



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения



УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета ВГУЭС
протокол 13/06 . 2019 № 9

Ректор Т.В. Терентьева

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Владивосток 2019

Члены рабочей группы
по разработке ОПОП:

Коновалова Ю.О., канд. филол. наук, директор Института иностранных языков, Гнездечко О.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения; Пак Л.Е., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения; Черемискина И.И., канд. психол. наук, доцент кафедры философии и юридической психологии; Серова Е.П., канд. пед. наук., руководитель психолого-педагогического центра АНПОО «Дальневосточный центр непрерывного образования»; Беркович Т.А., старший преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения; Мясникова С.В., старший преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения
(степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей)

ОПОП рассмотрена и принята на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Протокол заседания кафедры
от «16» мая 2019 г. № 11

Директор Института иностранных языков




Ю.О.Коновалова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента учебной и воспитательной
работы



Ю.Г.Чебова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рецензенты:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 13 с углубленным изучением английского
языка г. Владивостока»




О.В. Виселова

(подпись, печать)

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 63 с углубленным изучением китайского
языка г. Владивостока»




А.И. Вдовиченко

(подпись, печать)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения | 4 |
| 2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2.1 Характеристика основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2.1.1 Цель основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2.1.2 Требования к уровню подготовки | 5 |
| 2.1.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам | 5 |
| 2.1.4 Формы обучения | 5 |
| 2.1.5 Срок получения образования по ОПОП | 5 |
| 2.1.6 Объем программы | 5 |
| 2.1.7 Образовательные технологии | 5 |
| 2.1.8 Язык, на котором реализуется ОПОП | 6 |
| 2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.2.2 Перечень профессиональных стандартов | 6 |
| 2.2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников | 8 |
| 2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы | 9 |
| 2.3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 2.3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 11 |
| 2.3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 13 |
| 3 Структура и содержание ОПОП | 14 |
| 3.1. Структура и объем образовательной программы по блокам | 14 |
| 3.2. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса | 16 |
| 3.2.1 Компетентностная модель выпускника | 16 |
| 3.2.2 Календарный учебный график и учебный план | 16 |
| 3.2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства | 16 |
| 3.2.4 Программы практик, включая оценочные средства | 16 |
| 3.2.5 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства | 16 |
| 3.2.6 Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса | 17 |
| 4 Условия реализации ОПОП | 17 |
| 4.1 Общесистемные условия реализации ОПОП | 17 |
| 4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП | 17 |
| 4.3 Кадровое обеспечение ОПОП | 19 |
| 4.4 Финансовые условия реализации ОПОП | 19 |
| 4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 19 |

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) (далее – профиль) «**Иностранный язык**» представляет собой комплекс документов, разработанный с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** и утвержденный решением Ученого совета университета.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

При разработке основной профессиональной образовательной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- профессиональные стандарты (далее - ПС):
 - 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
- локальные нормативные акты ВГУЭС.

2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1.1 Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык – развитие у студентов личностных и деловых качеств, формирование у них лингвистической, коммуникативной и педагогической компетенции, позволяющей осуществлять выпускникам профессиональную деятельность в области преподавания иностранного языка в образовательных организациях разного типа. Выбор данного профиля подготовки обусловлен потребностями регионального рынка труда: образовательные учреждения Приморского края испытывают дефицит педагогических кадров, в частности, учителей английского языка.

2.1.2 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2.1.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

2.1.4 Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в очной форме.

2.1.5 Срок получения образования по ОПОП вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.1.6 Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы реализуемый за один учебный год составляет:

- в очной форме обучения – 60 з.е.;
- при реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) - не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.1.7 Образовательные технологии

При реализации ОПОП применяется традиционное, электронное и смешанное обучение.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды

и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование» применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), телекоммуникационные технологии, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды и игровые технологии (игры, деловые игры, кейсы).

2.1.8 Язык, на котором реализуется ОПОП – русский.

2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и (или) сферы профессиональной деятельности

Области и (или) сферы профессиональной деятельности (далее ПД) выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают в себя: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; проектный; методический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): обучение, воспитание и развитие учащихся.

2.2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

- 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки, представлен в Таблице 1.

Таблица 1

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|--|---|---|---|--|--------|
| Наименование области профессиональной деятельности: Образование и наука | | | | | | |
| 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5 - 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | |
| | 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 |
| | | | | | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/02.6 |
| | | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | | | | | A/04.6 | |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | | | A/05.6 | |
| В | | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | B/02.6 | |
| | | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | B/03.6 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|
| | | | | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | C/01.6 |
| | C | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | C/02.6 |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | C/03.6 |

223 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Код ПС | Наименование вида (видов) ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно) | Задачи профессиональной деятельности (могут совпадать с трудовыми функциями из ПС) | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) |
|---|--|--|--|--|
| Образование и наука | Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| | 01.001 | Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПКВ-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «иностранный язык» ПКВ-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| Образование и наука | Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | |
| | 01.001 | Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательного процесса в сфере общего и дополнительного образования; организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | ПКВ-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов |
| | 01.003 | Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| Образование и наука | Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| | 01.001 | Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | Организовать процесс обучения иностранному языку как неродному с учётом особых образовательных потребностей | ПКВ-4. Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка |
| 01.003 | Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | | | |

2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, обеспечивают формирование у выпускников следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в таблицах 3-5.

2.3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 _в - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.2 _в - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | | УК-1.3 _в - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | | УК-1.4 _к - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | | УК-1.5 _в - Выбирает методы поиска информации для решения поставленных задач. |
| | | УК-1.6 _в - Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач. |
| | | УК-1.7 _в - Применяет системный подход для решения поставленных задач. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих право- | УК-2.1 _в - Определяет необходимые пути достижения поставленной цели с учетом анализа альтернативных вариантов достижения |
| | | УК-2.2 _в - Понимает имеющиеся проектные ограничения и планирует работы с учетом доступных ресурсов |
| | | УК-2.3 _в - Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку |
| | | УК-2.4 _к - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение |

| | | |
|--|--|--|
| | вых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 _в - Определяет и принимает необходимую для успешной реализации проекта роль в зависимости от профессиональной области реализации проекта. |
| | | УК-3.2 _в - Понимает групповые и командные социально-психологические процессы |
| | | УК-3.3 _в - Определяет и апробирует роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде |
| | | УК-3.4 _в - Участвует в различных видах общественно полезной деятельности с целью улучшения университетской и городской среды |
| | | УК-3.5 _в - Участвует в реализации значимых социальных проектов (мероприятий) |
| Коммуникация | УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 _в - Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером |
| | | УК-4.2 _в - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке |
| | | УК-4.3 _в - Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках. |
| | | УК-4.4 _в - Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 _в - Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальном-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК-5.2 _в - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 _в - Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы |
| | | УК-6.2 _в - Владеет инструментами управлением времени и временной компетенции |
| | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 _в - Понимает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни |
| | | УК-7.2 _в - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | | УК-7.3 _в - Формулирует цель и задачи физического развития, подбирает адекватные средства физической культуры в зависимости от особенностей своей физической подготовленности. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1в - Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению |
| | | УК-8.2в - Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды |

2.3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций <i>(при наличии)</i> | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1к - Реализует нормативно-правовые акты в сфере образования |
| | | ОПК-1.2к - Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1к - Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.2к - Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| | | ОПК-2.3к - Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

| | | |
|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1к - Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | ОПК-3.2к - Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.3к - Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1к - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2к - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей |
| | | ОПК-4.3к - Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1к - Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования |
| | | ОПК-5.2к - Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе |
| | | ОПК-5.3к - Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1к - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2к - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1к - Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
| | | ОПК-7.2к - Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1к - Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-8.2к - Владеет методами научного педагогического исследования в предметной области |
| | | ОПК-8.3к - Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| | | ОПК-8.4к - Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников |

2.3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, иные требования, предъявляемые к выпускникам) |
|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| ПКВ-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «иностранный язык» | ПКВ-1.1к - Совместно с обучающимися формирует проблемную тематику учебного проекта | ПС 01.001 |
| | ПКВ-1.2к - Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | ПС 01.001 |
| | ПКВ-1.3к - Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | ПС 01.001 |
| ПКВ-2 - способен поддерживать образцы и ценности социального поведения | ПКВ-2.1к - Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения | ПС 01.001 |

| | | |
|--|--|--|
| дения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПКВ-2.2к - Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности | ПС 01.001 |
| | ПКВ-2.3к - Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | ПС 01.001 ПС 01.003 |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | |
| ПКВ-3 - способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | ПКВ-3.1к - Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности | ПС 01.001 ПС 01.003 |
| | ПКВ-3.2к - Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся | ПС 01.001 ПС 01.003 |
| | ПКВ-3.3к - Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | ПС 01.001 ПС 01.003 |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | |
| ПКВ-4 - Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка | ПКВ-4.1к - Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания. | ПС 01.001 ПС 01.003 Анализ требований профессиональной среды |
| | ПКВ-4.2к - Осуществляет формирование иноязычной культуры диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения | ПС 01.001 ПС 01.003 Анализ требований профессиональной среды |
| | ПКВ-4.3к - Знает теоретические основы обучения иностранным языкам, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения | ПС 01.001 ПС 01.003 Анализ требований профессиональной среды |

3 Структура и содержание ОПОП

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что отражено в учебном плане.

3.1 Структура и объем образовательной программы по блокам

Структура программы бакалавриата (таблица 6) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (мо-

дулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Таблица 6

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 162 |
| Блок 2 | Практика | 60 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 18 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включены, в том числе:

- дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"; в объеме не менее 328 академических часов, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,4% общего объема программы бакалавриата, что *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ВГУЭС. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия
- Учебная практика по получению навыков исследовательской работы
- Учебная ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- Учебная педагогическая практика
- Производственная педагогическая практика (первая)
- Производственная педагогическая практика (вторая)
- Производственная педагогическая практика (третья)
- Производственная педагогическая практика (четвертая)
- Производственная преддипломная практика

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ВГУЭС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического разви-

тия, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2 Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

Все указанные в подразделе 3.2 документы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и локальными актами ВГУЭС, входят в состав ОПОП и прилагаются к её описательной части.

3.21 Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника – документ, отражающий совокупность планируемых результатов освоения ОПОП и включающий перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций и запланированными результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

3.22 Календарный учебный график и учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний (промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности их изучения и распределения по периодам обучения.

Календарный учебный график - структурный элемент учебного плана ОПОП, который отражает все периоды учебной деятельности студента и каникул за весь срок обучения, их распределение по годам.

3.23 Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства

Рабочая программа учебной дисциплины – учебно-методический нормативный документ, определяющий цели, место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, ее общий объем в зачетных единицах, объем контактной работы и самостоятельной работы студентов в академических часах, планируемые результаты освоения содержания дисциплины (модуля) в терминах компетенций, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Рабочие программы для всех дисциплин (модулей), включая элективные и факультативные дисциплины, а также оценочные средства по дисциплинам (модулям) разрабатываются ППС кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

3.24 Программы практик, включая оценочные средства

Программа практики – учебно-методический нормативный документ, определяющий объем, содержание и порядок организации обучения студентов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей профилю подготовки, а также способы контроля результатов прохождения практики с помощью разработанных оценочных средств. Программа практики регламентирует деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики.

3.25 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства

Программа государственной итоговой аттестации — учебно-методический нормативный документ, включающий в себя *программу государственного экзамена (при наличии)*, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов *сдачи государственного экзамена (при наличии)* и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

3.2.6 Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса

К ОПОП прилагаются учебно-методические материалы, разработанные по дисциплинам (модулям) учебного плана и практикам, перечень разработанных электронных учебных курсов, размещенных в учебной среде Moodle. Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

4 Условия реализации ОПОП

Условия реализации образовательной программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык

4.1 Общесистемные условия реализации ОПОП

ВГУЭС располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ВГУЭС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ВГУЭС, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУЭС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ВГУЭС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

ВГУЭС располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (1333, 1431, 1457, 1515, 1601):

Специализированная учебная мебель, доска учебная маркерная, мультимедийная трибуна, проектор, экран, акустическая система.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft OfficeProPlus 2010 Education

Adobe Reader

Google Chrome

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ученические столы, стулья, стол и стул для преподавателя, доска учебная маркерная, мультимедийная установка и экран, ноутбук.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft OfficeProPlus 2010 Education

Adobe Reader

Google Chrome

Лингафонный кабинет (5605):

Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт., персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 21 шт., наушники Sanako SLHO7 – 21 шт., колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт., стол – 21 шт., стул – 21 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft OfficeProPlus 2013 Education, ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1

Компьютерный класс (1411):

Сетевой терминал – 22 шт., мультимедийный проектор, экран, доска учебная, информационный стенд.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft OfficeProPlus 2013 Education Программа ""Альт-Инвест Сумм 8""
Программа ""Альт-Финансы 3""

Project Expert for Windows 7.57 Tutorial (для учебных заведений)

MatLAB Concurrent Academic Perpetual R2014b

КОМПАС-3D

Единое информационное пространство ELMA с правами ВУЗ

ELMA BPM: Управление бизнес процессами

ELMA KPI: Управление показателями

СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

1С:Предприятие 8(учебная версия)

Adobe Acrobat Reader DC

Visual Studio 2017

Yandex

Google Chrome

Internet Explorer

Система управления гостиницей Logus Hospitality Management System

QGIS

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУЭС.

Ресурсный центр иностранных языков (5512):

Облачный монитор 23" LG – 1 шт., стол – 7 шт., стул – 14 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows Server 2008 R 2 Data Center

На компьютерах, включенных в единую локальную сеть, установлено необходимое лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО), в том числе отечественного производства. Состав ПО определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (мо-

дулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВГУЭС все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

4.3 Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ВГУЭС, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников ВГУЭС, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Численность педагогических работников ВГУЭС, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

4.4 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

С целью контроля и совершенствования качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык проводятся внешние и внутренние процедуры оценки и признания качества ОПОП.

К основным процедурам внешней оценки и признания качества ОПОП относятся:

- государственная и общественно-профессиональная аккредитация образовательной деятельности;

- экспертиза ОПОП и её элементов работодателями.

Основными процедурами внутренней оценки качества ОПОП являются:

- промежуточная аттестация обучающихся, проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), анализ портфолио учебных и внеучебных достижений студентов, проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий, государственная итоговая аттестация выпускников;

- самообследование и внутренний аудит образовательной программы, включающий анкетирование работодателей, педагогических работников и студентов, оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, мониторинг уровня квалификации педагогических работников, анализ показателей трудоустройства выпускников и т.п.

- мониторинг и периодическая оценка качества содержания ОПОП, которое ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также в случае изменений действующего законодательства РФ в сфере образования.