

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.05 История

программа подготовки специалистов среднего звена

*26.02.02 Судостроение*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета БП.05 «История» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 659.

Разработчик: Н.А. Шехоркина, преподаватель высшей категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 04 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20 21 г.

Председатель ЦМК



Шаповалова О.А

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016, № 1548

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы: обществознание, история, экономика, информатика.

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета История сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом/лабораторном занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 10 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

## 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	39
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
– самостоятельная работа	не предусмотрено
– промежуточная аттестация дфз	1
– итоговая аттестация	дифференцированный зачет

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Учитывая специфику предмета История личностные результаты в программе конкретизированы как:

### **1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

– умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

– готовность к жизненному и личностному самоопределению;

– знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;

– уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

– **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Учитывая специфику предмета История, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и



мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний

#### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса

Выпускник научится:

- 1) знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до начала XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- 2) сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- 3) сформированность умений читать и анализировать историческую карту/схему; на основе анализа исторической карты/схемы рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; сопоставлять информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
- 4) сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию

автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- 5) сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);
- 6) сформированность умений группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории; анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- 7) сформированность умений использования условно-графической, изобразительной наглядности и статистической информации при изучении событий (явлений, процессов);
- 8) сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 9) сформированность умений рассказывать на основе самостоятельно составленного плана о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- 10) сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- 11) сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- 12) сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- 13) сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- 14) сформированность умений осуществлять поиск дополнительной информации по истории в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- 15) овладение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. <b>Лекция №1 «История как наука»</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Проблемы антропогенеза	<b>Содержание учебного материала</b> 2. <b>Лекция №2 «Неолитическая революция и ее последствия»</b> Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>			
<b>Тема 2.1</b> Великие державы Востока. Древняя Греция и Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b> 3. <b>Лекция №3 «Древнейшие государства».</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Культура и религия Древнего мира 4. <b>Практическое занятие № 1</b> «Составление таблицы «Древняя Греция, Древний Рим».	4	2
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			
<b>Тема 3.1</b> Раннее Средневековье	<b>Содержание учебного материала</b> 5. <b>Лекция №4 «Великое переселение народов и образование варварских королевств. Арабские завоевания»</b> Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама.	2	2

	<i>Практическое занятие</i>		
<b>Тема 3.2</b> Зарождение феодального общества	6. <b>Лекция №5</b> «Основные черты западноевропейского феодализма» Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.	2	2
	<i>Практическое занятие</i>		
<b>Тема 3.3</b> Зарождение централизованных Государств в Европе	7. <b>Лекция №6</b> «Католическая церковь в средние века» Крестовые походы.. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	2	2
	8. <i>Практическое занятие № 2</i> «Эпоха Средневековья».	2	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4. 1</b> Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	9. <b>Лекция № 7</b> «Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство». Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	10. <b>Лекция № 8</b> «Новгород и Киев — центры древнерусской государственности ». Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	4	
	11. <i>Практическое занятие № 3</i> «Монгольское завоевание Руси и его последствия».	2	3
<b>Тема 4.2</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	12. <b>Лекция №9</b> «Начало возвышения Москвы». Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	13. <b>Лекция № 10</b> «Россия в период боярского правления. Иван IV.». Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 14. <b>Лекция №11</b> «Смутное время начала XVII века» Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	<b>4</b>	
	15. <b>Практическое занятие № 4</b> <i>Сравнительная характеристика государственного управления России до Ивана Грозного и при Иване Грозном»</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.2</b> Экономические последствия Смуты.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	16. <b>Лекция №12</b> « <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> Народные движения. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян	<b>2</b>	<b>2</b>
	17. <b>Практическое занятие №5</b> <i>Составить таблицу «Народные движения в XVII в».</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	18. <b>Лекция №13</b> «Зарождение ранних капиталистических отношений». . Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в корабле-строении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. 19. <b>Лекция №14.</b> «Становление абсолютизма в европейских странах» Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках	<b>6</b>	<b>2</b>

	20. <b>Лекция №15</b> «Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев» Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии».		
	21. <b>Практическое занятие №6</b> Составить сравнительную таблицу «Английская революция и Французская революция»	2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	22. <b>Лекция №16</b> «Россия в эпоху петровских преобразований». Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Утверждение абсолютизма.	2	
	23. <b>Практическое занятие №7</b> «Экономическое и социальное развитие в VIII веке»	2	
<b>Тема 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	24. <b>Лекция №17</b> «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II.	2	
	25. <b>Практическое занятие № 8</b> «Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России в XVII- XVIII веках»	2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b> Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	26. <b>Практическое занятие № 9</b> Составление сравнительной таблицы «Страны Европы после Наполеоновских войн». 27. <b>Практическое занятие №10</b> «Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы	4	

	международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами.		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9</b> Колониальная экспансия европейских стран.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	28. <i>Практическое занятие №11 Характеристика Социально-экономического и политического развития стран Азии</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> Колониальный раздел Азии и Африки.	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10. 1</b> Российская империя в начале XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	29. <b>Лекция №18</b> «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века». Император Александр I и его окружение. Проект М.М.Сперанского. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	<b>4</b>	
	30. <b>Лекция №19</b> «Внутренняя политика Николая I.». Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.		
	31. <i>Практическое занятие №12 Сравнительная таблица «Движение декабристов».</i>	<b>4</b>	
	32. <i>Практическое занятие №13 «Общественное движение в России в XIX веке»</i>		
<b>Тема 10. 2</b> Российская империя в конце XIX века	33. <b>Лекция №20</b> «Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века». Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа.	<b>4</b>	<b>2</b>
	34. <b>Лекция №21</b> «Внешняя политика России во второй половине XIX века». Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в		



	Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века	35. <b>Лекция №22</b> Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX веков	36. <b>Лекция №23</b> «Революция 1905—1907 годов в России». Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. 37. <b>Лекция №24</b> «Первая мировая война и общество». Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения	<b>4</b>	<b>2</b>
	38. <b>Практическое занятие №14</b> «Первая мировая война» 39. <b>Практическое занятие №15</b> «Гражданская война в России».	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939гг.)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12</b> Накануне Второй	40. <b>Лекция №25</b> «Европа и США. Недемократические режимы Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	<b>6</b>	<b>2</b>

мировой войны	<p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>41. <b>Лекция №26</b> «Международные отношения».</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>42. <b>Лекция №27</b> «Индустриализация и коллективизация в СССР».</p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>			
	<p>43. <b>Практическое занятие №16</b> «Советское государство и общество в 1920—1930-е годы».</p> <p>44. <b>Практическое занятие №17</b> «Советская культура в 1920—1930-е годы».</p>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>8</b>		
<p><b>Тема 13</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>45. <b>Лекция №28</b> «Вторая мировая война»</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>46. <b>Лекция №29</b> «Священная война».</p> <p>Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги.</p> <p>47. <b>Лекция №30</b> «Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)». Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>	

	48. <b>Практическое занятие №18</b> «Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы».	2	3
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 14</b> Соревнование социальных систем.	49. <b>Лекция №31</b> «Послевоенное устройство мира». Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. 50. <b>Лекция №32</b> «Страны Восточной Европы». Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). 51. <b>Лекция №33</b> «Крушение колониальной системы». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. 52. <b>Лекция №34</b> «Международные отношения». Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт.. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		<b>2</b>
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15</b> Апогей и кризис советской системы.	53. <b>Лекция №35</b> «СССР в послевоенные годы». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его		<b>2</b>

1945—1991 годы	<p>доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p><b>54. Лекция №36</b> «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов». Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.</p> <p><b>55. Лекция №37</b> «СССР в годы перестройки».</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения.</p>		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 16</b> Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p><b>56. Лекция №38</b> «Формирование российской государственности»</p> <p>Изменения в системе власти. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы. Россия и Запад.</p> <p><b>57. Лекция №39</b> «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века».</p> <p>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><b>58. Практическое занятие №19</b> «<i>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</i>».</p> <p><b>59. Практическое занятие №20</b> «<i>Политические лидеры и общественные деятели современной России</i>»</p>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Резерв времени</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
1	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>
2	Тема 1. Происхождение человека. Проблемы антропогенеза	2
3	<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>	<b>4</b>
4	Тема 2.1 Великие державы Востока. Древняя Греция и Древний Рим	4
5	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>8</b>
6	Тема 3.1 Раннее Средневековье	2
7	Тема 3.2 Зарождение феодального общества	2
8	Тема 3.3 Зарождение централизованных государств в Европе	4
9	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>8</b>
10	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	6
11	Тема 4.2 Начало возвышения Москвы.	2
12	<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>10</b>
13	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время	6
14	Тема 5.2 Экономические последствия Смуты	4
15	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>8</b>
16	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	8
17	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>8</b>
18	Тема 7.1. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.	4
19	Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	4
20	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>4</b>
21	Тема 8.1 Становление индустриальной цивилизации	4
22	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>
23	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>12</b>
24	Тема 10.1 Российская империя в начале XIX века	8
25	Тема 10.2 Российская империя в конце XIX века	4
26	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>10</b>
27	Тема 11.1 Мир в начале XX века	2
28	Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков	8
29	<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>	<b>10</b>
30	Тема 12 Накануне Второй мировой войны	10
31	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>8</b>
32	Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
33	<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<b>8</b>
34	Тема 14 Соревнование социальных систем.	8
35	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>6</b>

36	Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	6
37	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	<b>7</b>
38	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	7

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

#### Кабинет Истории:

##### Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест – 30 шт.,
- стол для преподавателя 1 шт.,
- стул для преподавателя 1 шт.,
- шкаф стеклянный 2 шт.,
- полка напольная 2 шт.,
- кафедра 1 шт.,
- ноутбук Acer Enteb9CX LG 1шт.,
- проектор Sony 1 шт.,
- звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт.,
- экран 1 шт.,
- МФУ HP LaserJet m1120 1шт.,
- доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
- тематические стенды 2 шт. дидактические пособия.

##### Програмное обеспечение:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910> (дата обращения: 22.06.2020).

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 270 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451391> (дата обращения: 22.06.2020).

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2020. — 252 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451389> (дата обращения: 22.06.2020).

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 144 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453956> (дата обращения: 22.06.2020).

количество посадочных мест -24 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

### **Интернет-ресурсы**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. -448с. {ЭБС «Академия» }

Интернет – ресурсы:

Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

<http://his.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/etext/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.



- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>Личностные,Метапредметные,Предметные</b></p>	<p align="center"><b>Показатели оценки результата</b></p>
<p><b>Личностные:</b></p> <p>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><b>Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия развития человечества.</b> Учащийся должен обладать: -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития исторической науки -российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете; Учащийся должен обладать умением: -анализировать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - умение классифицировать периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><b>Раздел №2 Цивилизации Древнего мира</b> Учащийся должен обладать умением: - характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники ее истории. - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация»,</p>

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **Предметные:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания

«эллинизм».

- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

- с пониманием различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
- умение характеризовать экономическую и социальную жизнь древних государств;

### **Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в средние века**

Учащийся должен обладать умением:

- характеризовать периодизацию истории Средних веков;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

### **Раздел №4 От Древней Руси к российскому государству**

Учащийся должен обладать умением:

- классифицировать периодизацию всемирной и отечественной истории;

- решение исторических задач;

- раскрытие последствий феодальной раздробленности;

- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в отечественную историю;

- установление причинно-следственные связи между феодальной раздробленностью и монголо-татарским игом;

- умение позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

- целостным мировоззрением;

и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

-умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

#### **Раздел № 5 Россия в XVI-XVII**

Учащийся должен обладать умением:

- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

-целостным мировоззрением;

-умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

-умением объяснить значение понятий «смутное время», «самозванец», «национально-освободительное движение»;

#### **Раздел №6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках**

Учащийся должен обладать умением:

-объяснения и применения в историческом контексте понятий «мануфактура» , «революция цен», «Новое время» «Возрождение», «Ренессанс». «гуманизм»;

- установление причинно-следственной связи между Великими географическими открытиями и развитием культуры;

- объяснение причин Английской революции;

- понимание важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;

- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую историю;

#### **Раздел №7 Россия в конце XVII – XVIII веках**

Учащийся должен обладать умением:

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;

- характеристика отношений различных слоев российского общества к

- преобразованиям Петра;
- установление причинно-следственной связи между реформами Петра и социально-экономическим развитием России;
  - раскрытие с использованием исторической карты внешнеполитических задач, стоящих перед Россией;
  - систематизация о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);
  - сравнение характерных черт Российского и европейского Просвещения;

### **Раздел №8 Становление индустриальной цивилизации**

Учащийся должен обладать умением:

- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;
- установление причинно-следственной связи между экономическим развитием стран и крупнейшими военными конфликтами;
- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века;
- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран;
- объяснение в чем выразилась демократизация европейской культуры в XVIII веке;

### **Раздел №9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Учащийся должен обладать умением:

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Африки, Латинской Америки;
- сопоставление практики проведения реформ, модернизация в странах Азии;
- высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран;

### **Раздел №10 Российская империя в XIX веке**

- представление исторических портретов Александра I, Николая I, Александра II и государственных деятелей с использованием историко-

биографической литературы (в форме реферата, эссе, сообщения, презентации);

- оценка и объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве произошли в это время;
- аргументация своей оценки политическим взглядам декабристов;
- установление причинно-следственной связи между восстанием декабристов и общественным движением в России;
- характеристика, анализ, оценка реформ конца XIX века;
- анализ и оценка последствий Крымской войны;
- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);
- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры России и своего региона в XIX веке;

#### **Раздел №11. От Новой истории к Новейшей**

Учащийся должен обладать умением:

- раскрытие сущности причин, неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятия «модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз, пробуждение Азии»;
- объяснение в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
- умение выявлять противоречия в политическом, экономическом и социальном развитии России в начале

XX века;

- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях ( в виде хроники событий, тезисов);
- сравнение позиций политических партий, созданных и действующих во время революции, их оценка(на основе работы с документами);
- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина;
- характеристика достижений российской культуры начала XX века;
- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века»;
- становление причинно-следственной связи между 1 Мировой войной и Февральской революцией;
- систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы);
- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей участников и тактики белого и красного движения;
- проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе (представление ее в форме презентации, эссе);

### **Раздел №12 Межвоенный период (1918-1939)**

Учащийся должен обладать умением:

- установление причинно-следственной связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений в этот период;
- объяснение и применение в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, новый курс, Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм»;
- умение высказывать суждение о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран;
- умение проанализировать и охарактеризовать основные этапы и

тенденции развития международных отношений в 1920-1930 годы;

- сравнение развития западной и европейской культуры (на примерах в форме сообщений, презентации, эссе);
- сравнение, анализ основных вариантов объединения советских республик, их оценка;
- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920-1930 годы;
- представление характеристики и оценки политических процессов 1930 годов;
- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации (в форме исследовательского проекта);
- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930 годы;

**Раздел №13 Вторая мировая война**  
Учащийся должен обладать умением:

- анализировать и объяснять современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;
- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;
- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;
- раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войн;

Характеристика значения битвы под Москвой;

- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй



мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.);

- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;
- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу;
- характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.);
- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;
- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;
- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.);

#### **Раздел №14 Соревнование социальных систем. Современный мир**

- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;
- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;
- характеристика причин создания и основ деятельности ООН;
- объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;
- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века,
- сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;
- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий

этих изменений (на примере отдельных стран);

- представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века;
- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;
- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

#### **Раздел №15 Апогей и кризис советской системы. Распад СССР. 1945-1991гг.**

- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы; основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;
- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;
- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы);
- участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;
- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;
- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;
- составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы);
- участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР;
- высказывание и аргументация своего

- мнения;
- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;
- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы»;
- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства;
- объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;
- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы;
- характеристика творчества ее выдающихся представителей.
- Раздел № 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI века**
- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников;
- характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;
- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам;
- объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;
- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;
- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века;
- рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа жизни;
- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века;
- рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;
- представление краткой характеристики основных

	<p>политических партий современной России, указание их лидеров;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке;</li><li>- характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке;</li><li>- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов;</li><li>- проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны; - характеристика места и роли России в современном мире.</li></ul>
--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

## **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

КОСы включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОСы разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки специальности;

-программы учебной дисциплины История.

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине «История» и сформированность общих компетенций.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История» (таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-заданием, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов.	
6. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
7. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы.	
9. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по	

	результатам контрольной работы (тест).	ДЗ
10. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
11. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
12. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
13. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
14. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
16. Крым и Севастополь: их историческое значение для России	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной

«История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных	Текущий контроль: Оценка практических	Оценка за выполненные работы

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	
<b>У2.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
<b>У3.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
<b>У4.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

<b>Освоенные знания (знать/понимать)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>З 1.</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
<b>З 2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
<b>З 3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы

34. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
35. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

## 2.1 Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
<b>Введение</b>	
1. Древнейшая стадия истории человечества	Приложение № 1
2. Цивилизации Древнего мира	Приложение № 2
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Приложение № 3
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 4
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Приложение № 5
6. Россия в XVIII веке	Приложение №6
7. Становление индустриальной цивилизации	Приложение №7
8. Россия в XIX веке	Приложение №8
9. От Новой к Новейшей истории	Приложение №9
10. Между мировыми войнами	Приложение №10
11. Вторая мировая война	Приложение №11
12. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №12
13. Итоговая контрольная работа по ОД «История»	Приложение №13



### 3. Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Входной контроль	Средство проверки знаний за курс неполной средней школы	Тесты
2	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов: «Древнейшая история человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в средние века», «Образование Древней Руси». «Древнерусская культура», «Реформы Петра 1», «Отечественная война 1812 г.».
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений: «Особенности феодализма в Европе», «Крестовые походы», «Золотой век русской культуры», «Гражданская война в Приморье», «Приморцы в годы Великой Отечественной войны».
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий: «Русско-японская война», «Приморцы в годы Великой Отечественной войны». «Россия в XXI веке»
8	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
9	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе : «Значение принятия христианства на Руси», «Последствия нашествия монголо-татар в начале 13 в.», «Раскол в Православной церкви в 17 в.», «Россия в начале XX в.», «Герои гражданской войны», «Россия в начале XXI в.».
11	Урок - конкурс	Средство контроля усвоения учебного материала по завершении крупной темы или целому блоку тем в конце учебного года. Урок-конкурс может проводиться командно или индивидуально. Командная форма уроков-конкурсов эффективна при большой наполняемости группы, воспитывает у студентов умение работать в коллективе, договариваться, искать общее решение и вырабатывать согласованную позицию. При этом вырабатываются самостоятельность мышления, умение отстаивать свое мнение, убеждать всех в своей правоте. Подготовка к таким урокам приучает к самостоятельной работе с учебной и дополнительной литературой, готовит студентов к активному участию в семинарских занятиях.	Вопросы разминки, немые рисунки, кроссворды, ребусы, тесты по теме урока и другие виды заданий.
12	Интегрированный урок	Форма занятия относится к методам активного обучения, способствует развитию у студентов интереса к изучаемой теме, интеграции знаний из различных областей науки.	Задания для выполнения самостоятельной, практической работы и других видов работы. Теоретический материал сопровождается показом слайдов, кинофрагментов.

## Приложение 1

## Тест

### **Тема №1 Древнейшая стадия истории человечества**

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Конфуцианство возникло как философское учение в:**

А) Индии Б) Китае В) Японии.

**2. Автор концепции стадий роста:**

А) А. Тойнби Б) Н. Данилевский В) К. Маркс Г) У. Ростоу Д) О. Тоффлер.

**3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:**

а) дубина; б) копье;  
в) вилы; г) гарпун.

**4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?**

а) 2600 г. до н.э. б) 3000 г. до н.э. в) 1500 г. до н.э. г) 1000 г. н.э.

**5. Цивилизация – это:**

А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;

Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;

В) высшее достижение человечества.

**6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:**

А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;

Б) полное отрицание общих черт;

В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

**7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:**

А) базис Б) надстройка В) правовое государство Г) нравственность.

**8. Отличительные черты восточной цивилизации:**

А) открытость Б) кастовость В) демократичность Г) коллективизм Д) индивидуализм.

**9. Характерные черты западной цивилизации:**

А) классовая структура общества Б) развитая частная собственность

В) сословная структура общества Г) государственная собственность

Д) рыночные отношения.

**10. В древней цивилизации общество стало другим:**

А) появились города Б) возникли новые возможности передачи информации

В) присваивающее хозяйство Г) верны все утверждения.

**11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**

А) К. Маркс Б) А. Тойнби В) О. Шпенглер Г) Н. Данилевский

Д) У. Ростоу Е) О. Тоффлер.

**12. «Веды» - это:**

А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;

Б) рукопись, содержащая описание военных походов;

В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

**13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**

А) человек Б) государство В) общество.

**14. Аристотель считал главной опорой государства:**

А) бедные слои населения Б) средний класс В) самых богатых людей.

**15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:**

а) Альтамира; б) пещера быков.

Эталоны ответов теста по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	б, в,г	а	б	а	а					

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Приложение 2**

**ТЕСТ**

**Выберите правильный ответ:**

**Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:**

А) Древняя Индия; В) Египет;

Б) Китай; Г) Русь.

**2. Первые государства в Египте называют:**

А) полисами; В) городами;

Б) номами; Г) поселениями.

**3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:**

А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.

Б) Древних летописях;

**4. Эхнатон правил в :**

А) Вавилоне;

В) Риме;

Б) Египте;

Г) Греции;

**5. Илотами в Древней Греции называли:**

А) Крестьян; В) военных;

Б) Рабочих; Г) рабов.

**6. Соотнесите государства и название рек:**

А) Египет

1. Евфрат и Тигр;

Б) Китай

2. Нил;

В) Индия

3. Инд;

Г) Междуречье

4. Хуанхэ;

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

А) Рим

1. спартанцы;

Б) Спарта

2. патриции;

В) Индия

3. демос;

Г) Афины 4. кшатрии;

**8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;  
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;  
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;  
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

**9. Древнеиндийское деление населения:**

А) Варна; Б) род; В) племя.

**10. Шудры – это...**

- А) военные; Б) жрецы;  
В) слуги; Г) земледельцы

**11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:**

А) мегаполис; Б) метрополия;

**12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?**

А) вельможи; Б) жрецы; В) рабы.

**13. Высший орган власти в Спарте:**

А) Народное собрание; Б) Совет старейшин; В) цари.

**14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

А) Евклид; Б) Аристотель; В) Птолемей.

**15. Что означает греческое слово «демократия»?**

А) «власть народа»; Б) «власть знати»; В) «власть тирана».

**Эталоны ответов теста по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Приложение 3**

**Тест**

**Тема №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.**

**Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Время выполнения задания – не более 40 минут.**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?**

- а) Меровингов; в) Валуа;  
 б) Капетингов; г) Бурбонов.
- 2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?**  
 а) басками; в) аварами;  
 б) саксами; г) викингами.
- 3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?**  
 а) 780 г.; в) 800 г.;  
 б) 790 г.; г) 810 г.
- 4. Кто из римских пап короновал Карла?**  
 а) Лев III; б) Пий II;  
 в) Иоанн I; г) Григорий I.
- 5. Назовите столицу государства Карла Великого.**  
 а) Аахен; б) Париж;  
 в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.
- 6. Одно из важнейших событий XI века:**  
 а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую  
 в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана
- 7. Какими языками владел Карл Великий?**  
 а) латынью и греческим; б) немецким и английским;  
 в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.
- 8. Кто был отцом Карла Великого?**  
 а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;  
 в) Людовик Благочестивый; г) Артур.
- 9. Кто такие лангобарды?**  
 а) коренные жители Апеннинского полуострова;  
 б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов;  
 в) воины личной гвардии Карла Великого;  
 г) гвардейцы Папы Римского.
- 10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?**  
 а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;  
 в) смертная казнь; г) изгнание.
- 11. Франкское королевство основал:**  
 а) Карл Великий; в) Хлодвиг;  
 б) Пипин Короткий; г) Артур.
- 12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?**  
 а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
- 13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**  
 а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
- 14. Каков главный итог Столетней войны?**  
 а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»  
 б) была остановлена война Алой и Белой розы  
 в) Франция отстояла свою независимость
- 15. Кто такой патриот?**  
 а) человек, любящий свою Родину  
 б) человек, борющийся с деятельностью церкви  
 в) человек, не отказывающийся от своих идей

**Эталоны ответов теста по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

**Приложение 4**

**Тест**

**Тема №4 История России с древнейших времен до конца XVII века**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1.Центрами древнерусской государственности были:**

- А) Москва и Тверь Б) Киев и Новгород  
В) Смоленск и Владимир Г) Киев и Чернигов

**2. Древнейшая русская летопись – это:**

- А) «Слово о полку Игореве» Б) «Остромирово евангелие»  
В) «Русская Правда» Г) «Повесть временных лет»

**3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:**

- А) зависимые общинники – «люди» Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»  
В) рабы – «челядь», «колоны» Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

**4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:**

- А) вотчина Б) поместья В) детинец Г) волость

**5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призыванием варягов Б) объединением Киева и Новгорода  
В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

**6. Полюдьем в Древней Руси называли**

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя  
Б) сбор князем дани с подвластных земель  
В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца  
Г) собрание мужчин-общинников

**7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?**

- А) создание гвардейских полков Б) создание регулярной армии  
В) создание стрелецкого войска Г) формирование полков иноземного строя

**8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские.

Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт

в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище Б) Куликовская битва  
В) стояние на реке Угре Г) битва на реке Калке

**9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

- А) стояние на реке Угре Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище  
Г) Полтавская битва

**10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в**

- А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV  
Б) Ивана Калиты  
В) Ивана III  
Г) Дмитрия Донского

**12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III Б) Иван Болотников  
В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II

**13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли:**

- А) органы местного управления Б) органы центрального управления  
В) решения Земского Собора Г) распоряжения Боярской Думы

**14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. Было**

- А) присоединение к России Крыма  
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств  
В) присоединение к России Левобережной Украины  
Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.**

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом



церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А) Иов Б) Аввакум В) Никон Г) Филарет

#### **Эталоны ответов теста по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

### **Приложение 5**

#### **Тест**

**Тема №5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) Васко да Гама    | 3) Америго Веспуччи    |
| 2) Христофор Колумб | 4) Васко Нуньс Бальбоа |

**2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1)конкистодорами | 3) колониями |
| 2)компаниями     | 4)гильдиями  |

**3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:**

- 1) IX- XI веках    2) XII – XIII веках    3) XIII – XIV веках    4) XVI- XVII веках

**4. Изобретение телескопа принадлежит:**

- 1) Николаю Копернику    2) Галилео Галилею    3) Джордано Бруно    4) Птолемею

**5. Рембрант и Рафаэль – это:**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) художники эпохи Возрождения | 3) создатели книгопечатанья |
| 2) ученый и философ            | 4) драматурги               |

**6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) христианство | 3) античность |
| 2) схоластика   | 4) гуманизм   |

**7. В 1517 г.:**

- 1) началась Реформация в Германии      3) началась Реформация в Англии  
2) погибла «Непобедимая армада»      4) издан Нантский эдикт

**8. Раньше других произошло событие:**

- 1) Варфоломеевская ночь      3) начало религиозных войн в Германии  
2) гибель «Непобедимой армады»      4) начало религиозных войн во Франции

**9. Сторонников Реформации в Германии называли:**

- 1) протестантами      3) гугенотами  
2) пуританами      4) иезуитами

**10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:**

- 1) 1494- 1524 г.г      3) 1640-1670 г.г.  
2) 1618 – 1648 г.г      4) 1700 -1730 г.г.

**11. Начало эпохи просвещения относится к:**

- 1) XVI в      3) к концу XVIII в  
2) к концу XVII в      4) к концу XIX в

**12. Мыслители эпохи просвещения:**

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо      3) Николай Коперник, Галилео Галилей  
2) Жан Жак Руссо, Адам Смит      4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

**13. Все просветители выступали за развитие:**

- 1) науки      3) монархии  
2) религии      4) революционного движения

**14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в:**

- 1) машиностроительной промышленности      2) металлургической промышленности  
3) угольной промышленности      4) ткацком производстве.

**15. Первый президент США:**

- 1) Оливер Кромвель      2) Джордж Вашингтон      3) Томас Джефферсон      4) Джон Уилкинсон

**Эталоны ответов теста по теме № 5: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

**Приложение 6**

**Тест**

**Тема №6 Россия в XVIII веке**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):**

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

**2. Синод это:**

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

**3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:**

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

**4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

**5. Подушная подать это:**

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

**6. Идеиное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:**

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

**7. Годы правления Петра I:**

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

**8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

**9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:**

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм

4. либерализм

**10. Модернизация это:**

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

**11. Петербург стал столицей России в (году):**

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

**12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

**13. Россия была провозглашена империей в (году):**

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

**14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

**15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста по теме № 6: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Приложение 7**

тест

**Тема №7 Становление индустриальной цивилизации**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

- 1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**
  - а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
  - б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли
  - в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.
- 2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была**
  - а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?
- 3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :**
  - а) Париже; б) Берлине; в) Версале
- 4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**
  - а) Франция б) Пруссия в) Италия
- 5. Великая выставка была**
  - а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?
- 6. Эпоха викторианского компромисса была в**
  - а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?
- 7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?**
  - а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.
- 8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?**
  - а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию
- 9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?**
  - а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо
- 10. Чартизм – это**
  - а) Движение за избирательную реформу б) Доставка петиции в парламент
  - в) Народные движения против буржуазии
  - г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?
- 11. Людовик XVIII правил в:**
  - а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?
- 12. Хартия 1814г. установила во Франции**
  - а) Конституционную монархию б) Империю в) Республику
- 13. Мировой промышленный кризис был в:**
  - а) 1849 б) 1848 в) 1847
- 14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»**
  - а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.
- 15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат**
  - а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

### Эталоны ответов теста по теме № 7: «Становление индустриальной цивилизации»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					

№ правильного ответа	в	а	в	а	а					
----------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

## Приложение 8

### Тест

#### **Тема №8 Россия в XIX веке**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

#### **Выберите правильный ответ:**

#### **1. Политический строй России в начале XIX века это:**

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

#### **2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:**

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

#### **3. Период правления Александра I (годы):**

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

#### **4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М. Сперанского, обладал:**

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

#### **5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М. Сперанского это: введение принципа разделения властей**

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

#### **6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:**

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

**7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:**

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

**8. Период правления Александра II:**

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

**9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:**

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

**10. Период правления Александра III**

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

**11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:**

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

**12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:**

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

**13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):**

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

**14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:**

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

**15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:**

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

**Эталоны ответов теста по теме № 8: «Россия в XIX веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Приложение 9****Тест****Тема №9 От Новой к Новейшей истории**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:****1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**

а) сердечное согласие; б) тройственное согласие; в) тройственный союз.

**2. Союзницами России по Антанте были ...**

а) Великобритания и Франция; б) Болгария и Турция; в) Германия и Австро-Венгрия.

**3. Основная цель России в Первой мировой войне –**а) укрепить свои позиции на морях; б) получить колонии в Северной Африке;  
в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.**4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**

а) Япония; б) Турция; в) Австро-Венгрия.

**5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России****Константинополя и проливов, –**

а) П.Н. Миллюков; б) С.Д. Сазонов; в) М. Палеолог.

**6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании****Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище****Дарданелльского:**

а) С.А. Муромцев; б) П.Н. Миллюков; в) В.А. Маклаков.

**7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**

а) «Союз русского народа»; б) Партия народной свободы; в) РСДРП(б).



**8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**

а) второй отечественной; б) гражданской; в) империалистической.

**9. Брестский мир был заключен в...**

а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1941 г.

**10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**

а) В.И. Ленин; б) Г.В. Чичерин; в) Л.Д. Троцкий.

**11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**

а) укрепление советского государства; б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

**12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**

а) представители кадетов и эсеров; б) русское офицерство; в) комитеты бедноты.

**13. Интервенцией называется:**

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

**14. Массовый террор во время Гражданской войны:**

а) применяли красные; б) применяли белые;

в) использовали оба военно-политических лагеря.

**15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**

а) 17 июля 1918г.; б) 24 февраля 1919г.; в) 7 ноября 1920 г.

**Эталоны ответов теста по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

**Критерии оценивания:**

**90% и более – «5»,**

**80-89 % – «4»,**

**70-79% – «3»,**

**менее 70% - «2».**

## Приложение 10

### Тест

#### **Тема №10 Между Мировыми войнами**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

- А. «план Даладьё» Б. « план Дауэса»  
В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

**2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:**

- А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;  
В. Данией, Германией, Нидерландами.

**3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?**

- А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;  
В. за репрессии против своего народа.

**4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:**

- А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

**5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):**

- А. аншлюс Австрии; Б. Мюнхенское соглашение;  
В. переход к Германии Саарского Угольного бассейна Г. подписание Антикоминтерновского пакта.

**6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**

- А. 105 Б. 64 В. 12.

**7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

- А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино»  
В. «восточный вал».

**8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**

**9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора ( да или нет).**

**10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**

**11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**

- А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

**12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**

- А. подготовка мировой революции; Б. обеспечение противостояния фашизму;  
В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?**

- А. стороны договорились о ненападении;  
Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;  
В. стороны договорились о совместных военных действиях.

**14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**

- А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

**15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**

- А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

**Эталоны ответов теста по теме № 10: «Между Мировыми войнами»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Приложение 11**

**Тест**

**Тема №11 Вторая мировая война**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва. 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта. 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**2. Соотнесите название военных операций и их целей.**

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

**3. Раскройте содержание понятия.**

«Странная война».

**4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур

**5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава б) Вена в) Прага г) София

**6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

**7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Битва под Москвой. 2) Сражение у атолла Мидуэй. 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция. 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

- 1) Монтгомери 2) Кейтель 3) Де Голль
- а) Германия б) США в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский б) итало-советский  
в) советско-германский г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву; б) Сталинградское сражение;  
в) открытие второго фронта в Европе; г) высадка союзников в Италии.

**15. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания

**Приложение 11**

**Эталоны ответов теста по теме № 11: «Вторая мировая война»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Приложение 12**

**Тест**

**Тема №12 СССР в 1945-1991 гг.**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1.1945 г      2. 1955 г  
3. 1964 г      4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"

2. "застой"
  3. "большой скачок"
  4. "перестройка"
- 3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**
1. проведение запусков космических кораблей
  2. заключение договоров между СССР и странами Запада
  3. созданием международных организаций с участием СССР
  4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах
- 4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**
1. сельское хозяйство
  2. тяжелая промышленность
  3. социальная сфера
  4. легкая промышленность
- 5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**
1. Г.М. Маленков
  2. В.М. Молотов
  3. Н.С.Хрущев
  4. Л.И. Брежнев
- 6. Научно-технической революцией называется:**
1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
  2. единое поступательное развитие науки и техники
  3. международное научно-техническое сотрудничество
  4. компьютеризация процессов производства
- 7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:**
1. Н.С.Хрущевым
  2. И.В.Сталиным
  3. Л.И.Брежневым
  4. Ю.В.Андроповым
- 8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**
1. 20-е гг. XX в
  2. начало 50-х гг. XX в
  3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
  4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в
- 9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:**
1. 1946-64 гг
  2. 1964-82 гг
  3. 1906-82 гг
  4. 1968-84 гг
- 10. Какое из утверждений является правильным:**
1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
  2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
  3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
  4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР
- 11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**
1. введении в СССР чрезвычайного положения
  2. образовании Содружества Независимых Государств
  3. запрещении в СССР деятельности КПСС

4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

**Эталоны ответов теста по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

**Критерии оценивания:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Приложение 13**

**Тест**

**Тема №13 Итоговый тест по ОД «История»**

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода**

А) Олег      Б) Святослав В) Игорь

**2. Образование Древнерусского государства относится к**

А) X в.                      Б) XI в. В) IX в.

**3. Система сбора дани в Древнерусском государстве**

- А) полюдье Б) оброк В) барщина
4. **Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**  
 А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. **Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_**
6. **В 1547 г. на царство венчался первый русский царь**  
 А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. **Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_**
8. **Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -**  
 А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
9. **Начало XVII в. в России именуют**  
 А) смутным временем  
 Б) «просвещенным абсолютизмом»  
 В) эпохой реформ
10. **Первым царем из династии Романовых на престол был избран**  
 А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. **Освоение Сибири в XVII в. связано с именем**  
 А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
12. **В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**  
 А) Храм Василия Блаженного  
 Б) Храм Покрова на Нерли  
 В) Успенский собор
13. **Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_**
14. **В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
15. **Первопечатник России- это \_\_\_\_\_**
16. **Первым Российским императором стал**  
 А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. **Причиной Северной войны стала**  
 А) борьба за выход к Черному морю  
 Б) борьба за польское наследство  
 В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. **Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**  
 А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. **Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**  
 А) смутное время Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения
20. **В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
21. **Ассигнации-это**  
 А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. **В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**  
 А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. **Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**  
 А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. **Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**  
 А) убийство Александра II народолюбцами Б) восстание декабристов  
 В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было \_\_\_\_\_
26. В XIX в. Россия по форме правления была  
 А) самодержавной монархией Б) феодальной республикой  
 В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с  
 А) убийства Распутина Б) Ленского расстрела  
 В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало  
 А) сплочение общества Б) укрепление престижа династии Романовых  
 В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917 г.  
 А) провозгласило Россию федерацией Б) передало землю крестьянам  
 В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается  
 А) поражение в войне с Польшей Б) восстание в Кронштадте  
 В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:  
 А) тоталитарного режима Б) политического равноправия населения  
 В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...  
 А) мае-июне 1943 г. Б) июне-июле 1943 г. В) августе 1944 г.
34. Основным результатом освоения целины в 1950 гг.  
 А) временное увеличение сбора зерна Б) передача земли в собственность крестьянам  
 В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965 г. не дали результатов из-за  
 А) их неприятия большинством населения Б) внутренней борьбы КПСС  
 В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С. Хрущева  
 А) введена плата за обучение в школах и вузах Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке  
 В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_
38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это  
 А) неолитическая революция Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название  
 А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это  
 А) демократия Б) деспотия В) республика
42. Власть народа - это  
 А) олигархия Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было  
 А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к  
 А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это  
 А) мануфактура Б) мастерская В) завод



## Вариант II

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

- 1. Князь, крестивший Русь**  
А) Рюрик    Б) Владимир Святославович    В) Владимир Мономах
- 2. Наследственное земельное владение на Руси**  
А) феодал    Б) вотчина    В) надел
- 3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**  
А) «Задонщина»    Б) «Остромирово Евангелие»    В) Повесть временных лет
- 4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**
- 5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**  
А) Тверь и Москва    Б) Чернигов и Киев    В) Новгород и Смоленск
- 6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**
- 7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**  
А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем  
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа  
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
- 8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**  
А) стрелецкие полки    Б) дворянское ополчение    В) наемное войско
- 9. Смутное время на Руси продолжалось до**  
А) 1613г.    Б) 1615г.    В) 1700
- 10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**  
А) Минин и Пожарский    Б) Василий Шуйский    В) Михаил Романов
- 11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**  
А) протопоп Аввакум    Б) Алексей Михайлович    В) патриарх Никон
- 12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**
- 13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**
- 14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_**
- 15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**  
А) рекрутских наборов    Б) всеобщей воинской повинности    В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**  
А) Москву    Б) Санкт-Петербург    В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**  
А) 1762-1796 гг    Б) 1772-1796 гг    В) 1762-1794 гг
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**  
А) меркантилизм    Б) протекционизм    В) инвестиции
- 19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть**  
А) черносошными    Б) посессионные    В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены  
 А) Крымское ханство и Приазовье      Б) Большая Орда      В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать  
 А) 1 сентября Б) 1 января    В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью  
 А) поиска невесты для царя Б) поиска союзников для борьбы с турками  
 В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил  
 А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:  
 А) западники Б) славянофилы      В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию  
 А) Павла I    Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в  
 А) марте 1917 г.      Б) апреле 1917 г.      В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:  
 А) национализацию всей земли Б) роспуск крестьянской общины  
 В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_
30. Первая конституция СССР была принята  
 А) 1922 г.      Б) 1924 г.      В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является  
 А) культ личности Б) репрессии В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...  
 А) колонизацию всей территории СССР Б) превращение СССР в военного союзника Германии В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...  
 А) было независимым от Красной Армии Б) охватило большие территории  
 В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это  
 А) слой руководящих привилегированных работников  
 Б) ведущие представители науки и культуры  
 В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как  
 А) парламентская республика Б) президентская республика В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это  
 А) присваивающее хозяйство Б) рыночная экономика В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта

А)вождь                    Б) князь

В) фараон

**41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**

А) олигархия Б) демократия                    В) деспотия

**42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**

А) легенда    Б) миф                    В) летопись

**43. Христианская религия возникла на территории**

А) Греции    Б) Рима                    В) Египта

**44. Европейское феодальное общество было разделено на**

А) классы    Б) сословия    В) группы

**45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**

А) правового государства    Б) деспотии                    В) анархии

### Приложение 13

Эталоны ответов теста

по теме № 13: «Итоговый тест по ОД «История»

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-«Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в

32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

### Вопросы зачету:

1. Восточные славяне VII-VIII вв.
2. Рождение Киевской Руси.
3. Крещение Руси
4. Борьба Руси с иноземными завоевателями
5. Куликовская битва и ее значение
6. Россия в царствовании Ивана Грозного
7. Реформы Никона и церковный раскол
8. Смута в России начала XVII в
9. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.
10. Русская культура в XIII-XVII вв.
11. Россия в период реформ Петра I
12. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Россия во второй половине XVIII в
14. Культура России в середине и во второй половине XVIII в
15. Российская империя в первой половине XIX в.
16. Отечественная война 1812 года
17. Общественное движение. Декабристы
18. Власть и реформы в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика Александра I
20. Внешняя политика Николая I
21. Крымская война и крах «Венской системы».
22. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
23. Александр II и великие реформы.
24. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.
25. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
26. Русско-японская война 1904-1905 годов.
27. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.
28. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 годов
30. Февральская революция в России

31. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.
32. Советская Россия в 1920-е годы.
33. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
34. Вторая мировая война: причины, ход, значение
35. СССР в годы Великой Отечественной войны
36. Холодная война
37. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
38. Советский Союз в период частичной либерализации режима
39. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.
40. СССР в период перестройки
41. Российская Федерация на современном этапе
42. Место современной России в международных отношениях
43. Ранние цивилизации, и их отличительные черты
44. Восточно-христианская цивилизация.
45. Арабо-мусульманская цивилизация
46. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии
47. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
48. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества
49. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
50. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.