

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.08 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета *БП.08 Обществознание* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020, №658

Разработчик(и): *Воронков Павел Владимирович, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссией

Протокол № 9 «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК _____ Гусакова А.Д.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование
- проектная деятельность
- виды групповой работы

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме Дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	205
в том числе:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	61
самостоятельная работа	39
консультации	10
промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета история сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учитывая специфику предмета история личностные результаты в программе конкретизированы как:

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

образовательная самостоятельность, подразумевающая умение учащегося найти способы для собственного развития
образовательная инициатива
образовательная ответственность
умение получать информацию и её компоненты
умения, необходимые для непосредственного взаимодействия с другими людьми

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

оценить свою работу с точки зрения этических норм
обосновать алгоритм выполнения учебного задания
оценить полученную информацию с точки зрения правильности
доказать собственную точку зрения о том, что задание соответствует поставленной задаче
использование вербальных и невербальных средств логической связи
оценить объективность приведенных примеров
составить отзыв о докладе одноклассника

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

соучастие в освоении учебных дисциплин
соединение некой общности учебных дисциплин
углубление понимания предметов гуманитарного цикла
овладение основами читательской компетенции
участие в проектной деятельности
приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных

Учитывая специфику предмета обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умения, необходимые для связей предметов
- умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
- познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
- рефлексивные умения
- поисковые умения

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса Обществознания: сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Науки, изучающие человека и общество.	2	1
Тема 1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		
	Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества. Деятельность как способ существования общества Развитие общества. Культура и цивилизация. Общественный прогресс Глобализация человеческого общества Типология обществ	13	1
	Практическое занятие: 1.Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). 2.Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». 3. «Глобализация и ее последствия».	8	1
	Самостоятельная работа: Проект круглого стола «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: Энергетическая проблема и пути её решения; Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; Основные пути решения природоохранных проблем; Урбанизация как всемирный процесс; Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	1
	Содержание учебного материала		

Тема 2. Человек	. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. . Бытие человека. Соотношение бытия и сознания . Цель и смысл жизни человека. . Труд и игра . Общение. Виды общения. . Человек, индивид, личность. . Духовный мир человека. . Проблемы смерти в духовном опыте человечества	12	1
	Практические занятия. «Цель и смысл жизни человека» «О смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» . Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?» Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».	8	2,3
	Самостоятельная работа: Проект на тему: "какое общение развито в современном мире, какое значение в жизни современного человека имеет общение, какое влияние оказывают виртуальное общение и социальные сети на общество и человечество?"	5	1
Тема 3.Познание	Содержание учебного материала		
	1.Познавательная деятельность человека. 2.Истина и её критерии. 3.Научное познание. 4. Ненаучное познание 5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»	12	1
	Практическое занятие. .Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание». .Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения».	8	
	Самостоятельная работа:	6	2,3

	Проект на тему: "Информационное общество и эволюция человеческих потребностей".		
Тема 4. Духовная жизнь общества	Содержание учебного материала		
	Культура. Мораль как регулятор социального поведения Наука. Религия. Искусство. Образование	12	1
	Практические занятия. 1. Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме «Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры». Молодёжь и СМИ. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры. Проблемы наркомании и алкоголизма. «Нации и межнациональные отношения»	8	2,3
Тема 5. Экономика	Понятие экономики. Собственность. Типы экономических систем. Конкуренция и монополия. Рынок. Законы спроса и предложения. Занятость и безработица. Предпринимательство. Мировая экономика.	11	1
	Практические занятия: Составление бизнес-плана. «Потребитель и его права».	7	2,3

	Мировая экономика и Россия.		
	Самостоятельная работа: Проект на тему: «Экономика как часть жизни современного общества»	6	2,3
Тема 6. Социальные отношения	Содержание учебного материала		
	Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Конфликты на производстве. Социальное поведение. Этнические общности. Семья и её роль в жизни общества.	11	1
	Практические занятия: Социальные ценности и нормы» «Социальные группы и их классификация». «Социальные статусы и социальные роли». «Социальные взаимодействия». «Социально-этнические общности и их отношения». «Брак и семья».	7	1
	Самостоятельная работа: Проект на тему "Социальное поведение и социальные отношения" с использованием: презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. - Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.	6	1,2
Тема 7. Политика	Содержание учебного материала		
	1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины». 2.Государство в политической системе общества. 3.Механизм государства.	11	1

	<p>Форма правления. 4. Форма государственного устройства и форма политического режима. 5. Гражданское общество и правовое государство. 6. Политическая идеология. 7. Личность и политика</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах. Анализ текста Декларации Независимости 1776г. Круглый стол на тему «Функции государства» Экономическая политика государства. «Механизм государства и государственный аппарат». 6. «Понятие и виды форм государственного устройства».</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проект на тему: Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».</p>	6	1
Тема 8. Право	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Формы (источники) права. Признаки Конституции. Система государственных органов Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Правоспособность и дееспособность. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения. Защита права собственности. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства. Права детей в семье.</p>	11	1

	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Виды наказаний.		
	Практические занятия: Работа с текстом Конституции. Решение задач по семейному праву. Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву». Решение задач по трудовому праву. Составление проекта брачного договора. Составление проекта трудового договора. Анализ текста Гражданского Кодекса РФ. Составление проекта искового заявления Составление проекта заявления о компенсации морального вреда. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина».	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Проект на тему: "Права и обязанности гражданина и человека в современном мире".	6	2,3
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет	
Консультации		10	
Всего:		205	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Тема 1. Общество как сложная система	25
3.	Тема 2. Человек	25
4.	Тема 3. Познание	26
5.	Тема 4. Духовная жизнь общества	20
6.	Тема 5. Экономика	24
7.	Тема 6. Социальные отношения	24
8.	Тема 7. Политика	25
9.	Тема 8. Право	24

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных дисциплин: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор CasioXJ-V2, экран LumienEco

Picture); парты ученические двойные; стол преподавателя; стулья. Программное

обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional (ООО "ПасификКомпьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.).

2. MicrosoftOfficeProPlus 2010 RussianAcademic(ООО"Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭСкомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>

5. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488109>

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

Дополнительные источники

1. Струве, П. Б. *Patriotica*. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476315>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475078>

3. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	оценить свою работу с точки зрения этических норм осознание социальной идентичности учащихся	Изучение исторической литературы Беседы с обучающимися Выполнение сравнительного анализа различных исторических текстов
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	иметь представление об историческом развитии России приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Беседы с обучающимися Обсуждение проблематики изучаемой темы, аргументация путей решения проблем
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.	Беседы с обучающимися Защита проектов
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	использование вербальных и невербальных средств логической связи	Беседы с учащимися Защита подготовленных докладов с презентациями Семинарские занятия с элементами устного опроса
Метапредметные		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и	искать и находить обобщенные способы	Устный опрос

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Проектная деятельность
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выступления учащихся с докладами внутри учебной и потоковой групп Групповая работа
Предметные		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Разработка интеллектуальных карт Составление сравнительных таблиц Эссе Устные ответы по датам
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	демонстрировать умение вести диалог, участвовать	Глоссарий по ключевым

	<p>в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>	<p>историческим терминам</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ исторического текста</p>
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Творческие работы учащихся</p> <p>Работа с картами, интерпретация в устный или письменный формат</p>
<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами</p>	<p>Исторический диктант</p> <p>Работа с карточками(сопоставление ключевых лиц и событий)</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

БП.08 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена/

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*


Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *БП.08 Обществознание* разработаны в соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *23.11.2020, №658*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и): *Воронков Павел Владимирович, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссией

Протокол № 9 «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  Гусакова А.Д.
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету БД08. Обществознание.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
Л1	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Л2	нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
Л3	разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор
М1	умения, необходимые для связей предметов
М2	умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
М3	познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
М4	рефлексивные умения
М5	поисковые умения
П1	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
П2	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
П3	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
П4	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
П5	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
П6	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
П7	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
П8	сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
	приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
П9	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
П10	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
П11	сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
П12	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
П13	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

¹ - в соответствии с рабочей программой учебного предмета

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Введение Тема 1. Общество как сложная система	Л1	Способность давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л1	Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение		
	Л2	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
Тема 2. Человек	Л3	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			<i>индивид.</i>	
	M1	Различать: культура народная, массовая, элитарная, показать особенности молодежной субкультуры.	<i>проект (входит в с.р.) 5.4</i>	
	M2	Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.		
Тема 3.Познание	M3	Различать естественные и социально-гуманитарные науки.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	M4	Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом		
	M5	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.		
	M1	Способность давать характеристику понятий мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	
Тема 4. Духовная жизнь общества	P1	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	P2	Различать: культура народная, массовая, элитарная, показать особенности молодежной субкультуры.		
	P3	Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	P4	Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.		
Тема 5. Экономика	P5	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	P6	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	П7	Знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		
Тема 6. Социальные отношения	П8	Способность различать понятия социальные отношения и социальная стратификация, определять социальные роли человека в обществе.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П9	Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения		
	П10	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).		
Тема 7. Политика	П11	Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П12	Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		
	П13	Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаков		
Тема 8. Право	П13	Способность выделять роль права в системе социальных норм.	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М1	Способность давать характеристику системы права		
	М2	Способность дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		власти РФ, прав и свобод граждан		
	М3	Способность Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.		
	М4	Способность давать характеристику Отраслям российского права.		

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение Тема 1. Общество как сложная система	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	П11	Способность мыслить через критический подход		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		
	М2	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
Тема 2. Человек	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	Л2	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		
Тема 3.Познание	М5	Способность анализировать	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
	М2	Способность анализировать научную информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П10	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
	М5	Способность анализировать		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
Тема 4. Духовная жизнь общества	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 5. Экономика	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	П1	Способность мыслить через критический подход		
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
Тема 6. Социальные отношения	П1	Способность мыслить через критический подход	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М2	Способность анализировать научную информацию		
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		
	М1	Способность выдвигать проблемы и пути их решения		
Тема 7. Политика	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 8. Право	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М3	Способность конкретизировать основные принципы		
	М2	Способность анализировать научную информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1 индивид. проект (входит в с.р.) 5.4</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П4	Способность осуществлять анализ различных убеждений		
	М5	Способность анализировать		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Аттестация проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемому предмету).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 75% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
------------------------------------	--

«зачтено» / «отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Характеристика общества как системы. Основные сферы и институты общественной жизни.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Духовная культура и ее формы.
4. Наука и образование в жизни современного общества. Образование в РФ.
5. Религия и ее роль жизни общества. Религиозные организации в РФ.
6. Социальная структура общества. Социальное неравенство.
7. Семья как малая группа и социальный институт. Тенденции развития семейных отношений в современном мире.
8. Социальные статус и роль. Многообразие ролей в подростковом возрасте.
9. Социальные норма и санкции, их виды.
10. Понятие государства. Признаки государства. Формы государства.
11. Роль политики в жизни общества. Понятие политического режима. Виды политических режимов.
12. Правовое государство. Разделение властей.
13. Гражданское общество и его взаимоотношение с государством. Участие граждан в политической жизни общества. Выборы и референдумы.
14. Правоохранительные органы в РФ, их функции.
15. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина.
16. Права ребенка и их защита в РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
17. Виды органов государственной власти РФ, их основные функции.
18. Социальные права граждан РФ. Понятие социального государства.
19. Уголовно-правовые правоотношения. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
20. Государство и экономика. Экономические цели и функции государства в рыночной экономике. Экономика и ее роль в жизни общества.
21. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и социальные меры поддержки населения.
22. Налоги: понятие и виды. Налоги в РФ.

5.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. К общественным отношениям относятся связи между:
человеком и техникой
природой и обществом
различными социальными группами
2. Связь природы и общества наиболее точно отражает суждение:
расширение хозяйственной деятельности человека привело к нарушению природного равновесия
общество слишком незначительная часть природы, чтобы существенно влиять на нее
общество и природа взаимно уничтожают друг друга
нет общества вне природы, нет природы вне общества
3. Под общественным прогрессом понимается:
устойчивость общественного развития
определенный этап цивилизационного развития
эпоха индустриализации
переход от низшего к высшему, более совершенному
4. Установите соответствие между типом общества и характеристикой его развития:
Аграрное

Традиционное
Индустриальное

постиндустриальное

- а) положение человека в обществе во многом определяется его происхождением.
- б) производство имеет массовый и стандартизированный характер.
- в) ускоренными темпами развивается сфера связи и коммуникации.
- г) коллективное начало преобладает над индивидуальным.

5. Цивилизации Запада, в отличие от цивилизаций Востока, присуще:

наличие социальных групп с различным социальным статусом
укрепление позиций государства во многих сферах жизни
приоритет индивидуального над коллективным.

6. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется
революционными изменениями в средствах информации и коммуникации
промышленным переворотом

рождением теории общественного договора
преобладанием сельского хозяйства над сферой услуг

7. Философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми, вынужденными перейти от естественного состояния к гражданскому:

теория общественного договора

теория государства и права

теория исторического материализма

теория классовой борьбы

8. Платон разделил общество на:

два класса;

три класса;

четыре класса.

9. Установите соответствие:

а) индустриализация

б) урбанизация

в) модернизация

г) глобализация

д) интеграция

1) интеграционный процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных обществ в мировом масштабе

2) исторический процесс повышения роли городов в развитии общества

3) процесс создания крупного машинного производства в экономике

4) объединение в целое каких-либо частей или элементов

5) переход от традиционного, аграрного общества к современному индустриальному

10. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность:
индустриальном;

доиндустриальном;

постиндустриальном

11. Все человеческие общества начинали свою историю с одинакового уровня –
первобытнообщинного строя

рабовладельческого строя

феодалного строя

12. Сторонники теории общественного прогресса считают, что

«золотой век человечества остался в прошлом

общество не имеет определенного направления развития

человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному

общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам»

13. О противоречивости прогресса свидетельствует факт

в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель
в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения
внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда
в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок
14. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем

постепенное истощение запасов нефти и металлов

активизация деятельности экстремистских групп

быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

рост числа заболеваний, вызванных отходами вредных производств

А) угроза мирового терроризма

Б) угроза экологического кризиса

В) проблема «Север - Юг»

15. К характеристике и общества и природы относится понятие

этап исторического развития человечества

часть материального мира

способы взаимодействия и формы объединения людей

динамичная система

Вариант 2

1. К элементам общества как системы относятся:

плодородные почвы

производительные силы

окружающая природная среда

2. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни:

государство

банковская система

семья

образование

а) экономическая сфера

б) политическая сфера

в) социальная сфера

г) духовная сфера

3. Отношения между обществом и природой характеризуются:

господством человека над природой

влиянием природной среды на общественное разделение труда

полной зависимостью общества от природы

4. Общественный прогресс считают относительным, так как:

он имеет место лишь на определенных этапах развития общества

не все явления общественной жизни можно измерять по шкале «более совершенные – менее совершенные»

он охватил лишь отдельные страны и цивилизации

цена за новые достижения часто бывает слишком высока.

5. В индустриальной цивилизации, в отличие от традиционного общества, особую ценность приобрело:

научное познание

религиозное откровение

развитие литературы и искусства

всестороннее развитие личности

6. Укажите глобальную проблему современности:

сотрудничество между различными религиозными конфессиями

продовольственная

торговая

развитие стран СНГ

7. Определите, что из ниже перечисленного может быть отнесено к традиционному типу общества:

преимущественное развитие тяжелой промышленности

преобладание в экономике аграрного сектора

развитая система общественного разделения труда

гармоничные отношения с природой

8. Определение: «Изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры», относится к понятию:

реформа

эволюция

контрреволюция

революция

9. Тип общества, к которому относится признак «ресурсосберегающие технологии»:

традиционное

индустриальное

постиндустриальное

10. Установите соответствие:

а) материально-производственная деятельность

б) социально-преобразовательная деятельность

в) познавательная деятельность

г) ценностно-ориентировочная деятельность

д) прогностическая деятельность

1) определение положительного или отрицательного отношения людей к явлениям окружающего мира, формирование их мировоззрения

2) преобразование природы

3) отражение действительности в художественной и научной форме, в мифах и религиозных учениях

4) планирование или предвидение возможных изменений действительности

5) преобразование общества

11 К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в трудовой деятельности

сохранении рода

самосохранении

физической активности

12. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как индивидуальность

индивида

творца

личность

13 При переходе от традиционного общества к индустриальному

упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью

снизилось значение таких ценностей, как личная инициатива, готовность к изменениям

усилились сословные различия

возросло значение науки и образования

14. Понятия «форма правления», «государственный суверенитет», «избирательная»

система относятся к характеристике

экономической сфере общества

социальной сфере общества

политической сфере общества

духовной сфере общества

15. Определение: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения», относится к понятию:

культура

цивилизация

общество

формация

Тема «Человек»

Вариант 1

1. Социальное начало в человеке:

неразрывно связано с биологическим

предшествует биологическому

противоположно биологическому

противоречит биологическому

2. Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих человека:

социология

психология

философия

экономика

3. Какие признаки являются лишними в определении понятия «человеческая деятельность»:

целеполагание

мотив

приспособление к окружающей среде

преобразование окружающей среды

4. Специфический для человека вид деятельности:

добывание пищи

забота о потомстве

научное творчество

общение

5. Игра, в отличие от общения:

помогает познанию окружающего мира

дает человеку опыт действия с предметами

доставляет удовольствие

является видом деятельности

6. Труд, в отличие от общения:

является видом деятельности человека

доставляет человеку удовольствие

связан с использованием специальных орудий

предполагает наличие цели

7. Познание, в отличие от труда:

предполагает наличие цели

требует от субъекта специальной подготовки

направлено на незнакомый предмет

имеет полезный характер

8. Процесс, благодаря которому человек узнает свое «я»:

самореализация

самопознание

самовыражение

самообладание

9. Самопознание характеризуется:

способностью поставить себя на место другого

способностью отнестись к себе объективно

способностью понимать близких

способностью проявлять любопытство

10. Установите соответствие:

целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и

духовных ценностей, необходимых для жизни людей

процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой

процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие личности

занятия, служащие для развлечения, отдыха, спортивного соревнования

сложный многоплановый процесс взаимодействия людей и межличностных отношений

11. Определение «Особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого» относится к понятию:

человек

индивид

индивидуальность

личность

12. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится

потребность в

самоутверждении

самосохранении

саморазвитии

самоуважении

13. Личность в отличие от индивида обладает

рациональным мышлением

членораздельной речью

способностью делать нравственный выбор

чувственным познанием

14. Человек в отличие от животного

использует подсобные средства

направляется инстинктами

ведет изолированное существование

осуществляет

свободный

выбор

Вариант 2

1. Духовное и телесное в человеке:

противостоят друг другу

независимы друг от друга

связаны друг с другом

предшествуют друг другу

2. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании и подчинении внешнего мира, называется:

деятельностью

диалектикой

деянием

отношением

3. Признаком человеческой деятельности, в отличие от действий животных, является:

проявление активности

целеполагание

приспособление к окружающему миру

взаимодействие с природой

4. Из предложенного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:

труд

игра

научное творчество

преобразование природы

5. Игра в отличие от труда:

самоценна для человека

допускает использование вспомогательных предметов

предполагает общение

может иметь коллективный характер

6. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее:

моделирование

познание

творчество

изучение

7. Самопознание характеризуется:

понимание другого

изучением окружающего мира во всем его многообразии

формированием образа - Я

стремлением к объективной истине

8. Определение «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, неповторимое сочетание которых придает ему характер социальной индивидуальности» относится к понятию:

человек

индивид

личность

9. Вид действия, основанного на длительной привычке:

целерациональное;

ценностно-рациональное

аффективное

традиционное

10. Определите, что из перечисленного ниже может быть отнесено к особенностям творческой деятельности:

характеризуется как любая сознательная деятельность человека

преобразует социальную действительность в соответствии с целями и потребностями людей

ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс

11. Установите соответствие:

«Я мыслю, следовательно, я существую»

«Свобода есть познанная необходимость»

«Человек есть мера всех вещей»

«Цель оправдывает средства»

«Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой»

12. И человеку и животным присуще

способность осуществлять свободный выбор

инстинкт самосохранения

изготовление орудий труда

генетическая обусловленность моделей поведения

13. Игра, общение и познание – это

виды деятельности человека

этапы формирования личности

виды поведения всех живых существ

формы коммуникации

14. Каждый человек как представитель человеческого рода

индивидуальность

индивид
личность
гражданин
Тема «Познание»
Вариант 1

1. Относительная истина является знанием:
неполным
не получившим научного подтверждения
разделяемым лишь отдельными учеными
непригодным для практического использования
2. Отрицают возможность познания истины:
идеалисты
материалисты
агностики
3. Чувственное познание, в отличие от рационального:
дает наглядный образ предмета
формирует суждение о нем
схватывает сущность предмета
4. В научном познании истина достигается с помощью:
восприятия мира
выдвижения гипотез
создания художественного образа
5. Утверждение: «С возрастом у многих людей начинает портиться характер» является примером:
мифологического знания
научного знания
житейского знания
паранаучного знания
6. Процесс познания человеком самого себя, в отличие от познания им окружающего мира:
не содержит объективной истины
не имеет практического значения
ведет к формированию образа – Я
7. Такие формы, как ощущение, восприятие, представление относятся к
чувственному познанию;
рациональному познанию;
социальному познанию.
8. Что включает в себя ненаучное познание:
теорию;
жизненную практику
моделирование.
9. В результате какого вида познания появляются знания об обществе:
научного познания;
ненаучного познания;
социального познания.
10. Установите соответствие:
чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющиеся в сознании после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
форма (вид) мысли, которая отражает общение и существенные признаки познаваемых предметов, явлений
отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся согласно законам логического мышления

форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными понятиями и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается
отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, который непосредственно воздействуют на органы чувств

11. Наука отражает мир в

понятиях и терминах

художественных образах

символах веры

обыденных представлениях

12. Решающую роль в познании отводили мышлению

эмпирики

рационалисты

агностики

идеалисты

13. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

опирается на здравый смысл

использует понятия и суждения

создается в результате познавательной деятельности

соответствует предмету познания

Вариант 2

1. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой:

осуществляется индивидуально

ориентирована на процесс, а не на результат

направлена на приобретение новых знаний

предполагает соответствие цели и средств

2. Истинное знание:

требует усилий для своего понимания

выявляется только в ходе эксперимента

соответствует самому предмету познания

имеет широкие возможности для своего распространения

3. К формам рационального познания относятся:

суждение

ощущение

представление

восприятие

4. Знания, основанные на житейском опыте:

имеют субъективный характер

не предполагают строгих логических доказательств

добываются только в процессе трудовой деятельности

5. Особенностью социального познания является:

совпадения объекта и субъекта познания

относительный характер добывания истины

преобладание эмпирического уровня познания над теоретическим

6. Научное знание, в отличие от других видов знания:

никогда не может быть опровергнуто;

точно прогнозирует будущее;

требует доказательств и обоснования.

7. Кому из философов принадлежат слова: «Знание - сила»:

Ф. Бэкону;

Аристотелю;

Р. Декарту.

8. Философы-эмпирики утверждают, что:

1. основой познания является разум

2. невозможно обрести истинные знания
3. основу познания составляют чувства
9. Определите, что из перечисленного ниже может быть отнесено к религиозному типу мировоззрения:

познание объективных законов развития природы и общества

вера в сверхъестественные силы

влияние на технический прогресс

10. Установите соответствие:

ход рассуждений, умозаключений

учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления

не доказанное теоретическое построение, предположение, догадка

деятельность, связанная с доказательством, обоснованием, опровержением и критикой какого-либо суждения путем приведения доводов

совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений

11. И абсолютная и относительная истина

содержит объективное знание о предмете

добывается только научным путем

никогда не может быть опровергнута

является исчерпывающим знанием о предмете

12. В научном познании истина достигается с помощью

выдвижения гипотез

прозрения и откровения

астрологического исчисления

создания художественного образа

13. Практика как критерий истины включает

научный эксперимент

научные понятия

теоретические обобщения

статистические методы

Тема «Духовная сфера».

Вариант 1

1. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:

материальной культурой

духовной культурой

культурой производства

2. Культура, создаваемая анонимным творцом, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

элитарной

народной

массовой

3. «Мыльные оперы относятся» к произведениям:

массовой культуры

элитарной культуры

народной культуры

4. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу, называется:

элитарной

контркультурой

материальной

5. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

культом

моралью

правом

6. Что изначально подразумевалось под словом «культура»:

способы обработки земли

правила поведения в обществе

средства производства новых знаний

7. Что из перечисленного относится к духовной культуре:

машиностроительный завод

музыкальное произведение

памятник архитектуры

8. Что из перечисленного относится к материальной культуре:

поэма

научное открытие

компьютер

9. Такие формы поведения, как громко разговаривать, грызть ногти, являются:

этикетом

ритуалом

вредными привычками

10. Современное образование в нашей стране предполагает:

обязательность единых программ обучения

обязательность высшего образования

наличие различных типов и видов школ

11. Установите соответствие:

а) мировоззрение

б) духовность

в) красота

г) добро

д) наука

1) совокупность качеств, доставляющих наслаждение взору, слуху

2) особый вид деятельности, система научных исследований

3) общее оценочное понятие, противоположное злу

4) свойство психики человека, состоящее в преобладании нравственных интересов над материальными

5) система принципов, убеждений, определяющих отношение человека к окружающему миру

12. В книге «Юности честное зеркало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры

норм этикета

норм морали

традиций

народной мудрости

13. К национальным религиям относится

буддизм

христианство

конфуцианство

ислам

Вариант 2

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

народной

массовой

элитарной

2. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:
- правом
 - этикетом
 - моралью
3. Какая культура включает мифы, легенды, сказания:
- массовая
 - элитарная
 - народная
4. Популярная и эстрадная музыка относятся к
- элитарной культуре
 - народной культуре
 - массовой культуре
5. Найдите обобщающее слово для: жилого дома, книги, галстука:
- материальная культура
 - духовная культура
 - народная культура
6. Что из перечисленного относится к духовной культуре:
- здание
 - картина
 - плотина
7. Форма культуры, связанная с творческой деятельностью человека по созданию воображаемого мира, воспроизводящая мир в образах и символах:
- наука
 - религия
 - искусство
8. Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в:
- традиции
 - законы
 - нравы
9. Религиозное поклонение конкретным предметам называется:
- тотемизмом
 - фетишизмом
 - анимизмом
10. Многообразие культурной жизни общества предполагает наличие:
- разных взглядов на политику
 - разных социальных групп
 - различных субкультур
11. Установите соответствие:
- а) истина
 - б) убеждение
 - в) мораль
 - г) религия
 - д) образование
- 1) форма общественного сознания, регулирующая поведение людей во всех сферах общественной жизни
- 2) социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передачи знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров
- 3) соответствие мысли предмету
- 4) твердый взгляд на что-нибудь, основанный на какой-нибудь идее, мировоззрении
- 5) определенные взгляды и представления людей, соответствующие обряды и культы

12. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов управления общественными процессами совершенствования производства разработки экономических реформ возникновения и сущности жизни
13. К мировым религиям относятся христианство синтоизм индуизм конфуцианство

Тема «Экономика»

Вариант 1

1. В рыночной экономике:

вопрос о том, что производить, решается органами государственного управления; цена на товары определяется соотношением спроса и предложения; государственный план определяет, сколько производить определенной продукции;

2. Рыночной экономике присуще:

стимулирование вложений в фундаментальные научные исследования; бережное использование невозобновимых природных ресурсов; расточительное использование сырья и материалов; циклическое развитие.

3. Рыночная экономика отличается от командной тем, что:

важнейшим фактором производства является труд; производители сами решают, что производить; все решения по вопросам распределения принимаются центральными органами управления; экономикой; уровень жизни населения зависит от объема производства на душу населения.

4. Цена товара возрастет, если спрос:

возрастет в 2 раза, а предложение увеличится в 3 раза; останется неизменным, а предложение уменьшится; уменьшится, а предложение возрастет; как и предложение, останется неизменным.

5. Сущность инфляции состоит в:

падении покупательной способности денег экономическом росте распродаже избыточных товаров

6. Последствия НТР состоят в том, что:

усиливается социальная направленность экономического развития; сокращается безработица; вытесняются мелкие и средние предприятия; уменьшается роль человеческого фактора.

7. Плата за использование товаром, называется:

аванс; процент; ссуда.

8. Приватизация – это:

передача государственной собственности в руки других владельцев; установление неприкосновенности частной жизни граждан; снижение уровня государственного регулирования экономикой.

9. Современный этап НТР, в отличие от предыдущего, характеризуется тем, что:

наука становится постоянным источником новых идей, указывающих путь развития производства;
в автоматизированной системе машин человек освобождается от контакта с рабочими орудиями;
качественно меняется предмет труда;
в производство и быт широко внедряются компьютеры.

10. Установите соответствие:

- а) приватизация
- б) деньги
- в) монета
- г) цена
- д) конкуренция

1. дискообразный металлический слиток, обе стороны которого занимают клейма в виде надписей и изображений

2. борьба между предпринимателями за более выгодные условия производства и сбыта товаров, и получение большей прибыли

3. денежное выражение стоимости

4. продажа или безвозмездная передача государственной собственности в руки отдельных граждан, трудовых коллективов или юридических лиц

5. особый товар, служащий всеобщим эквивалентом

11. Государство в условиях рыночной экономики

обеспечивает правовую защиту частной собственности

устанавливает цены на товары первой необходимости

централизованно распределяет ресурсы

определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях

12. К ценным бумагам относится

дивидент

вексель

акция

купон

13. К основным факторам производства относится

необходимый продукт

капитал

прибавочный продукт

государственный бюджет

Вариант 2

1. В рыночной экономике:

все решения по вопросам производства принимаются центральными органами управления экономикой;

принимаются государственные планы, обязательные для производителей;

вопрос о том, что производить, решает производитель

2. Характерной чертой рыночной экономики является:

стремление к получению сиюминутной выгоды;

полная занятость;

неэкономное ведение дела;

низкая производительность труда.

3. Рыночная экономика отличается от командной тем, что:

важнейшим показателем эффективности производства является производительность труда;

преобладает государственная собственность;

на потребление населения влияет импорт;

существует конкуренция товаропроизводителей.

4. В развитых странах наибольшую долю производимых товаров дают:

индивидуальные частные предприятия;

государственные предприятия;
акционерные общества;
кооперативные предприятия.

5. Цена товара упадет, если спрос:
возрастет в 2 раза, а предложение увеличится в 3 раза;
останется неизменным, а предложение уменьшится;
как и предложение, останется неизменным;
возрастет, а предложение останется неизменным.

6 Владелец акции принадлежит к числу собственников предприятия:
государственного;
кооперативного;
индивидуального, частного;
корпоративного.

7. Последствия НТР состоят в том, что:
повышается уровень квалификации рабочего класса;
сохраняется преимущественно экстенсивный путь развития производства;
ослабляется социальная направленность производства;
сокращается безработица.

8. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает заработную плату, называют:
профессией;
трудом;
работой.

9. Объект труда это:
лицо, выполняющее работу;
инструменты, при помощи которых она осуществляется;
предмет, на изменение которого направлена деятельность человека.

10. Установите соответствие:

- а) меновая стоимость
- б) спрос
- в) предложение
- г) товар
- д) инфляция

1. количество товара, которое продавцы готовы произвести и продать на рынке по конкретным ценам в течении определенного времени.

2. способность вещи (услуги) обмениваться в определенных количествах на другие вещи (услуги)

3. снижение покупательной способности денег, обесценивание денежной единицы

4. количества продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене в течение определенного времени

5. продукт труда, произведенный для продажи на рынке

11. К типам предприятий, выделяемых в зависимости от форм собственности, относится производственное объединение

акционерное общество

естественная монополия

филиал фабрики

12. Только в условиях рыночной экономики государство

вводит косвенные налоги

перераспределяет средства с помощью бюджета

регулирует спрос и предложение

обеспечивает законодательную защиту конкуренции

13. Рост цен на товары и услуги, не обусловленный повышением их качества – это

глобализация

стагнация

инфляция

прибыль

Тема «Социальная сфера»

Вариант 1

1. Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется:

социальной дифференциацией;

социализацией;

социальной мобильностью;

стратификацией.

2. Общность исторического пути, территории, литературного языка, экономических связей и духовной культуры является важнейшим признаком:

нации;

государства;

класса;

народности.

3. Семью как малую группу отличает от других малых групп:

общность быта;

постоянство состава;

совместное владение средствами производства;

единство политических взглядов.

4. В восходящей социальной мобильности относится:

переезд из отдаленного района в центр города;

переход из мелкой фирмы в более крупную;

смена гражданства;

брак с представителем высшего класса.

5. Маргиналы – это:

социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями;

опустившиеся «на дно» выходцы из разных классов;

наемные работники низкой квалификации;

жители отделенных от центра районов.

6. К социальной сфере жизни общества относится:

производство материальных благ;

борьба политических партий за власть;

государственная поддержка бедных слоев общества;

появление новых направлений в искусстве.

7. Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям;

привилегиях для отдельных групп;

установленных законом возрастных ограничений на занятие некоторых государственных постов;

проведение вступительных экзаменов на конкурсной основе.

8. Что из перечисленного является временной социальной общностью:

класс;

нация;

очередь.

9. Что является примером приобретенного статуса:

русский;

офицер;

сын.

10. Что из перечисленного может быть отнесено к признакам стратификационного разделения общества;
- уровень доходов;
 - отношение к средствам производства;
 - включенность во властные структуры.
11. Установите соответствие:
12. Кастовый слой является разновидностью
- политического режима
 - государственного устройства
 - социальной стратификации
 - экономической системы
13. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?
- рост числа занятых в сфере информационных технологий
 - ослабление позиций среднего класса
 - увеличение притока сельского населения в город
 - ликвидация люмпенства как социального явления
14. Нарушение правил дорожного движения – это пример
- социальной нормы
 - формальной негативной санкции
 - конформистского поведения
 - отклоняющегося поведения
- Вариант 2

1. Социальная стратификация – это:
- государственное регулирование социальных отношений;
 - разделение общества на различные социальные группы;
 - социальная защита бедных слоев общества;
 - наличие в обществе различных сфер жизни.
2. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:
- классы;
 - государства;
 - народности;
 - сословия.
3. Люмпены – это:
- наемные работники низкой квалификации;
 - вынужденные переселенцы из «горячих точек»;
 - перебравшиеся в город сельские жители;
 - опустившиеся «на дно» выходцы из разных классов.
4. К исходящей социальной мобильности относится:
- переход с военной службы на гражданскую;
 - переезд из города в сельскую местность;
 - переход с руководящей должности на рядовую работу;
 - переход с частного предприятия на государственное.
5. Одним из показателей социального статуса человека являются его:
- природные задатки;
 - политические убеждения;
 - религиозные взгляды;
 - вид профессиональной деятельности.
6. К статусной роли учащегося относится:
- помощь родителям по дому;
 - регулярное выполнение домашнего задания;
 - забота о младших в семье;
 - занятия в кружках и секциях.

7. Происходящий во многих странах рост среднего класса:
 препятствует социальной мобильности;
 подрывает позиции высших слоев общества;
 усиливает социальное неравенство;
 делает общество более стабильным.
8. К главным элементам социального контроля относятся:
 статусы и роли;
 ожидания и мотивы;
 нормы и санкции;
 власть и действия.
9. Собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение в:
 индустриальном обществе;
 доиндустриальном обществе;
 постиндустриальном обществе.
10. Установите соответствие:
11. Семья – это
 фактор производства
 социальный институт
 этническая общность
 элемент политической системы
12. Наличие в обществе различных социальных групп – это проявление
 социальной несправедливости
 социального неравенства
 социальной стратификации
 общественного престижа
13. Какая тенденция проявляется в социальном развитии постсоциалистических стран?
 рост численности рабочего класса
 усиление социальной дифференциации общества
 сокращение численности безработных
 рост числа трудоспособных
14. Соответствие поведения установленным нормам определяется понятием
 делинквенция
 девиация
 конформизм
 социализация

Тема «Политика»

Вариант 1

1. К политике имеют отношение:
 контакты между фирмами;
 отношения между государствами;
 создание благотворительных общественных организаций;
2. К непосредственным проявлениям политической жизни относятся:
 банкротство предприятия;
 усиление социальной дифференциации;
 отклонение президентом закона, принятого парламентом;
3. Действием политической власти является:
 наложение штрафа за превышение скорости на автотрассе;
 команда военнослужащим «Бегом марш!»
 постановление об изменении структуры министерств.
4. Разработка и принятие законов в РФ является функцией:
 Федерального собрания РФ
 Президента РФ

Правительства РФ

5. Председатель правительства РФ:

назначается президентом РФ

избирается Государственной Думой

назначается президентом РФ с согласия Государственной Думы

6. В политическую систему входит:

идея правового государства;

спортивные общества;

Госбанк;

7. Главным инструментом политической системы является:

правящая партия;

политическая культура;

государство.

8 Политический плюрализм предполагает:

разделение властей;

верховенство права;

конкуренцию многообразных участников политической жизни;

9. Политический статус личности характеризуется правом:

на выбор места жительства

на отдых

на участие в управлении делами государства

10. Установите соответствие:

а) правовое

государство

б) консенсус

в) референдум

г) партия

д) федерация

1) всенародное голосование для решения важного государственного вопроса

2) общее согласие на основе политического компромисса

3) группа единомышленников, выражающая и защищающая интересы части народа и стремящаяся к захвату политической власти

4) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

5) объединение нескольких равноправных государств, имеющих политическую самостоятельность и подчиняющимся высшим органам власти

11. Суверенитет, наличие специальной системы органов и учреждений, монопольное использование насилия являются

государства

власти

политики

права

12. Политические партии

принимают законы, общеобязательные для населения

участвуют в борьбе за власть

устанавливают и взимают налоги

представляют собой суверенную организованную власть

13. К отличительным признакам правового государства относится

принудительный характер государственной власти

подчинение закону государства, его органов

общеобязательность решений государственной власти

наличие института гражданства

14. Меры по проведению налоговой и кредитной политики, созданию стимулов для развития промышленности характеризуют
правовую функцию государства
экономическую функцию государства
социальную функцию государства
культурно-воспитательную функцию государства

Вариант 2

1. К политике относится следующее:

участие граждан в делах государства;
конфликты между рабочими и предпринимателем;
гастроли театра за рубежом.

2. Признаком власти является:

взаимная ответственность гражданина и государства;
равенство всех перед законом;
доминирование властной воли.

3. Действием политической власти является:

принятие закона об общественных организациях;
требование к ученикам использовать в школе сменную обувь;
команда военнослужащим «Смирно!»

4. Высшим исполнительным органом власти в РФ является:

Верховный суд РФ

Государственная Дума РФ

Правительство РФ

5. Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ:

разрабатывает законы

разрабатывает Федеральный бюджет

определяет основные направления внешней политики

6. В структуру политической системы входит:

партийная идеология;

художественное творчество;

научные учреждения.

7. Один из признаков, отличающих правовое государство от не правового:

наличие профессионального аппарата управления;

верховенство права;

существование законодательного органа;

8. Личность участвует в политике в роли:

работника;

участника пикетирования;

покупателя.

9. Политический статус личности характеризуется правом:

на жилище;

избирать и быть избранным в органы государственной власти;

на образование.

10. Установите соответствие:

а) государство

б) оппозиция

в) плюрализм

г) парламент

д) республика

1. форма правления, где власть принадлежит выборным на определенный срок органам.

2. высшее государственное законодательное представительное собрание

3. многообразие и свобода взглядов, идей, форм деятельности

4. группа лиц, ведущая политику противодействия, сопротивления большинству

5. особая форма организации общества, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов

11. Какой признак является общим и для политической партии и для государства?
разработка политических программ

суверенитет во внутренних и внешних вопросах

институт гражданства

борьба за власть

12. К отличительным признакам правового государства относится

суверенитет государственной власти

наличие института гражданства и подданства

взаимная ответственность государства и личности

установление государственных границ

13. государство, политические элиты и лидеры. Политические партии относятся к источникам власти

функциям власти

объектам власти

субъектам власти

14. Меры по обеспечению стабильности, осуществлению властных полномочий характеризуют

политическую функцию государства

экономическую функцию государства

социальную функцию государства

культурно-воспитательную функцию государства

Тема «Право»

Вариант 1

1. Закончите высказывание:

«Комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов, называется _____»

2. Что является административным проступком:

Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях;

Кража общественного имущества;

Неявка на государственный экзамен;

Плохое выполнение служебных обязанностей.

3. Что является правонарушением:

Отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;

Ложное свидетельство в процессе уголовного расследования;

Досрочный уход ученика из школы.

4. Отрасль права, в которой определяется конкретный состав преступлений и наказание за них:

Государственное право;

Административное право;

Гражданское право;

Уголовное право.

5. Для частного права в отличие от публичного характерно следующее:

Санкции за невыполнение правовых норм;

Регулирование имущественных отношений;

Защита частной жизни граждан;

6. Примером нормы семейного права является следующее:

Подсудимый имеет право на последнее слово в судебном заседании;

Основные права и свободы человека неотчуждаемы.

Брачный возраст устанавливается с 18-ти лет;

Каждый из супругов свободен в выборе занятий

7. Место права в системе социальных норм определяется тем, что соблюдение правовых норм:

Поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;

Обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

Обеспечивается силой государства;

8. Примером нормы гражданского права является следующее:

засорение лесов бытовыми отходами и отбросами влечет наложение штрафа;

сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная форма, может быть совершена устно;

собственник имеет право потребовать свое имущество из чужого незаконного владения;

уклонение от призыва по мобилизации в ряды ВС наказывается лишением свободы на срок от 3 до 10-ти лет;

в РФ признается политическое многообразие, многопартийность.

9. Примером нормы государственного права является следующее:

каждому гарантируется свобода мысли и слова;

пропаганда войны наказывается лишением свободы на срок от 3 до 5-ти лет;

граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе;

10. Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, поскольку:

Их нарушение встречает общественное осуждение;

Они закрепляются в законах, издаваемых государством;

Они находят отражение в политических принципах.

11. Установите соответствие:

а) юридическая ответственность

б) преступление

в) наказание

г) публичное право

д) правоспособность

1) способность субъекта иметь права и обязанности

2) государственное принуждение к исполнению требований права, когда лицо, нарушившее закон обязано отвечать за свои поступки перед государством, обществом.

3) комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами

4) противоправное, общественно-опасное уголовно наказуемое деяние

5) мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда

12. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является

политической нормой

моральной нормой

правовой нормой

религиозной нормой

Вариант 2

1. Закончите высказывание:

«Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется _____»

2. Что из перечисленного относится к правоотношениям:

приход в гости по приглашению хозяев;

покупка телевизора в магазине;

помощь утопающему в гололед человеку.

3. Высшую силу в иерархии правовых норм имеют нормы:

Гражданского права;

Административного права;

Конституционного права;

Уголовного права.

4. Юридическая ответственность – это предусмотренная нормами права ответственность за:

Невыполненное обещание;

Грамматические ошибки;

Мысль о дезертирстве;

Дисциплинарный проступок.

5. Примером правонарушения является следующее:

Водитель нарушил правила дорожного движения;

Ученик Г., играя в мяч, разбил окно в чужой квартире;

Молодой человек не уступил место в трамвае ветерану;

Ученик не выполнил домашнее задание.

6. Примером нормы трудового права является следующее:

Уничтожение природы влечет наложение штрафа;

При приеме на работу запрещается требовать документы, не предусмотренные законодательством;

При жизни супругов брак может быть расторгнут по заявлению одного из супругов.

По желанию работника, работавшего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха.

7. Примером нормы уголовного права является следующее:

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности;

Гарантируется свобода массовой информации;

Место нахождения юридического лица определяется его госрегистрацией.

8. Какой документ признается в мире международным эталоном прав и свобод человека:

Декларация прав народов России;

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация о принципах международного права.

9. Юридическая ответственность является следствием:

административного проступка;

аморального поведения;

несоблюдения правил этикета.

10. Примером нормы административного права является следующее:

выбрасывание за борт судна мусора и иных предметов влечет предупреждение или наложение штрафа;

гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ или выдан другому государству;

религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом

11. Установите соответствие:

а) дееспособность

б) юридическое

лицо

в) частное право

г) административная ответственность

д) истец

1) организации, обладающие имуществом, несущие обязанности, выступающие в суде истцом или ответчиком

2) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности

3) противоправное действие или бездействие, которое наступает, если эти нарушения не несут за собой уголовной ответственности

4) комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов

5) тот, кто обращается в суд с иском за защитой своего нарушенного или оспариваемого права

12. Определенным образом организованное взаимодействие правовых норм, отраслей, институтов называют

системой права
правовым порядком
правовой ответственностью
правовой культурой

5.3 Примеры заданий для контрольной работы

1. О противоречивости прогресса свидетельствует факт переход к постиндустриальному обществу сопровождается ростом числа людей, имеющих высшее образование
в период промышленного переворота возросло число лиц, страдающих хроническими заболеваниями
внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда
в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок
2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных направлена на удовлетворение физиологических потребностей
предваряется целеполаганием
носит индивидуальный характер
3. Отличительным признаком понятия «личность» является
членораздельная речь
наличие физических потребностей
способность брать ответственность на себя
сознание и мышление
4. Восприятие – это
форма рационального познания
присущее только человеку психическое свойство
способ объяснения мира
форма чувственного познания
5. Относительная истина, в отличие от абсолютной
содержит объективное знание о предмете
всегда опирается на здравый смысл
может быть со временем опровергнута
является результатом чувственного и рационального познания
6. Агностики отрицают
рациональное познание
возможность обрести истину
чувственное познание
реальный мир
7. Основным источником коммерческого банка является
сдача в аренду недвижимости
оплата населением за коммунальные услуги
налоговые отчисления
плата за предоставленный кредит
8. Превышение расходов государства над его доходами называется бюджетным
профицитом
дефицитом
кредитом
ассигнованием
9. Командная экономика, в отличие от рыночной
порождает товарный дефицит
подвержена циклическим колебаниям
обеспечивает пропорции между производством и потреблением
создает условия для внедрения в производство технических достижений
10. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения

- денежной и товарной массы
спроса и предложения
производства и сбыта
производства и потребления
11. Социальная функция науки проявляется в ее способности участвовать в познании строения Вселенной
совершенствования техники
решении глобальных проблем современности
изучении вопросов происхождения и сущности человека
12. Реклама является неотъемлемой частью
элитарной культуры
народной культуры
массовой культуры
духовной культуры
13. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется
восходящей социальной мобильностью
вертикальной социальной мобильностью
горизонтальной социальной мобильностью
нисходящей социальной мобильностью
14. Среди каналов восходящей мобильности социолог П. Сорокин выделял
родственные связи
накопленный личный опыт
расширение состава семьи
получение образования
15. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосковья начал воздвигать их в различных районах области. Это случай является примером
адаптивного поведения
конформистского поведения
делинквентного поведения
девиантного поведения
16. В структуру законодательной власти РФ входит
Федеральное агентство по налогам и сборам РФ
Государственная Дума РФ
Администрация Президента РФ
Правительство Московской области
17. К характеристике формы правления относится термин
авторитаризм
президентская республика
унитарное государство
демократическое государство
18. Жесткая партийная дисциплина, фиксированное членство, приверженность к идеологии являются признаками
партий избирателей
массовых партий
кадровых партий
авангардных партий
19. К отличительным признакам правового государства относится
принцип разделения властей
установление и взимание налогов
верховенство государственной власти
принятие законов
20. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права

нарушены правила противопожарной безопасности

подан иск о незаконности увольнения

умышленно причинен тяжкий вред здоровью

21. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.

гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры

гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

22. Согласно Конституции РФ в нашей стране

каждый имеет право платить налоги

граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ

государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором

каждому гарантирована свобода мысли и слова

23. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права

заключена сделка

приняты поправки в федеральный закон

подписан коллективный договор

гражданин вступил в права наследника

президент подписал указ о помиловании

А) гражданское право

Б) государственное право

В) трудовое право

Вариант 2

1. К какой из следующих ситуаций можно применить понятие «деятельность»?

ураганный ветер валит в лесу деревья

животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов

лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку

2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

действие механизмов наследственности

работа органов чувств

членораздельная речь

3. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками

деятельность в воображаемой ситуации

практическая полезность

нацеленность на обретение знаний

замещение реальных объектов условными

преобразовательная деятельность

А) игра

Б) учение

В) игра

4. Понятие, позволяющее характеризовать отличия человека от других людей

индивид

индивидуальность

личность

гражданин

5. Несомненное, раз и навсегда установленное знание – это

научное понятие

относительная истина

народная мудрость

абсолютная истина

6. Чувственное познание, в отличие от рационального

создает наглядный образ предмета

использует логические выводы

обогащает наши знания о мире

дает субъективное знание о предмете

7. Превышение доходов государства над его расходами называется бюджетным профицитом

дефицитом

кредитом

ассигнованием

8. Дивиденд - это

доход владельца акций

процент по вкладу в банке

доход от сдачи в аренду недвижимости

ставка ипотечного кредита

9. Согласно закону спроса при прочих равных условиях

по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой

при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой

количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества

при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

10. Экстенсивный путь экономического развития предполагает

вовлечение в производство все большего количества ресурсов

повышение производительности труда

совершенствование технологических приемов

сокращение числа занятых в производстве

11. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится

телевидение

радио

периодическая печать

Интернет

12. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

элитарной культуре

экранной культуре

массовой культуре

народной культуре

13. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

социальная адаптация

социальная мобильность

социальный статус

социальная роль

14. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

маргиналам

социальным низам

пролетариям

люмпенам

15. Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах

составляют большую часть трудоспособного населения

относятся к маргинальной части общества

как социальная группа численно уменьшаются

16. К органам исполнительной власти в РФ относится

Государственная Дума РФ

Федеральное Собрание РФ

Правительство РФ
Верховный Суд РФ

17. К характеристике политического режима относится термин
унитарное государство

федеративное государство
республиканское государство
демократическое государство

18. Политический компромисс, согласие – это
консенсус

плюрализм
демократия
гласность

19. Меры по удовлетворению потребностей людей в жилье, охране здоровья населения характеризуют

правовую функцию государства
политическую функцию государства
социальную функцию государства
культурно-воспитательную функцию государства

20. Какая ситуация регулируется нормами административного права?

супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
сотрудники милиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В правил охоты
суд восстановил гражданина Г в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

21. Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?

гражданин В. занимался хранением и сбытом наркотических средств
гражданка А. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании
гражданин Г. обратился с заявлением о признании брака недействительным

22. К основам конституционного строя РФ отнесено положение

о видах и условиях заключения гражданских договоров
об органах местного самоуправления как органах государственной власти
о реализации принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
о формах юридической ответственности за совершение правонарушений

23. . Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права

гражданин был принят на работу
суд установил опеку над несовершеннолетним
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

А) трудовое право
Б) семейное право
В) уголовное право

5.4

Индивидуальный проект (входит в самостоятельную работу)

Проект на тему: какое общение развито в современном мире, какое значение в жизни современного человека имеет общение, какое влияние оказывают виртуальное общение и социальные сети на общество и человечество?

Проект круглого стола «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:

- Энергетическая проблема и пути её решения;
- Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;
- Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;

- Основные пути решения природоохранных проблем;
 - Урбанизация как всемирный процесс;
- Проект на тему: "Информационное общество и эволюция человеческих потребностей".
- Проект на тему: «Экономика как часть жизни современного общества»
- Проект на тему "Социальное поведение и социальные отношения" с использованием:
- презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.
 - Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.
- Проект на тему: Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».
- Проект на тему: "Права и обязанности гражданина и человека в современном мире".

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов

1. Какие науки изучают общество? В чём выражается специфика общественных отношений?
2. . Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чём состоит их взаимосвязь?
3. Каковы основные сферы жизнедеятельности общества? Проследите связи между ними.
4. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете?
5. Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных?
6. В чём различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
7. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
8. Какие типы этноса существуют? В чём состоят причины межнациональных конфликтов? Каковы пути их разрешения?
9. Каковы проблемы и перспективы гражданского общества?
10. Что такое наука? В чём отличие науки от обыденного познания? Каковы функции науки?
11. В чём особенности чувственного познания? Каковы его формы?
12. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
13. Объясните понятие «культура». Какие виды культуры вы знаете? В чём состоит их отличие друг от друга?
14. Назовите и охарактеризуйте признаки государства. Какое место занимает государство в политической системе общества?
15. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель? Какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности?
16. В чём выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
17. Охарактеризуйте признаки денег. Какие функции выполняют деньги?
18. Дайте определение понятия «личность». Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
19. Какую роль в обществе играет семья? Какие виды семьи существуют? Какие функции выполняет семья?
20. Дайте определение понятия «социальные нормы». Перечислите и охарактеризуйте известные вам социальные нормы.
21. В чём состоят особенности моральных норм? Как они взаимодействуют с другими социальными нормами?
22. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
23. Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?

24. Что понимается под государственным регулированием экономики? Каковы его цели?
25. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
27. Дать определение понятию «религия» как феномену культуры. Какова роль религии в жизни современного общества?
28. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда? Какое место на рынке труда занимает занятость?
29. Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?
30. Объясните понятие «форма правления».
31. Дайте определение понятия «государство». Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
32. Дайте определение политической системы общества. В чём состоит влияние политических партий на государство?
33. Что такое власть? Каковы её особенности? Какие виды власти существуют?
34. Дайте определение понятия «политический режим». Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.
35. Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
36. Что такое молодёжь с точки зрения современной науки? В чём состоят особенности социализации молодёжи?
37. Что такое социальная стратификация? Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
38. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии? Приведите классификацию конфликтов.
39. Как вы понимаете норму Конституции РФ о том, что «осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц»? Выберите любое из прав гражданина РФ и разъясните его смысл.
40. Объясните, на основании чего демократию признают способом организации политической системы, всей жизни общества. Какие демократические принципы вам известны?
41. Почему и для чего возникли политические партии, какова их роль в демократическом обществе? Нужна ли многопартийность?
42. Охарактеризовать реформы Петра I и их влияние на развитие Санкт-Петербурга.
43. Что такое культура? Каковы её основные виды? Чем отличается материальная культура от духовной и что между ними общего?
44. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека?
45. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
46. Что такое политическая социализация? Что влияет на процесс политической социализации?
47. Дайте определение понятия «образование». В чём состоит взаимосвязь образования и воспитания?
48. Дайте определение понятия «социальное поведение». Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения?
49. Что такое «социальная среда» и какие социальные факторы развития личности выделяются учёными?
50. Чем обусловлены поведение и деятельность человека?
51. Что является каналами социальной мобильности?
52. Какова роль института семьи?
53. Что такое «процесс институционализации»?
54. Как формируются социальные контакты, действия и взаимодействия?
55. Каковы задачи экономики?

56. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
57. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
58. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
59. Охарактеризуйте заработную плату как вид дохода. Какие бывают виды зарплаты?
60. Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?
61. Как связаны между собой общечеловеческая культура и духовное богатство?
62. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастия существуют?
63. Какова классификация видов административного правонарушения?
64. Разъясните смысл теории естественных прав человека. Как она отразилась в нормативных актах государств?
65. Какие существуют концепции правопонимания? Раскройте их содержание.
66. Каковы принципы гражданства? Какие существуют способы приобретения гражданства?
67. Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.