

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

программы подготовки специалистов среднего звена

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтностроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ №461, примерной образовательной программой.

Разработчик: Е.В. Лихачева, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является частью учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1-9	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  З6 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в том числе:	
– теоретическое обучение	32
– практические занятия	16
– самостоятельная работа	12
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>		10	
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 [AA1]
	<b>Практическое занятие № 1</b> Взаимосвязь проблем СССР в отношениях стран «Третьего мира»	2	
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 [AA2]
	<b>Практическое занятие № 2</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Крах колониальных держав.	2	
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 2</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Крах колониальных держав.	2	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		24	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.
	<b>Практическое занятие № 3</b> Причины прихода к Нацизму. Нюрнбергский процесс. Общемировые послевоенные итоги. Провозглашение Федеративной Республики Германия и	2	
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины прихода к Нацизму. Нюрнбергский процесс. Общемировые послевоенные итоги. Провозглашение Федеративной Республики Германия и	2	ОК 04, ОК 08, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 3</b> Причины прихода к Нацизму. Нюрнбергский процесс. Общемировые послевоенные итоги. Провозглашение Федеративной Республики Германия и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 4</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК03, ОК 05, ОК 08
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Экономические отношения России с ЕС, состояние и перспективы.	4	
Тема 2.6 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 5</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 2.8</b> <b>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.</b>		10	
<b>Тема 3.1</b> Социально – экономические - процессы в РФ 1992 – 1999. <b>Внутриполитические изменения 1992 – 1999. НТР. Кризис культур</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в политической системе. Б. Н. Ельцин. Ориентация на западную политическую культуру, демократические ценности. Демократизация российского общества: трудности и противоречия. Угроза коммунистического реванша. Политический кризис осени 1993 года. Принятие новой Конституции. Президентские выборы 1996 г. и их результат. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. (Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия). НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 3.2.</b> Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века. <b>Внутренняя политика и духовная жизнь в советском и российском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 7</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Интеграционные процессы: СНГ, планы создания союзного государства с Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Президенты В.В. Путин и Д.А. Медведев. Укрепление российской государственности, приоритетные национальные проекты, экономический рост в первое десятилетие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>нового века. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2:</i> Отношения России и НАТО после распада СССР.</p>	4	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Международное положение Российской Федерации на современном этапе.</b>		16	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа № 3:</i> Роль России в ООН.	2	
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><i>Практическое занятие № 8</i></p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. Территориальная целостность России, развитие и укрепление демократических институтов,	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	укрепление государственности – главные условия политического развития. Уязвимость России перед лицом международного терроризма. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<i>Самостоятельная работа № 4: Культурные традиции современной России»</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		60	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### Основная литература

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-511611>

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510698>

##### Дополнительная литература

1. Рис Л. Освенцим. Нацисты и «окончательное решение еврейского вопроса» / Л. Рис; пер. с англ. Антонины Ивахненко. — М. : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2018. — 448 с. [https://netzulim.org/R/OrgR/Library/Lowrence/Ris\\_Osventsim.min.pdf](https://netzulim.org/R/OrgR/Library/Lowrence/Ris_Osventsim.min.pdf)

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509259>

##### Электронные ресурсы

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>

2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>

3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li></ul> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности и приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации и современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>Тестирование, участие в дискуссии, собеседование в форме зачета</p>

	<p>деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><b>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</b></p> <p>распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составить план действия, определить необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Тестирование, участие в дискуссии, собеседование в форме зачета</p>

	<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные описывать значимость своей <i>специальности</i>); применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	
--	---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02 История  
подготовки специалистов среднего звена  
**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. приказ №461, примерной образовательной программой.

Разработчик: Е.В. Лихачева, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко



## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История», разработаны на основании основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство; рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История».

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 01- ОК 09	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
	З 1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
	З 2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
	З 3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
	З 4	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности
	З 5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	З 6	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>				
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1) Тест (п.5.2)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>				
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Вопросы для дискуссий (п.5.1) Тест (п.5.2)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Вопросы для дискуссий (п.5.1) Тест (п.5.2)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия СРС № 1</b>	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»</b>	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Тема 2.8 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.</b>				
<b>Тема 3.1 Социально – экономические процессы в РФ 1992 – 1999. Внутриполитические изменения 1992 – 1999. НТР. Кризис культур</b>	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Международное положение Российской Федерации на современном этапе.</b>				
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации) СРС № 3</b>	31	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (X X и XXI вв.)	Вопросы для дискуссий (п.5.1) Тест (п.5.2)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	31	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.		
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
Тема 1.3 Практическое занятие № 2	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		

**Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века**

Тема 2.2 Практическое занятие № 3	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
Тема 2.4 Практическое	33	основные процессы (интеграционные,	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
занятие № 4		поликультурные, миграционные и (иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
Тема 2.6 Практическое занятие № 5	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и (иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 2.7 Практическое занятие № 6	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
Тема 2.8 Практическое занятие № 7	32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	34	назначение ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО, ЕС, ВТО и других организаций и основные направления их деятельности		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.</b>				
Тема 3.2 Практическое занятие № 8	33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и	Вопросы для дискуссий (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
	У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
	У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		

#### 4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, дискуссия, коллоквиум)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;

знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Проявлены исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

	<p>применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«зачтено» / «хорошо»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
<p>«зачтено» / «удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для дискуссий**

#### **Вопросы для дискуссий 1**

1. С какими трудностями столкнулась экономика СССР в послевоенный период? Перечислите минимум три проблемы.
2. Что изменилось в психологии людей в СССР за годы Великой Отечественной Войны?
3. Чем можно объяснить усиление идеологического воздействия на население после войны? Назовите минимум две причины.
4. Какие изменения произошли в политической жизни страны после войны? Назовите минимум два.
5. Сформулируйте минимум две причины массовых репрессий в СССР в послевоенное время.
6. Как изменилась расстановка сил в мире после Второй мировой войны?
7. Чем была вызвана необходимость создания ядерного оружия в СССР. Назовите минимум две причины.
8. Почему между СССР и бывшими союзниками (США, Франция, Великобритания) начались разногласия после Второй мировой войны?
9. Сформулируйте не менее трех противоречий между СССР и США в послевоенное время.
10. В чем заключались причины борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Назовите не менее двух.
11. Какие последствия для СССР имело осуждение культа личности Сталина на 20ом съезде партии? Назовите не менее двух.
12. Почему в руководстве СССР возникло недовольство экономической политикой Н.С. Хрущева? Назовите минимум две причины.
13. С какими трудностями столкнулась страна в период нахождения Хрущева Н.С. у власти?
14. Назовите не менее трех итогов экономического развития СССР в начале 1960-х гг.
15. Назовите минимум две причины начала «гонки вооружений».

#### **Вопросы для дискуссии 2**

1. Определите термин «перестройка в СССР». Каковы, на Ваш взгляд, её причины? Охарактеризуйте минимум две причины.
2. Какие рыночные механизмы предполагалось внедрить в экономическую жизнь страны в конце 1980-х гг.? Перечислите минимум два элемента.
3. Какие исторические решения были приняты на XIX конференции КПСС? Перечислите минимум два.
4. Кого Вы могли бы причислить к вдохновителям и сторонникам «перестройки»? Назовите минимум двух деятелей.
5. Когда начались так называемые «бархатные» революции в странах Восточной Европы? В чём суть происходивших там перемен? Приведите минимум два примера.
6. В чём суть политики «нового мышления»? Историческое значение договоров о РСМД (1987 г.) и СНВ (1991 г.). Перечислите минимум два последствия.
7. Каковы были причины роспуска ОВД и СЭВ? Охарактеризуйте минимум две.
8. Поясните понятия «парад суверенитетов». Опишите минимум два признака.
9. Какую роль сыграли союзные власти и республиканские элиты в ликвидации Советского Союза.

#### **Вопросы для дискуссии 3**

1. Каковы причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве? Перечислите минимум две.
2. Конфликты на территории бывшего СССР, приведите примеры. Опишите минимум два из них.

3. Роль международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР.
4. Вооружённый конфликт в Чечне, основные причины. Охарактеризуйте минимум две причины.
5. Каковы причины активности западных стран и международных объединений (Евросоюза, НАТО и др.) на постсоветском пространстве. Какие бывшие советские республики стали членами этих структур и организаций? Охарактеризуйте минимум две причины.

#### **Вопросы для дискуссии 4**

1. Какие проблемы стран «ближнего зарубежья» должны были быть решены Россией в 1990-е гг. Охарактеризуйте минимум две проблемы.
2. Отношения РФ с Белоруссией. Формирование союзного государства.
3. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Опишите минимум два направления.
4. ОДКБ как гарант региональной безопасности. Охарактеризуйте минимум две функции ОДКБ.
5. От союза Таможенного к Евразийскому экономическому союзу: Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан и Армения, как важнейшие партнёры России на постсоветском пространстве. Охарактеризуйте минимум два направления партнерстве.
6. РФ и страны Балтии после 1991 г. Основные противоречия и перспективы развития отношений. Охарактеризуйте минимум два противоречия.
7. Российско-украинские отношения в конце XX - начале XXI в. Опишите минимум две проблемы в отношениях.
8. Операция российских вооружённых сил «по принуждению Грузии к миру. Назовите минимум одну причину вступления России в данный конфликт. Опишите минимум одно последствие данного конфликта.

#### **Вопросы для дискуссии 5**

1. Глобализация как характеристика современного мира. Перечислите минимум два признака глобализации.
2. Причины расширения Евросоюза и НАТО в конце XX - начале XXI в. Охарактеризуйте минимум две причины.
3. Важнейшие современные международные организации и их назначение (ООН, ВТО, МФВ, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ). Охарактеризуйте минимум две функции указанных организаций.
4. Роль блока НАТО в современном мире. Охарактеризуйте минимум два направления.
5. «Мюнхенская речь» (2007 г.) В. Путина и охлаждение отношений с Западом. Перечислите минимум два пункта речи.
6. Место РФ в международном разделении труда после 1991 г.
7. БРИКС, ШОС, как альтернативы диктату США в современных международных отношениях.
8. Какую роль играет международное сотрудничество в области науки и образования на современном этапе? Перечислите минимум два примера международного сотрудничества.
9. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Назовите минимум два направления данного сотрудничества.
10. Вестернизация российской культуры в постсоветское время: плюсы и минусы. Назовите минимум по два плюса и минуса.
11. Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в современной России. Опишите минимум две проблемы.
12. Феномен интернета: виртуализация образовательного и научного пространства как неотъемлемая черта современности.

#### **Вопросы для дискуссии 6**

1. Основные вызовы и угрозы современной России (военные, демографические, экономические, экологические проблемы). Опишите минимум две проблемы.
2. Социальное и имущественное расслоение в современном российском обществе: масштабы проблемы. Опишите минимум две проблемы.
3. Эффективная молодёжная политика в РФ как средство разрешения социально-экономических и нравственных проблем в российском обществе. Охарактеризуйте минимум два направления молодёжной политики.
4. Основные национальные и государственные проекты РФ на современном этапе. Назовите минимум два проекта.

## 5.2 Тестовое задание (пример)

### Вариант №1

1. Кто возглавлял российское внешнеполитическое ведомство (МИД) в 1990 – 1996 гг.?  
А) Е. Примаков;  
Б) Э. Шеварднадзе;  
В) А. Козырев.
2. Какие термины правомерно могут быть связаны с эпохой перестройки?  
А) «разрядка международной напряжённости», «дефолт»;  
Б) «новое мышление», «хозрасчёт»;  
В) «приоритетный национальный проект», «цветная революция».
3. В 1985 г. в Женеве М. Горбачёв провёл историческую встречу с американским президентом  
А) Р. Рейганом;  
Б) Р. Никсоном;  
В) Б. Клинтон.
4. Так называемая «пятидневная война» с Грузией совпала с ...  
А) событиями на Ближнем Востоке, известными как «арабская весна»;  
Б) начавшейся Олимпиадой в Пекине;  
В) началом первого президентского срока В. Путина.
5. В 1995 г. престижной премии американской киноакадемии (премии «Оскар») удостоилась работа российского режиссёра...  
А) А. Учителя;  
Б) А. Тарковского;  
В) Н. Михалкова.
6. Региональная военная организация, объединяющая Россию и её союзников на постсоветском пространстве - ...  
А) ОДКБ;  
Б) ШОС;  
В) ОВД.
7. Победителем крупнейшего европейского песенного конкурса («Евровидение») в 2008 г. стал российский исполнитель:  
А) О. Газманов;  
Б) Д. Билан;  
В) А. Глызин.



8. В 1996 г. во втором туре президентских выборов Б. Ельцину противостоял:
- А) В. Жириновский;
  - Б) А. Лебедь;
  - В) Г. Зюганов.
9. Российский государственный деятель, около 20 лет занимавший должность министра по чрезвычайным ситуациям:
- А) А. Чубайс;
  - Б) С. Кириенко;
  - В) С. Шойгу.
10. Приватизация государственной собственности стала важнейшей составной частью экономической политики, проводившейся в нашей стране в ...
- А) 1990- е гг.;
  - Б) 1980- е гг.;
  - В) 2000- е гг.
11. Россия и Китай не являются участниками...
- А) «Большой двадцатки» и БРИКС;
  - Б) ШОС и ВТО;
  - В) НАТО и «большой семёрки».
12. Б. Ельцин досрочно сложил с себя президентские полномочия в ...
- А) 1996 г.;
  - Б) 1999 г.;
  - В) 2000 г.

### **Вариант №2**

1. Межнациональный конфликт в Нагорном Карабахе омрачает отношения:
- А) Грузии и Южной Осетии;
  - Б) Армении и Азербайджана;
  - В) Абхазии и Грузии.
2. Что является одним из признаков возрастающей глобализации?
- А) «стирание» национальных границ, свободное перемещение трудовых ресурсов, капиталов и информации;
  - Б) участвовавшие локальные конфликты, угрожающие перерасти в глобальную войну;
  - В) стремление правительств защитить экономики своих стран от кризисных явлений протекционистскими мерами.
3. Шанхайская Организация Сотрудничества, образованная в 2005 г., призвана укреплять стабильность и безопасность на пространстве Евразии, а также содействовать экономическому сотрудничеству стран-участниц.
- А) верно;
  - Б) неверно;
  - В) верно частично.
4. «Первая волна» расширения НАТО на восток, к границам РФ, состоялась:
- А) в 1999 г.;
  - Б) в 2004 г.;
  - В) в 2014 г.
5. С 1996 по 1998 г. российское внешнеполитическое ведомство (МИД) возглавлял:
- А) Э. Шеварднадзе;
  - Б) Е. Примаков
  - В) А. Козырев.

6. Государствами-членами НАТО не являются:

- А) Польша и Болгария;
- Б) Беларусь и Армения
- В) Дания и Норвегия.

7. Статус правопреемницы СССР для РФ практически означал:

- А) право на размещение своих войск в Восточной Европе;
- Б) право распоряжаться транспортной, энергетической и военной инфраструктурой на территории бывших союзных республик;
- В) право занять место постоянного члена Совета Безопасности ООН и обязательство уплаты советского внешнего долга.

8. 44-й президент США Б. Обама...

- А) закончил войны, развязанные Соединёнными Штатами на Ближнем Востоке;
- Б) получил Нобелевскую премию мира;
- В) закрыл печально знаменитую издевательствами над заключёнными американскую тюрьму в Гуантанамо.

9. ООН была создана в:

- А) 1975 г.;
- Б) 1965 г.;
- В) 1945 г.

10. Президент РФ Д. Медведев запомнится, в частности, ...

- А) учреждением федеральных округов и института полномочных представителей Президента в них;
- Б) инициативой об увеличении сроков полномочий Государственной Думы и Президента;
- В) решительной борьбой с террористами на Северном Кавказе, в результате чего были ликвидированы наиболее одиозные их лидеры (Басаев, Радуев, Хаттаб).

11. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Россией был подписан при Президенте...

- А) В. Путине;
- Б) Д. Медведеве;
- В) Б. Ельцине.

12. К событиям второй половины 1980-х гг. правомерно отнести:

- А) кровавый теракт в осетинском городе Беслане;
- Б) гибель атомной субмарины «Курск»;
- В) аварию на Чернобыльской АЭС.

### **Вариант №3**

1. Советское внешнеполитическое ведомство (МИД) в 1985 – 1990 гг. возглавлял:

- А) Е. Примаков;
- Б) Э. Шеварднадзе;
- В) А. Козырев.

2. В какой из бывших союзных республик в 2003 г. произошла «цветная революция» известная как «революция роз»?

- А) в Армении;
- Б) на Украине;
- В) в Грузии.

3. Крупнейшая в постсоветской России реформа МВД, сопровождавшаяся переаттестацией

сотрудников и переименованием милиции в полицию, проведена при Президенте:

- А) Д. Медведеве;
- Б) Б. Ельцине;
- В) В. Путине.

4. Важнейшими международными событиями, прошедшими в России в последние годы, стали: саммит АТЭС во Владивостоке в 2012 г., Летняя Универсиада в Казани в 2013 г., Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 г.

- А) верно частично;
- Б) неверно;
- В) верно.

5. 11 сентября 2001 г. мир был потрясён...

- А) натовскими бомбардировками Югославии, ставшими грубым нарушением международного права;
- Б) чудовищными терактами в Нью-Йорке, унёсшими более 3000 жизней;
- В) разрушительными последствиями цунами в Японии, крупнейшим из которых стала авария на АЭС «Фукусима».

6. Операция российской армии по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике началась в .....

- А) 1991 г.;
- Б) 1994 г.;
- В) 1996 г.

7. В течение 18 лет, с 1993 по 2011 г. РФ вела переговоры о присоединении к одной из международных организаций, обеспечивая себе наиболее приемлемые условия членства в ней. Эта организация - ...

- А) МВФ;
- Г) ОПЕК;
- В) ВТО.

8. Важнейшим трендом в культурной жизни страны последнего времени является:

- А) возросшее внимание государственной власти и общества к исторической тематике и патриотическому воспитанию населения России;
- Б) критическое переосмысление с либеральных позиций советского прошлого на страницах журналов и в литературных произведениях, в кинокартинах и телевизионных передачах;
- В) отказ от национальных культурных традиций в пользу универсальных «общечеловеческих ценностей», основанных на правах человека.

9. В 1994 г.:

- А) началась гражданская война в Югославии;
- Б) завершился вывод российских войск из Германии и Прибалтики;
- В) начала работу Международная космическая станция (МКС).

10. Политическая партия в постсоветской России, возникла в начале XXI в., одним из её учредителей был бывший мэр столицы Ю. Лужков – ...

- А) КПРФ;
- Б) Союз правых сил;
- В) «Единая Россия».

11. Важнейшее значение для обеспечения международной безопасности имеет подписанный лидерами СССР и США в 1987 г. договор ...

- А) о противоракетной обороне;
- Б) о сокращении ракет средней и меньшей дальности;
- В) о стратегических наступательных вооружениях.

12. Членами образованного в августе 1991 г. ГКЧП являлись:

- А) А. Собчак, А. Яковлев;
- Б) Д. Язов, В. Крючков;
- В) Г. Явлинский, Е. Гайдар.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
2. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.
3. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутрисполитическая обстановка).
4. Социально-экономическое развитие Крупнейших стран мира. США\Германии. Послевоенное урегулирование внешней политики.
5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай
6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.
7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века
8. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем.
9. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
10. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
11. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.
12. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социально-экономическое и духовное развитие.
13. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.
14. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике. Воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
15. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.
16. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика.
17. Новые тенденции в развитии мира. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

## КЛЮЧИ

### 5.1 Вопросы для дискуссий

#### Вопросы для дискуссий 1

1. Восстановление промышленности, транспортных путей и сельского хозяйства. С 1946 года началась холодная война, поэтому восстанавливать и развивать в дальнейшем приходилось не только мирную, но и военную промышленность.

Развитие науки. Был осуществлён прорыв в некоторых областях, например, создание атомной бомбы.

Сельское хозяйство. Его восстановление в послевоенный период — процесс довольно сложный. Это было связано и с тем, что большее количество скота было убито или съедено, и с тем, что мужчины не хотели возвращаться в село.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

2. Люди почувствовали себя победителями. Обрели чувство гордости за свою страну и веру в свои силы, ощутили свою значимость. Война сплотила людей. У них возникал подлинный энтузиазм, вера в светлое будущее.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

3. Война велась на территориях капиталистических государств. Солдаты и офицеры видели иной уровень жизни, превосходящий советский. В мире образовались новые блоки государств. Началась «Холодная война». Противостояние необходимо было обслуживать идеологически. В СССР после войны бала разруха, голод, недостаток всего необходимого. Поэтому идеологическую работу с населением необходимо было усилить.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

4. Коммунистическая партия стала реальным носителем власти в СССР. Единовластие Сталина достигло в послевоенные годы своего апогея. Началось нарастание политических репрессий.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

5. 1. Борьба за власть

2. Ликвидация элементов свободы, возникших после войны

3. Борьба с инакомыслием

4. Создание атмосферы страха в обществе и пр.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

6. Окончание Второй мировой войны ознаменовалось крахом прежних центров политической силы в мире и формированием новых. Победенные Германия и Япония оказались оккупированы союзниками, их независимое будущее стояло под вопросом. Бывшая в числе победителей Великобритания надорвала свою экономику за 6 лет войны, начала быстро терять свои колонии, не могла в дальнейшем играть ведущую роль в мире, заняла ведомое положение по отношению к США. После войны в мире сформировались два враждебных блока - страны соцлагеря во главе с СССР и евро-атлантический союз (США, страны западной Европы и Япония).

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

7. Появление в советском арсенале атомной бомбы должно было положить конец монополии США на этот тип вооружений. СССР имея данное оружие мог сдерживать нападение со стороны противника и усилить свои позиции на мировой арене.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

8. Страны Запада боялись распространения коммунизма и усиления роли Советского Союза.

Также причиной стал раздел сфер влияния между наиболее крупными державами. Различие в идеологиях.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

9. Острые противоречия между Советским Союзом и Соединенными Штатами относительно послевоенного мирового устройства заложили основы для начала холодной войны: СССР добивался вывода иностранных солдат с территорий капитулировавшей Японии, в то время как США ввели туда свои войска для установления единоличного контроля над побежденной страной. На оккупированных германских землях СССР стремился привить социализм, в то время как США создавали условия для демократического развития Германии. Сверхдержавы СССР и США использовали свою главенствующую роль в мировой политике для продвижения противоборствующих идеологий. СССР стремился распространить по всему миру коммунизм, США - демократические ценности

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

10. Сталин не оставил преемника, поэтому наступил затяжной кризис власти, велась борьба за лидерство. Бывшие соратники по партии не доверяли друг другу, боялись заговоров и репрессий.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

11. XX съезд обычно считается моментом, положившим конец сталинской эпохе и сделавшим обсуждение ряда общественных вопросов несколько более свободным; он знаменовал ослабление идеологической цензуры в литературе и искусстве и возвращение многих прежде запретных имён, начался процесс десталинизации и реабилитации некоторых осужденных. Прекратились политические репрессии. Общество стало более свободным.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

12. Возрастающая противоречивость политики Н.С. Хрущёва, хозяйственные ошибки, экономический спад, волюнтаризм Н.С. Хрущева, административные эксперименты, метод и стиль руководства привели к недовольству его политикой.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

13. С 1963 года снизились урожаи пшеницы, и начались закупки зерна за рубежом, что привело к ухудшению экономики СССР.

Борьба с «нездоровыми явлениями в искусстве» при помощи административно-государственных методов (от парткомов до бульдозеров).

Повсеместное, невзирая на природу, культивирование кукурузы. «Во всех областях и краях Союза, - утверждал популярный при Хрущёве стишок, - может давать урожай кукуруза».

Передача Крыма Украине. Историческая справедливость была восстановлена только в 2014 году, когда жители полуострова выразили желание вернуться на родину и спаслись от украинской агрессии и силового подавления недовольства. При этом, необходимо отметить, что передача Крыма была нужна Хрущеву, чтобы без проблем строить канал водоснабжения полуострова из УССР. В результате непродуманной военной реформы огромное количество офицеров остались без работы, жилья и гражданской специальности.

С 1963 г. начались регулярные закупки зерна за рубежом. Хрущёв проводил политику воспрепятствования содержанию скота в личной собственности граждан, из-за чего погибли миллионы голов скота.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

14. Несмотря на значительные успехи в научно-техническом развитии, СССР уступал в технологическом плане западным странам. Сохранялась высокая доля ручного и малоквалифицированного труда, особенно в сельском хозяйстве.

Развитие лёгкой промышленности было недостаточным, чтобы в условиях роста доходов советских людей обеспечить потребительский рынок достаточным количеством товаров. Всё чаще граждане сталкивались с проблемой их дефицита.

Сокращение посевов зерновых культур в угоду «кукурузной лихорадке», наступление на личное подсобное хозяйство вели к недостатку продовольственных товаров. В результате цены на продукты повседневного спроса в начале 1960-х гг. выросли на 25–30%. Впервые в истории СССР вынужден был закупать зерно за границей.

При несомненном росте уровня жизни населения, потребление большинства семей было невысоким. Более 50% расходов средней семьи шло на продукты питания. По международным стандартам это считается бедностью. Разумеется, эта ситуация компенсировалась значительным количеством социальных услуг, которые предоставлялись населению бесплатно: детские сады, образование, медицина, сравнительно дешёвый отдых, построенное за счёт государства жильё.

В СССР в этот период была осуществлена грандиозная программа жилищного строительства, но жилищная проблема была ещё далека от полного разрешения.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

15. Основными причинами гонки ядерных вооружений стали возникшие противоречия между странами, которые разделили победу в войне. Лидерами стали СССР, США и Англия. Противоречия касались идеологических режимов, политики и экономики.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

## Вопросы для дискуссии 2

1. Перестройка в СССР- внутренняя политика М Горбачева 1980х-1990х годов, направленная на обновление политической системы и реформирование экономики.

Причины:

1 Геронтократия в области государственного управления

2 Застой в экономике

3 Техническое отставание от стран Запада

4 Отсталость производства товаров народного потребления в угоду ВПК

5 Кризис в духовной сфере, существование официальной и неофициальной культуры

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

2. Индивидуальная экономическая деятельность. (Закон об индивидуальной экономической деятельности 1986 г.)

Хозрасчет и частичная самостоятельность государственных предприятий. (Закон о государственном предприятии 1987 г.)

Объединение и сотрудничество участников экономических процессов (Закон о кооперации 1988 г.)

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

3. Учреждение Съезда народных депутатов

Превращение Верховного совета СССР в постоянно действующий законодательный орган.

Учреждение поста Президента СССР

Отмена 6 ст. Конституции СССР

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

4.

М. Горбачев

Е. Лигачев

Н. Рыжков  
Б. Ельцин  
А. Яковлев  
А. Сахаров  
А. Шеварнадзе

5. На рубеже 80-90-х гг. XX века прошли бархатные революции в Восточной Европе (Польша, Чехословакия, Болгария, Венгрия, Румыния, ГДР), коренным образом изменившие расстановку политических, экономических сил в этом регионе. Массовые демонстрации, забастовки и акты гражданского неповиновения, происходившие в странах Восточной Европы целями которых были падение коммунистических режимов и как итог установление демократии (свободные выборы, свобода слова и тд.)

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

6. Новое мышление - созданная М. С. Горбачёвым концепция внешней политики, которая основывалась на отказе от гонки вооружений и противостояния со странами Запада и предусматривала приоритет общечеловеческих ценностей над идеологическими разногласиями.

Договор о РСМД - договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности позволил уничтожить более 2 тыс. ракет, оснащённых 4 тыс. ядерных боеголовок. СССР уничтожил 1 846 ракет, США - 846.

Договор о СНВ - Согласно договору, каждая из сторон имела право на 1 600 пусковых устройств для ракет в наземных шахтах и на подводных лодках. Ядерные боезаряды ограничивались 6 тысячами. СССР согласился уничтожить половину тяжёлых баллистических ракет.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

7. Вывод советских войск из стран Восточной Европы и ослабление влияние на них, привели к возрастанию антикоммунистических идей и как следствие бархатным революциям в этих странах. Новые правительства этих стран переориентировали политику на сотрудничество с США.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

8. «Парад суверенитетов» — конфликт между союзным центром и руководством союзных республик, в ходе которого в республиках принимались законы о верховенстве республиканских законов над союзными.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

9. Объявление республиканскими Верховными Советами о суверенитете. Республиканская элита, в целях завладения собственностью республик и увеличением власти, провоцировала сепаратистские движения в этих республиках.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

### **Вопросы для дискуссии 3**

1. Конфликтная ситуация была обусловлена следующими причинами: политическими (централизация власти), экономическими (экономический кризис, обнищание), национальными



(сепаратизм, национализм, языковые вопросы), территориальными (наличие спорных территорий).

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

2. Приднестровский конфликт — конфликт между Молдавией и непризнанной Приднестровской Молдавской Республикой.

Грузино-югоосетинский конфликт — этнополитический конфликт в Грузии между центральным руководством и Республикой Южная Осетия (с конца 1980-х гг. по настоящее время).

Карабахский конфликт — конфликт между Азербайджаном и Арменией по поводу спорной территории непризнанной Нагорно-Карабахской Республики.

Грузино-абхазский конфликт — конфликт между Грузией и Абхазией.

Конфликт в Таджикистане - межэтнический конфликт и гражданская война.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

3. СНГ сыграл ведущую роль в урегулировании конфликтов на территории бывшего СССР с помощью миротворческой деятельности.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

4. Одной из основных причин чеченских войн были национальные и этнические противоречия между чеченцами и российским правительством. Чеченцы стремились к большей автономии и независимости от России, что вызывало напряженность и конфликты.

Второй причиной чеченских войн были экономические проблемы. Чеченская Республика имела сложную экономическую ситуацию, с низким уровнем жизни и высокой безработицей. Это создавало недовольство среди населения и способствовало возникновению социальных протестов и конфликтов.

Третьей причиной чеченских войн были религиозные и идеологические разногласия.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

5. Новые рынки для западных капиталов, установление выгодных торговых отношений со странами бывшего СССР, усиление политического влияния на восточных границах НАТО, реализация крупных экономических проектов.

НАТО: Латвия, Литва, Эстония.

ЕС: Эстония, Латвия, Литва

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

#### **Вопросы для дискуссии 4**

1. В отношениях со странами ближнего зарубежья Россия с самого начала столкнулась со многими проблемами, часть которых досталась ей в наследство от СССР (судьба долгов Советского Союза, вывод войск из Прибалтики, проблема контроля за советским ядерным потенциалом).

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

2. 2 апреля 1997 г. в Москве был подписан Договор о Союзе Беларуси и России. Он был организован для формирования политического, экономического, военного, таможенного, валютного, рыночного и культурного пространства. Белоруссия – стратегический союзник России. Отношения России с Белоруссией носят партнерский и дружественный характер.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

3. Содружество сумело обеспечить безболезненный переход от единого государства к цивилизованной форме взаимодействия независимых стран на принципах равенства и международного права. В рамках СНГ был заключён ряд важнейших международных договоров и программ, созданы действенные инструменты сотрудничества. Основными направлениями взаимодействия стран СНГ стали вопросы обеспечения безопасности и развития социально-экономической сферы. С помощью СНГ было урегулированы конфликты на постсоветском пространстве.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

4. ОДКБ — международная организация, участники которой обязались защищать друг друга в случае нападения. В нее входит Россия и еще пять стран.

Основная цель ОДКБ — защита стран-участниц от внешнего вооруженного нападения.

Аббревиатура ОДКБ означает «Организация Договора о коллективной безопасности».

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

5. В 2014 г. был подписан договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Целью создания этой организации является обеспечение свободы движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Члены союза стремятся к проведению единой согласованной политики в различных отраслях экономики.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

6. Особенность сотрудничества между прибалтийскими государствами и Россией состоит в том, что данные государства имеют с РФ общие границы; на их территориях проживает значительное количество русскоязычного населения. После краха СССР взаимоотношения России с Литвой, Латвией и Эстонией развивались весьма сложно. Накопилось очень много обид, недопониманий и претензий, что препятствовало развитию нормальных отношений в различных сферах (культурной, политической, социальной). Антироссийская политика стран Балтии также затрудняет процесс развития сотрудничества после распада Советского Союза и до настоящего времени. Страны Балтии являются членами НАТО.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

7. В международных отношениях Россия и Украина являются двумя соседними странами, имеющими долгую и сложную историю взаимоотношений. В течение последних десятилетий эти отношения стали особенно напряженными из-за различных политических, экономических и культурных факторов. Решение политических конфликтов, особенно восточного украинского кризиса, является важным шагом для улучшения отношений между Россией и Украиной. Мирные переговоры, соблюдение международных соглашений и урегулирование спорных вопросов могут способствовать снижению напряженности и восстановлению доверия.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

8. Ответ на агрессию Грузии против мирных жителей Южной Осетии и российских миротворцев. «Принуждение Грузии к миру». 2008 г. В результате разрешения конфликта с помощью российских миротворцев Южная Осетия освободилась от грузинского гнета и стала независимым государством.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

### **Вопросы для дискуссии 5**

1. В процессе последней информационной революции сформировалось информационное общество — общество, в котором большинство работающих людей занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

Развитие информационных и других технологий привело к усилению взаимосвязей между различными государствами. Поэтому началась глобализация — сближение различных государств и обществ, их взаимное влияние в различных сферах жизни.

Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества проявляется в создании объединений государств, попытках совместного решения глобальных проблем и другой деятельности.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

2. Распад Советского Союза, распад блока стран Варшавского договора, объединение Германии, война в Югославии, финансовая и военная помощь со стороны США явились основными причинами расширения Евросоюза и НАТО.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

3. Международные организации — это объединения государств или негосударственных организаций (ассоциаций), которые созданы для достижения общих целей и действуют на постоянной основе.

Цель их создания заключается в решении задач в различных областях: политической; военной; научной; экономической; финансовой; социальной.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

4. В настоящее время НАТО - один из главных инструментов геополитического влияния США во всем мире. Эта организация предназначена для установления американского контроля над важнейшими регионами планеты, усиления военной мощи США, навязывания политики США странам членам НАТО.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

5. Главные положения мюнхенской речи В.В. Путина:

1. Категорическое непринятие однополярной модели мира.

2. Система права США вышла за национальные границы во всех аспектах.

3. Договор с США, касающийся разоружения. Мюнхенская речь Путина провозгласила готовность России сокращать свои ядерные потенциалы. Соответствующих действий страна ждет и от партнеров.

4. Критика расширения НАТО на Восток.

5. Западные страны не желают пускать к себе российский капитал.

6. Жесткая критика ОБСЕ.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

6. Международное разделение труда играет важную роль в экономике России. Россия является

одной из крупнейших экономик мира и активно участвует в международной торговле и инвестициях.

Одним из основных аспектов российской экономики является экспорт энергоносителей, таких как нефть и газ. Россия является одним из крупнейших производителей и экспортеров этих ресурсов. Экспорт энергоносителей играет важную роль в формировании бюджета страны и привлечении иностранных инвестиций.

Кроме того, Россия также активно участвует в международной торговле другими товарами и услугами. Она экспортирует металлы, химическую продукцию, автомобили, машины и оборудование, а также импортирует различные товары и услуги для удовлетворения внутреннего спроса.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

7. БРИКС — это аббревиатура, обозначающая группу государств с быстро развивающимися экономиками: Бразилию, Россию, Индию, Китай и Южную Африку. Они считаются важными участниками мировой экономики и играют ключевую роль в ее развитии.

ШОС — это Шанхайская организация сотрудничества, созданная в 2001 году для укрепления экономического и политического взаимодействия между государствами Азии.

С помощью данных союзов можно говорить о создании двухполярного мира, усилении влияния России, Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона на международной арене.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

8. Международное сотрудничество в области образования играет важную роль в современном мире. Оно позволяет учреждениям образования и студентам расширить свои горизонты, обменяться знаниями и опытом, а также создать сеть профессиональных контактов. Международное сотрудничество способствует развитию образования, культурному обмену и укреплению международных отношений.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

9. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью играет ключевую роль в предотвращении, раскрытии и пресечении преступных действий. Оно основано на обмене информацией и совместном расследовании преступлений. В этом процессе активное участие принимают правоохранительные органы разных стран, международные организации и ведущие специалисты в этой области.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

10. В большинстве случаев вестернизация оказывает положительное влияние на развитие экономики и техники, но пагубно сказывается на культурной сфере общества. Поэтому нашей стране не следует полностью ориентироваться на образцы западного опыта. Государство должно заимствовать у Запада только успешные и проверенные на опыте технологии, при этом сохраняя традиции российского народа и развивая духовную сферу общества.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

11. Из-за глобализации появилась угроза сохранению традиционных ценностей в России. Их защитой занимается государство посредством нормативно правовых актов о защите традиционных ценностей, религии, семьи, традиционной культуры, воспитательной работы и

поддержки.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

12. Степень проникновения виртуальных технологий в современную науку уже достаточно велика и продолжает быстро возрастать. Новые технологии помогают в научных исследованиях, обмене опытом, позволяют моделировать многие реальные процессы или явления, которые сделать в реальных условиях невозможно. Увеличивается скорость передачи и обработки информации.

Виртуализация системы образования. Системы дистанционного обучения открывает новые возможности для получения новых знаний, обмена информацией между преподавателем и студентами, получения дополнительного образования, возможность совмещать образование и работу.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

### **Вопросы для дискуссии 6**

1. Демографические: в 90х годах произошел демографический кризис, плотность населения низкая, а заселение территории неравномерное из-за неразвитости многих территорий, низкая рождаемость, высокая смертность.

Основными проблемными вопросами экономики современной России являются: её сырьевой характер, недостаточное количество технологичных, наукоемких производств, способных обеспечить национальных производителей и население нужными продуктами

Военные: Россия также как и большинство развитых государств находится под угрозой международного терроризма, внешних военных угроз, поэтому существует потребность наращивания военного потенциала страны.

Основными в России стали следующие экологические проблемы: загрязнение воздуха; вырубка лесов; загрязнение вод и почв; бытовые отходы; радиоактивное загрязнение; уничтожение заповедных зон и браконьерство.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

2. Одной из основных причин социального расслоения в России является неравномерное распределение доходов и возможностей. Большая часть богатства и ресурсов сконцентрирована в руках небольшой группы людей, в то время как большинство населения имеет ограниченные возможности для социального и экономического развития.

Другой важной причиной социального расслоения является различный доступ к образованию и качественным услугам. Люди с высоким социальным статусом имеют больше возможностей и привилегий, таких как доступ к лучшим медицинским услугам, жилью и культурным мероприятиям. В то время как люди с низким статусом ограничены в своих возможностях и сталкиваются с социальным и экономическим неравенством.

Социальное расслоение в современной России имеет серьезные последствия для общества. Оно способствует усилению неравенства, социальной напряженности и конфликтов. Бедность и неравенство могут привести к социальной и экономической нестабильности, а также ухудшению качества жизни людей.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

3. Молодежная политика – это стратегия и тактика молодежного движения. Цель ее – все время отслеживать стремления и желания молодежи и на этой основе разрабатывать соответствующие программы, мероприятия, услуги. Государственная молодежная политика – неотъемлемая составная часть общей политики государства, имеющая цель создания правовых, социально-экономических, организационных условий и гарантий для социального становления

и развития молодых граждан, их наиболее полной самореализации в интересах всего общества. В силу этого государственная молодежная политика реализуется различными ведомствами и структурами – образования, спорта, обороны, внутренних дел, здравоохранения, культуры, строительства, архитектуры, органами по делам молодежи и так далее.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

4. Могут быть названы:

1. «Демография»

Национальный проект «Демография» был запущен с целью повышения рождаемости и продолжительности жизни населения России. В рамках проекта предусмотрены меры по поддержке молодых семей, развитию детских садов и школ, улучшению системы здравоохранения и социальной помощи пожилым людям.

2. «Экология»

Основные направления проекта включают в себя улучшение качества воздуха и воды, увеличение объемов утилизации отходов и защиту природных территорий.

3. «Здравоохранение». Основная цель проекта - улучшение качества и доступности медицинской помощи для граждан России.

4. «Образование». Главные направления проекта включают в себя создание современных образовательных кластеров, реформирование системы профессионального образования и поддержку талантливых учеников и студентов.

5. «Культура». В рамках проекта планируется поддержка культурных учреждений, реставрация памятников архитектуры и развитие культурного туризма.

6. «Улучшение доступности и качества жилья». Главные направления проекта включают в себя развитие жилищного строительства, улучшение качества жилищного фонда и поддержку молодым семьям при покупке жилья.

7. «Формирование комфортной городской среды». В рамках проекта предусмотрена модернизация инженерной и транспортной инфраструктуры, реновация жилых зданий и развитие общественных пространств.

8. «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В рамках проекта предусмотрены меры по поддержке малого и среднего бизнеса, содействию стартапам и развитию индивидуального предпринимательства.

**Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.**

## 5.2 Тестовое задание (пример)

### Вариант №1

1-В; 2-Б; 3-А; 4-Б; 5-В; 6-А; 7-Б; 8-В; 9-В; 10-А; 11-В; 12-Б

### Вариант №2

1-Б; 2-А; 3-А; 4-А; 5-Б; 6-Б; 7-В; 8-Б; 9-В; 10-Б; 11-В; 12-В

### Вариант №3

1-Б; 2-В; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-Б; 10-В; 11-Б; 12-Б

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

**1. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**2. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США.

**3. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

**4. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**5. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

**6. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**7. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.

**8. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования».

**9. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

**10. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Основополагающий акт Россия – НАТО (1997 год) – Россия и НАТО не считают друг друга потенциальными противниками. Включение в состав НАТО Венгрии, Польши и Чехии в 1999 г. Агрессия НАТО против Югославии в 1999 г.

**11. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.



**12. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

**13. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**14. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

**15. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений,

нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

**16. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и

межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

**17. Ответ считается правильным, если содержит следующие ключевые слова или их синонимы:**

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Вопросы для дискуссии 1.**

1. С какими трудностями столкнулась экономика СССР в послевоенный период? Перечислите минимум три проблемы.
2. Что изменилось в психологии людей в СССР за годы Великой Отечественной Войны?
3. Почему в руководстве СССР возникло недовольство экономической политикой Н.С. Хрущева? Назовите минимум две причины.

**Вопросы для дискуссии 2**

2. Какие рыночные механизмы предполагалось внедрить в экономическую жизнь страны в конце 1980-х гг.? Перечислите минимум два элемента.
6. В чём суть политики «нового мышления»? Историческое значение договоров о РСМД (1987 г.) и СНВ (1991 г.). Перечислите минимум два последствия.

**Вопросы для дискуссии 3**

5. Каковы причины активности западных стран и международных объединений (Евросоюза, НАТО и др.) на постсоветском пространстве. Какие бывшие советские республики стали членами этих структур и организаций? Охарактеризуйте минимум две причины.

**Вопросы для дискуссии 4**

5. От союза Таможенного к Евразийскому экономическому союзу: Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан и Армения, как важнейшие партнёры России на постсоветском пространстве. Охарактеризуйте минимум два направления партнерстве.

**Вопросы для дискуссии 5**

8. Какую роль играет международное сотрудничество в области науки и образования на современном этапе? Перечислите минимум два примера международного сотрудничества.

**Вопросы для дискуссии 6**

4. Основные национальные и государственные проекты РФ на современном этапе. Назовите минимум два проекта.

**6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

3. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривнутриполитическая обстановка).
4. Социально-экономическое развитие Крупнейших стран мира. США\Германии. Послевоенное урегулирование внешней политики.
5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай
6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.
7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века
12. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социально-экономическое и духовное развитие.
17. Новые тенденции в развитии мира. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Вопросы для дискуссии 1**

5. Сформулируйте минимум две причины массовых репрессий в СССР в послевоенное время.
6. Как изменилась расстановка сил в мире после Второй мировой войны?
7. Чем была вызвана необходимость создания ядерного оружия в СССР. Назовите минимум две причины.
11. Какие последствия для СССР имело осуждение культа личности Сталина на 20ом съезде

партии? Назовите не менее двух.

### **Вопросы для дискуссии 2**

1. Определите термин «перестройка в СССР». Каковы, на Ваш взгляд, её причины? Охарактеризуйте минимум две причины.

### **Вопросы для дискуссии 3**

1. Каковы причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве? Перечислите минимум две.

### **Вопросы для дискуссии 4**

1. Какие проблемы стран «ближнего зарубежья» должны были быть решены Россией в 1990-е гг. Охарактеризуйте минимум две проблемы.

4. ОДКБ как гарант региональной безопасности. Охарактеризуйте минимум две функции ОДКБ.

5. От союза Таможенного к Евразийскому экономическому союзу: Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан и Армения, как важнейшие партнёры России на постсоветском пространстве. Охарактеризуйте минимум два направления партнерстве.

### **Вопросы для дискуссии 5**

1. Глобализация как характеристика современного мира. Перечислите минимум два признака глобализации.

### **Вопросы для дискуссии 6**

3. Эффективная молодёжная политика в РФ как средство разрешения социально-экономических и нравственных проблем в российском обществе. Охарактеризуйте минимум два направления молодежной политики.

4. Основные национальные и государственные проекты РФ на современном этапе. Назовите минимум два проекта.

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

### **Вопросы для дискуссии 1**

10. В чем заключались причины борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Назовите не менее двух.

12. Почему в руководстве СССР возникло недовольство экономической политикой Н.С. Хрущева? Назовите минимум две причины.

15. Назовите минимум две причины начала «гонки вооружений»

### **Вопросы для дискуссии 2**

2. Какие рыночные механизмы предполагалось внедрить в экономическую жизнь страны в конце 1980-х гг.? Перечислите минимум два элемента.

3. Какие исторические решения были приняты на XIX конференции КПСС? Перечислите минимум два.

4. Кого Вы могли бы причислить к вдохновителям и сторонникам «перестройки»? Назовите минимум двух деятелей.

### **Вопросы для дискуссии 3**

5. Каковы причины активности западных стран и международных объединений (Евросоюза, НАТО и др.) на постсоветском пространстве. Какие бывшие советские республики стали членами этих структур и организаций? Охарактеризуйте минимум две причины.

### **Вопросы для дискуссии 4**

3. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Опишите минимум два направления.

6. РФ и страны Балтии после 1991 г. Основные противоречия и перспективы развития отношений. Охарактеризуйте минимум два противоречия.

7. Российско-украинские отношения в конце XX - начале XXI в. Опишите минимум две проблемы в отношениях.

8. Операция российских вооружённых сил «по принуждению Грузии к миру». Назовите минимум одну причину вступления России в данный конфликт. Опишите минимум одно последствие данного конфликта.

### **Вопросы для дискуссии 5**

5. «Мюнхенская речь» (2007 г.) В. Путина и охлаждение отношений с Западом. Перечислите минимум два пункта речи.

9. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Назовите минимум два направления данного сотрудничества.

#### **Вопросы для дискуссии 6**

1. Основные вызовы и угрозы современной России (военные, демографические, экономические, экологические проблемы). Опишите минимум две проблемы.

2. Социальное и имущественное расслоение в современном российском обществе: масштабы проблемы. Опишите минимум две проблемы.

#### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.

2. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.

8. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем.

9. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

14. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике. Воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

**ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

#### **Вопросы для дискуссии 1**

3. Чем можно объяснить усиление идеологического воздействия на население после войны? Назовите минимум две причины.

7. Чем была вызвана необходимость создания ядерного оружия в СССР. Назовите минимум две причины.

9. Сформулируйте не менее трех противоречий между СССР и США в послевоенное время.

#### **Вопросы для дискуссии 2**

2. Какие рыночные механизмы предполагалось внедрить в экономическую жизнь страны в конце 1980-х гг.? Перечислите минимум два элемента.

3. Какие исторические решения были приняты на XIX конференции КПСС? Перечислите минимум два.

6. В чём суть политики «нового мышления»? Историческое значение договоров о РСМД (1987 г.) и СНВ (1991 г.). Перечислите минимум два последствия.

7. Каковы были причины роспуска ОВД и СЭВ? Охарактеризуйте минимум две.

8. Поясните понятия «парад суверенитетов». Опишите минимум два признака.

#### **Вопросы для дискуссии 3**

1. Какие проблемы стран «ближнего зарубежья» должны были быть решены Россией в 1990-е гг. Охарактеризуйте минимум две проблемы.

#### **Вопросы для дискуссии 4**

1. Глобализация как характеристика современного мира. Перечислите минимум два признака глобализации.

2. Причины расширения Евросоюза и НАТО в конце XX - начале XXI в. Охарактеризуйте минимум две причины.

12. Феномен интернета: виртуализация образовательного и научного пространства как неотъемлемая черта современности.

#### **Вопросы для дискуссии 5**

3. Эффективная молодёжная политика в РФ как средство разрешения социально-экономических и нравственных проблем в российском обществе. Охарактеризуйте минимум два направления молодёжной политики.

### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
8. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем.
9. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
11. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.
16. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика.

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

#### **Вопросы для дискуссии 1**

3. Чем можно объяснить усиление идеологического воздействия на население после войны? Назовите минимум две причины.

#### **Вопросы для дискуссии 2**

5. Когда начались так называемые «бархатные» революции в странах Восточной Европы? В чём суть происходивших там перемен? Приведите минимум два примера.
10. Вестернизация российской культуры в постсоветское время: плюсы и минусы. Назовите минимум по два плюса и минуса.
12. Феномен интернета: виртуализация образовательного и научного пространства как неотъемлемая черта современности.

#### **Вопросы для дискуссии 5**

3. Эффективная молодёжная политика в РФ как средство разрешения социально-экономических и нравственных проблем в российском обществе. Охарактеризуйте минимум два направления молодежной политики.

### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

11. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.
16. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика.
17. Новые тенденции в развитии мира. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

#### **Вопросы для собеседования 1**

2. Что изменилось в психологии людей в СССР за годы Великой Отечественной Войны?
3. Чем можно объяснить усиление идеологического воздействия на население после войны? Назовите минимум две причины.
8. Почему между СССР и бывшими союзниками (США, Франция, Великобритания) начались разногласия после Второй мировой войны.
12. Почему в руководстве СССР возникло недовольство экономической политикой Н.С. Хрущева? Назовите минимум две причины.

#### **Вопросы для собеседования 2**

4. Кого Вы могли бы причислить к вдохновителям и сторонникам «перестройки»? Назовите минимум двух деятелей.
8. Поясните понятия «парад суверенитетов». Опишите минимум два признака.

9. Какую роль сыграли союзные власти и республиканские элиты в ликвидации Советского Союза.

### **Вопросы для дискуссии 3**

1. Каковы причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве? Перечислите минимум две.

2. Конфликты на территории бывшего СССР, приведите примеры. Опишите минимум два из них.

3. Роль международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР.

4. Вооружённый конфликт в Чечне, основные причины. Охарактеризуйте минимум две причины.

### **Вопросы для дискуссии 4**

2. Отношения РФ с Белоруссией. Формирование союзного государства.

3. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Опишите минимум два направления.

4. ОДКБ как гарант региональной безопасности. Охарактеризуйте минимум две функции ОДКБ.

5. От союза Таможенного к Евразийскому экономическому союзу: Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан и Армения, как важнейшие партнёры России на постсоветском пространстве. Охарактеризуйте минимум два направления партнерстве.

6. РФ и страны Балтии после 1991 г. Основные противоречия и перспективы развития отношений. Охарактеризуйте минимум два противоречия.

### **Вопросы для дискуссии 5**

3. Важнейшие современные международные организации и их назначение (ООН, ВТО, МФВ, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ). Охарактеризуйте минимум две функции указанных организаций.

7. БРИКС, ШОС, как альтернативы диктату США в современных международных отношениях.

8. Какую роль играет международное сотрудничество в области науки и образования на современном этапе? Перечислите минимум два примера международного сотрудничества.

9. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Назовите минимум два направления данного сотрудничества.

### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.

8. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем.

13. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.

15. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.

17. Новые тенденции в развитии мира. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.**

### **Вопросы для дискуссии 1**

6. Как изменилась расстановка сил в мире после Второй мировой войны?

7. Чем была вызвана необходимость создания ядерного оружия в СССР. Назовите минимум две причины.

8. Почему между СССР и бывшими союзниками (США, Франция, Великобритания) начались разногласия после Второй мировой войны?

### **Вопросы для дискуссии 2**



3. Какие исторические решения были приняты на XIX конференции КПСС? Перечислите минимум два.

4. Кого Вы могли бы причислить к вдохновителям и сторонникам «перестройки»? Назовите минимум двух деятелей.

9. Какую роль сыграли союзные власти и республиканские элиты в ликвидации Советского Союза.

#### **Вопросы для дискуссии 3**

1. Каковы причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве? Перечислите минимум две.

4. Вооружённый конфликт в Чечне, основные причины. Охарактеризуйте минимум две причины.

#### **Вопросы для дискуссии 4**

1. Какие проблемы стран «ближнего зарубежья» должны были быть решены Россией в 1990-е гг. Охарактеризуйте минимум две проблемы.

6. РФ и страны Балтии после 1991 г. Основные противоречия и перспективы развития отношений. Охарактеризуйте минимум два противоречия.

#### **Вопросы для дискуссии 5**

1. Глобализация как характеристика современного мира. Перечислите минимум два признака глобализации.

6. Место РФ в международном разделении труда после 1991 г.

7. БРИКС, ШОС, как альтернативы диктату США в современных международных отношениях.

#### **Вопросы для дискуссии 6**

3. Эффективная молодёжная политика в РФ как средство разрешения социально-экономических и нравственных проблем в российском обществе. Охарактеризуйте минимум два направления молодежной политики.

4. Основные национальные и государственные проекты РФ на современном этапе. Назовите минимум два проекта.

#### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

2. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.

3. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривнутриполитическая обстановка).

14. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике. Воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

17. Новые тенденции в развитии мира. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

#### **Вопросы для дискуссии 2**

6. В чём суть политики «нового мышления»? Историческое значение договоров о РСМД (1987 г.) и СНВ (1991 г.). Перечислите минимум два последствия.

#### **Вопросы для дискуссии 5**

11. Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в современной

России. Опишите минимум две проблемы.

12. Феномен интернета: виртуализация образовательного и научного пространства как неотъемлемая черта современности.

### **Вопросы для дискуссии 6**

1. Основные вызовы и угрозы современной России (военные, демографические, экономические, экологические проблемы). Опишите минимум две проблемы.
2. Социальное и имущественное расслоение в современном российском обществе: масштабы проблемы. Опишите минимум две проблемы.

#### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

3. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривнутриполитическая обстановка).
10. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
15. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.

### **ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

#### **Вопросы для дискуссии 3**

2. Какие рыночные механизмы предполагалось внедрить в экономическую жизнь страны в конце 1980-х гг.? Перечислите минимум два элемента.

#### **Вопросы для дискуссии 4**

5. От союза Таможенного к Евразийскому экономическому союзу: Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан и Армения, как важнейшие партнёры России на постсоветском пространстве. Охарактеризуйте минимум два направления партнерстве.

#### **Вопросы для дискуссии 5**

1. Глобализация как характеристика современного мира. Перечислите минимум два признака глобализации.
6. Место РФ в международном разделении труда после 1991 г.
10. Вестернизация российской культуры в постсоветское время: плюсы и минусы. Назовите минимум по два плюса и минуса.
11. Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в современной России. Опишите минимум две проблемы.
12. Феномен интернета: виртуализация образовательного и научного пространства как неотъемлемая черта современности.

#### **Вопросы для дискуссии 6**

1. Основные вызовы и угрозы современной России (военные, демографические, экономические, экологические проблемы). Опишите минимум две проблемы.

#### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

4. Социально-экономическое развитие Крупнейших стран мира. США\Германии. Послевоенное урегулирование внешней политики.
5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай
6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.
7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века
11. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.
14. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике. Воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

