качеств студента;

реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценка ставится на основании результатов выполнения контрольных нормативов, представленных в пункте 5.3.

Оценке «отлично» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «хорошо» - средний уровень.

Оценке «удовлетворительно» - низкий уровень.

Критерии оценки качества проведения фрагмента занятия

(оценочные средства: *разработка и выполнение комплекса упражнений*)

Оценка «отлично» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «хорошо» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «неудовлетворительно» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями
(оценочные средства: *выполнение двигательных действий, демонстрация правильной техники*)

Оценка «отлично» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «хорошо» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «удовлетворительно» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «неудовлетворительно» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного фронтального и индивидуального опроса):

1. В какой части рабочего дня проводится вводная гимнастика и с какой целью?
2. Какие физические упражнения следует использовать в свободное время работникам тяжелого и легкого физического труда?
3. Какая задача профессионально-прикладной физической подготовки приобретает особое значение тогда, когда средовые условия профессиональной деятельности резко отличаются от комфортных (чреватые перегревом или переохлаждением тела, вибрационными или шумовыми перегрузками, недостатком кислорода во вдыхаемом воздухе и т.д.)?
4. Какие правила рекомендуют соблюдать для устранения отрицательных последствий от длительного пребывания в сидячем положении?
5. Какими способами можно противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера?
6. Какие разрушающие здоровье организма привычки имеет распространение в студенческой среде?
7. Какова специфика коллективных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом?
8. Какие существуют формы занятий физической культурой и спортом?
9. Что означает социально-психологическая адаптация для становления личности студента и как она проявляется при занятиях физической культурой?
10. Какие цели могут ставить физкультурники, самостоятельно занимающиеся физическими упражнениями?
11. Назовите и охарактеризуйте формы самостоятельных занятий?
12. Как рассчитывается оптимальная интенсивность нагрузки в циклических упражнениях (бег, ходьба, плавание и др.)?
13. Что такое адаптация?
14. Понятие здоровья и главные составляющие здорового образа жизни?
15. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения?
16. История возникновения и развития легкой атлетики в мире, в России?
17. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта?
18. Основные правила соревнований по легкой атлетике?
19. Особенности техники основных легкоатлетических видов (бега, прыжков, метаний, ходьбы)?
20. Техника безопасного поведения на занятиях по легкой атлетике?
21. История возникновения и развития гимнастики в мире, в России?
22. Гимнастическая терминология?
23. Классификация и общая характеристика оздоровительных, спортивных и прикладных гимнастических видов?
24. Техника безопасного поведения на занятиях по гимнастике?
25. История возникновения и развития баскетбола в мире, в России?

26. Основные правила игры в баскетбол?
27. Техника выполнения передач, ловли, ведения, бросков мяча в баскетболе?
28. Техника безопасного поведения на занятиях по баскетболу?
29. История возникновения и развития волейбола в мире, в России?
30. Основные правила игры в волейбол?
31. Техника выполнения основных приёмов волейбола: передач, приёма, подачи, нападающего удара, блокирования мяча?
32. Техника безопасного поведения на занятиях по волейболу?

5.2 Примеры контрольных нормативов

5.2.1. Обязательные контрольные нормативы для оценки физической подготовленности

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 30м (сек)	4.3	4.7	5.2	5.5	5.8
Тест на общую выносливость- бег 6 мин. (м)	1500	1300	1100	1000	900
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	9	6	5	3
Тест на координацию – челночный бег 3x10 м (сек.)	7.2	7.5	8.1	8.5	8.8
Тест на скоростно-силовые качества – прыжок в длину с места (см)	230	220	190	180	170
Тест на гибкость – наклон вперед из положения сидя (см)	10	8	6	4	2

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 30м (сек)	4.8	5.3	6.1	6.5	6.8
Тест на общую выносливость- бег 6 мин. (м)	1200	1100	900	800	700
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	12	9	6	5	3
Тест на координацию – челночный бег 3x10 м (сек.)	8.4	8.7	9.5	9.8	10.3
Тест на скоростно-силовые качества – прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150
Тест на гибкость – наклон вперед из положения сидя (см)	15	12	8	6	4

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Процент результативности (набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

5.2.2. Контрольные нормативы по темам

Тема 2.1. Легкая атлетика

Физические способности	Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс	
			Юн	Дев	Юн	Дев	Юн	Дев
Быстрота	Бег 100м	5	14,0	16,5	13,8	16,2	13,6	16,0
		4	14,5	17,5	14,0	16,5	14,0	16,5
		3	15,0	18,0	14,5	17,5	14,3	17,0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	5	220	180	230	190	240	190
		4	210	170	220	180	230	180
		3	190	150	200	160	210	160
Выносливость	Бег 500 метров	5		2.10		2.05		2.00
		4		2.15		2.00		2.05
		3		2.20		2.15		2.10
	Бег 1000 метров	5	4.00		3.50		3.40	
		4	4.10		3.55		3.50	
		3	4.20		4.10		4.00	
Скоростно-силовые	Метание малого мяча (вес 150г)	5	45	28	48	30	50	32
		4	40	23	46	28	48	30
		3	31	18	44	25	46	28
Выносливость	Бег 3000 м (юноши) Бег 2000 м (девушки)	5	13,30	11,30	12,30	11,00	12,00	11,00
		4	14,00	12,00	13,30	12,00	13,00	12,00
		3	15,00	13,00	14,30	12,30	14,00	12,20

Тема 2.2. Гимнастика

1. Правильная техника выполнения обучающимися базовых и специальных упражнений на различные группы мышц и акробатической комбинации
2. Выполнение нормативов

Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс	
		Юн	Дев	Юн	Дев	Юн	Дев
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	42	35	45	37
	4	38	28	40	30	42	33
	3	35	25	35	28	38	30
Приседание на гимнастической скамейке	5	45	35	50	40	55	40
	4	40	30	45	35	50	35
	3	35	25	40	30	45	30
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135	140	140	140	150
	4	120	125	130	130	130	140
	3	100	115	110	110	120	120
Вис на согнутых руках, с.	5	38	30	40	35	45	38
	4	30	23	32	28	37	30
	3	15	12	18	15	30	18

Тема 2.3. Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1 курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двусторонняя игра.						
2 курс						
1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3
3. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,1	8,4	8,8	9,1	9,4	10,0
3. Двусторонняя игра.						
3 курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,0	8,2	8,8	9,0	9,2	9,8
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	6	5	3	5	4	3
4. Двусторонняя игра.						

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1 курс						
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двусторонняя игра.						
2 курс						
Подача: верхняя прямая(юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Двусторонняя игра.						
3 курс						
1. Верхняя прямая подача: из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двусторонняя игра.						

Тема 2.4. Волейбол

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Оценивание составления и проведения обучающимися комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение

дня, направленных на профилактику профессиональных заболеваний и развитие профессионально-значимых физических и психологических качеств.

2. Выполнение функциональных проб

Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс	
		Юн	Дев	Юн	Дев	Юн	Дев
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			45	40	50	45
	4			40	35	45	40
	3			35	30	35	35

5.3 Примеры заданий для проведения фрагмента занятия

1. Самостоятельно подготовить и провести подготовительную часть занятия, используя средства легкой атлетики
2. Самостоятельно подготовить и провести заключительную часть занятия, используя средства гимнастики
3. Самостоятельно подготовить и провести основную часть занятия, направленного на профилактику профессиональных заболеваний
4. Самостоятельно подготовить и провести основную часть занятия, используя средства спортивных игр
5. Самостоятельно подготовить и провести комплекс утренней гигиенической гимнастики
6. Самостоятельно подготовить и провести комплекс дыхательной гимнастики
7. Самостоятельно подготовить и провести комплекс упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня
8. Самостоятельно подготовить и провести комплекс, направленный на развитие физического качества (гибкости, силы, выносливости, скорости, координации)
9. Самостоятельно подготовить и провести комплекс упражнений с использованием методов самомассажа
10. Самостоятельно подготовить и провести комплекс ОРУ в любой части занятия

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой

- б) стретчингом
- в) *гибкостью*
- г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) *функциональную.*

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на:

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) *сохранение и улучшение здоровья людей;*
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) *снижать;*
- в) оставить на старом уровне;¹³
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость.*

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) *гибкость.*

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) *вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;*
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) *антропометрические показатели;*
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант 2

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) *Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;*
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

- а) *Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.*
- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;15
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
- б) *ходьба и бег;*
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

- 1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
- 2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
- 3. упражнения «на выносливость».
- 4. упражнения «на быстроту и гибкость».
- 5. упражнения «на силу».
- 6. дыхательные упражнения.
- а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2, 1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

- а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) *Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья*
- г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) *связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант 3

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) *профессионально-прикладная физическая подготовка;*
- г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) *все вышеперечисленное.*

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) *любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.*

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) *самоконтроль;*
- в) самочувствие;
- г) *все вышеперечисленное.*

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

- 1. Прыжки и бег
- 2. Потягивания.
- 3. Упражнения для мышц ног
- 4. Упражнения для мышц туловища
- 5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

- а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) *гиподинамией*
- г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) *способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;*
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) *способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;*
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) *мала и ее следует увеличить;*
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены; закаливания.
- б) *режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.*
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант 4

1. Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) *часть человеческой культуры.*

2. Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) *двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;*
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;

- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) *общая физическая подготовка;*
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) *злоупотребление алкоголем;*
- г) несоблюдение режима дня.

6. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) *сила, быстрота, выносливость;*
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость.*

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). *Белки, жиры, углеводы.*
- г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) *на всестороннее развитие физических качеств;*
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) *силы кисти.*

Время выполнения – 10 минут.