

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы

По направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки

Спорт и фитнес

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Владивосток 2021

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) по ОПОП ВО 49.03.01 Физическая культура, профиль Спорт и фитнес составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636.

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 05.05.2021, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	000000000779DB5
Владелец	Барабаш О.А.

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Спорт и фитнес, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе следующих профессиональных стандартов:

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016);

- 05.003 «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519);

- 05.005 «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 сентября 2014 года);

- 05.013 «Специалист по продвижению фитнес-услуг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 950н (Зарегистрировано в Минюсте России 4 февраля 2021 г. N 62378)

и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, и физической подготовке
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции, установленные университетом	
ПКВ-1	Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства
ПКВ-2	Способен осуществлять разработку, организацию и проведение различных мероприятий, связанных с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой на базе образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта
ПКВ-3	Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся
ПКВ-4	Способен разрабатывать, сопровождать и адаптировать индивидуальные фитнес – программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья у различных групп населения с учетом пола, возраста и потребности, на основе интерпретации результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся

3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Спорт и фитнес проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.1 Выбор темы ВКР

Кафедра ежегодно обновляет перечень тем ВКР, утверждает его на заседании кафедры и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее

разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Темы ВКР представлены в Приложении А.

Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение Б), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

Если образовательной программой не предусмотрена преддипломная практика, то заявление обучающегося подается не позднее, чем за 2 недели до периода выполнения ВКР.

4.2 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение В), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;

- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение Г) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;

- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;

- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;

- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет работу на объем заимствований;

- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Д). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

4.3.1 Структура ВКР. Требования к содержанию

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- задание руководителя;

- аннотация на русском и английском языках;

- введение: 2-3 страницы;

- основная часть, включающая в себя следующие разделы;

- заключение: 2-3 страницы;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 60-70 печатных страниц.

4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР должна состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием:

- выявляет актуальность - т.е. необходимость проведения исследования именно по данной теме;

- формирует цель и задачи исследования - при этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели);

- определяет объект и предмет изучения;

- описывает методы исследования;

- показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках;

- новизну работы и ее структуры,

- указывает на достигнутый результат работы.

Основная часть включает в себя две (три) главы.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать ВКР, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и показывается необходимость их использования для решения определенных задач данного изыскания. При научно-прикладном решении вопроса обычно используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы. В работах, связанных с анализом техники двигательных действий, применяются следующие методы исследования: наблюдение (мониторинг); объективная регистрация движения с помощью видеосъемки в различных вариантах; экспертную оценку. Для изучения вопросов, касающихся развития физических качеств, применяется педагогическое тестирование уровня развития физических способностей и физического состояния. Воспитательная работа изучается методами анкетирования, контент анализом и т.п. К универсальным методам можно отнести анализ литературных источников, педагогический эксперимент, а также методы математической статистики. Для решения специфических задач по физической культуре используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования, так же методы врачебно-педагогического контроля (пульсометрия, хронометрирование) миография, рефлексометрия, электрокардиография, мионометрия, газоанализ), антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Следующий раздел главы должен быть посвящен характеристике испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, количественный состав групп. После характеристики группы необходимо изложить содержание исследования, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается

обоснование их применения. Обязательно надо указывать единицы измерения, точность измерения.

Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер частей занятия. Описание методов исследования заканчивается представлением методов обработки материала. В работах обзорно-аналитического характера используют методы получения ретроспективной информации, к которым относятся методы изучения документов, литературных источников, метод опроса, социометрические исследования, теоретические методы исследования.

Далее приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. Материал собственного исследования при необходимости можно сопоставить с данными других исследований. Здесь следует остановиться на таких вопросах: какие данные (фактический материал) получены в результате обработки материалов исследования; как следует понимать полученные данные; что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования; какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из своей работы. Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы.

В заключении, на основе проделанного анализа необходимо сформулировать предложения, рекомендации по решению исследуемой в работе проблемы и обосновать педагогическую эффективность их реализации. Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на иностранном языке, расположенных в алфавитном порядке. При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет.

Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям.

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую, аналитическую и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. ВКР может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру, динамику исследуемых в работе явлений, обобщать собранный фактический материал, включать конкретные примеры сложившейся практики по исследуемой проблеме.
5. Практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием

отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по улучшению социально - педагогической ситуации и решению исследуемой в работе проблемы.

6. ВКР должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и содержать позицию автора. Все авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую и научную ценность.

7. ВКР должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

8. ВКР должна демонстрировать знания законодательных и нормативных актов по теме, статистики, монографической литературы и статей периодической печати.

9. ВКР должна быть оформлена в папку с прозрачной обложкой и сброшюрована.

10. ВКР в обязательном порядке проходит проверку на плагиат.

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, нормативных правовых актов, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры и оформленным протоколом, но не менее 60%;

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся несет персональную ответственность за грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, имеющий 100% готовности, а также различные материалы, сопровождающие написание ВКР и ее последующую защиту. Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения. В случае низкой оценки качества и/или степени готовности выпускной квалификационной работы комиссией по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может быть принято решение о переносе срока защиты.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на антиплагиат – работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на соответствие всем стандартам и нормам оформления. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. Когда работа была исправлена, ее необходимо отправить на проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

В работу обучающийся вкладывает:

- график-задание;
- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.
- отзыв руководителя ВКР;
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований;
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор (при наличии).

Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы.

5 Защита выпускной квалификационной работы

5.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 5-7 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

5.2 Процедура защиты ВКР

Полностью готовый и прошедший антиплагиат, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за пять дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию в течение 10-15 минут;

2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;

3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;

4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;

5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра образца, установленного Министерства науки и высшего образования Российской Федерации России.

5.3 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры, специалитета)».

6 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Е.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423485>

2. Бегидова Т.П. Выпускная квалификационная работа: Учебно-методическое пособие к государственной итоговой аттестации / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: ВГИФК, 2019. – 63 с. https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/bepgidova_t.p._metodichka.pdf

3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура / А.И. Замогильнов, М.А. Правдов, Д.М. Правдов; ред.: А.А. Михайлов [и др.] .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019 .— 28 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/697937>

4. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173458>

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Миронова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018 147 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/>

2. Мухина М.П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А.Ю. Асеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74261.html>

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>

7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Сайт для учителя по физической культуре.

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Доска маркерная; Мультимедийный проектор; Рабочие места на базе вычислительной техники с установленным офисным пакетом и набором необходимых для проведения исследований дополнительных аппаратных и/или программных средств, а также комплектом оборудования для печати; Стол преподавателя; Стул преподавателя; экран.

Программное обеспечение: Microsoft Win10Pro OEM; Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader DC; Visual Studio 2017; Yandex; Google Chrome; Internet Explorer;

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стул преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acadmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

- 1 Методические особенности развития скоростной выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
- 2 Методические особенности развития общей выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
- 3 Методические особенности развития силовой выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
- 4 Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
- 5 Методические особенности развития координационных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
- 6 Методические особенности развития специальных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
- 7 Методические особенности построения тренировочного процесса у юных спортсменов (в избранном виде спорта)
- 8 Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в циклических видах спорта)
- 9 Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в игровых видах спорта)
- 10 Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в различных видах единоборств)
- 11 Особенности технико-тактической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
- 12 Особенности организации и проведение отбора занимающихся в ДЮСШ (по избранному виду спорта)
- 13 Особенности педагогического контроля тренировочных и соревновательных нагрузок
- 14 Методические особенности системы подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
- 15 Содержание многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта
- 16 Профилактика травматизма (в избранном виде спорта)
- 17 Методические особенности общей физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
- 18 Методические особенности специальной физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
- 19 Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки (в избранном виде спорта)
- 20 Феноменология спортивных способностей: условия формирования, ранняя диагностика
- 21 Использование средств плавания для физической рекреации и оздоровления учащихся ВУЗов
- 22 Использование средств спортивно-оздоровительного туризма для физической рекреации и оздоровления широких слоев населения
- 23 Использование средств игровых видов двигательной деятельности в структуре семейного отдыха
- 24 Использование экстремальных видов спорта в сфере рекреационно-оздоровительной деятельности
- 25 Особенности адаптации средств экстремальных видов спорта для физической рекреации учащихся старших классов

- 26 Использование средств гребли в структуре рекреационно-оздоровительной деятельности широких слоев населения
- 27 Рекреационно - оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста средствами подвижных игр
- 28 Рекреационно - оздоровительная деятельность учащихся младших классов средствами прикладной гимнастики
- 29 Рекреационно - оздоровительная деятельность учащихся среднего школьного возраста средствами базовых видов двигательной деятельности
- 30 Рекреационно - оздоровительная деятельность учащихся старшего школьного возраста средствами прикладных видов двигательной деятельности
- 31 Рекреационно - оздоровительная деятельность студентов ВУЗов средствами фитнеса
- 32 Рекреационно - оздоровительная деятельность в зрелом возрасте при комплексном использовании физических упражнений в сочетании с оздоровительными силами природы.
- 33 Рекреационно - оздоровительная деятельность в пожилом возрасте средствами оздоровительной ходьбы в сочетании с гигиеническими факторами
- 34 Особенности планирования неурочной деятельности с использованием средств рекреационно - оздоровительной деятельности
- 35 Особенности планирования урочных форм занятий с использованием средств рекреационно - оздоровительной деятельности
- 36 Особенности организации уроков по предмету «физическая культура» с использованием рекреационно - оздоровительной деятельности
- 37 Особенности организации спортивно-массовых мероприятий с использованием средств рекреационно - оздоровительной деятельности
- 38 Особенности регулирования нагрузки на занятиях рекреационно - оздоровительной деятельности
- 39 Особенности содержания педагогического контроля в структуре рекреационно - оздоровительной деятельности
- 40 Психолого-педагогические особенности использования средств рекреационно - оздоровительной направленности
- 41 Формирование социально-коммуникативных способностей на занятиях рекреационно -оздоровительной направленности
- 42 Коррекция отклоняющегося поведения у школьников на занятиях физическими упражнениями с использованием рекреационно - оздоровительных технологий
- 43 Формирование мотивации к ЗОЖ на занятиях рекреационно - оздоровительной направленности
- 44 Развитие эмоционально-волевой сферы посредством применения рекреационно - оздоровительных средств
- 45 Развитие когнитивной сферы младших школьников посредством применения рекреационно - оздоровительных средств
- 46 Социализация школьников средствами рекреационно – оздоровительной деятельности
- 47 Особенности динамического мониторинга в сфере рекреационно - оздоровительной деятельности
- 48 Технологические аспекты применения не стандартных средств рекреационно - оздоровительной направленности в структуре досуговой деятельности
- 49 Этнокультурные особенности рекреационно - оздоровительной деятельности в структуре обрядовых традиций
- 50 Особенности использования современных фитнес-технологий для физического и эмоционального восстановления учащихся ВУЗов
- 51 Интеграция традиционных средств рекреационно – оздоровительной направленности с восточными системами оздоровления
- 52 Особенности организации активного досуга в структуре корпоративного отдыха

53 Рекреационно - оздоровительная деятельность девушек старших классов с применением танцевальных упражнений

54 Особенности управления рекреационно - оздоровительным процессом в структуре физического воспитания школьников

55 Особенности диагностики рекреационно - оздоровительной среды общеобразовательного учреждения

56 Особенности проектирования рекреационно - оздоровительной среды общеобразовательного учреждения.

Приложение Б

Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР

Заведующему кафедрой
(наименование кафедры/института)

И.О. Фамилия

от студента гр. _____

И.О.Фамилия

Заявление

Прошу закрепить за мной тему ВКР (бакалаврской работы)

рабочее полное название темы

Руководитель ВКР _____

фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

дата

личная подпись студента

Руководитель ВКР
_____ И.О. Фамилия

личная подпись

дата

Зав. кафедрой _____
_____ И.О. Фамилия
личная подпись

Дата

Примерная форма бланка задания на ВКР
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студенту _____

Тема бакалаврской работы _____

утверждена приказом ректора № _____ от _____ 200__ г.
ВКР (бакалаврская работа) представляется в виде:

Задание на выполнение бакалаврской работы

Срок предоставления ВКР на кафедру _____

Дата выдачи задания ____ 20__ г.

Руководитель ВКР

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил студент

подпись

И.О. Фамилия

Примечание: - форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.
Если распределение компетенций в структуре задания отличается от типовой, предложенной в фонде оценочных средств ОПОП, то в задании (*Содержание пояснительной записки, графический материал ..*) необходимо указать коды контролируемых компетенций.
- задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

Примерная форма бланка календарного графика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
 выполнения выпускной квалификационной работы

Тема _____

Студент _____

Группа _____

Наименование раздела	Срок исполнения	Срок исполнения фактический	Отметка о выполнении

Руководитель ВКР _____
подпись

И.О. Фамилия

Студент _____
подпись

И.О. Фамилия

Примерная форма отзыва руководителя на ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
 КАФЕДРА _____

наименование кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
 на бакалаврскую работу

студента(ки) _____ группы _____
фамилия, имя, отчество

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе _____

код, наименование направления подготовки, профиля/специальности

наименование профиля/специализация

на тему _____
полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на _____ чертежей, _____ плакатов.

Рекомендации Руководителю по составлению отзыва:

- соответствие ВКР заданию;
- актуальность ВКР;
- научную новизну ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.)
- практическую ценность ВКР;
- оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;
- соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;
- достоинства и недостатки ВКР;
- умение работать в команде (при выполнении ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе с оценкой индивидуального вклада каждого из авторов выпускной квалификационной работы в период её подготовки).

В отзыве обязательно указывается результат проверки работы на объем заимствований (Оригинальность текста ВКР составляет _____ %).

Руководитель дает оценку сформированности компетенций продемонстрированных в период подготовки ВКР (в виде приложения к отзыву) и высказывает свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации _____

указать квалификацию выпускника

Руководитель ВКР _____
ученая степень, звание, должность _____
подпись _____
фамилия, имя, отчество

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы

По направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки

Спорт и фитнес

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Владивосток 2021

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940.

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 05.05.2021, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	000000000779DB5
Владелец	Барабаш О.А.

1 Результаты освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

Оцениваемые компетенции		Виды оценочных средств
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Текст ВКР
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Текст ВКР
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, и физической подготовке	Текст ВКР
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Текст ВКР
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Текст ВКР
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Текст ВКР
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Текст ВКР
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Текст ВКР
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Ответы на вопросы членов ГЭК

ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Текст ВКР
ПКВ-1	Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовки на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	Текст ВКР
ПКВ-2	Способен осуществлять разработку, организацию и проведение различных мероприятий, связанных с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой на базе образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКВ-3	Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся	Текст ВКР
ПКВ-4	Способен разрабатывать, сопровождать и адаптировать индивидуальные фитнес – программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья у различных групп населения с учетом пола, возраста и потребности, на основе интерпретации результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся	Текст ВКР

2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции		
		Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОПК-1	Предоставляет материалы планирования в соответствии с содержательными особенностями	В третьей главе работы студент дает педагогическое обоснование разработанным компонентам	В работе студент дает педагогическое обоснование формам планирования, однако, допускает	В работе слабо прослеживается педагогическое обоснование формам планирования; допущены

	разработанных методических компонентов	планирования соотносит содержание запланированных учебно-тренировочных средств с особенностями контингента занимающихся	ошибки при соотношении содержания запланированных учебно-тренировочных средств особенностям контингента занимающихся	грубые ошибки при соотношении содержания разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий
ОПК-2	Дает характеристику психофизическим особенностям занимающихся	В третьей главе работы студент дает полную и подробную характеристику физической подготовленности и /или физическому состоянию исследуемого контингента на основе анализа результатов педагогического тестирования	В третьей главе работы студент дает не достаточную характеристику физической подготовленности и /или физическому состоянию исследуемого контингента на основе анализа результатов педагогического тестирования	В работе отсутствуют результаты педагогического тестирования
ОПК-3	Дает педагогическое обоснование разработанным и применяемым в ходе исследования средствам физкультурно-спортивной деятельности	В третьей главе работы студент предоставляет исчерпывающую характеристику разработанным средствам физкультурно-спортивной деятельности с подробным изложением нагрузочных компонентов и системой их реализации	В третьей главе работы студент предоставляет характеристику разработанным средствам физкультурно-спортивной деятельности, однако не в полной мере излагает нагрузочные компоненты и систему их реализации	В работе не представлена характеристика разработанных средств физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-4	Обосновывает содержание тренировочных занятий с учетом специфики значимых аспектов предстоящих соревнований и	В третьей главе при описании разработанных (экспериментальных) компонентов студент приводит связанное обоснование организационно-методическим	В третьей главе при описании разработанных (экспериментальных) компонентов студент не в достаточной мере связывает их с организационно-методическими	Организационно-методические действия во время реализации тренировочной и / или соревновательной деятельности в работе не

	учетом индивидуальных особенностей занимающихся	действиям во время реализации тренировочной и / или соревновательной деятельности	действиями во время реализации тренировочной и / или соревновательной деятельности	представлены
ОПК-5	Отвечает на вопросы, связанные с воспитательными аспектами профессиональной деятельности в процессе защиты выпускной квалификационной работы	При ответах на вопросы членов ГЭК студент аргументированно приводит примеры реализации воспитательных компонентов при обосновании разработанных средств тренировочной деятельности	При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в содержании воспитательных компонентов при обосновании разработанных средств тренировочной деятельности	Студент затрудняется с ответами на вопросы связанными с воспитательной деятельностью в процессе реализации разработанных средств тренировочной деятельности
ОПК-6	Отвечает на вопросы, связанные с воспитательными аспектами профессиональной деятельности в процессе защиты выпускной квалификационной работы	При ответах на вопросы членов ГЭК студент аргументированно приводит примеры формирования мотивационно-ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни у испытуемых опытных групп	При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в аспектах формирования мотивационно-ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни у испытуемых опытных групп	Студент затрудняется с ответами на вопросы связанными с формированием мотивационно-ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни у испытуемых опытных групп
ОПК-7	Перечисляет основные правила по профилактике и соблюдению техники безопасности во время проведения учебных, тренировочных и спортивно-массовых мероприятий	В Практических рекомендациях студент перечисляет актуальные действия по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса при использовании разработанных средств спортивной и соревновательной подготовки	В Практических рекомендациях студент отмечает необходимость в обеспечении безопасности учебно-тренировочного процесса, однако не приводит примеры конкретных действий по предотвращению травмоопасных ситуаций	В работе не отражена деятельность по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса, не приводятся действия по предотвращению травмоопасных ситуаций
ОПК-8	Отвечает на вопросы, по реализации	При ответах на вопросы членов ГЭК студент дает	При ответах на вопросы членов ГЭК студент	При ответах на вопросы членов ГЭК студент

	антидопинговых воспитательных мероприятий	исчерпывающую характеристику мероприятиям антидопинговой и антинаркотической направленности в рамках опытной работы с исследуемым контингентом занимающихся	перечисляет мероприятия антидопинговой направленности в рамках опытной работы с исследуемым контингентом занимающихся	затрудняется с перечислением и характеристикой антидопинговых мероприятий, применяемых в работе с исследуемым контингентом занимающихся
ОПК-9	Обосновывает применение методов начального, оперативного и итогового мониторинга физического состояния физической и технической подготовленности занимающихся, определяет их психоэмоциональное состояние	В Третьей главе студент демонстрирует умение подбирать и адаптировать исследовательские методы для определения физического состояния, физической технической и психологической подготовленности занимающихся, в соответствии с задачами исследования	В Третьей главе студент демонстрирует умение подбирать и адаптировать к контингенту исследовательские методы, однако некоторые из них не в полной мере соответствуют задачам исследования	Методы начального, оперативного и итогового мониторинга исследуемого контингента занимающихся в работе не представлены
ОПК-10	Приводит примеры использования определенных педагогических ситуаций для поддержания результативного взаимодействия между участниками учебного, тренировочного и соревновательного процесса	При ответах на вопросы членов ГЭК студент дает исчерпывающую характеристику способам результативного педагогического взаимодействия участников исследовательского процесса	При ответах на вопросы членов ГЭК студент называет некоторые способы результативного педагогического взаимодействия участников исследовательского процесса	Студент затрудняется с ответами на вопросы членов ГЭК по поводу использования педагогических ситуаций для поддержания результативного взаимодействия между участниками исследовательского процесса
ОПК-11	Демонстрирует знание структурных компонентов исследовательской работы,	Структура и содержание выпускной работы в полной мере соответствуют требованиям к	Структура и содержание выпускной работы в основном соответствуют требованиям к	Структура и содержание выпускной работы не соответствуют требованиям к

	владеет методами по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	ВКР, методы научного исследования подобраны с учетом специфики исследовательских задач и проблематики физической культуры	ВКР, методы научного исследования подобраны, преимущественно верно	ВКР, методы научного исследования не отражают исследовательские задачи
ОПК-12	Обосновывает нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового и учебно-воспитательного взаимодействия	В Первой и Второй главе студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы физической культуры, самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	В Первой и Второй главе студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы физической культуры, однако, затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	Студент не опирается на нормативную базу, затрудняется в оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности
ОПК-13	Отвечает на вопросы, связанные с организацией и судейством соревнований по избранному виду спорта	При ответах на вопросы членов ГЭК студент аргументированно приводит примеры, связанные с организацией и судейством соревнований по избранному виду спорта	При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в содержательны и организационных аспектах судейства соревнований по избранному виду спорта	Студент затрудняется с ответами на вопросы, связанными с организацией и судейством соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14	Раскрывает структуру и содержание организационно-методического обеспечения включая мониторинг тренировочного и образовательного	В третьей главе и / или в Практических рекомендациях студент предлагает содержательно обоснованный комплекс средств по осуществлению методического обеспечения с использованием	В третьей главе и / или в Практических рекомендациях студент предлагает средства по осуществлению методического обеспечения, однако не в полной мере раскрываются методы контроля	Материалы по организационно-методическому обеспечению в работе студента не представлены

	го процесса	эффективных методов контроля тренировочного и учебно-воспитательного процесса	тренировочного и учебно-воспитательного процесса	
ОПК-15	Демонстрирует знания основных правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования	При ответах на вопросы членов ГЭК студент последовательно и полно излагает ключевые правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования, владеет анализом травмоопасных ситуаций в процессе реализации экспериментальных компонентов исследования	При ответах на вопросы членов ГЭК студент перечисляет правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования, однако, не в полной мере владеет анализом травмоопасных ситуаций в процессе реализации экспериментальных компонентов исследования	Студент затрудняется с ответами на вопросы по применению средств безопасности при использовании спортивного оборудования
ОПК-16	Демонстрирует умения выбирать и применять информационные технологии и прикладное программное обеспечение для решения поставленных исследовательских задач	В текстовой и презентационной части ВКР студент грамотно и креативно использует текстовые, графические и табличные редакторы для интерпретации и визуализации исследовательского материала, эффективно и корректно осуществляет работу с электронными ресурсами	В текстовой и презентационной части ВКР, при использовании текстовых, графических и табличных редакторов студент допускает ошибки, не вполне корректно осуществляет работу с электронными ресурсами	В текстовой и презентационной части ВКР, при использовании служебных программ студент допускает грубые ошибки, электронными ресурсами используются не корректно
ПКВ-1	Проводит обоснование разработанных компонентов тренировочных занятия на основе	В Третьей главе, при изложении разработанных средств спортивной подготовки студент опирается на модельные	В Третьей главе, при изложении разработанных средств спортивной подготовки студент не в полной мере учитывает	При изложении разработанных средств спортивной подготовки студент не в полной мере

	<p>моделирования соревновательной нагрузки, контролирует оптимальную соразмерность различных сторон подготовленности занимающегося в процессе подготовки к конкретным соревнованиям</p>	<p>характеристики конкретных и / или возможных соревнований</p>	<p>нагрузочные и специфические особенности конкретных и / или возможных соревнований</p>	<p>учитывает нагрузочные и специфические особенности конкретных и / или возможных соревнований</p>
ПКВ-2	<p>Излагает специфические особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации</p>	<p>При ответах на вопросы членов ГЭК относительно внедрения разработанных средств спортивной подготовки студент последовательно и полно раскрывает особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом задач организации на базе которой проводилось исследование</p>	<p>При ответах на вопросы членов ГЭК относительно внедрения разработанных средств спортивной подготовки студент ориентируется в способах организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в организации (на базе исследования)</p>	<p>Студент затрудняется при ответах на вопросы относительно внедрения разработанных средств в образовательные и физкультурно-спортивной организации</p>
ПКВ-3	<p>Раскрывает структуру и содержание мероприятий, связанных с использованием активного двигательного досуга различного контингента занимающихся</p>	<p>В практических рекомендациях студент обоснованно предлагает, способы адаптации и применения разработанных средств для использования их в качестве компонентов активного двигательного досуга различного</p>	<p>В практических рекомендациях студент предлагает, способы адаптации и применения разработанных средств для использования их в качестве компонентов активного досуга, однако, затрудняется с обоснованием</p>	<p>В практических рекомендациях у студента отсутствует информация о возможности адаптации и применения разработанных средств для использования их в качестве компонентов активного двигательного</p>

		контингента занимающихся	нагрузки для различного контингента занимающихся	досуга
ПКВ-4	Обосновывает особенности подбора и реализации персональных нагрузочных средств включая объем, интенсивность, интервалы восстановления на основе эффективных фитнес-программ, и обработанных результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся	В Третьей главе студент убедительно и связано обосновывает персональные нагрузочные параметры на основе эффективных фитнес-технологий с учетом результатов тестирования физического состояния и / или физической подготовленности испытуемых	В Третьей главе студент обосновывает персональные нагрузочные параметры на основе эффективных фитнес-технологий, однако, учет результатов тестирования испытуемых проводится не в полной мере	В работе отсутствует материалы, связанные с обоснованием персональных нагрузочных параметров

3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения защиты ВКР члены ГЭК для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно».

4 Примеры оценочных средств

4.1 Текст ВКР

Пример оценочного средства для проверки сформированности ОПК-1 (Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста).

В процессе экспертизы текста ВКР и ее защиты члены ГЭК должны обнаружить в Третьей главе материалы планирования структурно и содержательно соответствующие разработанным, в процессе исследовательской работе средствам.

Разработанные средства могут иметь следующую форму: методические рекомендации, разработанные комплексы упражнений, игровые и / или учебные задания, методическая

разработка, блоки тренировочных занятий, сценарии различных мероприятий и т.п. В содержание всех вышеперечисленных форм должны входить компоненты планирования это могут быть план-конспекты, тематические планы, технологические карты и т.п. Наиболее полное, органичное и связанное сочетание разработанных средств и элементов планирования реализации этих средств является ключевым критерием сформированности вышеупомянутой компетенции.

Например, в работе студент дает педагогическое обоснование разработанным занятиям по легкой атлетике с преимущественным развитием физических способностей для группы начальной подготовки. Данная разработка должна сопровождаться нижеприведенным примером

Пример компонента планирования
ПЛАН ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ НА МЕСЯЦ (МЕЗОЦИКЛ)
ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ – 1

Основные задачи	Основные средства	Недели					Объем нагрузки за мезоцикл
		1	2	3	4	5	
Общая физическая подготовка							
Развитие силы мышц	Упражнения со штангой, упражнения на гимнастических снарядах	-	1	1	1		3
Развитие общей выносливости	Бег, кросс	2	-	-	-		2
Развитие быстроты и ловкости	Преодоление естественных препятствий, подвижные и спортивные игры	1	1	-	1		3
Развитие гибкости	Упражнения с большой амплитудой движений	1	2	1	2		6
Специальная физическая подготовка	Многочасовое и продолжительное выполнение упражнения в 1/2 и 3/4 силы	1	2	1	2		6
...
Всего часов на каждой неделе:		13	15	12	15		55

4.2 Презентация

В ходе просмотра презентации материалов исследования должно быть обнаружено наличие / отсутствие следующих признаков:

1. Содержательные особенности слайд-презентации
 - строгая логическая и смысловая согласованность с докладом;
 - оптимальная понятийная и информационная насыщенность демонстрационного материала для обоснования эффективности исследовательской работы;
 - наглядный контраст сравниваемых экспериментальных компонентов исследования;
 - убедительная графическая и табличная интерпретация достоверности показателей исследуемых признаков;
 - современный дизайн содержательных аспектов используемых методов, полученных результатов и выводов.
2. Структурные особенности презентации результатов исследования:

- строгая последовательность слайдов относительно структуры доклада (титульный лист, методологические характеристики, методы исследования, организация и этапы исследования, результаты);

- наличие и установленная структура расположения объектов на слайде (заголовок, ключевой объект, дополнительная наглядность, поясняющие надписи и знаки, фон;

- оптимальное количество слайдов.

4.3 Вопросы членов ГЭК

Пример оценочного средства для проверки сформированности (ОПК-15 Способен проводить материально техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий).

Примерные вопросы:

1. Перечислите, пожалуйста, основные правила техники безопасности во время проведения занятий с использованием разработанных Вами комплексов упражнений.

2. Как Вами учитывалось качество и надёжность инвентаря при проведении занятий в экспериментальной группе.

3. Назовите, пожалуйста, последовательность Ваших действий при возникновении травмоопасных ситуаций (травматических случаев) во время проведения опытных тренировочных занятий и / или контрольно-педагогических испытаний.

При ответах на вопросы членов ГЭК студент должен последовательно и полно изложить ключевые правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования, убедительно показать способность к анализу травмоопасных ситуаций в процессе реализации экспериментальных компонентов исследования.