

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
*ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ  
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Базовая подготовка

Форма обучения -заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Разработана:

Семенюк О.Н., преподаватель КСД ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК Юридических дисциплин  
Протокол № 9 от «12» мая 2023 г.

Председатель ЦМК ЮД



О.Н. Семенюк

Согласована:

Е.В. Сидоренко, начальник управления, Государственное учреждение - Управление Пенсионного фонда РФ в городе Владивостоке Приморского края (Межрайонное).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие сведения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1. Общие сведения профессионального модуля

### Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01. Право и организация социального обеспечения. Профессиональный модуль относится к профессиональному учебному циклу.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения

### Требования к результатам освоения модуля:

#### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

*уметь:*

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных

денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела;
- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом
- специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

*знать:*

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по
- государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

- основы психологии личности;

- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 40.02.01. *Право и организация социального обеспечения*

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Вариативная часть– «не предусмотрена»

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	548
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
Курсовая работа/проект	24
Учебная практика	144
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Самостоятельная работа	462
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен квалификационный

## 2. Структура и содержание Профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – ПК 1.6.	МДК 01.01. Право социального обеспечения	355	60	20	27	295		144	36
ПК 1.1. – ПК 1.6.	МДК 01.02. Психология социально- правовой деятельности	193	26	18		167			36
	Учебная практика	144						144	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<i>Всего:</i>	<b>764</b>	86	38	27	462		144	72

## 2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/ Объем зачет, единиц	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК.01.01 Право социального обеспечения</b>				
<b>Раздел 1. Основные положения права социального обеспечения</b>	1	<b>Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения.</b> Организационно-правовые формы социального обеспечения: обязательное социальное страхование, финансирование из федерального бюджета, социальная помощь.	1	2
	2	<b>Принципы права социального обеспечения.</b> Содержание принципов: всеобщность социального обеспечения; осуществление социального обеспечения за счет средств фондов социального страхования и средств бюджетов различных уровней	1	2
	3	<b>Источники права социального обеспечения.</b> Понятие и виды источников права социального обеспечения.	1	2
	4	<b>История развития законодательства о социальном обеспечении.</b> Формирование в России системы социального обеспечения и состояние законодательства о пенсионном обеспечении, об обеспечении населения социальными пособиями, компенсациями, услугами на современном этапе.	1	2
	5	<b>Правоотношения в сфере социального обеспечения.</b> Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения. Общая характеристика каждого из элементов правоотношений.	1	2
	6	<b>Пенсионные системы России на современном этапе.</b> Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	1	2

	Практические занятия			
	1.	Практическая работа J№ 1 - Принципы права социального обеспечения.	3	
	2.	Практическая работа № 2 (Виды правоотношений в социальном обеспечении)	1	3
		<b>Самостоятельная работа</b> - Социальная помощь - Становление современной системы социального обеспечения - Система отрасли права социального обеспечения - Принципы права социального обеспечения - Социальный риск - Виды социальных рисков - Виды источников права социального обеспечения	148	
<b>Раздел 2. Особенная часть.</b>				
	1	<b>Трудовой стаж.</b> Понятие трудового стажа и его виды. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.	1	2
	2	<b>Трудовые пенсии по старости.</b> Пенсии по старости на общих основаниях. Досрочные пенсии по старости в связи с работой во вредных, тяжелых и опасных условиях труда.	1	2
	3	<b>Пенсии за выслугу лет.</b> Понятие пенсии за выслугу лет. Лица, обеспечиваемые пенсией за выслугу лет.		
	4	<b>Пенсии по инвалидности.</b> Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности. Размер трудовой пенсии по инвалидности.	1	2

5	<b>Пенсии по случаю потери кормильца.</b> Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца.		2
6	<b>Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.</b> Лица, обеспечиваемые пенсиями на условиях, предусмотренных для военнослужащих. Ежемесячное денежное содержание для судей.		2
7	<b>Пенсионные споры.</b> Способы защиты нарушенных пенсионных прав граждан. Обжалование решений пенсионного фонда в вышестоящий пенсионный фонд.		2
8	<b>Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения.</b> Понятие пособий и их классификация. Единовременные, ежемесячные и периодические пособия.	1	2
9	<b>Страховые выплаты вследствие несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.</b> Виды обеспечения по страхованию. Пособие по временной нетрудоспособности и особенности его исчисления. Единовременная страховая выплата		2
10	<b>Медицинская помощь и лечение.</b> Виды медико-социальной помощи. Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг. Лекарственная помощь.		2
11	<b>Социальное обслуживание.</b> Понятие и виды социального обслуживания. Стационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социальное обслуживание в стационарах дневного пребывания, социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.	1	2
12	<b>Льготы в системе социального обеспечения.</b> Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения.	1	2
13	<b>Ежемесячные денежные выплаты взамен льгот.</b> Ежемесячные денежные выплаты за счет средств федерального бюджета. Круг лиц, имеющих право на ежемесячные денежные выплаты. Размер ежемесячных денежных выплат.		2

	14	<b>Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.</b> Понятие материнского капитала и направления его использования. Круг лиц и условия возникновения права на использование материнского капитала. Порядок использования материнского капитала на улучшение жилищных условий.		2
•	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Практическая работа № 3 ( Понятие и виды трудового стажа)	1	3
	2	Практическая работа № 4 ( Пенсии за выслугу лет)	1	3
	3.	Практическая работа № 5 (Пенсии по инвалидности)	1	3
	4.	Практическая работа № 6 (Пособия и компенсационные выплаты)	1	<b>3</b>
	5.	Практическая работа № 7 (Социальное обслуживание.)	1	<b>3</b>
	6.	Практическая работа № 8 (Льготы в системе социального обеспечения)	1	<b>3</b>
	7.	Практическая работа № 9 (Дополнительные меры государственной поддержки)	1	<b>3</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). – Непрерывный трудовой стаж – Порядок начисления пенсии – Размеры трудовых пенсий – Льготы, понятие, виды	147	
<b>Раздел 3. Специальная часть.</b>				

	<b>1</b>	<b>Международно- правовое регулирование социального обеспечения.</b> Общая характеристика международно-правового регулирования социального обеспечения. Источники международно-правового регулирования социального обеспечения. Равноправие в области социального обеспечения. Международные стандарты социального обеспечения.	1	
		<b>Практические занятия</b>		
		Практическая работа № 10 ( Конвенции МОТ)	2	<b>3</b>
<b>МДК 02.02 Психология социально-правовой деятельности</b>			<b>6</b>	
<b>Раздел 1. Психология как наука и практика</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	<b>Предмет, объект, задачи психологии.</b> Основные направления в психологии: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, аналитическая психология, методы гуманистическая психология.	1	
	<b>2</b>	<b>Психика человека.</b> Познавательная сфера человека и её основные характеристики. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь.		
	<b>3</b>	<b>Психологические состояния человека.</b> Понятие психических состояний. Классификация психических состояний и их свойства. Целостность психических состояний. Устойчивость психических состояний. Состояние тревоги.		
	<b>Практические занятия</b>		4	<b>3</b>
	<b>1</b>	Практические работа №1	14	
		<b>Самостоятельная работа</b> Сделать таблицу «Основные методы психолого- педагогических исследований».		
<b>Раздел 2. Деятельность, сознание, личность.</b>				
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>

	<p><b>1</b> <b>Сознание - высшая форма развития психики. Общественная сущность психического отражения.</b> Отражение как всеобщее свойство материи, форма отражения, определение сознания, роль труда в формировании сознания, роль языка и общения в формировании и развитии, структура сознания, сознание и мозг, общественное сознание и его преобразовательная сила.</p>	1	
<p><b>2</b> <b>Психологические основы деятельности.</b> Психологическая структура деятельности. Понятие о профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность. Работоспособность. Особенности управленческой деятельности.</p>			
<p><b>3</b> <b>Психология личности.</b> Личность как предмет психологического познания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Индивидуально-психологические свойства личности (интеллект, чувства, воля).</p>			
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p>		14	2
<p><b>Раздел 3. Социальная психология об основах социализации человека.</b></p>			
	<p><b>Содержание</b></p>		2
<p><b>1</b> <b>Обучение и воспитание - ведущие факторы социализации.</b> Социализация личности. Социальный статус и социальные роли личности, и их усвоение в процессе жизнедеятельности, воспитание и обучение. Нормативный образ личности и его социальные детерминанты.</p>			
<p><b>2</b> <b>Психологические свойства человека.</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура.</p>			
<p><b>3</b> <b>Целенаправленное воздействие (воспитания), его сущность и организация.</b> Сущностные характеристики воспитания как явления (отличие от обучения и развития, типы воспитания) и как процесса (целенаправленный, длительной, сложный и т.п.). Влияние наследственности и среды на воспитание личности. Классификация форм и методов воспитания.</p>			

<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).		15	2
<b>Раздел 4. Психология о лидерстве, группе, коллективе.</b>		20	
	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b> <b>Динамика взаимодействия личности и группы, современный взгляд на проблему.</b> Воспитание личности в коллективе как важное условие самоутверждения личности. Этапы развития коллектива и социально-психологические явления		2
	<b>1</b> <b>Когнитивно - познавательная сфера личности.</b> Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения.		2
	<b>2</b> <b>Психология межличностных отношений. Конфликт: стратегии и тактики.</b> Многоуровневая структура межличностных отношений. Общение как основа межличностных отношений. Специфические особенности деятельности общения (перцепция, интеракция, коммуникация).		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		14	3
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение индивидуального задания			
<b>Раздел 5. Психология экономического поведения.</b>		6	2
	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b> <b>Человек как субъект экономического, социального и политического развития.</b> Гуманистическая психология и педагогика о человеке как активном субъекте своего развития и формирования. Определите понятия «субъектность», «субъективность» и психологическая сущность субъектности.	1	2

	<b>2</b>	<b>Психология потребителя.</b> Потребность как основа поведения потребителя. Мотивы человеческих поступков. Влияние особенностей познавательной деятельности человека (восприятие, память, мышление, воображение) на покупательское поведение.		
	<b>3</b>	<b>Психология в управлении.</b> Психологическая сущность управления. Психологические законы управления (Закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, специфика управленческой деятельности).		
	<b>Практические занятия</b>			3
	<b>1</b>	Практическая работа № 2	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию.			14	
<b>Раздел 6. Социальная психология групп</b>			6	
	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	<b>Психология малой социальной группы.</b> Группа как социально-психологический феномен. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах: совместимость, сплочённость Лидерство и стиль руководства и управления группами.	1	2
	<b>2</b>	<b>Динамические процессы в малой группе.</b> Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.		
	<b>3</b>	<b>Основы психологии больших социальных групп и движений.</b> Большие социальные группы: содержание, структура, виды. Социальные классы: понятие, структура, и характеристика. Психология толпы и других стихийных групп: особенности поведения и механизмы регулирования.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к семинарскому занятию.			14	

<b>Раздел 7. Общение как коммуникация.</b>		6	
	<b>Содержание</b>		
1	<b>Общение как коммуникация.</b> Общение как коммуникативный процесс. Различные точки зрения на коммуникативную сторону общения. Специфика и структура процесса обмена информацией.		2
2	<b>Барьеры межличностной коммуникации.</b> Понятие барьеров коммуникации, различные основания их классификации: с точки зрения характера осознания препятствий, по сфере возникновения. Барьеры в деловом общении. Факторы, влияющие на формирование барьеров делового общения.		2
3	<b>Вербальная коммуникация. Проблемы публичного выступления.</b> Использование знаковых систем в процессе коммуникации. Понятие вербальной коммуникации. Язык и речь. Отличие «языка» животных от языка человека. Теории развития речи. Функции речи.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	3
1	Практические работа №3		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		14	
<b>Раздел 8. Социально-психологические аспекты развития группы.</b>		6	
	<b>Содержание</b>		

	<b>1 Межгрупповые отношения и взаимодействия.</b> Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией.	1	2	
	<b>2 Проблема группы в социальной психологии.</b> Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.			2
	<b>3 Стихийные группы и массовые движения.</b> Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения.			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение индивидуального задания		<b>14</b>		

<p><b>Раздел 9.</b> <b>Социально-психологические проблемы исследования личности</b></p>			6	
	1	<p><b>Социализация.</b> Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.</p>	1	2
	2	<p><b>Социальная установка.</b> Исследование социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.</p>		2
	3	<p><b>Личность в группе.</b> Фокус проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологическое качество личности. Перспектива исследования личности в социальной психологии.</p>		2
	<b>Практические занятия '</b>			<b>'2 ■</b>
	1.	Практические работа №4	4	
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p>	14	3

<b>Раздел 10. Юридическая психология и место в ней психологической культуры</b>			6	
	1	<b>Юридическая психология и место в ней психологической культуры юриста.</b> Юридическая психология. Специфика юридической психологии. Психическое состояние, особенности характера и личности потерпевшего и правонарушителя. Психологическая культура юриста.	1	2
	2	<b>Психология личности юриста.</b> Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к		
		работникам правоохранительных органов.		
	3	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы, ее подготовка и назначение, порядок проведения. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).		2
		<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	14	3
<b>Раздел 11. Введение в юридическую психологию</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1	<b>Понятие юридической психологии.</b> История развития юридической психологии. Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний. Задачи, объект и предмет юридической психологии. Принципы и методы юридической психологии.		2
	2	<b>Психическая деятельность как система.</b> Понятие деятельности. Система психической деятельности. Сознание.		2

	<b>3</b>	<b>Психология преступной группы.</b> Психология преступного поведения. Психология преступной группы. Общая характеристика преступной группы. Механизм формирования преступного поведения. Преступная организация.		<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 12.</b>				
	<b>1</b>	<b>Психологическая характеристика труда юриста.</b> Понятие юридического труда. Задачи психологии юридического труда. Юридическая деятельность.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Формирование психологических компетенций у юристов как предупреждение деформации профессионального правосознания.</b> Профессиональное правосознание. Профессиональные компетенции.		
		Профессионально-нравственное воспитание.		<b>2</b>
		Морально-психологические особенности личности юриста. Понятие о морально-психологических особенностях. Виды морали в профессиональной деятельности. Структура морально-психологических особенностей личности юриста. Морально-психологические знания и убеждения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b> Анализ технологичности конструкции спроектированного узла для выполнения формообразующей операции			<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 13. Психологические школы права.</b>				
		<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	<b>Психологическая теория права.</b> Основные положения. Недостатки теории. Положительные элементы теории права. Учение о психологии права. Развитие юридической психологии в зарубежных странах.		
	<b>2</b>	<b>Психологическая школа права.</b> Направления школы. Основоположники школы права. Основные положения школы теории права. Психологические концепции права.		

	<b>3</b>	<b>Психологическая концепция права.</b> Понятие психологической концепции права. Основные направления. Понятие права и правосознания в данной концепции.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).			<b>14</b>	<b>2</b>
				<b>2</b>
<b>Раздел 14.</b> <b>Правовая социализация</b>				
	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	<b>Правовая социализация.</b> Понятие правовой социализации. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой социализации. Цели и задачи правовой социализации. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Мотивация преступного поведения.</b> Понятие преступного поведения. Основания факторы преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые		<b>2</b>
	<b>3</b>	<b>Типология преступных групп.</b> Понятие преступной группы. Классификация преступной группы. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение индивидуального задания			<b>14</b>	
<b>Раздел 15.</b> <b>Особенности профессионального общения в деятельности юриста.</b>				<b>2</b>
	<b>Содержание</b>			

	<b>1</b>	<b>Особенности профессионального общения в деятельности юриста.</b> Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Наиболее распространенные ситуации профессионального (не процессуального) общения юриста.	1	
	<b>2</b>	<b>Кодекс профессиональной этики юриста.</b> Система моральных принципов, лежащих в основе деятельности юриста. Кодексы профессиональной этики юристов за рубежом. Международный кодекс этики.		
	<b>3</b>	<b>Психология труда юриста.</b> Предмет и задачи психологии труда юриста. Морально-этические основы работы юриста. Место морали в юридическом труде. Понятие психологии труда.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практические работа №5	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию.			14	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование кабинета:

Количество посадочных мест – 26 , стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук aspiге 1 шт звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт., проектор Casio XJ 1 шт., экран 150\*150 см, 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., дидактические пособия.

ПО: 1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);

3. Google Chrome, (свободное) Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивать выполнение обучающимися и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники:**

1. Право социального обеспечения : учебник и практикум / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436559>

2. Право социального обеспечения: Учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516636>

3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413964>

4. Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437294>

5. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/433540>

6. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/429995>

##### **Дополнительные источники:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие / А. В. Афтахова. — М. : Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437359>

2. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; отв. ред. Г. Н. Комкова. — М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/444071>

3. Право социального обеспечения : учебник и практикум / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436559>

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433474>

5. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум / А. С. Таран. — М. : Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/433556>

6. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/432232>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления изделий; - оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления изделий;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- эффективный поиск необходимой информации;	
информации, необходимой для эффективного выполнения	использование различных источников, включая электронные	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ориентироваться в выборе информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления изделий;

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	практическое занятие, семинар, разбор конкретных ситуаций

- выявление и осуществление, учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	семинар, практическое занятие
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	практическая работа
- выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	семинар, дискуссии
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;	решение задач, практическая работа, разбор конкретных ситуаций
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	практическая работа, семинар
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	решение задач, тестов
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	практическая работа, групповые дискуссии
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	практическая работа, деловые и психологические игры
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.	практическая работа, решение задач
<b>Знания:</b>	
- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	практическая работа, семинар
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	практическая работа, тесты
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	семинар, тесты
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникативные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	семинар, тесты

- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	практическая работа, решение задач, групповые дискуссии
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	практическая работа
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	практическая работа, выполнение заданий
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	практическая работа
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	практическая работа, решение ситуационных задач, групповые дискуссии
	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного  
обеспечения и социальной защиты**

40.02.01. Право и организация социального обеспечения  
Базовая подготовка  
Заочная форма обучения

Владивосток 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Разработали:

Полещук Ирина Владимировна, преподаватель КСД

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
3	Оценка освоения учебной дисциплины.....	
3.1	Формы и методы оценивания .....	
3.2	Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине.....	
3.3	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и составляющих его видов практического опыта, профессиональных компетенций, общих компетенций, умений и знаний, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

31. Содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
  32. Понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
  33. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
  34. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
  35. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
  36. Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
  37. Структуру трудовых пенсий;
  38. Понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
  39. Государственные стандарты социального обслуживания;
  310. Порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
  311. Порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
  312. Компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
  313. Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
  314. Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
  315. Основы психологии личности;
  316. Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
  317. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
- 
- У1. Анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
  - У2. Принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
  - У3. Определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
  - У4. Разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
  - У5. Определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
  - У6. Формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
  - У7. Составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У8. Пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У9. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У10. Запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У11. Составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

У12. Осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У13. Использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

У14. Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

У15. Оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

У16. Объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У17. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У18. Давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

У19. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

ПО1. Анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПО2. Определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

ПО3. Формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

ПО4. Пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

ПО5. Определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

ПО6. Определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

ПО7. Информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

ПО8. Общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

ПО9. Публичного выступления и речевой аргументации позиции;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

РК 3. Осуществлять мониторинг регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## **2 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Право социального обеспечения	Экзамен	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практических заданий
УП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения учебно-производственного задания
ПП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения производственного задания
Курсовая работа/ курсовой проект	Защиты курсовой работы/курсового проекта	

МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности	Экзамен	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Экспертная оценка выполнения практических заданий
УП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения учебно-производственного задания
ПП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения производственного задания
ПМ 01	Экзамен (квалификационный)	

### **3 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

#### **3.1 Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций**

По результатам освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка уровня сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (таблица 2):

#### **Контроль и оценка сформированности компетенций МДК.01.01 Право социального обеспечения**

Таблица 2

Результаты обучения (ПК, ОК, ПО)	Показатели оценки результата
ПК 1, ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПО 1, 31, У1, У 13, РК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности действующего законодательства в области социального обеспечения;</li> <li>– определение права, размеров и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному; пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>– использование периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение содержания правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере права социального обеспечения;</li> <li>– уяснение (интерпритация) смысла и содержания норм;</li> <li>– разъяснение точного смысла норм законодательства в сфере социального обеспечения при использовании; систематических способов (приемов) толкования права;</li> <li>– установление юридически значимых обстоятельств практических ситуаций (казусов);</li> <li>– определение правовой (юридической) квалификации ситуации;</li> <li>– выбор норм права социального обеспечения, подлежащих применению;</li> <li>– интерпритация смысла и содержания юридических предписаний норм законодательства в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>– анализ юридической силы данных норм права;</li> <li>– изложение выводов по ситуации;</li> </ul> <p>- оформление юридического решения по данной ситуации на основе подробного анализа законодательства в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>- проведение анализа инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>– проведение анализа изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение обзора изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>– проведение диагностики изменений нормативно-правовых актов Тюменской области по вопросам социальной защиты.</li> </ul>
<p>ПК 2, ОК 2, ОК 3, ПО 2, 32, 37, 38, 39, 310, 312, У 2, У7,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие документов;</li> <li>– составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</li> <li>– последовательное выполнение действий во время практических заданий, во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами;</li> </ul> <p>- постановка целей и задач в соответствии с ситуацией;</p> <p>- выбор методов и способов решения в соответствии с целями и задачами;</p> <p>- оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности;</p> <p>– использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;</p> <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>
<p>ПК 3, ОК 3, У2</p>	<p>- обоснованность определения права на пенсию и размер пенсии на основании сведений, содержащихся в документах, представляемых для установления пенсий;</p> <p>- определение перечня документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение предоставленных документов с перечнем документов, необходимых для назначения конкретного вида социального обеспечения установленным действующим законодательством;</li> <li>– проверка достоверности и полноты сведений в предоставленных документах;</li> </ul> <p>- разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления;</p> <p>- оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности;</p> <p>– использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ПК 4, ОК 5, ПО 4, ПО 5, ПО 6, 3 12, У 3, У4, У5, У8, У 10, У11, У 12,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивание информации о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализ полученных; сведений о стаже работы, заработной плате и страховых взносах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление оценки пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального стажа;</li> <li>– использование компьютерных программ для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</li> <li>- составление проектов решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы.</li> </ul>
ПК 5, ОК 5, ПО 3, 311, У6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление порядка формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>- формирование пенсионных дел, дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>- обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>
ПК 6, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПО 7, 3 13, У 9, У 11, У 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– применение знаний и умений на практике;</li> <li>– осуществление приема граждан;</li> <li>– выявление характера проблемы, стоящей перед клиентом;</li> <li>– анализ ситуации и определение нарушений прав клиента;</li> <li>– выбор способов защиты прав в конкретной ситуации и аргументирование своего выбора;</li> <li>– разъяснение вариантов решения и анализ возможных последствий каждого из них;</li> <li>– выбор оптимального решения и определения тактики и строения его реализации;</li> <li>– информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</li> <li>– соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- анализ инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3.2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса ПМ осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля в соответствии с таблицей 3 .

#### Контроль и оценка освоения МДК 01.01. Право социального обеспечения

Таблица 3

Элементы МДК (разделы/темы)	Проверяемые З, У, ОК и ПК (код)	Показатели оценки результата	Форма и метод контроля	Макс. кол-во баллов
Тема 1.1. Трудовой стаж и его виды	З1, У1, У12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК1	Владение знаниями о содержании нормативно-правовых актов, регулирующих трудовой стаж и его виды Определение видов трудового стажа и их юридическое значение	Составление таблицы Решение ситуационных задач	5

		<p>Определение периодов, входящих в различные виды трудового стажа  Исчисление различных видов трудового стажа  Установление способов подтверждения различные видов трудового стажа  Оценка пенсионных прав с учетом трудового стажа  Владение знаниями о способах запрашивания информации о содержании индивидуальных лицевых счетов</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Понятие и виды пенсий в системе пенсионного обеспечения России</p>	<p>31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК 9, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов в сфере пенсионного обеспечения  Владение знаниями о понятиях видах и структуре пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению  Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения  Установление права, размера и сроков назначения пенсий  Определение перечня документов, необходимых для установления пенсий  Умение принимать документы, необходимые для назначения пенсий  Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления  Владение знаниями о компьютерных программах по назначению пенсий.  Владение знаниями о формировании и хранении пенсионных дел  Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку пенсий  Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам пенсионного обеспечения  Составление проектов ответов на письменные обращения граждан  Составление проектов решений об отказе в назначении пенсий  Владение знаниями о способах информирования граждан в сфере пенсионного обеспечения  Консультирование по вопросам пенсионного обеспечения  Установление условий Программы государственного финансирования пенсий</p>	<p>Составление таблицы Решение ситуационных задач  Тестирование</p>	<p>10</p>

<p><b>Тема 1.3.</b> Материнский (семейный) капитал</p>	<p>31, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У14, ПО1, ПО2, ПО4, ПО5, ПО7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ОК12</p>	<p>Установление права на материнский (семейный) капитал в соответствии с законодательством          Определение перечня документов, необходимых для установления права на материнский (семейный) капитал          Умение принимать документы, необходимые для выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал          Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления          Владение знаниями о компьютерных программах по назначению материнского (семейного) капитала          Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей государственного сертификата на материнский (семейный) капитал          Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления материнского (семейного) капитала          Владение знаниями о способах информирования граждан об изменениях в обеспечении материнским (семейным) капиталом.          Консультирование по вопросам обеспечения материнским (семейным) капиталом</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Российская система пособий</p>	<p>31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих систему пособий в РФ          Владение знаниями о понятиях и видах пособий          Осуществление приема граждан в области обеспечения социальными пособиями          Установление права, размера и сроков назначения пособий          Определение перечня документов, необходимых для установления пособий          Умение принимать документы, необходимые для назначения пособий          Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления          Владение знаниями о компьютерных программах по назначению пособий          Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей пособий</p>	<p>Решение ситуационных задач          Составление таблицы</p>	<p>10</p>

		<p>Определение порядка индексации и перерасчета пособий</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения пособиями</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Составление проектов решений об отказе в назначении пособий</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области обеспечения пособиями</p> <p>Консультирование по вопросам обеспечения пособиями</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> Компенсационные выплаты и ежемесячные денежные выплаты как виды социального обеспечения</p>	<p>31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 9, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Владение знаниями о понятиях и видах компенсаций и ежемесячных денежных выплатах</p> <p>Осуществление приема граждан в области предоставления компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Установление права, размера и сроков назначения и выплаты компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для назначения компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Владение знаниями о компьютерных программах по назначению компенсаций и ежемесячных денежных выплатах</p> <p>Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей компенсаций и ежемесячных денежных выплатах</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам назначения компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Составление проектов решений</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление таблицы</p>	3

		<p>об отказе в назначении компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области обеспечения пособиями</p> <p>Консультирование по вопросам обеспечения пособиями</p>		
<p><b>Тема 1.6.</b> Дополнительное материальное обеспечение</p>	<p>31, 32, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление дополнительного материального обеспечения</p> <p>Владение знаниями о понятиях и видах дополнительного материального обеспечения</p> <p>Осуществление приема граждан в области предоставления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Установление права, размера и сроков назначения и выплаты дополнительного материального обеспечения</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для назначения дополнительного материального обеспечения</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам установления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области установления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Консультирование по вопросам установления дополнительного материального обеспечения</p>	<p>Составление схемы</p> <p>Заполнение таблицы</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Социальные выплаты</p>	<p>31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов в области обеспечения социальными выплатами</p> <p>Владение знаниями о понятиях и видах социальных выплат</p> <p>Осуществление приема граждан по вопросам социальных выплат</p> <p>Установление права, размера и сроков назначения социальных выплат</p>	<p>Составление схемы</p>	<p>3</p>

		<p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления социальных выплат</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для предоставления социальных выплат</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей социальных выплат</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления социальных выплат</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления социальных выплат</p> <p>Консультирование по вопросам обеспечения социальными выплатами</p>		
<p><b>Тема 1.8.</b> Меры социальной поддержки</p>	<p>31, 32, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление мер социальной поддержки</p> <p>Владение знаниями о понятиях и видах мер социальной поддержки</p> <p>Осуществление приема граждан в области предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Установление права, размера и сроков предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Владение знаниями о компьютерных программах по назначению мер социальной поддержки</p> <p>Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей мер социальной поддержки</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>3</p>

		Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления мер социальной поддержки Консультирование по вопросам предоставления мер социальной поддержки		
<b>Тема 1.9.</b> Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг	31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление набора социальных услуг</p> <p>Владение знаниями о понятии и составе набора социальных услуг</p> <p>Осуществление приема граждан по вопросам предоставления набора социальных услуг</p> <p>Установление права, размера и сроков предоставления набора социальных услуг</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления набора социальных услуг</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для предоставления набора социальных услуг</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления набора социальных услуг</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления набора социальных услуг</p> <p>Консультирование по вопросам предоставления набора социальных услуг</p>	Составление схемы	3
<b>Тема 1.10.</b> Социальное обслуживание	31, 32, 38, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих социальное обслуживание</p> <p>Владение знаниями о понятии и видах социального обслуживания</p> <p>Осуществление приема граждан по вопросам социального обслуживания</p> <p>Установление права на оказание социального обслуживания. Определение перечня документов, необходимых для предоставления социального обслуживания</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для</p>	Решение ситуационных задач	3

		<p>предоставления социального обслуживания</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления социального обслуживания</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Составление проектов решений об отказе в предоставлении социального обслуживания</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления социального обслуживания</p> <p>Консультирование по вопросам предоставления социального обслуживания</p>		
<p><b>Тема 1.11.</b> Медицинская помощь и лечение</p>	<p>31, У1, ПО1, ПК1, ПК6, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и медицинского страхования</p> <p>Определение прав граждан в сфере здравоохранения, медицинского страхования</p> <p>Определение условий и порядка оказания медицинской помощи</p> <p>Определение порядка медицинского страхования</p> <p>Определение прав и обязанностей страхователя, страховой медицинской организации и медицинских учреждений</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.12.</b> Нормативно-правовая база Тюменской области в сфере социального обеспечения</p>	<p>31, У1, ПО1, РК 3, ОК9</p>	<p>Проведение анализа изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>Проведение обзора изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>Проведение диагностики изменений нормативно-правовых актов Тюменской области по вопросам социальной защиты.</p>	<p>Заполнение таблицы</p>	<p>2</p>

### 3.3.1 Типовые задания для текущей аттестации по МДК 01.01. Право социального обеспечения:

**Тема 1.1.** Трудовой стаж и его виды

**Задания для оценки:** 31, У1, У12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК1

**Цель:** Проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие трудовой стаж и его виды, периоды, входящие в трудовой стаж и правила исчисления и подтверждения трудового стажа.

**Максимальное количество баллов - 5 баллов**

**Задание 1:** Порядок запроса информации о состоянии индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц. Заполните таблицу.

Способы подачи заявки	Форма обращения	Вид документа (способ получения информации)	Сроки исполнения обращений

**Максимальное количество баллов – 2**

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

**Задание 2:** Решить задачи

**1.** Киреева в течение 22 лет проживала с мужем-военнослужащим в различных воинских частях, где не могла быть трудоустроена. В эти годы она родила и воспитала троих детей. Определить ее страховой стаж. В каком возрасте у Киреевой возникнет право на пенсионное обеспечение?

**2.** Михайлова в течение 9 лет работала терапевтом в государственном учреждении здравоохранения, из них 4 года - на Крайнем Севере; 4 года занималась воспитанием детей; 8 лет жила за границей по месту командировки мужа по линии министерства иностранных дел. Определить ее страховой стаж.

**3.** Определите страховой стаж гр. Петрова:

11.01.68 – 11.01.78 – сторож складских помещений (Ненецкий автономный округ);

01.06.78 – 30.07.92 – осмотрщик вагонов на заводе, уволен в связи с ликвидацией предприятия;

04.09.92 – 01.05.94 – получал пособие по безработице;

25.11.07 – 24.10.07 – индивидуальная трудовая деятельность;

25.11.07 – настоящее время – инвалидность 1 группы.

**4.** Определите продолжительность общего страхового стажа гр. Иванова:

с 14.09.1963 г. по 15.06.1967 г. – учеба в техникуме;

с 01.07.1967 г. по 02.10.1967 г. – токарь на заводе;

с 03.10.1967 г. по 01.03.1970 г. – мастер на лесосплаве;

с 02.03.1970 г. по 15.06.1970 г. – период временной нетрудоспособности (начавшейся во время работы);

с 19.06.1970 г. по 11.08.1981 г. – работа по Списку №1;

с 22.09.1981 г. по 13.02.1989 г. – механизатор в колхозе;

с 13.03.1989 г. по 23.10.1999 г. – работа по Списку №2 (уволен в связи с выходом на пенсию);

с 07.12.1999 г. по 13.02.2002 г. – завхоз в дошкольном образовательном учреждении;

с 14.02.2002 г. по настоящее время – вахтер в общежитии.

В решении отразите расчеты.

Какие из указанных периодов относятся к специальному страховому стажу? Можно ли суммировать данные периоды, в каком порядке?

**5.** Определите продолжительность общего и специального страхового стажа Смирнова:

11.12.1968 г. - 15.07.1970 г. – учеба в профтехучилище;

24.07.1971 г. - 20.11.1971 г. – подсобный рабочий;

21.11.1971 г. - 13.11.1973 г. – служба в армии;

18.11.1973 г. - 01.06.1980 г. – электросварщик ручной сварки (Список № 2);

02.06.1980 г. - 19.11.1980 г. – период командировки в ГДР (в качестве электросварщика ручной сварки);

21.11.1980 г. - 30.01.1991 г. – тракторист-машинист в колхозе;

22.02.1991 г. - 15.02.1995 г. – слесарь-ремонтник (в районах Крайнего Севера);

13.03.1995 г. - 23.10.2007 г. – машинист горных выемочных машин, уволен в связи с выходом на пенсию.

По какому основанию был возможен выход Смирнова на пенсию?

**6.** Какими документами можно подтвердить периоды страхового (пенсионного) стажа:

- работы у индивидуального предпринимателя;
- работы по гражданско-правовым договорам;
- периоды безработицы;
- периоды ухода за ребенком;
- периоды ухода за инвалидом 1 группы?

Как подтверждается факт работы по трудовому договору, если все документы о трудовой деятельности утрачены?

**7.** Мартянова в 1990-1992 годах находилась в отпуске по уходу за ребенком. По условиям труда она может рассчитывать на назначение страховой пенсии по старости досрочно. Будут ли, в случае обращения за пенсией, засчитаны в ее специальный страховой стаж 2 года ухода за ребенком?

**8.** Иванцовой было отказано в назначении страховой пенсии по инвалидности по причине отсутствия стажа. Она обратилась к адвокату за консультацией, указав, что во время учебы на дневном отделении вуза она подрабатывала в школе в течение 3-х лет, затем проходила языковую стажировку в Германии в течение 6 месяцев, посещая при этом лекции в университете, а после возвращения не работала, т.к. ухаживала за малолетним сыном.

Определите продолжительность страхового стажа Иванцовой.

**9.** Игнатьев начал свою трудовую деятельность в колхозе в 13 лет в Казахстане. В возрасте 56 лет в 2002 году переехал на постоянное место жительства в Россию, где продолжил работать по своей специальности до достижения пенсионного возраста.

Определите продолжительность страхового стажа Игнатьева.

**10.** Сомова проработала в стройтресте 18 лет, что подтверждается документами. Кроме того, она работала в совхозе с 1979 по 1985 год, но документы об этом потеряла.

Может ли работа в совхозе быть подтверждена показаниями свидетелей и в каких пределах ?

Какова продолжительность страхового стажа Сомовой.

**11.** Дёмин работал водителем троллейбуса 21 год. В январе в связи с реорганизацией ТТУ его перевели в ОАО «Сокол» на должность водителя автобуса. В мае того же года после тяжелой болезни он уволился и только через месяц смог найти более легкую работу.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Дёмина.

**12.** Отработав 9 лет на предприятии, Марков уволился по собственному желанию и вновь смог найти работу только через 1,5 месяца. Через два месяца после подписания трудового договора с акционерным обществом он заболел. Временная нетрудоспособность длилась 2 месяца.

Определите продолжительность страхового стажа Маркова.

**13.** Михайлова в течение 9 лет работала на Крайнем Севере, из них 1,5 года находилась в отпуске по уходу за ребенком, затем её семья 5 лет жила в ЮАР по месту командировки мужа по линии министерства, при этом Михайлова не работала по причине отсутствия возможности трудоустройства.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Михайловой.

**14.** Калинова во время обучения на заочном отделении педагогического института в течение пяти лет работала в школе пионервожатой, а после окончания института десять лет преподавателем математики в той же школе, потом еще десять лет учителем математики в частном пансионе для детей от 6 до 14 лет.

Определите продолжительность специального стажа Калиновой.

**15.** Старший прапорщик Максименко после двух лет срочной службы во внутренних войсках МВД России остался на сверхсрочную службу в должности водителя-инструктора воинской части, дислоцировавшейся на острове Новая Земля. Прослужив 4 года, Максименко был направлен в школу прапорщиков, расположенную в Архангельске, и, отучившись там 6 месяцев, был назначен на должность начальника вещевого склада воинской части, дислоцировавшейся в Карелии. Через 8 лет часть была расформирована, но Максименко изъявил желание служить дальше и был переведен

старшиной роты разведки в полк оперативного назначения (г.Новочеркасск Ростовской области). В данной должности он служит уже 7 лет, при этом Максименко неоднократно принимал участие в боевых действиях в Чеченской республике, где находился в общей сложности 16 календарных месяцев.

Определите продолжительность выслуги лет старшего прапорщика Максименко в календарном и льготном порядке.

**Максимальное количество баллов -3**

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

**Тема 1.2. Понятие и виды пенсий в системе пенсионного обеспечения России**

**Задания для оценки:** 31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК 9, ОК 11, ОК 12

**Цель:** Проанализировать законодательство, регулирующее пенсионное обеспечение в РФ.

**Максимальное количество баллов - 10 баллов**

**Задание 1:** Проанализируйте Приказ Минтруда России от 28.03.2014 N 157н "Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33762) и заполните таблицу:

Элемент государственной услуги	Краткая характеристика
Описание результата предоставления государственной услуги	
Срок предоставления государственной услуги	
Перечень оснований для отказа в приеме документов	
Перечень оснований для приостановления или отказа в предоставлении государственной услуги	
Порядок, размер и основания взимания государственной пошлины или иной платы, взимаемой за предоставление государственной услуги	
Максимальный срок ожидания в очереди при подаче заявления о предоставлении государственной услуги и при получении результата предоставления государственной услуги	
Срок и порядок приема и регистрации заявления гражданина о предоставлении государственной услуги, в том числе в электронной форме	
Требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга, к месту ожидания и приема граждан, размещению и оформлению визуальной, текстовой и мультимедийной информации о порядке предоставления таких услуг	
Показатели доступности и качества государственной услуги, в том числе количество взаимодействий гражданина с должностными лицами при предоставлении государственной услуги и их продолжительность, возможность получения государственной услуги в многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг, возможность получения информации о ходе предоставления государственной услуги, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Административная процедура по приему и регистрации заявления и документов, необходимых для предоставления государственной услуги	
Административная процедура по рассмотрению заявления и определению в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании	

представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на получение государственной услуги	
Административная процедура по принятию решения о результате предоставления государственной услуги	
Ответственность должностных лиц территориальных органов ПФР за решения и действия (бездействие), принимаемые (осуществляемые) ими в ходе предоставления государственной услуги	

### Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

- «2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;
- «1» - таблица содержит неполные сведения.

**Задание 2:** решить задачи по определению права на страховые и накопительные пенсии.

1. Заявитель обратился за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период обучения в средне специальном учебном заведении – 2 года, период военной службы по призыву – 2 года, период работы водителем городского пассажирского транспорта – 10 лет, период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности – 6 месяцев, период ухода, осуществляемого за инвалидом II степени – 2 года. Возраст заявителя – 60 лет. Имеет ли право заявитель на страховую пенсию по старости?

2. Заявительница обратилась за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период получения высшего профессионального образования по очной форме обучения – 5 лет, период педагогической деятельности в государственных образовательных учреждениях для детей – 8 лет, период ухода за ребенком – 4 года, период получения пособия по безработице – 8 месяцев, период работы с осужденными в качестве служащего учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы – 4 года. Возраст заявительницы – 55 лет. Имеет ли право заявительница на страховую пенсию по старости?

3. В органы социальной защиты населения обратился гражданин Россинский А.Р. с заявлением о предоставлении ему льготного пенсионного обеспечения за работу в районах Крайнего Севера, при этом трудовой стаж у него составляют следующие периоды: 5 лет период обучения в высшем учебном заведении, 2 года период службы в вооруженных силах по призыву, 7 лет период работы в особых условиях труда (Список №1) в организации, расположенной в Костромской области; 5 лет период работы в организации, расположенной в Мурманской области; 2 года период работы в организации, расположенной в Ямало-Ненецком автономном округе. Возраст Россинского А.Р. составляет 51 год.

4. Заявительница обратилась за назначением досрочной страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей. Стаж ее работы составляют следующие периоды: 17 лет в общеобразовательной школе, 8 лет в учреждении дополнительного образования «Дом творчества для детей и юношества». Будет ли предоставлена заявительнице досрочная страховая пенсия по старости?

5. Определить размер страховой пенсии по старости, если сумма расчетного пенсионного капитала застрахованного лица, учтенного по состоянию на день, с которого указанному лицу назначается страховая часть трудовой пенсии по старости составляет – 37 000 рублей, сумма пенсионных накоплений застрахованного лица, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета на день, с которого ему назначается накопительная часть трудовой пенсии по старости – 25 000 рублей. Произведите перерасчет по новой пенсионной формуле.

6. Гражданин обратился за назначением трудовой пенсии по старости. При исчислении пенсии органами, осуществляющими пенсионное обеспечение, было установлено, что отношение среднемесячного заработка за выбранные пенсионером 60 месяцев к среднемесячной заработной плате в Российской Федерации составляет 0, 657. В связи с чем, заявитель просит определить соотношение заработка, исходя из последних 24 месяцев работы. Вместе с тем, документы,

подтверждающие заработок за последние 24 месяца, представлены не полностью, а только за 23 месяца. Возможно ли при определении расчетного размера трудовой пенсии учесть заработок за неполные 23 месяца?

7. Определите расчетный размер страховой пенсии, если трудовой стаж Ивановой Т.С. 30 лет, из которых 10 лет она проживала за границей с мужем работником международной организации. Средняя заработная плата Ивановой Т.С. составляет за выбранные периоды 200 рублей, средняя заработная плата по стране за тот же период составляет 180 рублей. Определите размер пенсионного обеспечения, исходя из среднемесячной заработной платы по стране за последний квартал текущего периода.

8. Определите расчетный размер пенсии, если трудовой стаж Сидоровой И.Т. 40 лет, включая время обучения в вузе и отпуск по уходу за ребенком в возрасте до трех лет. Среднемесячный заработок за выбранные периоды составляет 600 рублей, среднемесячная заработная плата по стране 548 рублей. Определите размер пенсионного обеспечения, исходя из среднемесячной заработной платы по стране за последний квартал текущего периода.

9. Балашова, 50 лет, 20 января 2010 г. была признана инвалидом III группы. 1 апреля 2010 г. она обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии по инвалидности. Согласно представленным документам её страховой стаж – 30 лет, общий трудовой стаж (п.3 ст.30 №173-ФЗ от 17 декабря 2001 г.) – 22 года. Средний заработок Балашовой за 2000-2001 гг. – 5000 руб. в месяц, а с 1 января 2002 г. – 14000 руб. в месяц. Имеет дочь 20 лет, обучающуюся по очной форме в высшем учебном заведении. Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за 2000-2001 гг. составляла 1495 руб. Определите право на пенсию, ее размер и срок, с которого она должна быть назначена.

10. Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.

11. Комарова при назначении трудовой пенсии по инвалидности предоставила свидетельства о рождении детей Ивана 5 лет и Ольги 8 лет. Комаровой был установлен размер пенсии с учетом нетрудоспособных членов семьи. Через 10 лет когда один из иждивенцев, достиг 18 летнего возраста, Комарову сообщили о праве на дальнейшее получение повышенного фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии, если ребенок обучается по очной форме. В ответ на извещение Комарова представила свидетельство о смерти дочери Ольги, которая умерла в возрасте 3-х лет. В результате образовалась переплата пенсии в сумме 112 000 рублей. Комарова отказалась возмещать переполученную сумму, мотивировав тем, что страдает психическим заболеванием и имеет инвалидность 2 группы, не работает и при назначении пенсии ей не разъяснили для каких целей, при назначении пенсии, нужны свидетельства о рождении детей. Комиссия по пенсионным вопросам произвела перерасчет пенсии и вынесла решение о взыскании полученных сумм пенсии по 50 % до полного погашения переплаты. Законно ли решение Комиссии?

Должна ли нести ответственность Комарова за представление недостоверных сведений при назначении пенсии и какую?

12. 8 сентября 2012 г. пенсионер Бойко (63года) обратился в Московский департамент пенсионного обеспечения с жалобой на отделение социальной защиты САО. В июне 2012 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок не было. В какое правоотношение с Московским департаментом пенсионного обеспечения вступил Бойко? Определите объект и содержание данного правоотношения.

13. Рядовой Бедов, 22 г., во время прохождения военной службы по призыву погиб при исполнении служебных обязанностей. Его 73-летняя бабушка обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что получая социальную пенсию, она находилась на иждивении внука. Заявительница пояснила, что у

неё также имеются дочь и сын, не достигшие пенсионного возраста, однако они с ней не проживают, нигде не работают и не зарегистрированы в качестве безработных. Будет ли Бедовой назначена пенсия по случаю потери кормильца? Если да, то каков будет её размер?

14. Мастер Котов в возрасте 36 лет погиб от несчастного случая на производстве. На момент смерти общий трудовой стаж Кротова составлял 16 лет средний заработок 3500 рублей в месяц. Совместно с Кротовым проживали работающая жена и двое детей в возрасте 6 и 10 лет. Средне-месячная заработная плата в стране за период соответствующий заработку Кротова была 1700 рублей в месяц а среднемесячная заработная плата в РФ за период с 1 июля по 30 сентября 2001 года утверждена Правительством РФ в размере 1671 рубль. Кому из членов семьи Кротова и в каком размере будет назначена страховая пенсия по случаю потери кормильца?

15. Определить размер страховой пенсии по случаю потери кормильца, если сумма расчетного пенсионного капитала умершего кормильца, учтенного по состоянию на день его смерти – 45000 рублей, отношение нормативной продолжительности страхового стажа кормильца – 0,7, количество нетрудоспособных членов семьи, являющихся получателями пенсии по случаю потери кормильца – 2.

16. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Николая Петровича – 240 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если он обратится за назначением накопительной пенсии в 60 лет, в 63 года, в 65 лет.

17. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Петровой А.Н. – 350 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если она обратится за назначением накопительной пенсии в 55 лет, в 58 лет, в 60 лет.

18. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Иванова А.М. – 560 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если он обратится за назначением накопительной пенсии в 62 года, в 67лет, в 69 лет.

19. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Сидоровой Д.И. – 730 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если она обратится за назначением накопительной пенсии в 60 лет, в 62 года, в 66 лет.

**Задание:** решить задачи по установлению права на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.

1. Гр-н И., 27.12.1964 года рождения, ликвидатор последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, в 1986 г. достигший возраста 50 лет и имеющий необходимую продолжительность трудового стажа, 04.02.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по старости. На иждивении заявителя находится один ребенок, не достигший 18-летнего возраста. С какого числа, и в каком размере назначена пенсия по старости?

2. Гр-н Ч., 10.01.1965 года рождения, ликвидатор последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, в 1986 г. достигший возраста 50 лет и имеющий необходимую продолжительность трудового стажа, 25.01.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по старости. На иждивении заявителя находятся четверо детей. С какого числа, и в каком размере назначена пенсия по старости?

3. Гражданин В., получивший лучевую болезнь в результате радиационного воздействия вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, обратился в ПФР за назначением пенсии по старости. ПФР назначил пенсию в размере 150 процентов размера социальной пенсии. Прав ли ПФР? Какие документы необходимо предъявить Гражданину В.? Куда гражданин В. может обратиться за защитой своих прав?

4. Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.

5. Гражданин Леонов обратился за пенсией по инвалидности I группы вследствие общего заболевания в конце января 2015 г., он имеет одного ребенка в возрасте 7 лет. Леонов закончил высшее учебное заведение (очное отделение), в котором обучался пять лет, затем проходил военную

службу в течение двух лет в качестве офицера, участвовал в боевых действиях по борьбе с терроризмом, его среднемесячное денежное довольствие – 34000 руб.

Какой вид пенсии будет назначен Леонову и в каком размере?

6. Гр-н К., 21.05.1963 года рождения, имеющий с 12.01.2010 II группу инвалидности вследствие заболевания, полученного при исполнении иных обязанностей военной службы, связанного с чернобыльской катастрофой, бессрочно, 27.01.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по инвалидности. На иждивении заявителя находится один несовершеннолетний ребенок 10.08.2006 года рождения. С какого числа, и в каком размере будет назначена пенсия по инвалидности?

7. Иванов проходил военную службу по призыву, погиб при исполнении служебных обязанностей. До службы в армии трудового стажа не имел. У него остались жена, ребёнок (1 год), и мать-пенсионерка (60 лет).

Кто из членов семьи имеет право на получение пенсии по случаю потери кормильца?

8. Жена военнослужащего, проходившего военную службу по призыву, обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца на двух детей. Муж погиб при исполнении обязанностей военной службы, Жена — инвалид II степени, но работает. За детьми осуществляет уход неработающая мать погибшего, получающая досрочную пенсию по старости.

Кому из указанных членов семьи может быть назначена пенсия и в каком размере?

9. В результате последствий радиационной катастрофы, в июне 2012 г. умер кормилец – отец двоих детей (одному из них 5 лет, а другому 8 лет). Сестра умершего, которой 17 лет, ухаживает за детьми умершего и не работает. Вдова умершего работает. Трудятся также его родители.

Имеет ли право сестра умершего на пенсию по случаю кормильца?

10. Гр-ка П., 12.02.1960 года рождения, потерявшая в 1993 г. мужа, который был участником ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 г., по достижении 50 лет 12.02.2015 обратилась с заявлением о назначении государственной пенсии по случаю потери кормильца. В каком размере, и с какого числа будет назначена государственная пенсия?

11. Гр-ка А., 05.01.1960 года рождения, потерявшая в 2005 г. мужа, являвшегося участником ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 г., 20.02.2015 обратилась с заявлением о назначении государственной пенсии по случаю потери кормильца. В каком размере, и с какого числа будет назначена государственная пенсия?

12. Заявление о назначении пенсии за выслугу лет выслано в пенсионный орган почтовым отправлением 15 мая, получено адресатом 19 мая. Пенсионный орган 5 июня уведомил заявителя, что ему необходимо представить справку о заработной плате не за 1999–2000 г., а за 2000–2001 г., или за любые 60 месяцев подряд. Кроме того, предложено предъявить паспорт и трудовую книжку, с тем, чтобы сделать из них выписки.

1. Эти документы обратившийся за пенсией представил лишь 1 сентября. С какого срока следует назначить пенсию?

2. Все условия те же, однако справка о заработной плате предоставлена лишь 15 сентября, хотя выписка из паспорта и трудовой книжки сделаны 1 сентября.

13. В январе 2015 г. за назначением пенсии обратился Федоров, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. руб. Возраст Федорова 60 лет.

Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?

14. На момент увольнения по организационно-штатным мероприятиям военнослужащий Сидоров, имеющий общий трудовой стаж 25 лет, из которых не менее 12,5 лет составляет военная служба, не достиг 45-летнего возраста. Сидоров при достижении 45 лет обратился в пенсионный орган за назначением им пенсии по основанию, предусмотренному п. "б" ст. 13 Закона от 12 февраля 1993 г. N 4468-I "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей".

Имеются ли законные основания для назначения Сидорову пенсии за выслугу?

15. Для военнослужащих и лиц, приравненных к ним, имеющих выслугу 20 лет, Законом РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I установлена пенсия в размере 50 процентов суммы денежного довольствия, а за каждый год выслуги свыше 20 лет - 3 процента суммы денежного довольствия, но не более 85 процентов этих сумм.

Военнослужащий Иванов не имеет выслугу в размере 20 лет, но имеет общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которых не менее 12 лет и 6 месяцев составляет военная служба в органах внутренних дел.

Имеет ли право Иванов на пенсию по выслуге лет? В каком размере устанавливается пенсия Иванову? Назовите минимальный размер пенсии за выслугу лет?

16. Иванова М.В., мать Дениса инвалида с детства 2 группы, обратилась в ПФР за назначением ей социальной пенсии.

Какие документы необходимо предоставить Ивановой? Имеет ли она право на социальную пенсию? Если да, то кому и в каком размере она должна быть назначена?

### Максимальное количество баллов -3

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

**Задание 3:** Проанализируйте Федеральный закон от 28.12.2014 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2014 г. N 602н "Об утверждении Положения о сроках хранения выплатных дел и документов о выплате и доставке страховой пенсии, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению" и оформите таблицу.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	В какое отделение Пенсионного фонда необходимо обратиться для оформления пенсии?	
2	Какие документы необходимы для назначения пенсии?	
3	Заявление пишется в свободной форме или если есть специально утвержденная форма?	
4	В какие сроки сдаются документы?	
5	Как проходит прием документов в территориальном органе Пенсионного фонда?	
6	А если документы собраны не все или не соответствуют необходимым требованиям?	
7	С какого числа устанавливается пенсия?	
8	Где хранится пенсионное дело?	

9	Сроки хранения пенсионного дела.	
10	Куда направляется пенсионное дело при смене пенсионером места жительства в пределах Российской Федерации.	
11	Меры, принимаемые при утрате пенсионного дела.	
12	Чем подтверждается факт назначения пенсии?	

### Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

### Задание 4: решить тест

#### Вариант 1

1. Ежемесячная денежная выплата, которая производится в размерах и в порядке, установленных законодательством, определенным категориям лиц из специальных фондов и других источников, предназначенных для этих целей – это (выберите один вариант ответа):

- а) страховая пенсия;
- б) пенсия по государственному пенсионному обеспечению;
- в) пенсия;
- г) пенсия за выслугу лет.

2. В зависимости от того, кто устанавливает пенсии, все пенсии можно разделить на два вида. Назовите их.

3. Какие два вида государственных пенсий вы знаете?

4. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными Федеральным законом № 400-ФЗ – это (выберите один вариант ответа):

- а) страховая пенсия;
- б) пенсия по государственному пенсионному обеспечению;
- в) трудовая пенсия;
- г) пенсия за выслугу лет.

5. Право на страховую пенсию имеют граждане РФ, застрахованные в соответствии с федеральным законом (выберите один вариант ответа):

- а) «О страховых пенсиях»;
- б) «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;
- в) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;
- г) «О трудовых пенсиях в РФ».

6. Право на страховую пенсию имеют (выберите два варианта ответа):

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства;
- г) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.

7. Виды страховых пенсий (выберите три варианта ответа):

- а) страховая пенсия по старости;
- б) страховая пенсия по инвалидности;
- в) страховая пенсия по случаю потери кормильца;
- г) социальная трудовая пенсия.

Выберите один вариант ответа:

8. Страховая пенсия по старости назначается при наличии страхового стажа:

- а) не менее пятнадцати лет;
- б) не менее десяти лет;

- в) не менее двадцати лет;
  - г) не менее двадцати пяти лет.
9. Право на страховую пенсию по старости предоставляется мужчинам, достигшим возраста:
- а) 50 лет;
  - б) 55 лет;
  - в) 60 лет;
  - г) 65 лет.
10. Право на страховую пенсию по старости предоставляется женщинам, достигшим возраста:
- а) 50 лет
  - б) 55 лет
  - в) 60 лет
  - г) 65 лет
11. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается при наличии страхового стажа:
- а) 5 лет
  - б) 10 лет
  - в) 15 лет
  - г) независимо от продолжительности страхового стажа
12. В случае полного отсутствия страхового стажа лицу, признанному инвалидом, назначается:
- а) страховая пенсия по инвалидности
  - б) социальная пенсия по инвалидности
  - в) страховая пенсия по старости
  - г) страховая часть трудовой пенсии по инвалидности

## Вариант 2

1. Право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют ..... умершего кормильца, состоявшие на его иждивении (за исключением лиц, совершивших умышленное уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке). Вставьте пропущенное.
2. Нетрудоспособные родители и супруг умершего кормильца, не состоявшие на его иждивении, имеют право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, если они независимо от времени, прошедшего после его смерти, утратили источник средств к существованию. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
3. Члены семьи умершего кормильца, для которых его помощь была постоянным и основным источником средств к существованию, но которые сами получали какую-либо пенсию, имеют право перейти на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
4. Страховая пенсия по случаю потери кормильца-супруга не сохраняется при вступлении в новый брак. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
- Выберите один вариант ответа.
5. Отчим и мачеха имеют право на страховую пенсию по случаю потери кормильца наравне с отцом и матерью при условии, что они воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу:
- а) не менее пяти лет;
  - б) не менее десяти лет;
  - в) не менее двадцати лет;
  - г) не менее двадцати пяти лет.
6. Страховая пенсия назначается:
- а) со дня обращения
  - б) по истечении месяца со дня обращения
  - в) по истечении двух месяцев со дня обращения
  - г) по истечении трех месяцев со дня обращения

7. Доставка страховой и накопительной пенсии производится по желанию пенсионера органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, или через организации почтовой связи, кредитные организации и иные организации, занимающиеся доставкой пенсий, путем:

- а) вручения сумм пенсий в кассе организации, производящей доставку страховой пенсии;
- б) вручения сумм пенсий на дому;
- в) зачисления сумм пенсии на счет пенсионера в кредитной организации;
- г) верно все перечисленное.

8. Страховая пенсия по старости назначается ранее дня обращения, если обращение за ней последовало:

- а) не позднее 5 дней со дня увольнения
- б) не позднее 10 дней со дня увольнения
- в) не позднее 20 дней со дня увольнения
- г) не позднее 30 дней со дня увольнения

9. Страховая пенсия по инвалидности назначается ранее дня обращения, если обращение со дня признания лица инвалидом последовало:

- а) не позднее 3 месяцев
- б) не позднее 6 месяцев
- в) не позднее 10 месяцев
- г) не позднее 12 месяцев

10. Страховая пенсия по старости назначается на срок:

- а) бессрочно
- б) 10 лет
- в) 20 лет
- г) 30 лет

11. Выплата страховой пенсии, включая ее доставку, производится за ..... месяц. Вставьте пропущенное.

Выберите неправильный ответ:

12. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:

- а) федеральные государственные гражданские служащие, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны;
- б) граждане, награжденные знаком "Жителю блокадного Ленинграда", граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф;
- в) граждане из числа космонавтов, граждане из числа работников летно-испытательного состава;
- г) трудоспособные граждане.

#### Эталон ответов к тесту

по теме: «Понятие и виды пенсий в системе пенсионного обеспечения РФ»

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. нетрудоспособные члены семьи
2. государственные пенсии и негосударственные пенсии.	2. Да
3. страховые и социальные	3. Да
4. а	4. Нет
5. а	5. а
6. а, г	6. а
7. а, б, в	7. г
8. а	8. г
9. в	9. г
10. б	10. а
11. г	11. текущий
12. б	12. г

- Критерии оценки при решении теста:
- «3» - верно решены все вопросы теста;
  - «2» - верно решены 8-11 вопросов теста;
  - «1» - верно решены 4-7 вопросов теста.

### **Тема 1.3. Материнский (семейный) капитал**

**Задания для оценки:** 31, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У14, ПО1, ПО2, ПО4, ПО5, ПО7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ОК12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее право на материнский (семейный) капитал.

**Максимальное количество баллов - 3 балла**

**Задание:** Деловая игра. Студенты разбиваются на пары. Один студент, выступая в роли клиента, задает вопросы, другой студент отвечает, выступая в роли юриста. Затем студенты меняются ролями.

#### **Вопросы:**

1. Здравствуйте, я отец 3 детей. От первого брака у меня 2 девочки (10 и 12 лет), мама умерла 5 лет назад, на девочек оформлена социальная пенсия по утере кормильца. От второго брака в 2011 году родилась еще дочь. Могу ли я получить материнский капитал, не потеряв социальную пенсию.
2. Я получила материнский капитал. Возможно ли заключить договор ренты и частично оплатить взнос материнским капиталом?
3. Моему первому ребенку 19 лет. Хочу взять ребенка из детского дома. Полагается ли мне материнский капитал за опекунство?
4. Правомерен ли отказ ПФ в выплате маткапитала на покупку 1/2 доли жилого дома. Дело в том, что у нас в городе, практически, все дома на 2х и более хозяев по документам находятся в долевой собственности. Части (доли) домов имеют,каждый свой, отдельный вход, полностью изолированы друг от друга, каждая часть имеют своего хозяина, свой план на дом, воду, газ и тд. Имеют одну общую одну стену и крышу. В свидетельстве о регистрации собственности написано, что, скажем Иванов собственник 1/2 доли дома по ул Ленина д 20. Правомерен ли отказ ПФ в выплате маткапитала на покупку 1/2 доли жилого дом? Что должно быть указано в свидетельстве о регистрации собственности, что бы ПФ не отказал в выплате.
5. Здравствуйте. Можно ли потратить семейный капитал на покупку автомашины? У нас большая семья и как-то надо добираться до дачного участка.
6. Если мы приобрели квартиру за 330 т.р, что делать с остатком материнского капитала? Как я могу им распорядиться?
7. Я хочу брать материнский капитал на реконструкцию дома. Можно ли мне оформить документы на себя, а прописать маму?
8. Здравствуйте! Могу ли я компенсировать материнским капиталом сумму, потраченную на ремонт квартиры?
9. Здравствуйте. Можно ли потратить материнский капитал на строительство дома раньше срока. А то в пенсионном фонде говорят, что если сейчас ни на что не оформить капитал, то потом его не получишь.
10. Здравствуйте. В ноябре 2009 г. у нас родился второй ребенок. Жилая площадь нашего дома 26,7 кв.м. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом на пристройку еще одной комнаты? И будет ли это являться реконструкцией жилого помещения? Заранее спасибо.
11. Здравствуйте. Мне нужно строить дом. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом?
12. Здравствуйте!!! Я - глава молодой семьи с двумя маленькими детьми. Соответственно, у нас имеется сертификат на так называемый материнский капитал. Мы хотим купить земельный участок под строительство. Можем ли мы использовать данный сертификат напрямую в качестве оплаты земельного участка, либо взять кредит на данный участок (потребительский, либо целевой), а затем погасить его данным сертификатом?

13. Я гражданка России, но нахожусь на ПМЖ в Белоруссии. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом на постройку дома на территории Белоруссии?
14. Я мама 4 детишек. Собрали пакет необходимых документов на использование материнского капитала на реконструкцию жилья. Нам отказали только потому, что наш дом построен на двух хозяев и имеет кв. 1 и 2. Якобы в законе написано, что квартиры реконструкции не подлежат. Правомочно ли это? И где это можно уточнить? Спасибо.
15. Здравствуйте. Я хотела узнать, могу ли я купить дом за счёт материнского капитала, имея в собственности 1/2 части дома.
16. Здравствуйте! Квартира оформлена в равных долях с матерью. Можно ли с помощью материнского капитала выкупить у матери ее долю? Ребенку 20 августа исполняется 3 года.
17. Здравствуйте. Смогу ли я купить дом (40 м<sup>2</sup>) у своей мамы, используя средства материнского капитала? Обязательна ли прописка в этом доме всей семьи (4 человека)?
18. Здравствуйте. Я замужем. У нас ребенок до 3-х лет. После рождения второго ребенка могу ли я использовать материнский капитал для покупки комнаты, имея в собственности 1/3 части квартиры? Могу ли я использовать материнский капитал до достижения вторым ребенком возраста 3-х лет?
19. Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, смогу ли я купить жильё с использованием материнского капитала (ребёнку 2 г. 10 мес.) не в том городе, где прописана моя семья? Заранее благодарен,
20. Будут ли ограничения на приобретения жилья за счет средств материнского капитала у ближайших родственников в 2015 году?
21. Здравствуйте, подскажите, пожалуйста, имел ли право суд расторгнуть договор ипотеки, если часть кредита была погашена материнским капиталом?
22. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом для погашения долга по кредиту и процентов при след. условиях: в 2007г. приобретена в собственность квартира. Т.к. на тот момент в "Сбербанке" ставка по ипотечным кредитам и кредитам на недвижимость (целевой кредит) была одинаковой, а оформление ипотеки требовало гораздо больше "бумажных оформлений", было принято решение на оформление целевого кредита, который был потрачен на ремонт, приобретенной на собственные средства квартиры. Т.е. на сегодняшний день у меня существует задолженность по кредитному договору, предметом которого является (по тексту договора) "предоставление заемщику кредита на недвижимость в сумме ... на ремонт квартиры" Могу ли я в этой ситуации рассчитывать на возможность погашения материнским капиталом задолженности по указанному кредиту? Второй ребенок в семье появился в апреле 2011 года.
23. При рождении двойни положен материнский капитал?
24. Можем ли мы использовать материнский капитал для завершения строительства индивидуального жилого дома, не дожидаясь трехлетнего срока? Например, на покупку строительных материалов. Мы строим дом, и этот капитал позволит нам завершить строительство.
25. Можно ли потратить часть материнского капитала на обучение старшей дочери, если второму ребенку нет 3 лет?
26. Пенсионный фонд отказал в выплате средств материнского капитала на покупку 1/2 доли жилого дома. Эта доля прошла процедуру оформления в Регистрационной палате, была оформлена на всех членов семьи, размер доли 41 кв. Скажите, правомерно ли действие ПФР?
27. Кто будет являться собственником жилья при его приобретении с использованием материнского капитала? Муж и жена зарегистрированы в браке, имеют троих общих детей.
28. Я сотрудник МЧС, служу и работаю на космодроме Байконур. Я гражданин РФ, супруга - гражданка РК, не работает. В ноябре-декабре жена должна родить, у нас будет второй ребенок. Можем ли мы рассчитывать на материнский капитал?
30. Здравствуйте! Меня зовут Виктория Александровна. У меня трое детей и я уже получила сертификат на материнский капитал. Подскажите, могу ли я сейчас использовать материнский капитал на формирование накопительной части трудовой пенсии, а, например, года через два (мало ли что?) передумать и использовать на улучшение жилищных условий семьи (отказавшись от формирования накопительной части трудовой пенсии). Спасибо заранее.

31. Могу ли я как гражданин РФ и отец 2-го ребенка оформить на себя материнский капитал, если жена является гражданкой Украины?

32. Могу ли я получить назад 13% денег после покупки квартиры на средства материнского капитала? Квартиру покупаю в первый раз.

33. Каковы причины отказа ПФ РФ в распоряжении средствами материнского капитала? Является ли причиной тот факт, что дом маленький по размерам?

34. При подаче документов в ПФ РФ нам было отказано в получении единовременной выплаты за счет средств материнского капитала в размере 12 тысяч рублей. Объяснить причины отказа они не смогли. Пожалуйста, разъясните мне, на каких основаниях нам отказали.

#### **Максимальное количество баллов – 2**

Критерии оценки:

«2» - даны развернутые ответы, со ссылками на нормативно-правовые акты;

«1» - при формулировании ответа допущены неточности.

### **Тема 1.4. Российская система пособий**

**Задания для оценки:** 31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее систему пособий в РФ

**Максимальное количество баллов - 10 баллов**

**Задание 1:** решить задачи

#### **Пособие по временной нетрудоспособности**

##### **Задача 1**

Иностранец гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя в декабре 2014 года Штоль И.К., получил травму и находился на излечении в больнице 2 месяца. В выдаче листка нетрудоспособности ему отказали, мотивируя это тем, что поскольку он не является гражданином РФ и работником, то ему не полагается пособие по временной нетрудоспособности. После выписки из больницы Штоль И.К. обратился за консультацией к адвокату.

От имени адвоката разъясните, правомерны ли действия руководства больницы? Если да (нет), то на основании, каких нормативных правовых актов?

##### **Задача 2**

Буров в выходной день проходил мимо склада, где работал посменно охранником, и увидел, как со склада похищают стройматериалы. Буров сообщил в органы полиции и самостоятельно решил помешать хищению. Соболев водитель грузовика сбил Бурова и скрылся. В результате Буров получил тяжелую травму, находился на излечении 3 месяца, после чего был признан инвалидом 2 группы. Можно ли признать случившееся несчастным случаем на производстве? На какие виды социального обеспечения имеет право Буров?

##### **Задача 3**

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 6 тыс.руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период, и в каком размере?

##### **Задача 4**

Работнику по его просьбе администрация фирмы предоставила кратковременный отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам с 10 по 14 сентября. Находясь на работе,

в сентябре он получил травму, в связи с которой был временно нетрудоспособен с 8 по 17 сентября. За какой период должно быть выдано работнику пособие по временной нетрудоспособности? Как отпуск без сохранения содержания, предоставленный работнику, повлияет на выдачу пособия?

#### **Задача 5**

На государственном унитарном предприятии "Сапфир" издан приказ о приостановке работы в связи со снижением объёмов производства с 1 марта 2014 года по 10 июня 2014 года включительно. В период простоя работника этого предприятия - Павлова по приказу отзывают из вынужденного отпуска с 7 по 14 марта.

С 13 марта по 9 апреля - очередной отпуск по графику.

С 25 марта по 30 апреля – период временной нетрудоспособности

Имеет ли право Павлов на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какой период подлежит оплате?

#### **Задача 6**

Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2014 г. по 12 февраля 2015 г.

Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

#### **Задача 7**

Работник был временно нетрудоспособен непрерывно с 1 января по 1 сентября 2014 г.. Больничный листок он предъявил к оплате 1 февраля 2015 г..

За какой период ему должно быть выдано пособие? Есть ли период, за который листок нетрудоспособности оплате не подлежит.

#### **Задача 8**

Работник предъявил листок нетрудоспособности к оплате за период с 10 января по 21 ноября 2014 года с отметкой "Освидетельствован в МСЭ с 1 по 21 ноября".

Какой датой завершается период временной нетрудоспособности?

#### **Задача 9**

Гражданин Украины Петренко обратился в Гагаринский отдел Центра занятости населения Юго-Западного административного округа г. Москвы в целях поиска подходящей работы. Он работает в Москве на протяжении 5 лет и имеет временную регистрацию по месту пребывания. По истечении 10 дней с момента обращения он не был трудоустроен. Однако Центр занятости отказал ему в регистрации и назначении пособия по безработице в связи с тем, что местом его постоянного жительства является г. Днепрпетровск (Украина), а пособие предоставляется по месту постоянного жительства. Петренко подал исковое заявление в суд. В удовлетворении иска о назначении пособия по безработице ему было отказано. Судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда оставила жалобу Петренко без удовлетворения. Обосновано ли решение суда?

#### **Задача 10**

Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени.

В случаях заболевания будет ли у неё право претендовать на оплату листка нетрудоспособности? И будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

#### **Задача 11**

Работница уволена с предприятия по ст. 80 ТК РФ в связи с уходом за ребёнком 17 февраля 2014 года. Через неделю после увольнения заболел ребёнок, по уходу за которым выдан листок нетрудоспособности. Продолжительность курса лечения составил 1 месяц и 10 дней.

Имеет ли право работница на пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребёнком?

#### **Задача 12**

Ребёнок 9-ти лет заболел дифтерией, и матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком на 25 календарных дней. Однако пособие по временной нетрудоспособности администрация предприятия ей оплатила лишь за 15 календарных дней.

Законны ли действия администрации предприятия?

### **Задача 13**

Романов, грузчик магазина ОАО "Елена", утром 14.11.2013 г. появился на работе в нетрезвом состоянии. Затем, своим приказом ген. директор ОАО "Елена" уволила Романова, однако трудовая книжка ему выдана не была. Вечером того же дня он был сбит грузовым автомобилем и доставлен в больницу, где при обследовании у него был обнаружен в крови алкоголь, содержание которого превышало допустимое в 3 раза. В больнице Романов находился до 14.03.2014 г.

Имеет ли право Романов на пособие по временной нетрудоспособности?

Изменится ли решение, если Романов был сбит утром 15.11.2013 г. при тех же обстоятельствах?

### **Задача 14**

Работник, имеющий удостоверения "Чернобыльца" был нетрудоспособен с 16 января по 18 марта 2014 года. Но в этот период времени в связи с финансово-хозяйственным положением предприятия администрация издаёт приказ о приостановке работы с выплатой работающим 2/3 тарифной ставки (оклад) с 01.02.2014-01.03.2014 г.

Распространяется ли действие п. 81 "Положения о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию" на лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС?

Будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности с 01.02.2014-01.03.2014 и в каком размере?

### **Задача 15**

Работник болел с 10.03. по 15.04. Оклад 5300 рублей. Расчётный период 2 месяца.

Рабочих дней - 39. Страховой стаж – 4 года.

Исходные данные:

I - 5300 оклад + 4250 премия + 2120 надбавка.

II - 5300 оклад + 4100 премия + 2180 надбавка.

Определите размер пособия по временной нетрудоспособности за указанный период болезни.

### **Задача 16**

Рабочему 3 разряда с 18.01 присвоен 4 разряд, в связи с чем его тарифная ставка с 2053 рублей увеличилась до 2065 рублей. С 03.02 работник заболел. Длительность заболевания с 03.02 по 17.04.

Какой расчётный период следует определить для расчёта пособия?

### **Задача 17**

В связи с сокращением объёмов производства на предприятии в феврале 2014 года установлена 3-х дневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда). Четверг и пятница приказом директора объявлены нерабочими днями в связи с вынужденным простоем с сохранением всем работникам заработка в размере 2/3 оклада.

Как исчислять и выплачивать пособие по временной нетрудоспособности, если нетрудоспособность наступила в рабочий день, или в день, который был объявлен нерабочим, но с сохранением 2/3 тарифной ставки (оклада)?

## **Российская система пособий на детей**

### **Задача 1**

Костина 15 месяцев находится в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет. Два с половиной месяца назад она вновь забеременела и встала на учет в женскую консультацию на восьмой неделе беременности. На какое пособие она будет иметь право в связи с рождением второго ребенка?

### **Задача 2**

Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2013 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2013 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2013 г.

Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

### **Задача 3**

Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2013 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико-сервис", с 10.10.2014 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск".

Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

### **Задача 4**

Семенова А.Л. обратилась за предоставлением пособия по беременности и родам. Работодатель отказался предоставить заявительнице пособие по беременности и родам, так как Семенова А.Л. проработала в этой организации один месяц, в течение которого получала пособие по временной нетрудоспособности. Отсутствие заработка, по мнению работодателя, не позволяет предоставить пособие по временной нетрудоспособности. Имеет ли Семенова А.Л. право на пособие по беременности и родам? Подготовьте правовое заключение.

### **Задача 5**

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности. На какие пособия она имеет право? Куда ей следует обратиться за назначением пособий?

### **Задача 6**

Васильевы (муж и жена) учатся в негосударственном вузе с оплатой стоимости обучения, стипендии не получают. В октябре 2014 г. у них родился ребенок. В выплате пособий им отказали, сославшись на отсутствие государственного финансирования.

На какие виды пособий имеет право Васильева? Куда следует обратиться?

### **Задача 7**

Корягин служит в армии по призыву. Его жена не работает, ухаживает за новорожденным ребенком.

На какие виды пособий имеет право Корягина как жена военнослужащего по призыву? Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить? Из каких источников производится их финансирование?

### **Задача 8**

Ребенку Зориной 3,5 месяца. Два года перед отпуском по беременности и родам она не работала в связи с уходом за парализованной матерью.

На какие пособия на ребенка Зорина имеет право? Куда следует обратиться за их назначением? Из каких источников производится их финансирование?

### **Задача 9**

В редакцию журнала «Домашний адвокат» обратился инспектор ООО «Салют». Он сообщил, что в связи со временной приостановкой работы с 01.10.2013 г. по 01.01.2014 г. не выплачивалась заработная плата и пособия в связи с рождением детей, по беременности и родам, а также женщинам, находящимся в отпусках по уходу за ребенком до 1,5 лет. В феврале 2014 г. две работницы ООО «Салют» Черепкова и Шишкина, имеющие детей в возрасте 1,5 лет, обратились в суд с иском о взыскании задержанных пособий. Суд взыскал пособия с ООО, хотя эти пособия должны выплачиваться за счет средств социального страхования.

Правильно ли решение суда?

### **Задача 10**

7. У Воробьевой 13.06.2013 г. родился ребенок. За единовременным пособием в связи с рождением ребенка и за пособием по уходу за ребенком до 1,5 лет она обратилась в марте 2014 г. Ей отказали в выплате единовременного пособия, а пособие за период отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет выплатили только за 6 месяцев.

Прав ли работодатель?

За какой период должны выплатить указанные ежемесячные пособия?

#### **Задача 11**

Захарова, имеющая двоих детей, родила 23.02.2014 г. третьего ребенка.

Имеет ли она право на материнский (семейный) капитал? Как и кем оформляется право на него? С какого момента она приобретет направление на распоряжение капиталом? Какие направления использования материнского (семейного) капитала установлены законодательством?

#### **Задача 12**

В управление социальной защиты для консультации о полагающихся ей социальных выплатах обратилась Уланова. Имеет двоих детей (3 года и 1 год), в настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Страхового стажа не имеет.

Какие пособия могут быть назначены заявительнице в соответствии с действующим законодательством, куда следует обращаться за их назначением?

#### **Социальные пособия**

##### **Задача 1**

После проведенной вакцинации Грачев тяжело заболел. Причиной его заболевания стало поствакцинальное осложнение. После длительного лечения Грачеву была установлена инвалидность. Через год после установления инвалидности Грачев скончался вследствие поствакцинального осложнения.

На какие виды социальных выплат имел право Грачев, а после смерти Грачева его семья?

##### **Задача 2**

Супруга военнослужащего Борисова, проживая вместе с мужем в местности, где она могла быть трудоустроена по ее профессии (она педагог), не работает, поскольку занята уходом за младшим сыном в возрасте 5 лет, страдающим аллергическим заболеванием. Старшему сыну Борисовой 12 лет.

На какие виды социальных выплат имеет право Борисова и в каком размере они должны быть назначены?

##### **Задача 3**

Петров служил по контракту в органах МВД. В феврале 2014 года он был привлечен к операции по борьбе с терроризмом, был ранен и стал инвалидом.

Имеет ли Петров право на социальное пособие? Если да, то из каких источников оно будет финансироваться?

##### **Задача 4**

Иванов, являющийся инвалидом вследствие военной травмы, полученной в результате боевых действий, при прохождении военной службы по призыву обратился в Пенсионный фонд за назначением пособия.

Имеет ли право Иванов на назначение социального пособия? Если да, то на основании чего и в какой орган ему необходимо обратиться за назначением пособия?

##### **Задача 5**

Родители военнослужащего Сидорова, погибшего в период прохождения военной службы по призыву при исполнении обязанностей военной службы, обратились в управление социальной защиты населения за назначением пособия.

Имеют ли право родители военнослужащего на получение данного пособия? Если да, то с какого периода?

##### **Задача 6**

Вдовам прапорщика Петрова, погибшего при прохождении военной службы в ходе вооруженных конфликтов на территории России, обратилась в управление социальной защиты населения за назначением пособия.

Имеют ли Петрова право на получение данного пособия? Если да, то с какого периода?

##### **Задача 7**

Коркина обратилась в управление социальной защиты населения за социальным пособием на погребение своей матери.

При каких условиях и в какой срок Коркиной может быть назначено и выплачено данное пособие?

## **Пособие по безработице**

### **Задача 1**

Зайцева, 53 лет, уволена с работы по сокращению штатов, имеет страховой стаж 30 лет, ее средний заработок за последние 3 месяца составил 8000 рублей, последний год она отработала полностью.

Будет ли Зайцевой назначено пособие по безработице?

### **Задача 2**

Колмогоров (возраст 58 лет), узнав о предстоящем сокращении на предприятии, уволился по собственному желанию. Найти другое место работы он не смог и обратился в службу занятости. Имеет ли право Колмогоров на пособие по безработице?

### **Задача 3**

Пригожин в феврале 2014 г. был уволен в связи с сокращением численности работников ОАО «Завод пластилиновых изделий». В течение двух недель он обратился в службу занятости населения с заявлением о постановке на учет в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, предоставив все предусмотренные законодательством документы, указав в заявлении об отсутствии доходов. По истечении 11 дней службой занятости населения ему было представлен приказ об отказе в признании безработным и постановке на учет в связи с предоставлением недостоверных сведений о своих доходах. В решении было указано, что согласно сведениям Единого государственного реестра юридических лиц Пригожин является участником ООО «Ателье «Вербена» с долей 0,5 % от уставного капитала, в связи с чем он в соответствии со ст. 2 Закона РФ «О занятости в российской Федерации», является занятым и не может быть зарегистрирован в качестве безработного. Не согласившись с указанным приказом, Пригожин обжаловал его в суд, указав, что ООО «Ателье «Вербена» было образовано путем приватизации в 1994 г., он в то время работал там дворником и ему как члену трудового коллектива была выделена доля в размере 0,5 %. В 1996 г. он из этой организации уволился, участия в деятельности не принимал, доходов от участия не получал, кроме того, в настоящее время ООО «Ателье «Вербена» находится в стадии конкурсного производства в рамках дела о банкротстве.

Разрешите спор.

### **Задача 4**

Выпускнику среднего образовательного учреждения, 18 летнему Каликадзе, обратившемуся для регистрации в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, была предложена работа проходчика в угольной шахте; Гнилову, бывшему директору предприятия, осуществлявшего деятельность по оптовой торговле продовольственными товарами, было предложена работа продавца в продовольственном магазине; 20-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной и не имевшей ранее работы, была предложена работа на кролеводческой ферме, связанная с санитарной обработкой дезинфицирующими средствами мест содержания животных; Чудову, бывшему руководителю кредитного департамента банка и имевшему до увольнения средний заработок 89 тыс. руб., была предложена кассира-операциониста общества взаимного кредитования с заработной платой 3,5 тыс. руб. Оцените предложения службы занятости населения с точки зрения соответствия признакам подходящей работы.

### **Задача 5**

Гражданин Украины Петренко обратился в Гагаринский отдел Центра занятости населения Юго-Западного административного округа г. Москвы в целях поиска подходящей работы. Он работает в Москве на протяжении 5 лет и имеет временную регистрацию по месту пребывания. По истечении 10 дней с момента обращения он не был трудоустроен. Однако Центр занятости отказал ему в регистрации и назначении пособия по безработице в связи с тем, что местом его постоянного жительства является г. Днепропетровск (Украина), а пособие предоставляется по месту постоянного жительства.

Петренко подал исковое заявление в суд. В удовлетворении иска о назначении пособия по безработице ему было отказано. Судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда оставила жалобу Петренко без удовлетворения.

Обосновано ли решение суда?

### **Задача 6**

В связи с ликвидацией предприятия, был уволен Карпов в возрасте 58 лет. Общий трудовой стаж его работы составлял 40 лет. Орган службы занятости отказал выплачивать Карпову пособие по безработице, ссылаясь на то, что он может оформить досрочную пенсию по старости.

Правомерен ли отказ в выплате пособия по безработице?

В течение какого срока Карпов может получать пособие, если он откажется от получения досрочной пенсии?

#### **Вариант 1**

При наличии 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы, в случае не трудоустройства Вам будет назначено пособие по безработице на 12 месяцев с первого дня седьмого месяца в следующем размере:

- первые 3 месяца в размере 75 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).
- следующие 4 месяца в размере 60 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).
- остальные 5 месяцев в размере 45 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).

#### **Вариант 2**

В случае если у Вас не будет 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы, то с какого дня и в каком размере будет назначено пособие по безработице?

#### **Вариант 3**

Вы уволены по собственному желанию и у Вас в наличии нет 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы по состоянию на дату предоставления полного пакета документов в службу занятости для постановки на учет в целях поиска работы.

На какой срок будет назначено пособие по безработице и в каком размере?

#### **Задача 7**

Вы уволены по сокращению штата и вам выдана справка о средней заработной плате в размере 6500 рублей для предъявления в службу занятости населения. У Вас в наличии нет 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы по состоянию на дату предоставления полного пакета документов в службу занятости для постановки на учет в целях поиска работы.

На какой период, с какого дня и в каком размере будет назначено пособие по безработице?

#### **Задача 8**

Вы желаете возобновить трудовую деятельность после длительного (более одного года) перерыва .

На какой период, с какого дня и в каком размере будет назначено пособие по безработице?

#### **Задача 9**

Если Вы уволены по собственному желанию и вам выдана справка о средней заработной плате в размере 9750 рублей для предъявления в службу занятости населения.

В случае Вашего не трудоустройства размер пособия будет зависеть от количества недель оплачиваемой работы по состоянию на дату предоставления полного пакета документов в службу занятости для постановки на учет, в целях поиска работы. У Вас есть в наличии 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы, пособие в случае не трудоустройства будет назначено на 12 месяцев в следующем размере:

- первые 3 месяца в размере 75 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).
- следующие 4 месяца в размере 60 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).
- остальные 5 месяцев в размере 45 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).

#### **Максимальное количество баллов -3**

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

**Задание 2:** проанализируйте Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2014 г.) и заполните таблицу.

Основание	Краткая характеристика
Права гражданина при рассмотрении обращения	
Гарантии безопасности гражданина в связи с его обращением	
Требования к письменному обращению	
Направление и регистрация письменного обращения	
Обязательность принятия обращения к рассмотрению	
Рассмотрение обращения	
Сроки рассмотрения письменного обращения	
Личный прием граждан	
Контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений	
Ответственность за нарушение	

**Максимальное количество баллов – 2**

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

**Задание:** заполните таблицу

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	В какой орган необходимо обратиться за назначением пособий?	
2	Какие документы необходимы для назначения данных пособий?	
3	Заявление пишется в свободной форме или если есть специально утвержденная форма?	
4	В какие сроки сдаются документы?	
5	Как проходит прием документов?	
6	А если документы собраны не все или не соответствуют необходимым требованиям?	
7	С какого числа назначаются пособия?	
8	Где хранится личное дело получателей пособий?	
9	Сроки хранения личного дела.	
10	Куда направляется личное дело при смене получателем пособия места жительства в пределах Российской Федерации?	
11	Меры, принимаемые при утрате личного дела.	
12	Чем подтверждается факт назначения пособия?	

**Задание:** перечислить, выявить достоинства и недостатки основных способов информирования граждан в области обеспечения пособиями. С помощью сети Интернет проанализируйте способы информирования населения в различных регионах России, выявите

достоинства и недостатки, по возможности предложите новые способы информирования граждан в области обеспечения пособиями.

### **Максимальное количество баллов - 3**

Критерии оценки:

«3» - перечислены все способы информирования граждан в области обеспечения пособиями, предложены новые способы информирования граждан;

«2» - перечислены все способы информирования граждан в области обеспечения пособиями;

«1» - перечислены не все возможные способы информирования граждан в сфере обеспечения пособиями

### **Тема 1.5. Компенсационные выплаты и ежемесячные денежные выплаты как виды социального обеспечения**

**Задания для оценки:** 31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 9, ОК 11, ОК 12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее компенсационные выплаты и ежемесячные денежные выплаты

**Максимальное количество баллов - 3.**

**Задание 1:** решить задачи.

#### **Задача 1**

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

#### **Задача 2**

Гражданка Панфилова, заключившая трудовой договор о работе в организации, расположенной в районе Крайнего Севера прибыла в данную организацию из г. Тюмени. На какие компенсации гражданка Панфилова имеет право? В какие органы и ей необходимо обратиться за предоставлением данных компенсаций?

#### **Задача 3**

Студентка ТюмГНГУ Сафиева находится в академическом отпуске по медицинским показаниям. Имеет ли она право на компенсационные выплаты? Если да, то в какие сроки и в какой орган ей необходимо обратиться?

#### **Задача 4**

Гражданка Синицина обратилась в органы социальной защиты населения за назначением ежемесячных компенсационных выплат по уходу за ребенком, достигшим возраста 2 лет. Синицина является бабушкой, фактически осуществляющей уход за ребенком. В назначении выплат ей было отказано. Правомерен ли отказ органов социальной защиты?

#### **Задача 5**

Жена военнослужащего, погибшего в период прохождения военной службы обратилась в органы социальной защиты за назначением ей компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений и коммунальных услуг. Имеет ли она право на данные компенсации? Если да, то в каких размерах?

#### **Задача 6**

Имеют ли право на ежемесячную компенсационную выплату следующие лица:

- Зверева, студентка первого курса вуза (17 лет), осуществляющая уход за бабушкой (85 лет) и получающая стипендию;
- Большова, пенсионерка по старости, осуществляющая уход за мужем-инвалидом ВОВ;
- Стрельцова (53 года), не работает, осуществляет уход за соседкой по лестничной клетке;

- Соколов, предприниматель, помогающий материально пожилой супружеской паре – инвалидам по зрению.

Если да, то в каком размере?

#### **Задача 7**

Исполняя свои обязанности, сторож Иванов получил пулевое ранение при защите вверенного ему имущества. Имеет ли он право на обеспечение по страхованию в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ?

#### **Задача 8**

22 мая работник ООО «Слава» Сергеев был направлен в командировку в г. Москву. В пути автобус, в котором находился Сергеев, попал в аварию. В результате ДТП Сергеев И.С. получил многочисленные травмы. Сергеев был направлен на МСЭ для установления степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах исходя из последствий несчастного случая на производстве. В заключении, выданном учреждением МСЭ, указано, что степень утраты трудоспособности составляет 30%, также подтверждается необходимость в медицинской помощи - приобретение медикаментов на сумму 6000 руб.

Определите право на обеспечение по страхованию в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ. Каков порядок назначения указанных выплат?

#### **Задача 9**

10 июня Иванову установлено профессиональное заболевание. Работа, повлекшая повреждение здоровья, продолжалась с 15 сентября по 31 мая предшествующего года. До 15 сентября работа не была связана с производственными факторами, вызвавшими профессиональное заболевание.

Определите расчетный период в целях определения среднемесячного заработка для исчисления размера выплат в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ.

#### **Задача 10**

В результате несчастного случая на производстве погиб Коростылев. Средний заработок умершего составлял 35 000 руб. На его иждивении находились: трудоспособная жена, мать в возрасте 70 лет и двое детей в возрасте 15 и 16 лет.

Имеют ли родственники право на страховое возмещение, в каком размере? Какова процедура назначения и выплаты страхового возмещения?

Имеют ли родственники право на возмещение расходов связанных с проведением Коростелеву дорогостоящих операций и на компенсацию стоимости авиабилетов (в т.ч. лицу, сопровождавшему Коростелева к месту проведения операций)?

### **Максимальное количество баллов -2**

Критерии оценки при решении задач:

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

**Задание 2:** заполнить таблицу.

<b>Вид компенсационных выплат</b>	<b>Категория лиц, имеющих право на компенсационные выплаты</b>	<b>Орган, назначающий компенсационные выплаты</b>	<b>Документы, необходимые для назначения выплат</b>	<b>Размер</b>

**Максимальное количество баллов -1**

**Тема 1.6. Дополнительное материальное обеспечение**

**Задания для оценки:** З1, З2, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее предоставление дополнительного материального обеспечения

**Максимальное количество баллов - 3.**

**Задание:** составить алгоритм (в виде схемы), в котором необходимо отразить следующие вопросы:

- порядок обращения за ДЕМО;
- документы, которые необходимо предоставить для назначения ДЕМО;
- порядок назначения ДЕМО (орган, срок);
- случаи, когда ДЕМО не выплачивается;
- прекращение выплаты ДЕМО;
- возобновление выплаты ДЕМО.

**Максимальное количество баллов - 2**

Критерии оценки при составлении схемы:

«2» - схема отражает все основные положения действующего законодательства по данному вопросу;

«1» - при составлении схемы упущены некоторые положения действующего законодательства по данному вопросу.

**Задание:** заполните таблицу.

<b>Категории граждан, имеющие право на получение дополнительного ежемесячного материального обеспечения за выдающиеся заслуги перед Российской Федерацией</b>	<b>Размеры ДМО в % от фиксированного базового размера страховой части пенсии (размер которого с 01.04.2014г составляет 3910,34 руб.)</b>
Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации	
Граждане, награждённые орденом Святого апостола Андрея Первозванного	
Граждане, награждённые орденом «За заслуги перед Отечеством» 1 степени	
Граждане, награждённые орденом «За заслуги перед Отечеством» 2 степени, граждане, награждённые орденом «За заслуги перед Отечеством» 3 и 4 степени	
Граждане, награждённые орденом Трудовой Славы трёх степеней	
Граждане, награждённые орденом Славы трёх степеней	
Герои Социалистического Труда	
Лауреаты Ленинской премии, лауреаты государственных премий СССР и лауреаты государственных премий Российской Федерации (РСФСР)	
Граждане, награждённые орденом «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» трёх степеней	
Чемпионы Олимпийских игр, чемпионы Параолимпийских игр, чемпионы Сурдоолимпийских игр	

### Максимальное количество баллов - 1

#### Тема 1.7. Социальные выплаты

**Задания для оценки:** 31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее обеспечение социальными выплатами

**Максимальное количество баллов - 3.**

**Задание:** составьте схему, отражающую следующие вопросы:

- органы, осуществляющие различные социальные выплаты;
- порядок приема и регистрации обращений граждан;
- порядок рассмотрения обращений граждан;
- сроки обращения граждан;
- порядок формирования личных дел.

**Максимальное количество баллов:**

Критерии оценки при составлении схемы:

«3» - схема отражает все основные положения действующего законодательства по данному вопросу;

«2» - при составлении схемы упущены некоторые положения действующего законодательства по данному вопросу.

#### Тема 1.8. Меры социальной поддержки

**Задания для оценки:** 31, 32, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее обеспечение социальными выплатами

**Максимальное количество баллов - 3.**

**Задание:** решить задачи

##### Задача 1

Федеральным законом установлено, что социальная поддержка предусматривает осуществление системы мер, включающей:

Пенсионное обеспечение, выплату пособий в соответствии с законодательством РФ;

Получение ежемесячной денежной выплаты;

Получение и содержание жилых помещений;

Оплату коммунальных услуг;

Медицинское, протезно-ортопедическое обслуживание.

Какие категории граждан могут рассчитывать на указанную социальную поддержку и каким федеральным законом она предусмотрена?

##### Задача 2

Федеральным законом определено, что социальная поддержка ... это система мер, обеспечивающая социальные гарантии, устанавливаемая законами и нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Какой категории граждан указанная поддержка предназначена и составной частью какой социальной системы она является и каким Федеральным законом она предусмотрена?

##### Задача 3

Законом Российской Федерации предусмотрено, что социальная поддержка граждан, подвергшихся воздействию радиации - это система мер, обеспечивающая социальные гарантии таким гражданам.

Каким законом определено понятие указанной социальной поддержки и в чем состоят ее особенности.

#### **Задача 4**

Федеральным законом установлено, что правовая защита граждан определенной службы или уволенных с этой службы и членов их семей является функцией государства и предусматривает закрепление в законах и иных нормативных правовых актах прав, социальных гарантий и компенсаций указанных лиц.

Для какого вида государственной службы и каким Федеральным законом установлены указанные социальные гарантии

#### **Задача 5**

Определите форму защиты прав и интересов граждан в следующих ситуациях:

- инвалид Ивлева не согласна с решением бюро МСЭ о причине инвалидности и сроке ее установления;
- участник ВОВ Копылов считает, что акт органа местного самоуправления нарушает его права на получение жилья;
- многодетная мать Герасимова не согласна с решением Управления Пенсионного фонда РФ в г. Ялуторовске об отказе в назначении ей досрочной пенсии по старости;
- Зорян готов обжаловать действия начальника отдела субсидий и компенсаций районной Администрации, отказавшего в принятии заявления на получение ритуального пособия на погребение отца – ветерана боевых действий;
- инвалид Белоглазова не согласна с решением центра занятости о снижении размера пособия по безработице.

#### **Задача 6**

Гр. Васин (1952 г.р.) при оформлении досрочной пенсии по старости, в числе прочих документов, предъявил сотруднику Пенсионного фонда удостоверение «Ударник коммунистического труда» (1977 год), претендуя на присвоение звания «Ветеран труда».

Каковы основания и порядок присвоения званий «Ветеран труда»? Имеет ли Васин право на установление звания «Ветеран труда»?

#### **Максимальное количество баллов – 3 балла**

Критерии оценки при решении задач:

- «3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;
- «2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;
- «1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

#### **Тема 1.9. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг**

**Задания для оценки:** 31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее предоставление государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.

**Максимальное количество баллов - 3.**

**Задание:** Проанализируйте Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 декабря 2004 г. N 328 "Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан" и составьте алгоритм приема, рассмотрения, учета и регистрации заявлений граждан по вопросам предоставления НСУ.

В алгоритме отразите также:

- понятие, состав и размер НСУ;
- категории граждан, имеющих право на НСУ;
- документы, необходимые для предоставления НСУ;
- порядок и сроки предоставления.

### **Максимальное количество баллов - 3**

Критерии оценки при составлении схемы:

- «3» - схема отражает все основные положения действующего законодательства по данному вопросу;
- «2» - при составлении схемы упущены некоторые положения действующего законодательства по данному вопросу.

### **Тема 1.10. Социальное обслуживание**

**Задания для оценки:** 31, 32, 38, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее социальное обслуживание

**Максимальное количество баллов - 3.**

**Задание:** решить задачи

1. В отдел социальной защиты населения обратилась Петрова с просьбой определить ее в дом для престарелых, т.к. она достигла 70 лет, проживает одна и получает социальную пенсию. В просьбе ей было отказано, так как у нее есть сын и дочь, проживающие в том же городе, которые обязаны заботиться о престарелой матери.

Правомерен ли отказ? Кто имеет право на обращение в дом-интернат для престарелых?

2. Для назначения надомного социального обслуживания в органы социальной защиты обратилась Маркова 1922 года рождения. В заявлении она указала, что проживает совместно с сыном 1942 года рождения, который является пенсионером и не может помогать ей по хозяйству. Маркова получает социальную пенсию.

Какой ответ должен дать ей орган социальной защиты населения? На какие виды услуг имеет право Маркова? В случае положительного решения, будут ли ею оплачиваться услуги надомного социального обслуживания?

3. Каков порядок предоставления социального обслуживания в ЦСО г. Ялуторовска? Какие документы необходимы для заключения договоров о социальном обслуживании?

4. Назовите учреждения социального обслуживания населения города Ялуторовска. Укажите, на основании каких нормативных актов осуществляется деятельность этих учреждений.

### **Максимальное количество баллов – 3 балла**

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

### **Тема 1.11. Медицинская помощь и лечение**

**Задания для оценки:** 31, У1, ПО1, ПК1, ПК6, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

**Цель:** проанализировать законодательство, регулирующее медицинское обслуживание и медицинское страхование

**Максимальное количество баллов - 3.**

**Задание:** решить задачи

1. В одну из городских больниц Екатеринбурга поступил больной в связи с обострением хронического пиелонефрита - житель Копейска. Обследовав больного, врач-нефролог сказал, что требуется диализ, однако за него следует заплатить. Больной заплатил, однако после выздоровления

обратился с жалобой в прокуратуру. Прокурор, проведя проверку, принял решение о возбуждении уголовного дела.

Какие для этого имеются юридические основания?

2. Во время эпидемии холеры главой Администрации Махачкалы было объявлено, что вакцинация граждан осуществляется бесплатно во всех поликлиниках города. Гамзатов обратился в городскую поликлинику, где ему бесплатно сделали прививку, а его знакомый Джафаров - в частную поликлинику, где ему отказали, потребовав оплатить данную медицинскую услугу.

Чьи действия в полной мере соответствуют нормам Конституции, а чьи - не соответствуют?

3. Комитет по здравоохранению одного из субъектов РФ издал приказ, согласно которому государственным и муниципальным медицинским учреждениям предписывалось не оказывать плановую медицинскую помощь больным, входящую в Программу ОМС, чьи страхователи не платят страховые взносы на обязательное медицинское страхование. При этом, в случаях, когда в лечебные учреждения поступали подобные пациенты, предлагалось брать с них или с их родственников деньги за оказание медицинской помощи, а в случае несогласия больных на эти условия - отказывать им в госпитализации.

Нарушает ли приказ Комитета по здравоохранению положения законодательных актов, и каких? Какой из нескольких актов, в случае противоречия их содержания, имеет большую юридическую силу?

4. Решением законодательного собрания одной из республик России все лечебно-профилактические учреждения, в том числе и ранее находившиеся в федеральной собственности (госпиталя МО РФ и МВД РФ), был и объявлены собственностью этой республики. Прокурор республики, считая, что данное решение противоречит Конституции РФ, потребовал от законодательного собрания республики его отмены.

В чём заключается это противоречие?

5. Депутаты Государственной Думы, обеспокоенные катастрофическим положением учреждений сферы здравоохранения, снижением рождаемости и ростом смертности населения России потребовали от Президента РФ представления доклада о государственной политике в области охраны здоровья населения. В Администрации Президента РФ пояснили, что данный доклад может быть представлен не иначе как составная часть ежегодного послания Президента РФ Федеральному собранию РФ.

Соответствует ли разъяснение должностных лиц Администрации Президента РФ законодательству?

6. На обсуждение областной думы одного из субъектов РФ был вынесен проект комплексной программы развития в области системы здравоохранения, согласно которому в области предполагалось построить 2 новых больницы, 3 поликлиники и один родильный дом. В проекте постановления указывалось, что финансирование данной программы должно вестись совместно из областного и местного бюджетов в процентном соотношении 25% и 75% соответственно. Несмотря на возражения представителей местных органов власти, программа была принята областной думой.

Соответствует ли постановление областной думы законодательству?

7. По результатам проверки одной из частных аптек, комитет по здравоохранению Администрации Санкт-Петербурга принял решение о её закрытии в связи с грубым нарушением действующего законодательства - торговлей лекарствами низкого качества. Решение о закрытии аптеки было обжаловано владельцем в суд, так как по его мнению Комитет по здравоохранению Администрации Санкт-Петербурга не вправе вмешиваться в дела частной организации и своими действиями нарушил его права.

Правомерны ли действия комитета по здравоохранению Администрации Санкт-Петербурга?

8. В связи с наводнением в Темрюке, начальник регионального управления МЧС принял решение об изъятии со складов частной аптеки лекарств и перевязочных материалов для оказания помощи пострадавшим жителям. Кроме того, он потребовал от частной больницы приёма всех пострадавших от наводнения и бесплатного оказания им экстренной медицинской помощи.

Законны ли действия и требования начальника регионального управления М?

9. Гражданина П., проживавшего в Свердловской области (г. Екатеринбург) и находившегося в командировке, избил на одной из самарских улиц трое неизвестных молодых людей. В связи с

переломом костей черепа он обратился в травматологический местной поликлиники, где ему оказали первую помощь (обработали рану, ввели обезболивающее и сняли отёк). Однако врач травмпункта отказался выдать П. направление на госпитализацию, пояснив, что в его поликлинике действительны только те страховые полисы, которые выданы на территории Самарской области, а предъявленный им страховой полис был выдан на территории другого субъекта РФ.

Правомерны ли действия врача травмпункта?

10. После двух неудачных операций на желчном пузыре, в результате которых из-за небрежности врачей 32 МСЧ г. Апатиты Мурманской области пациентке Зиновьевой были причинены физические и нравственные страдания (так как она приобрела хронический гепатит и ходила с трубкой в брюшной полости и банкой, куда поступала лишняя желчь, снаружи) она обратилась с просьбой в страховую компанию "Поляр-мед" её застраховать, мотивируя это своим желанием лечиться в клинике, где есть хорошие специалисты по лечению её заболевания. Ей отказали, поскольку она работала в магазине, а не в медицинском учреждении. К тому же, ей сообщили, что она не имеет права выбирать лечащего врача и медицинское учреждение, где она будет лечиться.

Какие права Зиновьевой здесь нарушены?

11. Кузнецова находилась на лечении в одной больниц Волгоградской области в связи с общим заболеванием (язвою 12-перстной кишки). В связи с отсутствием необходимых медикаментов в больнице Кузнецова вынуждена была их купить на свои личные средства и по окончании лечения предъявила в страховую медицинскую компанию "Волго-страх" чеки с требованием о возмещении ей расходов по оплате лекарств. Страховая компания в удовлетворении требований отказала пояснив Кузнецовой, что она должна обратиться в районный филиал ТФОМС по Волгоградской области. Филиал ТФОМС, в свою очередь, её требования также не удовлетворил ссылаясь на то, что оплата лекарств не была произведена по причине неуплаты районной администрации (страхователя Кузнецовой) взносов на обязательное медицинское страхования. Тогда Кузнецова обратилась в суд с иском о взыскании средств со страховой компании "Волго-страх" и филиала ТФОМС.

Какое решение должен вынести суд?

12. В страховую компанию обратилась гражданка Бочкина, 23 лет, с заявлением с просьбой провести проверку качества оказания ей медицинской помощи в районной больнице, так как, по её мнению, наступление инвалидности напрямую связано с некачественно проведённой операцией по вживлению кардиостимулятора. Страховая медицинская организация назначила проверку качества оказания Бочкиной медицинской помощи. Однако главный врач районной больницы отказался предоставить эксперту страховой компании историю болезни Бочкиной и другие документы для проведения проверки пояснив, что может это сделать лишь по разрешению комитета по здравоохранению района.

Правомерны ли действия главного врача районной больницы?

13. Студент 1-го курса СПбГУ Смирнов, 17 лет, в ходе драки нанёс своему сокурснику Иванову, 16 лет, ножевое ранение в область живота, с которым первый был доставлен в больницу. Больница предъявила счёт за лечение в страховую медицинскую организацию, которая отказалась его оплачивать, предложив переадресовать счёт родителям Иванова.

Обоснован ли отказ страховой медицинской организации от оплаты лечения?

14. Министерство здравоохранения Свердловской области поручило реализацию бесплатных лекарств, закупленных в соответствии с областной программой, одной из частных аптек, которая реализовывала их гражданам не только бесплатно, но и за плату (большую часть). В связи с многочисленными жалобами граждан, которым предназначались эти лекарства, прокуратура области провела проверку нескольких аптечных учреждений, прокуратура города провела проверку и вынесла предписание на запрет реализации данных лекарственных средств.

Законны ли действия прокуратуры в отношении аптеки?

15. Врачи одного из госпиталей изъяли с разрешения главного врача у 19 летнего военнослужащего, находившегося без сознания левую почку, часть кожного покрова правой руки и костный мозг для пересадки тяжело раненому генералу. При этом, данное медицинское вмешательство производилось без согласия его родственников.

Являются ли действия медперсонала госпиталя нарушением закона?

16. Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врача бесплатно. Прав ли врач?

17. В феврале 2005 г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей.

Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

18. По вине врача (неправильно поставлен диагноз острого аппендицита) у Ковальчука было воспаление брюшной полости. Он болел в течение 2 месяцев. Страховая компания, выдавшая полис ОМС, отказалась составить заключение о некачественном оказании медицинской помощи для предъявления иска в суд о взыскании причиненного ущерба. Должна ли страховая компания представлять интересы застрахованных по договорам ОМС? Куда следует обратиться?

19. В отдел социальной защиты населения обратился неработающий инвалид II группы от общего заболевания Клепцов с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Инспектор отдела пояснил, что права на бесплатную путевку он не имеет, т.к. не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ?

20. Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
- пенсионеру по старости;
- инвалиду II группы;
- одинокой пенсионерке;
- участнику ВОВ;
- ребенку, страдающему хроническим панкреатитом;
- беженцам из Чеченской республики?

### Максимальное количество баллов – 3 балла

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

### Тема 1.12. Нормативно-правовая база Тюменской области в сфере социального обеспечения

Задания для оценки: 31, У1, ПО1, РК 3, ОК9

Цель: проанализировать нормативно-правовые акты Тюменской области в сфере социального обеспечения

Максимальное количество баллов - 2.

Задание: с помощью сети Интернет, найдите не менее 10 нормативно-правовых актов Тюменской области в сфере социального обеспечения, проанализируйте их и заполните таблицу:

Наименование нормативно-правового акта (номер, дата, последняя редакция)	Вид социального обеспечения	Категория граждан, на которых распространяется данный акт	Краткая характеристика нормативно-правового акта

После заполнения таблицы, проанализируйте достоинства и недостатки данных актов и, по возможности, предложите внести необходимые изменения в них.

## **Максимальное количество баллов – 2**

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

### **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ по МДК.01.01: «Право социального обеспечения»**

1. Правовое регулирование основных видов социального обеспечения.
2. Институт трудового стажа.
3. Подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий.
4. Определение страхового стажа и порядок его исчисления.
5. Порядок подтверждения стажа, дающего права на досрочное пенсионное обеспечение.
6. Правовое регулирование специального трудового стажа.
7. Значение трудового стажа в системе пенсионного обеспечения.
8. Доказательства трудового стажа.
9. Персонифицированный учет сведений застрахованных лиц
10. Конвертация (преобразование) пенсионных прав.
11. Пенсионное обеспечение детей-инвалидов и детей, потерявших родителей.
12. Пенсионное обеспечение лиц, проживающих за пределами территории Российской Федерации.
13. Пенсионное обеспечение лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях.
14. Пенсионное обеспечение граждан прибывших из стран СНГ.
15. Программы негосударственного пенсионного обеспечения.
16. Пенсионное обеспечение и социальные выплаты ветеранам ВОВ.
17. Пенсионное обеспечение инвалидов.
18. Пенсионное обеспечение адвокатов.
19. Пенсии в связи с особыми условиями труда.
20. Государственное пенсионное обеспечение.
21. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
22. Правовые и социальные основы дополнительного пенсионного обеспечения в Тюменской области.
23. Инвалидность как юридическая категория.
24. Организация социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
25. Материнский (семейный) капитал.
26. Значение пособий в системе социального обеспечения России.
27. Российская система социальных пособий на детей.
28. Пособие по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения по праву социального обеспечения современной России.
29. Пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или производственной травмой.
30. Система правового регулирования социального обслуживания детей.
31. Социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Социальное обслуживание населения.
34. Ежемесячные денежные выплаты федеральным льготникам.
35. Обязательное медицинское страхование как государственная система социальной защиты интересов граждан в охране здоровья.
36. Правовое регулирование охраны здоровья граждан и лекарственного обеспечения.
37. Социальные права и гарантии государства в системе медицинской помощи.
38. Система социальных льгот.
39. Социальная защита жертв политических репрессий.
40. Категории граждан, которым предоставляются льготы как лицам, пострадавшим от радиации.

41. Льготы инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов.
42. Правовое регулирование санаторно-курортного лечения на современном этапе.
43. Льготы и компенсации, предоставляемые инвалидам.
44. Система социальных гарантий, льгот и выплат отдельным категориям граждан.
45. Права и льготы инвалидов-диабетиков.
46. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных в Российской Федерации.
47. Совершенствование системы льгот.
48. Монетизация льгот.
49. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов в Тюменской области.
50. Регулирование вопроса оказания протезно-ортопедической помощи на региональном уровне.
51. Оказание лекарственной помощи как один из аспектов социальной политики Тюменской области.
52. Обеспечения инвалидов транспортными средствами на региональном уровне.
53. Модель социальной защиты и помощи в регионе.
54. Адресная социальная помощь в Тюменской области.
55. Специфика социальных проблем населения, проживающего в Тюменской области и их правовое регулирование.
56. Право на социальное обеспечение в местах лишения свободы.

### **Контроль и оценка сформированности компетенций**

#### **МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

Таблица 2

Результаты обучения: знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
1	2
<b>По завершению обучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими ПРАКТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ</b>	
<b>ПО. 7</b> – информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области социальной защиты населения;	Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области социальной защиты населения.
<b>ПО.8.</b> – общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;	Эффективное общение с лицами пожилого возраста и инвалидами
<b>ПО.9.</b> – публичного выступления и речевой аргументации позиции.	Уверенное публичное выступление и грамотная речевая аргументация позиции.
<b>По завершению обучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими УМЕНИЯМИ:</b>	
<b>У.15-</b> оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;	Оказание консультационной помощи по вопросам медико-социальной экспертизы.
<b>У.16-</b> объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;	Объяснение сущности психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
<b>У.17-</b> правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);	Понимание правильной организации психологического контакта с клиентом.

<b>У.18-</b> давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;	Составление психологического портрета личности, и определение психологических особенностей личности. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения.
<b>У.19-</b> следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	Понимание и следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
<b>По завершению обучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими ЗНАНИЯМИ:</b>	
<b>3.3-</b> правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;	Демонстрация знаний о правовом регулировании в области медико-социальной экспертизы.
<b>3.4.</b> основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;	Объяснения понятия и категории медико-социальной экспертизы.
<b>3.5-</b> основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;	Перечисление основных функций государственной службы медико-социальной экспертизы.
<b>3.6-</b> юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;	Объяснение юридического значения экспертных заключений медико-социальной экспертизы.
<b>3.8-</b> понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;	Перечисление видов социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
<b>3.9</b> - государственные стандарты социального обслуживания;	Демонстрация знаний о государственных стандартах социального обслуживания.
<b>3.10-</b> порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;	Демонстрация знаний о порядке предоставления социальных услуг и других социальных выплат
<b>3.14-</b> основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	Демонстрация знаний об общей психологии и о сущности психологических процессов.
<b>3.15-</b> основы психологии личности;	Объяснение основных теорий формирования личности
<b>3.16-</b> современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	Демонстрация знаний о современных представлениях личности, ее структуре и возрастных изменениях; Объяснение особенностей психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
<b>3.17-</b> основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	Обоснованный выбор приемов делового общения в коллективе. Демонстрация знаний основных правил профессиональной этики.
<b>В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:</b>	

<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление творческого подхода к выполнению задания;</li> <li>- положительная динамика результатов учебной деятельности;</li> <li>- своевременное и качественное выполнение задания;</li> <li>- определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> </ul>
<p><b>ОК 3 –</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности;</li> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию;</li> <li>- применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией.</li> </ul>
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать и анализировать информацию из различных источников</li> <li>- понимание способов поиска и анализа информации</li> <li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач</li> </ul>
<p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информационными справочно-правовыми системами</li> <li>- работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей</li> </ul>
<p><b>ОК6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения</li> <li>- понимание общих целей</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение</li> <li>- участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;</li> <li>- соблюдение норм публичной речи и</li> </ul>

	регламента;
<b>ОК 7.</b> - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность добровольно брать на себя ответственность за общекомандный результат</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий результат деятельности</li> </ul>
<b>ОК 9.</b> - Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение правовой базы, используемой в профессиональной деятельности;</li> <li>-выявление источников информации об изменениях правовой базы;</li> <li>-определение условий и результатов успешного применения правовой базы;</li> <li>-анализ правовой базы и выявление противоречий между реальными и идеальными условиями реализации правовой базы;</li> <li>-определение причины необходимости смены правовой базы или ее усовершенствования;</li> <li>-перечисление актов, в которых происходят или необходимы изменения</li> </ul>
<b>ОК 11.</b> - Соблюдать правовой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение этнических и межкультурных норм;</li> <li>-установление психологического контакта.</li> <li>- соблюдение правового этикета,</li> </ul>
<b>ОК 12.</b> - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности;</li> <li>-применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:</b>	
<b>ПК 1.2.</b> Осуществлять приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
<b>ПК 1.3.</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
<b>ПК 1.6.</b> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; Изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.

## Контроль и оценка освоения МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности

Таблица 3

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2

Элементы учебной дисциплины (разделы/темы)	Проверяемые З, У, ОК и ПК (код)	Показатели оценки результата	Форма и метод контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Тема 2.1.</b> Психологические аспекты инвалидности и старости	У.16,19 3.14 ОК4,5,6,7	Владение знаниями о психологических аспектах инвалидности и старости Умение определять психологические особенности психических процессов и особенности личности пожилого человека и инвалида.	Практическая работа	20 б
<b>Тема 2.2.</b> Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	У16 3.15,16; 3. 4,5,6; ОК4,5,6,7	Формирование знаний о личности человека и ее изменениях у инвалидов и лиц пожилого возраста Умение определять конфликтные и эмоциональные состояние личности.	Опрос, практическая работа	20 б
<b>Тема 2.3.</b> Социально – психологический контакт и психологический климат коллектива	ПО 8,9 У17,18; 3.8,9,10,17; ОК,3,4,5,6,7,11,12	Владение эффективными приемами общения, с лицами пожилого возраста и инвалидами. Владение знаниями о социально-психологическом контакте и психологическом климатом коллектива Наличие практического опыта с лицами пожилого возраста и инвалидами. Наличие практического опыта публичных выступлений и речевой аргументации.	Опрос, практическая работа	30 б
<b>Тема 2.4.</b> Правовые основы медико-социальной экспертизы	ПО 7, У15,19; 3.3,4,5,6; ОК1,3,4,5,6,7,9,11,12 П.К. 1.2, 1.3,1.6.	Формирование знаний о медико-социальной экспертизе. Умение оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизе. Наличие практического опыта информирования граждан по вопросам медико-социальной – экспертизы.	Опрос, практическая работа	30 б

### 3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности

### 3.3.1 Типовые задания для текущей аттестации по МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности:

**Тема 2.1.** Психологические аспекты инвалидности и старости

**Задания для оценки:** У.1,2 З.1,2,3; ОК 4,5,6,7

**Цель:** овладеть знаниями и умениями о психологических аспектах инвалидности и старости

**Задачи:**

- знать психологические аспекты инвалидности и старости;
- уметь определять психологические особенности психических процессов и особенности личности пожилого человека и инвалида;
- знать особенности работы социального работника.

#### **Практическая работа № 1**

**Максимальное количество баллов - 20.**

Задание 1. В соответствии методическими рекомендациями по самостоятельной работе подготовите сообщение на тему "Психические состояния".

*Максимально 5 баллов*

Критерии оценки:

5 баллов - если в сообщении дано понятие психических состояний, понятие конкретного психического состояния, его характеристика. Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

4 балла – если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

3 балла - если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения более 5 минут, речь четкая, ясная.

2 балла - если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

1 балл - если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

Задание 2. Дайте характеристику психических познавательных процессов.

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности	Изменения у лиц пожилого возраста и инвалидов.

*Максимально 5 баллов*

Критерии оценки:

5 баллов - если перечислены все 7 психические познавательные процессы

4 балла если перечислены 6 психических познавательных процессов.

3 балла – если перечислены 5 психических познавательных процессов.

2 балла – если перечислены 4 психических познавательных процесса.

1 балла – если перечислены 3 психических познавательных процесса.

Задание 3. Раскройте понятие старение – как психофизиологический процесс.

*Максимально 2 баллов*

Критерии оценки:

2 балла – если дано определение понятие и виды старения.

1 балл – если дано определение понятия.

Задание 4. Дайте характеристику особенностей психических заболеваний: болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона. \_\_\_\_\_

*Максимально 3 баллов*

Критерии оценки:

3 балла- если дана характеристика всех трех болезней

2 балла- если дана характеристика двух болезней

1 балл – если дана характеристика одной болезни

Задание 5 .В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе составьте профессиограмму социального работника (работа в группах по 3- 4 человека)

*Максимально 5 баллов*

Критерии оценки:

5 баллов – если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 6 разделов.

4 балла – если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит 5 разделов.

3 балла - если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 4 раздела.

2 балла - если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 3 раздела.

1 балл - если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 2 раздела.

**Тема 2.2.** Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

### **Практическая работа № 2**

**Максимальное количество баллов – 20.**

**Задания для оценки:** УЗ; З. 4,5,6; ОК4,5,6,7

**Цель:** овладеть знаниями о личности человека и ее изменениях у инвалидов и лиц пожилого возраста и уметь определять конфликтные и эмоциональные состояние личности.

**Задачи:**

- изучить основные теории личности и особенности личности у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- овладеть методиками проведения психологической диагностики лиц пожилого возраста.

Задание 1. Назовите проявления человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (на собственном примере, на примере литературного героя и т. п.).

Индивид	Личность	Субъект деятельности	Индивидуальность

*Максимально 5 баллов*

Критерии оценки:

5 баллов – если приведено 5 примеров.

4 баллов – если приведено 4 примера.

3 баллов – если приведено 3 примера.

2 баллов – если приведено 2 примера.

1 баллов – если приведен 1 пример.

Задание 2. Дайте разъяснения Особенностей теории личности З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона. \_\_\_\_\_

*Максимально 3 балла*

Критерии оценки:

3 балла- если раскрыты все три теории личности.

2 балла- если раскрыты две теории личности.

1 балл – если раскрыта одна теории личности.

Задание 3. Раскройте понятие личности и ее особенности проявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, психологические типы пожилых людей

*Максимально 2 балла*

Критерии оценки:

2 балла – если дано определение понятие и особенности проявления у пожилых людей и инвалидов и перечислены психологические типы пожилых людей.

1 балл – если дано определение понятие и особенности проявления у пожилых людей и инвалидов.

Задание 4. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе проведите психологическую диагностику лиц пожилого возраста. (работа в группах по 3-4 человека)

*Максимально 10 баллов*

Критерии оценки:

10 баллов - если выполнены все методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

9 баллов - если выполнены все методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

8 баллов - если выполнены 5 методик и оформлен отчет о проведении диагностики.

7 баллов - если выполнены 5 методик и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

6 баллов - если выполнены 4 методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

5 баллов - если выполнены 4 методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

4 балла - если выполнены 3 методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

3 балла - если выполнены 3 методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

2 балла - если выполнены 2 методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

1 балл - если выполнены 2 методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

**Тема 2.3.** Социально – психологический контакт и психологический климат коллектива

**Задания для оценки:** ПО 2,3У4, 3.7,8; ОК,3,4,5,6,7,11,12

**Практическая работа № 3**

**Максимальное количество баллов - 30.**

**Цель:** овладеть эффективными приемами общения, с лицами пожилого возраста и инвалидами.

**Задачи:**

- применять эффективные приемы общения с пожилыми людьми и инвалидами;

- овладеть знаниями о социально – психологическом климате коллектива.

Задание 1. Дайте характеристику видов психологического влияния: \_\_\_\_\_

*Максимально 3 баллов.*

Критерии оценки:

3 баллов – если дана характеристика 5 видов психологического влияния

2 баллов – если дана характеристика 4 видов психологического влияния

1 баллов – если дана характеристика 3 вида психологического влияния

Задание 2. Дайте характеристику социально – психологического климата.

*Максимально 2 балла.*

Критерии оценки:

2 балла – если дано понятие социально-психологического климата и его виды.

1 балл – если дано понятие социально – психологического климата.

Задание 3. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе подготовить презентацию на тему «Язык телодвижения» (работа в группах по 3-4 человека).

**Максимально 5 баллов.**

Критерии оценки:

5 баллов - если в сообщении раскрыта тема, жесты наглядно продемонстрированы. Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

4 балла – если сообщение раскрыта только тема с частичной демонстрацией жестов. Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

3 балла - если сообщение раскрыта тема, жесты наглядно продемонстрированы. Время сообщения более 5 минут, речь четкая, ясная.

2 балла - если сообщение раскрыта только тема с частичной демонстрацией жестов. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

1 балл - если сообщение раскрыта только тема с частичной демонстрацией жестов. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

Задание 4. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе подготовить реферат на тему: «Семья - важная ячейка общества»

**Максимально 15 баллов.**

Критерии оценки:

15 баллов – если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

12-13 баллов - если написан реферат согласно требованиям, но в оформлении его имеются ошибки. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

10-11 баллов - если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему не полностью. Публичное выступление сопровождается наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

8-9 баллов - если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается не наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

6-7 баллов - если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается не наглядностью. Время выступления более 7 минут. Речь путанная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

4-5 баллов - если написан реферат согласно требованиям в оформлении имеются ошибки. Содержание реферата раскрывает тему не полностью. Публичное выступление сопровождается не наглядностью. Время выступления более 7 минут. Речь путанная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

1-3 баллов - если написан реферат согласно требованиям в оформлении имеются грубые ошибки. Содержание реферата раскрывает тему не полностью. Публичное выступление сопровождается не наглядностью. Время выступления более 7 минут. Речь путанная. Каждый аргумент не имеет доказательную базу.

Задание 5 В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе провести опрос пожилых людей или инвалидов.(работа в группах по 2-3 человека)

**Максимально 5 баллов**

Критерии оценки:

5 баллов. – если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям. Сделаны выводы и предложены рекомендации на основании выводов.

4 балла - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям с ошибками. Сделаны выводы и предложены рекомендации на основании выводов.

3 балла - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям. Сделаны выводы.

2 балла - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям. Сделаны выводы и рекомендации, но с ошибками.

1 балл - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям.

**Тема 2.4. Правовые основы медико-социальной экспертизы**

**Задания для оценки:** ПО 1,У5; 3.9,10; ОК1,3,4,5,6,7,9,11,12 П.К. 1.2, 1.3,1.6

**Практическая работа № 4**

**Максимальное количество баллов - 30.**

**Цель:** научиться оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизе.

**Задачи:**

- знать основные аспекты о медико-социальной экспертизе;

- уметь консультировать граждан по вопросам медико-социальной – экспертизы.

Задание 1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы \_\_\_\_\_

*Максимально 2 балла*

Критерии оценки:

2 балла - если раскрыто понятие медико-социальной экспертизы.

1 балл – если раскрыто понятие медико-социальной экспертизы с незначительными ошибками.

Задание 2. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе заполните акт освидетельствования в бюро МСЭ

*Максимально 10 баллов*

Критерии оценки:

10 баллов – акт заполнен без ошибок, все утверждения аргументированы

7-9 баллов- акт заполнен без ошибок, но не все утверждения в нем аргументированы.

5-6 баллов - акт заполнен с ошибками 1-2 штуки, все утверждения аргументированы

3-4 балла - акт заполнен с ошибками 1-2 штуки, не все утверждения в нем аргументированы.

1-2 балла- акт заполнен с ошибками более 3 штук., не все утверждения аргументированы.

Задание 5. На основании методических рекомендаций заполните индивидуальную программа реабилитации.

Задание 3 В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе заполните лист нетрудоспособности

*Максимально 5 баллов*

Критерии оценки

5 баллов – лист нетрудоспособности заполнен без ошибок

4 балла – лист трудоспособности заполнен с 1 ошибкой.

3 балла – лист нетрудоспособности заполнен с 2 ошибками.

2 балла – лист нетрудоспособности заполнен с 3 ошибками.

1 балл - лист нетрудоспособности заполнен с 4 ошибками.

Задание 4. Дайте понятие инвалидности и категории инвалидности. \_\_\_\_\_

*Максимально 3балла*

Критерии оценки:

3 балла - если дано определение инвалидности и раскрыто содержание 3 категорий инвалидности

2 балла - если дано определение инвалидности и раскрыто содержание 2 категории инвалидности  
1 балл – если дано определение инвалидности.

Задание 5. В соответствии с методическими рекомендациями по практическим (семинарским) занятиям заполните индивидуальную программу реабилитации инвалида.

*Максимально 10 баллов*

Критерии оценки:

10 баллов – карта заполнена без ошибок, все утверждения аргументированы

7-9 баллов- карта заполнена без ошибок, но не все утверждения в ней аргументированы.

5-6 баллов - карта заполнена с ошибками 1-2 штуки, все утверждения аргументированы

3-4 балла - карта заполнена с ошибками 1-2 штуки, не все утверждения в ней аргументированы.

1-2 балла- карта заполнена с ошибками более 3 штук., не все утверждения аргументированы.

### **3.3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

#### **Перечень вопросов к экзамену.**

- Место социальной психологии старения в системе научного знания
- Категории, объект и предмет социальной психологии старения
- Виды и методы исследования в социальной психологии старения
- Особенности исследовательской работы в социальной психологии старения
- Личность как предмет исследования в психологии
- Социально-психологические качества личности
- Пожилой человек как субъект возрастных изменений
- Понятия старость, старение, кризис пожилого возраста
- Изменение высших психических функций при старении
- Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей
- Интеллект и характер в позднем возрасте
- Особенности эмоционально-волевой сферы лиц пожилого возраста
- Самооценка и мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
- Особенности социальных ролей и межличностного взаимодействия лиц пожилого возраста
- Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе
- Общение пожилых людей как сфера социализации
- Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье. Взаимная зависимость
- Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой
- Конфликт поколений
- Семейная помощь и уход за пожилыми людьми
- Определения семейного помощника и семейной помощи
- История развития проблемы инвалидности в России
- Категории инвалидности
- Государство и социальная защищенность инвалидов
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограничения возможностей
- Психические процессы и изменения у людей с ограничениями здоровья
- Традиционные модели инвалидности и их барьеры
- Современные модели инвалидности России и зарубежья
- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Особенности социализации инвалидов
- Социальная реабилитация инвалидов
- Социально-психологическая адаптация инвалидов
- Социальная и личностная идентичность инвалидов
- Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ограничениями здоровья
- Социально-психологические проблемы детей с ограничениями здоровья

- Методы и приемы реабилитации детей-инвалидов
- Развитие личности ребенка с ограничениями здоровья, проживающего в стационарных условиях
- Особенности психических процессов детей-инвалидов (дети с нарушением слуха и зрения)
- Особенности общения с инвалидами
- Практические применения психологии в области социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья
- Психологическое консультирование детей с ограничениями здоровья
- Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми и людьми с ограничениями здоровья

## Практические задания к экзаменационным билетам

### Практическое задание № 1.

1. Аня пришла в гости к Тани у нее в гостях была женщина, которая распространяет косметику. Тамара Васильевна предложила Ане посмотреть Новогодний каталог косметики и попробовать на себе новинки кремов с запахом персика. После такого вежливого обращения Аня купила крем себе и маме.

2. Таня поздно вернулась в общежитие. Свет в комнате не горел, она зашла в темную комнату и несколько секунд ничего не видела, потом она разглядела, что на самой дальней кровати гадали Оля и Маша, в комнате пахло духами сирень, Таня вдохнула запах сирени и вспомнила свой выпускной вечер и прогулки под луной с Сашей.

Вопросы: О какой закономерности ощущения идет речь? Что такое ощущения и какие вы еще знаете закономерности ощущений? (приведите примеры)

### Практическое задание № 2.

1. Оля узнавала Никиту и зимой и летом, был он одет в пиджак или в шубу, был он один или с друзьями, был в настроении или расстроен, даже когда он переоделся в костюм Деда Мороза, Оля без труда узнала его большие голубые глаза.

2. Катя прогуливалась по вечерней улице и увидела знак на желтом треугольнике черным восклицательным знаком – знак опасности, она уже раньше видела этот знак, прошлый опыт помог Кате избежать опасности – она вовремя заметила открытый канализационный люк.

Вопросы: О каких закономерностях восприятия идет речь? Что такое восприятия и какие вы еще знаете закономерности восприятия? (приведите примеры)

### Практическое задание № 3

Выберите ситуации, которые характеризуются произвольным запоминанием или воспроизведением

1. Катя на отлично рассказала теорему, которую учила вечером.
2. Оля увидела Мишу и вспомнила вечернюю прогулку по Луной.
3. Миша до мельчайших деталей помнил 1 сентября первого класса.
4. Глеб на уроке литературы цитировал сонет Шекспира, услышанные однажды от бабашки
5. Жени на день рождения подарили щенка - этот момент он запомнит на долго.
6. Паша два месяца учился водить машину.
7. Лена учила строение собаки на своем щенке Пушке.

Вопросы: Какие процессы памяти вы знаете? Чем произвольное запоминание и воспроизведение отличается от произвольных.

### Практическое задание № 4

1. Вова умеет одновременно читать книгу, смотреть телевизор, писать текст, кушать картошку.

2. «...Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни...» (Ю. Бондарев «Выбор».)

Вопросы: О каких свойствах внимания идет речь? Что такое внимание и какие вы еще знаете свойства внимания?

Практическое задание №5

1. В течение 5 секунд ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит 5 секунд, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, сколько предметов насчитал ребенок.

2. Учитель объяснял ребятам новый материал, в кабинете стояла тишина, все ребята внимательно слушали учителя, когда в коридоре раздался писк, все ребята посмотрели на дверь.

Вопросы: О каких свойствах внимания идет речь? Что такое внимание, и какие вы еще знаете свойства внимания?

Практическое задание №6

1. По вечерам Катя, прежде чем заснуть представляла себе, как она танцует с Сашей на выпускном балу.

2. Сережа прятался под столом, он боялся, что зеленые человечки найдут его в любой момент.

Вопросы: О каких видах воображения идет речь? Что такое воображение, и какие вы еще знаете виды воображения?

Практическое задание №7

1. Миша длительное время коллекционировал старинные монеты России, он менялся с друзьями, копил деньги для покупки новых монет, мечтал купить книгу о монетах, когда он приходил в гости он первым делом спрашивал: «А у вас есть старинные монеты?»

2. Петя был по жизни оптимистом, он был уверен, чтобы не случилось, все будет хорошо. Мама с детства говорила Пети, что оптимистам легче живется по жизни.

Вопросы: О какой характеристике личности идет речь? Какие вы еще знаете характеристики личности? (приведите примеры).

Практическое задание №8

1. Женя без труда вставал по утрам в университет, даже когда поздно ложился, он всегда говорил себе: «Надо», и шел в университет. Он всегда мог сказать друзьям: «Нет, я не пойду с вами гулять», когда было необходимо учить экзамен.

2. Ольга всегда отличалась постоянной сменой настроения, она очень эмоционально реагировала на все новое, что появлялось в ее жизни, ее подруга Алена наоборот была всегда сдержана в выражениях эмоций, она считала, что эмоции в жизни человека только мешают?

Вопросы: О какой черте характера идет речь? Что такое характер, и какие еще вы знаете, черты характера? (приведите примеры?)

Практическое задание №9

О каких факторах восприятия общения идет речь:

1. Все подруги Ольги говорили. Что Вова плохой мальчик, так как он курит, и Оля сама, в конце концов, начала верить, что это правда.

2. Кате не нравился Миша, и она к нему плохо относилась, а Миша очень хорошо к ней относиться, он провожал ее до дома, приносил ее любимые конфеты.

Вопросы: О каких факторах восприятия общения идет речь? Что перцепция, и какие еще вы знаете, факторы восприятия? (приведите примеры?)

Практическое задание №10

Миша медик по образованию и его друг Вася простой рабочий, часто сорились, так как не понимали друг друга, когда Миша пытался объяснить Васе на научном языке к чему может привести его заболевание, Вася начинал беситься и кричать: «Не умничай!».

Вопросы: О какой структуре общения идет речь, дайте ей характеристику. (приведите примеры).

Практическое задание №11

О каких механизмах межличностного и межгруппового восприятия идет речь:

1. Катя однажды оказалась на вечеринке с другом, потом друг куда – то исчез. Кате не хотела идти домой и она решила остаться. Катя подошла к незнакомой девушке и спросила: «Как дела?», а потом они болтали о погоде, о новинках моды, о популярном пивце.

2. У Вики случилась беда, у нее потерялся котенок, со своим горем она пришла к Коле. Коля слушал ее и чувствовал, как Вике больно, он смог почувствовать и понять, что твориться в душе Вики.

3. Женя пришел в новый класс, впервые пять минут общения с ребятами, он разделил весь класс на группы, глядя на их одежду: ребята из небогатой семьи, ребята из богатой семьи и ребята, имеющие средний достаток.

Вопросы: Какие механизмы межличностного и межгруппового восприятия вы еще знаете? (приведите примеры) Что такое интеракция?

#### Практическое задание № 12

Какое эмоциональное состояние испытывают герои:

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.

- Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне

Вопросы: Какие еще вы знаете эмоциональные состояние? (приведите примеры) Что такое эмоции?

#### Практическое задание № 13

Какое эмоциональное состояние испытывают герои:

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

- Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Падите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Вопросы: Какие еще вы знаете эмоциональные состояние? (приведите примеры) Роль эмоций в жизни человека?

#### Практическое задание № 14

Ученик 5 класса Саша Иванов стремителен и порывистый. Саша сразу обращают на себя внимание. Даже когда он сидит за партой и слушает учителя, его сразу можно выделить по выразительной мимике, энергичной жестикуляции. Отвечая у доски, он быстро переминается с ноги на ногу («бег на месте» — шутят товарищи), отвечает торопливо, захлебываясь словами, резко жестикулируя. Однажды во время ответа он опрокинул рукой на столе учителя баночку с цветком и даже не заметил этого. Всегда он готов к порыву, быстрой реакции. Вот учитель попросил дежурного ученика принести мел. Пока тот собирался выполнить просьбу, Саша уже сорвался с места и скрылся за дверью — побежал за мелом. Саша — увлекающаяся натура, все поручения, за которые он берется, выполняет пылко и увлеченно, даже страстно, успешно, но часто может не доводить начатое дело до конца. Саша совершенно не умеет себя сдерживать, часто срывается, по ничтожным поводам вспыхивает, как порох, говорит дерзости учителям и родителям. Он осознает, когда остынет, что нельзя так поступать, но, как говорит, ничего поделать с собой не может.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

### Практическое задание №15

Марина ученица 4 класса очень застенчивая и робкая, она всегда старается ходить не заметно. Впечатление такое, что она глубоко переживает чего-то неприятное, неожиданное и боится любой шутки и переживает по малейшему поводу: даже безобидная шутка или легкая ирония в ее адрес вызывает обиду, которую переживается очень болезненно. На спектаклях детского театра и при прочтении книг она также глубоко переживает за действующих лиц. Она чувствует себя не уверенно, когда оказывается в центре внимания. Отвечая на уроке, Марина краснеет, часто теряется. Умственная работа, если она напряженная, но очень интересна, вызывает у Марины быстрое утомление. При общении с людьми Марине иногда приходится делать частые перерывы. Девочка охотно станет преданным и верным другом, она отличается отзывчивостью, но внушаема, часто зависит от поведению других детей. Марина охотно и успешно увлекается музыкой, любит ухаживать за цветами, писать цветы. Тогда она преображается, и становится более оживленной.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

### Практическое задание №16

Ученик 3 класса Анатолий очень живой и подвижный мальчик, на уроках — непоседа, часто отвлекается, вертится, разговаривает с товарищами. Выразительное лицо, подвижная мимика, озорные глаза. Реагирует на самые незначительные события в классе. Всегда в окружении товарищей, с увлечением рассказывает им о хоккейных матчах, прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах. Анатолий вообще легко ориентируется в новой обстановке; например, в день отъезда в лагерь он познакомился почти со всеми ребятами отряда. Анатолий быстро увлекается любым новым делом, доводит начатое дело до конца. Когда работа интересна, он делает все быстро — еще не решил до конца задачу, а уже тянет руку, чтобы сказать ответ. Если ответ оказался неправильным, не ищет нового решения задачи, а уже занят чем-то другим.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

### Практическое задание №17

Ученик 3 класса Володя все делает медленно, спокойно, неторопливо. Когда его спрашивают на уроке, он медлен но встает, помолчит немного и, если знает урок, начинает неторопливо монотонно рассказывать; если он не уверен твердо что хорошо знает материал, молчит, не отвечает на вопросы учителя. Медлительность Володи возмущает учительницу, и он; редко его спрашивает. Мальчика любят в классе, товарищи иногда беззлобно подтрунивают над его медлительностью, тормозят его на переменах. Володя — хороший товарищ, добродушный крайне редко выходит из себя, его трудно и рассердить и рас смешить. За все время обучения никто не слышал громкого смеха Володи.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

### Практическое задание №18

"У семилетнего Олега родители в разводе. Мать требовательная, авторитарная, очень «давит» на ребёнка. У отца, который живёт один, периодические запои Олег возбудим, капризен, раздражителен. На вопрос учителя-«Как тебе живётся дома?» мальчик отвечает: «Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и очень плохой. Он большой и сильный. Он умеет кататься на коньках, играть в шахматы, строить, пилить». «И ты, наверное, хочешь быть добрым, как мама, и интересным, как папа?» «Нет, я не хочу быть таким. Когда я вырасту, то никогда не брошу своих детей. У моих детей будут и папа,

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

### Практическое задание №19

Идёт урок математики в 3 классе.. Коля решает примеры у доски, сбивчиво объясняя их решение. Он робко называет ответ;

- Триста один.

• Как триста один? — громко, с негодованием спрашивает учительница.

• Триста два, — робко отвечает ученик

- Как триста два? — ещё больше гневается учительница.

— Триста двадцать, — заикаясь, шепчет, ребёнок.

— Ну, наконец-то. Садись на место. Не видать тебе «четвёрки» за четверть.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

#### Практическое задание №20

К дню рождения Алёна готовилась основательно. Ей исполнилось 13 лет. Она покрасила в яркий рыжий цвет волосы, заплела много тоненьких косичек, навела зелёные тени в цвет зелёного лака на ногтях, надела лёгкий зелёный сарафанчик, хотя на улице был декабрь, и пришла в школу. Настроение у неё было радужное, душа пела. Но счастье закончилось, когда учительница литературы вызвала её наизусть читать поэму Пушкина «Полтава». На приглашение учительницы девочка дерзко ответила: «Мария Ивановна, я ведь только вчера отвечала». «Ну и что же, — париропала ей педагог, — если вчера отвечала, так сегодня можно лодырем сидеть или ты на конкурс «Кикиморы болотной» готовилась и не выучила? Садись - «два»!.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

#### Практическое задание №21

Вова Алёхин попал в 5 «Б», оставшись на второй год. Белобрысый, худенький, низкорослый, но ловкий и жилистый мальчишка, перед которым трепетали даже старшеклассники. Несколько раз его уличали в кражах: он воровал ручки, маркеры, завтраки. Однажды вытащил половину зарплаты у математички. Лучшим ученикам от него прохода не было. Он дразнил их всяческий. Но однажды именно Вова спас школу от наводнения, заткнув некой частью своего тела огромную дыру в лопнувшей трубе.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

#### Практическое задание №22

Ксении 14 лет. Ксения в школу пришла заплаканной. Классная руководительница, ласково погладив девочку по голове, мягко обратилась: «Расскажи». Девушка, всхлипывая, поведала: «Дома плохо, отец и мать каждый день лаютя. Развелись, стало ещё хуже, никак не разъедутся. Папа сказал, что я расту блудницей. Но у меня всего один друг — Андрей. Мы с ним даже не целовались. Мои родители Андрея даже не видели. А тут ещё девчонки стали «звонить», что я по рукам пошла. Меня мама и отлупила. Вот смотрите, какой синяк на руке». Девушка подняла рукав кофточки, обнажив тёмно-фиолетовое пятно.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

#### Практическое задание №23

Гена у них единственный ребенок и сообразителен. Классной руководитель, беседуя с родителями и мальчиком, спрашивает, почему он убегает из дома. На что мальчик отвечает: «Я им мешаю жить! А что я им делаю? Иногда музыку включаю... Ракету сделал и запустил — кричат, что всё провоняло... Опять мешаешь жить... Вот я и ухожу, стараюсь не приходить подольше. Опять кричат: «Где ты шляешься? Издеваешься? Нарочно заставляешь волноваться?» Собаку принёс — шерсти много, грязь развёл. Кота взял — опять плохо. Тогда зачем они меня рожали?»

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

#### Практическое задание №24

Володя написал сочинение «Как я отношусь к своим «двойкам» он написал: «Двойки» родителям приносят большой вред. Им от них очень худо. Но учителя их все равно исправляют, потому что начальство их за «двойки» ругает». Под сочинением была выведена большая жирная «двойка» и каллиграфическим почерком учительницы написано: «Вова, тетрадь — это официальный документ ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь» и ниже — четкая подпись учительницы.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

#### Практическое задание №25

Учительница беседует с мамой своего ученика.

- Уж очень хочу я разладить дружбу сына, - признается мать. – Не люблю я этого Сережу. А мой, Толик неразлучен с ним. Чего я только не делала: и выгоняла друга, и своего к нему не пускала, а они все дружат!

- что же Вам не нравится в этой дружбе?

- Не знаю, но не по душе он мне. Хулиганистый, озорной.

- А Вы уверены, что всегда виноват Сережа, а не Толик?

- Оба хороши, но, думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

- Но ведь Сережа – хороший, надежный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

- не люблю я его мать. Мы соседями были. – и добавила категорично: - Добьюсь своего...

Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут.

Вопрос: Проанализируйте ситуацию и наметьте эффективные пути ее решения

## **5 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### **Перечень заданий на квалификационный экзамен по МДК.01.01 Право социального обеспечения**

#### **Вариант 1**

Заявитель обратился за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период обучения в средне - специальном учебном заведении – 2 года, период военной службы по призыву – 2 года, период работы водителем городского пассажирского транспорта – 10 лет, период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности – 6 месяцев, период ухода, осуществляемого за инвалидом II степени – 2 года. Возраст заявителя – 60 лет.

1. Имеет ли право заявитель на страховую пенсию по старости?

2. Подсчитайте страховой стаж заявителя.

3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?

4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии по старости данному заявителю?

5. Как определяется размер пенсии в данном случае?

6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

#### **Вариант 2**

Заявительница обратилась за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период получения высшего профессионального образования по очной форме обучения – 5 лет, период педагогической деятельности в государственных образовательных учреждениях для детей – 8 лет, период ухода за ребенком – 4 года, период получения пособия по безработице – 8 месяцев, период работы с осужденными в качестве служащего учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы – 4 года. Возраст заявительницы – 55 лет.

1. Имеет ли заявительница право на страховую пенсию по старости?

2. Подсчитайте страховой стаж.

3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?

4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии по старости данной заявительнице?

6. Как определяется размер пенсии в данном случае?

7. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

### **Вариант 3**

Заявительница обратилась за назначением досрочной страховой пенсии по старости, в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей. Стаж ее работы составляют следующие периоды: 17 лет в общеобразовательной школе, 8 лет в учреждении дополнительного образования «Дом творчества для детей и юношества».

1. Имеет ли заявительница право на досрочную страховую пенсию по старости?
2. Подсчитайте специальный и страховой стаж.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии по старости данной заявительнице?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

### **Вариант 4**

Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию.

1. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.
2. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии Вологодину?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

### **Вариант 5**

Рядовой Бедов, 22 г., во время прохождения военной службы по призыву погиб при исполнении служебных обязанностей. Его 73-летняя бабушка обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что получая социальную пенсию, она находилась на иждивении внука. Заявительница пояснила, что у неё также имеются дочь и сын, не достигшие пенсионного возраста, однако они с ней не проживают, нигде не работают и не зарегистрированы в качестве безработных.

1. Будет ли Бедовой назначена пенсия по случаю потери кормильца?
2. Если да, то каков будет её размер?
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

### **Вариант 6**

Заявитель обратился за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период военной службы по призыву – 2 года, период работы дворником в детском саду – 12 лет, период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности – 6 месяцев. Возраст заявителя – 60 лет.

1. Имеет ли право заявитель на страховую пенсию по старости?

2. Подсчитайте страховой стаж заявителя.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

#### **Вариант 7**

Герасимова родила и воспитала до 8 лет 4-х детей, пятого ребенка (от первого брака мужа) удочерила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда. До рождения детей в течение 10 лет она была занята на работах по Списку №2.

1. По какому основанию, и в каком возрасте возможен ее выход на пенсию?
2. Подсчитайте страховой стаж Герасимовой.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения пенсии в данном случае?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

#### **Вариант 8**

Шубко в течение 15,5 лет работал в районах Крайнего Севера. Во время работы в северных условиях, в течение 5 лет он был занят на работах, предусмотренных Списком № 1. После возвращения на родину в Ивановскую область Кожевников 5 лет работал по Списку №1, а позже еще 6 лет в должности руководителя отдела сбыта в коммерческой организации.

1. Какова продолжительность общего и специального страхового стажа Кожевникова?
2. По какому основанию, в каком возрасте возможен его выход на пенсию?
3. Изменится ли решение, если после возвращения на родину в Ивановскую область Кожевников не продолжил трудовую деятельность?
4. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
5. Какие документы необходимы для назначения пенсии в данном случае?
6. Как определяется размер пенсии в данном случае?
7. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

#### **Вариант 9**

Семенов (55 лет) 16 лет проработал в должности хирурга в отделении хирургического профиля муниципального учреждения здравоохранения расположенного в сельской местности.

1. Имеет ли Семенов право на назначение страховой пенсии по старости?
2. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
3. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?
4. Как определяется размер пенсии в данном случае?
5. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

#### **Вариант 10**

За трудовой пенсией по случаю потери кормильца обратилась вдова гр. Берестова (45 лет), женщина не работает, занята воспитанием пасынка - сына Берестова (4 года) и своей дочери от первого брака (7 лет). Также в составе семьи: мать Берестова (80 лет); сын Берестова от первого брака (21 год, курсант военного училища) с супругой (19 лет, находится в отпуске по уходу за их совместным годовалым ребенком).

1. Определить право членов семьи Берестова на страховую пенсию по потере кормильца?

2. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
3. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?
4. Как определяется размер пенсии в данном случае?
5. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

### **Вариант 11**

Во время рабочего дня гр. Стерхов был госпитализирован с приступом стенокардии. После стационарного лечения он был направлен на долечивание в санаторно-курортное учреждение. После возвращения к трудовой деятельности Стерхов был переведен на четыре месяца на другую работу не противопоказанную по состоянию здоровья, а затем направлен в санаторий по путевке за счет предприятия. Страховой стаж Стерхова 7 лет. Средний заработок Стерхова – 25 000 рублей.

1. Имеет ли Стерхов право на пособие по временной нетрудоспособности?
2. Куда Стерхову необходимо обратиться за назначением пособия?
3. Какие документы необходимы для назначения пособия?
4. Как определяется размер пособия в данном случае?
5. Как осуществляется назначение и выплата пособия?

### **Вариант 12**

Имеют ли право на компенсационную выплату следующие лица:

- Зверева, студентка первого курса вуза (17 лет), осуществляющая уход за бабушкой (85 лет) и получающая стипендию;
- Большова, пенсионерка по старости, осуществляющая уход за мужем-инвалидом ВОВ;
- Стрельцова (53 года), не работает, осуществляет уход за соседкой по лестничной клетке;
- Соколов, предприниматель, помогающий материально пожилой супружеской паре – инвалидам по зрению.

1. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам назначения компенсационных выплатам?
2. Какие документы необходимы для предоставления компенсационных выплат?
3. Как определяется размер компенсационных выплат в данных случаях?
4. Как осуществляется назначение и выплата компенсационных выплат?

### **Вариант 13**

Могут ли быть установлены ежемесячные денежные выплаты нижеперечисленным лицам:

- Комарову - участнику Великой Отечественной войны;
- Соловьеву – Герою Российской Федерации;
- Ереминой – труженице тыла;
- Рогачеву – жителю блокадного Ленинграда;
- Васильеву – пенсионеру по старости, проживающему в г. Ижевске;
- Шубину – ликвидатору последствий катастрофы на ЧАЭС;
- Геворкян – дочери умершего инвалида войны;
- Логанову – инвалиду третьей группы.

1. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам назначения ежемесячных денежных выплат?
2. Какие документы необходимы для предоставления ежемесячных денежных выплат?
3. Как определяется размер ежемесячных денежных выплат в данных случаях?
4. Как осуществляется назначение и выплата ежемесячных выплат?

### **Вариант 14**

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности.

1. На какие пособия она имеет право и в каком размере?
2. Куда ей следует обратиться за назначением пособий?
3. Какие документы необходимы для назначения и выплаты пособий в данном случае?
4. Как осуществляется назначение и выплата данных пособий?

### **Вариант 15**

Корягин служит в армии по призыву. Его жена не работает, ухаживает за новорожденным ребенком.

1. На какие виды пособий имеет право Корягина как жена военнослужащего по призыву?
2. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?
3. В каком размере осуществляется выплата пособий в данном случае?
3. Из каких источников производится их финансирование?

### **Вариант 16**

После проведенной вакцинации Грачев тяжело заболел. Причиной его заболевания стало поствакцинальное осложнение. После длительного лечения Грачеву была установлена инвалидность. Через год после установления инвалидности Грачев скончался вследствие поствакцинального осложнения.

1. На какие виды социальных выплат имел право Грачев, а после смерти Грачева его семья?
2. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?
3. В каком размере предоставляются социальные выплаты в данном случае?
3. Из каких источников производится их финансирование?

### **Вариант 17**

Петров служил по контракту в органах МВД. В феврале 2014 года он был привлечен к операции по борьбе с терроризмом, был ранен и стал инвалидом.

1. Имеет ли Петров право на социальное пособие?
2. Если да, то в каком размере, и из каких источников оно будет финансироваться?
3. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?

### **Вариант 18**

В связи с ликвидацией предприятия, был уволен Карпов в возрасте 58 лет. Общий трудовой стаж его работы составлял 40 лет. Орган службы занятости отказал выплачивать Карпову пособие по безработице, ссылаясь на то, что он может оформить досрочную пенсию по старости.

1. Правомерен ли отказ в выплате пособия по безработице?
2. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?
3. В каком размере предоставляется в данном случае?
4. В течение какого срока Карпов может получать пособие, если он откажется от получения досрочной пенсии?

### **Вариант 19**

Ветрова является предпринимателем без образования юридического лица. С января 2014 г. она зарегистрировалась в добровольном порядке в территориальном отделении ФСС в качестве взыскателя. В августе 2014 г. она родила девочку.

1. На какие виды пособий она имеет право?
2. Каковы размеры указанных пособий?
3. Куда ей следует обратиться за их назначением и какие документы представить?
4. Как изменится решение Задачи, если она не зарегистрирована в территориальном отделении ФСС в качестве взыскателя?

### **Вариант 20**

Коркина обратилась за социальным пособием на погребение своей матери.

1. В какой орган ей необходимо обратиться?
2. При каких условиях и в какой срок Коркиной может быть назначено и выплачено данное пособие?
3. Какие документы необходимо предоставить для назначения данного пособия?
4. В каком размере выплачивается данное пособие?

### **Вариант 21**

Иванов, являющийся инвалидом вследствие военной травмы, полученной в результате боевых действий, при прохождении военной службы по призыву обратился в Пенсионный фонд за назначением пособия.

1. Имеет ли право Иванов на назначение социального пособия?
2. Если да, то на основании чего и в какой орган ему необходимо обратиться за назначением пособия?
3. Какие документы необходимо предоставить для назначения пособия?
4. В каком размере выплачивается данное пособие?

## **Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) МДК 02.02 Психология социально-правовой деятельности Печень ситуативных задач.**

### **Ситуационная задача № 1.**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. **Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**
2. **По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?**
3. **Определите основные этапы работы над проблемой.**

#### **Ответ:**

1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.
3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

### **Ситуационная задача № 2.**

Вы решили создать консультационный психологический центр. **Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?**

**Ответ:**

Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание.

Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности.

На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным.

Критерии: месторасположение и интерьер.

### **Ситуационная задача № 3.**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

**Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?**

**Ответ:**

У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее.

У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни.

Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

### **Ситуационная задача № 4.**

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

- 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**
- 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**
- 3. Определите основные этапы работы над проблемой.**

**Ответ:**

Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя.

Чтобы помочь ребенку, нужно:

- a. Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз.
- b. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои.
- c. Избегать ненужных разлук с ним.
- d. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся.
- e. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его.
- f. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

#### **Ситуационная задача № 5.**

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

- 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**
- 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**

**Ответ:**

Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны.

Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

#### **Ситуационная задача № 6.**

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

**О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?**

**Ответ:**

Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них:

1-я: *Отрицание, неприятие.* «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду.

2-я: *Протест.* «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет.

3-я: *Просьба об отсрочке.* «Не сейчас, - еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь.

4-я: *Депрессия.* Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть.

5-я: *Принятие.* Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов.

Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.

### **Ситуационная задача № 7.**

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

**Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?**

**Ответ:**

В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями.

Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить.

Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.

### **Ситуационная задача № 8.**

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

**Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?**

**Ответ:**

Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

### **Ситуационная задача № 9.**

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

**В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?**

**Ответ:**

Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.

Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками.

Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга.

Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым.

Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).

### **Ситуационная задача № 10.**

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

**Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?**

**Ответ:**

В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.

### **Ситуационная задача № 11.**

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

**Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?**

**Ответ:**

Людмила не смогла «передать» свекрови свои переживания, чувства и эмоции. Если бы свекровь получила полное представление о характере, способностях невестки, она бы почувствовала ее беспомощность и несамостоятельность и была бы уверена, что через некоторое время она обратится за помощью.

Проблема и у свекрови. Брак сына вызвал у нее тревогу прежде всего в силу того, что больше она не будет нужна ему. Основным барьером к передаче такой информации было самолюбие и трудности в осознании своих чувств. Если бы невестка имела полное представление о чувствах свекрови, она бы по крайней мере задумалась, что сделать, чтобы свекровь не чувствовала себя ненужной сыну.

Рождение ребенка изменило соотношение сил в семье, повысило зависимость невестки. Она вынуждена была уступить и конфликт превратился во внутренний, стал источником ее заболевания. Индивидуальная работа с Людмилой повысит самооценку, уверенность, преодоление коммуникативных барьеров, можно обучить релаксационным упражнениям. Индивидуальная работа со свекровью с целью осознания своих чувств по отношению к сыну.

### **Ситуационная задача № 12.**

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

**Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.**

**Ответ:**

Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста.

Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.

### **Ситуационная задача № 13.**

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

**Ответ:**

Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.

#### **Ситуационная задача № 14.**

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

**Ответ:**

Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

#### **Ситуационная задача № 15.**

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

Ответ поясните.

#### **Ситуационная задача № 16.**

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

**Ответ:**

Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы.

Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом.

Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему.

Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны.

Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

### **Ситуационная задача № 17.**

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

**Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?**

Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком.

Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.

### **Ситуационная задача № 18.**

Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

- а) в уровне психического здоровья клиентов;
- б) в распределении ответственности;
- в) в компетентности психолога;
- г) в объеме психодиагностической работы.

Назовите еще несколько различий.