

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

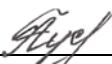
Форма обучения: *очное*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 «Педагогика»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353. (далее ФГОС СПО).

Разработчик(и): *Н.Н. Савельева, преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социальных и естественных дисциплин, протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОП.01 «Педагогика»* является частью *обязательного* учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП), в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения и воспитания.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	<p>– Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>– Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>– Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>– Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>– Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>– Владеет способами планирования, организации и контроля образовательной</p>	<p>– Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>– Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p>– Знать принципы обучения и воспитания</p> <p>– Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования</p> <p>– Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>– Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>– Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>– Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным</p>

	деятельности	<p>поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать средства контроля и оценки качества образования – Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога – Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания – Знать федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ – Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
--	--------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	141
в том числе:	
– теоретическое обучение	64
– практические занятия	30
– самостоятельная работа	47
– консультации	
– промежуточная аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие основы педагогики		38	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК4- 8
	Основные этапы развития педагогики. Педагогика как искусство и как наука	2	
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала		ОК 1-11
	Педагогическая теория и практика, основные категории педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	2	
	Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки.	2	
	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные характеристики педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.	2	
	Практические работы: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление словаря терминов	2	
Тема 1.3. Современные тенденции развития педагогики	Содержание учебного материала		ОК 2-6, ПП 4.5
	Цифровизация в образовании; Футуризация в образовании; Индивидуализация в образовании	2	
	Особенности современного понимания педагогической науки	4	
	Практические работы: Составление ментальной карты Тенденции развития педагогической науки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся – знакомство с научными изданиями по проблемам развития общего образования. Сформулируйте обнаруженную проблему.	4	
Тема 1.4. Подготовка современного педагога	Содержание учебного материала		ОК 2-3, ОК 6-11 ПК 4.5
	Требования к современному педагогу	2	
	Профессиональная компетентность	2	
	Педагогическое исследование в профессиональном развитии педагога	2	
	Практические работы: Самодиагностика	4	

	Самостоятельная работа обучающихся. Найти и проанализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	
Раздел 2. Теория и практика обучения		52	
Тема 2.1. <i>Дидактика как педагогическая теория обучения</i>	Содержание учебного материала		ОК 4-6
	Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции.	2	
	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения	2	
	Практические работы: «Коллоквиум» по проблемам современных требований к теории и практики обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – составление таблицы психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	4	
Тема 2.2. <i>Дидактика от классики до современности</i>	Содержание учебного материала		ОК 2, ПК 2.3
	Основные дидактические подходы	2	
	Основные дидактические концепции, теории	2	
	Практические работы: Современные модели обучения: 1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»; 2) Конус обучения Эдгара Дейла, другие на выбор	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к семинару: технологии обучения	4	
Тема 2.3. <i>Характеристика процесса обучения как целостной системы</i>	Содержание учебного материала		ПК 2.7, ПК 3.4
	Сущность процесса обучения в его классическом понимании	2	
	Принципы и закономерности обучения. Обучение в информационно-образовательной среде.	2	
	Педагогический процесс	2	
	Практические работы: Наблюдение занятий в ДОУ, анализ проведения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовьте сообщения к заседанию круглого стола для обсуждения теорий обучения современных дидактов.	4	
Тема 2.4. <i>Технологии обучения. Методы и приемы обучения</i>	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.4, ПК3.1, ПК 3.4
	Классификация методов и приемов обучения. Современные технологии обучения	2	
	Формы организации обучения. Оценка результатов обучения	2	

	Практические работы: Составление конспектов занятий с выбором эффективных методов и приемов обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тестовых заданий по теме «Дидактика»	4	
Тема 2.5. <i>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</i>	Содержание учебного материала		ОК 9, ОК 11, ПК 4.5
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	2	
	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	2	
	Практические работы: Наблюдение и анализ организации педагогического процесса в разных образовательных учреждениях, работа с детьми с особыми потребностями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых документов по теме	4	
Раздел 3. Теория и практика воспитания		51	
Тема 3.1 <i>Сущность, генезис понятия «воспитание»</i>	Содержание учебного материала		ПК4.3, ОК 1
	Сущность, структура, содержание воспитания. Понятия «социальный стандарт», «воспитание», «условия воспитания», «система воспитательной работы».	2	
	Цели воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания	2	
	Практические работы: Теория воспитания: контуры будущего. Изучите научные работы, посвященные проблеме поиска и анализа перспектив развития теории воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовьте сообщение о понимании феномена «воспитание» в различные исторические эпохи, в различных странах, дайте характеристику понятию «воспитание», «цели воспитания»	4	
Тема 3.2. <i>Современные воспитательные концепции</i>	Содержание учебного материала		ПК 5.1, ПК 1.1, ПК 1.4
	1. Базисная концепция воспитательного процесса в школе (Н.М. Таланчук) 2. Воспитание как возрождение Гражданина, Человека культуры и Нравственности (Бондаревская) 3. Концепция самовоспитания. Герман Константинович Селевко 4. Формирование образа жизни, достойной Человека. Щуркова Надежда Егоровна - доктор педагогических наук, профессор МПГУ им. Ленина. Автор	4	

	<p>многих исследований и монографий по проблемам педагогической технологии, ведущих принципов воспитания.</p> <p>5. Методика КТД И. П. Иванова изобретателя (организации коллективных творческих дел), создателем «педагогике сотрудничества».</p>		
	<p>Практические работы: Деловая игра «Симпозиум по современным проблемам воспитания»</p> <p>Подготовка выступлений в роли представителя одной из современных воспитательных концепций:</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся . Изучение Нормативно-правовых документов по воспитанию</p>	4	
Тема 3.3. Методы и технологии воспитания.	<p>Содержание учебного материала</p>		ПК 1.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.3
	Классификация методов и приемов воспитания	2	
	требования к подбору методов и приемов воспитания для эффективной организации воспитательной деятельности.	2	
	Компоненты воспитательной деятельности	2	
	<p>Практические работы: На основе анализа назначения методов в целостном педагогическом процессе, ориентированном на содействие самоопределению личности, распределите все методы следующим образом: методы развития самосознания, нравственных чувств и усвоения нравственных ценностей; методы организации нравственного поведения и деятельности; методы, стимулирующие и корректирующие процессы саморазвития, самовоспитания, самоопределения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Познакомьтесь с содержанием ФГОС, выберите направление «воспитания». Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования: в области формирования личностной культуры; в области формирования социальной культуры; в области формирования семейной культуры. Выделите этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами</p>	4	
Тема 3.4. Оценка результатов воспитания	<p>Содержание учебного материала</p>		ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	
	Основные стратегии оценивания поведения и деятельности воспитанника: —нормативная (эталонная) — сравнение личности или поступка с эталоном,	2	

	<p>образцом, идеалом; —сравнительная — сравнение одного ребенка с другим; —личностная — сравнение ребенка с самим собой вчерашним, оценка продвижения ребенка относительно самого себя.</p>		
	<p>Практические работы: Дискуссия на тему «Что такое сегодня “человек воспитанный” ? Предложите воспитательное дело, которое станет толчком к сплочению класса, первым шагом к его развитию как воспитательного коллектива, используя возможности образовательной среды школы, системы дополнительного образования детей, социокультурной среды города.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подберите аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою педагогическую позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях».</p>	4	
<p>Тема 3.5. <i>Особенности содержания и организации воспитательной деятельности в условиях разных типов образовательных организаций</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		ПК4.2, ПК1.2, ПК1.4
	<p>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	2	
	<p>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	2	
	<p>Практические работы: Наблюдение и анализ организации воспитательного процесса в разных образовательных учреждениях, работа с детьми с особыми потребностями</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых документов по теме</p>	4	
<p>Консультации</p>		-	
<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>			
<p>Всего:</p>		141	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

Дополнительная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 402с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454034>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

2. [Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [Документы и материалы Федерального агентства http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Имеет представления о взаимосвязи педагогической науки и практики	Семинары, практические работы. Промежуточная аттестация - экзамен
Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Коллоквиум, контрольные работы. Промежуточная аттестация - экзамен
Принципы обучения и воспитания;	Освоил знания о принципах обучения и воспитания	Дискуссии, контрольные работы. Промежуточная аттестация - экзамен
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Составление эссе, семинары, творческие работы. Промежуточная аттестация - экзамен
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Разбирается в формах, методах и средствах обучения и воспитания	Семинары, письменные работы. Промежуточная аттестация - экзамен
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей	Имеет представления о психолого-педагогических условиях развития мотивации	Собеседование, деловые игры. Промежуточная

в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	и способностей в процессе обучения, основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	аттестация - экзамен
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знает и обосновывает понятия понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Семинары, творческие задания. Промежуточная аттестация - экзамен
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Понимает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.	Практические задания, семинар. Промежуточная аттестация - экзамен
Средства контроля и оценки качества образования;	Имеет представления о средствах контроля и оценки качества образования	Деловая игра, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Имеет представления о психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога	Письменная работа, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Понимает и обосновывает взаимосвязь педагогической науки и практики	Семинары, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания	Понимает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания	Письменная работа, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Понимает федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Семинары, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	Понимает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	Письменная работа, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Умения		

Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Способен определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Коллоквиум, контрольные работы. Промежуточная аттестация - экзамен
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Собеседование, деловые игры. Промежуточная аттестация - экзамен
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Может находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	Практические задания, семинар. Промежуточная аттестация - экзамен
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Деловая игра, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Деловая игра, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен
Владеет способами планирования, организации и контроля образовательной деятельности	Уверенно владеет способами планирования, организации и контроля образовательной деятельности	Деловая игра, практикумы. Промежуточная аттестация - экзамен

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.01 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

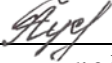
Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Н.Н. Савельева*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии,
протокол № 9 от 16.05.2022 г

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
ОК 1- 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
	3.2	Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
	3.3	Знать принципы обучения и воспитания
	3.4	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования
	3.5	Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
	3.6	Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
	3.7	Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
	3.8	Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
	3.9	Знать средства контроля и оценки качества образования
	3.10	Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
	3.11	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания
	3.12	Знать федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	3.13	Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
	У.1	Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
	У.2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Код ОК, ПК	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
	У.3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
	У.4	Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
	У.5	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
	У.6	Владеет способами планирования, организации и контроля образовательной деятельности

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Введение	3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики	Семинар (п.5.9.1.)	Вопросы 1-2 из списка вопросов к экзамену
Тема 1.2. Педагогика как наука	3.2	Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Собеседование (п.5.1.1)	Вопросы 2,3 из списка вопросов к экзамену
Тема 1.3. Современные тенденции развития педагогики	3.1	Знать тенденции развития педагогической науки и практики	Коллоквиум (п.5.2)	Вопросы 4,6 из списка вопросов к экзамену
	3.11	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания		
	У.4	Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
Тема 1.4. Подготовка современного педагога	3.10	Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Дискуссия (п.5.3.1)	Вопросы 26-28 из списка вопросов к

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
педагога	У.3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		экзамену
Раздел 2. Теория и практика обучения				
Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения	3.3	Знать принципы обучения	Семинар (п.5.9.2)	Вопросы 3,5,10-11 из списка вопросов к экзамену
	У.2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		
Тема 2.2. Дидактика от классики до современности	3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Дискуссия (п.5.3.2)	Вопросы 6,7 из списка вопросов к экзамену
	3.12	Знать федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ		
	3.6	Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
Тема 2.3. Характеристика процесса обучения как целостной системы	3.4	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Дискуссия (п.5.3.3)	Вопросы 6-9 из списка вопросов к экзамену
	3.10	Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
Тема 2.4. Технологии обучения. Методы и приемы обучения	3.5	Знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Семинар (п.5.9.3)	Вопросы 12-15 из списка вопросов к экзамену
	3.13	Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.		
	У.1	Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		организации обучения и воспитания		
Тема 2.5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	З.7	Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Письменная работа (П.5.7.1)	Вопросы 14-16 из списка вопросов к экзамену
	У.3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		
Раздел 3. Теория и практика воспитания				
Тема 3.1 Сущность, генезис понятия «воспитание»	3.2	Знать значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности	Собеседование (п.5.1.2)	Вопросы 17-19 из списка вопросов к экзамену
	3.3	Знать принципы воспитания		
Тема 3.2. Современные воспитательные концепции	3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Письменная работа (П.5.7.1)	Вопросы 20-21 из списка вопросов к экзамену
	3.4	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования		
Тема 3.3. Методы и технологии воспитания.	3.5	Знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения психофизического развития	Эссе (п.5.5)	Вопросы 22-25 из списка вопросов к экзамену
	У.5	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.		
	У.1	Уметь определять педагогические возможности различных методов,		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		приемов, методик, форм организации воспитания		
Тема 3.4. Оценка результатов воспитания	У.2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Семинар (п.5.9.4)	Вопросы 22, 28
	У.6	Владеет способами планирования, организации и контроля образовательной деятельности		
	3.8	Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	3.9	Знать средства контроля и оценки качества образования		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Введение	3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики	Деловая игра (п.5.8.1.)	Вопросы 1-2 из списка вопросов к экзамену
Тема 1.2. Педагогика как наука	3.2	Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		Вопросы 2,3 из списка вопросов к экзамену
Тема 1.3. Современные тенденции развития педагогики	3.1	Знать тенденции развития педагогической науки и практики	Контрольная работа (п.5.6.2)	Вопросы 4,6 из списка вопросов к экзамену
	У.4	Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
Тема 1.4. Подготовка современного педагога	3.10	Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическая работа (п.5.10.5)	Вопросы 26-28 из списка вопросов к экзамену
	У.3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем,		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	(п.5.6.3)	
Раздел 2. Теория и практика обучения				
Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения	3.3	Знать принципы обучения	Письменная работа (п.5.7.2)	Вопросы 3,5,10-11 из списка вопросов к экзамену
	У.2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		
Тема 2.2. Дидактика от классики до современности	3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Практическая работа (п.5.10.2)	Вопросы 6,7 из списка вопросов к экзамену
	3.6	Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
Тема 2.3. Характеристика процесса обучения как целостной системы	3.4	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Практическая работа (п.5.10.1)	Вопросы 6-9 из списка вопросов к экзамену
	3.10	Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
Тема 2.4. Технологии обучения. Методы и приемы обучения	3.5	Знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Творческое задание (п.5.4.1)	Вопросы 12-15 из списка вопросов к экзамену
	У.1	Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		
Тема 2.5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	3.7	Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа (п.5.10.3)	Вопросы 14-16 из списка вопросов к экзамену
	У.3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		профессионального самообразования и саморазвития		
Раздел 3. Теория и практика воспитания				
Тема 3.1 Сущность, генезис понятия «воспитание»	3.2	Знать значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности	Деловая игра (п.5.8.2)	Вопросы 17-19 из списка вопросов к экзамену
	3.3	Знать принципы воспитания		
Тема 3.2. Современные воспитательные концепции	3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Творческое задание (п.5.4.1)	Вопросы 20-21 из списка вопросов к экзамену
	3.4	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования		
Тема 3.3. Методы и технологии воспитания.	3.5	Знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения психофизического развития	Практическая работа (п.5.10.4)	Вопросы 22-25 из списка вопросов к экзамену
	У.1	Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания		
Тема 3.4. Оценка результатов воспитания	У.2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Творческое задание (п.5.4.2)	Вопросы 22, 28
	3.8	Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты

освоения образовательной программы в целом. Оценка на экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия, собеседование

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства - контрольная работа

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения

дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ..
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Оценочное средство «Собеседование»

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

5.1.1. Собеседование по теме «Современные тенденции развития педагогики»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные вызовы современности к педагогике
2. Общее понимание инклюзивного образования
3. Обозначьте основные подходы в теории обучения и воспитания.

5.1.2. Собеседование по теме «Цели воспитания»

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сложность целей воспитания для общества и конкретного человека?
2. Как найти равновесие целей на оси «человек — общество»?
3. Как правильно выбрать цели воспитания для каждой конкретной личности?
4. Сравните обобщенные цели воспитания авторов Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, З. И. Васильева, Т. Е. Конникова, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, М. И. Рожков и др.

Критерии оценивания собеседования:

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Оценочное средство «Коллоквиум»

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель понимает, как хорошо студенты поняли тему и как они освоили материал самостоятельно. Обычно на коллоквиуме обсуждается ряд научных проблем, которые относятся к курсу занятий. Существует несколько видов коллоквиумов в вузе: занятие в виде лекции-беседы, занятие в качестве зачета, дискуссия, подготовленный доклад или реферат.

Раздел 1. Тема «Педагогика наука о....»

Современный взгляд на педагогику как науку неоднозначный: некоторые ученые рассматривают ее как искусство, некоторые как науку, у некоторых есть особый взгляд на педагогику.

Вам предлагается на коллоквиуме обозначить выбранную точку зрения, доказать ее выдержками из первоисточников.

Критерии оценивания доклада, сообщения:

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированным и навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание проблематики изучаемой области.

графически работа оформлена правильно			
---------------------------------------	--	--	--

5.3 Оценочное средство «Дискуссия»

Дискуссия — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

5.3.1. Раздел 2. Тема «Современные требования к теории и практики обучения»

Основные вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Обозначьте основные черты современного общества (постиндустриального, открытого, информационного)
2. Непрерывное образование как условие благополучия каждого человека
3. В чем заключаются изменения процессов приобретения и передачи знаний, когда значимость факто логических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросли?
4. Какие новые качества современного человека, связанные с образованием вы можете выделить?

5.3.2. Раздел 2. Тема «Дидактика от Я.А. Коменского до современности»

Выступите в роли одного из ученых (Коменский, Песталоцци, Дистерверг, Гессен и др.) представителя разного исторического периода, попробуйте доказать эффективность теории обучения этого автора.

Сравните с взглядами современных ученых:

И.М. Осмоловская зав. лабораторией общих проблем дидактики Института стратегии развития образования, доктор пед. наук; Атанов (цифровая дидактика); Попов АА. «Проектная технология в обучении»; Громыко «Проблемное обучение»

Представьте дефицит дидактических знаний с позиции практики.

5.3.3. Раздел 4. Тема «Проблема подготовки современного педагога, способного работать с людьми с особыми потребностями»

1. Обозначьте типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник дефектолог.
2. Что, по-вашему, значит – умение видеть ученика в образовательном процессе?
3. Как проверить умение выпускника проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию,	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает

	неправоту	стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие		участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

5.4 Оценочное средство «Творческое задание»

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

5.4.1. Раздел 2. Тема «Современные модели обучения»

Задание: подготовьте сообщение о современных моделях обучения, представьте одну из них, разработайте план ее использования в образовательном процессе, представьте в интеллект карте, докажите эффективность ее использования

1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

ПАДагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Сергей Гевлич управляющий партнер в Смыслотека, автор и разработчик программы «Объясняшки»

4) Обучение вне стен классной комнаты

5.4.2. Раздел 4. Тема «Отношение общества и государства к людям с особыми потребностями»

Студентам предлагается выступить в различных ролях: государственных чиновников, общественных деятелей, семьи в вопросах организации жизни деятельности людей с особыми потребностями.

Докажите свою позицию по отношению к людям с особыми потребностями, подтвердите нормативно-правовыми документами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании творческого задания:

Критерии	Показатели
Инновации 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать

	материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

5.5 Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Раздел 3. Тема «Теория воспитания: контуры будущего»

Задание: Изучите научные работы, посвященные проблеме поиска и анализа перспектив развития теории воспитания. Представьте свою позицию, согласие/не согласие с авторами, представившими проблемные аспекты и точки роста теории воспитания, претерпевающей сегодня существенные изменения.

Обозначьте в эссе эффективность одной из современных воспитательных концепций:

1. Базисная концепция воспитательного процесса в школе (Н.М. Таланчук)
2. Воспитание как возрождение Гражданина, Человека культуры и Нравственности (Бондаревская)
3. Концепция самовоспитания. Г. К. Селевко
4. Формирование образа жизни, достойной Человека. Щуркова Н. Е.
5. И.П. Иванов Педагоги считают академика И. П. Иванова изобретателем методики КТД (организации коллективных творческих дел), создателем «педагогике сотрудничества».

Рекомендации по составлению эссе

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.
2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования

вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

5.6 Оценочное средство «Контрольная работа»

Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

5.6.1. Раздел 2. Теория и практика обучения.

1. Выполнение тестов по курсу «Педагогика» в приложение <https://learningapps.org/myapps.php>

Выполните не менее трех заданий разного формата по содержанию пройденного курса: основные понятия курса педагогика; закономерности процесса обучения; модели обучения; дидактические принципы

2. Выполнение тестовых заданий, разработанные в формате «Гугл форма» по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/1gNzOjwFdluUOvVMEMzHu8V5S6rXNK7hJCUm33ZuP56w/edit?usp=sharing>

Критерии оценки прохождения тестовых заданий

Отметка «отлично» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 90-100 баллов;

Отметка «хорошо» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 75-89 баллов;

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 60-74 балла;

Отметка «не удовлетворительно» ставится студенту, если он решил тестовые задания на 0-59 баллов

5.6.2. . Обзор Интернет-ресурсов «Тематический обзор»

Вам предлагается выполнить обзор Интернет-ресурсов по теме лекции (на выбор студента) или теме практического занятия (на выбор студента). Описание ресурса осуществляется в виде таблицы:

1 Тема обзора «_____»

2 Название ресурса

3 Электронный адрес ресурса

3 Для кого предназначен ресурс?

4 Основное содержание (наполнение) ресурса описание разделов, блоков, основных вопросов, которым посвящен ресурс

5 Достоинства ресурса

6 Недостатки ресурса

7 Каким образом ресурс может быть использован при изучении курса «Теоретическая педагогика»?

5.6.3. Критерии самооценки навыков обработки информации при тематическом обзоре Интернет-ресурсов.

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
1. Я ответственно подхожу к использованию информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
3. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию своими собственными словами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Я цитирую перефразированную информацию, когда это необходимо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежности к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаганды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Я определяю надежность и актуальность информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Я подаю информацию доходчиво.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Я объединяю концепции, факты и мнения, используя списки, схемы, веб средства или концептуальные карты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя на категории, каждую из которых я тщательно описываю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а также описываю важные сходства и отличия между ними.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозаключения и составить свое собственное мнение на основе имеющейся информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая вначале первопричины каких-либо событий, а затем их результаты или последствия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем формулирования мнения после обдумывания значимых фактов или аргументов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
неординарные подходы и делая логичные выводы.			

5.7 Оценочное средство «Письменная работа»

Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование обучающегося в области определенной дисциплины.

Основными задачами письменной работы являются: 1) овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; 2) подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности.

5.7.1. Раздел 3. Тема «Воспитание как многофакторный процесс»

Составление «Библиотечной лоции»

Познакомьтесь с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим. «Читать и перечитывать»:

- ✓ Корчак Я. Как любить ребенка. — М., 2007. «Неумирающая классика».
- ✓ Гессе Г. Игра в бисер. — М., 2005.
- ✓ Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010. «Не проходите мимо»
- ✓ Гавальда А. 35 кило надежды. — М., 2009.
- ✓ Пеннак Д. Как роман: эссе. — М., 2005.
- ✓ Пеннак Д. Школьные страдания: эссе. — М., 2009. ♦ Иванов А. Географ глобус пропил. — М., 2009.
- ✓ Старобинец А. Переходный возраст. — М., 2011.
- ✓ Санаев П. Похороните меня за плинтусом. — М., 2008. ♦ Герасимов А. Нежный возраст. — М., 2002.
- ✓ Герасимов А. Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.
- ✓ Улицкая Л. Девочки. — М., 2008.
- ✓ Другие.

В письменной работе представьте ответы на вопросы:

- Какие проблемы, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?
- Ваше отношение к изученному.

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- ✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла – знание узловых проблем изученного источника; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания изученного; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

5.7.2. Письменная работа по теме *Теория и практика обучения*

Дайте характеристику дидактики – традиционную, педоцентристскую, современную: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика; в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Домашнее задание №6. Современные технологии обучения

Подготовьте для презентации одну из современных педагогических технологий. Докажите ее эффективность. Для подтверждения разработайте и представьте элементы занятий по выбранной технологии.

Литература

1. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие // М.: Изд-во «НексПринт». 2010. - 84 с.

2. Современные образовательные технологии в высшей школе. Учебно-методическое пособие /Кравцов В.В., Сазонова А.Н., Савельева Н.Н., Черных Т.В. Владивосток Дальневосточный федеральный университет 2016. С. 41-67

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

5.8 Оценочное средство «Деловая игра»

5.8.1. Проведение конференции по теме *Педагогика наука о воспитании*

1. Придумайте варианты, какие педагогические функции могут быть делегированы учащимся? Вспомните примеры из собственной жизни.

2. Что вы знаете об особенностях развития поколения Z?

Познакомьтесь с книгой «Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык». Перевод с английского Юрия Кондукова. Москва. «Манн, Иванов и Фербер». 2018.

Подумайте об особенностях развития современных детей, описанных в параграфе. Какие риски нужно учитывать при организации процесса обучения с такими детьми?

Литература

1. Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – С 7-16

2. Фельдштейн Д.И. «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и условий ситуации его развития». «Мир психологии» 2010 г №2 (62),. – С.206-216.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

4. Рубинштейн С.И. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600е задание №2. 5.8.2.

5.8.2.Заседание круглого стола по проблемам «Тенденции развития современного образования»

1.Выясните, какие проблемы развития общего образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, в органах управления образованием, родительской среде, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к газетам и журналам, официальным сайтам органов управления образованием, родительским форумам и сетевым профессиональным сообществам и с использованием метода контент-анализа выявите эти проблемы.

Сформулируйте обнаруженную проблему.

Определите возможности участия студенческих объединений педагогических вузов в ее решении.

Литература

1. Иванова Е.О. Вариативность как свойство личностно ориентированного содержания образования // Модернизация современного образования: теория и практика. - М., 2004. - С. 189-198.

2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989. 560 с.

3. Выготский Л. С. Серия: Антология гуманной педагогики.— М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили,1996.

4. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.

5. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики). М., 2014. С- 20.

6. Когнитивное обучение: виды обучения, гид по образованию. Статья CogniFit ("КогниФит") Марио де Висенте.

Домашнее задание №3. Содержание современного образования.

Коллективное обсуждение со студентами других вузов в режиме виртуального форума.

Подчеркнем, что основным условием, обеспечивающим успешность реформ, является участие в этих реформах тех, на кого они оказывают непосредственное влияние. Правительство лишь предоставляет условия для осуществления изменений педагогического характера, однако мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они находятся в стадии осуществления. Э. Д. Днепров предложил под государственной образовательной политикой понимать общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработку механизмов их эффективного претворения в жизнь. А значит, образовательная политика — это, прежде всего, осмысленный выбор приоритетов, стратегических целей и концентрация усилий для их достижения. Отсутствие такого выбора означает отсутствие политики

5.9.Оценочное средство «Семинар»

5.9.1. Непрерывное образование

Вопросы к семинару

1. В современном быстро развивающемся мире можно учиться только в ситуации неопределенности (потому что неизвестно, каким будет мир, когда учащийся закончит школу). Каким образом построить процесс обучения, чтобы учащийся был готов к жизни, какие условия необходимо создать? Ваши предложения.

2. Раньше все учились по одному учебнику (история, математика и т.д.), сегодня их множество. Каким должен быть современный учебник? Ваши предложения.

4. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать современное обучение, которое имел в виду известный психолог?

5.9.2. Закономерности обучения и принципы обучения

Задания

1. Выберите один из принципов обучения, укажите, на какой закономерности он

основан и что может быть, если его нарушить.

2. Составьте интеллект карту по содержанию вопроса

3. Прочитайте текст, выскажите предположение о необходимости учитывать возрастные психологические особенности детей, докажите примерами из концепции Ж. Пиаже об этапах когнитивного развития.

“Окна времени”

Говоря об обучении, необходимо упомянуть такое понятие, как окна времени.

“Окна” – это нейрообразовательный термин, подразумевающий под собой отрезки времени, когда обучение наиболее оптимально. По словам Франсиско Мора, речь идет о критических временных периодах, при которых то или иное обучение наиболее эффективно.

Научиться говорить мы можем на любом этапе нашей жизни, но наиболее оптимальное для этого время – возраст до трех лет. Позднее придется приложить значительно больше усилий, и не факт, что результат будет таким же высоким.

С учётом этой теории, как утверждает Хайме Романос, негативно влияет на мозг маленьких детей необходимость сидеть на уроке в школе тихо, спокойно, без движения

5.9.3. Современные модели обучения

Задания к семинару

1. Найдите сходство и отличие в представленных моделях: «Конус обучения» Э. Дейла, «Пирамиды Блума» и «Педагогическое колесо» А. Каррингтона

2. Используя рабочий лист, составьте информацию для сравнения
Литература

1. Таксономия Блума. <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

2. Педагогическое колесо – инструмент для планирования. http://roachinthenet.blogspot.ru/2016/03/blog-post_9.html#.Wq6R5iNuaUk

3. Педагогическое колесо (на русском языке) https://designingoutcomes.com/assets/Padagogy_Wheel_Translations/Padagogy_Whl_V4_RUS.pdf

Методические рекомендации для подготовки интерактивного рабочего листа

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома. Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге. Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников). Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах. Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять. <https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

5.9.4. Сущность воспитания

Вопросы к обсуждению на семинаре

1) создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,

2) воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,

3) структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

4. Познакомьтесь с содержанием ФГОС, выберите направление «воспитания». Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования: в области формирования личностной культуры; в области формирования социальной культуры; в области формирования семейной культуры.

Выделите этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

5.10. Оценочное средство «Практическая работа»

5.10.1 Учебная деятельность

Проведите анализ и оценку уровня сформированности учебной деятельности.

Цель задания: формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

Содержание и ход работы: на практике студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи, методы, средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

Методические рекомендации по наблюдению педагогического исследования

Наблюдение - целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и наблюдатель не принимает участия в реализации процесса. Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?). Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.
 2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.
 3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.
 4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.
 5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.
 6. Подготовка бланка для занесения записей
- Задание: составьте программу наблюдения педагогического процесса, осуществляемого педагогом.

5.10.2. Анализ педагогического наблюдения

По результатам наблюдений представьте план воспитательной работы, выделив – цели, задачи, содержание, методы и приемы и средства реализации.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600
2. Выготский Л. С. Серия: Антология гуманной педагогики.— М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
3. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.
4. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики). М., 2014. С- 20.

5.10.3. Практики воспитания

Ознакомьтесь с методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), используя следующие книги:

- ◆ Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. — М., 1982;
- ◆ Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989;
- ◆ Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. — М., 1990;
- ◆ а также другие источники по рекомендации преподавателя. Рекомендации по разработке технологии КТД

Проект проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями молодежных объединений, организаций или движений, которые действуют или действовали в вашем регионе (городе, селе, школе). Используйте различные источники информации.

Обратите внимание на ценностные основы деятельности, традиции, характер взаимоотношений в сообществе, основные направления деятельности, которой они занимаются. Соответствуют ли цели-ценности этих сообществ их деятельности и отношениям с окружающим миром? Что могут предложить эти сообщества молодому человеку? Что привлекает молодежь к участию в этих объединениях и движениях?

Оценка результатов воспитания

Мы часто используем словосочетание «воспитанный человек», подразумевая каждый раз совершенно конкретные, но разнообразные проявления этой воспитанности — результаты воспитания. Традиционно мера воспитанности человека определяется следующими критериями: степенью приобщения человека к нравственным ценностям, степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также приобретенными на их основе личностными качествами. О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям-проявлениям: по внешнему облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

5.10.4. Составление « Библиотечная лощия»

Познакомьтесь с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим. «Читать и перечитывать»:

- ◆ Корчак Я. Как любить ребенка. — М., 2007. «Неумирающая классика»:
- ◆ Гессе Г. Игра в бисер. — М., 2005.
- ◆ Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010. «Не проходите мимо»:
- ◆ Гавальда А. 35 кило надежды. — М., 2009.
- ◆ Пеннак Д. Как роман: эссе. — М., 2005.
- ◆ Пеннак Д. Школьные страдания: эссе. — М., 2009. ◆ Иванов А. Географ глобус пропил. — М., 2009.
- ◆ Старобинец А. Переходный возраст. — М., 2011.
- ◆ Санаев П. Похороните меня за плинтусом. — М., 2008. ◆ Герасимов А. Нежный возраст. — М., 2002.
- ◆ Герасимов А. Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.
- ◆ Улицкая Л. Девочки. — М., 2008. Какие проблемы, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

5.10.5. Профессиональное становление

1. Укажите отличительные характеристики педагога для детей с особыми потребностями (в предмете, объекте, в др.)
2. Каким вам видится идеальный педагог? (мини сочинение)
3. Подготовьтесь к ответу на вопрос "Сегодня я - студент, завтра - учитель, министр образования".
4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Подготовьте анализ

опыта педагогов-новаторов на предмет создания ситуации успеха для всех учащихся.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме с использованием следующих оценочных средств - устный опрос в форме собеседования для проверки знания теоретической и практической части курса.

6.1 Вопросы экзамена

1. Педагогика наука о воспитании
2. Основные категории педагогики (обучение, развитие, воспитание, педагогический процесс, закономерности обучения и воспитания, образование)
3. Основные подходы в теории обучения и воспитания
4. Современные тенденции в области развития образования (цифровизация, футуризация, индивидуализация)
5. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения.
6. Современные требования к теории и практики обучения.
7. Дидактика от Я.А. Коменского до современности
8. Характеристика процесса обучения как целостной системы
9. Сущность процесса обучения в классическом понимании (Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, Л. Я. Зориной, Л. Клинберга, В. В. Краевского, И. Марева, И. Я. Лернера, В. Оконя, М. Н. Скаткина, Г. И. Щукиной).
10. Закономерности обучения.
11. Дидактические принципы – возникновение новых дидактических принципов, установление причинно-следственных связей.
12. Технологии обучения: проектное обучение; проблемное обучение, развивающее обучение
13. Классификация методов и приемов обучения в традиционном и современном понимании.
14. Современные модели обучения, реализация таксономии Д. Блума в «Педагогическом колесе» А. Каррингтона
15. Формы организации обучения в современном мире.
16. Дизайн среды обучения, как современный способ организованного обучения.
17. Теоретические основы воспитательного процесса. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, функции и специфика.
18. Структура воспитательного процесса как взаимосвязь основных элементов: целей, содержания, методов, средств, достигнутых результатов.
19. Цели и задачи воспитания и его фундаментальные характеристики.
20. Закономерности воспитательного процесса и их классификация.
21. Основные принципы воспитательного процесса, их взаимосвязь и взаимообусловленность: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, целостность.
22. Основы классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Приемы воспитания.
23. Воспитательные средства, условия их выбора.
24. Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная.
25. Современные воспитательные технологии представляют собой разновидность гуманитарных технологий.
26. Проблема подготовки современного педагога, способного работать с людьми с особыми потребностями.

27. Общие основы построения образовательного процесса для обучающихся с особыми потребностями.
28. Проектирование профессиональной деятельности и осуществление профессионального самообразования.

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Оценочное средство «Собеседование»

5.1.1. Педагогическое знание (педагогика), как и любой феномен гуманитарного знания, неоднородно и изменчиво. Некоторые из этих изменений обладают направленностью (носят характер тенденций). Стимулирование самоопределения и самореализации субъекта в процессе овладения новым знанием, опора на творческие, проблемные, проектные, игровые виды деятельности; • дифференциация и индивидуализация процессов овладения знанием, учет возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, создание равных условий для развития каждого (в том числе лиц с особыми потребностями).

5.1.2. С точки зрения современной науки рассматриваются цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях. Рассматривается понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития

5.2 Оценочное средство «Коллоквиум»

Ключевые слова: Наука, педагогика, педагог, учитель, научная деятельность. Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей...

5.3 Оценочное средство «Дискуссия»

5.3.1. Ключевые слова: старшеклассники, предпринимательская культура, ценностные ориентации, социальная среда, социальная адаптация, личностное самоопределение, профессиональный выбор, экономическое мышление, экономические компетенции, предпринимательские действия.

5.3.2. Ключевые слова: Я. А. Коменский, «Великая дидактика», школьное образование, Школа Министерства просвещения России.

5.3.3. Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка, подготовка специалиста, подготовка социального педагога, профессиональная компетентность педагога

5.4. Оценочное средство «Творческое задание»

5.4.1. Тема «Современные модели обучения»

Алан Каррингтон. Модель «Педагогическое колесо», Педагогическое колесо: педагогическое мышление приложениями. Методическая модель педагогического колеса (Padagogy Wheel, от англ. iPad), предложенная в 2016 году австралийским педагогом Аланом Каррингтоном, объединяет в себе несколько разных сфер педагогического мышления: связывает в цифровые технологии (приложения, сервисы и программы) с образовательными целями. Модель позволяет определить дидактическое место и цель разнообразных образовательных видов деятельности с использованием технологий в контексте общих целей курса.

Педагогическое колесо разделено на пять «фильтров» – секторов, каждый из которых дает преподавателю понимание решаемых задач, возможных подходов и цифровых ресурсов:

5.4.2. Раздел 4.

Позиция к людям с особыми потребностями.

Государственных чиновников.

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении, и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами.

5.5 Оценочное средство «Эссе»

Ключевые слова: «идеал учителя», «репутация педагога», «лично-профессиональная позиция», место педагогической персоналистики и современных парадигм воспитания в процессе подготовки будущего педагога.

5.6 Оценочное средство «Контрольная работа»

5.6.1. Раздел 2. Теория и практика обучения.

3. Выполнение тестов по курсу «Педагогика» в приложение <https://learningapps.org/myapps.php>

Выполните не менее трех заданий разного формата по содержанию пройденного курса: основные понятия курса педагогика; закономерности процесса обучения; модели обучения; дидактические принципы

4. Выполнение тестовых заданий, разработанные в формате «Гугл форма» по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/1gNzOjwFdluUOvVMEMzHu8V5S6rXNK7hJCUm33ZuP56w/edit?usp=sharing>

1. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ: детовожделение
2. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА: строится на физиологических закономерностях развития личности
3. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ - ЭТО: это процесс взаимодействия субъектов образования, ориентированный на содействие реализации потребности человека в самореализации
4. ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧАЮТ: *педагоги, философы, психологи, социологи
5. РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: * транслятора информации

5.6.2. Обзор Интернет-ресурсов.

Тематический обзор

1. Тема «Родителям детей с нарушением слуха»
2. **Причины нарушения слуха**

3. Особенности воспитания и обучения слабослышащих детей https://www.youtube.com/watch?v=AD4n_TvxIoY
4. Родителей, педагогов
5. **Дактильная речь – зачем она нужна?**

Слово, дактилология происходит от греческого «daktylos» палец и «lodox» – слово. Дактилология – это изображаемая пальцами азбука, используемая при общении глухих людей между собой или со слышащими, владеющими дактилологией.

6. Книги, которые помогут родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика для студ. высш. учеб. заведений / под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Базоев В. З., Паленный В. А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ: Академкнига, 2002. – 815 с.

Полезные сайты для родителей с нарушением слуха

1. <http://deafsign.ulcraft.com/>
2. deaf.net.ru
3. <http://ci-congress.ru/>
4. <http://www.inclusive-edu.ru>
5. <http://www.lornii.ru>
6. <http://www.medel.com>
7. <http://www.usharic.ru>
8. <http://www.gluxix.net/>

5.6.3. Критерии самооценки навыков обработки информации при тематическом обзоре Интернет-ресурсов.

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
18. Я ответственно подхожу к использованию информации.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию своими собственными словами.	<input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Я цитирую перефразированную информацию, когда это необходимо.	<input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежности к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаганды.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Я определяю надежность и актуальность информации.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Я подаю информацию доходчиво.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Я объединяю концепции, факты и	<input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
мнения, используя списки, схемы, веб средства или концептуальные карты.			
27. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя на категории, каждую из которых я тщательно описываю.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а также описываю важные сходства и отличия между ними.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозаключения и составить свое собственное мнение на основе имеющейся информации.	<input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая вначале первопричины каких-либо событий, а затем их результаты или последствия.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем формулирования мнения после обдумывания значимых фактов или аргументов.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая неординарные подходы и делая логичные выводы.	✓ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.7.1. Ключевые слова: воспитание, процесс воспитания, многофакторность. ...

5.7.2. Ключевые слова: Традиционная система обучения, педагогическая теория и практика их коллизии педагогические тексты и мышление педагога-практика условия взаимодействия теории и практики образования.

5.8 Оценочное средство «Деловая игра»

5.8.1. Внеклассное мероприятие по педагогике на тему "Педагогика - наука об обучении и воспитании подрастающего поколения" проводится по типу интеллектуальной телевизионной игры "Умники и умницы". Данная дидактическая игра направлена на выявление уровня знаний у обучающихся по дисциплине "педагогика", а также их закрепление.

5.8.2. Ключевые слова: образование, тенденции развития современного образования, федеральные государственные образовательные стандарты

5.9.Оценочное средство «Семинар»

5.9.1. Ключевые слова. Непрерывное образование / повышение квалификации / формальное образование / неформальное образование и информальное образование.

5.9.2. Ключевые слова. Законы обучения / закономерности обучения / принципы обучения / взаимосвязь закономерностей и принципов обучения в профессиональной школе.

5.9.3. Ключевые слова. Личностно-ориентированное обучение / модель организации обучения / систематическое академическое образование / культурное саморазвитие образовательная среда / субъектный опыт.

5.9.4. Ключевые слова: воспитание, учителя, сущность, воспитательная работа, представление, психология, современность.

5.10. Оценочное средство «Практическая работа»

5.10.1 Учебная деятельность.

Анализ и оценка сформированности учебной деятельности.

Диагностика уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности

Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Цель: оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности

Материал: а) качественное описание уровней; б) бланк опросника;

Форма проведения: индивидуально

Теоретическое обоснование:

Структурные компоненты учебной деятельности: 1. Мотивы; 2. Цели и целеполагание; 3. Учебные действия; 4. Контроль; 5. Оценка

Описание уровней сформированности учебной деятельности сможет помочь учителю или психологу обобщить накопленные ими наблюдения двумя способами:

1) изучив качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как непосредственную основу для обобщения и оценки учебной деятельности каждого ученика;

2) использовать в качестве промежуточного средства оценки специальный набор вопросов (даётся в качестве дополнения к описаниям уровней) и делать выводы по содержанию ответов на них.

Приступая к анализу, сначала необходимо составить таблицу по приведённой схеме (в ней пока заполняется только графа с фамилиями и именами учеников).

Таблица 1а. Характеристика сформированности компонентов учебной деятельности учащихся ___ класса ___ школы города _____ на _____ (дата составления таблицы) Фамилия, имя

Компоненты учебной деятельности

Учебный интерес

Целеполагание

Учебные действия

Контроль

Оценка

Затем учитель вновь обращается к тексту, последовательно изучая описание основных параметров учебной деятельности и их уровней.

После этого он, пользуясь таблицами 1— 5, выносит заключение о том, какому из описаний в наибольшей степени соответствует учебная активность каждого ученика, и выставляет в таблице 1 а. соответствующий балл.

Таблица 1. 2 Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

уровень	название уровня	основной диагностический признак	дополнительные диагностические признаки
1	отсутствие интереса	интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2	реакция на новизну	положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3	любопытство	положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач)	оживляется и задает вопросы довольно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает
4	ситуативный учебный интерес	возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается
5	устойчивый учебнопознавательный интерес	возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	обобщенный учебнопознавательный интерес	возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.	Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов

5.10.3. Практики воспитания.

Методика КТД И.П.Иванова

Технологию коллективной творческой деятельности, в которой аккумулирована технология коллективного требования к личности, нельзя абсолютизировать, тем более уповать на нее как на универсальное средство, когда коллектив еще не сформирован. Если большие мероприятия могут быть 3 - 4 раза в году, то ежедневно педагог проводит те или иные малые мероприятия, решает множество более или менее сложных педагогических задач, выражая в той или иной форме требования общества к личности.

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то

нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. КТД, по мнению Т.А. Стефановской, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому, на наш взгляд, в каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

Воспитательные возможности КТД могут быть реализованы благодаря нескольким взаимосвязанным стадиям. Структура любого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества. При раскрытии этапов будем опираться на работы И.П.Иванова как родоначальника этой методики.

Первая стадия - предварительная работа. На этой стадии педагог составляет модель, образ будущего КТД. Осмысливает воспитательные цели, задачи. Анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе. Определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы:

Какова основная идея КТД?

В какой форме будет проходить КТД?

Кого привлечь к участию?

К кому обратиться за помощью?

Когда провести стартовую беседу?

В конце данной стадии учитель и проводит стартовую беседу. Ее суть заключается в том, что руководитель детского коллектива “зажигает” детей интересным и полезным делом. Здесь в черновом варианте обсуждается где? Что? Когда?

Вторая стадия - коллективное планирование КТД. Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микроколлективов и отвечают на вопросы:

Что и для кого будем делать?

С кем вместе это будем делать?

Кто будет участником?

Кто и кому будет помогать?

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Самая сложная и ответственная стадия. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган-Совет дела,

в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия - проведение КТД. Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

Пятая стадия - подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащая первичные вопросы-задачи на размышление: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Анализ проходит сразу после КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя три ключевых момента: отметить все положительное. И его должно быть больше, чем негативного. Обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела. Намечить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

Шестая стадия - последствие. На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы. Руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе, и во время внеучебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД.

КТД имеет огромное влияние на личность каждого школьника, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время, являясь основным воспитательным средством. Мы предполагаем, что в КТД любой младший школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества

5.10.5. Профессиональное становление.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.)

Схемные и знаковые модели - это опорные сигналы, опорные конспекты, синквейны.

Знаково-символические средства - это предметные, условно-графические и прочие заместители с культурно-заданным или присвоенным условным значением, используемые для реализации знаково-символической (семантической) деятельности.

Классификация знаково-символических средств:

- 1. Предметные, или объемные модели (игрушки, игровые атрибуты).
- 2. Вербальные опоры (эпиграф урока, афоризм, синквейн, сочинение-миниатюра, сказка).
- 3. Вербально-графические опоры (опорные сигналы, опорные конспекты, опорные плакаты, графы логических структур, ментальные карты).
- 4. Графические опоры (рисунки).
- 5. Игровые модели (инсценировки).
- 6. Компьютерно-графические (динамические).

Функции знаково-символических средств:

- • Системного сжатия информации.
- • Ориентировочная.
- • Визуализации.
- • Праксеологическая.
- • Заместительная.
- • Мотивационная.
- • Компенсаторная.
- • Развивающе-коррекционная.

Условия применения знаково-символических средств в обучении:

- • Применение на одном занятии различных знаковых алфавитов (например, задания, включающие игру, речь и рисование).
- • Обеспечение межпредметных связей.
- • Организация обучения на коммуникативной основе.
- • Сотрудничество взрослого и ребенка.
- • Отсутствие критического анализа детской символической продукции.
- • Организация обучения на основе социального содержания.
-
-
- **Умственные действия, которые выполняет ученик, работая со знаково-символическими средствами:**
- 1. Замещение.
- 2. Кодирование.
- 3. Декодирование.
- 4. Моделирование.

Опорные сигналы и опорные конспекты

Опорный сигнал - условное обозначение одного отдельно взятого элемента учебного материала.

Опорный конспект - система опорных сигналов, раскрывающая целостную учебную тему (урока, модуля).

Опорный плакат - опорный конспект, увеличенный для демонстрации в классе.

В опорных сигналах (конспектах) отражаются связи:

- - непосредственные и опосредованные;
- - причинно-следственные;
- - генетические;
- - пространственные и временные;
- - прямые и обратные.

Методика работы с опорными конспектами:

Первая урочная фаза:

- 1. Учитель после объяснения нового материала вывешивает опорный плакат и излагает материал повторно.
- 2. Ученики в тетрадях воспроизводят опорный конспект в цвете.
- 3. Опорный плакат вывешивается на стенде для всеобщего обозрения (на срок до месяца).

Внеурочная фаза:

- 4. Дома, не заглядывая в учебник, ученик разбирается в опорном конспекте.
- 5. Только после этого ученик читает текст учебника.
- 6. Ученик воспроизводит текст, пользуясь опорным конспектом.
- 7. Исправляет ошибки, если они есть.

Вторая урочная фаза:

- 8. На следующем уроке учитель организует контроль: ученики, пользуясь опорным конспектом, воспроизводят материал устно и (или) письменно.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.)

Схемные и знаковые модели - это опорные сигналы, опорные конспекты, синквейны.

Знаково-символические средства - это предметные, условно-графические и прочие заместители с культурно-заданным или присвоенным условным значением, используемые для реализации знаково-символической (семантической) деятельности.

Классификация знаково-символических средств:

- 1. Предметные, или объемные модели (игрушки, игровые атрибуты).
- 2. Вербальные опоры (эпиграф урока, афоризм, синквейн, сочинение-миниатюра, сказка).
- 3. Вербально-графические опоры (опорные сигналы, опорные конспекты, опорные плакаты, графы логических структур, ментальные карты).
- 4. Графические опоры (рисунки).
- 5. Игровые модели (инсценировки).
- 6. Компьютерно-графические (динамические).

Функции знаково-символических средств:

- • Системного сжатия информации.
- • Ориентировочная.
- • Визуализации.
- • Праксеологическая.
- • Заместительная.
- • Мотивационная.
- • Компенсаторная.
- • Развивающе-коррекционная.

Условия применения знаково-символических средств в обучении:

- • Применение на одном занятии различных знаковых алфавитов (например, задания, включающие игру, речь и рисование).
- • Обеспечение межпредметных связей.
- • Организация обучения на коммуникативной основе.
- • Сотрудничество взрослого и ребенка.
- • Отсутствие критического анализа детской символической продукции.
- • Организация обучения на основе социального содержания

Умственные действия, которые выполняет ученик, работая со знаково-символическими средствами:

- 1. Замещение.
- 2. Кодирование.
- 3. Декодирование.
- 4. Моделирование.

Опорные сигналы и опорные конспекты

Опорный сигнал - условное обозначение одного отдельно взятого элемента учебного материала.

Опорный конспект - система опорных сигналов, раскрывающая целостную учебную тему (урока, модуля).

Опорный плакат - опорный конспект, увеличенный для демонстрации в классе.

В опорных сигналах (конспектах) отражаются связи:

- - непосредственные и опосредованные;
- - причинно-следственные;
- - генетические;
- - пространственные и временные;
- - прямые и обратные.

Методика работы с опорными конспектами:

Первая урочная фаза:

- 1. Учитель после объяснения нового материала вывешивает опорный плакат и излагает материал повторно.
- 2. Ученики в тетрадях воспроизводят опорный конспект в цвете.
- 3. Опорный плакат вывешивается на стенде для всеобщего обозрения (на срок до месяца).

Внеурочная фаза:

- 4. Дома, не заглядывая в учебник, ученик разбирается в опорном конспекте.
 - 5. Только после этого ученик читает текст учебника.
 - 6. Ученик воспроизводит текст, пользуясь опорным конспектом.
 - 7. Исправляет ошибки, если они есть.
8. На следующем уроке учитель организует контроль: ученики, пользуясь опорным конспектом, воспроизводят материал устно и (или) письменно.