

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Озеленение населенных мест с основами
градостроительства**
программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Озеленение населенных мест с основами градостроительства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 461, примерной образовательной программой.

Разработчик: О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	9
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Озеленение населенных мест с основами градостроительства является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности;

знать:

историю развития озеленения региона;

планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;

особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

Осуществлять документальное сопровождение производства работ по благоустройству и озеленению

Проводить ознакомление с разрешительной документацией на проведение работ по благоустройству и озеленению территорий.

Знать:

Государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству и озеленению территорий.

Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ по благоустройству и озеленению.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	77
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
курсовая работа (проект)	*
реферат, конспекты, составление таблиц, презентаций, подготовка устных сообщений	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы градостроительства			36	
Тема 1.1. Краткий исторический очерк	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1
	1	История планировки и принципы озеленения городов мира в различные эпохи.	1	
	2	История планировки городов России и Европы	2	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «История развития озеленения территорий России».		15	
Тема 1.2. Построение систем озеленения в населенных местах	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Планировочная структура населенных мест. Разновидности структурных схем городов.	2	
	2	Принципы формирования систем озелененных территорий	2	
	3	Основные задачи ландшафтной организации при построении системы озеленения (рекреационные предпосылки, оздоровительные факторы, градостроительные группы задач)	4	
	Практические занятия			
1	Выполнение схем размещения озелененных территорий в плане города	10		
Раздел 2. Планировочная структура населенных мест			33	
Тема 2.1. Понятие о застройке.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие городская среда. Структурная модель городской среды.	2	

Структура и организация планировки населенных мест	2	Особенности построения систем озеленения городов и поселков в зависимости от их величины и назначения, хозяйственного профиля.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	3	Нормирование озелененных территорий (уровень озеленённости застройки, обеспеченность населения озелененными территориями).	2	
	4	Состав и организация планировочных зон.	2	
	Практическое занятие.			
	2	Расчет норм озеленения для поселка.	5	
	Самостоятельная работа. Дать характеристику функционального зонирования микрорайона		10	
Тема 2.2 Сети и сооружения	Содержание учебного материала			ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Подземные коммуникации и строительные сооружения	2	
	2	Защитные зоны коммуникационных сетей и сооружений (СНиП)	2	
	Практическое занятие			
3	Нанесение на планы зон ограничения посадок деревьев и кустарников от объектов строительства в соответствии с нормативными документами	6		
Раздел 3. Особенности озеленения объектов садово-паркового и ландшафтного строительства			111	
Тема 3.1. Озеленение объектов общего пользования	Содержание учебного материала			ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Парки. Классификация, функциональное зонирование, планировочные особенности. Основные нормативные показатели.	2	
	2	Полифункциональные парки. Особенности планировки природных комплексов. Градостроительные режимы использования.	2	
	3	Монофункциональные парки. Классификация. Особенности планировки.	2	
	4	Сады, скверы, бульвары. Классификация, типологическая основа планировки. Растительные элементы.	2	
	Практическое занятие.		14	

	5	Состав и содержание проектных материалов: изучение архитектурно-планировочного задания на проектирование объектов озеленения. Формулы расчета посещаемости, емкости и площади территорий городского парка.		
	Самостоятельная работа. Расчет соотношения элементов озеленения по нормативным показателям на примере существующих парков. Эскиз озеленения парка, сквера.		8	
Тема 3.2. Озеленение объектов ограниченного пользования	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Озеленение территорий жилых районов. Функциональное зонирование, планировочные особенности. Общие требования к организации территории.	2	
	2	Озеленение территорий учебных и детских дошкольных заведений. Нормативные показатели по ландшафтной организации.	2	
	3	Озеленение территорий организаций здравоохранения. Классификация. Влияние профиля на планировочное решение. Обоснование выбора растительных элементов.	2	
	4	Озеленение зон промышленных территорий. Классификация. Планировочные особенности. Обоснование выбора растительных элементов.	2	
	Практические занятия		20	
	5	Составление табличной матрицы по нормативным показателям соотношения элементов на объектах озеленения ограниченного пользования.		
	6	Архитектурно – планировочное задание: изучение чертежей проекта озеленения, существующих объектов (детские сады, школы, больницы).		
	Самостоятельная работа: Анализ архитектурно – планировочных решений существующих объектов (детские сады, школы, больницы), эскиз озеленения школы.		8	
Тема 3.3. Особенности озеленения территорий специального назначения.	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Магистралы и улицы. Классификация магистралей и улиц. Назначение. Оборудование. Озеленение и благоустройство.	4	
	2	Питомники, кладбища. Классификация. Назначение. Озеленение и благоустройство.	2	
	3	Садоводческие и дачные участки. Назначение. Озеленение и благоустройство	2	

Практические занятия		
7	Расчет соотношения элементов озеленения по нормативным показателям для существующих объектов (улицы, кладбища, сады).	8
8	Эскиз плана питомника.	14
Самостоятельная работа: Эскиз плана озеленения и благоустройства городской улицы		15
Всего		180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

ОП.0.7.Озеленение населенных мест с основами градостроительства.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства:

Графическая станция - 21 шт.; Доска настенная меловая магнитная; Кресло офисное - 21 шт.; Стол преподавателя - 1 шт.; Стул преподавателя - 1 шт.; Мультимедийный проектор с экраном; Принтер; Сервер; Стол компьютерный.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места на базе вычислительной техники с установленным офисным пакетом с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. а также комплектом оборудования для печати: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт; Мультимедийный проектор с экраном

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13528-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476962> (дата обращения: 25.12.2021).
2. Озеленение населенных мест: учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза: ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142095> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13892-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477110> (дата обращения: 25.12.2021).
4. 1.Боговая И.О, Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Учебное пособие.СПб: Издательство «Лань», 2014. -240с.

Дополнительные источники:

1. Исачкин, А.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 522 с. — (Высшее образование.

Бакалавриат).

2. Курицына, Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Т.А. Курицына, Е.Ю.

Авксентьева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 240 с.

3. Лежнева, Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие / Т.Н. Лежнева. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016. 64 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели результатов оценки	Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения
1	2	3
Умения:		
У 1 выполнять работы по садовопарковому строительству с учетом особенностей местности	- правильность расчета норм озеленения объекта ландшафтного строительства, -выполнение функционального зонирования объекта ландшафтного строительства; -правильный подбор растений для различных элементов системы озеленения населенных мест.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -защита практических работ (ПР 1, ПР 2, ПР 4); -точка рубежного контроля (ТРК 1, ТРК 2); -защита проектов по самостоятельным работам; -дифференцированный зачет.
Знания		
З 1 История развития озеленения региона	- примеры развития озеленения городов мира; - история озеленения городов России; - история развития озеленения Хакасии.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -защита практических работ (ПР 1,); -точка рубежного контроля (ТРК 1,); -защита проектов по самостоятельным работам; -дифференцированный зачет.

<p>3 2 Планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - значимость планировочной структуры местности при проектировании системы озеленения; - основные задачи системы озеленения; - защитные зоны коммуникационных сетей и сооружений (СНиП); 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -защита практических работ (ПР 1, ПР 2, ПР 3); -точка рубежного контроля (ТРК 1,); -защита проектов по самостоятельным работам; -дифференцированный
		<p>зачет.</p>
<p>3 3 Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классификация парков, скверов, садов; - требования к организации территории специального назначения; - обоснование выбора растительных элементов для различных территорий. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -защита практических работ (ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8); -точка рубежного контроля (ТРК 2); -защита проектов по самостоятельным работам; -дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Название ОК	Технологии формирования ОК на учебных занятиях
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Поиск информационного занимательного материала по новым достижениям отрасли, истории возникновения специальности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Самостоятельное решение ситуационных задач, сравнение полученных показателей с нормативными. Решение проблемно ситуационных задач на практических занятиях.</p>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Самостоятельная работа в малых группах (бригадах) при решении ситуационных задач. Решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с нормативной и справочной литературой. Нахождение и использование информации для решения практических заданий.
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка информационных сообщений, рефератов с использованием презентаций. Выполнение расчетно-графических

	работ с применением ПК. Выполнение творческой исследовательской работы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация уроков – конкурсов, участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение практических и лабораторных работ, выполнение работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка проектов, самостоятельный выбор тематики проекта. Участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства, в творческих исследовательских работах.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства, в творческих исследовательских работах. Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной
дисциплине

ОП.07.Озеленение населенных мест с основами градостроительства
программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.07.Озеленение населенных мест с основами градостроительства** в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ № 461, примерной образовательной программой.

Разработчик: О.Ю. Сорокина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.07.Озеленение населенных мест с основами градостроительства**.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, выполнение самостоятельной работы в виде рефератов, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3	У1	выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности;
	З1	Знать историю развития озеленения региона
	З2	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях
	З3	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Основы градостроительства				
Тема 1.1. Краткий исторический очерк	31	Знать историю развития озеленения региона	Тестовые вопросы, 1-3	Вопросы для устного опроса, 1-10
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.2. Построение систем озеленения в населенных местах	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 4-6</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 11-20</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
Раздел 2. Планировочная структура населенных мест				
Тема 2.1. Понятие о застройке. Структура и организация планировки населенных мест	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 7-9</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 21-30</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
Тема 2.2 Сети и сооружения	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 10-12</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 31-40</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
Раздел 3. Особенности озеленения объектов садово-паркового и ландшафтного строительства				
Тема 3.1. Озеленение объектов	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 13-16</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 41-50</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
общего пользования	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
Тема 3.2. Озеленение объектов ограниченного пользования	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 17-22</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 51-60</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
Тема 3.3. Особенности озеленения территорий специального назначения.	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 23-30</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 61-70</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Основы градостроительства				
Тема 1.2. Построение систем озеленения в населенных местах. Практическая работа: Выполнение схем размещения озелененных территорий в плане города	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 4-6</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 11-20</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
Раздел 2. Планировочная структура населенных мест				
Тема 2.1. Понятие о застройке. Структура и организация планировки населенных мест. Практическая работа: Расчет норм озеленения для поселка.	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 7-9</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 21-30</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
Тема 2.2 Сети и сооружения. Практическая	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	<i>Тестовые вопросы, 10-12</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 31-40</i>
	31	Знать историю развития озеленения региона		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
ская работа: Нанесение на планы зон ограничения посадок деревьев и кустарников от объектов строительства в соответствии с нормативными документами	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
Раздел 3. Особенности озеленения объектов садово-паркового и ландшафтного строительства				
Тема 3.1. Озеленение объектов общего пользования. Практическая работа: Состав и содержание проектных материалов: изучение архитектурно планировочного задания на проектирование объектов озеленения. Формулы	у1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности		
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
			<i>Тестовые вопросы, 13-16</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 41-50</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
расчета посещаемости, емкости и площади территорий городского парка.				
Тема 3.2. Озеленение объектов ограниченного пользования. Практические работы: Составление табличной матрицы по нормативным показателям соотношения элементов на объектах озеленения ограниченного пользования. Архитектурно – планировочное задание: изучение чертежей проекта озеленения, существующих объек-	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности		
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		
			<i>Тестовые вопросы, 17-22</i>	<i>Вопросы для устного опроса, 51-60</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
тов (детские сады, школы, больницы).				
Тема 3.3. Особенности озеленения территорий специального назначения. Практические работы: Расчет соотношения элементов озеленения по нормативным показателям для существующих объектов (улицы, кладбища, сады). Эскиз плана питомника.	У1	Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности		
	31	Знать историю развития озеленения региона		
	32	Знать планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях		
	33	Знать особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования		

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оце-

ниваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки

достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и

навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом за-

планированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устное сообщение, дискуссия)

5. - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

6. 3 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

3 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств

5.1. Примеры тестовых заданий:

1. Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений:
 - а) структурная;
 - б) художественная;
 - в) социальная;
 - г) санитарно-гигиеническая.
2. В какие года разработаны основные принципы градостроительства?
 - а) 80-90 г. XX в.;
 - б) 50-70 г. XX в.;
 - в) 30-50г. XX в.
3. Озеленение населенных мест- это.....
 - а) творческая деятельность, направленная на формирование предметно-пространственной среды;
 - б) комплекс работ по созданию и использованию зелёных насаждений в населенных пунктах;
 - в) благоустройство территорий парков и садов.
4. Какой процент должен быть занят под растительным покровом в пределах озелененных территорий?
 - а) не менее 70%;
 - б) не более 50%;
 - в) не менее 30%.
5. Назовите классификацию садово-парковых объектов:
 - а) ограниченного и свободного посещения
 - б) общего, ограниченного, специального использования;
 - в) периодического, эпизодического использования;
 - г) культурного, бытового, спортивного назначения
6. Перечислите основные природные компоненты в ландшафте:
 - а) вода, рельеф, растительность;
 - б) вода, рельеф, воздух, человек;
 - в) рельеф, климат, МАФ;
 - г) вода, МАФ, растительность, рельеф.
7. Основопологающим фактором при планировке населенных мест является:
 - а) функциональное зонирование;
 - б) численность населения;
 - в) градообразующие элементы.
8. Селитебная территория – это.....
 - а) открытые незастроенные пространства;
 - б) проспекты, жилые улицы, магистрали;
 - в) торговые, научные центры;
 - г) группы жилых домов, детские учреждения, обслуживающие предприятия.
9. Крупнейшие города – это города численность населения, которых равна:
 - а) 250-500 тыс.чел.;
 - б) 500-1000 тыс.чел.;
 - в) 50-100 тыс.чел.;
 - г) Более 1000 тыс.чел.
10. Что из нижеперечисленного относится к объектам приближенного обслуживания:
 - а) библиотеки, кинотеатры, парки;

- б) магазины, автопарковки, столовые;
 - в) школы, продуктовые магазины, детские площадки.
11. Ландшафт – это
- а) участок местности, охватываемый взглядом человека;
 - б) географический термин, определяющий своеобразие; природного облика особенного географического района
 - в) понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине;
 - г) вид местности, уходящей вдаль.
12. Перспектива – это
- а) зрительное изменение величины и формы;
 - б) зрительное изменением предметов по мере их удаления от наблюдателя;
 - в) эффект внезапности при восприятии;
 - г) восприятие отдельных предметов территории садово-паркового объекта изменяется от угла зрения и удаленности.
13. Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для ...концепции развития систем озеленения города
- а) линейно-полосовой;
 - б) дифференцированной;
 - в) модульной;
 - г) линейной.
14. Лесной массив – это?
- а) Обширная территория, покрытая лесом, включающая лесные и нелесные земли, имеющая естественные границы (реки, озера, холмы) граничащая с населенными пунктами;
 - б) Свободно стоящая группа деревьев, участок, плотно засаженный одной породой деревьев, кустарников, (если деревьев, кустарников больше 10);
 - в) Массив, который состоит преимущественно из одного вида древесных растений, посаженных рядом.
15. Восстановление нарушенных ландшафтов – это...?
- а) Реконструкция;
 - б) Реставрация;
 - в) Минерализация.
16. Укажите площадь городского парка
- а) до 3 га;
 - б) до 10 га;
 - в) не менее 15 га;
 - г) более 7 га.
17. Озелененные территории общего пользования условно подразделяются на 3 группы:
- а) специализированные, городские и районные парки;
 - б) полифункциональные, монофункциональные парки, озелененные территории общественных центров;
 - в) скверы, бульвары, городские парки.
18. К специализированным парам относят:
- а) ботанические сады, спортивные парки, детские парки;
 - б) парки-выставки, скверы, бульвары;
 - в) гидропарки, амфитеатры, аллеи.
19. По историко-культурному назначению парки бывают? (выберите один и более вариант ответа)
- а) мемориальные;

- б) дендропарки;
 - в) многофункциональные парки;
 - г) лесопарки;
 - д) парки-памятники садово-паркового искусства.
20. Какие объекты озеленения выполняют культурно- просветительную и научно-исследовательскую функции?
- а) детский парк;
 - б) зоопарк;
 - в) лесопарк.
21. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?
- а) периферийное, групповое;
 - б) центрическое, групповое;
 - в) центрическое, периферийное;
 - г) групповое, линейно-полосовое.
22. Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:
- а) аллеиные;
 - б) групповые;
 - в) солитерные;
 - г) монотонные.
23. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет
- а) 1000— 1200 деревьев на 1 га территории;
 - б) 100— 120 деревьев и 2000—3000 кустарников на 1 га территории;
 - в) 300— 450 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории;
 - г) 100— 120 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории.
24. Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров
- а) с сильно разветвленной кроной;
 - б) с разветвленной корневой системой;
 - в) со съедобными плодами;
 - г) со стержневой корневой системой.
25. Что из нижеперечисленного связано с местом рождения, жизни, деятельности замечательных людей, местами исторических событий?
- а) мемориальный парк;
 - б) парки-выставки;
 - в) сады-скульптуры;
 - г) спортивные парки.
26. Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа:
- а) социальная;
 - б) экологическая;
 - в) санитарно-гигиеническая;
 - г) эстетическая.
27. Какие из перечисленных функций не относятся к функциям озеленения территорий городов и поселков:
- а) санитарно- гигиеническая;
 - б) общественная;
 - в) социальная;
 - г) эстетическая;
 - д) организационная.

28. Перечислите функции озеленения территорий городов и поселков:
- санитарно- гигиеническая;
 - общественная;
 - социальная;
 - эстетическая;
 - организационная.
29. Численность населения средних городов составляет:
- 10-20 тыс.чел.;
 - 3-5 тыс.чел.;
 - 50-100 тыс.чел.;
 - 250-500 тыс.чел.
- 30 Какой процент должен быть занят под растительным покровом в пределах озелененных территорий?
- не менее 70%;
 - не более 50%;
 - не менее 30%.

5.2. Вопросы для устного опроса

- Как называется процесс увеличения зеленых насаждений и обеспечения экологической устойчивости городской среды?
- Какие основные цели озеленения городов?
- Какие преимущества приносит озеленение городской среде?
- Что включает в себя концепция градостроительства?
- Какие факторы влияют на выбор места для озеленения?
- Какие виды растений чаще всего используются при озеленении?
- Область профессиональной деятельности, занимающаяся проектированием и организацией зеленых и рекреационных пространств в городской среде с целью улучшения качества жизни горожан и формирования гармоничного городского ландшафта?
- Какие функции выполняют зоны отдыха в городах (назовите не менее двух)
- Как озеленение влияет на экологию города (не менее двух характеристик)?
- Как называется технология оборудования кровель зданий зелеными насаждениями?
- Какие методы водоуправления используются в градостроительстве (назовите не менее двух)?
- Озеленение городских пространств может снижать уровень шума, создавая естественные барьеры и поглощая что?
- Какие факторы влияют на выбор растений при озеленении (назовите не менее двух)?
- Какие инфраструктурные изменения могут сопровождать озеленение города (назовите не менее двух)?
- Что способствует охлаждению городской среды за счет увеличения зеленых зон, абсорбции солнечной радиации и создания естественной тени?
- Как озеленение влияет на психологическое благополучие горожан?
- Какие принципы устойчивого градостроительства включают в себя озеленение (назовите не менее двух)?
- Какие технологии используются для поддержания зеленых зон в городах (назовите не менее двух)?
- Какова роль озеленения в создании общественных пространств в городах?
- Как озеленение влияет на качество воздуха в городе?

21. Какие существуют методы управления деревьями в городской среде (назовите не менее двух)?
22. Какова роль озеленения в адаптации городов к изменению климата?
23. Какие принципы следует учитывать при планировании зон отдыха в городах?
24. Какие экономические выгоды приносит озеленение населенных мест?
25. Как озеленение влияет на уровень энергопотребления в городах?
26. Какие существуют методы оценки эффективности озеленения?
27. Какие виды городских парков существуют?
28. Как озеленение способствует созданию устойчивого транспортного сообщения?
29. Как озеленение влияет на общественные здоровье горожан?
30. Какие тенденции в озеленении городов существуют на сегодняшний день?
31. Какие факторы влияют на успешность озеленения города (не менее двух)?
32. При архитектурно-планировочной организации участка для каждой группы детей предусматривают отдельную площадку, изолированную от остальной территории деревьями и кустарниками. Какова ее площадь?
33. Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа
34. Широкая аллея на городской улице, обычно посередине её.
35. Создание рельефа на участке путем сооружения насыпей, дамб, холмов, водоемов, горок, углублений и других конструкций
36. Род заповедника, где временно запрещена охота или где растения находятся под особой охраной.
37. мероприятия по искусственному изменению существующего рельефа местности
38. Чему равна численность в малых городах?
39. предпроектное ландшафтно-архитектурное и биотехническое изучение и оценка территории
40. Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа
41. К какому типу города относится город Сочи?
42. генетически единая геосистема, однородная по зональным и аональным признакам и состоящая из сопряженных локальных геосистем.
43. географический ландшафт, созданный в результате целенаправленной деятельности человека или возникшей в ходе непреднамеренного изменения природного ландшафта
44. дисциплина, занимающаяся разработкой и планированием городских территорий
45. дисциплина, занимающаяся разработкой и планированием городских территорий
46. дисциплина, занимающаяся разработкой и планированием городских территорий
47. Разделение городской территории на различные зоны с определенными функциональными назначениями, такими как жилая зона, коммерческая зона, промышленная зона, зона рекреации и др.
48. Участки города, предназначенные для передвижения пешеходов, обеспечивая безопасность и комфорт передвижения без использования автотранспорта.
49. Это концепция, связанная с эффективным и устойчивым транспортным движением в городе, включая общественный транспорт, велосипедные дорожки, пешеходные маршруты и снижение транспортных проблем.

50. стратегия, которая стремится создать городскую среду, способствующую удовлетворению потребностей настоящих и будущих поколений, сохраняя при этом экологическую устойчивость и обеспечивая социальную и экономическую справедливость.

51. Растения с вьющимися или ниспадающими стеблями. Выращиваются в ампелях (подвесных вазонах, корзинах и др.). Используются для оформления беседок, трельяжей, навесов и т. д.

52. Дендрологический сад, который предназначен для акклиматизации растений из различных климатических зон

53. Замкнутое, геометрически очерченное пространство, окаймленное со всех сторон стенами из плотно посаженных деревьев, подвергшихся специальной стрижке.

54. Искусственный дерновый покров из многолетних злаков. В зависимости от назначения газоны подразделяются на спортивные, специального назначения и декоративные (партерные, обыкновенные и луговые).

55. Посадки из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников (или их сочетание) с целью получения сомкнутых непроницаемых насаждений. Обычно стрижкой им придается форма зеленой стены. Исходя из назначения живые изгороди бывают одно-, двух-, трехрядные и различной высоты. Используются растения, хорошо поддающиеся стрижке, вьющиеся (боярышник, гледичия, биота восточная, бирючина, кизильник блестящий и др.).

56. Прием формирования паркового пейзажа с помощью посадки деревьев на расстоянии 1-1,5 м друг от друга с целью быстрого создания компактных насаждений. Такие насаждения в стадии формирования стволов более устойчивы и хорошо развиваются. В последующем проводится прореживание.

57. Прием оформления цветника, небольшого пространства сада или фрагмента парка, построенного на геометрической системе модулей, повторяющихся через определенные промежутки. Например, квадраты, выложенные по краям плиткой, с различным или однородным заполнением (цветами, декоративными деревьями и кустарниками, газоном).

58. Сады (розарии, георгинарии, сиренгарии и т. д.), в которых ведущим является какое-либо одно растение.

59. Декоративное сооружение из сложенных камней в виде откосов, подпорных стенок. Между камнями в расщелины забивается растительная земля и высаживаются декоративные травянистые растения (ксерофиты, реже - обитатели влажных скал).

60. Преимущественно низкорослые и побегоукореняющиеся красивоцветущие и лиственно-декоративные дикорастущие многолетники, применяемые для цветочно-декоративного оформления, как правило на участках с экстремальными условиями произрастания: на песчаных, галечных и каменистых грунтах, расположенных на солнечных экспозициях или в теневых условиях, на альпийских горках, рокариях и других участках.

61. Широкое незастроенное пространство перед общественными зданиями на площадях, в крупных парках. На эспланаде устраиваются партеры, широкие аллеи с фонтанами, скульптурой.

62. Ряд густо посаженных деревьев, стриженных в стенку или на опорах. Опорой служит деревянная или металлическая решетка или натянутая в несколько рядов проволока, прикрепленная к столбам.

63. Внутренний двор жилого дома; композиционно связан с интерьерами зданий и включает такие элементы, как фонтан, декоративный бассейн, каменное мощение и т. п.

64. Прием в садово-парковом искусстве, зародившийся в древних садах Китая и Японии, получивший развитие в Англии, Франции, России и других странах XVIII-XIX вв., отличается живописностью групп деревьев, размещаемых на полянах и лужайках,

извилистостью дорожек, свободными очертаниями водоемов, водотоков, сохранением (или имитацией) природного, сельского характера местности.

65. Парк (или его часть) для прогулок и созерцания картин <естественной> природы. Отличается свободным расположением дорог, аллей и других элементов планировки, обычно включает обширные водоемы, поляны, рощи, организованные в определенную пространственную систему. К пейзажным можно отнести многие дворцовые и усадебные парки (Павловск, Гатчина, Царицыно), дендропарки (Тростянец и др.).

66. Парковое сооружение с одним или несколькими залами, предназначенными для выращивания цитрусовых и других экзотических растений. Может служить зимнем садом.

67. Благоустроенный лесной массив, организованный в определенную ландшафтно-объемно-планировочную систему постепенной реконструкцией посадок, организацией проезжих дорог, прогулочных аллей, пешеходных тропинок, лужаек, водостоков и др.; предназначается для свободного кратковременного отдыха населения в обстановке, приближенной к природной.

68. Группа деревьев и кустарников на открытой поляне в пейзажном парке, сформированная в виде круга или овала; в регулярном парке с середины XIX века клумбой называют цветник, расположенный на пересечении дорожек, перед главным входом в здание, у пьедестала статуи. Различаются К. и по цветовому решению, и ассортименту высаживаемых растений: К. из летников, двулетников и многолетников; простые (из одного вида растений) и сложные (из 2-3 видов), одноколерные и многоколерные.

69. Традиционное произведение садово-паркового искусства, характерное символическим воспроизведением природы на небольших пространствах, тонкой проработкой деталей, создающее у посетителя определенное состояние созерцательности.

70. Горизонтальная или слегка наклоненная площадка, образующая уступ на склоне естественного или искусственного происхождения.

Ключи к тестовым вопросам:

- | | |
|----|-------|
| 1 | Г |
| 2 | Б |
| 3 | А,г,д |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | А |
| 7 | Б |
| 8 | Г |
| 9 | Г |
| 10 | В |
| 11 | А |
| 12 | Б |

13	Г
14	А
15	А
16	В
17	Б
18	А
19	А, Б, Д
20	Б
21	В
22	А
23	Г
24	Б
25	А
26	Г
27	Б,В
28	Б
29	В
30	А

Ключи к вопросам для устного ответа:

1. Озеленение (или озеленение населенных мест)
2. улучшение качества воздуха, снижение теплового эффекта острова, создание приятных общественных пространств и поддержание биоразнообразия.
3. улучшение здоровья граждан, снижение уровня шума, поддержание климатического баланса и повышение качества жизни
4. планирование, дизайн и организацию городской среды
5. доступность, климатические условия, инфраструктура и стратегически градостроительные планы
6. деревья, кустарники, травы и цветы, выбираемые с учетом климата, почвенных условий и целей озеленения
7. городская ландшафтная архитектура
8. Обеспечение мест для отдыха и релаксации, создание площадок для социальных встреч и общения, формирование зон для спортивной активности, поддержание психологического комфорта горожан
9. Улучшение качества воздуха за счет поглощения углекислого газа и выбросов, создание благоприятных условий для жизни и развития городской

флоры и фауны, снижение температуры в городе и смягчение климатических условий.

10. "зеленые крыши"
11. Создание водоемов и влагоудерживающих систем, применение дренажных систем для предотвращения затоплений, рециркуляция и повторное использование воды в городской среде.
12. Звук
13. климатические условия, почвенный состав, архитектурные особенности, функциональные цели конкретной зоны.
14. Создание пешеходных зон, велосипедных дорожек, общественных площадей и других элементов инфраструктуры для улучшения мобильности и удобства горожан.
15. Озеленение
16. снижает стресс, повышает настроение и способствует общему чувству комфорта у горожан
17. управление водными ресурсами, создание устойчивых транспортных сетей, общественных пространств, учет климатических изменений и создание устойчивых жилых районов.
18. автоматизированные системы полива, сенсоры влажности почвы, технологии вертикального озеленения, а также дроны для мониторинга и ухода за зелеными зонами в городах
19. формирование пригодных для отдыха и взаимодействия мест, способствующих социальной активности, здоровью и улучшению качества жизни горожан
20. Улучшает качество воздуха, поглощает вредные вещества
21. обрезка, формирование кроны, поддержание здоровья, контроль за засухой, а также селекцию более устойчивых к городским условиям деревьев.
22. Озеленение помогает снижать температуру городов, создавать тени, адаптировать растительность к более теплым условиям и управлять водными ресурсами.
23. максимальное использование природного рельефа, создание комфортных пешеходных зон, предоставление разнообразных отдыхающим возможностей и учет эстетических аспектов
24. повышение стоимости недвижимости, снижение расходов на энергопотребление, создание рабочих мест в области ухода за зелеными зонами.
25. снижает энергопотребление, обеспечивая естественное охлаждение, сокращение использования кондиционеров и улучшение теплоизоляции зданий.
26. измерение качества воздуха, анализ биоразнообразия, оценку влияния на здоровье горожан, а также экономический анализ.
27. рекреационные, исторические, природные, тематические парки
28. организация велосипедных дорожек, пешеходных зон, общественного транспорта и озелененных транспортных коридоров
29. способствует улучшению физической и психической формы горожан, снижению стресса и улучшению общего самочувствия.
30. увеличение использования технологий, создание "умных" зеленых зон, развитие вертикального озеленения, а также акцент на устойчивости и биоразнообразии

31. Финансирование и ресурсы, участие общественности, поддержка местных сообществ, профессиональное планирование и дизайн, учет местных климатических и экологических особенностей.

32. 130 м²
33. Санитарно-гигиеническая
34. Бульвар
35. Геопластика
36. Заказник
37. Вертикальная планировка
38. 10 -20 тыс.чел.
39. Ландшафтная таксация
40. Эстетическая
41. Город-курорт
42. Ландшафт
43. Антропогенный ландшафт
44. Градостроение
45. Озеленение
46. Городской парк
47. Зонирование
48. Пешеходные зоны
49. Городская мобильность
50. Устойчивое развитие городов
51. Ампельные растения
52. Арборетум
53. Боскет
54. Газон
55. Живая изгородь
56. Загущенные посадки
57. Модульный сад
58. Моносады
59. Настенный сад
60. Почвопокровные растения
61. Эспланада
62. Шпалера
63. Патио
64. Пейзажная планировка
65. Пейзажный парк
66. Оранжерея
67. Лесопарк
68. Клумба
69. Японский сад
70. Терраса