

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий**

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, (Приказ от 15.05.2014, N 534).

Разработана: Соколюк Н.В., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

Вариативная часть не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		28	
Тема 1.1 Предмет философии	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1. Понятие и становление философии. Функции и структура философского знания. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. Роль философии в современном мире.		
	2. Философия в контексте других форм культуры (религии, мифологии). Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	Практическое занятие №1. Философия, ее предмет и функции		
	Практическое занятие №2. Социокультурная роль религии		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками (Аристотель, Шлегель, Соловьев, Юшкевич о философии) Доклады: Мировые религии. Социокультурная роль религии в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековья	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1. Древневосточная философия (Индия, Китай).		
	2. Античная философия: досократический, классический и послеклассический периоды.		
	3. Средневековая философия: апологетика, патристика и схоластика		
	Практическое занятие №3. Древневосточная философия.		
	Практическое занятие №4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с первоисточниками по восточной философии. «Миф о пещере Платона».	1	
Тема 1.3 Философия Возрождения и	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		

Нового времени	Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на вопросы	1	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Иррациональная философия. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Западники, славянофилы. Русская идея.		
	Практическое занятие №5. Русская философия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с первоисточниками по русской философии Доклады по русской философии.	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		20	
Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Основные картины мира. Методы философии. Методология научного познания.		
	Практическое занятие №6. Философия науки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: сравнительная характеристика картин мира. Работа с первоисточниками по философии науки. Ответы на вопросы.	2	
Тема 2.2 Этика, философская антропология	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2. Проблема человека в истории философской мысли. Насилие и активное непротивление злу. Человек в современном мире. Свобода и ответственность.		
	Практическое занятие №7. Природа и сущность человека в философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с первоисточниками, Тест.	2	
Тема 2.4 Философия истории и	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	1. Общество и история. Модели исторического развития.		
	2. Культура и цивилизация. Проблемы развития культур и цивилизаций.		

Философия культуры Социальная философия	3.Социальная философия. Формирование информационного общества. Философия и глобальные проблемы современности		ОК 9
	Практическое занятие №8. Культура и цивилизация. Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: глобальные проблемы современности Работа с первоисточником по культуре и цивилизации Ответы на вопросы	2	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43> ;

2. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=898296>

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/580DD832-2094-4CA7-89BE-168BDA58A88D>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2; - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB>

2. Канке В.А. Основы философии : учебник для студентов образоват. учреждений сред. спец. образования / В. А. Канке. - М. : Логос, 2013. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, эссе.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

основной профессиональной образовательной программы
по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Автор:

Соколюк Надежда Владимировна –
преподаватель КИМК

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- программы учебной дисциплины Основы философии

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,
- ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) подчиненных, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения¹	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ОК 01.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.</p> <p>Понимание значимости своей специальности.</p>	<p>У1 Описывать, объяснять и раскрывать значимость своей будущей профессии на примерах применения знаний изучаемой учебной дисциплины</p>	<p>З1 Сущность и социальную значимость дисциплины основы философии в контексте своей будущей профессии.</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Планирование собственной учебной деятельности.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска и выделение приоритетов. Определение методов и способов выполнения учебных задач. Анализ результативности.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>У1 Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>У2 Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>У3 Оформлять результаты поиска.</p>	<p>З1 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>З2 Приемы структурирования информации.</p> <p>З3 Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и</p>	<p>У1 Определять варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p>	<p>З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология.</p>

¹ ПК или ВПД из ФГОС НПО/СПО и программы учебной дисциплины.

ответственность.	определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	У2 Рассчитывать возможные риски и определять методы и способы их снижения при выполнении профессиональных задач.	32 Возможные варианты альтернативных действий в нестандартных ситуациях и возможные риски в процессе профессиональной деятельности.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации.</p> <p>Структурирование отобранной информации, выделение в ней главных аспектов и интерпретация в контексте деятельности.</p> <p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения задач для достижения учебно-профессиональной цели и личностного развития.</p>	<p>У1 Определять и планировать процесс поиска необходимых источников информации и оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>У2 Структурировать получаемую информацию, выделяя в ней наиболее значимое.</p> <p>У3 Применять различные методы и способы решения учебных и профессиональных задач, выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>31 Номенклатура информационных источников, применяемых в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>32 Приемы структурирования информации и ее оформления</p> <p>33 Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования проф. деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности, обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	<p>У1 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>У2 Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>31 Современные средства и устройства информатизации</p> <p>32 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 06 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с	Соблюдение норм и правил работы и общения в коллективе и команде, участвуя в разных формах деятельности в рамках решаемых учебных (профессиональных) задач, используя вербальные и	<p>У1 Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>У2 Осуществлять конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством,</p>	<p>31 Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>32 Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе</p>

коллегами, руководством, потребителями.	невербальные средства общения с коллегами, руководством и потребителями.	потребителями, людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	выполнения профессиональной деятельности
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) подчиненных, результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Способность контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	У1 Устанавливать критерии успеха и оценки деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям для выполнения поставленных задач. У2 Корректировать работу коллектива с принятием на себя ответственности за принятые решения.	З1 Критерии успеха и оценки деятельности. З2 об условиях формирования свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление способности к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	У1 Определять и планировать самостоятельную работу. У2 Осуществлять поиск возможностей развития профессиональных навыков. У3 Анализировать и совершенствовать план личностного развития и повышения квалификации.	З1 <input type="checkbox"/> Сущность проблемы познания, необходимость профессионального и личностного развития
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессионально	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	У1 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	<input type="checkbox"/> З1 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

й деятельности.			
-----------------	--	--	--

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 01		
У1	+	+
З1	+	+
ОК 02		
У1	+	+
У2	+	+
У3	+	+
З1	+	+
З2	+	+
З3	+	+
ОК 03		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 04		
У1	+	+
У2	+	+
У3	+	+
З1	+	+
З2	+	+
З3	+	+
ОК 05		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 06		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 07		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+

32	+	+
OK 08		
Y1	+	+
Y2	+	+
31	+	+
32	+	+
OK 09		
Y1	+	+
Y2	+	+
31	+	+
32	+	+

4 Перечень оценочных средств

1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Вопросы для собеседования
по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии
для специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Вопросы по теме: Предмет философии и ее духовные предпосылки

Каковы сущностные характеристики мировых религий?

В чем заключается социокультурная роль религии?

Какова специфика мифа?

Каков круг проблем философии? Какие разделы вам наиболее интересны, обоснуйте свое мнение.

В чем заключается сущность философии? Раскройте ее функции.

Раскройте характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.

Вопросы по теме: Философия Древнего мира и средневековья

В чем своеобразие греческой, китайской, индийской и русской философии.

Раскройте смысл основных понятий индийской философии (атман, сансара, карма, ахимса, мокша, дхарма).

Назовите основные школы ортодоксальной и неортодоксальной философии и раскройте их смысл.

Раскройте смысл буддийской модели человека.

В чем особенность древнекитайской философии?

Раскройте основные идеи конфуцианства, даосизма, моизма, легизма.

В чем отличие концепции человека в конфуцианстве и даосизме?

Какие пути достижения совершенного общества видел Конфуций?

Какими общими свойствами наделяет человека философия античности?

Назовите ключевые идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

Изложите учение Сократа о добродетели.

В чем проявляется теория разумного эгоизма Аристотеля?

Каковы особенности средневековой философии?

Раскройте понятия: апологетика, патристика, схоластика, реализм, номинализм.

В чем заключается содержание жизни человека в философии А.Блаженного

Вопросы по теме: Философия Возрождения и Нового времени

Какие особенности были присущи философии эпохи Возрождения?

Раскройте основные идеи и принципы философии Возрождения и Нового времени.

Как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Н.Кузанского?

Что такое антропоцентризм и гуманизм?

Какую роль сыграли социальные теории эпохи Возрождения?

В чем отличие возрожденческой и религиозно-идеалистической концепции человека?

Дайте характеристику эмпиризма и рационализма.

Назовите основные правила дедуктивного метода Р.Декарта.

Назовите свойства истины и ее критерии.

В чем заключается суть религиозной, философской и научной картин мира?

Раскройте суть категорического императива И. Канта.

В чем сущность марксистской концепции человека?

В чем, по вашему мнению, заключается философский смысл учения Л.Н.Толстого о непротivлении злу силою?

Каковы основные противоречия между западниками и славянофилами?

Как решается проблема добра и зла в философии Ф.Достоевского?

Вопросы по теме: Современная философия

Дайте характеристику «философии жизни» А.Шопенгауэра

Что означает понятие «воля к власти» Ф.Ницше? Кто такой сверхчеловек?

Какую «переоценку ценностей» предпринял Ф. Ницше объясняя причины кризиса культуры?

Какие проблемы ставит перед человечеством экзистенциализм? Раскройте смысл философии экзистенциализма.

В чем суть психоанализа?

В чем особенность герменевтики?

Каков основной предмет феноменологии?

Какие задачи ставит структурализм?

Вопросы по теме: Учение о бытии и теория познания

Раскройте смысл основных категорий бытия материя, пространство, время, причинность, целесообразность.

В чем особенность русской философии? Назовите основные идеи русских мыслителей.

Какова природа и сущность человека в русской философии?

Вопросы по теме: Этика и социальная философия

Как соотносятся ваши взгляды и взгляды других людей о свободе и смысле жизни с представлениями философов?

Каково влияние природы на общество?

В чем состоит сущность географического и социального детерминизма?

Охарактеризуйте традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Охарактеризуйте модели (паттерны) развития общества.

В чем сходство и различие культуры и цивилизации?

В чем смысл, содержание, последствия и перспективы разрешения глобальных проблем современности?

Вопросы по теме: Место философии в духовной культуре и ее значение

Сформулируйте и аргументируйте основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

Что общего и различного у философии с другими сферами сознания и деятельности – наукой, религией, искусством?

Почему не существует единого понимания философии?

Какова практическая роль философии?

Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте вашу точку зрения.

Способна ли философия изменить мир?

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
2. оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
3. оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
4. оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Преподаватель _____ Н.В. Соколюк
(подпись)

Примерная тематика рефератов
по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии
для специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

1. Место философии в культуре человечества.
2. Религиозная картина мира: буддизм, христианство, ислам.
3. Искусство и его основные функции.
4. Специфика мифического сознания.
5. Философские взгляды Конфуция.
6. Философская концепция человека Августина.
7. Китайские философы о доброй и злой природе человека.
8. Моральная философия И.Канта.
9. Античные трактовки бытия.
10. Категория бытия в западноевропейской традиции.
11. Проблема бытия в русской философской школе.
12. В.И.Вернадский: философские воззрения и учение о ноосфере.
13. Научная картина мира и её особенности.
14. Структура общества в период трансформации.
15. Проблема культуры и цивилизации в теории Н. Бердяева
16. Чаадаев П.Я. о русской истории.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Философия бессознательного.
19. Проблема современной массовой культуры.
20. Теория общественного договора в философии.
21. Учение Сократа о нравственности.
22. Учение Платона о государстве.
23. Эпикур и его учение о счастье.
24. Стоики об идеале мудрой жизни.
25. Проблема свободы и ответственности человека
26. Проблема смысла жизни в философии А. Камю.
27. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
28. Основные идеи философии Ф.Ницше.
29. Э. Фромм о человеке («Человек волк или овца»)
30. Философия любви.
31. Философия свободы и творчества Н. Бердяева.
32. Непротивление злу насилием как основной закон любви у Л.Н. Толстого
33. Проблема красоты в философско-этических взглядах Ф.М. Достоевского.
34. Моральные идеалы русской философии.
35. Глобализация современного мира,
36. Проблемы экологии.
37. Проблема войны и мира.
38. Демографические проблемы,
39. Проблемы международного терроризма.
40. Нравственность и духовность современного общества.
41. Проблемы компьютерных технологий.
42. Кризис современной цивилизации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрировано полное понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано глубокое владение теоретическим и практическим

материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность, культура письма, прослеживается творческий подход и оригинальность.

- оценка «хорошо» если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность.
- оценка «удовлетворительно», если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение материалом.
- оценка «неудовлетворительно» если в работе не продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с требованиями.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрировано понимание темы, но текст работы подготовлен не в соответствии с ней.
- оценка «не зачтено» если текст работы отсутствует.

Преподаватель _____ Н.В. Соколюк
(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Темы докладов, сообщений, эссе, презентаций
по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии

для специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

1. Культура и природа.
- 2.
3. Материальная и духовная культура.
4. Развитие философии культуры.
5. Культура и цивилизация в понимании Н. Бердяева.
6. Наука и искусство в философии Ж.Ж. Руссо.
7. Наука и искусство в философии А. Шопенгауэра.
8. А. Швейцер об этике благоговения перед жизнью.
9. Цивилизация и цивилизованность.
10. Истина, ложь, заблуждение.
11. Конфуций о нравственной природе человека.
12. Нравственная философия Сократа.
13. Проблема свободы и ответственности человека.
14. Проблема смысла жизни в философии.
15. Философская концепция человека Августина.
16. Воля к власти и сверхчеловек в философии Ф. Ницше.
17. Человек волк или овца? (Э.Фромм).
18. Роль науки в общественной жизни.
19. Религиозная, научная и философские картины мира.
20. Античные философы о человеке (Сократ, Эпикур, стоики).
21. Восточная философия о человеке (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
22. Проблема человека в эпоху Возрождения.
23. Категорический императив И. Канта.
24. Философия жизни Шопенгауэра.
25. Мир абсурда А. Камю.
26. Русская философия XIX – XX вв. (Достоевский, Толстой, Н.Бердяев).
27. Свобода и ответственность.
28. Свобода и творчество.
29. Роль глобальных проблем в жизни отдельного человека.
30. Роль глобальных проблем в жизни человечества.

Преподаватель _____ Н.В. Соколюк
(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Задачи и упражнения
по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии

Задачи и упражнения по разделу 1: Предмет философии и ее история

1. «У науки есть свои пределы. Наука занимается только тем, что человек видит, осязает, что слышит или о чем может умозаключить из того, что видит и наблюдает. Но есть другая область... область веры. Кроме видимого мира есть невидимый – он недоступен науке, но доступен вере».

а) Представители какого философского направления могут согласиться с этим рассуждением?

б) Можно ли опровергнуть или доказать утверждение о совместимости знания и веры?

2. К какому направлению в философии относятся следующие высказывания:

а) "Существовать – значит быть воспринимаемым".

б) Бог не существует.

в) "Я мыслю, следовательно, я существую".

г) Мир существует вне сознания людей, человека, человечества.

д) Материя и дух вечны и не зависят друг от друга.

е) Развитие мира определяется изначально заданной целью.

ж) Основа мира – это число и гармония.

3. "Одному бравому человеку пришло однажды в голову, что люди тонут в воде только потому, что они одержимы мыслью о тяжести. Если бы люди выкинули из головы это представление, объявив, например, его суеверным, религиозным, то они избавились бы от всякого риска утонуть..." (К.Маркс).

Определите, какое мировоззрение у описываемого Марксом "бравого человека".

4. Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И.Ильин, представляя таким образом становление философского знания? Обоснуйте свои доводы.

"Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта... Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания – философствовать".

5. Какую особенность философского мышления абсолютизирует М. Мамардашвили?

"Философия – такое занятие, такое мышление о любых предметах (физических, нравственных, социальных и т.д.), когда они рассматриваются под углом зрения конечной цели истории и мироздания".

6. Каково основное предназначение философии с точки зрения немецкого философа конца XIX – начала XX вв. В.Виндельбанда?

"То, чего мы в настоящее время ожидаем от философии – это размышления о вечных ценностях, которые возвышаясь над меняющимися временными интересами людей, обоснованы высшей духовной действительностью. Для философского размышления всюду возникают вопросы, как примирить ценности внутренней жизни личности и массовые ценности внешней жизни в свободном от противоречий единстве".

7. Существуют два противоположных взгляда на соотношение науки и религии:

- Наука и религия непримиримы, успехи науки подрывают религиозные мировоззрения;

- Религия и наука могут совмещаться в мировоззрении личности как два независимых начала, относящихся к разным сферам духовного мира.

Какая точка зрения более убедительна?

8. Какое философское направление выражено в следующем отрывке:

"Мир – учил он, - мое представление"

А когда ему в стул под сиденье

Сын булавку воткнул,

Он вскричал, "Караул"!

Как ужасно мое представление!

9. Философия есть:

а) форма общественного сознания, неотъемлемый элемент духовной культуры;

б) "философия – это эпоха, схваченная в мыслях";

в) исповедь интимного "Я", принявшая форму повествования о мировом "Все" и человеке в нем.

Обоснуйте свой выбор.

10. Какая из двух предложенных ниже программ социального действия связана с материалистической философией, а какая с идеалистической? Оцените их эффективность.

А) Не природа создает дурных людей – наши учреждения заставляют их быть такими. Чтобы сделать людей лучше, надо поставить их в лучшие социально-политические условия. Нужно не проповедовать добродетели, а создавать их правильным устройством общественных отношений.

Б) Для того, чтобы изменить установившийся ход жизни в себе или в людях, надо бороться не с событиями, а с теми мыслями, которые произвели их.

11. Восточная мудрость гласит, что надо «искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах; чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

а) Согласны ли Вы с этим утверждением?

б) В чем состоит парадокс данного утверждения?

в) Нужно ли ограничивать познание только близлежащими целями?

г) В чем разница между мудростью и научной истиной?

12. "Если в Поднебесной нет взаимной любви, то сильный непременно подчиняет слабого, богатый непременно оскорбляет бедного, знатный непременно кичится перед простолюдином, хитрый непременно обманывает простодушного".

Какому древнекитайскому философу принадлежит это высказывание? И какую идею обосновывает он принципом «всеобщей любви»?

13. Проанализируйте утверждение философа эпохи Возрождения Пико дела Мирандола о том, что человек способен творить себя, открывать в себе новые свойства.

14. Говоря о природе человека, Макиавелли утверждал, что люди «скорее забудут смерть отца, нежели потерю имущества», поэтому особый накал борьбы между людьми возникает там, где речь идет об обладании собственностью.

Прокомментируйте данное утверждение. Согласны ли вы с Макиавелли? Обоснуйте свой ответ.

15. Всех людей в зависимости от их умственных способностей Макиавелли разделил на три группы:

1) великие умы – все понимают, до всего доходят сами,

2) умные люди – в состоянии понять все, что им объясняют,

3) ничтожные в умственном отношении – не могут понять ничего, как бы усердно другие им не объясняли.

Приведите примеры, доказывающие эти мысли философа.

16. Каков философский смысл в словах Сократа: «Заговори, чтобы я тебя увидел!»

17. Христос говорил: «Познай истину. И истина сделает Вас свободным». Как Вы понимаете данную заповедь?

18. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.

19. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить». □

20. Сравните высказывания:

"Превосходная должность быть на Земле Человеком" (М. Горький).

"В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли" (А. Чехов).

"Из такого кривого полена, как человек, ничего прямого и прекрасного не выстругать" (И. Кант).

Подумайте над данными определениями человека, попробуйте, соединить их вместе и показать, как из "кривого" сделать такое прекрасное, которое бы восхищало своим бытием.

Задачи и упражнения по разделу 2: Структура и основные направления философии

1. Мы говорим, что существуют реальные предметы: камни, деревья, животные и т.п. Но идеальные объекты, например геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и др.), тоже существуют.

а) Есть ли различия в существовании тех и других объектов?

б) Можно ли сказать, что математический треугольник и нарисованный (на доске, земле, и т.н.) треугольник существуют одинаковым образом?

2. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытии ином состоянии — состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть - это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить?

3. «Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить,

Хвалили все ответ замысловатый

Но, господа, забавный случай сей.

Другой пример на память мне приходит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей»

(А.С.Пушкин)

Какую философскую идею выразил поэт в этом стихотворении?

4. Разделяете ли Вы точку зрения Демокрита:

"Прекрасное постигается путём изучения и ценой больших усилий (дурное усваивается само собой, без труда)"? Аргументируйте свой ответ.

5. Древнее персидское стихотворение гласит: "Тот, кто не знает и не знает, что он не знает - глупец, избегай его. Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться, научи его. Тот, кто знает и знает, что он знает - Пророк, учись у него".

а) Что Вы могли бы принять из этих поучений?

б) Действительно ли понимание собственного незнания прибавляет знания?

6. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание - сила".

- а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
- б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
- в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

7. Разум человека, по высказыванию Р. Тагора, подобен лампе: чем ярче свет, тем гуще тень сомнений.

- а) Прокомментируйте это высказывание.
- б) Является ли сомнение необходимым компонентом развивающейся науки?
- в) Почему развитие науки сопровождается сомнениями?

8. Ф.Энгельс в «Диалектике природы» пишет: «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей». В чем причина различия между ощущениями человека и животных? Есть ли различие подобного рода между ощущениями детей и взрослых?

9. Кто из философов считал, что:

- а) "Начало всего есть вода";
- б) "Началом всего является беспредельное время";
- в) "Начало всех сущих вещей есть воздух";
- г) "Из земли всё возникает и в землю всё возвращается";
- д) "Самое мудрое - число. Бог - это число чисел";
- е) "Человек есть мера всех вещей";
- ж) "Начало Вселенной - атомы и пустота, всё же остальное существует лишь в мнении"?

10. Прочитайте пословицы и поговорки. Можно ли каждую из них связать с тем или иным правилом мышления?

Всякая сосна своему бору шумит;
Упустив гриву, трудно за хвост удержать;
Собирай по ягодке, наберешь кузовок;
Штопай дыру, пока невелика;
За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь;
Капля камень точит;
Два медведя в одной берлоге не живут;
Новая метла чисто метет;
Где мед, там и мухи;
Чем дальше в лес, тем больше дров;
Из пушки по воробьям не стреляют;
Лесом шел, а дров не видал.

11. В пьесе Б.Брехта "Жизнь Галилея" есть следующий эпизод. Ученик великого ученого, упрекая его в отступничестве, восклицает: "Несчастлива та страна, в которой нет героев". В ответ Галилей говорит: "Несчастлива та страна, которая нуждается в героях". Кто из них прав? Аргументируйте свою позицию.

12. Платон убежден, что: "каждый отдельный человек должен заниматься чем-либо одним из того, что нужно в обществе, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен. А заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие дела и есть высшая справедливость и благо для всех."

- а) Какую функцию государства Платон считает главной?
- б) Какой социальный закон прогрессивного развития общества "увидел" Платон?

13. "Не терпеть нужды и не иметь излишка, не командовать другими и не быть в подчинении - высшая цель человека", - говорит поэт-философ эпохи Возрождения Ф.Петрарка.

а) Какой тип социального устройства просматривается во взглядах Ф.Петрарки?

б) Возможно ли общество, в котором человек мог бы реализовать эту цель?

в) Возможно ли жить в обществе и быть от него свободным?

14. Согласно концепции английского философа Т.Гоббса:

"Государство возникает обычно или в результате победы, если люди борются друг с другом, или в результате соглашения, если они приходят к взаимопониманию..."

а) Назовите философскую концепцию происхождения государства, выдвинутую Т.Гоббсом.

б) Какую роль должно играть государство в общественном устройстве и развитии?

15. Сравните два высказывания:

"Если тысяча человек разом укажут пальцем на вора, он умрет" - гласит китайская пословица.

"Каждый живет в обществе, и презрение осуждающих невольно заставит каждого оценивать свои поступки".

Что Вы об этом думаете? Действительно ли общественное мнение имеет такую силу над человеком?

16. Прокомментируйте высказывание Н.А.Бердяева: "Техника, охватывающая всю жизнь действует разрушительно на культуру, обезличивает ее. Но всегда в такую эпоху есть элементы, которые восстают против победного шествия технической цивилизации".

Кого Бердяев имеет в виду? Приведите примеры разрушительного влияния техники на культуру.

17. Можно ли сказать, что цивилизованность индивида, страны, народа тождественны высокой нравственности, высокой художественной, научной культуре? Обоснуйте свой ответ.

18. Прокомментируйте шутку: "Ну и денек! Сломался компьютер, и нам всем пришлось думать!" Что Вы можете сказать о негативных последствиях современного научно-технического прогресса?

19. Сравните высказывания:

«Искусство воссоздает вероятное, возможное» (Аристотель);

«Искусство формирует и воссоздает образцовость» (классицизм);

«Искусство воссоздает нормальное, естественное» (Просвещение);

«Искусство творит образцы идеальных, то есть наиболее развивших свои возможности явлений» (Гегель). Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой ответ.

20. Как сказываются последствия современной научно-технической революции на здоровье людей? Как влияет современная научно-техническая революция на развитие личности?

21. Сравните высказывания:

"Превосходная должность быть на Земле Человеком" (М. Горький).

"В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли" (А. Чехов).

"Из такого кривого полена, как человек, ничего прямого и прекрасного не выстругать" (И. Кант).

Подумайте над данными определениями человека, попробуйте, соединить их вместе и показать, как из "кривого" сделать такое прекрасное, которое бы восхищало своим бытием.

22. Блестящий филолог и публицист Лоренцо Валла считал смерть за отечество и родину опасным предрассудком и утверждал, что личная жизнь индивида большее благо, чем жизнь всех людей.

Известный политик и крупнейший теоретик политики эпохи Возрождения Никколо Маккиавелли утверждал, что для достижения политических целей, которые ставит себе государь, приемлемы все средства.

Каково ваше отношение к данным высказываниям?

23. "Вопрос о том, является ли человек волком или овцой, - это лишь заостренная формулировка вопроса, который в самом широком и общем смысле принадлежит к основополагающим проблемам теологического и философского мышления западного мира, а именно: является ли человек по существу злым и порочным, или он добр по своей сути и способен к самосовершенствованию?" (Э. Фромм).

а) Почему вопрос о доброй или, злой природе человеке считался основным в определении сущности человека?

б) В какой период развитая философии этот вопрос считался основным?

в) Какова же сущность человека согласно философской концепции Фромма?

24. Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?

25. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

Преподаватель _____ Н.В. Соколюк
(подпись)

Примерная тематика проблем для дискуссий
по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии
для специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Проблема для дискуссии. Что, по Вашему мнению, может сделать жизнь наполненной смыслом: когда у вас есть интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

Проблема для дискуссии. Одни исследователи отождествляют культуру и цивилизацию друг с другом, другие устанавливают связь между ними, взаимозависимость и взаимодействие, третьи проводят принципиальное различие между ними. Сопоставьте различные позиции друг с другом. Какая концепция, на ваш взгляд, является наиболее обоснованной?

Проблема для дискуссии. Швейцер исходит из предпосылки, что между добродетелью и счастьем не может быть гармонии. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для других. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для себя. И то и другое противостоит естественно, учитывая его промежуточное положение между животным и богом. Вместе с тем, человек не может сделать так, чтобы он одновременно жил и для других, и для себя. Как вы считаете, возможен ли компромисс между добродетелью и счастьем? Порассуждайте над этим вопросом. Приведите примеры того, что люди часто поступают в разрез с личной моралью.

- Способно ли человечество создать новую систему ценностей? Какова здесь роль философии?

Преподаватель _____ Н.В. Соколюк
(подпись)

Фонд тестовых заданий
по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии
для специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

**Тестовые задания для текущей аттестации
по дисциплине «Основы философии»**

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Задания с выбором правильного ответа:

1. Философия – это:

- 1) наука о человеке
- 2) особый настрой души и ума человека
- 3) теоретическое мировоззрение
- 4) любовь к мудрости

2. Философия возникла как критическое преодоление:

- 1) магии
- 2) анимизма
- 3) мифа
- 4) обыденного сознания

3. Религия – это:

- 1) вера в бога
- 2) принцип объяснения мира
- 3) мировоззрение, основанное на вере в бога
- 4) учение, основу которого составляет вера в магические силы природы

4. Тотемизм есть религия, основанная на вере в:

- 1) высший разум
- 2) фантастического предка
- 3) духов
- 4) потусторонний мир

5. Важную роль в формировании индивидуального сознания сыграл:

- 1) тотемизм
- 2) анимизм
- 3) фетишизм
- 4) магия

6. В основе анимизма как формы религии лежит:

- 1) вера в загробную жизнь
- 2) слепая вера в потусторонний мир
- 3) вера в фантастического предка
- 4) вера в духов

7. Христианство можно рассматривать как одно из проявлений:

- 1) пантеизма
- 2) политеизма
- 3) монотеизма
- 4) деизма

8. Центральная идея буддизма:

- 1) идея спасения
- 2) идея смирения
- 3) идея страдания

4)идея воздаяния за грехи

9. Антропоморфизм есть:

- 1)мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
- 2)отождествление образа и предмета
- 3)разновидность религиозного сознания
- 4)слитность всех форм сознания

10. Религия обладает несколькими признаками:

- 1)традиции, вера, обрядность
- 2)культ, вера, обрядность
- 3)вера, культ, традиции
- 4)культ, обрядность, традиции

11. Как способ познания, миф – это:

- 1)теория
- 2)наука
- 3)откровение
- 4)миросозерцание

12. Основная функция мифа – это:

- 1)коллективная деятельность
- 2)социально-практическое освоение мира
- 3)оценка исследуемого объекта с точки зрения различных ценностей
- 4)абстрактно-теоретическое, понятийное объяснение мира

13. Эсхатологические мифы – это:

- 1)мифы о космосе;
- 2)мифы о животных;
- 3)мифы о конце мира;
- 4)мифы о людях.

14. Синкретизм – это:

- 1)мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
- 2)отождествление образа и предмета, мышления и бытия
- 3)разновидность религиозного сознания
- 4)слитность всех форм сознания

15. Общий принцип философии и религии – это:

- 1)принцип творения
- 2)принятие на веру
- 3)следование традициям
- 3)принцип креационизма

16. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы:

- 1)первоначала бытия
- 2)познания космоса
- 3)смысла жизни
- 4)бога

17. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:

- 1)аксиологическая
- 2)мировоззренческая
- 3)прагматическая
- 4)критическая

18. Материализм – это философское направление, согласно которому:

- 1)материальное первично, духовное вторично
- 2)сознание первично, материя вторична
- 3)материя и дух – равнозначные начала мира
- 4)творцом мира является Бог

19. Идеализм – это философское учение, согласно которому:

- 1)материя первична, сознание вторично
- 2)духовное первично, материальное вторично

- 3) материя и дух – равнозначные начала мира
- 4) мир создан Богом, а затем развивается по своим законам

20. Субъективный идеализм – это учение:

- 1) о принципиальной непознаваемости мира
- 2) о зависимости мира от сознания человека
- 3) о первичности материи и вторичности сознания
- 4) об отождествлении Бога и природы

21. Исторически первой формой материализма является:

- 1) стихийный материализм
- 2) метафизический материализм
- 3) механистический материализм
- 4) диалектический материализм

22. Учение об основных принципах бытия называется:

- 1) гносеология
- 2) логика
- 3) онтология
- 4) историософия

23. Аксиология – это учение:

- 1) о бытии
- 2) о человеке
- 3) о познании
- 4) о ценностях

24. Мироззрение – это:

- 1) результат эмоционально-психологического восприятия мира
- 2) способ духовно-практического освоения мира
- 3) научная форма освоения действительности
- 4) религиозно-мифологическое восприятие мира

25. Предметом древнегреческой философии является:

- 1) мир как целостная система
- 2) психический и духовный мир человека
- 3) человек как часть общества
- 4) общество как система

26. Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит античному философу:

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Сократу
- 4) Фалесу

27. Основным принципом философской картины средневековья:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) гелиоцентризм
- 4) геоцентризм

28. Представителем элейской школы является:

- 1) Парменид
- 2) Диоген
- 3) Протагор
- 4) Анаксимен

29. Основным принципом средневековой философии:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) геоцентризм
- 4) социоцентризм

30. Для эпохи Возрождения характерен:

- 1) геоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

31. Представители стоицизма – это:

- 1) Демокрит, Левкипп
- 2) Пиррон, Секст Эмпирик
- 3) Эпикур, Лукреций, Гораций
- 4) Зенон, Сенека, Эпиктет

32. Основателем немецкой классической философии был:

- 1) И. Кант
- 2) Л. Фейербах
- 3) Г.В.Ф. Гегель
- 4) И. Фихте

33. Проблема свободы и творчества волновала русского философа:

- 1) Л.И. Шестова
- 2) П.А. Флоренского
- 3) Н.А. Бердяева
- 4) В.С. Соловьева

34. Взгляды «западников» выражает положение:

- 1) культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества
- 2) Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой
- 3) российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы
- 4) российская культура отличается самобытностью и исключительностью

35. Согласно теории «славянофилов» российская культура:

- 1) самобытна и самодостаточна
- 2) во всем уступает западной
- 3) представляет собой синтез западной и восточной культур
- 4) ориентирована на ценности восточных культур

36. Тема свободы как условия творчества в русской философии поставлена:

- 1) Н. Бердяевым
- 2) С. Франком
- 3) М. Бакуниным
- 4) В. Лениным

37. Основным принципом конфуцианства является:

- 1) человеколюбие
- 2) эгоизм
- 3) альтруизм
- 4) невозмутимость

38. Согласно Сократу, цель человека:

- 1) нравственное совершенство на основе познания истины
- 2) вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя
- 3) приобщиться к Богу и обрести спасение
- 4) обрести смысл жизни

39. Философы эпохи Возрождения рассматривали проблему человека:

- 1) с точки зрения средневековой патристики
- 2) с гуманистической точки зрения
- 3) с атеистической точки зрения
- 4) с натурфилософской точки зрения

40. Категорический императив И. Канта – это:

- 1) абстрактная цель бытия человека
- 2) идеал, к которому стремится человек

- 3) высший нравственный закон
- 4) инстинкт

Задания с выбором нескольких правильных ответов:

41. Структура философского знания включает следующие разделы:

- 1) аксиология
- 2) онтология
- 3) психология
- 4) гносеология
- 5) педагогика
- 6) историософия

42. Основными чертами философского мировоззрения являются:

- 1) догматизм
- 2) системность
- 3) очеловечивание природы
- 4) логичность
- 5) вера в сверхъестественное
- 6) обобщенность

Задания открытого типа:

43. Вставьте пропущенное слово: Учение об основных принципах бытия называется _____

44. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как: _____

45. Мир как целостная система является предметом _____ философии

46. Духовно-мистическую направленность имеет _____ философия

47. Психический и духовный мир человека есть предмет _____ философии

48. Философское направление, согласно которому материальное первично, духовное вторично называется _____

49. Как называется в ведийской мифологии универсальный космический порядок, принцип, который руководит рождением и смертью, счастьем и несчастьем? _____ рита

50. Какой принцип в индийской философии предполагает тяжелый интеллектуальный труд по воспитанию собственных духовных качеств? _____

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Задания с выбором правильного ответа:

1. Субстанция – это:

- 1) сущность и первооснова бытия
- 2) абсолютная идея
- 3) простейшая материальная частица, типа элементарная
- 4) нечто, находящееся по ту сторону материального и духовного

2. Истинное бытие, по Платону, есть:

- 1) математический мир
- 2) мир идей
- 3) мир материи
- 4) мир чувственно-воспринимаемых вещей

3. Аристотель признавал в качестве начала мира:

- 1) материю
- 2) материю и форму
- 3) мир идей
- 4) Бога

4. Учение о творении богом мира из ничего называется:

- 1) теология
- 2) телеология
- 3) креационизм
- 4) теодицея

5. Теология – это:

- 1) учение о создании богом мира из ничего
- 2) учение, защищающее принципы христианства:
- 3) учение о целесообразности мира
- 4) учение о бытии бога

6. Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:

- 1) пантеистический
- 2) механистический
- 3) диалектический
- 4) натуралистический

7. Все философские проблемы Нового времени трактовались в духе:

- 1) космоцентризма
- 2) пантеизма
- 3) креационизма
- 4) механицизма

8. Идея развития утверждается в философии в:

- 1) конце XVIII - середине XIX вв.
- 2) Античности
- 3) Средние века
- 4) эпоху Возрождения

9. Материя как философская категория обозначает:

- 1) множество материальных тел, образованных мельчайшими частицами
- 2) апейрон как бесконечное
- 3) совокупность стихий
- 4) объективную реальность, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них

10. Укажите дуалистическое суждение:

- 1) существовать – значит быть воспринимаемым
- 2) основа мира – это число и гармония
- 3) мир существует вне сознания людей
- 4) материя и дух вечны и не зависят друг от друга

11. Философское учение о познании называется:

- 1) онтология
- 2) гносеология
- 3) логика
- 4) диалектика

12. Агностицизм – это философское учение

- 1) отрицающее возможность познания мира
- 2) признающее разум единственно достоверным источником познания
- 3) признающее опыт единственно достоверным источником познания
- 4) сомневающееся в познании объективного мира с помощью органов чувств

13. Эмпиризм – это философское учение, которое:

- 1) полностью или частично отрицает познание мира
- 2) единственно достоверным источником познания считает разум

3) отрицает объективность истины

4) единственно достоверным источником познания считает опыт

14. Рационализм – это философское учение, которое:

1) признает единственно достоверным источником познания чувства

2) считает разум единственно достоверным источником познания

3) считает опыт единственно достоверным источником познания

4) сомневается в полной возможности познаваемости мира

15. Индуктивный метод познания разработал:

1) Р. Декарт

2) Дж. Беркли

3) Ф. Бэкон

4) Дж. Локк

16. Дедуктивный метод познания разработал:

1) Р. Декарт

2) Дж. Беркли

3) Ф. Бэкон

4) Дж. Локк

17. Абсолютная истина – это

1) бесконечная сумма относительных истин, которые формулирует человечество на протяжении всей истории своего развития

2) полное, исчерпывающее знание о мире

3) неопровержимый элемент относительной истины

4) положение, истинность которого принимается без доказательств

18. Критерием истины с точки зрения прагматизма является:

1) чувственный опыт

2) практика

3) интуиция

4) полезность

19. Основными признаками научного знания являются системность, доказательность, а также:

1) вечность

2) признание его большинством

3) проверяемость

4) относительность

20. К теоретическому познанию относится метод:

1) наблюдение

2) анализ

3) измерение

4) эксперимент

21. Только на эмпирическом уровне применяется метод познания:

1) восхождение от абстрактного к конкретному

2) синтез

3) абстрагирование

4) эксперимент

22. Индукция — это понятие, означающее в философии:

1) метод психологического воздействия

2) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному

3) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему

4) метод всеобщего познания

23. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:

1) Ф. Бэкон

2) Р. Декарт

3) Б. Спиноза

4) Г. Лейбниц

24. Афоризм: «Знание — сила» принадлежит:

- 1)Р. Декарту
- 2)Галилею
- 3)Ф. Бэкону
- 4)Демокриту

25. Дедукция — это понятие, означающее в философии:

- 1)метод психологического воздействия
- 2)метод мышления, построенный на переходе от общего к частному
- 3)метод познания всеобщего
- 4)метод мышления, построенный на переходе от частного к общему

26. Наука — это:

- 1)вид духовной деятельности
- 2)социальный институт
- 3)развивающаяся система знаний о законах мира
- 4)все перечисленное выше

27. Всеобщность, универсальность, противоречивость, абсолютность и непрерывность - это свойства:

- 1)движения
- 2)времени
- 3)пространства
- 4)категории

28. Общество – это:

- 1)совокупность отдельных индивидов
- 2)система отношений, носителем которой является человек
- 3)определенный этап человеческой истории
- 4)глобальное объединение людей

29. Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:

- 1)Н. Данилевский
- 2)О. Шпенглер
- 3)Ф. Фукуяма
- 4)Дж. Вико

30. «Естественное состояние общества и человека», по Гоббсу, – это:

- 1)всеобщий хаос
- 2)война всех против всех
- 3)стремление к самосохранению
- 4)состояние гармонии

31. Основателем теории общественного договора является:

- 1)Ж.-Ж.Руссо
- 2)Н. Данилевский
- 3)А Тойнби
- 4) Т.Гоббс

32. Согласно социальной концепции Августина, история – это

- 1)процесс развития и смены общественно-экономических формаций
- 2)действие объективных законов
- 3)длительный целенаправленный процесс "спасения" человечества, обретения им утраченного единства с Богом
- 4)совокупное существование локальных цивилизаций

33. Согласно А. Тойнби, движущей силой истории является:

- 1)пролетариат
- 2)творческое меньшинство
- 3)массы
- 4)производительные силы

34. Представителем циклической модели истории является:

- 1)О. Шпенглер

- 2)Г. Спенсер
- 3)К. Маркс
- 4)Г. Гегель

35. Согласно Кондорсе, прогресс есть результат:

- 1)развития духа в сознании свободы
- 2)развития человеческого разума
- 3)развития индивидуальных способностей человека
- 4)стремления человека к Богу

36. Конец истории в концепции Ф. Фукуямы означает:

- 1)что в дальнейшем не будут уже происходить никакие события
- 2)завершение идеологической эволюции человечества и универсализации западной либеральной демократии как окончательной формы правления
- 3)победу идей либерализма не только в сознании, но и на практике
- 4)победу материального над идеальным

37. Согласно материалистическому пониманию история есть:

- 1)единый мировой процесс, основанный на «духовной составляющей» человеческого бытия
- 2)процесс смены культурно-исторических типов
- 3)процесс развития человеческого разума
- 4)процесс смены общественно-экономических формаций

38. Форму спиралевидной модели истории определяет:

- 1)закон перехода количественных изменений в качественные
- 2)закон единства и борьбы противоположностей
- 3)закон отрицания отрицания
- 4)все три закона

39. Согласно концепции С. Хантингтона историю ожидает победа:

- 1)западноевропейской цивилизации
- 2)восточной цивилизации
- 3)латино-американской цивилизации
- 4)православно-славянской цивилизации

40. Цивилизацию «традиционного общества» характеризует культура:

- 1)первобытного общества
- 2)индустриального общества
- 3)Европы средних веков
- 4)Ближнего Востока

41. Концепция истории человечества излагается А. Тойнби в работе:

- 1)«Закат Европы»
- 2)«Россия и Европа»
- 3)«Постижение истории»
- 4)«Смысл истории»

42. Основателем теории культурно-исторических типов является:

- 1)П. Я. Чаадаев
- 2)Н. К. Михайловский
- 3)Н. Я. Данилевский
- 4)Н. А. Бердяев

43. Теорию естественного права разработал:

- 1)Гельвеций
- 2)Ламетри
- 3)Гердер
- 4)Локк

44. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:

- 1)формировании социально-ориентированной экономики
- 2)росте экономической самостоятельности
- 3)взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

4) выходе экономики за национальные рамки

45. В отличие от науки философия:

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) внутренне непротиворечива
- 3) является систематизированным знанием
- 4) алогична

Задания открытого типа:

Вставьте пропущенное слово:

46. Для философской картины мира в античности характерен принцип _____

47. Гносеологическим принципом средневековой философии является _____ (откровение)

Задания на установление последовательности:

48. Расположите философские идеи в хронологической последовательности

- 1) идея тождества бытия и мышления
- 2) идея первоначала
- 3) идея креационизма
- 4) идея гуманизма и антропоцентризма

Задания на установление соответствия:

49. Установите соответствие между философами и их представлениями о бытии

1) Демокрит	А) субстанциональной основой мира является число Б) истинное бытие есть мир идей В) начало мира – материя и форма Г) бытие – это атомы
2) Пифагор	
3) Платон	
4) Аристотель	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

50. Установите соответствие между философами и их идеями

1) Фалес	А) первоначалом мира является воздух Б) первоначалом всего сущего является вода В) основа мира апейрон Г) космос есть вечно живой огонь
2) Анаксимандр	
3) Анаксимен	
4) Гераклит	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

Вариант 1

1. Готовые, неподвластные времени ответы даются

- 1) философией
- 2) наукой

- 3) религией
- 4) обыденным сознанием

2. Основными чертами философского мировоззрения являются:

- 1) догматизм
- 2) системность
- 3) очеловечивание природы
- 4) логичность
- 5) вера в сверхъестественное
- 6) обобщенность

3. Общий принцип философии и религии – это:

- 1) принцип творения
- 2) принятие на веру
- 3) следование традициям
- 3) принцип креационизма

4. Учение о цели и целесообразности мира называется:

- 1) теология
- 2) телеология
- 3) креационизм
- 4) теодицея

5. Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:

- 1) пантеистический
- 2) механистический
- 3) диалектический
- 4) натуралистический

6. Гносеологическим принципом средневековой философии является:

- 1) историзм
- 2) рационализм
- 3) откровение
- 4) креационизм

7. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Платону
- 4) Фалесу

8. Материя как философская категория обозначает:

- 1) множество материальных тел, образованных мельчайшими частицами
- 2) апейрон как бесконечное
- 3) совокупность стихий
- 4) объективную реальность

9. Основной принцип философии Нового времени:

- 1) механицизм
- 2) пантеизм
- 3) антропоцентризм
- 4) гуманизм

10. Наука — это:

- 1) вид духовной деятельности
- 2) социальный институт
- 3) развивающаяся система знаний о законах мира
- 4) все перечисленное выше

11. Рационализм – это философское учение

- 1) отрицающее возможность познания мира
- 2) признающее разум единственно достоверным источником познания
- 3) признающее опыт единственно достоверным источником познания
- 4) признающее чувства единственно достоверным источником познания

12. Индуктивный метод познания разработал:

- 1) Р. Декарт
- 2) Дж. Беркли
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Локк

13. Определяющей чертой диалектического отрицания является:

- 1) сбрасывание новым содержанием старой формы
- 2) самоотрицание
- 3) отрицание старого и одновременно утверждение нового
- 4) автоматическое включение старого содержания в новую форму

14. Основоположником теории общественного договора является:

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н. Данилевский
- 3) А. Тойнби
- 4) Т. Гоббс

15. Согласно социальной концепции Августина, история – это

- 1) процесс развития и смены общественно-экономических формаций
- 2) действие объективных законов
- 3) длительный целенаправленный процесс "спасения" человечества, обретения им утраченного единства с Богом
- 4) совокупное существование локальных цивилизаций

16. Согласно теории «славянофилов» российская культура:

- 1) самобытна и самодостаточна
- 2) во всем уступает западной
- 3) представляет собой синтез западной и восточной культур
- 4) ориентирована на ценности восточных культур

17. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни:

- 1) от скуки
- 2) при обращении к Богу
- 3) в пограничной ситуации между жизнью и смертью
- 4) в состоянии творчества

18. В учении А. Шопенгауэра человек представлен как:

- 1) отказывающийся от «воли к жизни»
- 2) носитель «воли к жизни»
- 3) стремящийся к максимуму удовольствий
- 4) стремящийся обрести власть

19. Расположите философские идеи в хронологической последовательности

- 1) идея тождества бытия и мышления
- 2) идея первоначала
- 3) идея креационизма
- 4) идея гуманизма и антропоцентризма

20. Добродетель как середину двух пороков определил античный философ

Вариант 2

1. В отличие от науки философия:

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) внутренне непротиворечива
- 3) является систематизированным знанием
- 4) алогична

2. Основными признаками научного знания являются:

- 1) догматизм
- 2) системность
- 3) доказательность

- 4) проверяемость
- 5) признание его большинством
- 6) вечность

3. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы:

- 1) первоначала бытия
- 2) познания космоса
- 3) смысла жизни
- 4) бога

4. Учение о творении богом мира из ничего называется:

- 1) теология
- 2) телеология
- 3) креационизм
- 4) теодицея

5. Все философские проблемы Нового времени трактовались в духе:

- 1) космоцентризма
- 2) пантеизма
- 3) креационизма
- 4) механицизма

6. Онтологическим принципом средневековой философии является:

- 1) историзм
- 2) рационализм
- 3) откровение
- 4) креационизм

7. Афоризм: «Знание — сила» принадлежит:

- 1) Р. Декарту
- 2) Галилею
- 3) Ф. Бэкону
- 4) Демокриту

8. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

- 1) Гераклит
- 2) Протагор
- 3) Фалес
- 4) Платон

9. Основной принцип средневековой философии:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) социоцентризм

10. Согласно Сократу, цель человека:

- 1) нравственное совершенство на основе познания истины
- 2) вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя
- 3) приобщиться к Богу и обрести спасение
- 4) обрести смысл жизни

11. Эмпиризм – это философское учение, которое:

- 1) полностью или частично отрицает познание мира
- 2) единственно достоверным источником познания считает разум
- 3) отрицает объективность истины
- 4) единственно достоверным источником познания считает опыт

12. Высказывание «Я мыслю, следовательно, я существую» принадлежит

- 1) Гераклиту
- 2) Т. Гоббсу
- 3) Ф. Бэкону
- 4) Р. Декарту

13. Разрешение противоречия, скачок и отрицание – это:

- 1) взаимосвязанные между собой процессы, идущие в конкретной системе
- 2) процессы, идущие независимо друг от друга
- 3) одновременные процессы
- 4) процессы, протекающие в разное время

14. Основоположителем теории культурно-исторических типов является:

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н. Данилевский
- 3) А. Тойнби
- 4) Т. Гоббс

15. Взгляды «западников» выражает положение:

- 1) культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества
- 2) Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой
- 3) российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы
- 4) российская культура отличается самобытностью и исключительностью

16. Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:

- 1) Н. Данилевский
- 2) О. Шпенглер
- 3) Ф. Фукуяма
- 4) Дж. Вико

17. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

- 1) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы
- 2) сотворение добра
- 3) непричинение зла другому
- 4) середина между добром и злом

18. Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:

- 1) в постижении духовного мира
- 2) в свободе
- 3) в достижении Царства Божия на земле
- 4) в служении государству и обществу

19. Расположите философские идеи в хронологической последовательности

- 1) идея креационизма
- 2) идея гуманизма и антропоцентризма
- 3) идея тождества бытия и мышления
- 4) идея первоначала

20. Принцип гуманизма и антропоцентризма является основным в философии эпохи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если из 20 вопросов правильно отвечено на 19 или 20 вопросов.
- оценка «хорошо» если из 20 вопросов правильно отвечено на 16, 17 или 18 вопросов.
- оценка «удовлетворительно», если из 20 вопросов правильно отвечено на 12, 13, 14 или 15 вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» если из 20 вопросов правильно отвечено менее 12 вопросов.

Преподаватель _____ Н.В. Соколюк