

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.15 Методология управления проектами*

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Форма обучения: *очная*


Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.15 «Методология управления проектами»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии *09.02.07 Информационные системы и программирование* утвержденного приказом Минобрнауки России от *09.12.2016 № 1547*, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Ф.С. Шорников, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 4 от « 20 » мая 2024 г.

Председатель ЦМК  *Ю.С. Кравченко*  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина (ОП.15 *Методология управления проектами*) является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 09.02.07 *Информационные системы и программирование*.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Применять инструменты, используемые в деятельности проектной группы в процессе планирования проекта	Способность формулирования понятия и сущности проекта, цели проекта; Способность привести примеры инструментов проектной деятельности, необходимых в процессе планирования проекта; Способность выделить основные принципы сетевого планирования; Способность изложить основные факторы оценки рисков проекта; Способность проводить анализ эффективности проекта
	Учитывать внутренние и внешние факторы, способные повлиять на ход реализации проекта	Методы управления проектами при использовании проектного инструментария

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	44
– лабораторные занятия	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	2
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. (Основные процессы управления проектом)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> (Планирование проекта)	<b>Практическое занятие № 1</b> «Оформление паспорта проекта с использованием изученных инструментов». Концепция управления проектами: понятие и сущность проекта, формирование идеи проекта, определение цели проекта, определение объема задач. Планирование проекта: структура разбиения работ, матрица ответственности.	6	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
<b>Тема 1.2.</b> (Сетевое планирование проекта)	<b>Практическое занятие № 2</b> «Метод критического пути и PERT-анализ». Изучение методов сетевого планирования (Детерминированные и вероятностные методы сетевого планирования): изучение проектного инструментария	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
<b>Тема 1.3.</b> (Команда проекта)	<b>Практическое занятие № 3</b> «Формируем представление о лидерстве и взаимодействии в команде проекта». Стили руководства командой проекта. Внутреннее окружение проекта. Функциональные области управления проектом	7	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
<b>Раздел 2. (Вспомогательные процессы управления проектом)</b>			
<b>Тема 2.1</b> (Риск-менеджмент)	<b>Практическое занятие №4</b> «Определение подходящего метода управления изменениями, исходя из направленности и сферы реализации проекта» Управление рисками: методы управления изменениями: Модель К. Левина, модель ADKAR, метод Дж. Коттера «Восемь шагов процесса направления изменений»	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
<b>Тема 2.2.</b> (Матрица рисков)	<b>Практическое задание №5</b> «Создание матрицы рисков с помощью Excel» Матрица рисков (изучение способов составления матрицы рисков): критический подход к определению внешних и внутренних рисков проекта	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

<p><b>Тема 2.3.</b> (Управление проектом)</p>	<p><b>Практическое занятие № 6</b> «Решение кейса «Мониторинг процесса проектов»».</p> <p>Управление работами: виды работ по проекту, резервы времени, производительность труда, пути сокращения длительности проекта.</p> <p>Управление стоимостью: сущность и назначение управления стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Методы контроля стоимости проекта: традиционный метод, метод освоенного объема, прогнозирование затрат. Бюджетирование проекта</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>
<p><b>Тема 2.4</b> (Оценка эффективности проекта)</p>	<p><b>Практическое задание №7</b> «Расчет эффективности проекта»</p> <p>Сущность эффективности проекта, экономическая эффективность проекта. Показатели эффективности инвестиционного проекта. Границы безубыточности проекта</p>	<p>7</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>
<p><b>Консультации: Вторник 10:10-11:40</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>		<p>4</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p>50</p>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений: лекционная аудитория с возможностью выхода в Интернет, наличие в аудитории 1-го компьютера и проектора

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Зуб, А. Т. *Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513530>

#### Дополнительная литература

1. *Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>
2. Вольфсон, Б.Л. *Гибкое управление проектами и продуктами* / Б.Л. Вольфсон. - СПб.: Питер, 2019. - 208 с.
3. Ехлаков, Ю.П. *Управление программными проектами. Стандарты, модели. Учебное пособие* / Ю.П. Ехлаков. - СПб.: Лань, 2019. - 244 с.
4. Стэнли, Э. *Управление проектами* / Э. Стэнли. - М.: Диалектика, 2019. - 288 с.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение создать структуру проекта с помощью имеющегося инструментария	Студент должен: Уметь формулировать цель проекта, отвечающую SMART-подходу; Уметь пользоваться методами планирования и оценки проекта Обладать навыками формирования команды и работы в команде проекта	Устный опрос, публичная защита
Знания основ планирования и контроля проекта	Студент должен: Уметь проводить оценку рисков; Уметь составлять критический путь проекта; Уметь составлять и обосновывать матрицу рисков проекта; Обладать навыками оценки эффективности проекта	Устный опрос, публичная защита



Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*ОП.15 Методология управления проектами*

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.15 «Методология управления проектами» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Ф.С. Шорников, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 4 от « 20 » мая \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Ю.С. Кравченко  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.15 «Методология управления проектами»*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочных средств - *устный опрос, публичная защита*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11	31	Способность формулирования понятия и сущности проекта, цели проекта
	32	Способность привести примеры инструментов проектной деятельности, необходимых в процессе планирования проекта
	33	Способность выделить основные принципы сетевого планирования
	34	Способность работать в команде и определять основные стили руководства
	35	Способность изложить основные факторы оценки рисков проекта
	36	Способность управления материальными и нематериальными ресурсами проекта
	37	Способность проводить анализ эффективности проекта
	У2	Способность использования метода критического пути и PERT-анализа в рамках планирования проекта
	У3	Способность аргументированно представить результаты составления метода критического пути
	У4	Способность создания и аргументированного обоснования матрицы рисков
	У5	Способность контролировать процесс развития и реализации проекта
	У6	Способность определить эффективность проекта

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1 «Планирование проекта»	31	Способность формулирования цели проекта (SMART)	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1,2)</i>	П.5.4, вопросы 1-4
	32	Способность привести примеры инструментов проектной деятельности, необходимых в процессе планирования проекта	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 3,4)</i>	
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2 «Сетевое планирование проекта»	33	Способность выделить основные принципы сетевого планирования	<i>Устный опрос (п.5.1, вопросы 5-6)</i>	п.5.4, вопросы 5,6
	У2	Способность использования метода критического пути и PERT-анализа в рамках планирования проекта		

Тема 1.3 СРС по Теме «Команда проекта»	34	Способность работать в команде и определять основные стили руководства	<i>Устный опрос (п.5.1, вопросы 7-8)</i>	<i>Эссе (п.5.2, вопросы 1-2)</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 «Риск-менеджмент»	35	Способность изложить основные факторы оценки рисков проекта	<i>Устный опрос (п.5.1, вопросы 9-10)</i>	П.5.3, вопросы 7,8
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 «Матрица рисков»	У4	Способность создания матрицы рисков	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопрос 11)</i>	П.5.3, вопрос 9
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3 «Управление проектом»	36	Способность управления материальными и нематериальными ресурсами проекта	<i>Устный опрос (п.5.1, вопрос 12)</i>	П.5.3, вопрос 10
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 «Оценка эффективности и проекта»	37	Способность проводить анализ эффективности проекта	<i>Устный опрос (п.5.1, вопрос 13)</i>	П.5.3, вопрос 11

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	У1	Способность оформить и публично представить паспорт проекта	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>	<i>Практическое задание №1 (п.6.1)</i>
Тема 1.2 Практическое занятие № 2	У2	Способность составить и оценить критический путь проекта	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 5-6)</i>	<i>Практическое задание №2 (п.6.2)</i>
Тема 1.2 Практическое занятие № 3	34	Способность работать в команде и определять основные стили руководства	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-8)</i>	<i>Практическое задание №3 (п.6.3)</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие № 4	36	Способность управлять материально-техническим обеспечением проекта	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопрос 12)</i>	<i>Практическое задание №4 (п.6.4)</i>
Тема 2.2 Практическое занятие № 5	У4	Способность создания и аргументированного обоснования матрицы рисков	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопрос 13)</i>	<i>Практическое задание №5 (п.6.5)</i>
Тема 2.3 Практическое занятие № 6	У5	Способность контролировать процесс развития и реализации проекта	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопрос 14)</i>	<i>Практическое задание №6 (п.6.6)</i>
Тема 2.4 Практическое занятие № 7	У6	Способность определить эффективность проекта	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15)</i>	<i>Практическое задание №7 (п.6.7)</i>

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.*)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *устный опрос, публичная защита*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *расчетно-графическая работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, защита проектов*)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

(оценочные средства: *устный опрос, публичная защита*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Перечислить 5 факторов, отражающих цель, сформулированную с помощью метода SMART
2. Привести 2 примера цели проекта, один из которых будет сформулирован по SMART
3. Перечислить и описать основные методы, которые используются при планировании проекта
4. Какой инструмент проектной деятельности поможет сформировать гибкий календарный план-график проекта?
5. Что можно назвать критическим путем проекта?
6. В чем состоят 3 главных различия диаграммы Ганта и метода PERT?
7. Описать основные стили руководства проектом
8. Какой стиль руководства наиболее подходит для управления творческими проектами?
9. Описать методы управления изменениями по модели К. Левина.
10. Описать процесс управления изменениями с помощью модели ADKAR.
11. Описать этапы реализации процесса управления рисками
12. Что относится к нематериальным ресурсам проекта?
13. В чем заключается эффективность инвестиционного проекта?
14. В чем заключается эффективность социального проекта?

### **5.2 Темы эссе**

1. Какой я лидер?
2. Какого лидера я хочу видеть в своей команде?

### **5.3 Вопросы на экзамен:**

1. Что такое проект? Дать определение.
2. Назвать типы проектов и обозначить разницу между ними.
3. Определить главные этапы работы над проектом.
4. Назовите типы проектов по продолжительности
5. Как определить критический путь проекта?
6. Назовите формулу расчета длительности задач согласно методу PERT.
7. Виды рисков и их классификация.
8. Процесс анализа оценки риска.
9. Критерии оценки выявленных рисков
10. Какие ресурсы проекта относятся к материальным? К нематериальным?
11. Как определить период окупаемости проекта?
12. Что относится к основным разделам управления материальными ресурсами проекта?
13. Описать процесс составления матрицы рисков проекта.
14. В чем заключается процесс мониторинга проекта?
15. Как происходит оценка эффективности инвестиционного проекта по индексу доходности?

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Практическое занятие № 1 «Оформление паспорта проекта с использованием изученных инструментов».**

Создание и защита презентации проекта, которая отражает цель, проблему, целевую аудиторию проекта. Применены основные инструменты планирования проекта. Проведен анализ влияния и воздействия на проект заинтересованных лиц. Кратко представлено планируемое финансовое обеспечение проекта.

Необходимо подготовить презентацию проекта согласно следующему плану:

1. Цель проекта
2. Команда проекта
3. Инструменты планирования проекта



4. Заинтересованные стороны (и их оценка)
5. Бюджет проекта

### **6.2 Практическое занятие № 2 «Метод критического пути и PERT-анализ».**

Создание и защита презентации, отражающей критический путь проекта и длительность задач проекта с применением метода PERT

1) Применение метода критического пути проекта:

Этап 1: укажите каждый тип деятельности ...

Этап 2: установите зависимости (последовательность работ) ...

Этап 3: постройте сетевую диаграмму ...

Этап 4: рассчитайте время завершения действия ...

Этап 5: определите критический путь

2) Рассчитать длительность задач с помощью метода PERT

### **6.3 Практическое занятие № 3 «Формируем представление о лидерстве и взаимодействии в команде проекта».**

Необходимо пройти тестирование Белбина на определение ролей в команде.

По результатам тестирования необходимо распределить функциональные обязанности в команде и определить лидера.

В команде обсудить, какой тип лидерства наиболее подходит для работы над выбранным проектом.

### **6.4 Практическое занятие №4 «Определение подходящего метода управления изменениями, исходя из направленности и сферы реализации проекта»**

Создание и защита презентации, отражающей оценку рисков проекта, с помощью одного из представленных методов: модель Левина, ADKAR, метод Дж. Коттера.

### **6.5 Практическое задание №5 «Создание матрицы рисков с помощью Excel»**

Создание матрицы рисков, отражающей основные риски проекта. Расчет показателей необходимо произвести в Excel, презентация работ в формате итоговой картинки с аргументированными пояснениями.

Необходимо оценить вероятность наступления риска и степень влияния риска на проект. Оценить общее влияние риска на проект. Предложить способы решения, способные избежать или уменьшить степень риска.

### **6.6 Практическое занятие № 6 «Решение кейса «Мониторинг процесса проектов»».**

Финансовая компания наняла Вас для реализации проекта. Проект на стадии идеи. Заказчик хочет сделать мобильное приложение по типу банковского, например, по выдаче микрокредитов физическим и юридическим лицам.

Необходимо:

Провести анализ: стоит ли покупать/самим разрабатывать;

Расписать плюсы, минусы, риски альтернативы;

Для рекомендованного варианта просчитать план реализации.

Учесть сбор требования, архитектуру, интеграции, контрактинг, тестирование, разбить на несколько этапов с указанием функциональности для пользователя. Составить календарный план проекта.

### **6.7 Практическое задание №7 «Расчет эффективности проекта»**

Определить основные показатели эффективности проекта

Произвести расчет показателей эффективности

Определить границы безубыточности проекта