

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ПОО.01 Введение в специальность*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета *ПОО.01 Введение в специальность* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014, №376

Разработчик(и): *Н.С. Каминский, преподаватель АК колледжа ВГУЭС*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *А.Д. Гусакова*  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376 по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебные предметы по выбору.

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета ПОО.01 «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

## 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>257</b>
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– практические занятия	93
– самостоятельная работа	86
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Контрольная работа/Диффер. зачет

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Учитывая специфику раздела «Введение специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

## Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность:» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.
- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;



- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;
- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);
- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи
- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

#### Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

#### Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Раздел 1 «Введение в специальность»:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Раздел 2 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лекция «Виды дорог рабовладельческого общества. Сеть дорог Древнего Рима. Дороги государств ацтеков и майя. Упадок дорожного строительства в средние века. Улицы средневековых городов. Дороги феодальной Японии. Развитие дорожного строительства в России XVIII в. Возобновление дорожного строительства в западноевропейских странах. Рост движения по дорогам. Появление экономичных конструкций дорожных одежд. Промышленная революция и развитие дорожного строительства»	10	1
	Практическое занятие № 1 «Индексация и кодировка автотранспортных средств (Расшифровка индекса и VIN-кода автотранспортных средств)». Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст нормативной документации); Оформить отчет.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие конструкций щебеночных покрытий. Развитие методов проектирования дорог. Появление на дорогах механической тяги. Начало строительства автомагистралей.	11	3
<b>Тема 1.2.</b> Совершенствование транспортных средств	Лекция «Гужевого транспорт. Механические средства передвижения. Сухопутные повозки с парусами. Повозка Хауча. Самобеглая коляска Шамшуренкова. Самокатка Кулибина. Велосипед. Самокат. Веломобили. Первый серийный кузовной веломобиль «Велокар» Шарля Моше.»	10	1
	Практическое занятие № 2 Ознакомиться с конструкцией представленных машин. Выявить их функциональные и конструктивные особенности. Зафиксировать в отчете один из вариантов классификации ПТО и СДМ. Оформить отчет.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Паровые автомобили. Паромобили НАМИ. Автомобиль А. Добля. Электромобили. Троллейвозы	11	3
	Лекция «Первые автомобильные гонки. Гоночные классификации. Конструкции гоночных автомобилей. Результаты влияния спорта на развитие автотранспорта. Рекорды автотранспорта.	10	1

Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения	Рекорды скорости наземных транспортных средств. Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения»		
	Практическое занятие № 3 Изучение маркировки автотранспортных средств и ее изменения с течением времени. Ознакомиться с теоретической частью. Ознакомиться с представленными макетами и моделями, видеоматериалами о маркировке на различных поколениях АТС. Оформить отчет;	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Паровые автомобили. Паромобили НАМИ. Автомобиль А. Добля. Электромобили. Троллейбусы	11	3
Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России	Лекция «Велосипедно-автомобильная фабрика «Старлей» (Санкт-Петербург). Л. Мази. Акционерное общество «Дукс» (Москва). Общество постройки экипажей и автомобилей П. А. Фрезе (Санкт-Петербург). Завод И.П. Пузырева (Санкт-Петербург). Фабрика Ильина. Первая собственная конструкция – НАМИ-1»	10	1
	Практическое занятие № 4 Изучение маркировки автотранспортных средств и ее изменения с течением времени. Определить ее значение и место размещения. Сопоставить маркировку АТС в разных регионах (Азия, Америка, Европа) Оформить отчет;	11	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Автомобили РУССКО-БАЛТИЙСКОГО ВАГОННОГО ЗАВОДА. Руссо-Балт Impression. Автомобили на полугусеничном ходу Кегресса	12	3
Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок	Лекция «Перевозки гужевым транспортом. Проблемы автомобильных перевозок. Период пересмотра нормативов перевозок. Формирование тарифов на перевозку автотранспортом. Использование контейнеров. Совершенствование автомобильных перевозок.»	10	1
	Практическое занятие № 5 Изучение маркировки компонентов автотранспортных средств и их характеристик. Влияние показателей отдельных агрегатов и систем на показатели и характеристики автомобиля Ознакомиться с теоретической частью с использованием методических указаний, учебников, руководств по эксплуатации. Ознакомиться с представленными макетами и моделями, видеоматериалами о маркировке на различных поколениях агрегатов и деталей АТС. Оформить отчет	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Период научно-технического прогресса в области перевозок	11	3
	Лекция «Экологическая безопасность производственных процессов. Экологические требования к размещению, проектированию и строительству предприятий автомобильного	10	1

Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду	транспорта. Влияние транспортных средств на окружающую среду. Экологические требования к автомобилю и их изменение.»		
	Практическое занятие № 6 Изучение маркировки компонентов автотранспортных средств и их характеристик. Определить ее значение и место размещения. Ознакомиться с видео материалами, представляемыми преподавателем о технике указанного вида различных производителей. Оформить отчет	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мероприятия по снижению токсичности двигателей. Шумовое загрязнение окружающей среды автотранспортом. Мероприятия по снижению уровня шума	11	3
Тема 1.7 Технологии автомобилестроения	Лекция «Основоположники науки об автомобиле. Роль исследовательских институтов в автомобилестроении. Роль конструктора в технологическом обеспечении качества автомобиля. Особенности и этапы конструкторско-технологической подготовки производства автомобилей. Информационные технологии в подготовке производства автомобилей. Материалы, применяемые в автомобилестроении. Комплексная технология изготовления кузовов и кабин автомобилей. Штамповка кузовных деталей. Сборка-сварка. Окраска и нанесение специальных покрытий. Сборка автомобилей как завершающий этап их изготовления.»	10	1
	Практическое занятие № 7 Выбор транспортного средства в соответствии с задачами ЕТС и инфраструктурой транспорта. (6 часов) Ознакомиться с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации). Ознакомиться с характеристиками представленных АТС. Ознакомиться с потребностью ЕТС, наличием и уровнем развития инфраструктуры заданного региона. Оформить отчет;	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роботизация сборки агрегатов. Технологии автомобилестроения ведущих мировых производителей. Перспективы развития технологий автомобилестроения	10	3
<b>Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного</b>	Лекция «Основоположники науки об автомобиле. Роль исследовательских институтов в автомобилестроении. Роль конструктора в технологическом обеспечении качества автомобиля. Особенности и этапы конструкторско-технологической подготовки производства автомобилей. Информационные технологии в подготовке производства автомобилей. Материалы, применяемые в автомобилестроении. Комплексная технология изготовления кузовов и кабин	8	1

<b>транспорта и автомобилестроения</b>	автомобилей. Штамповка кузовных деталей. Сборка-сварка. Окраска и нанесение специальных покрытий. Сборка автомобилей как завершающий этап их изготовления.»		
	<p>Практическое занятие № 8          Выбор транспортного средства в соответствии с задачами ЕТС и инфраструктурой транспорта. (6 часов)          Ознакомиться с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации).          Ознакомиться с характеристиками представленных АТС.          Ознакомиться с потребностью ЕТС, наличием и уровнем развития инфраструктуры заданного региона.          Выявить конструктивные особенности представленных машин и отнести к определённому этапу развития автомобилестроения.          Охарактеризовать системы и агрегаты ТС в задании и указать их характеристики.          Выбрать одно транспортное средство, наиболее соответствующее задачам ЕТС и инфраструктуре транспорта указанного района.          С использованием доступных информационных ресурсов указать несколько альтернатив выбранному АТС.          Оформить отчет;</p>	13	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Роботизация сборки агрегатов. Технологии автомобилестроения ведущих мировых производителей. Перспективы развития технологий автомобилестроения</p>	10	3
<b>Раздел 2. Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Информация, информационные процессы и технология обработки информации	<p>Лекция «Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.          Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Программный принцип работы компьютера. Принципы обработки информации компьютером.          Арифметические и логические основы работы компьютера.»</p>	2	1
	Практическое занятие № 9 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определение количества информации.  Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  Конспект по теме: «Правовые нормы в информационной сфере».</p>	2	3
<p><b>Тема 2.2.</b> Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лекция «Общие принципы организации работы компьютеров. Аппаратное обеспечение компьютера. Процессор. Память компьютера.  Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Мультимедиа-компьютер. Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Многообразие операционных систем. Основные понятия операционных систем.  Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Файловая система. Программная обработка данных. Логическая структура дисков. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.»</p>	4	1
	<p>Практическое занятие № 10  1. Операционная система Windows. Файлы и файловая система. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса.  2. Программная обработка данных. Логическая структура дисков. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.  3. Стандартные программы общего назначения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Конспект по теме: «Многообразие операционных систем».  Выполнение заданий в стандартных программах общего назначения.</p>	2	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лекция «Текстовые процессоры. Работа с объектами текстового документа в среде Word.»</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3</b>  Графические редакторы</p>	<p>Практическое занятие № 11  1. Создание изображений.  2. Редактирование изображений.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Создание изображений в графическом редакторе.</p>	2	3
<p><b>Тема 2.4.</b> Текстовые процессоры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лекция «Текстовые процессоры. Работа с объектами текстового документа в среде Word.»</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 12  1. Редактирование и форматирование объектов текста.  2. Создание и редактирование графических объектов.  3. Создание и редактирование табличных объектов.  4. Информационные технологии работы со структурой текстового документа.»</p>	6	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и печать реферата.	2	3
<b>Тема 2.5.</b> Табличные процессоры.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Лекция «Табличные процессоры. Обработка данных в среде табличного процессора Excel.»	2	
	Практическое занятие № 13 1. Обработка данных в Excel. 2. Расчеты в Excel с использованием формул. 3. Статистическая обработка данных и построение диаграмм. 4. Взаимодействие Word и Excel.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание таблиц с расчетами в Excel Построение и редактирование диаграмм Создание электронной тетради.	4	3
<b>Промежуточная аттестация</b> контрольная работа, дифференцированный зачет			
		257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1 Введение в специальность	78
	Тема 1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение	10
	Тема 2. Совершенствование транспортных средств	10
	Тема 3. Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения	10
	Тема 4. Возникновение производства автомобилей в России	10
	Тема 5. Развитие автомобильных перевозок	10
	Тема 6. Влияние автомобиля на окружающую среду	10
	Тема 7. Технологии автомобилестроения	10
	Тема 8. Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения	8
	Раздел 2 «Введение в специальность: информатика и будущая специальность»	44
	Тема 1. Информация, информационные процессы и технология обработки информации	6
	Тема 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем. Программное обеспечение компьютера.	10
	Тема 3 Графические редакторы	6
	Тема 4. Текстовые процессоры.	10
	Тема 5. Табличные процессоры.	12

#### 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 5.1 Материально-техническое обеспечение

«Введение в специальность»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет информатики и информационных систем аудитория 1401.

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Столы компьютерные; Стол преподавателя; Стулья . Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.). 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Пакет обновления Компас-3D (ООО "Аскон-Сибирь Консалтинг", счет №ЗСК-19-0005 от 16.01.2019 г., лицензия №ЗСК-19-0005 от 22.01.2019 г.).

##### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Основная литература**

1. Амиров, М.Ш. Единая транспортная система: учебник / Амиров М.Ш., Амиров С.М. — Москва: КноРус, 2017. — 177 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05743-8. — URL: <https://book.ru/book/921880>

2. Бачурин, А. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бачурин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05083-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408784>

3. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01603-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400033>

4. Гагарина Л. Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>

5. Затонский, А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учебное пособие / А. В. Затонский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043096>

6. Хеннер Е. К. Введение в специальность. Лекции по дисциплине: учебное пособие / Е. К. Хеннер - Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/henner-vvedenie-v-specialnost-lekcii-po-discipline>.

### **Дополнительная литература**

1. Бачурин, А. А. Маркетинг на автомобильном транспорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бачурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05082-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408785>

2. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01197-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399627>

3. Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01398-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399828>

4. Трофимова В.В. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. / В.В. Трофимова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 212 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1731904>

5. Озерский, С. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Часть 1. Информатика: практикум / С. В. Озерский, Н. И. Улендеева. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 124 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322824>

## Электронные ресурсы

1. Ежемесячный журнал «За рулем» - <http://www.zr.ru>.
2. Журнал об автомобилях «Пятое колесо» - <http://www.5koleso.ru>
3. Автомобильный портал «Авто.ру» - <https://auto.ru/>
4. Автомобильный портал «Drive2» <https://www.drive2.ru/>

## Нормативные документы

1. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств (Утв. Постановлением Правительства РФ от 24.06.98 г. № 639) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31220/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31220/)
2. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта, М., Транспорт, 1986 г. — URL: <https://base.garant.ru/70703248/>
3. ГОСТ 25478–91 «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию и условиям безопасности движения. Методы проверки» — URL: <https://si.com.ru/dokumentacziya/reglamentiruyushhie-dokumentyi>
4. РД 37.009.026-92. Положение о техническом обслуживании автотранспортных средств принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы, мини-трактора), утвержденное Приказом Департамента автомобильной промышленности Минпрома Российской Федерации от 1 ноября 1992 г. N 43. — URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_84567/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_84567/)
5. Постановление Правительства РФ от 11.04.2001 г. № 290. «Об утверждении правил оказания услуг (выполнение работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» — URL: <http://consumer.tomnp.ru/index.php/>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Введение в специальность: основы проектной деятельности</b>	
российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения

<p>народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств</p>

<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение</p>

<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения  Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения  Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения  Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>

<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения  Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения  Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения</p>



	Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России

	<p>Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок</p> <p>Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду</p> <p>Тема 1.7 Технологии автомобилестроения</p> <p>Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение</p> <p>Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств</p> <p>Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения</p> <p>Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России</p> <p>Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок</p> <p>Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду</p> <p>Тема 1.7 Технологии автомобилестроения</p> <p>Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение</p> <p>Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств</p> <p>Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения</p> <p>Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России</p> <p>Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок</p> <p>Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду</p> <p>Тема 1.7 Технологии автомобилестроения</p> <p>Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение</p> <p>Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств</p> <p>Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения</p>

<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств</p>

<p>зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>сформированность коммуникативной, исследовательской критического мышления;</p>	<p>навыков учебно-деятельности,</p> <p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду Тема 1.7 Технологии автомобилестроения Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>

<p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения  Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения  Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения</p>
<p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	<p>Тема 1.1. Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение  Тема 1.2. Совершенствование транспортных средств  Тема 1.3 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения  Тема 1.4 Возникновение производства автомобилей в России  Тема 1.5 Развитие автомобильных перевозок  Тема 1.6 Влияние автомобиля на окружающую среду  Тема 1.7 Технологии автомобилестроения</p>

	Тема 1.8 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения
<b>Введение в специальность: информатика и будущая специальность</b>	
<b>Личностные</b>	
<p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	

<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	



<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>	

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные</b>	
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и	

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	
--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

*ПОО.01 Введение в специальность*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте*  
*(по видам)*

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *ПОО.01 Введение в специальность* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.04.2014, №376, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и):

*Каминский Никита Сергеевич, преподаватель АК ВГУЭС*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК

  
подпись

*А.Д. Гусакова*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

<i>код</i>	<i>результат</i>
<b><i>Личностные:</i></b>	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);
Л4	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л7	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л8	готовности к служению Отечеству, его защите;
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b><i>Метапредметные:</i></b>	
М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
М2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b><i>Предметные:</i></b>	
П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.
П6	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П9	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
П10	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

### **3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения**

#### **3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Индустрия гостеприимства: ее сущность и инфраструктура</b>				
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Л1	Способность перечислить основные базовые понятия и определения транспортной услуги	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	Способность к уважению к своему народу		
	Л8	Способность ответственности перед Родиной		
	М1	Способность объяснить роль гостиничной индустрии в туризме		
	П1	Способность применять основные понятия туристской индустрии		
Тема 1.2 Развитие автодорожной инфраструктуры и его влияние на автомобилестроение	Л1	Способность объяснить понятие транспортная услуга	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л2	Способность изложить характеристику мировых моделей гостеприимства		
	М1	Способность объяснить понятие услуга, транспортная услуга		
	М4	Способность объяснить понятие транспортная услуга		
	П1	Способность применять основные понятия транспортная услуга		
	П5	Способность различать и характеризовать основные транспортных пути		
Тема 1.3 Совершенствование транспортных средств	Л1	Способность объяснять понятие сервиса	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л2	Способность объяснять понятие услуга, свойства услуги, транспортная услуга		
	М1	Способность объяснять понятие транспортная услуга		
	М6	Уметь применять основные понятия транспортная услуга		
	П1	Уметь характеризовать автомобильной промышленности продукт различной типологии		
	П4	Выявлять основные и дополнительные услуги		
Тема 1.4 Роль автомобильного спорта в развитии автомобилестроения	Л4	Способность перечислить основные этапы развития автомобильной промышленности	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л9	Способность перечислить основные тенденции развития гостиничной индустрии в каждый исторический период		
	М1	Способность изложить характеристику тенденций развития современной автомобильной промышленности		
	П7	Уметь выявлять взаимосвязи исторических корней с		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		современным состоянием развития гостиничной индустрии различных регионов		
Тема 1.5 Возникновение производства автомобилей в России	Л5	Способность перечислить основные типы средств размещения	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л7	Способность перечислить критерии классификации транспортных средств		
	М9	Способность изложить классификацию транспортных средств		
	П5	Уметь определять тип средств	Сообщения, доклады	
	П9	Уметь характеризовать функциональное назначение транспортных средств		
Тема 1.6 Развитие автомобильных перевозок	Л2	Способность объяснить особенности классификации транспортных средств	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	Способность изложить характеристику основных типов транспортных средств		
	М4	Способность выделить принципы регулирования систем классификации		
	М7	Способность выделить тенденции развития системы классификации в России		
	П2	Уметь характеризовать транспортные средства различных типов		
	П7	Уметь выявлять критерии классификации транспортных средств		
Тема 1.7 Влияние автомобиля на окружающую среду	Л4	Способность перечислить тенденции классификации транспортных средств в РФ	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л6	Способность перечислить тенденции классификации транспортных средств за рубежом		
	Л7	Способность сформулировать классификацию автомобильной промышленности		
	Л10	Способность ответственности перед Родиной		
	М5	Способность перечислить различные системы классификации		
	М7	Уметь характеризовать гостиничные предприятия различных систем классификации		
	П7	Уметь выявлять принципы классификации гостиничных предприятий		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	Уметь использовать показатели качества гостиничных номеров		
Тема 1.8 Международные гостиничные компании и цепи	Л1	Способность объяснить понятие транспортных компаний и цепей	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	Способность перечислить факторы, способствующие созданию транспортных сетей		
	М3	Способность сформировать преимущества и недостатки транспортных цепей		
	М7	Способность выделить крупнейшие Российские и международные цепи	Сообщения, доклады	
	П8	Уметь определять региональные особенности развития цепей		
	П9	Уметь выявлять критерии классификации цепей		
Тема 1.9 Технологии автомобилестроения	Л1	Способность объяснить понятие квалификационные требования	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л2	Способность объяснить понятие должностные инструкции		
	М3	Способность изложить требования к сотрудникам сферы		
	М4	Определять функциональные обязанности сотрудника		
	П4	Выявлять критерии деятельности выпускника СПО по специальности		
Тема 1.10 Тенденции развития автомобильного транспорта и автомобилестроения	Л2	Способность характеризовать формы компьютерных презентаций	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	М3	Способность перечислять элементы презентации		
	П4	Уметь создавать презентации в программе Power Point.		
	П5	Уметь изложить современные тенденции к презентациям		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

### **Критерии оценивания устного ответа**

оценочные средства: *собеседование*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

оценочные средства: *контрольная работа, практическое задание*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или

выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### Список вопросов к зачету

1. Какое влияние на автотранспорт оказывает развитие дорожной инфраструктуры?
2. Какой период следует считать началом дорожного строительства?
3. Назовите основные виды дорог рабовладельческого общества.
4. Чем примечательна сеть дорог Римской Империи?
5. Чем примечательна сеть дорог Латинской Америки?
6. В чем особенность дорог феодальной Японии?
7. Назовите основные причины упадка дорожного строительства в Средние века.
8. Перечислите основных деятелей в области дорожного строительства.
9. Какую роль в развитии транспорта сыграло изобретение колеса?
10. Перечислите основные типы гужевого транспорта.
11. Назовите самый старый вид транспорта.
12. Выделите основные этапы создания механического транспорта.
13. Почему внедрение парусных повозок не получило широкого распространения?
14. Перечислите основные этапы создания велосипеда.
15. Какие сложности возникли при внедрении паромобилей?
16. По какой причине было ограничено распространение паровых автомобилей?
17. Опишите основные преимущества электромобилей.
18. Какое влияние на развитие дорожного строительства оказывает развитие двигателей?
19. Какой тип двигателей наиболее широко распространен на автотранспорте и почему?
20. Перечислите основных деятелей в области транспортного двигателестроения.
21. Назовите главную причину низких характеристик ранних ДВС.
22. Назовите отечественных создателей ДВС.
23. Какой вклад в двигателестроение внес В. Майбах?
24. В чем принципиальное отличие двигателей Тринклера от двигателей Дизеля?
25. В чем заключается сложность внедрения роторного ДВС?
26. Какой вклад в развитие двигателестроения внес Ф. Ванкель?
27. Какие элементы входят в состав трансмиссии автомобиля?
28. Перечислите основные этапы развития трансмиссии автомобиля.
29. Перечислите основные этапы развития карданных передач.
30. Назовите основных деятелей в области совершенствования конструкции трансмиссии автомобилей.
31. Назовите перспективные направления совершенствования трансмиссии.
32. Какое влияние на развитие трансмиссии оказало внедрение электронного управления?
33. Перечислите основных конструкторов автомобильных кузовов.
34. В чем заключается особенность проектирования автомобильных кузовов?
35. В чем заключается сложность проектирования автомобильного кузова?
36. Назовите основные этапы развития формы кузова?
37. Какие материалы использовались при производстве кузовов автомобилей?
38. Назовите основные типы кузовов автомобилей.
39. Каким образом влияло развитие комфорта в автомобилестроении на конструкции транспортных средств?
40. Какую роль в развитии транспортных средств имеет спорт?
41. Какие изменения последовали в автотранспортных средствах благодаря автомобильным соревнованиям?

42. Перечислите особенности первых автомобильных соревнований.
43. Перечислите основных пионеров автомобилестроения России.
44. В чем заключалась сложность производства автомобилей в России на начальном этапе?
45. Какой вклад в развитие автомобилестроения внес И.П. Пузырев?
46. Какой вклад в развитие автомобилестроения внес П. Фрезе?
47. В чем заключалась особенность автомобилей РБВЗ?
48. Почему автомобили РБВЗ ценились отечественными автолюбителями?
49. В чем заключались сложности при производстве НАМИ-1?
50. Почему выпуск НАМИ-1 был прекращён?
51. Опишите конструкцию полугусеничного хода Кегресса.
52. Какой вклад в автомобильную промышленность России внес А.П. Нагель?
53. Какие причины подтолкнули к пересмотру регламентов на автоперевозки?
54. Какие меры были приняты для совершенствования перевозок автотранспортом?
55. Как на практике отразились меры по экономии ресурсов на автотранспорте?
56. Назовите основные этапы совершенствования автоперевозок.
57. Перечислите основных деятелей повлиявших на развитие автомобильной науки России.
58. Какое влияние на автомобилизацию оказывает ТЭА?
59. В чем была сложность развития ТЭА в начале XX века в России?
60. Кто создавал российскую автомобильную промышленность?
61. Опишите ситуацию в области ТЭА на начало XX века.
62. Что послужило толчком к созданию школ подготовки специалистов автотранспорта?
63. Какой вклад в автомобильную промышленность России внес Б.Г. Луцкий?
64. Каким образом классифицируют легковые автомобили?
65. Каким образом классифицируют грузовые автомобили?
66. Каким образом классифицируют автобусы?
67. Каким образом классифицируют автотранспортные средства согласно ГОСТ-Р-52051?
68. Назовите основные виды загрязнений окружающей среды от предприятий автомобильного транспорта.
69. Каким образом происходит учет выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду?
70. Перечислите обязанности ответственных лиц за осуществление природоохранных мероприятий на предприятиях.
71. Какие виды ответственности несут лица, виновные в нарушении требований природоохранного законодательства?
72. Какие меры должны выполняться на предприятии автотранспорта для экологической охраны воздушной среды?
73. Какие меры должны выполняться на предприятии автотранспорта для экологической охраны водной среды?
74. Какие материалы используются в автомобилестроении?
75. Из каких материалов изготавливают детали кузова автомобилей?
76. Какие детали автомобилей изготавливают из чугуна?
77. В каком виде поставляются конструкционные стали на автозаводы?
78. В чем преимущество композитных материалов при производстве автомобильных деталей?
79. В чем заключаются особенности технологии изготовления корпусных деталей в автомобилестроении?
80. Какое оборудование применяют при разработке и производстве автомобилей?

81. Как изменялось оборудование производственных линий автозаводов с течением времени?
82. Какие методы упрочнения применяются на автомобильных заводах?
83. Какие методы химико-термической обработки используют для упрочнения деталей автомобилей?
84. Как классифицируются детали кузовов и кабин автомобилей?
85. Какие операции листовой штамповки применяются при изготовлении автокузовных деталей?
86. Какое оборудование используется для штамповки автокузовных деталей?
87. Какие виды сварки применяются при изготовлении кузовов и кабин автомобилей?
88. Какие лакокрасочные материалы применяются при окраске кузовов и кабин автомобилей?
89. Расскажите о влиянии качества сборки на надежность и долговечность автомобиля и его систем.
90. В чем заключаются трудности механизации и автоматизации сборочных процессов автомобилей?
91. Перечислите основные этапы проектирования техпроцессов сборки транспортного средства.
92. Как выбирается оптимальная компоновка сборочного оборудования в автомобилестроении?
93. Расскажите о роли роботов в сборочном производстве автомобилей.
94. Какие методы достижения точности сборки применяют в автомобилестроении?
  
95. Назовите основные тенденции развития автотранспорта.
96. Какие проблемы развития автомобилизации существуют на настоящее время?
97. Как решается проблема утилизации старых автомобилей?
98. Какие виды альтернативного топлива наиболее перспективны в настоящее время?
99. Какие недостатки у автомобилей с ДВС на нефтяных топливах?
100. В чем преимущество гибридных транспортных средств?
101. В чем заключается сложность внедрения гибридных транспортных средств?
102. В чем заключается сложность внедрения электромобилей?
103. Какие страны занимают ведущее место в мире в конкурентной борьбе за приоритет в реализации продукции автостроения?

### **Темы сообщений, докладов**

- 1) Этапы развития автомобилестроения. Этап первый (1896-1917 гг.) – изобретательский.
- 2) Этапы развития автомобилестроения. Этап второй (1918-1927 гг.) – зарождение автомобильной промышленности СССР.
- 3) Этапы развития автомобилестроения. Этап третий (1928-1938 гг.) – освоение массового производства автомобилей.
- 4) Этапы развития автомобилестроения. Этап четвертый (1939-1947 гг.) – связан с Великой Отечественной войной.
- 5) Этапы развития автомобилестроения. Этап пятый (1948-1957 гг.) – создание семейства современных отечественных автомобилей оригинальной конструкции.
- 6) Этапы развития автомобилестроения. Этап шестой (1958-1967 гг.) – развитие специализации автомобилей
- 7) Этапы развития автомобилестроения. Этап седьмой (1968-1975 гг.) –

производство легковых автомобилей

8) Этапы развития автомобилестроения. Этап восьмой (1976-1986 гг.) – массовая дизелизация грузовых автомобилей.

9) Этапы развития автомобилестроения. Этап девятый (1987-1997 гг.) – перестала существовать плановая система хозяйствования.

## Темы рефератов

- 1 Экипажи приводимые в движение силой пара.
- 2 История военного автомобиля
- 3 История пожарного автомобиля
- 4 История автомобильных соревнований
- 5 Транспортные заторы: их источники и последствия.
- 6 Автомобили «Русского автомобильного завода» Пузырева И.П.
- 7 Возникновение в России авторемонтного производства
- 8 История возникновения автозавода ВАЗ
- 9 История возникновения автозавода ГАЗ
- 10 История возникновения автозавода КАМАЗ
- 11 История возникновения автозавода УАЗ
- 12 История возникновения автомобиля ВАЗ 2121 «НИВА»
- 13 Автомобильный завод АМО-ЗиС-ЗиЛ
- 14 История броневых автомобилей
- 15 Полугусеничные автомобили по схеме Кегресса
- 16 Автомобили «Русско-балтийского вагонного завода» в г. Риге
- 17 Российские автосалоны начала XX века (с 1907г).
- 18 Начало промышленного производства автомобилей во Франции
- 19 История возникновения марки «MAN»
- 20 Автомобили с электрической трансмиссией Д.М. Балаховского
- 21 Одноколейный автомобиль с гироскопом П.П. Шиловского
- 22 Средства передвижения, использующие мускульную силу людей и животных
- 23 Электрические автомобили. Троллейбусы. История создания троллейбуса
- 24 Специализация автомобильного транспорта
- 25 Первые автомобили с двигателями внутреннего сгорания.
- 26 Эпоха паровых автомобилей
- 27 Е.А. Яковлев – основоположник отечественного автомобилестроения
- 28 Создание двигателя внутреннего сгорания Р. Дизелем
- 29 Промышленное производство автомобилей в Германии
- 30 Двигатели и моторные средства транспорта Луцкого Б.Г.
- 31 Автомобильные пробеги – средство популяризации автомобиля
- 32 Общество постройки экипажей и автомобилей П.А. Фрезе
- 33 История Минского автомобильного завода
- 34 Ярославский автозавод
- 35 Автобусы и городской транспорт
- 36 Автомобильный рынок России начала XX в.
- 37 История развития автомобильной промышленности Японии
- 38 Велосипедно-автомобильная фабрика «Старлей» (г. Санкт-Петербург)
- 39 Правила эксплуатации автомобилей
- 40 Промышленное производство автомобилей во Франции
- 41 Автомобили Второй Мировой войны
- 42 Тенденции развития современного автомобилестроения
- 43 История полноприводных автомобилей
- 44 Автомобили на полугусеничном ходу.
- 45 Роль автомобильного транспорта в экономике различных стран



- 46 История автомобильного транспорта России
- 47 История возникновения марки «Toyota»
- 48 История возникновения марки «Mercedes Benz»
- 49 История возникновения марки «BMW»
- 50 История возникновения марки «Honda»
- 51 Начало промышленного производства автомобилей во Франции
- 52 Автомобильные журналы начала XX в.
- 53 Массовое производство автомобилей в США
- 54 Автомобили с электрической трансмиссией Д.М. Балаховского
- 55 История автозавода «Scania»  
История строительно-дорожных машин на автошасси
- 57 Специфические особенности развития автомобильной промышленности в России
- 58 История возникновения автозавода «ВАЗ»
- 59 Российские автосалоны начала XX в. (с 1907г)
- 60 История военного автомобиля
- 61 Двигатели и моторные средства транспорта Луцкого Б.Г.
- 62 Возникновение в России авторемонтного производства
- 63 История возникновения марки «Nissan»
- 64 История пожарного автомобиля
- 65 Совершенствование аэродинамики автотранспорта
- 66 Грачев. Запредельный конструктор
- 67 Двигатели конструкции Густава Тринклера
- 68 Автомобили А.Добля
- 69 Автомобили, приводимые несколькими двигателями
- 70 История развития шарнирно-сочлененных автомобилей
- 71 Фигурки на радиаторе. Символика автомобилей.
- 72 История автомобилей амфибий
- 73 История веломобилей
- 74 Развитие элементов активной и пассивной безопасности автомобиля
- 75 Тенденции и прогнозы изменения уровня автомобилизации.
- 76 Автомобилизация и аварийность
- 77 Автомобили с гибридными силовыми установками.
- 78 Автомобильные пробеги
- 79 Автомобильные выставки

## **Практическое задание**

Практическое занятие № 1 «Индексация и кодировка автотранспортных средств (Расшифровка индекса и VIN-кода автотранспортных средств)».

Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст нормативной документации);

Оформить отчет.

Практическое занятие № 2

Ознакомиться с конструкцией представленных машин. Выявить их функциональные и конструктивные особенности.

Зафиксировать в отчете один из вариантов классификации ПТО и СДМ.

Оформить отчет.

Практическое занятие № 3

Изучение маркировки автотранспортных средств и ее изменения с течением времени.

Ознакомиться с теоретической частью.

Ознакомиться с представленными макетами и моделями, видеоматериалами о маркировке на различных поколениях АТС. Оформить отчет;

Практическое занятие № 4

Изучение маркировки автотранспортных средств и ее изменения с течением времени.

Определить ее значение и место размещения.

Сопоставить маркировку АТС в разных регионах (Азия, Америка, Европа)

Оформить отчет;

Практическое занятие № 5

Изучение маркировки компонентов автотранспортных средств и их характеристик. Влияние показателей отдельных агрегатов и систем на показатели и характеристики автомобиля

Ознакомиться с теоретической частью с использованием методических указаний, учебников, руководств по эксплуатации.

Ознакомиться с представленными макетами и моделями, видеоматериалами о маркировке на различных поколениях агрегатов и деталей АТС. Оформить отчет

Практическое занятие № 6

Изучение маркировки компонентов автотранспортных средств и их характеристик. Определить ее значение и место размещения.

Ознакомиться с видео материалами, представляемыми преподавателем о технике указанного вида различных производителей. Оформить отчет

Практическое занятие № 7

Выбор транспортного средства в соответствии с задачами ЕТС и инфраструктурой транспорта.

Ознакомиться с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации).

Ознакомиться с характеристиками представленных АТС.

Ознакомиться с потребностью ЕТС, наличием и уровнем развития инфраструктуры заданного региона.

Оформить отчет;

Практическое занятие № 8

Выбор транспортного средства в соответствии с задачами ЕТС и инфраструктурой транспорта. (6 часов)

Ознакомиться с теоретической частью (методическими указаниями, учебниками, руководствами по эксплуатации).

Ознакомиться с характеристиками представленных АТС.

Ознакомиться с потребностью ЕТС, наличием и уровнем развития инфраструктуры заданного региона.

Выявить конструктивные особенности представленных машин и отнести к определённым этапам развития автомобилестроения.

Охарактеризовать системы и агрегаты ТС в задании и указать их характеристики.

Выбрать одно транспортное средство, наиболее соответствующее задачам ЕТС и инфраструктуре транспорта указанного района.

С использованием доступных информационных ресурсов указать несколько альтернатив выбранному АТС.

Оформить отчет;