

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПП.02 География

программ подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 Туризм

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета *ПП.02 География* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *43.02.10 Туризм*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2017, №474

Разработчик(и): С.В. Жеурова преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 17 » 05 2022 г.

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ А.Д. Гусакова  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>20</b>

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2017, №474

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «География» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательная подготовка, учебные предметы по выбору) программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета География сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 10 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

### **1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– практические занятия	78
– самостоятельная работа	78
– консультации	1
– промежуточная аттестация экзамен	2

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов, включающих:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета География личностные результаты в программе конкретизированы как:

### **1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Учитывая специфику предмета География метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 9) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 10) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 11) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 12) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 13) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 14) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 15) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Освоение человеком планеты Земля	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1 2,3 3
	1. <b>Лекция № 1</b> «От древности до наших дней».	2	
	2. <b>Практическое занятие № 1.</b> «Современные масштабы освоения планеты».	2	
	3. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Презентация-сообщение: «От древности до наших дней».	2	
<b>Тема 2.</b> Природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	24	1 2,3 3
	4. <b>Лекция № 2</b> «Природные ресурсы и экономическое развитие» Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	8	
	5. <b>Лекция № 3</b> «Ресурсообеспеченность стран мира». Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Искерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.		
	6. <b>Лекция № 4</b> «Искерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные».		
	7. <b>Лекция № 5</b> «Неискерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические».	8	
	8. <b>Практическое занятие № 2.</b> «География мировых природных ресурсов».		
	9. <b>Практическое занятие № 3.</b> «Ресурсообеспеченность стран мира».		
10. <b>Практическое занятие № 4.</b> «Мировой океан».			
11. <b>Практическое занятие № 5.</b> «Рекреационные ресурсы».	8		
12. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Презентация-сообщение: «География мировых природных ресурсов».			
13. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Доклад-эссе: «Ресурсообеспеченность стран мира».			
14. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Презентация-сообщение:			

	«Мировой океан». 15. Самостоятельная работа обучающихся № 5. Доклад-эссе: «Рекреационные ресурсы»		
<b>Тема 3.</b> Население	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	16. <b>Лекция № 6</b> «География населения мира» Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.	4	1
	17. <b>Лекция № 7</b> «Расовый и этнический состав». Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.		
	18. <b>Практическое занятие № 6.</b> «Население. Численность. Демография». 19. <b>Практическое занятие № 7.</b> «Города мира. Мировая религия».	4	2,3
	20. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Доклад-презентация: «Демография». 21. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Доклад-презентация: «Миграции населения. Урбанизация».	4	3
<b>Тема 4.</b> Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	22. <b>Лекция № 8</b> «Политическая карта мира». Формирование политической карты мира. Типология стран.	4	1
	23. <b>Лекция № 9</b> «Территория государства и государственный строй». Границы страны. Международные организации. Политическая география. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.		
	24. <b>Практическое занятие № 8.</b> «Государственный строй стран современного мира». 25. <b>Практическое занятие № 9.</b> «Контурная карта. Зарубежная Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка».	4	2,3
	26. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Сообщение: «Политическая карта мира». 27. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> Презентация-сообщение: «Политическая география. Границы страны»	4	3
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	42	

<p>Мировое хозяйство</p>	<p>28. <b>Лекция № 10</b> «Международное географическое разделение труда». Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации.</p> <p>29. <b>Лекция № 11</b> «Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства». НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.</p> <p>30. <b>Лекция № 12</b> «Топливо-энергетический комплекс». Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность</p> <p>31. <b>Лекция № 13</b> «Сельское хозяйство». Земледелие (растениеводство) и животноводство.</p> <p>32. <b>Лекция № 14</b> «Транспорт мира» Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.</p> <p>33. <b>Лекция № 15</b> «Международные экономические отношения». Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги.</p> <p>34. <b>Лекция № 16</b> «Международный туризм». Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.</p>	<p>14</p>	<p>1</p>
	<p>35. <b>Практическое занятие № 10.</b> «<i>Определение международной специализации Крупнейших стран и регионов мира</i>».</p> <p>36. <b>Практическое занятие № 11.</b> «<i>Научно-техническая революция и география мирового хозяйства</i>».</p> <p>37. <b>Практическое занятие № 12.</b> «<i>География мировой энергетики</i>»</p> <p>38. <b>Практическое занятие № 13.</b> «<i>Сельское хозяйство</i>».</p> <p>39. <b>Практическое занятие № 14.</b> «<i>Виды, значения транспорта и его различия в мире</i>»</p> <p>40. <b>Практическое занятие № 15.</b> «<i>Мировая торговля и ее географическое мировое распределение. Международные услуги</i>»</p>	<p>14</p>	<p>2,3</p>

	<b>41. Практическое занятие № 16. «Международный туризм»</b>		
	<b>42. Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Доклад: <i>«Международное географическое разделение труда»</i> . <b>43. Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> Охарактеризовать основные аспекты Научно-технической революции. <b>44. Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Сообщение: <i>«Топливо-энергетический комплекс»</i> . <b>45. Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> Презентация-сообщение: <i>«Сельское хозяйство»</i> . <b>46. Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> Презентация-сообщение: <i>«Транспорт мира»</i> . <b>47. Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b> Сообщение: <i>«Международные кредитно-финансовые отношения»</i> . <i>«Международные услуги»</i> <b>48. Самостоятельная работа обучающихся № 16.</b> Сообщение: <i>«Что включает в себя Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия»</i>	14	3
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	

<p>Региональная география</p> <p><b>6.1. Зарубежная Европа</b></p>	<p><b>49. Лекция № 17</b> «Состав и географическое положение Зарубежной Европы» Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами.</p> <p><b>50. Лекция № 18</b> «Центральная ось развития».</p> <p>Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.</p> <p><b>51. Лекция № 19</b> «Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа»</p> <p>Их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города.</p> <p><b>52. Лекция № 20</b> «Место Германии в мировой экономике».</p> <p>Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности</p>	8	1
	<p><b>53. Практическое занятие № 17.</b> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».</p> <p><b>54. Практическое занятие № 18.</b> «Сходство и различие стран Западной и Восточной Европы».</p> <p><b>55. Практическое занятие № 19.</b> «Природная, культурная, хозяйственная специфика стран Зарубежной Европы».</p> <p><b>56. Практическое занятие № 20.</b> «Германия в мировой экономике».</p>	8	2,3
	<p><b>57. Самостоятельная работа обучающихся № 17.</b> Работа с интернет ресурсами «Изучение границ субрегионов Европы на карте».</p> <p><b>58. Самостоятельная работа обучающихся № 18.</b> Конспект: «Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей».</p> <p><b>59. Самостоятельная работа обучающихся № 19.</b> Работа с интернет ресурсами «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».</p> <p><b>60. Самостоятельная работа обучающихся № 20.</b> Конспект: «Место Германии в мировой экономике»</p>	8	3



6.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	61. <b>Лекция № 21</b> «Общая характеристика региона Зарубежной Азии». Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.		
	62. <b>Лекция № 22</b> «Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии». Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.	8	1
	63. <b>Лекция № 23</b> «Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия». Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.		
	64. <b>Лекция № 24</b> «Китайская Народная Республика». Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.		
	65. <b>Практическое занятие № 21.</b> «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии»		
	66. <b>Практическое занятие № 22.</b> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии»	8	2,3
	67. <b>Практическое занятие № 23.</b> «Азия — родина трёх мировых религий»		
	68. <b>Практическое занятие № 24.</b> «Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка»		
	69. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 21.</b> Конспект: «Общая характеристика региона Зарубежной Азии».		
	70. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 22.</b> Дать общую характеристику отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии		
	71. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 23.</b> Конспект: «Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов Азии».	8	3
	72. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 24.</b> Работа с интернет источниками «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».		
6.3 Англо-Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	73. <b>Лекция № 25</b> «Канада. Место Канады в мировом хозяйстве».		

	<p>Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p> <p>74. <b>Лекция № 26</b> «Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка». Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.</p> <p>75. <b>Лекция № 27</b> «Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности». Основные отрасли промышленности и их география.</p>	6	1
	<p>76. <b>Практическое занятие № 25.</b> «Канада и ее место в мировом хозяйстве»</p> <p>77. <b>Практическое занятие № 26.</b> «Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка»</p> <p>78. <b>Практическое занятие № 27.</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны». Обозначение на контурной карте.</p>	6	2,3
	<p>79. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 25.</b> Охарактеризовать основные черты экономико-географического положения Канады.</p> <p>80. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 26.</b> Сообщение: «Урбанизация в США».</p> <p>81. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 27.</b> Дать оценку основным отраслям промышленности США.</p>	6	3
<b>6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	1
Латинская Америка	<p>82. <b>Лекция № 28</b> «Состав и географическое положение Латинской Америки». Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки.</p> <p>83. <b>Лекция № 29</b> «Субрегионы Латинской Америки. Андские страны» Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.</p> <p>84. <b>Лекция № 30</b> «Федеративная Республика Бразилия».</p>	6	
	<p>85. <b>Практическое занятие № 28.</b> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». Обозначение на контурной карте.</p> <p>86. <b>Практическое занятие № 29.</b> «Федеративная Республика Бразилия».</p> <p>87. <b>Практическое занятие № 30.</b> Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран».</p>	6	2,3

	<p><b>88. Самостоятельная работа обучающихся № 28.</b> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</p> <p><b>89. Самостоятельная работа обучающихся № 29.</b> Конспект: «Субрегионы Латинской Америки».</p> <p><b>90. Самостоятельная работа обучающихся № 30.</b> Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран».</p>	6	3
6.5. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1  2,3  3
	91. <b>Лекция № 31</b> «Состав и географическое положение Африки». Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки.	4	
	92. <b>Лекция № 32</b> «Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка»	4	
	93. <b>Практическое занятие № 31.</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны». Обозначение на контурной карте.	4	
	94. <b>Практическое занятие № 32.</b> «Политико-географическое (геополитическое) положение Африки».	4	
95. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 31.</b> Дополнительная литература «Состав и географическое положение Африки». Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки».	4		
96. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 32.</b> Дополнительная литература «Политико-географическое (геополитическое) положение Африки».	4		
6.6. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1  2,3
	97. <b>Лекция № 33</b> «Австралия. Краткая историческая справка» Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.	4	
	98. <b>Лекция № 34</b> «Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации». Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	4	
99. <b>Практическое занятие № 33.</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа». Обозначение на контурной карте.	4		

	<i>100. Практическое занятие № 34. «Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве»</i>		
	<b>101. Самостоятельная работа обучающихся № 33.</b> Работа с интернет источниками « <i>Австралия – политическая карта</i> ». <b>102. Самостоятельная работа обучающихся № 34.</b> Конспект: « <i>Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве</i> ».	4	3
<b>6.7.</b> Россия и современный мир.	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	<b>103. Лекция № 35</b> «Экономико-географическая история России». Краткая характеристика современного хозяйства. <b>104. Лекция № 36</b> «География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира» <b>105. Лекция № 37</b> «Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства» <b>106. Лекция № 38</b> «Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве»	8	1
	<b>107. Практическое занятие № 35.</b> « <i>Экономико-географическая история России</i> ». <i>Краткая характеристика современного хозяйства</i> <b>108. Практическое занятие № 36.</b> « <i>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России</i> ». <i>Обозначение на контурной карте.</i> <b>109. Практическое занятие № 37.</b> « <i>Основные направления связей России со странами мира</i> ». <b>110. Практическое занятие № 38.</b> « <i>Россия и ее значение в системе международных экономических отношений и в мировом хозяйстве</i> »	8	2,3
	<b>111. Самостоятельная работа обучающихся № 35.</b> <i>Подбор рекламно-информационных материалов «Внутренний туризм на территории Дальнего Востока».</i> <b>112. Самостоятельная работа обучающихся № 36.</b> <i>Дать оценку современному геополитическому и геоэкономическому положению России.</i> <b>113. Самостоятельная работа обучающихся № 37.</b> Сообщение: « <i>Актуальные направления связей России со странами мира</i> ». <b>114. Самостоятельная работа обучающихся № 38.</b> <i>Дать оценку значению России в системе международных экономических отношений и в мировом хозяйстве.</i>	8	3

<b>Тема 7</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1  2,3 3
	<b>115. Лекция № 39.</b> «Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества». Географические аспекты глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития. Сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	2	
	<b>116. Практическое занятие № 39.</b> «Глобальные проблемы человечества. Экологические, демографические, продовольственные, энергетические и сырьевые проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Взаимосвязь глобальных проблем».	2	
	<b>117. Самостоятельная работа обучающихся № 39.</b> Реферат: «Глобальные проблемы человечества».	2	
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>экзамен</i>	
<b>Всего:</b>		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Тема 1. Освоение человеком планеты Земля	6
2	Тема 2. Природные ресурсы	24
3	Тема 3. Население	12
4	Тема 4. Политическая карта мира	12
5	Тема 5. Мировое хозяйство	42
6	<b>Тема 6. Региональная география</b>	
7	Тема 6.1. Зарубежная Европа	24
8	Тема 6.2. Зарубежная Азия	24
9	Тема 6.3. Англо-Америка	18
10	Тема 6.4. Латинская Америка	18
11	Тема 6.5. Африка	12
12	Тема 6.6. Австралия и Океания	12
13	Тема 6.7. Россия и современный мир	24
14	Тема 7. Глобальные проблемы человечества	6

#### 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

##### **Кабинет Географии:**

количество посадочных мест -30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

##### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Основная литература**

1. Гладкий, Ю.Н. География : учебник / Гладкий Ю.Н. — Москва : Просвещение, 2022. — 271 с. — Текст : непосредственный. — ISBN : 978-5-09-071917-9.
2. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 05.10.2020).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964> (дата обращения: 05.10.2020).

4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702> (дата обращения: 05.10.2020).

5. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

#### **Доплнительная**

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2019.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2019
4. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2019.
5. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2019
6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

[priroda-yavlenie.ru](http://priroda-yavlenie.ru)— библиотека природных явлений  
[rgo.ru/ru](http://rgo.ru/ru)— сайт Русского географического общества  
[karty.narod.ru](http://karty.narod.ru)— сайт редких карт  
[nat-geo.ru](http://nat-geo.ru)— электронная версия журнала «National Geographic Россия»  
[google.ru/maps](http://google.ru/maps)— справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки  
[worldgeo.ru](http://worldgeo.ru)— проект «Всемирная География»— статистические сведения по странам мира и частям света  
[nasa.gov](http://nasa.gov)— сайт НАСА  
Методические ресурсы  
[geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok)— сайт для учителя «Я иду на урок географии»  
[geo.1september.ru/index.php](http://geo.1september.ru/index.php)— электронная версия журнала «География»  
[window.edu.ru](http://window.edu.ru)— единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)  
[websib.ru](http://websib.ru)— педагогическая периодика  
[vfs.crimea.com/decoding.htm](http://vfs.crimea.com/decoding.htm)— краткое руководство по чтению космических снимков

## **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p><b>Личностные</b></p> <p>1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p><b>Темы 1-5.</b> Учащийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>-российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;</li> <li>-пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры;</li> <li>-ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;</li> <li>-способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения.</li> </ul> <p><b>Темы 6-7.</b> Учащийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;</li> <li>-умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;</li> <li>-целостным мировоззрением;</li> <li>-умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры; гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.</li> </ul>



- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права

и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

<p>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>	<p><b>Темы 1-5.</b> Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;</li> <li>-планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;</li> <li>-систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;</li> <li>-владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;</li> <li>-работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</li> <li>-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;</li> <li>-самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;</li> <li>-применять теоретические знания на практике;</li> </ul>

<p>получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;</p> <p>-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;</p> <p>-выступать перед аудиторией;</p> <p>-участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>-находить приемлемое решение.</p> <p><b>Темы 6-7.</b></p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>-самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;</p> <p>-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);</p> <p>-работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;</p> <p>-работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;</p> <p>-строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;</p> <p>-составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;</p> <p>-решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;</p> <p>-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;</p> <p>-выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;</p> <p>-называть межпредметные связи (география — история — математика —</p>
--	--

	иностранные языки — обществознание).
<b>Предметные</b>	
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	<b>Тема «Политическая карта мира»</b> Отбор необходимых источников географической информации — карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов. Выполнение практической работы. Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	<b>Тема «Население»</b> Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	<b>Тема «Природные ресурсы»</b> Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Выполнение практических

	работ
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	<p><b>Тема «Мировое хозяйство»</b> Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы.</p> <p>Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Выполнение практических работ</p>
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<p><b>Тема «Глобальные проблемы человечества»</b> Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Выполнение практической работы</p>
8) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	<p><b>Тема «Зарубежная Европа»</b> Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ</p>
9) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику	<p><b>Тема «Зарубежная Азия»</b> Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и</p>

важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ
10) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	<b>Тема «Англо-Америка»</b> Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ
11) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	<b>Тема «Латинская Америка»</b> Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ
12) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	<b>Тема «Африка»</b> Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практической работы
13) владение умениями работать с геоинформационными системами;	<b>Тема «Австралия и Океания»</b> Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы
14) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	<b>Тема «Россия и современный мир»</b> Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы
15) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию	Экзамен



территорий.	
-------------	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

ПП.02 География

программ подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 Туризм

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *III.02 География* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *43.02.10 Туризм*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *07.05.2017, №474* примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): С.В. Жеурова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 17 » 05 2022 г.

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ А.Д. Гусакова  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета *ПП.02 География*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - *опрос, оценка выполнения задания на практическом, выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе, тестировани.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
Л1	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li><li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul>
Л2	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li><li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li></ul>

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>
ЛЗ	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
Л4	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);</li> </ul>

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Л5	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</li> <li>- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
Л6	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
Л7	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
Л8	<p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	информации;
П7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П8	сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
П9	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
П10	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
П11	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
П12	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
П13	владение умениями работать с геоинформационными системами;
П14	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
П15	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1. Освоение человеком планеты Земля Лекция № 1	M2, M3, M4, M8, П8 П15	Способность воспринимать многообразие культур мира и его регионов.	Устный ответ (п.5.1, № 1-2)  Эссе (п. 5.5, темы 1-2)  Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задание 1)  Конспект	Вопросы на экзамен (п.5.1, № 1-2, а также, вопросы из п. 6.1)
Тема 2. Природные ресурсы	M2, M3, M4, M8, П3	Способность объяснить развитие взаимоотношений природы и человека. Различать присваивающее и производящее хозяйство.	Устный ответ (п.5.1, № 3-5)  Эссе, доклад, реферат (п. 5.2 №	Вопросы на экзамен (п.5.1, № 3-5, а также, вопросы из п.



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Лекция № 2-5	<i>П9</i>	Охарактеризовать Природопользование. Давать оценку Окружающей среде как геосистеме. Понимать и различать важнейшие явления и процессы в окружающей среде, техногенным и иным изменениям окружающей среды. Способность различать виды природных ресурсов.	1) (п. 5.5 № 3-5)  <i>Конспект</i>  <i>Тестовое задание</i> (п. 5.3 № 3)  <i>Задание самостоятельной работы</i> (п. 5.7, задания 2-5)	6.1)  <i>Контрольная работа</i> (п. 5.4 № 1.2 -1.3)  <i>Тестовое задание</i> (п. 5.3 № 3)
Тема 3. Население  Лекция № 6-7	<i>М2, М3, М4, М8, П3</i>	Способность аргументировать различия демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Охарактеризовать региональные типы воспроизводства населения. Давать оценку и сравнение странам по уровню и качеству жизни населения.	<i>Устный ответ</i> (п.5.1, № 6-10)  <i>Эссе, доклад, реферат</i> (п. 5.2 № 2-3) (п. 5.5 № 6-7)  <i>Конспект</i>  <i>Задание самостоятельной работы</i> (п. 5.7, задания 6-7)	<i>Вопросы на экзамен</i> (п.5.1, № 6-10, а также, вопросы из п. 6.1)  <i>Тестовое задание</i> (п. 6.2 № 4)
Тема 4. Политическая карта мира  Лекция № 8-9	<i>М2, М3, М4, М8, П5 П10 П12 П15</i>	Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов. Способность работать с новыми понятиями. Анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы. Формировать выводы о роли человека в создании антропогенных ландшафтов.	<i>Устный ответ</i> (п.5.1, № 11-14)  <i>Эссе, доклад, реферат</i> (п. 5.2 № 4) (п. 5.5 № 8-9)  <i>Конспект</i>  <i>Задание самостоятельной работы</i> (п. 5.7, задания 8-9)  <i>Контурная карта</i> (п. 5.6 раздел 1)	<i>Вопросы на экзамен</i> (п.5.1, № 11-14, а также, вопросы из п. 6.1)  <i>Контрольная работа</i> (п. 5.4 № 2)
Тема 5 Мировое хозяйство	<i>М2, М3, М4, М8, П3 П9</i>	Способность объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с	<i>Устный ответ</i> (п.5.1, № 15-21)  <i>Эссе, доклад, реферат</i> (п. 5.2 № 5)	<i>Вопросы на экзамен</i> (п.5.1, № 15-21, а также, вопросы из п. 6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Лекция № 10-16		использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов.  Способность определять взаимосвязи между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Давать характеристику отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии.	(п. 5.5 № 10)  <i>Конспект</i>  <i>Тестовое задание (п. 5.3 № 5)</i>  <i>Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задания 10-16)</i>	<i>Тестовое задание (п. 5.3 № 5)</i>
Тема 6 Региональная география  Лекция № 17-38	<i>М2, М3, М4, М8 П5 П12 П15,</i>	Способность работать с различными источниками информации для составления характеристики современного положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании и др. Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике.	<i>Устный ответ (п.5.1, № 22-36)</i>  <i>Эссе, доклад, реферат (п. 5.2 № 7)</i>  <i>Конспект</i>  <i>Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задания 17-38)</i>  <i>Контурная карта (п. 5.6 раздел 2)</i>  <i>Тестовое задание (п. 5.3 №6)</i>	<i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 22-36, а также, вопросы из п. 6.1)</i>  <i>Тестовое задание (п. 6.2 № 6)</i>  <i>Контрольная работа (п. 5.4 № 1.1)</i>  <i>Тестовое задание (п. 5.3 № 6)</i>
Тема 7 Глобальные проблемы человечества  Лекция № 39	<i>М2, М3, М4, М8, П1 П2 П4 П7 П15</i>	Способность давать характеристику глобальным проблемам современности, географии их размещения, давать объяснение причин их обострения, устанавливать взаимосвязи. Формулировать выводы.	<i>Устный ответ (п.5.1, № 37)</i>  <i>Эссе, доклад, реферат (п.5.2, № 8)</i>  <i>Конспект</i>  <i>Тестовое задание (п. 5.3 №8)</i>  <i>Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задание 39)</i>	<i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 37, а также, вопросы из п. 6.1)</i>  <i>Тестовое задание (п. 5.3 № 8)</i>

<sup>2</sup> - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

<sup>3</sup> - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

<sup>4</sup> - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

<sup>5</sup> - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Освоение человеком планеты Земля  Практическое занятие № 1	<i>M2, M3, M4, M8, П8 П15</i>	Способность давать характеристику <i>Современным масштабам освоения планеты</i>	<i>Устный ответ (п.5.1, № 1-2)  Эссе (п. 5.5, темы 1-2)  Конспект  Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задание 1)</i>	<i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 1-2, а также, вопросы из п. 6.1)</i>
Тема 2. Природные ресурсы  Практическое занятие № 2-5	<i>M2, M3, M4, M8, П3 П9</i>	Способность оценивать значение <i>Географии мировых природных ресурсов; Мирового океана;</i>  Давать оценку <i>Рекреационных ресурсов.</i>	<i>Устный ответ (п.5.1, № 3-5)  Эссе, доклад, реферат (п. 5.2 № 1) (п. 5.5 № 3-5)  Конспект  Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задания 2-5)</i>	<i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 3-5, а также, вопросы из п. 6.1)  Контрольная работа (п. 5.4 № 1.2 -1.3)  Тестовое задание (п. 5.3 № 3)</i>
Тема 3. Население  Практическое занятие № 6-7	<i>M2, M3, M4, M8, П3</i>	Способность охарактеризовать <i>Географию населения. Города мира. Мировую религию.</i>	<i>Устный ответ (п.5.1, № 6-10)  Эссе, доклад, реферат (п. 5.2 № 2-3) (п. 5.5 № 6-7)  Конспект  Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задания 6-7)</i>	<i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 6-10, а также, вопросы из п. 6.1)  Тестовое задание (п. 6.2 № 4)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Тема 4. Политическая карта мира</p> <p>Практическое занятие № 8-9</p>	<p><i>M2, M3, M4, M8, П5 П10 П12 П15</i></p>	<p>Способность давать оценку <i>Государственного строя стран современного мира.</i></p> <p>Охарактеризовать <i>Уровень социально-экономического развития.</i></p> <p>Понимать отличия <i>Развитых и развивающихся стран.</i></p> <p>Давать оценку <i>Политико-географическому положению стран.</i></p>	<p><i>Устный ответ (п.5.1, № 11-14)</i></p> <p><i>Эссе, доклад, реферат (п. 5.2 № 4) (п. 5.5 № 8-9)</i></p> <p><i>Конспект</i></p> <p><i>Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задания 8-9)</i></p> <p><i>Контурная карта (п. 5.6 раздел 1)</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 11-14, а также, вопросы из п. 6.1)</i></p> <p><i>Контрольная работа (п. 5.4 № 2)</i></p>
<p>Тема 5 Мировое хозяйство</p> <p>Практическое занятие № 10-16</p>	<p><i>M2, M3, M4, M8, П3 П9</i></p>	<p>Способность <i>Определять международные специализации Крупнейших стран и регионов мира.</i></p>	<p><i>Устный ответ (п.5.1, № 15-21)</i></p> <p><i>Эссе, доклад, реферат (п. 5.2 № 5) (п. 5.5 № 10)</i></p> <p><i>Конспект</i></p> <p><i>Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задания 10-16)</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 15-21, а также, вопросы из п. 6.1)</i></p> <p><i>Тестовое задание (п. 5.3 № 5 )</i></p>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Тема 6 Региональная география</p> <p>- Тема 6.1. Зарубежная Европа - Тема 6.2. Зарубежная Азия - Тема 6.3. Англо-Америка - Тема 6.4. Латинская Америка - Тема 6.5. Африка - Тема 6.6. Австралия и Океания - Тема 6.7. Россия и современный мир</p> <p>Практическое занятие № 17-38</p>	<p>M2, M3, M4, M8 П5 П12 П15,</p>	<p>Способность давать <i>Сравнительную характеристику экономико-географического положения двух стран</i></p> <p>Составлять картосхемы <i>Природных ресурсов субрегионов стран</i></p> <p>Определять <i>Характеристику природно-ресурсного потенциала стран по картам атласа.</i></p> <p>Способность <i>Обозначать на контурной карте границы субрегионов стран</i></p> <p>Давать оценку <i>Основным направлениям связей России со странами мира.</i></p> <p>Анализировать <i>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.</i></p>	<p><i>Устный ответ (п.5.1, № 22-36)</i></p> <p><i>Эссе, доклад, реферат (п. 5.2 № 7)</i></p> <p><i>Конспект</i></p> <p><i>Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задания 17-38)</i></p> <p><i>Контурная карта (п. 5.6 раздел 2)</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 22-36, а также, вопросы из п. 6.1)</i></p> <p><i>Тестовое задание (п. 6.2 № 6)</i></p> <p><i>Контрольная работа (п. 5.4 № 1.1)</i></p> <p><i>Тестовое задание (п. 5.3 № 6)</i></p>
<p>Тема 7 Глобальные проблемы человечества</p> <p>Практическое занятие № 39</p>	<p>M2, M3, M4, M8, П1 П2 П4 П7 П15</p>	<p>Способность воспринимать <i>Глобальные проблемы человечества.</i></p> <p>Различать <i>Экологические, демографические, продовольственные, энергетические и сырьевые проблемы.</i></p> <p>Определять <i>Роль географии в решении глобальных проблем современности.</i></p> <p>Выявлять <i>Взаимосвязи глобальных проблем.</i></p>	<p><i>Устный ответ (п.5.1, № 37)</i></p> <p><i>Эссе, доклад, реферат (п.5.2, № 8)</i></p> <p><i>Задание самостоятельной работы (п. 5.7, задание 39)</i></p> <p><i>Конспект</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамен (п.5.1, № 37, а также, вопросы из п. 6.1)</i></p> <p><i>Тестовое задание (п. 5.3 № 8)</i></p>

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации. (В течении двух семестров студент может набрать максимально в промежуточной аттестации 80 баллов, т.е. по 40 баллов в каждом из семестров. На итоговую оценку отводятся оставшиеся из 100 – 20 баллов). При этом 80 баллов = оценке «хорошо», с 91 по 100 баллов = оценке «отлично».

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

**5 баллов** – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *реферат, доклад (сообщение), эссе, конспект, контрольная работа, презентация*).

**5 баллов** – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной

литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

<p>«зачтено» / «удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>



## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса), в том числе ответа на экзамене:

1. Как характеризуются и чем отличаются друг от друга два типа освоения человеком планеты
2. Выделите на карте наиболее значительные трудные пояса земли
3. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов
4. Как происходят загрязнения пресных вод
5. Какие последствия для нашей планеты имеет загрязнение океана
6. В чем сущность теории демографического перехода
7. Какие из мировых религий получили наибольшее распространение
8. Какие факторы влияют на половозрастную структуру населения
9. Какие проблемы возникли в мире в следствие ускоренного роста городов
10. Какие проблемы возникают в странах и регионах в результате миграции населения
11. Охарактеризуйте этапы формирования политической карты мира в 20 веке
12. В чем проявляется многоликость стран современного мира
13. Охарактеризуйте политико-географическое положение след. стран: Афганистан, Ливан, Индия, Никарагуа
14. Какие выгоды может принести странам их участие в международном разделении труда
15. Что такое отраслевая структура мирового хозяйства
16. Что такое научно-техническая революция
17. Роль топливно-энергетического комплекса
18. Дать характеристику основным отраслям промышленности
19. Роль сельского хозяйства
20. Что представляет собой аграрное отношение
21. Составьте схему главных форм международно-экономических связей
22. Что такое региональная география
23. Дать характеристику развитым капиталистическим странам
24. Дать характеристику развивающимся странам
25. США, какова роль страны в современном мире
26. Канада, в чем многоликость этой страны
27. Страны западной Европы, общий обзор
28. Страны восточной Европы, в чем сходство и различие стран этого региона
29. Страны Азии – перспективы развития
30. Япония, своеобразие природы, секрет японского «экономического чуда»
31. КНР, различия и особенности
32. Индия, в каких отраслях экономики индия добилась наиболее ощутимых успехов
33. Страны Африки, как проявляются последствия колониализма в географии их хозяйства
34. Страны латинской Америки, какие страны определяют индустриальный облик региона
35. Австралия и Океания, какими возможностями экономического развития они обладают
36. Экономическая интеграция стран, как интеграция влияет на географию хозяйства
37. Глобальные проблемы человечества, пути их решения

## 5.2 Темы рефератов

1. География мировых природных ресурсов
2. Население. Города мира
3. Мировая религия
4. Международная организация
5. Мировое хозяйство
6. Международные экономические связи
7. Региональная география
8. Глобальные проблемы человечества

## 5.3 Примеры тестовых заданий

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

### Тема 3. География мировых природных ресурсов

*Выберите один правильный ответ*

**1** *Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является*

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

**2** *Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?*

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

**3** *В «оловянный пояс» входят государства*

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

**4** *Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является*

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

**5** *Охране природы способствует*

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

**6** *Охране гидросферы способствует*

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот

4) Создание искусственных каналов

**7 Засоление почв характерно для природной зоны**

1) Пустынь и полупустынь 2) Тайги 3) Тундр 4) Влажных тропических лесов

**8 Примером рационального природопользования является**

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

**9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся**

Вид природных ресурсов    Природные ресурсы

- 1) Исчерпаемые невозобновимые    А) солнечная энергия
- 2) Неисчерпаемые    Б) пресная вода
- 3) Исчерпаемые возобновимые    В) уран

**10. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?**

1) Климатические 2) Энергия течения 3) Энергия ветра 4) Почвенные 5) Лесные

Ключ к тесту

1- 4; 2- 3; 3- 2; 4- 1; 5- 1; 6- 1; 7-1; 8 -2; 9- 1-В, 2-А, 3- Б; 10- 1,2,3

## **Тема 5. Мировое хозяйство**

**1. Отраслевым международным объединением является**

1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН )
2. Европейский союз ( ЕС )
3. Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )
4. Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:**

1. экспорта нефти
2. развития черной металлургии
3. атомной энергетики 4
- . угольной промышленности

**3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора**

- 1) сырьевого;
- 2) транспортного;
- 3) экологического ;
- 4) энергетического.

**4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4) Китай.

**5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:**

1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.

**6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

1) Японии и Южной Кореи; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.

**7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:**

1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.

**8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

**9. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения. МОРСКОЙ ПОРТ СТРАНА**

1) Новый Орлеан            А) Бразилия Б) США В) Болгария Г) Италия  
2) Генуя  
3) Тубаран

**10. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:**

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада. Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания

Ключ к тесту

1- 3; 2- 3; 3- 1; 4- 1; 5- 3; 6- 2; 7-1; 8 -4; 9- 1-Б, 2-Г, 3- А; 10- АВГ

## **Тема 6. Регионы мира**

**1. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:**

А. Азии      Б. Южной Америки В. Европы      Г. Австралии

**2. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:**

А. Гидросферу      Б. Атмосферу В. Литосферу

**3. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай      Б. Япония, Швейцария, Великобритания  
В. Ближний Восток      Г. ЮАР, Канада, Австралия

**4. Главный регион орошаемого земледелия:**

А. Азия      Б. Африка      В. Европа      Г. Южная Америка

**5. Территориальными водами государства считается прибрежная зона шириной:**

А. 12 миль      Б. 2 мили      В. 100 миль      Г. 50 миль

**6. Больше всего «горячих точек» вы найдете на карте:**

А. Европы      Б. Азии      В. Северной Америки      Г. Южной Америки

7. **Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:**  
 А. ООН    Б. ОПЕК    В. НАТО    Г. Красный Крест
8. **Расширение НАТО на восток – сложная военно-политическая проблема для:**  
 А. Эстонии и Латвии    Б. России    В. Польши и Венгрии    Г. Чехии и Словакии
9. **Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:**  
 А. Численностью населения    Б. ВВП на душу населения    В. Плотностью населения    Г. Ценами на газеты и журналы
10. **Примером объединения стран в одно государство могут служить:**  
 А. Югославия    Б. Россия    В. Чехословакия    Г. Германия

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	А	Б	А	Б	Б	Г	

## Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. **К наиболее острой проблеме человечества относят:**  
 а. экологическую б. продовольственную в. Демографическую
2. **Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:**  
 а. качестве народонаселения б. качестве жизни в. состоянии здоровья
3. **Разрушение озонового экрана может повлечь:**  
 а. развитие раковых заболеваний б. климатические изменения в. перестройку генофонда живых организмов
4. **Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:**  
 а. Каире    б. Риме    в. Мехико
5. **Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:**  
 а. 6,5 млрд. б. 7,2 млрд. в. 10 млрд.
6. **Понятие «морское хозяйство» включает в себя:**  
 а. добывающую, энергетическую промышленность; б. транспорт, торговлю, туризм; в. все выше перечисленное
7. **Центр тяжести глобальных проблем расположен:**  
 а. в развитых странах б. в развивающихся в. тех и других
8. **Устойчивое развитие - это:**  
 а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;  
 б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;  
 в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. **Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:**  
 а. социальных проблем б. экономических и технических в. социальных и технических
10. **Карты экологической обстановки -это:**  
 а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; в. карты, показывающие состояние здоровья людей

**11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:**

а. Европа б. Азия в. Австралия

Ключ к тесту: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б, 11-б.

**Критерии оценок к тестам из 10 вопросов:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов «4» - 9 баллов «3» - 6-8 баллов «2» - 0 -5 баллов

**Критерии оценок к тестам из 20 вопросов:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов «4» - 18 - 16 баллов «3» - 15 – 10 баллов «2» - 1 - 9 баллов

#### **5.4 Примеры заданий для контрольной работы**

##### ***Тема 1. Источники географической информации***

1. Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана  
Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана  
Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана
2. Обозначить реки Самарской области
3. Обозначить месторождения полезных ископаемых Индии

##### ***Тема 2. Политическое устройство мира***

1. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
2. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
3. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
4. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
5. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
6. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.

#### **5.5 Темы эссе, докладов, сообщений**

1. От древности до наших дней
2. Современные масштабы освоения планеты
3. Мировой океан
4. География мировых природных ресурсов
5. Рекреационные ресурсы
6. Урбанизация
7. Миграции населения
8. Политическая карта мира
9. Политическая география
10. Международное разделение труда

## 5.6 Задания по контурным картам

### Раздел 1. Политическая карта мира

Работа 1. Страны зарубежной Европы

Работа 2. Зарубежная Азия

Работа 3. Северная Америка

Работа 4. Южная Америка

Работа 5. Африка

### Раздел 2. Региональная география

Работа 1. Зарубежная Европа

Работа 2. Зарубежная Азия

Работа 3. Северная Америка

Работа 4. Южная Америка

Работа 5. Африка

Работа 6. Австралия и Океания

## 5.7 Задания для Самостоятельной работы обучающихся

1. Презентация-сообщение: *«От древности до наших дней».*
2. Презентация-сообщение: *«География мировых природных ресурсов».*
3. Доклад-эссе: *«Ресурсообеспеченность стран мира».*
4. Презентация-сообщение: *«Мировой океан».*
5. Доклад-эссе: *«Рекреационные ресурсы»*
6. Доклад-презентация: *«Демография».*
7. Доклад-презентация: *«Миграции населения. Урбанизация».*
8. Сообщение: *«Политическая карта мира».*
9. Презентация-сообщение: *«Политическая география. Границы страны»*
10. Доклад: *«Международное географическое разделение труда».*
11. Охарактеризовать основные аспекты Научно-технической революции.
12. Сообщение: *«Топливо-энергетический комплекс».*
13. Презентация-сообщение: *«Сельское хозяйство».*
14. Презентация-сообщение: *«Транспорт мира».*
15. Сообщение: *«Международные кредитно-финансовые отношения».*  
*«Международные услуги».*
16. Сообщение: *«Что включает в себя Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия».*
17. Работа с интернет ресурсами *«Изучение границ субрегионов Европы на карте».*
18. Конспект *«Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей».*
19. Работа с интернет ресурсами *«Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».*
20. Конспект *«Место Германии в мировой экономике».*
21. Конспект *«Общая характеристика региона Зарубежной Азии».*
22. Дать общую характеристику отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии.
23. Конспект *«Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов Азии».*
24. Работа с интернет источниками *«Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».*

25. Охарактеризовать основные черты экономико-географического положения Канады.
26. Сообщение: «Урбанизация в США».
27. Дать оценку основным отраслям промышленности США.
28. «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
29. Конспект: «Субрегионы Латинской Америки».
30. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран».
31. Дополнительная литература «Состав и географическое положение Африки». Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки».
32. Дополнительная литература «Политико-географическое (геополитическое) положение Африки».
33. Работа с интернет источниками «Австралия – политическая карта».
34. Конспект: «Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве».
35. Подбор рекламно-информационных материалов «Внутренний туризм на территории Дальнего Востока».
36. Дать оценку современному геополитическому и геоэкономическому положению России.
37. Сообщение: «Актуальные направления связей России со странами мира».
38. Дать оценку значению России в системе международных экономических отношений и в мировом хозяйстве.
39. Реферат: «Глобальные проблемы человечества».

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты экзаменационных билетов:**

- 1. Для отраслевой структуры промышленности развитых стран характерна**
  - 1) высокая доля обрабатывающих отраслей
  - 2) высокая доля аграрного сектора
  - 3) малая доля наукоемких производств
- 2. В какой из перечисленных стран в структуре ВВП велика доля сельского хозяйства?**
  - 1) Бразилия
  - 2) Сомали
  - 3) Италия
- 3. Отраслью международной специализации Швеции, Франции и Германии является**
  - 1) нефтяная промышленность
  - 2) цветная металлургия
  - 3) машиностроение
- 4. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции**
  - 1) химической промышленности
  - 2) горнодобывающей промышленности
  - 3) машиностроения
- 5. Самыми распространенными электростанциями, вырабатывающими большую часть энергии в мире, являются**
  - 1) тепловые
  - 2) атомные
  - 3) гидроэлектростанции
- 6. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран**
  - 1) Алжира и Ирана
  - 2) Малайзии и Республики Корея
  - 3) Португалии и Украины
- 7. Молочное скотоводство является отраслью специализации в**
  - 1) Дании
  - 2) Испании
  - 3) Греции



**8. В какой из перечисленных стран выращивание риса является отраслью международной специализации?**

- 1) Тайланд                      2) Аргентина                      3) Бразилия

**9. Найдите ошибку в перечне основных экспортеров зерна на мировой рынок**

- 1) США                      2) Япония                      3) Канада  
1) Япония                      2) Германия                      3) США

**11. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?**

1. Индонезия                      2) Непал                      3) Китай

**12. Центром мирового хозяйства до середины**

**XIX века была**

- 1) Европа                      2) Америка                      3) Япония

**13. Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это**

- 1) Алжир
- 2) Гвинея
- 3) Зимбабве

**14. Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются**

- 1) США и Китай
- 2) Китай и Индия
- 3) Индия и Великобритания

**15. Пастбищное животноводство преобладает в структуре сельскохозяйственных земель**

- 1) Индии
- 2) Австралии
- 3) Франции

**16. Страна, занимающая первое место по производству сои, – это**

- 1) Мексика
- 2) Канада
- 3) США

**17. Выберите две страны, лидирующие по тоннажу морского торгового флота**

- 1) США и Китай
- 2) Панама и Либерия
- 3) Индия и Япония

**18. Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО и ЕС**

- 1) Бельгия
- 2) Швейцария
- 3) Швеция

**19. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?**

- 1) Бельгия
- 2) Алжир
- 3) Бахрейн

**20. В какой стране выращивают сахарную свеклу и сахарный тростник?**

- 1) Мексика
- 2) Куба
- 3) США

**Ответы к дифференцированному зачету:**

1 -1; 2 - 2; 3 - 3; 4 - 2; 5 - 1; 6 - 2; 7 - 1; 8 - 1; 9 - 2; 10 - 3; 11 - 1; 12 - 1; 13 - 2; 14 - 2; 15 - 2  
16 - 3; 17 - 2; 18 - 1; 19 - 2; 20 - 3

**Критерии оценок к вопросам дифференцированного зачёта:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

## 6.2 Примеры тестовых заданий

### Тема 4. География населения мира

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:**

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70 млн. человек;
- 3) 80-100 млн. человек;
- 4) 120-130 млн. человек.

**3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:**

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

**4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия      2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;  
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия; 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

**6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

**7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:**

- 1) Алжир    2) Эфиопия    3) Заир      4) ЮАР      5) Нигерия    6) Чад; 7) Марокко;  
8) Ботсвана; 9) Египет; 10) Танзания.

**8. Укажите верные утверждения:**

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;  
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;  
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;  
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**9. Укажите верные утверждения:**

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;  
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;  
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км<sup>2</sup>;  
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

**10. Укажите верные утверждения:**

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;  
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;  
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;  
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:**

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

**12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды      4) Греция 5) Болгария      6) Бельгия; 7) Греция;  
8) Норвегия; 9) Швеция; 10) Польша.

**13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:**

- 1) Европа; 2) Азия; 3) Африка 4) Северная Америка; 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.

**14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) Франция; 2) Италия 3) Норвегия 4) Венгрия 5) Болгария    6) Дания 7) Бельгия 8) Чехия  
9) Словакия 10) Португалия;

**15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа 3) США, Япония, Германия  
4) Ливия, Монголия

Ключ : 1-4, 2-3,3- все,4-3,5-1, 6-4,7-259,8-13,9-23,10-14,11-1,12-136,13-123,14-4578

## Тема 6. Регионы мира

**1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция; б) Северное, Средиземное — Великобритания; в) Северное, Балтийское — Германия; г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

**2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша.

**3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

- а) Нидерланды; б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.

**4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:**

- а) германская группа, православие; б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм; г) германская группа, протестантизм; д) славянская группа, католицизм.

**5. Какая из указанных агломераций является самой южной?**

- а) Лондонская; б) Миланская; в) Парижская; г) Верхнесилезская; д) Рурская.

**6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:**

- а) по добыче нефти — Нидерланды; б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия; г) по выплавке алюминия — Норвегия; д) по производству автомобилей — Швеция.

**7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?**

- а) свиноводство и птицеводство; б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство; г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

**8. Выберите неправильное утверждение.**

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

Ключ: 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б.