

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Владивосток 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой по специальности:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Разработана: Е.П. Серова, преподаватель АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	11
3	Условия реализации программы модуля	25
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	28

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь навыки в:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

- уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах

(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

- знать:

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

особенности современной семьи;

основы конфликтологии, психологии общения

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
---------	---

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты освоения профессионального модуля:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
Производственная практика	180
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе:	
курсовая работа	16
внеаудиторная самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	6
МДК.03.01	Форма аттестации: Дифференцированный зачёт
МДК.03.02	Дифференцированный зачёт
ПП.03.01	Дифференцированный зачёт
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 4, 6,7,9, ПК 3.1 - ПК 3.6	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	117	82	50	16	-	
ОК 1 - 4, 6,7,9, ПК 3.1 - ПК 3.6	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	101	66	50	-	-	
ОК 1 - 4, 6,7,9, ПК 3.1 - ПК 3.6	Производственная практика	180					180
	Экзамен по модулю	6					
ВСЕГО:		218	148	100	16	-	180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		117	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	14	
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4	1
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий	10	
Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	10	2	
Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации			

	№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»		
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)		
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	28	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	8	1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока,		

	поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»		2
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	20	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»		
	Содержание	57	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	4	1
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные		

дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
5. Методика работы с детским коллективом		
В том числе практических занятий	20	
Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»		2
Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	20	
Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»		
Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»		
Самостоятельная работа	33	
Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология	33	2

	педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» Методика работы с детским коллективом		
Курсовая работа <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Примерные темы курсовых работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе. 2. Самостоятельная работа обучающихся на уроке. 3. Влияние стиля общения учителя на процесс и результаты учебной деятельности. 4. Групповая форма организации деятельности обучающихся на уроке. 5. Роль личности педагога в образовательном процессе. 6. Формирование культуры поведения младших школьников. 7. Нетрадиционные уроки в начальной школе. 8. Неуспеваемость младшего школьника как педагогическая проблема. 9. Особенности работы учителя с одаренными детьми. 10. Педагогическое наследие А. С. Макаренко и его использование в современной школе. 11. Учитель начальной школы, структура его деятельности и профессиональный рост. 12. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников. 13. Игровые технологии в обучении обучающихся разного возраста. 14. Педагогика сотрудничества в школьном классе. 15. Урок – как одна из основных организационных форм обучения. 16. Виды и формы контроля в обучении. 17. Организация самовоспитания обучающихся начальной школы. 18. Проектная деятельность обучающихся в начальной школе. 19. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Симеона Полоцкого. 20. Мотивация в процессе обучения начальной школы. 21. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. 22. Использование материальных средств обучения в начальной школе. 		16	2
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, 		90	2

раздаточного материалов к уроку.			
2. Определение воспитательного потенциала урока			
— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;			
— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;			
— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			
3. Разработка сценария воспитательного занятия			
4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
5. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя			
Наблюдение и анализ воспитательного процесса			
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий			
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя			
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами			
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями			
Разработка воспитательного занятия и его проведения.			
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		101	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	16	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал		2
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	4	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	12	2
Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»			

	<p>Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь</p> <p>Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка</p> <p>Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»</p>		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	39	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	6	2
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		

10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
В том числе практических занятий	20	
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	20	2
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.		
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»		
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»		
Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»		
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»		
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»		
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»		
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»		
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»		
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»		
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»		
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»		
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»		
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»		

	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач		
	Самостоятельная работа	13	
	<p>1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.</p> <p>2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.</p> <p>3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.</p> <p>4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся</p> <p>6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p>7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими</p> <p>9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.</p> <p>11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)</p> <p>12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</p>	13	1
Тема 2.3.	Содержание	19	
Методические основы деятельности классного	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	3	1
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя.		

руководителя. Планирование воспитательной работы	Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	3. Примерный календарный план воспитательной работы		
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	9. Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»		2
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	6	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»		
Самостоятельная работа	10		
1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	10		
2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.			
3. Примерный календарный план воспитательной работы			
4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.			
5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками			
6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга			
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей			
8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы			
9. Документация классного руководителя			
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и	Содержание	25	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	3	2

саморазвития обучающихся	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий	12	
Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	12		
Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»			
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»			
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»			
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»			
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»			
Самостоятельная работа	10		
1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10	2	
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию			
3. Формирование мотивации к познанию и обучению			
4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности			

	<p>5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. 2. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания 3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 4. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. 5. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. 		
<p>Производственная практика МДК 03.02 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива 		90	2
<p>Консультация</p>		2	
<p>Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i></p>			
<p>Экзамен по модулю</p>		6	
<p>Всего</p>		404	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

4. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495222>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492354>
4. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

Электронные ресурсы:

1. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.portal-school.ru> свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети с проблемами в развитии с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
3. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm> свободный. - Загл. с экрана.
4. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru> свободный. – Загл. с экрана.
5. Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru> свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stunix.uni.udm.ru> .- свободный. – Загл. с экрана.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
8. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru> свободный. – Загл. с экрана.
9. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru> свободный. – Загл. с экрана.
10. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cross-kpk.ru> свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения предполагает последовательное освоение ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», который состоит из двух междисциплинарного курсов:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.02 Основы педагогики

ОП.03 Основы психологии

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
- ОП.09 Возрастная психология
- ОП.10 Педагогическая психология
- ОП.11 Психология общения

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики

	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 09 Пользоваться	- эффективность поиска необходимой	наблюдение и оценка в

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
--	--	---

1.2 Конкретизация результатов освоения ПМ.02

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
Иметь навык:	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
Уметь:	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

	<p>организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
Знать:	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя</p>

	в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
Иметь навык:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
Уметь:	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
Знать:	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
Иметь навык:	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
Уметь:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
Знать:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	

анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
Иметь навык:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
Уметь:	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
Знать:	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
Иметь навык:	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Уметь:	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
Знать:	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	

Иметь навык:	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь:	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать:	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного</p>

	воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработали: Е.П. Серова, преподаватель Академического колледжа АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ФОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

– рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Н1	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	Н2	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	Н3	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	Н4	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	Н5	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	Н6	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	Н7	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	Н8	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Н9	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	Н10	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
	Н11	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	Н12	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
	Н13	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	Н14	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	Н15	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Н16	построение траектории профессионального роста на основе

	результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Н17	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Н18	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Н19	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
Н20	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
Н21	проектирование сетевого воспитательного пространства;
Н22	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
У1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У2	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
У3	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У4	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
У5	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
У6	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
У7	планировать воспитательную деятельность
У8	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
У9	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
У10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
У11	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
У12	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У13	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
У14	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
У15	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
У16	диагностировать результаты реализации программы воспитания и анализировать результаты реализации программы воспитания;
У17	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
У18	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
У19	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
У20	анализировать эффективность воспитательного процесса;
У21	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
У22	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
У23	проектировать траекторию профессионального роста;
У24	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У25	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
У26	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
У27	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
У28	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
У29	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
У30	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
У31	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
У32	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
У33	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У34	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У35	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У36	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
У37	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
31	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
32	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
33	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
34	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
35	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
36	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
37	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
38	основы методики воспитательной работы;
39	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
310	современные технологии воспитания;
311	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
312	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
313	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
314	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
315	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
316	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
317	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
318	способы диагностики результатов воспитательной работы;
319	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
320	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
321	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
322	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

323	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
324	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
325	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
326	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
327	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
328	особенности сетевого социального проектирования;
329	технологии сетевого взаимодействия;
330	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
331	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
332	основы делового общения;
333	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
334	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
335	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
336	особенности современной семьи;
337	основы конфликтологии, психологии общения

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала(темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
31-316, У1-У12, Н1,2	Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практическое здание 1-3 (п. 3.1.1.1) Собеседование, вопрос 1-5 (п. 3.1.2.1)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практическое здание 4-7 (п. 3.1.1.1) Собеседование, вопрос 5-20 (п. 3.1.2.1)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Практическое здание 8-11 (п. 3.1.1.1) Собеседование, вопрос 20-46 (п. 3.1.2.1)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Практическое здание 1-5 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 1-6 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Практическое здание 6-9 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 7-19 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Практическое здание 10 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 20-28 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Практическое здание 11 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 29-38 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	11	30 мин
Практическое задание	11	15 минут
Собеседование	46	5 минут
Промежуточная аттестация		
Тестирование	1	10 мин
Педагогически задачи	10	10 мин
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	11	30 мин
Практическое задание	11	15 минут
Собеседование	38	5 минут
Промежуточная аттестация		
Тестирование	1	10 мин
Педагогически задачи	10	10 мин
<i>Итоговый экзамен по модулю</i>		

4 Структура контрольных заданий

4.1 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Практические задания

4.1.1.1 Практические задания МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Практическое задание 1.

Задание 1. Составьте ментальную карту «Ценностное содержание образовательного процесса»

Задание 2. Изучите Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта») и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относится именно к воспитательному процессу.

Практическое задание 2.

Изучите методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru и составьте рекомендации по работе с эти ресурсом.

Практическое задание 3.

Задание 1. Изучите Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и проведите «Круглый стол» по всем направлениям программы, внесите свои предложения.

Практическое задание 4.

Проектирование воспитательной программы для начальной школы

Практическое задание 5.

Разработайте календарный план воспитательной работы в начальной школе

Практическое задание 6. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 3.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 4.

Составьте модель плана по художественно – эстетическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 5.

Составьте модель плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 6.

Составьте модель плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патриотическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 7.

Составьте модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 8.

Составьте модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями

Практическое задание 7. «Воспитательный потенциал современного урока»

Задание 1. Проанализируйте конспекты учебных занятий по «Русскому языку», «Математике», «Физкультуре», «Английский язык», «Окружающий мир» и выясните воспитательный потенциал каждого урока. Какие ценности, какими способами воспитываются.

Практическое задание 8.

Разработайте сценарии по календарному плану воспитательной работы нескольких мероприятий.

Практическое задание 9.

Проектирование воспитательного процесса

Пропишите подробно каждый этап:

- 1) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей);
- 2) планирование;
- 3) организация дела;
- 4) осуществление дела;
- 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

Практическое задание 10. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»

Проводим анализ мероприятий по следующей схеме Анализа воспитательного дела

(ВД)

1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
2. Отвечало ли содержание ВД намеченной цели.
3. Отвечала ли организация ВД его цели и задачам.
4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми средствами.
5. Какие части, эпизоды дела удались лучше других, почему.
6. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки.
7. Кто и почему срывал сроки.
8. Удалось ли реализовать в ВД систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей.
9. Удалось ли достичь эффекта новизны.
10. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВД его замыслу.
11. Удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься.
12. Какой оценки заслуживает каждый участник дела.

13. Каким было поведение участников.
14. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).
15. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательное дело (ВД).

Практическое задание 11. «Решение педагогических задач»

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Учитель дал всему классу самостоятельную работу.

Необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем.

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Ситуация 7

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Ситуация 8

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Ситуация 9.

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

1. Участниками данной педагогической ситуации являются два ученика 8го класса и ученик 2-3 класса.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

- Вызывающее поведение ученика для привлечения внимания;
- проблемы с психическим здоровьем ребенка;
- ученик не знает, что вести себя так, в данном случае, нельзя.

2. Проблема, в этой педагогической ситуации, заключается в том, что ученик начальной школы повел себя неподобающе во время митинга, посвященному Дню Победы.

Ситуация 10.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему?- спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 11.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчики вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

Ситуация 12

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Ситуация 13.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе?- спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

Ситуация 14.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Участниками данной педагогической ситуацией являются ученик 4 класса, классный руководитель, классный коллектив и администрация школы.

Ситуация 15.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

4.1.1.2 Практические задания МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Практическое задание 1.

Задание 1. Составьте таблицу нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя с краткой характеристикой каждого из них.

Задание 2. Составьте схему-карту «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»

Практическое задание 2.

Задание 1. Сделайте ментальную карту «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»

Задание 2. Составьте таблицу с понятиями внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь

Практическое задание 3.

Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка

Практическое задание 4.

Изучите программы самообразования в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов

Практическое задание 5

Задание 1. Предложите несколько моделей ученического самоуправления в начальной школе

Задание 2. «Решение педагогических задач»

Практическое задание 6.

Сделайте доклад на тему «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования»

Практическое задание 7

Проведите Круглые столы с презентациями на следующие темы:

- Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий, подготовьте презентацию.
- Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»
- Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»
- Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»
- Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

— Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Практическое задание 8.

Задание 1. Опишите модели Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Практическое задание 9.

Задание 1. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – предложите программу

Задание 2 Составьте рекомендации «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»

Практическое задание 10.

Задание 1. Разработайте и проведите:

- родительское собрание по выбранной теме
- мероприятия совместных семей воспитанника»

Задание 2. Составьте план работы с родителями

Практическое задание 11.

Разработайте сценарии воспитательных занятий и мероприятий:

- гражданско-патриотического содержания
- интеллектуального содержания
- духовно-нравственного содержания
- эстетического содержания
- экологического содержания
- профориентационного содержания

4.1.2 Вопросы для собеседования (устного опроса)

4.1.2.1. Вопросы для собеседования (устного опроса) МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Примерная программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.
8. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
10. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ
12. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

13. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала
14. Организация профориентационной работы с обучающимися
15. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
16. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
17. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
18. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
19. Основные традиции воспитания в образовательной организации
20. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
21. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.
22. Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
23. Воспитательная система А.С. Макаренко.
24. Воспитательные системы современников: Караковского, Школа самоопределения и др.
25. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.
26. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
27. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.
28. Личностно-ориентированная технология
29. Технология сотрудничества
30. Технология здоровьесбережения
31. Технология проектного обучения
32. Технология проблемного обучения в воспитании
33. Технология интерактивного воспитания
34. Технология социального воспитания подрастающего поколения
35. Технология учебной деловой игры
36. Технология развития критического мышления
37. Тьюторство – технология педагогической поддержки
38. Технология учебных дискуссий
39. Технология создания ситуации успеха
40. Технология личностно-развивающего диалога.
41. Технология индивидуального воспитания и технология группового воспитания.
42. Арт-технология
43. Шоу-технология
44. Игровые технологии
45. Технология «Портфолио»
46. Методика работы с детским коллективом

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель как личность и профессионал
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
4. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
5. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
6. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе

7. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.
 8. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
 9. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
 10. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми
 11. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся
 12. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
 13. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»
 14. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
 15. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими
 16. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
 17. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)
 18. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
 19. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
 20. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.
 21. Примерный календарный план воспитательной работы
 22. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
 23. Метод проектов воспитательной работе со школьниками
 24. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
- Программа педагогического мониторинга
25. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей
 26. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы
 27. Документация классного руководителя
 28. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
29. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию
 30. Формирование мотивации к познанию и обучению
 31. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности
 32. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности
 33. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
 34. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания
 35. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
 36. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.

Е. Практико-ориентированные.

Выберите неправильный ответ

10. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:
- А. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.
 - В. Облегчить свой труд.
 - С. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.
 - Д. Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.
11. Характеристиками СОТ являются:
- А. Процессуальная характеристика.
 - В. Описательная характеристика.
 - С. Концептуальная характеристика.
 - Д. Программно-методическое обеспечение.
12. Авторами технологий развивающего обучения являются:
- А. Л.С. Выготский
 - В. Л.В. Занков
 - С. Д.Б. Эльконин
 - Д. В.В. Давыдов
 - Е. Е.С. Полат

Продолжите фразу:

13. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ...
14. Технология модульного обучения – это...
15. Информационно-коммуникационные технологии – это...
16. Дифференцированное обучение – это ...
17. Проблемное обучение – это ...

Укажите соответствие

18.

1	Проектные методы обучения	А	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
2	Обучение в сотрудничестве	В	В основе лежит идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
3	Информационно-коммуникационные технологии	С	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
4	Разноуровневое обучение.	Д	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному

			самоопределению
19.			
1	СОТ по организационным формам	А	Авторитарные, демократические, либеральные
2	СОТ по преобладанию средств обучения	В	Класно-урочные, клубные, индивидуальные, групповые
3	СОТ по подходу к ребёнку и ориентации педагогического взаимодействия	С	Массового образования, компенсирующие, продвинутого образования
4	СОТ по категории объектов педагогического воздействия	Д	Программированные, вербальные, аудио-визуальные

Определите правильную последовательность

20. ...этапов урока с использованием технологии «ажурная пила»
- Деление на группы.
 - Самостоятельная работа с учебным материалом.
 - Встреча экспертов.
 - Распределение заданий для изучения материала между членами группы.
 - Контроль усвоения материала.
 - Изложение изученного материала одноклассникам – членам группы.
21. ...этапов технологии проблемного обучения
- Формулировка проблемной задачи.
 - Проверка правильности решения проблемной задачи
 - Доказательство гипотезы.
 - Возникновение (постановка) проблемной ситуации
 - Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.
22. ...этапов технологии коллективного взаимодействия
- Подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
 - Ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
 - Проработка каждым учеником своего материала
 - Обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
 - Проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения
23. ...этапов урока с использованием проектной технологии
- Планирование деятельности.
 - Погружение в проект.
 - Деятельность по решению проблемы.
 - Презентация результатов.
 - Оформление результатов.

Тест по курсу «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

- 1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:
- министерства науки и образования;
 - директора школы;
 - комитета по образованию;
 - родительского комитета школы.

2. Функции классного руководителя:
- а) организационная, аналитическая, координирующая;
 - б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
 - в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
 - г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.
3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:
- а) функция классного руководителя;
 - б) обязанность классного руководителя;
 - в) право классного руководителя;
 - г) задача классного руководителя.
4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:
- а) функция классного руководителя;
 - б) обязанность классного руководителя;
 - в) право классного руководителя;
 - г) задача классного руководителя.
5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:
- а) еженедельно;
 - б) ежемесячно;
 - в) в течение учебной четверти (триместра);
 - г) ежедневно.
6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:
- а) ежедневно;
 - б) в течение учебной четверти (триместра);
 - в) ежегодно;
 - г) еженедельно.
7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:
- а) еженедельно;
 - б) в течение учебной четверти (триместра);
 - в) ежегодно;
 - г) ежемесячно.
8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:
- а) ежемесячно;
 - б) ежегодно;
 - в) в течение учебной четверти (триместра);
 - г) еженедельно.

9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:
- а) право классного руководителя;
 - б) обязанность классного руководителя;
 - в) задача классного руководителя;
 - г) функция классного руководителя.
10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:
- а) обязанность классного руководителя;
 - б) право классного руководителя;
 - в) задача классного руководителя;
 - г) функция классного руководителя.
11. Классные родительские собрания проводятся:
- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
 - б) не реже одного раза в месяц;
 - в) не реже одного раза в неделю;
 - г) не реже одного раза в год.
12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:
- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
 - б) на педагогическом совете;
 - в) на административном совещании;
 - г) все ответы верны.
13. Цель деятельности классного руководителя:
- а) создание условий для развития личности ученика;
 - б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
 - в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
 - г) создание условий для самореализации личности обучающегося.
14. Формы работы классного руководителя:
- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
 - б) индивидуальные, групповые, парные;
 - в) индивидуальные, групповые, коллективные;
 - г) Индивидуальные, групповые, творческие.
15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:
- а) творчески;
 - б) аналитически;
 - в) с учетом проблем класса;
 - г) с учетом рекомендаций директора.
16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:
- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
 - б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
 - в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
 - г) верный ответ не указан.

17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:
- а) тему и форму работы;
 - б) цель и задачи ее проведения;
 - в) время проведения, место, оборудование;
 - г) все ответы верны.
18. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это:
- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
 - б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.
19. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:
- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
 - б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.
20. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это:
- а) обучение;
 - б) диагностика;
 - в) консультирование;
 - г) воспитание.

4.2.2. Педагогические задачи (кейсы)

«МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

Кейс 1.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Кейс 2.

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

Кейс 3.

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке. Он смотрит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Кейс 4.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Он рваный.

Кейс 5.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Кейс 6.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

Кейс 7.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Кейс 8.

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Кейс 9.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

Кейс 10.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Тест по курсу «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Кейс 11.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Участниками данной педагогической ситуации являются: ученик, учитель.

Кейс 12.

Учитель на классном часу спрашивает учеников, в какие года была Великая Отечественная Война. Большая часть класса поднимают руки и отвечают на вопрос, оставшиеся дети сидят, не поднимая рук. Учитель спрашивает одного из них.

- Вы разве не знаете, когда была война?

- Нет, это было давно и мне это не интересно, - отвечает один из учеников.

Кейс 13.

Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Кейс 14.

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрывает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Участниками данной педагогической ситуации являются: Вова, Маша, классный коллектив, учитель.

Кейс 15.

Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

Кейс 16.

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но

пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Кейс 17.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Кейс 18.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания.»

Кейс 19.

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

4.4. Критерии оценки аттестации

Критерии оценки текущей и промежуточной аттестации	Оценка «5» (зачет)	Оценка «4» (зачет)	Оценка «3» (зачет)	Оценка «2»
Собеседование (устный опрос)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

	студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.			
Практическое задание	Студент пользуется своими наработками. Представляет методически грамотно составленный материал в соответствии с заданием. Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.	Студент пользуется своими наработками. Представляет материал в соответствии с заданием, однако в материале есть методические неточности. Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки. Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование не является существенным.	Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Материал не представлен Variant ответа отсутствует или отложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.
Тестирование	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Педагогика начальных классов»

Билет №1

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №2

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **основную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №3

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию **заключительной** части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **заключительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, ____ курс, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №4.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будите составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **вступительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте вступительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №5.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будите составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте основную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №6.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию **заключительной** части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Пропредмонстрируйте **заключительную** часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №7

Задание 1.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий **по спортивно-оздоровительному направлению** на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь

инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №8

Задание 1.

Составьте модель плана **по художественно – эстетическому направлению** воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по художественно-эстетическому направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по направлению экологическое воспитание младших школьников.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №9

Задание 1.

Составьте модель **плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы** в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №10

Задание 1.

Составьте модель **плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы** в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патристическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по военно-патристическому направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №11

Задание 1.

Составьте модель **плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы** в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятий)

Билет №12

Задание 1.

Составьте модель **плана по социальному направлению воспитательной работы** в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

3. Оформите план внеклассных мероприятий **по социальному** направлению в форме презентации

4. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

2. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по социальному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №13

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №14

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **основную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №15

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию **заключительной** части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **заключительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №16

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **вступительной** части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте вступительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания

- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №17.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте основную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму

родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания

- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №18.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию заключительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Продемонстрируйте **заключительную** часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Критерии оценки экзамена

Требования к оценке ответа

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;

4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае если:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;

– знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

– отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

– умение выполнять предусмотренные программой задания;

– логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценки **«хорошо»** выставляется в случае если:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;

– знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

– умении пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

– знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

– умение выполнять предусмотренные программой задания;

– в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

– могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценки **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

– дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;

– допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;

– студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

– в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

– частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

– стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

– студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае если:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

– студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами

дисциплины;

- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ключи к оценочным материалам

4. Ключи к контрольным заданиям

4.1 Ключи к оценочным средствам для проведения текущей аттестации

4.1.1 Практические задания

4.1.1.1 Практические задания МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Практическое задание 1.

Задание 1

Ценностное содержание образовательного процесса отражает систему ценностей и принципов, которые являются основой формирования и развития личности учащихся. Оно включает следующие компоненты:

Формирование гражданской идентичности. Образовательный процесс должен направлять учащихся на осознание и усвоение ценностей гражданского общества, развитие гражданской ответственности и участия в общественной жизни.

Развитие духовно-нравственных ценностей. Образование должно способствовать формированию у учащихся высоких моральных норм и ценностей, развивать их духовную сферу, формировать осознанное отношение к этике и морали.

Развитие творческой активности и самореализации. Одной из главных ценностей образовательного процесса является развитие у учащихся творческого мышления, инициативности, предпринимательской активности, а также поддержка их самореализации и самовыражения.

Развитие культуры здоровья. Образование должно формировать у учащихся устойчивый интерес к здоровому образу жизни, развивать их физические и психологические возможности, пропагандировать здоровый образ жизни и борьбу с вредными привычками.

Развитие толерантности и культуры межнационального взаимодействия. Образование должно воспитывать у учащихся толерантное отношение к культурным, религиозным и национальным различиям, развивать способность к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Развитие экологической культуры. Образование должно формировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, развивать экологическое сознание и воспитывать их экологическую культуру.

Ценностное содержание образовательного процесса должно быть основано на принципах гуманизации, демократизации, учета индивидуальных потребностей и интересов учащихся, установление доверительных отношений между учителем и учеником, автономии и самоопределения личности. Оно должно способствовать формированию активной, гражданской, творческой, этической, здоровой и экологически грамотной личности.

Задание 2.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) большое внимание уделяется воспитательной деятельности. Этот документ определяет цели, задачи и основные направления воспитательной работы в начальной школе.

Так, в разделе “Общие положения” указано, что воспитание является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. В стандарте также перечислены основные принципы воспитательной работы, такие как уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей и потребностей, поддержка активности и самостоятельности учащихся.

В разделе “Требования к результатам освоения программы начального общего образования” указаны личностные результаты, которые должны быть достигнуты учащимися в процессе воспитания. Это, например, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование ответственного отношения к учению и труду.

Таким образом, можно сделать вывод, что ФГОС НОО ориентирован не только на

образовательный процесс, но и на воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных качеств учащихся. Это свидетельствует о том, что данный документ является основой для воспитательного процесса в начальной школе.

Практическое задание 2.

Edsoo.ru - это цифровой ресурс, созданный в рамках проекта “Современная школа” в целях поддержки и развития образования в России. На сайте представлены различные материалы для учителей и учащихся, включая методические рекомендации, электронные учебники, видеоуроки и многое другое.

Рекомендации по работе с ресурсом Edsoo.ru:

Зарегистрируйтесь на сайте, чтобы получить доступ к полному функционалу.

Изучите разделы сайта и выберите интересующие вас материалы.

Используйте поиск по сайту, чтобы быстро найти нужную информацию.

Подпишитесь на обновления сайта, чтобы быть в курсе новых материалов и событий.

Пользуйтесь функцией “Избранное”, чтобы сохранить интересные материалы для дальнейшего использования.

Участвуйте в обсуждениях и форумах, чтобы обмениваться опытом с другими пользователями и получать обратную связь от экспертов.

Используйте материалы сайта для подготовки к урокам и дополнительным занятиям, а также для самообразования.

. там есть методические рекомендации по различным предметам, видеоуроки, электронные учебники и другие материалы. Также на сайте можно общаться с другими учителями и получать советы от экспертов в области образования.

Практическое задание 3.

Задание 1. Примерная программа воспитания является одним из основных документов, определяющих содержание и направления воспитательной работы в образовательных организациях. Она разработана в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Примерная программа воспитания включает в себя цель, задачи, основные направления и содержание воспитательной работы. Она определяет общие подходы к организации воспитания, формы и методы работы с учащимися, а также условия реализации программы.

Основная цель Примерной программы воспитания - создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- развитие умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в различных сферах жизни;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию;
- формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- создание условий для развития творческих способностей и интересов учащихся;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей.

Примерная программа воспитания может быть использована в качестве основы для разработки школьных программ воспитания, учитывающих особенности конкретной образовательной организации и ее учащихся.

Практическое задание 4.

Проектирование воспитательной программы для начальной школы предполагает разработку комплекса мероприятий и задач, направленных на формирование учащихся как активных, гармонично развитых и социально-адаптированных личностей. Воспитательная программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также

соответствовать целям образовательного учреждения.

Вот некоторые этапы проектирования воспитательной программы:

1. Анализ исходной ситуации: определение основных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся начальной школы, и выяснение их потребностей. Это можно сделать путем проведения опроса или индивидуальных бесед с детьми, родителями и педагогами.

2. Определение целей и задач программы: разработка конкретных целей, которые должны быть достигнуты с помощью воспитательной программы. Например, формирование навыков коммуникации, развитие творческого мышления, воспитание уважения к окружающей среде и др.

3. Определение основных направлений деятельности: определение видов деятельности, которыми будут заниматься дети в рамках программы. Например, организация творческих мастерских, спортивных и культурных мероприятий, волонтерская и гражданская активность и др.

4. Выбор методов и методик работы: выбор подходов к воспитанию, которые будут применяться в программе. Это может быть интеграция различных образовательных методик, работы в малых группах или индивидуально с каждым ребенком, использование интерактивных форм обучения и т.д.

5. Определение необходимых ресурсов: анализ доступных материальных и человеческих ресурсов и определение, что нужно будет дополнительно приобрести или организовать для реализации программы.

6. Разработка плана мониторинга и оценки: определение инструментов и показателей для оценки эффективности программы, а также плана ее мониторинга. Например, проведение опросов учащихся и родителей, анализ успеваемости и степени вовлеченности учащихся во внеклассные мероприятия.

Важно отметить, что воспитательная программа должна быть гибкой и адаптированной к изменениям и потребностям учащихся и образовательного учреждения. Регулярное обновление и коррекция программы поможет сделать ее более эффективной и актуальной с течением времени.

Практическое задание 5.

Календарный план воспитательной работы в начальной школе должен быть разработан на основе образовательных программ и учитывать основные направления воспитания и развития детей в этом возрасте. Вот пример такого плана:

Сентябрь

Знакомство с правилами и установками школы

Формирование взаимоотношений в классе и установление классных правил

Введение в школьную жизнь через игровые деятельности и проектно-исследовательскую работу

Октябрь

Ознакомление с основными праздниками и традициями

Проведение классных мероприятий, посвященных осенним праздникам

Развитие творческих навыков через рисование, лепку, аппликацию и др.

Ноябрь

Формирование у детей уважительного отношения к себе и другим

Проведение классных бесед о дружбе, справедливости, отзывчивости и толерантности

Развитие коммуникативных навыков через игровые ситуации и коллективные проекты

Декабрь

Подготовка и проведение новогодних мероприятий

Формирование чувства ответственности через организацию предновогодних забот о классе и школе

Введение в понятия добра и добрых дел через помощь нуждающимся

Январь

Развитие трудового самоуправления через выполнение обязанностей классного

руководителя и помощника

Проведение классных мероприятий, посвященных зимним спортивным играм
Развитие физических и спортивных навыков через занятия физкультурой и спортом
Февраль

Ознакомление с историей и культурой родной страны через изучение традиций и обычаев

Проведение классных мероприятий ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню

Развитие навыков коллективной работы через классные проекты и конкурсы

Март

Подготовка и проведение весенних праздников и мероприятий

Развитие творческих навыков через мастер-классы по рисованию, выразительному чтению, театральным постановкам и др.

Формирование уверенности в себе через развитие самопрезентации и выступления на публике

Апрель

Формирование ценностей здорового образа жизни через проведение классных бесед, занятий по физкультуре и внеклассным мероприятиям

Участие в экологических акциях и собственных проектах по сохранению окружающей среды

Продолжение формирования навыков коллективной работы через выполнение классных задач

Май

Подготовка и проведение окончания учебного года

Ознакомление с традициями и обрядами выпускного вечера

Финальные мероприятия, классные посиделки и воспитательные игры

Это всего лишь пример календарного плана, и он может быть адаптирован и изменен в зависимости от конкретной образовательной программы и особенностей школы.

Практическое задание 6. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»

Задание 1.

1. Тема классного часа: Здоровый образ жизни.

2. Класс: 3 класс.

3. Цель классного часа: Рассказать детям о важности здорового образа жизни и здорового питания, а также мотивировать их к поддержанию активного образа жизни.

Задачи классного часа:

- Познакомить детей с правилами здорового питания.

- Показать пользу физических упражнений и спорта для организма.

- Повысить активность детей в повседневной жизни.

4. Форма/методы/технологии проведения:

- Показ презентации с иллюстрациями и информацией о здоровом образе жизни.

- Демонстрация примеров здорового питания и физических упражнений.

- Игровые упражнения и конкурсы, способствующие активизации детей.

5. Оборудование, оформление, подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса:

- Презентация на компьютере и проекторе.

- Иллюстрации с изображениями здорового питания и физических упражнений.

- Блокноты и ручки для детей.

- Место для проведения игр и конкурсов.

- Рисунки и плакаты на стенах, связанные с темой здорового образа жизни.

6. Целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме:

- Родители могут присутствовать на классном часе, чтобы узнать, как помочь своему ребенку поддерживать здоровый образ жизни.
- Работники школы могут поддерживать и направлять детей в активных занятиях с целью поддержки здоровья.
- Обучающиеся старших классов могут выступить с докладами о своем опыте поддержания здорового образа жизни.
- Специалисты по обсуждаемой теме могут предоставить дополнительную информацию и ответить на вопросы детей.

7. План классного часа:

Вступление:

- Приветствие и организационные моменты.
- Краткое объяснение причин проведения классного часа на тему "Здоровый образ жизни".

Основная часть:

- Рассмотрение презентации о здоровом образе жизни и здоровом питании.
- Показ примеров здорового питания и физических упражнений.
- Обсуждение правил здорового питания и важности физической активности.
- Проведение игр и конкурсов, способствующих активизации детей.

Заключение:

- Подведение итогов и повторение основных моментов о здоровом образе жизни.
- Заключительное слово и благодарности.
- Распределение информационных материалов о здоровом образе жизни.
- Организация дополнительного времени для задавания вопросов и обсуждений.

Задание 2.

Тема родительского собрания: "Адаптация ребенка в 1 классе"

Класс: 1 класс

Цель: Познакомить родителей учащихся 1 класса с особенностями адаптации детей в новой школьной среде и обсудить возможные стратегии поддержки с целью обеспечения успешной адаптации.

Задачи:

1. Объяснить процесс адаптации ребенка в 1 классе и выделить основные проблемы и вызовы, с которыми они могут столкнуться.
2. Предоставить родителям информацию о том, как они могут помочь ребенку преодолеть трудности адаптации.
3. Предложить конкретные стратегии и методы поддержки, которые можно использовать дома и в школе.
4. Создать открытую атмосферу для обмена опытом и обсуждения вопросов родительского воспитания.

Форма проведения: Презентация, групповые дискуссии, ответы на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы и затруднения могут возникнуть у детей при адаптации?
2. Какие стратегии и подходы можно использовать для помощи детям в адаптации?
3. Какие методы и подходы могут помочь родителям облегчить процесс адаптации дома?
4. Какую поддержку могут предоставить школа и учителя для успешной адаптации ребенка?
5. Какие меры предпринимает школа для содействия адаптации детей в 1 классе?

Оборудование: Проектор, экран, микрофон, стол для презентации, столы и стулья для зрителей.

Оформление и подготовка помещения: Расставить столы и стулья, установить проектор и экран, подготовить презентацию с необходимыми изображениями и графиками, раздать бланки для записей и карандаши.

Целесообразность участия: Пригласить учителей 1 класса, педагогического психолога, администрацию школы и специалистов по вопросам адаптации детей в школе.

План родительского собрания:

Вступление:

- Приветствие и представление организаторов и специалистов
- Объяснение целей и задач собрания
- Ожидания от родителей и детей в отношении процесса адаптации

Основная часть:

- Презентация о процессе адаптации детей в 1 классе и основных проблемах, возникающих в этот период
- Описание стратегий и методов поддержки ребенка при адаптации
- Предоставление информации о поддержке, которую может предоставить школа и учителя
- Групповые дискуссии и обмен опытом родителей по вопросам поддержки адаптации

Заключение:

- Резюме основных характеристик процесса адаптации и стратегий поддержки
- Разъяснение возможности получения дополнительной помощи от школы и специалистов
- Заключительные ремарки и благодарности

Задание 3.

Модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года для 4-го класса начальной школы:

1. Класс: 4-й класс.

2. Цель:

- Повышение физической активности учащихся.
- Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни.
- Развитие основных физических качеств и навыков.

3. Задачи:

- Организация спортивных занятий и игр с участием всего класса.
- Проведение спортивных мероприятий, таких как спортивные праздники и соревнования.
- Популяризация различных видов спорта и здорового образа жизни.
- Организация экскурсий и походов к спортивным объектам и мероприятиям.

4. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Спортивные занятия по различным видам спорта, таким как футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика и др.
- Соревнования, включая спартакиады и мини-олимпиады.
- Классные часы на тему спорта и здорового образа жизни, включая информационные лекции и дискуссии.
- Беседы с профессиональными спортсменами и тренерами.
- Посещение спортивных мероприятий и объектов, таких как стадионы, бассейны и фитнес-центры.

- Организация спортивных игр и эстафетных забегов на школьной территории.

5. Тематика внеклассных мероприятий:

- Правила здорового питания и режима дня.
- Значение физической активности для здоровья.
- История и современность спорта.
- Основы выбора и занятия конкретными видами спорта.
- Участие в командных играх и соревнованиях.

6. Место проведения внеклассных мероприятий:

- Школьные спортивные площадки и залы.
- Близлежащие спортивные объекты и клубы.

- Классные помещения для проведения классных часов и бесед.
- 7. Деятельность учащихся:
 - Участие в физических упражнениях и играх на уроках физической культуры и во время внеклассных мероприятий.
 - Подготовка к соревнованиям и спортивным играм.
 - Предложение идеи по проведению мероприятий, организация команд и игр.
- 8. Сотрудничество:
 - Взаимодействие с учителями физической культуры и других предметов по включению спортивных элементов в учебный процесс.
 - Родительское содействие при проведении спортивных мероприятий и игр.
 - Взаимодействие с местными спортивными клубами и организациями для организации экскурсий и спортивных занятий.

Задание 4.

Модель плана по художественно-эстетическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года начальной школы:

Класс: 3Б

Цель: Развивать творческие способности учащихся, формировать эстетическое восприятие и культурное развитие их личности.

Задачи:

1. Организовать классные часы с изучением жизни и творчества известных художников.
2. Провести экскурсии в музеи и галереи для ознакомления с произведениями искусства.
3. Организовать конкурсы рисунков, мастер-классы и выставки работ учащихся.
4. Развивать чувство прекрасного через обзор литературных произведений.
5. Провести беседы о красоте природы и окружающей среды.
6. Подготовить и провести тематическое представление для школьной деятельности.

Формы проведения внеклассных мероприятий:

1. Классные часы – изучение биографии и творчества художников, обсуждение и анализ их работ.
2. Экскурсии в музеи и галереи – ознакомление с различными видами искусства, рассмотрение и обсуждение произведений.
3. Конкурсы рисунков – стимуляция творческого мышления и развитие художественных способностей.
4. Мастер-классы и выставки работ – совместное творчество, продвижение собственных произведений, оценка и обсуждение работ.
5. Беседы о красоте – развитие эстетического восприятия, формирование уважительного отношения к природе и окружающей среде.
6. Тематическое представление – организация и подготовка целого класса для представления перед школьной аудиторией.

Место проведения внеклассных мероприятий:

1. Музеи и галереи города.
2. Школьный актовый зал.
3. Классная комната.
4. Природные объекты вблизи школы.

Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:

1. Изучение биографии и творчества художников.
2. Создание рисунков и других художественных работ.
3. Подготовка выставки работ и продвижение своих произведений.
4. Участие в мастер-классах и обсуждение работ других учащихся.
5. Подготовка текстов и репетиций для тематического представления.

Работа по сотрудничеству:

1. Сотрудничество с работниками школы при проведении внеклассных мероприятий (получение разрешений, организационная поддержка и пр.).
2. Вовлечение родителей в проведение выставок и тематического представления.
3. Сотрудничество с местными музеями, галереями или учреждениями культуры для организации экскурсий и проведения мастер-классов.

Задание 5.

Пример модели плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года начальной школы:

Класс: 3А

Цель: Развить у учащихся интерес к научным и познавательным исследованиям, развить их познавательные способности и навыки.

Задачи:

Познакомить учащихся с научными методами исследования

Развить навыки работы с учебной и научной литературой

Познакомить учащихся с различными областями науки и современными научными достижениями

Развить навыки критического мышления и анализа информации

Формы проведения внеклассных мероприятий:

Классные часы по научным исследованиям и открытиям

Беседы и дискуссии на актуальные научные темы

Экскурсии в научно-исследовательские центры и музеи

Проведение научных экспериментов и практических занятий

Организация выставок и презентаций научных проектов

Тематика внеклассных мероприятий:

История науки и великие ученые

Основы природных наук

Технологические и научные новинки

Окружающая нас среда и экологический кризис

Здоровье и человеческое тело

Место проведения внеклассных мероприятий:

Школа

Местные научные и исследовательские центры

Музеи и выставочные залы

Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:

Подбор материалов и литературы

Проведение исследовательских экспериментов и практических занятий

Подготовка выступлений и презентаций

Участие в дискуссиях и обмен опытом

Сотрудничество с работниками школы, родителями и другими организациями:

Приглашение научных специалистов для проведения лекций и мастер-классов

Организация родительских собраний и консультаций на тему научно-познавательной работы

Сотрудничество с научными и исследовательскими центрами для проведения экскурсий и практических занятий.

Задание 6.

Модель плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе:

Класс: 4Б

Цель: Формирование патриотического сознания и гордости за свою страну учащихся класса.

Задачи:

Познакомить детей с основными национальными символами своей страны.
Развивать понимание и уважение к истории и культуре своего народа.
Воспитывать чувство ответственности за свою родину.
Развивать умение работать в команде и сотрудничать.
Формы проведения внеклассных мероприятий:
Классные часы с презентациями и дискуссиями.
Беседы с ветеранами и солдатами о Великой Отечественной войне.
Экскурсии в места, связанные с историей и культурой своей страны.
Организация праздников и тематических вечеров.
Участие в патриотических конкурсах и мероприятиях.
Тематика классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий:
Исторические события, связанные с защитой Родины.
Значение символов государства: герб, флаг, гимн.
Биографии выдающихся личностей, которые внесли вклад в развитие страны.
Роль героев в истории и современности.
Зарубежные праздники и обычаи.
Вклад женщин в победу в Великой Отечественной войне.
Разнообразие культур и народов своей страны.
Место проведения внеклассных мероприятий:
Классная комната.
Местные музеи и памятники истории.
Клубы и центры культуры.
Природные и исторические объекты в окрестностях.
Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:
Выполнение домашних заданий на изучение темы.
Подготовка презентаций и речей.
Участие в организации праздников и конкурсов.
Проведение исследовательской работы и составление отчетов.
Участие в обсуждении и дискуссии.
Работа по сотрудничеству:
Привлечение педагогов школы для проведения классных часов и бесед.
Взаимодействие с родителями для поддержки и участия в мероприятиях.
Сотрудничество с военными организациями и музеями для проведения экскурсий и встреч.

Такая модель плана поможет организовать воспитательную работу по военно-патриотическому направлению в классе, направленную на формирование патриотических ценностей и развитие учащихся.

Задание 7.

1. Класс: 4А начальной школы.
2. Цель: Воспитание в учащихся гражданственности, ответственности, уважения к окружающей среде.

Задачи:

- Развивать умение работать в коллективе и сотрудничать с другими людьми.
 - Формировать навыки этического поведения и взаимоуважения в обществе.
 - Поддерживать интерес к экологии и экологическим проблемам.
3. Формы проведения внеклассных мероприятий:
 - Классные часы с докладами, презентациями и обсуждением тем, связанных с гражданственностью, ответственным отношением к окружающей среде и этикой.
 - Беседы и дискуссии с приглашенными специалистами по экологии и социальной ответственности.
 - Организация экскурсий в парки, музеи и другие места, связанные с окружающей средой и экологией.

- Участие в благотворительных акциях и общественных работах.
- 4. Тематика классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий:
 - Значение экологии и наши действия для сохранения окружающей среды.
 - Важность участия в общественных работах и благотворительности.
 - Гражданские права и обязанности.
 - Культура поведения и коммуникации в обществе.
- 6. Место проведения внеклассных мероприятий:
 - Классные комнаты для проведения классных часов и бесед.
 - Парки и музеи для организации экскурсий.
 - Социальные организации и благотворительные учреждения для участия в акциях.
- 7. Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:
 - Выбор тематики, подготовка докладов, презентаций и иных материалов для классных часов.
 - Активное участие в обсуждении и дискуссиях во время бесед.
 - Проведение исследований и анализ данных о состоянии окружающей среды.
 - Организация сбора средств и вещей для благотворительных акций.
- 8. Работа по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями:
 - Приглашение специалистов для проведения бесед и докладов.
 - Вовлечение родителей в организацию мероприятий и акций.
 - Сотрудничество с экологическими и благотворительными организациями для участия в их проектах и мероприятиях.

Задание 8.

Модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе:

Класс: 4Б.

Цель: Формирование у учащихся уважительного отношения к другим людям, развитие навыков коммуникации, умения работать в коллективе.

Задачи:

Развивать эмоционально-нравственную сферу учащихся.

Привить навыки конструктивного общения и решения конфликтов.

Способствовать взаимопониманию и сотрудничеству в коллективе.

Сформировать устойчивые навыки эмоционального интеллекта.

Привлечь родителей к участию в воспитательном процессе.

Формы проведения внеклассных мероприятий:

Классные часы для обсуждения важных социальных вопросов.

Беседы с психологом о взаимоотношениях и эмоциональной сфере.

Проектная деятельность, направленная на решение конкретных проблем в классе или школе.

Деловые игры и тимбилдинговые задания.

Экскурсии в организации, связанные с социальной сферой (дом престарелых, детский дом и т.д.).

Творческие занятия (рисование, театральные постановки), направленные на выражение эмоций и развитие творческих способностей.

Тематика классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий:

"Уважение других" - беседа о важности уважения.

"Лидерство и сотрудничество" - игры и тренинги на развитие навыков взаимодействия.

"Как решать конфликты" - ролевые игры и дискуссии.

"Мы и наше окружение" - экскурсии в организации, знакомство с их деятельностью.

"Творчество и эмоции" - творческие занятия, направленные на самовыражение и развитие творческих способностей.

Место проведения внеклассных мероприятий: аудитории класса, школьный двор и прилегающая территория, общественные учреждения связанные социальной сферой.

Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:

Участие в обсуждении тем, планировании и проведении мероприятий.

Активное участие в играх и тренингах.

Подготовка материалов для классных часов или других мероприятий.

Участие в обсуждении результатов и выводов после проведения мероприятий.

Работа по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями:

Сотрудничество с психологом школы при проведении бесед и тренингов.

Приглашение работников организаций, связанных с социальной сферой, для проведения экскурсий или бесед.

Просьба родителям принять участие в классных мероприятиях или поделиться своим опытом и знаниями в соответствующей тематике.

Практическое задание 7.

«Воспитательный потенциал современного урока»

Задание 1. Русский язык: Воспитывает любовь к родному языку, уважительное отношение к его богатству и красоте. Учитель может использовать на уроке примеры литературных произведений, которые иллюстрируют красоту и выразительность русского языка.

Математика: Учит точности, логическому мышлению, развивает умение анализировать и систематизировать информацию. Учитель может применять задачи, которые требуют от учащихся применения математических знаний для решения жизненных проблем.

Физкультура: Воспитывает физическую культуру личности, формирует навыки здорового образа жизни. Учитель может проводить уроки с использованием подвижных игр, которые развивают координацию движений и командный дух.

Английский язык: Формирует интерес к изучению иностранных языков, развивает коммуникативные навыки. Учитель может организовывать работу в парах или группах, где учащиеся будут общаться на английском языке.

Окружающий мир: Воспитывает бережное отношение к природе, экологическую культуру. Учитель может использовать наглядные материалы (фотографии, видео), которые иллюстрируют влияние человека на природу и последствия этого влияния.

Практическое задание 8.

1. Мероприятие: День здоровья

- Дата: 20 сентября

- Цель: Познакомить учащихся начальных классов с основными принципами здорового образа жизни, пропагандировать физическую активность и правильное питание.

Сценарий:

- 9:00-9:30: Открытие мероприятия. Приветствие директора школы и краткое ознакомление с целями дня здоровья.

- 9:30-10:00: Лекция о пользе правильного питания и здорового образа жизни, проведенная врачом. Обсуждение основных принципов здорового питания и предоставление советов.

- 10:00-11:00: Физкультурный час. Проведение спортивных игр и эстафет на спортивной площадке. Подготовка заранее выбранных конкурсов с призами.

- 11:00-11:30: Перерыв на питание. Организация здорового завтрака, предоставление фруктов и негазированных напитков.

- 11:30-12:00: Обсуждение правил гигиены и основ здоровья. Рассмотрение правил личной гигиены и основных принципов предотвращения заболеваний.

- 12:00-12:30: Закрытие мероприятия. Подведение итогов, вручение наград и

благодарственных писем участникам мероприятия.

2. Мероприятие: День космонавтики

- Дата: 12 апреля
- Цель: Познакомить учащихся начальных классов с историей космонавтики, развивать интерес к науке и технологиям, мотивировать детей на самообразование и достижение своих целей.

Сценарий:

- 9:00-9:30: Открытие мероприятия. Приветствие гостя или приглашенного учителя, который является специалистом в области космонавтики или астрономии.

- 9:30-10:00: Презентация о космонавтике и истории освоения космоса. Рассказ о знаменитых космических полетах и достижениях.

- 10:00-11:00: Мастер-класс по моделированию ракеты. Учащиеся будут собирать модели ракет из конструкторов или других материалов.

- 11:00-11:30: Перерыв на питание. Организация космического обеда с использованием фантастических тематических элементов (например, фрукты в форме планет, сок в виде астероидов).

- 11:30-12:00: Викторина о космосе. Проведение конкурса вопросов и ответов для проверки знаний учащихся на основе презентации и рассказа.

- 12:00-12:30: Закрытие мероприятия. Подведение итогов, вручение сертификатов и наград за участие в мероприятии.

3. Мероприятие: День толерантности и мирного сосуществования

- Дата: 21 марта
- Цель: Пропагандирование толерантности, уважения различий и мирного сосуществования, развитие межкультурного диалога и понимания.

Сценарий:

- 9:00-9:30: Открытие мероприятия. Проведение церемонии поднятия флага мира и чтение стихотворения о толерантности или мире.

- 9:30-10:00: Презентация о различных культурах и традициях разных народов. Представление фактов и интересных фактов о разных странах и их культуре.

- 10:00-11:00: Мастер-класс по национальным ремеслам. Организация станций с различными национальными ремеслами (например, венки из цветной бумаги, браслеты из ниток).

- 11:00-11:30: Перерыв на питание. Организация межкультурного обеда, где каждый класс может представить блюдо своей национальной кухни.

- 11:30-12:00: Интерактивная игра "Мост культур". Организация игры, направленной на развитие толерантности и понимания множества культур и традиций.

- 12:00-12:30: Закрытие мероприятия. Подведение итогов, презентация коллективных работ, вручение благодарностей и наград за активное участие.

Практическое задание 9.

1) Целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей):

- Анализ ситуации: на данном этапе происходит изучение текущего состояния и потребностей обучающихся, определение проблемных моментов и особенностей воспитательного процесса.

- Формулирование целей: на основе проведенного анализа определяются цели, которые должны быть достигнуты в результате воспитательной работы. Цели могут быть связаны с развитием социальных навыков, формированием ценностных ориентаций, развитием творческого мышления и т.д.

2) Планирование:

- Определение задач: на данном этапе формулируются конкретные задачи, которые необходимо выполнить для достижения поставленных целей.

- Выбор стратегии: происходит выбор методов и приемов воспитания, которые будут использованы для решения поставленных задач.

- Разработка программы: разрабатывается детальный план действий, который включает не только выбор методов, но и конкретные шаги и хронологию их выполнения.

3) Организация дела:

- Подготовка ресурсов: необходимо подготовить все необходимое для проведения воспитательной работы, такие как учебные материалы, помещение, оборудование и т.д.

- Распределение ролей: определяются роли и функции каждого участника воспитательного процесса - педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных сторон.

- Создание коммуникационной среды: создается благоприятная обстановка для взаимодействия участников, которая способствует эффективному воспитательному процессу.

4) Осуществление дела:

- Реализация плана: воспитательная работа осуществляется в соответствии с разработанным планом и выбранными методами и приемами.

- Адаптация и коррекция: в процессе работы возможно вносить изменения в план, адаптировать его под потребности обучающихся и корректировать стратегии воспитания в зависимости от обратной связи и полученных результатов.

5) Подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов):

- Оценка достижений: проводится оценка результатов воспитательной работы с учетом поставленных целей и достигнутых задач.

- Анализ эффективности: анализируются факторы, которые повлияли на достижение или недостижение целей, такие как качество использованных методов, взаимоотношения между участниками и другие факторы.

- Составление отчета: резюмируются полученные результаты и подводятся общие итоги воспитательной работы. Отчет может быть использован при планировании следующего этапа воспитательного процесса.

Практическое задание 10. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»

Проводим анализ мероприятий по следующей схеме Анализа воспитательного дела

(ВД)

1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
2. Отвечало ли содержание ВД намеченной цели.
3. Отвечала ли организация ВД его цели и задачам.
4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми средствами.
5. Какие части, эпизоды дела удались лучше других, почему.
6. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки.
7. Кто и почему срывал сроки.
8. Удалось ли реализовать в ВД систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей.
9. Удалось ли достичь эффекта новизны.
10. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВД его замыслу.
11. Удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься.
12. Какой оценки заслуживает каждый участник дела.
13. Каким было поведение участников.
14. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).
15. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательное дело (ВД).

Практическое задание 11. «Решение педагогических задач»

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Учитель дал всему классу самостоятельную работу.

Необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позволю родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдет лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Решение. Я скажу, что очень хорошо, когда ребёнок помимо общеобразовательной школы увлекается ещё и музыкой. Похвально, что музыкант так трепетно относится к рукам. Но работать в классе надо всем. Я выберу работу, при выполнении которой её кисти будут

выполнять минимальную нагрузку: полить цветы, протереть пыль с растений, со шкафов и полок... А потом попрошу девочку пригласить весь классный коллектив на отчётный концерт, где она будет выступать, а мы всем классом болеть за неё.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

Ситуация 7

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Решение. Я посету семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

Ситуация 8

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Ситуация 9.

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

1. Участниками данной педагогической ситуации являются два ученика 8го класса и ученик 2-3 класса.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

- Вызывающее поведение ученика для привлечения внимания;
- проблемы с психическим здоровьем ребенка;
- ученик не знает, что вести себя так, в данном случае, нельзя.

2. Проблема, в этой педагогической ситуации, заключается в том, что ученик начальной школы повел себя неподобающе во время митинга, посвященному Дню Победы.

Решение:

- провести воспитательную работу с мальчиком, с целью выяснить причины такого поведения;
- помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков;
- выяснить причины и пути решения данной проблемы;
- донести до родителей информацию о неподобающем поведении данного ученика;
- вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

При выборе способов решения проблемы, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения причин такого поведения на уроке и задала бы следующие вопросы:

-Почему ты так поступил?

-А как ты думаешь, понравилось бы твоё поведение ветеранам или военным?

4. Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия:

-С ребёнком: провожу индивидуальную беседу с мальчиком, для того, чтобы выяснить причины такого поведения;

- С классным коллективом: организую классный час по теме: «Этот День Победы порохом пропах», с целью объяснения значимости праздника Победы детям;

- проведение воспитательной беседы на классном часу;

- С родителями: проведу ближайшее родительское собрание на тему «Любовь к Родине начинается с семьи»

Ситуация 10.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

-Почему?- спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Участниками данной педагогической ситуации являются: Ученики 3 класса, один из учеников, классный руководитель.

Мотивами данной педагогической ситуации могут быть:

-Ребёнок не хочет соблюдать правила гигиены;

-Ребёнок не соблюдает правила гигиены, потому что родители не приучили;

-Не помыл руки, чтобы на него обратили внимание;

-Берёт плохой пример с тех, кто не моет руки перед едой.

Характером ситуации является: Нарушение правил гигиены.

В основе данной педагогической ситуации лежит проблема несоблюдения правил гигиены.

Для решения данной педагогической ситуации я определила для себя следующие задачи:

-Индивидуальная работа с ребёнком для выяснения причин поведения ребёнка.
-Организация работы с классным коллективом для ознакомления с правилами гигиены.
-Организация работы с родителями ученика, для выяснения возможных причин такого поведения.

- Вынесение на методическое объединение учителей начальных классов проблему: «несоблюдения правил гигиены» для получения рекомендаций или совета по решению данной проблемы.

Для решения данной педагогической ситуации я бы начала свою работу с беседы с ребёнком с целью выяснения причин его поведения.

Для решения данной педагогической ситуации я определила для себя следующие задачи:

-Почему ты не захотел мыть руки перед едой?

-Почему ты считаешь что не нужно мыть руки пере едой?

-А дома ты моешь руки перед едой? Тебе говорят об этом родители?

Во время разговора попытаюсь выяснить микроклимат в семье (возможно проблема из-за этого).

Далее я организую работу с классным коллективом. Провожу классный час по теме «Гигиена» с целью ознакомления и повторения правил гигиены.

Для полноты разрешения данной ситуации провожу индивидуальную беседу с родителями, с целью выяснения причин поведения их ребёнка. (Как вы считаете должен ли ребёнок мыть руки перед едой? Заставляете ли вы своего ребенка мыть руки перед едой?)

Далее провожу классное родительское собрание по теме «Личная гигиена ребенка», с целью выяснения последствий не соблюдения личной гигиены. А также дать рекомендации по соблюдению правил гигиены.

На МО выслушиваю рекомендации специалистов (например, педагога-психолога) по данной ситуации.

Также, я как будущий педагог, могу обратиться к педагогу-наставнику для получения консультации в решении данной ситуации, а также обратиться к дополнительной литературе по данному вопросу.

Ситуация 11.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчики вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

Участниками данной педагогической ситуации являются: учитель, мальчики из 3 класса.

Мотивами данной педагогической ситуации могут быть:

-Отсутствие воспитания со стороны родителей;

-Привлечения внимания остальных;

-Не знание правил обращения с растениями;

-Не знание правил поведения в школе;

-Интерес мальчишек (узнать что же будет с растением?).

Характером ситуации является: Порча растений в школе.

В основе данной педагогической ситуации лежит проблема порчи комнатных растений в школе. Для решения данной педагогической ситуации я определила для себя следующие задачи:

-Индивидуальная работа с детьми для выяснения причин их поведения.

-Организация работы с классным коллективом для ознакомления с правилами поведения в школе .

-Организация работы с родителями, для выяснения возможных причин такого поведения.

-Вынесение на методическое объединение учителей начальных классов проблему: «порчи комнатных растений в школе» для получения рекомендаций или совета по решению данной проблемы.

Для решения данной педагогической ситуации я бы начала свою работу с беседы с детьми с целью выяснения причин их поведения. Во время разговора попытаюсь выяснить микроклимат в семье (возможно проблема из-за этого).

Для этого задам вопросы:

-Зачем вы отрывали листья у цветов?

-Есть ли у вас дома комнатные цветы?

- Вы также делаете дома?

-Говорили ли вам родители как нужно обращаться с домашними растениями?

-Считаете ли вы свое поведение правильным?

Далее я организую работу с классным коллективом. Провожу классный час по теме «Важность комнатных растений в экологическом воспитании» с целью ознакомления с важностью растений. Организую поход в Ботанический сад, с целью развития у детей хорошего отношения к растениям.

Для полноты разрешения данной ситуации провожу работу с родителями, с целью выяснения причин такого поведения их детей. В ближайшее время провожу классное родительское собрание по теме « Важность комнатных растений», с целью донесения до родителей информации о пользе комнатных растений, о том, как к ним нужно относиться.

На МО выслушиваю рекомендации специалистов (например, педагога-психолога) по данной ситуации.

Также, я как будущий педагог, могу обратиться к педагогу-наставнику для получения консультации или рекомендаций по данной ситуации, а также обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Ситуация 12

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Участниками данного конфликта являются: классный коллектив (команда) и мальчик.

Мотивами данной педагогической ситуации могут быть:

-Конфликт между учениками и коллективом является продолжительным и эта ситуация стала поводом высмеять его, поиздеваться над ним.

-Коллектив недостаточно сформирован.

-Мальчика перевели в школу, т. е он новенький и класс его не принял.

-Коллектив не в состоянии принять на себя поражение команды и перекладывают вину на мальчика.

Характер: недовольство классного коллектива из-за проигрыша.

В основе данной педагогической ситуации лежит проблема недовольства классного коллектива в проигрыше на соревнованиях, вследствие чего на мальчика направлена агрессия класса.

Для решения данной педагогической ситуации я определила для себя следующие задачи:

-Индивидуальная работа с ребёнком для выяснения причин конфликта.

-Организация работы с классным коллективом, для сплочения коллектива .

-Организация индивидуальной работы с родителями ученика, по адаптации ребенка в классе.

-Организовать работу с родителями класса, для донесения информации о том, что поражение как часть жизни.

- Вынесение на методическое объединение учителей начальных классов проблему: «недовольства классного коллектива в проигрыше на соревнованиях, вследствие чего на мальчика направлена агрессия класса» для получения рекомендаций или совета по решению данной проблемы.

Для решения данной педагогической ситуации я бы начала свою работу с беседы с ребенком с целью выяснения причин конфликта.

Для этого задам вопросы:

-Из-за чего по твоему мнению произошел конфликт?

-Как можно было избежать данного конфликта?

-Для беседы с ребенком применила бы приём: эмпатии, сопереживания. Во время разговора попыталась бы выяснить микроклимат в семье (возможно проблема из-за этого).

Далее я организую работу с классным коллективом. Провожу беседу с классом с целью выяснения причин конфликта. Для беседы с коллективом применяю прием децентрации. Провожу классный час по теме «Коллектив как единое целое» с целью сплочения коллектива. Также можно организовать поход в музей. Для повышения сплочённости коллектива и принятия мальчика в коллектив дам мальчику ответственное поручение: нарисовать плакат к празднику, и даю в помощь еще двух мальчиков.

Для полноты разрешения данной ситуации провожу индивидуальную беседу с родителями ученика, с целью дать рекомендации по адаптации ребенка в классном коллективе. Далее провожу классное родительское собрание по теме: «Поражение часть жизни».

Если причиной возникшей ситуации был затянувшийся конфликт, то я соберу родителей участников конфликта на групповую беседу, с целью выяснения причин конфликта и пути выхода из него.

На МО выслушиваю рекомендации специалистов (например, педагога-психолога) по данной проблеме.

Также, я как будущий педагог, могу обратиться к педагогу-наставнику для получения консультации в решении данной ситуации, а также обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Ситуация 13.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе?- спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

Участниками данной педагогической ситуации являются: учитель, мальчик, классный коллектив.

Мотивами данной педагогической ситуации могут быть:

-Отсутствие воспитания со стороны родителей;

-Привлечения внимания учителя;

-Возможно у родителей такое же отношение к нашей стране, как и у мальчика.

Характер: неуважительное отношение к своей стране.

В основе данной педагогической ситуации лежит проблема нежелания ребёнка выполнять задание в поставленной форме по причине неуважение к своей стране.

Для решения данной педагогической ситуации я определила для себя следующие задачи:

-Индивидуальная работа с ребёнком для выяснения причин такого поведения.

-Организация работы с классным коллективом, для развития патриотизма.

-Организация работы с родителями класса, для донесения информации о важности воспитания патриотизма в детях.

-Вынесение на методическое объединение учителей начальных классов проблему «нежелания ребёнка выполнять задание в поставленной форме по причине неуважения к своей стране» для получения рекомендаций или совета по решению данной ситуации.

Для решения данной педагогической ситуации, я бы начала свою работу с беседы с ребёнком с целью выяснения причин такого поведения.

Для этого задам вопросы:

-Почему ты отказался выполнять работу?

-Почему тебе не нравится наша страна? Какие причины?

-Также выясню, какое отношение к нашей стране у его родителей, возможно причина из-за этого.

Далее я организую работу с классным коллективом. Провожу беседу с классом, с целью выяснения их отношения к нашей стране. Провожу классный час по теме «Я Патриот» с целью воспитания патриотизма. Также организую конкурс по теме: «Мы патриоты нашей страны» (в котором дети могут сделать какую-либо поделку, нарисовать плакат, подготовить проект и т.д), с целью развития патриотизма.

Для полноты разрешения данной ситуации провожу работу с родителями. В ближайшее время провожу классное родительское собрание по теме: «Маленький патриот», с целью донесения информации о важности воспитания патриотизма в детях.

На МО выслушиваю рекомендации специалистов (например, педагога-психолога) по данной проблеме.

Также, я как будущий педагог, могу обратиться к педагогу-наставнику для получения консультации в решении данной ситуации, а также обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Ситуация 14.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Участниками данной педагогической ситуацией являются ученик 4 класса, классный руководитель, классный коллектив и администрация школы.

Участниками данного конфликта являются: ученик 4 класса, классный руководитель, администрация школы.

Мотивами данной педагогической ситуации могут быть:

-Строгие правила дома и в школе ребёнок чувствует свободу;

-Гиперактивность ребёнка;

-Желание стать лидером класса;

-Отсутствие воспитания и контроля со стороны родителей;

-Привлечение внимания остальных.

Характером конфликта является не соблюдение правил и норм школы.

В основе данной педагогической ситуации лежит проблема систематического, грубого нарушения дисциплины учеником класса.

Для решения данной педагогической ситуации я определила для себя следующие задачи:

-Индивидуальная работа с ребёнком, для выяснения причин такого поведения ребёнка.

-Организация работы с родителями ученика, для выяснения возможных причин.

-Проведение работы с родителями, для того чтобы выработать рекомендации по корректировке поведения ученика.

-Организация работы с классным коллективом с привлечением представителей детской комнаты полиции.

-Организация работы с классным коллективом по ознакомлению с уставом школы.

- Вынесение на методическое объединение учителей начальных классов проблему «систематического, грубого нарушения дисциплины учеником класса» для получения рекомендаций или совета по решению данной ситуации.

Для решения данной педагогической ситуации я бы начала свою работу с индивидуальной беседы с ребёнком, для выяснения причин его поведения.

Для этого задам вопросы: Почему ты не выясняешь свои обещания? Как по твоему мнению можно избежать такого поведения?

Далее организую классный час по теме: «Проступок», с участием представителей детской комнаты полиции. «Повторение школьных правил».

Для полноты разрешения данной ситуации провожу беседу с родителями, с целью выяснения причин такого поведения ребёнка. Далее провожу родительское собрание по теме «Проступок и его последствия», с целью донесения до родителей информации.

На МО выслушиваю рекомендации специалистов (например, педагога-психолога) по данной ситуации.

Также, я как будущий педагог, могу обратиться к педагогу-наставнику для получения консультации в решении данной ситуации, а также обратиться к дополнительной литературе по данному вопросу.

Ситуация 15.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Участниками данного конфликта являются: классный коллектив, ученица, учитель.

Мотивами данной педагогической ситуации могут быть:

-У девочки аллергия на моющие средства;

-Плохое отношение с коллективом и из-за этого не хочет участвовать в совместной деятельности;

-Конфликт с учителем;

-Отказ аргументирует тем что для этого есть рабочие;

-Девочка новенькая и не влилась в коллектив.

Характер: отказ в деятельности. В основе данной педагогической ситуации лежит проблема отказа ученицы участвовать в уборке класса.

Для решения данной педагогической ситуации я определила для себя следующие задачи:

-Индивидуальная работа с ребёнком для выяснения причин такого поведения.

-Организация работы с классом для сплочения коллектива.

- Организация индивидуальной работы с родителями девочки для выяснения причин её поведения.

-Организация работы с родителями для донесения информации важности трудового воспитания.

- Вынесение на методическое объединение учителей начальных классов проблему «отказа ученицы участвовать в уборке класса» для получения рекомендаций или совета по решению данной ситуации.

Для решения данной педагогической ситуации я бы начала свою работу с беседы с девочкой с целью выяснения причин такого поведения.

Для этого задам вопросы:

-Почему ты не участвуешь в уборке класса?

-Какие у тебя отношения с классом?

-Есть ли у тебя друзья в классе?

-Какие у тебя обязанности дома (есть ли они)? Как ты помогаешь маме по дому?

Далее я организую работу с классным коллективом. Провожу классный час по теме «Трудолюбие- это хорошо» с целью донесения до детей, что нужно быть трудолюбивым и помогать классу с уборкой. Позже провожу второй классный час по теме: «Кто твой друг», с целью выяснения кто дружит с девочкой и с кем дружит она.

Следующим пунктом провожу индивидуальную беседу с родителями девочки с целью выяснения причин её поведения (выяснить какие обязанности у девочки дома, есть ли они вообще, помогает ли она по собственному желанию, считаете ли вы правильным проводить в классе подобные мероприятия и тем самым воспитывать в детях трудолюбие, как вы думаете почему ваша дочь отказалась от уборки в классе?)

Для полноты разрешения ситуации провожу классное родительское собрание по теме: «Важность трудового воспитания», с целью донесения до родителей информации о плюсах труда.

На МО выслушиваю рекомендации специалистов (например, педагога-психолога) по данной ситуации.

Также, я как будущий педагог, могу обратиться к педагогу-наставнику для получения консультации в решении данной ситуации, а также обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

4.1.1.2 Практические задания МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Практическое задание 1.

Задание 1

Название документа	Краткая характеристика
Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”	Определяет основные права и обязанности участников образовательного процесса, включая классных руководителей.
Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”	Устанавливает требования к квалификации, знаниям и умениям классного руководителя.
ФГОС НОО, ФГОС ООО	Определяют требования к результатам образовательной деятельности и условиям реализации образовательных программ, включая деятельность классного руководителя.
Примерная программа воспитания	Содержит методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательной организации, включая деятельность классного руководителя.

Задание 2.

Компонент педагогической деятельности	Содержание деятельности классного руководителя
Целеполагание	Определение целей и задач воспитания учащихся в классе,

Компонент педагогической деятельности	Содержание деятельности классного руководителя
	исходя из требований образовательной программы и социально-педагогических условий.
Планирование	Разработка плана воспитательной работы с классом на определенный период, включая мероприятия, направленные на достижение поставленных целей и задач.
Организация	Создание условий для эффективной воспитательной работы, включая взаимодействие с другими педагогами, родителями и учащимися.
Мотивация	Формирование у учащихся мотивации к обучению и развитию, создание позитивной атмосферы в классе.
Контроль и оценка	Мониторинг результатов воспитательной работы, анализ и оценка эффективности используемых методов и подходов.

Практическое задание 2.

Задание 1.

- Классный руководитель взаимодействует с педагогами-предметниками для координации программы обучения и разработки учебных материалов
- Классный руководитель сотрудничает с педагогами-психологами для обсуждения проблем учеников и разработки индивидуальных планов поддержки
- Классный руководитель консультируется с педагогами-логопедами для оценки речевого развития учащихся и проведения коррекционных занятий
- Классный руководитель взаимодействует с педагогами-социальными работниками для обсуждения вопросов социализации и адаптации учеников
- Классный руководитель общается с педагогами-дефектологами для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями
- Классный руководитель сотрудничает с педагогами-инструкторами для проведения физкультурных и спортивных занятий
- Классный руководитель взаимодействует с педагогами-библиотекарями для совместной работы над чтением и культурой чтения
- Классный руководитель сотрудничает с педагогами-художественной культуры для организации творческих и художественных мероприятий
- Классный руководитель взаимодействует с администрацией школы для координации деятельности и обсуждения важных вопросов
- Классный руководитель сотрудничает с родителями для информирования о ходе обучения и совместной работы над воспитанием

Задание 2.

	Внеурочная	Внеклассная	Урочная	Учебно-воспитательная
о	Сходств	Все эти виды деятельности направлены на обучение и воспитание учащихся.		
	Отличит	Внеурочная деятельность обычно		

Внеурочная	Внеклассная	Урочная	Учебно-воспитательная
ельные черты	<p>проводится после основных уроков и не связана с конкретным школьным предметом. Внеклассная деятельность может быть организована в рамках конкретного предмета или на межпредметной основе. Урочная деятельность проводится в рамках учебного плана и связана с изучением определенных предметов. Учебно-воспитательная деятельность включает в себя как учебную, так и воспитательную работу, направленную на формирование личности учащегося.</p>		
Взаимосвязь	<p>Все эти виды деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга. Внеурочные занятия могут быть использованы для углубления знаний, полученных на уроках, а внеклассные мероприятия помогают разнообразить учебный процесс. Учебно-воспитательная работа включает в себя все виды деятельности, направленные на формирование личности учащегося и его подготовку к жизни.</p>		

Практическое задание 3.

Одним из методов работы учителя, ориентированных на воспитание и обеспечение личностных результатов, является использование активных методов обучения. Эти методы предполагают активное участие учащихся в процессе обучения, что способствует развитию их самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков.

Другим методом является создание на уроке доброжелательной и поддерживающей атмосферы. Учитель должен проявлять уважение к учащимся, выслушивать их мнения и помогать им развиваться.

Также учитель может использовать различные методы оценки знаний и умений учащихся, чтобы помочь им понять, какие навыки им нужно развивать. Это может включать в себя самооценку, взаимооценку и оценку со стороны учителя.

Наконец, учитель может использовать проекты и исследования для того, чтобы учащиеся могли применить свои знания и умения в реальных ситуациях. Это помогает им понять, как их знания могут быть полезны в повседневной жизни.

Практическое задание 4.

Существует множество программ самообразования для классных руководителей начальных классов. Вот некоторые из них:

"Мастерство классного руководителя начальной школы" - данная программа включает в себя модули по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, работе с разными возрастными группами и индивидуальными особенностями учащихся, педагогической психологии, современным методам обучения и оценке успеваемости.

"Развивающее обучение и дифференцированный подход к учащимся в начальной школе" - программа эта ориентирована на развитие профессиональных навыков классного

руководителя по организации индивидуального и группового обучения, адаптации различных методов обучения к конкретным потребностям учащихся.

"Воспитание и развитие личности ученика в начальной школе" - данная программа предоставляет методы и техники работы с личностью ученика в начальной школе, включая навыки воспитания, развития социальных и моральных норм, формирование самомотивации и саморегуляции.

"Работа с родителями в начальной школе" - данная программа развивает навыки работы с родителями, включая принципы межличностного общения, психологическое консультирование, устранение конфликтов, организацию совместной работы семьи и школы.

"Использование информационных технологий в начальной школе" - данный курс позволяет классному руководителю освоить работу с информационными технологиями в учебном процессе и получить навыки использования компьютерных программ и электронных ресурсов для обучения и организации эффективной коммуникации с родителями.

Эти программы самообразования помогут классным руководителям начальных классов развить профессиональные навыки, улучшить учебно-воспитательный процесс и создать оптимальные условия для развития и успешного обучения учащихся.

Практическое задание 5

Задание 1.

Модель "Совет класса": В каждом классе избирается совет, который состоит из представителей каждого ряда. Совет класса решает вопросы, связанные с жизнью класса, такие как организация мероприятий, распределение обязанностей и т.д.

Модель "Проектное обучение": Учащиеся работают над проектами, которые они выбирают сами. Они самостоятельно планируют свою работу, распределяют обязанности и представляют результаты своей работы.

Модель "Творческие группы": Класс делится на группы, каждая из которых занимается определенной темой или проектом. Группы работают вместе и обмениваются идеями и опытом.

Модель "Ученическое самоуправление": В школе создается орган ученического самоуправления, который занимается решением вопросов

Задание 2.

«Решение педагогических задач»

1. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Считаю, что подобную ситуацию создает педагог, на уроке не интересно, когда урок скучен. Педагогу нужно пересмотреть методику преподавания предмета и применить такие методы обучения, которые активизируют их на уроке.

Ни для кого не секрет, что большинство учащихся приходят в школу вовсе не за знаниями, а для общения со сверстниками. Запретить разговаривать на уроке невозможно, поэтому нужно организовать работу так, чтобы общение не мешало, а помогало учебе. Пусть общаются на предложенную учителем тему. А для этого учителю необходимо перестать быть транслятором, научиться слушать и слышать учеников.

Учителю можно организовать на уроке учебный диалог, ввести проблемную ситуацию, провести рефлексию? Учащиеся должны понимать, для чего им нужны те или иные знания, где они их смогут применить на практике.

Необходимо организовать общение по теме урока. Но незаметно для учеников, замотивировать их на тему урока непринуждённой беседой, лучше для этого - работа в группах. Мотивация - вот что сделает урок интересным. Нужно быть интересным ученикам, наполнять урок интересным материалом.

Бывает так, что настрой у ребят на пустую болтовню, а общение получается тогда, когда учитель к месту подключился, а ещё лучше, если на завтра оставить часть работы, подсказать, где добыть информацию, попросить подключиться родителей. А темами общения

должны стать темы уроков. Детям нужно общаться, услышанное на уроке часто вызывает живой интерес и желание общаться с преподавателем, поспорить. Вот так и складывается обратная связь.

2. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать чёткую установку на выполнение определённых действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок.

Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их "угомонить" бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока "для умников" и обещание поставить первому "5".

Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.

3. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает:

«Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Можно предложить доспать, а дома выполнить задание (даются номера, страницы учебника для самостоятельного изучения), пообещать завтра обязательно спросить (и обязательно спросить), мотивируя тем, что ученик не пожелает отстать от товарищей. И на такое предложение, как правило, ученики откликаются работой на уроке.

Ситуация очень серьезная и надо поговорить с родителями ребёнка. Выяснить, почему ребёнок бесконтролен, нужна ли помощь, какая? обязательно организовать разговор по душам с учащимся.

Отправлю ребенка домой, перед этим обязательно свяжусь с родителями и поставлю их в известность, на следующий день.

Если снижается успеваемость, обратиться к психологу, т.к. уход ребенка в виртуальный мир может быть следствием переходного возраста, обстановки в семье и из-за проблем общения со сверстниками и других стрессов. Устранив причину. Нужно с ним потом заниматься дополнительно.

4. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится?»

Ученику надо доверять, может, ему действительно надо срочно позвонить, но вовсе не по поводу контрольной работы? Ну даже поможет ему кто-то решить контрольную, разве мир от этого перевернется? Разве во внутреннем распорядке школы указано, что на контрольной ученик должен сдавать телефон? Можно на следующем уроке предложить ему решить аналогичную задачу, найти в решении записанной на доске подобной задачи ошибку, выбрать из нескольких предложенных решений верное и т.д. Если справится, похвалить, если не справится, тактично указать, что телефоном можно будет воспользоваться не во всех критических ситуациях. Гораздо выгоднее находить решение самому. Можно задать один наводящий вопрос и можно понять сам решил или нет. В этом случае предложить решить подобное задание, но уже не выходя из класса.

В том же случае, если меня действительно и раньше настораживали факты списывания этим учеником, то скажу ученику: «Звони маме и дай мне трубку, чтобы попросить её, чтоб она позволила оставить телефон у меня на столе, так как у нас сегодня контрольная работа». Думаю, что после такой фразы реальный звонок не понадобится.

5. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Это здорово, что ты можешь все запомнить. Хочешь проверить свою память? Ты надеешься на свою слуховую память, а вдруг у тебя лучше зрительная? Давай проверим? Давай я составлю к следующему уроку тест- опросник. Ты ответишь на мои вопросы по изученной теме, а потом сам проверишь себя по "Ключу" и сделаешь вывод о возможностях своей памяти. Приз за хорошую память ты получишь оценкой. А сейчас если у тебя отличная память, можешь помогать мне повторять материал урока тем, кто не успевает записывать.

А можешь выбрать второй вариант: я даю тебе готовый текст, параграф сегодняшней классной работы, ты должен ознакомиться с содержанием текста, сделать выводы и затем ответить на мои дополнительные вопросы. Будь внимателен, задание аналитическое, учти, что на днях самостоятельная работа. Как правило, ученик оценивает разницу нагрузки и начинает писать.

6. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

В данном случае, необходимо с первого урока (или именно с этого случая) определить свод правил, которые обязан выполнять каждый ученик данного класса. Например:

1. На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое дети сами выбирают на классном часе).

2. Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то... И так далее. Но в данном случае необходимо продолжить урок.

В зависимости от того с каким учеником имею дело поступлю так:

- Скажу ученику: «Давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на 5-ть, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

- В другом случае использую ситуацию с неожиданной для учащегося стороны. Например: `Очень хорошо, что сегодня на уроке у нас будет интернет-помощник! Рассматривая тему урока, этот ученик будет дополнять мой рассказ уникальной информацией из интернет-ресурсов, комментируя ее.

- Можно вызывать к доске или дать индивидуальное задание, тогда не будет времени в "аське" сидеть.

3. напоминать перед каждым уроком, о том, что необходимо убрать с парт. Самому никогда не пользоваться телефоном на уроке.

А вообще, надо пересмотреть методику преподавания, ведь если урок, который ведет учитель, интересен, насыщен новой информацией и ученики заняты работой (все), то никто не будет отвлекаться.

Практическое задание 6.

Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования

Введение: Инклюзивное образование - это система образования, которая включает в себя всех учащихся, включая тех, у кого есть различные особенности и потребности. В инклюзивной школе приоритетом является индивидуальное обучение каждого ребенка, а также создание благоприятной и поддерживающей среды для всех учеников. Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование коллектива класса, который будет способствовать комфортной и успешной учебе всех его членов.

Учебная среда:

Первый способ формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования - создание благоприятной учебной среды. Важно обеспечить комфортные условия для обучения каждого ученика, вне зависимости от его особенностей. Это может включать:

Физическую адаптацию: предоставление учебного пространства с удобными рабочими местами, возможностью доступа для инвалидных колясок и других адаптивных устройств.

Визуальную адаптацию: использование специальных помощников при обучении, таких как большие шрифты, увеличенные изображения и доски с яркими цветами для детей с нарушениями зрения.

Аудиальную адаптацию: оснащение класса звуковыми устройствами или слуховыми помощниками для детей с нарушениями слуха.

Удовлетворение потребностей: современное оборудование и материалы для работы, наличие учебных пособий и различных заданий, учитывающих потребности разных учащихся.

Коллаборативная работа:

Второй способ формирования коллектива класса в инклюзивном образовании - внедрение коллаборативной работы. Коллаборация может быть полезной как для учеников, так и для учителей. Коллаборативная работа включает:

Групповые проекты: организация совместных проектов, в которых участвуют все ученики. Это помогает ученикам развивать навыки сотрудничества, коммуникации и взаимодействия.

Парное обучение: обучение в парах или в небольших группах, в которых более способные ученики могут помочь менее способным.

Работа с обучающимися на индивидуальных уроках: организация индивидуальных занятий для учеников с особыми потребностями, чтобы помочь им в индивидуальном обучении и разработке.

Развитие социальных навыков:

Третий способ формирования коллектива класса в инклюзивном образовании - развитие социальных навыков у всех учеников. Ученикам с особенностями потребуется дополнительная помощь в развитии социальных навыков, таких как:

Эмоциональное обучение: организация занятий по развитию эмоциональной интеллектуальности, включающих различные упражнения и игры.

Социально-коммуникативные упражнения: проведение занятий, включающих ролевые игры и симуляции, чтобы помочь ученикам научиться эффективно общаться и сотрудничать.

Обучение навыкам конфликтологии: организация занятий, на которых ученики учатся разрешать конфликты, проявлять толерантность и уважение к другим.

Заключение: В итоге, формирование коллектива класса в условиях инклюзивного образования представляет собой комплексный процесс, включающий создание комфортной учебной среды, развитие коллаборативной работы и социальных навыков. Классы, сформированные с учетом этих факторов, способствуют успешному обучению и включению каждого ученика, создавая положительную среду, где все чувствуют себя принятыми и уважаемыми.

Практическое задание 7

Доклады на круглый стол могут стать отличной возможностью для обсуждения различных аспектов развития и воспитания обучающихся начальных классов. Ниже представлены идеи для презентаций по каждой из указанных тем:

1. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий:

- Рассмотрите различные педагогические методы и подходы, позволяющие развивать способности детей, такие как игровые и проектные активности, творческие задания и различные формы сотрудничества.

- Презентуйте примеры практических мероприятий, которые помогают ученикам раскрыть свои таланты и способности, от развития музыкальных навыков до освоения новых технологий.

2. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации:

- Обратитесь к методам дифференциации обучения и индивидуализации подхода к каждому ученику.

- Рассмотрите стратегии построения поддерживающей и безопасной образовательной среды для детей, испытывающих трудности, а также предоставления дополнительных ресурсов и помощи.

3. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности:

- Опишите психологические и практические подходы к профилактике негативных форм поведения, включая проведение тренингов по эмоциональной регуляции и социальным навыкам.

- Обсудите значимость работы с родителями и создания партнерских отношений семья-школа для эффективной профилактики девиантного поведения.

4. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни:

- Рассмотрите программы образования о здоровье и безопасном образе жизни, которые могут быть внедрены в начальных классах.

- Поделитесь информацией о различных видео-, интерактивных и игровых методиках, помогающих формировать ценности здорового образа жизни.

5. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

- Обсудите возможности организации психологической поддержки, включая проведение регулярных бесед, тренингов по управлению эмоциями и методов релаксации.

- Подчеркните важность создания положительной атмосферы в классе, где ученики чувствуются безопасными и поддержанными.

6. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

- Представьте примеры мероприятий, направленных на активное вовлечение родителей в школьную жизнь и сотрудничество с педагогами.

- Рассмотрите практики по развитию партнерских отношений семья-школа и организацию круглых столов и тренингов для родителей.

Данные темы позволяют осветить важные аспекты работы с обучающимися начальных классов. Это поможет развить комплексный подход к образованию и воспитанию, а также укрепить сотрудничество между педагогами и родителями для достижения положительных результатов.

Практическое задание 8.

Задание 1. Модель дифференциации воспитания предполагает, что каждый ученик уникален и имеет индивидуальные особенности в когнитивном и эмоциональном развитии. Поэтому, в рамках этой модели, педагог старается адаптировать свои методы обучения к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

В когнитивном развитии учащихся может быть большое разнообразие: некоторые могут обладать более развитым мышлением, другие - менее развитым. Педагог, применяя модель дифференциации, может предлагать различные уровни заданий и материалов в соответствии с уровнем ученика. Например, для учеников с более развитым мышлением можно предложить более сложные задачи, а для учеников с менее развитым - более простые задания или дополнительную поддержку в процессе обучения.

В эмоциональном развитии учащихся также может быть большое разнообразие: некоторые дети проявляют более сильные эмоции, другие - более спокойные и сдержанные. Педагог должен быть готов к этому и уметь адаптировать подход к каждому ученику. Например, для детей, которые проявляют более сильные эмоции, педагог может использовать

методы эмоциональной регуляции, такие как дыхательные упражнения, игры или техники медитации, чтобы помочь ученику справиться с эмоциональным напряжением и сосредоточиться на уроке.

Модель индивидуализации воспитания также учитывает индивидуальные особенности когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Однако в этой модели акцент делается на том, что каждый ученик может иметь свой уникальный способ обучения и восприятия информации. Педагог, применяя модель индивидуализации, стремится предлагать различные методы обучения и подходы в соответствии с потребностями каждого ученика.

В когнитивном развитии это может означать использование различных учебных материалов, таких как аудиокниги, визуальные презентации, интерактивные задания и игры. Это помогает обучающимся с разными стилями обучения освоить учебный материал более эффективно.

В эмоциональном развитии модель индивидуализации может предполагать учет эмоциональных потребностей каждого ученика. Педагог может предоставлять возможности для самовыражения, предлагать дополнительную поддержку в случае эмоциональных трудностей или использовать иные методы, которые помогут ученику развивать эмоциональное самосознание и эмоциональную интеллектуальность.

Итак, модели дифференциации и индивидуализации воспитания учитывают особенности когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Дифференциация предлагает индивидуальный подход к каждому ученику, а индивидуализация стремится предоставить уникальные инструменты и методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Практическое задание 9.

Задание 1. Программа формирования коммуникативных навыков может включать следующие элементы:

Развитие навыков общения: обучение детей умению слушать других, задавать вопросы, выражать свои мысли и чувства.

Работа в группах: дети учатся работать вместе, решать проблемы и достигать общих целей.

Ролевые игры: дети могут практиковать навыки общения в игровой форме.

Тренинги по развитию коммуникативных навыков: занятия, направленные на развитие навыков общения и разрешения конфликтов.

Поддержка родителей: родители должны поддерживать своих детей в развитии коммуникативных навыков и помогать им в трудных ситуациях.

Использование технологий: использование интернет-ресурсов и мобильных приложений для обучения детей коммуникативным навыкам.

Задание 2.

Обучение детей навыкам работы с информацией: Дети должны научиться критически оценивать информацию, которую они получают из различных источников.

Развитие навыков общения: Обучение детей умению общаться с другими людьми, выражать свои мысли и чувства, слушать других.

Поддержка родителей: Родители должны поддерживать своих детей в их стремлении к знаниям и помогать им развивать свои коммуникативные навыки.

Использование технологий: Использование интернет-ресурсов и мобильных приложений может помочь детям в обучении и развитии своих коммуникативных навыков.

Практическое задание 10.

Родительское собрание по теме информационная безопасность:

1. Подготовка:

- Выберите дату, время и место проведения собрания.

- Создайте приглашение для родителей с указанием даты, времени, места и цели собрания.

- Заранее подготовьте презентацию о информационной безопасности, которую будете использовать на собрании.

- Приготовьте информационные брошюры или листовки с основными правилами и рекомендациями по безопасности в сети.

2. Проведение:

- Начните собрание с приветствия родителей и краткого объяснения темы собрания.

- Покажите презентацию о информационной безопасности. Объясните родителям о возможных опасностях в интернете и способах их предотвращения, а также о правилах, которые желательно соблюдать в сети.

- Предоставьте родителям возможность задать вопросы или прокомментировать тему собрания.

- Раздайте информационные брошюры или листовки с правилами безопасности, которые родители могут использовать дома как напоминание для своих детей.

Мероприятия, совместные с семьей воспитанника:

1. Семейная вечеринка без гаджетов:

- Пригласите семьи воспитанников на вечеринку, где все участники обязуются не использовать гаджеты (телефоны, планшеты и т.д.).

- Организуйте различные игры и активности, которые позволят всем участникам провести время вместе, пообщаться и развлечься без использования электроники.

- Подготовьте фотостену с различными аксессуарами, чтобы родители и дети могли делать фотографии во время вечеринки.

2. Викторина по информационной безопасности:

- Организуйте семейную викторину, вопросы которой будут связаны с информационной безопасностью.

- Подготовьте небольшие призы или сертификаты для победителей.

- Разделите участников на команды, чтобы соревнование стало еще более увлекательным.

3. Семейная психологическая встреча:

- Пригласите психолога или специалиста по информационной безопасности, чтобы провести семейное занятие или беседу на эту тему.

- Позвольте родителям и детям задать вопросы и поделиться своим опытом и волнениями насчет безопасности в сети.

- Предложите практические советы и стратегии для решения сложных ситуаций, связанных с информационной безопасностью.

Важно помнить, что успешность этих мероприятий будет зависеть от активного взаимодействия родителей и поддержки руководства учреждения образования. Также необходимо создать комфортную атмосферу и установить доверительные отношения, чтобы родители могли открыто обсудить вопросы информационной безопасности и получить необходимые советы.

Практическое задание 11.

Гражданско-патриотического содержания:

Составление и проведение конкурсов эссе на тему "Моя Родина" или "Значимость гражданской ответственности".

Организация экскурсии в местные исторические места, посещение памятников и мемориалов, проведение бесед на тему "Героическое прошлое нашей страны".

Проведение мероприятий, посвященных памятным датам и событиям в истории страны, например, Дню Победы, Дню Конституции, Дню Независимости.

Организация конкурсов, акций и проектов, направленных на развитие гражданской и патриотической активности, например, акции "Чистый город" или "Спаси дерево".

Проведение тематических уроков и бесед, посвященных правам и обязанностям

граждан, политической системе и структуре государства.

Интеллектуального содержания:

Организация интеллектуальных состязаний, включающих вопросы из разных областей знаний.

Проведение мастер-классов и тренингов по развитию памяти, мышления, креативности и решения проблем.

Организация встреч с интересными личностями, представителями науки, искусства или бизнеса.

Проведение дискуссионных клубов и форумов на актуальные темы.

Организация чтения и обсуждения книг, проведение литературных вечеров и конкурсов на лучшую презентацию книги

Духовно-нравственного содержания:

Проведение бесед и тренингов по вопросам этики, морали и нравственности.

Организация кружков и клубов, посвященных духовному развитию, медитации, йоге или религиозным учениям.

Проведение мероприятий, посвященных различным религиозным и культурным праздникам.

Организация благотворительных акций и волонтерских проектов, направленных на помощь нуждающимся.

Проведение видео- и фильмовечеров с просмотром фильмов и документальных работ на темы морали, этики, духовности.

Эстетического содержания:

Проведение мастер-классов и конкурсов по рисованию, скульптуре, ораторскому искусству, музыке или танцу.

Организация выставок и концертов, на которых будут представлены работы и выступления участников.

Проведение экскурсий и посещение музеев и галерей для знакомства с искусством разных эпох и жанров.

Организация тематических праздников, на которых будут представлены разные виды искусства (театр, кино, литература и т.д.).

Проведение литературных и музыкальных конкурсов, в которых участники будут представлять свои творческие работы.

Экологического содержания:

Организация экскурсий в природные заповедники, парки и лесные массивы.

Проведение экологических акций и субботников, направленных на очистку территории от мусора.

Организация лекций и бесед на тему сохранения природы, заботы о окружающей среде, охраны животных и растений.

Проведение конкурсов на создание проектов по экономии ресурсов и использованию альтернативных источников энергии.

Организация выставок и презентаций по экологическим темам, на которых будут представлены работы участников.

Профориентационного содержания:

Организация лекций и бесед с представителями разных профессий для знакомства с возможностями и особенностями различных сфер деятельности.

Проведение профориентационных игр и тренингов по выбору профессии и развитию навыков планирования карьеры.

Организация профессиональных конкурсов и проектов, позволяющих участникам продемонстрировать свои знания и умения в определенной области.

Проведение дней открытых дверей в учебных заведениях и предприятиях для знакомства с условиями обучения и работой.

Организация стажировок и практик для учащихся, позволяющих им получить практический опыт в выбранной сфере деятельности.

4.1.2 Ключи: Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования (устного опроса) МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

47.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет требования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Основные требования ФГОС к ценностному содержанию образовательного процесса включают:

1. Формирование системы ценностей: ФГОС предусматривает формирование основных систем ценностей у обучающихся, включая ценности гражданского общества, демократии, права и законности, культуры здорового образа жизни, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, толерантности и культурного разнообразия.

2. Развитие этических норм и моральных ценностей: ФГОС направлен на формирование у обучающихся понимания этических норм и моральных ценностей, в том числе честности, ответственности, справедливости, уважения, доверия, трудолюбия, толерантности, чувства патриотизма и национальной идентичности.

3. Воспитание гражданственности и патриотизма: ФГОС уделяет внимание воспитанию у обучающихся чувства гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к своей Родине, патриотическим чувствам, гражданскому долгу, участию в общественной и политической жизни страны.

4. Развитие толерантности и культурного разнообразия: ФГОС ставит целью развитие у обучающихся толерантности, умения уважать и принимать культурные различия, понимания и уважения культур и традиций, отличных от своих.

5. Поддержка здорового образа жизни: ФГОС подразумевает формирование у обучающихся ценностей здоровья, здорового образа жизни, осознанного выбора в пользу спорта, физической активности, борьбы с вредными привычками и питанием.

Организация ценностного содержания образовательного процесса в рамках ФГОС осуществляется через включение этих ценностей в содержание учебных предметов, внеурочной деятельности, организацию воспитательных мероприятий, проведение проектов и других форм работы с обучающимися.

48.

Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru представляет собой систему образовательных материалов и рекомендаций, которая поддерживает участников образовательного процесса в реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

На ресурсе edsoo.ru можно найти следующие виды научно-методического сопровождения ФГОС:

1. Стандарты образования: на сайте представлены тексты ФГОС для разных уровней образования и предметных областей.

2. Методические рекомендации: на сайте опубликованы рекомендации по реализации ФГОС, а также методические материалы для педагогов, направленные на развитие компетенций учащихся и эффективное преподавание.

3. Образовательные программы: edsoo.ru предлагает образовательные программы, основанные на ФГОС, которые помогают педагогам организовать и структурировать образовательный процесс.

4. Практические материалы: ресурс содержит примеры уроков и заданий, адаптированных к требованиям ФГОС, которые помогают педагогам в подготовке и проведении уроков.

5. Инструменты для оценки: на сайте доступны инструменты и рекомендации для проведения оценки соблюдения ФГОС, а также инструменты для оценки учебных достижений учащихся.

Все эти материалы и инструменты разработаны и сопровождаются научными и практическими экспертами в области образования, чтобы обеспечить качественную реализацию ФГОС. Это позволяет участникам образовательного процесса быть в курсе последних тенденций в образовании, а также получить поддержку и помощь в успешной реализации стандарта.

49.

Примерная программа воспитания.

Воспитание является длительным и комплексным процессом, который направлен на развитие личности и формирование положительных качеств у ребенка. Примерная программа воспитания может включать следующие аспекты:

1. Физическое развитие:

- ежедневные физические упражнения, игры на свежем воздухе;
- спортивные занятия, направленные на развитие координации и выносливости;
- правильное питание и режим дня.

2. Интеллектуальное развитие:

- обучение основным навыкам чтения, письма, математики и научной мысли;
- приобщение к культуре и искусству через посещение музеев, театров, концертов, чтение книг и обсуждение произведений;
- развитие логического мышления и творческого мышления через решение задач, головоломок, конструирование и изобразительное искусство.

3. Эмоциональное развитие:

- развитие эмоционального интеллекта, умение распознавать и управлять своими эмоциями;
- обучение навыкам коммуникации и взаимодействия с другими людьми;
- формирование моральных ценностей и принципов честности, уважения, толерантности и ответственности.

4. Социальное развитие:

- обучение навыкам сотрудничества и взаимодействия в коллективе;
- понимание социальных ролей и норм поведения;
- развитие навыков решения конфликтных ситуаций без насилия и агрессии.

5. Духовное развитие:

- знакомство с основными религиозными и философскими традициями;
- формирование духовных ценностей и уважения к различным верованиям;
- практика медитации, релаксации и общения с природой.

Программа воспитания должна быть гибкой и адаптированной к индивидуальным потребностям и возможностям ребенка. Важно учитывать его интересы, способности и особенности, чтобы создать оптимальные условия для его развития и формирования положительных качеств.

50.

Календарный план воспитательной работы образовательной организации - это документ, который определяет основные направления и задачи воспитательной работы на определенный период (например, на год). Он изначально разрабатывается администрацией образовательного учреждения и утверждается соответствующими органами.

Суть календарного плана воспитательной работы заключается в определении важных мероприятий, задач и целей, которые планируется реализовать в учебном году или другом заданном временном интервале. Он включает в себя информацию о проведении различных мероприятий, таких как тематические вечера, выставки, конкурсы, спортивные состязания, тематические классные часы и другие формы работы, направленные на воспитание и развитие обучающихся.

Технология создания календарного плана воспитательной работы обычно включает

следующие этапы:

1. Анализ текущей ситуации и потребностей обучающихся.
 - Изучение результатов предыдущего периода работы.
 - Анализ внутренних и внешних факторов, которые могут повлиять на воспитательную работу.
2. Определение основных направлений и целей воспитательной работы.
 - Составление списка основных задач и целей, которые должны быть достигнуты в период планирования.
3. Планирование мероприятий и задач.
 - Определение конкретных мероприятий, которые будут проводиться.
 - Установление сроков и частоты проведения каждого мероприятия.
 - Распределение ответственности между педагогами и сотрудниками образовательного учреждения.
4. Оценка ресурсов и возможностей.
 - Обеспечение достаточности людских и материальных ресурсов для реализации запланированных мероприятий.
 - Определение финансовых и организационных возможностей для проведения планируемых мероприятий.
5. Формирование и утверждение календарного плана.
 - Сбор и структурирование всех данных и информации, полученных на предыдущих этапах.
 - Составление плана с учетом всей необходимой информации и определение конкретных дат и сроков проведения мероприятий.
 - Утверждение плана администрацией образовательной организации.
6. Реализация плана и мониторинг его выполнения.
 - Проведение запланированных мероприятий.
 - Оценка и контроль достижения поставленных задач и целей в процессе воспитательной работы.

Таким образом, календарный план воспитательной работы является основным документом, определяющим плановые действия образовательной организации в сфере воспитания и развития обучающихся.

51.

Организуемый в школе воспитательный процесс имеет свои особенности, которые специфичны для данного учебного заведения. Некоторые из особенностей включают:

1. Систематичность и последовательность: Воспитательный процесс в школе организуется на основе учебного плана и программы, которые определяют цель и задачи воспитания на определенный период времени. Он также обеспечивает последовательное развитие личности учеников.

2. Комплексный подход: Воспитательный процесс в школе включает в себя различные аспекты воспитания, такие как нравственное, эстетическое, физическое, социальное и интеллектуальное развитие учащихся. Школа стремится развивать все сферы личности учеников.

3. Взаимодействие социума: Школа является средой, где учащиеся вступают во взаимодействие с социумом и обществом. Она призвана формировать гражданскую позицию, укреплять принципы морали и этики, а также развивать навыки общения и взаимодействия.

Цель воспитания в школе заключается в формировании гармоничной личности, готовой к жизни в обществе. Основные задачи воспитания в школе включают:

1. Формирование нравственных ценностей: Школа ставит перед собой задачу воспитания учащихся, основываясь на принципах нравственности и этики. Ее целью является формирование устойчивых моральных ценностей, таких как честность, справедливость, трудолюбие, толерантность и ответственность.

2. Развитие интеллектуальных способностей: Воспитание в школе направлено на развитие умственных способностей учащихся. Школа обеспечивает условия для

формирования знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной учебы и взаимодействия с окружающим миром.

3. Физическое развитие: Школа включает в свои задачи воспитания физическое развитие учащихся. Она предоставляет возможности для занятий физической культурой, спортом и другими физическими активностями, чтобы обеспечить поддержание здоровья и развитие физической выносливости учеников.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов включают:

1. Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля: Школа ставит перед собой задачу развития умения учащихся планировать свое время, справляться с учебными заданиями и целями, а также контролировать свое поведение и эмоции.

2. Социализация и развитие навыков социального взаимодействия: Одной из основных задач школы является формирование навыков общения, сотрудничества, толерантности и самостоятельности учащихся. Школа стремится создать атмосферу, где дети могут успешно взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

3. Развитие творческих способностей: Школа ставит перед собой задачу развития творческого мышления и способностей учеников. Она признает важность развития воображения, креативности, интуиции и способности решать проблемы разными путями.

Таким образом, воспитательный процесс в школе имеет свои особенности, целью которого является гармоничное развитие личности учащихся. Школа ставит перед собой задачи формирования нравственных ценностей, развития интеллектуальных способностей и физического развития учащихся. Воспитание в начальных классах также акцентирует внимание на формирование навыков самоорганизации, социализации и развития творческих способностей учеников.

Важно отметить, что учебная и воспитательная деятельность в школе должны быть взаимосвязаны и объединены. Учебная деятельность предоставляет возможности для воспитания, например, через решение коллективных задач, развитие навыков сотрудничества и т.д. В свою очередь, воспитание способствует успешной учебной деятельности, формируя у обучающихся мотивацию, ответственность, сознательность и другие качества, необходимые для успешного обучения. Таким образом, единство учебной и воспитательной деятельности является важным аспектом образовательного процесса особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

52.

Воспитательная деятельность может быть различной по видам, формам и содержанию.

Виды воспитательной деятельности:

1. Формальная воспитательная деятельность - проводится в специально организованных учреждениях, таких как детские сады, школы, университеты. В этом случае воспитательная деятельность осуществляется учителями, воспитателями, преподавателями.

2. Неформальная воспитательная деятельность - проводится внешними организациями и людьми, которые не являются профессиональными педагогами. Например, это могут быть клубы, лагеря, кружки, спортивные секции, религиозные общины и т.д.

Формы воспитательной деятельности:

1. Образовательная форма - непосредственно связана с обучающей деятельностью и направлена на формирование знаний, навыков и компетенций. Включает в себя уроки, лекции, семинары, тренинги и другие образовательные мероприятия.

2. Внеклассная форма - проводится во внеурочное время и может быть направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование социальных навыков, физическую культуру и спорт, участие в социальных проектах и т.д.

3. Личностно-ориентированная форма - основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку и нацелена на развитие его личности, самосознания, самореализации, формирование ценностных ориентаций и мировоззрения.

Содержание воспитательной деятельности:

1. Нравственное воспитание - направлено на формирование моральных ценностей, уважения к другим людям, этике поведения, ответственности, справедливости.

2. Культурное воспитание - охватывает развитие культуры ученика, осознание и ценность народных традиций, искусства, литературы, музыки и других проявлений культуры.

3. Эстетическое воспитание - направлено на развитие эстетического вкуса, интереса к искусству, восприятия прекрасного и развития творческих способностей.

4. Интеллектуальное воспитание - включает развитие познавательных способностей, мышления, критического и логического мышления, умения анализировать и синтезировать информацию.

Воспитательная деятельность может охватывать одновременно несколько видов, форм и содержаний, в зависимости от целей и задач, стоящих перед воспитателем или педагогическим коллективом.

53.

Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации является важным инструментом для оценки и улучшения качества воспитания детей. Он позволяет определить сильные и слабые стороны воспитательной работы, выявить проблемные моменты и разработать план мероприятий для их устранения.

Значение самоанализа воспитательной работы включает в себя следующие аспекты:

1. Оценка эффективности: Самоанализ позволяет оценить эффективность проведенных воспитательных мероприятий, а также выявить и проанализировать причины успехов или неудач.

2. Разработка плана действий: На основе анализа результатов, можно разработать план действий, включающий в себя изменения и улучшения в воспитательной работе. Это поможет повысить качество воспитания и достичь поставленных целей.

3. Изменения в методах и подходах: Самоанализ позволяет выявить необходимость изменений в методах и подходах воспитания и развития детей. Он помогает обновить и дополнить педагогическую практику, применяемую в образовательном учреждении.

Алгоритм проведения самоанализа включает следующие шаги:

1. Сбор информации: Соберите данные, касающиеся воспитательной работы - результаты мониторингов, анкеты, отчеты о выполнении задач и т.д.

2. Анализ данных: Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тренды и показатели. Оцените эффективность проведенных мероприятий.

3. Выявление проблемных моментов: Определите слабые стороны в воспитательной работе и выявите причины возникновения проблем. Сделайте акцент на наиболее значимых проблемах, которые требуют немедленного вмешательства.

4. Разработка плана действий: На основе выявленных проблемных моментов разработайте план действий, который будет включать в себя конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

5. Реализация плана действий: Осуществите план действий, проведя необходимые мероприятия. Оцените результаты и сравните их с исходными данными.

6. Оценка результатов: Оцените эффективность проведенных мероприятий и сравните их с поставленными целями. Сделайте выводы о достигнутом прогрессе и формулируйте рекомендации по дальнейшей работе.

7. Мониторинг и корректировка: Осуществляйте постоянный мониторинг результатов воспитательной работы и корректируйте план действий при необходимости. Следите за изменениями и предлагайте новые подходы и методы воспитания.

В результате проведения самоанализа воспитательной работы будет достигнуто более эффективное воспитание детей, а также улучшение качества образовательного процесса в целом.

54.

Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел в школьном сообществе включает в себя несколько этапов и компонентов.

1. Коллективное планирование: Школьное сообщество должно сформировать комитет

или группу, включающую учеников, учителей, родителей и других заинтересованных сторон. Эта группа будет отвечать за планирование общешкольных ключевых дел. Они должны определить цели, задачи, способы организации и проведения мероприятий.

2. Организация и проведение: После того, как план разработан, школьное сообщество должно приступить к организации мероприятий. Здесь важно учесть различные аспекты, такие как финансирование, расписание, предоставление ресурсов и привлечение участников. Организационная команда должна обеспечить поддержку и координацию всех этапов мероприятия.

3. Проведение и анализ: Во время проведения мероприятий общешкольных ключевых дел необходимо обеспечить надлежащую организацию и контроль. Школьное сообщество должно гарантировать безопасность и благоприятную обстановку для всех участников. После завершения мероприятия следует провести анализ его результатов и эффективности. Это поможет выявить достижения, проблемы и возможности для улучшения будущих общешкольных ключевых дел.

Поддержка традиции общешкольных ключевых дел предполагает сохранение и укрепление роли таких деятельностей в школьной жизни. Необходимо создать систему, которая обеспечит постоянство и развитие общешкольных ключевых дел. Это может включать ежегодное проведение определенных мероприятий, формирование комитета или клуба, отвечающего за организацию ключевых дел, и активное вовлечение учащихся, учителей и родителей в эти мероприятия.

Важно также создать культуру участия и ответственности в школьном сообществе. Родители, ученики и учителя должны понимать значимость и ценность общешкольных ключевых дел, адекватно оценивать их результаты и активно участвовать в их организации и проведении.

Вся эта работа способствует развитию воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел в школьном сообществе и способствует формированию полноценной и гармоничной личности учащихся.

55.

Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся является ключевым аспектом развития школьной среды и формирования полноценной личности учеников. Классный руководитель играет важную роль в организации образовательного процесса, а также в формировании моральных, этических и социальных навыков учащихся.

Одной из главных задач классного руководителя является поддержка активного участия классного сообщества в жизни школы. Для этого необходимо создавать условия для развития инициативы и творчества учеников, а также поощрять их активное участие в организации школьных мероприятий и проектов.

Классный руководитель может проводить классные собрания, на которых обсуждаются важные вопросы, касающиеся учебной и внеучебной деятельности класса. Такие собрания помогают формировать у учеников навыки коммуникации, коллективного принятия решений, а также развивают ответственность за свои действия.

Кроме того, классный руководитель может организовывать классные мероприятия, например, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии и т.д. Это позволяет учащимся проявить свои таланты, улучшить командный дух, а также научиться работать в коллективе.

Важным аспектом поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы является развитие лидерских качеств учеников. Классный руководитель должен помогать учащимся в развитии навыков руководства, доверять им ответственные роли в организации школьных проектов и событий, а также поощрять их инициативу и предлагать различные возможности для реализации своих идей.

Таким образом, реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся и поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы является важным фактором успешного развития школьной среды. Это помогает учащимся стать активными и ответственными участниками образовательного процесса, развивает их социальные навыки и лидерские качества, а также способствует формированию гармоничной

и дружественной атмосферы в классе и школе в целом.

56.

Использование возможностей школьного урока в воспитании обучающихся является важным элементом образовательного процесса. Школьные уроки предоставляют уникальные возможности для воспитания учащихся, обучая их не только академическим знаниям, но и развивая их социальные навыки, креативность, лидерские качества и т.д.

Интерактивные формы занятий на уроках помогают стимулировать активное участие учащихся в образовательном процессе. Они позволяют обучающимся не просто слушать и запоминать информацию, но и активно применять ее в различных ситуациях, развивая при этом критическое мышление и творческое мышление.

Вот несколько примеров использования интерактивных форм занятий на уроках:

1. Игровые формы обучения: использование игр, ролевых игр, головоломок и т.д. позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, применять полученные знания на практике и развивать коммуникативные навыки.

2. Групповая работа: разделение учащихся на группы и совместное выполнение заданий способствует развитию командного сотрудничества, умения слушать и уважать точку зрения других.

3. Использование технологий: интерактивные доски, компьютерные программы, планшеты и т.д. позволяют создавать интерактивные задания и уроки, которые делают обучение более интересным и привлекательным для учащихся.

4. Проектная работа: использование проектов и исследований позволяет учащимся самостоятельно исследовать определенную тему, разрабатывать свои собственные идеи и предлагать решения проблем. Это способствует развитию творческого мышления и самостоятельности.

Использование интерактивных форм занятий на уроках не только способствует лучшему усвоению материала, но и развитию воспитательных ценностей, таких как сотрудничество, коммуникативные навыки, критическое мышление и т.д. Это помогает формировать у учащихся комплексное и глубокое понимание учебного материала и развивать их как личности.

57.

Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ является важным аспектом развития школьной демократии и формирования активной гражданской позиции учащихся.

На уровне школы рекомендуется организовать выборы среди учеников для формирования школьного студенческого самоуправления. Это может включать в себя выборы президента школы, заместителей, секретаря, председателя школьного парламента и других должностей. Школьное студенческое самоуправление может заниматься решением вопросов, связанных с организацией школьной жизни, проведением мероприятий, решением конфликтов, обсуждением актуальных проблем и т.д. Важно обеспечить прозрачность и открытость процесса выборов, чтобы все ученики имели возможность принимать участие и делать свой вклад в систему ученического самоуправления школы.

На уровне классных сообществ можно организовать выборы классного председателя и других членов классного комитета. Классный комитет может заниматься организацией классных мероприятий, координированием внеклассной работы, разрешением конфликтов и другими задачами, которые имеют значение для классной общности. Важно создать условия, чтобы все учащиеся имели возможность принимать участие в выборах и вносить свои идеи в работу классного самоуправления.

Поддержка ученического самоуправления может осуществляться путем создания специальных комиссий или отделов в структуре школьного управления, которые будут отвечать за координацию и поддержку работы студенческого самоуправления. Также возможна поддержка со стороны педагогов и администрации школы, которые могут проводить тренинги и семинары по организации и эффективному функционированию ученических самоуправлений.

В целом, инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ способствует развитию активности, ответственности, лидерских навыков и демократических ценностей учащихся. Это важный шаг к созданию образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность принять активное участие в принятии решений и влиять на процессы, происходящие в школе или классе.

58.

Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Воспитание обучающихся начальных классов является ответственностью не только школы, но и других организаций, таких как детские общественные объединения и организации.

Совместная деятельность этих организаций может быть направлена на различные аспекты воспитания и развития детей. Например, детские общественные объединения могут проводить дополнительные занятия и кружки, которые развивают творческие, спортивные или социальные навыки учащихся начальных классов. Организации также могут оказывать помощь в проведении мероприятий, конкурсов или фестивалей в школе.

Сотрудничество между школой и детскими организациями может также включать организацию совместных мероприятий, например, экскурсий, спортивных соревнований или творческих конкурсов. Кроме того, организации могут вносить предложения по улучшению воспитательной работы или разработке новых программ для учащихся начальных классов.

Важным аспектом совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов является координация и взаимодействие всех участников. Ответственность за организацию и проведение мероприятий может быть распределена между школой и организациями, а сам процесс взаимодействия может осуществляться через совещания, совместные проекты и обмен опытом.

Такая совместная деятельность позволяет расширить возможности воспитания и развития учащихся начальных классов, укрепить партнерские связи между образовательными и общественными организациями и способствует развитию всестороннего образования детей.

59.

Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

Организация экскурсий, экспедиций и походов для детей начальной школы может иметь множество преимуществ и значительно влиять на учебный процесс и воспитательный потенциал школьников. Вот некоторые из них:

1. Практическое применение знаний: Во время экскурсий и походов дети могут применять и закреплять полученные в классе знания на практике. Например, во время похода по природе они могут изучать растения и животных, осваивать навыки ориентировки, измерять расстояния и т.д. Это помогает лучше усваивать учебный материал, делая его более конкретным и понятным.

2. Развитие навыков и компетенций: Экскурсии, экспедиции и походы могут развивать у детей различные навыки и компетенции, такие как коммуникация, сотрудничество, решение проблем, лидерство, творческое мышление и многое другое. Во время таких мероприятий дети часто сталкиваются с нестандартными ситуациями, которые требуют принятия решений и сотрудничества с другими участниками группы, что способствует их развитию.

3. Формирование ценностей: Проживание определенного времени вне стен класса и обычной школьной обстановки позволяет детям по-новому взглянуть на окружающий мир и осознать его ценность. Они могут видеть в реальной жизни то, что изучали только в учебниках, и понять важность определенных явлений, объектов или мест. Это способствует формированию их ценностных ориентаций и укреплению мотивации к обучению.

4. Воспитание ответственности и самостоятельности: На экскурсиях, экспедициях и походах дети обычно сталкиваются с ситуациями, где им приходится принимать ответственные решения и позаботиться о себе и своих товарищах. Они могут быть ответственными за свое снаряжение, питание, безопасность и т.д. Это помогает им развивать

навыки самостоятельности и ответственности, которые будут полезными в их будущей жизни.

5. Эмоциональное благополучие: Пребывание в природной среде, ощущение приключения и открытия нового мира часто вызывает у детей положительные эмоции и ощущение благополучия. Такие эмоции способствуют лучшему восприятию учебного материала и создают благоприятную атмосферу для учебы и развития.

Таким образом, организация экскурсий, экспедиций и походов в школьной программе может значительно расширить возможности учебного процесса и воспитательного действия на детей начальной школы. Они обогащают опыт обучения детей, стимулируют их интерес к учебе и миру вокруг них, а также помогают развивать разнообразные навыки и ценности, необходимые для успешной жизни взрослого человека.

60.

Организация профориентационной работы с обучающимися

Цель профориентационной работы – помочь обучающимся выбрать профессию, соответствующую их интересам, способностям и потребностям рынка труда.

Организация профориентационной работы включает в себя следующие этапы:

- Определение целей и задач профориентации.
- Разработка программы профориентации.
- Реализация программы.
- Оценка результатов.

Методы профориентационной работы:

- Тестирование.
- Беседы.
- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с представителями профессий.

Формы профориентационной работы:

- Уроки профориентации.
- Кружки и секции по профориентации.
- Профориентационные игры.

Сотрудничество в области профориентации может осуществляться с:

- Предприятиями.
- Образовательными учреждениями.
- Центрами занятости населения.

61.

Организация работы школьных медиа имеет целью развитие и совершенствование медиаграмотности учащихся, формирование у них навыков работы с различными медиаинструментами и развитие творческого мышления. Актуальность данной работы обусловлена общим развитием информационных технологий, постоянным наплывом информации и необходимостью развития критического мышления и способности анализировать и оценивать получаемую информацию.

Для организации работы школьных медиа необходимо использовать различные технологии. В первую очередь, это включает в себя обучение учащихся работе с медиаприложениями и программами для создания и редактирования мультимедийного контента. Также важно организовать медиапроекты, в том числе создание и редактирование школьных сайтов, школьного журнала или газеты, видеорепортажей и т.д.

Реализация воспитательного потенциала работы школьных медиа связана с формированием коммуникативных навыков и взаимодействием учащихся в процессе медиапроектов. Школьные медиа могут способствовать развитию толерантности, уважения к мнению других, укреплению коллективного духа и формированию сознательного отношения к своим действиям. Кроме того, работа в медиапроектах позволяет учащимся выразить свои мысли и идеи, развивает творческий потенциал и навыки решения проблем.

В целом, организация работы школьных медиа имеет большой потенциал для развития

учащихся, обучения им новым навыкам и формирования базовых компетенций в сфере работы с медиа. Она способствует развитию самостоятельности, активности и креативности учащихся и может служить отличным инструментом для достижения образовательных целей.

62.

Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей являются важным аспектом воспитательной работы. Предметно-эстетическая среда школы включает в себя все предметы учебного плана, материальные и нематериальные ресурсы, которые помогают формированию эстетического восприятия и творческого мышления учащихся.

Одной из целей развития предметно-эстетической среды школы является формирование эстетической культуры учащихся. Эстетическая культура включает в себя умение анализировать и оценивать произведения искусства, понимать и выражать собственные эстетические предпочтения, развивать творческие способности и эстетическую восприимчивость.

Одним из способов развития предметно-эстетической среды является включение в учебный процесс различных видов искусства, таких как музыка, живопись, скульптура, театр и др. Уроки искусствоведения, музыки, изобразительного искусства не только расширяют кругозор учащихся, но и развивают их воображение, творческое мышление и эстетическую культуру.

Также важной частью развития предметно-эстетической среды является создание и поддержка учебного окружения, которое вдохновляет учащихся на творчество и самовыражение. Это может включать в себя украшение классных комнат, выставку творческих работ учащихся, организацию концертов и театральных постановок.

Развитие предметно-эстетической среды также способствует формированию эстетических предпочтений учащихся, что в свою очередь может повлиять на их личностное развитие и социализацию. Ученики, обладающие эстетическим вкусом и образом мышления, могут стать активными участниками культурной жизни общества, способными ценить и создавать произведения искусства.

Таким образом, развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей играют важную роль в формировании эстетической культуры учащихся. Это способствует развитию их творческих способностей, эстетического восприятия и помогает им стать гармонично развитыми личностями.

63.

Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на совместное решение проблем личностного развития обучающихся начальных классов. Важно создать партнерство между школой и семьей, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития ребенка.

Основные принципы организации работы с семьями обучающихся:

1. Взаимодействие и партнерство: школа и семья должны взаимодействовать на равных и основываться на доверии и уважении друг к другу. Организация родительских собраний, консультаций и открытых уроков позволит родителям быть в курсе образовательного процесса и внести свой вклад в его улучшение.

2. Индивидуальный подход: каждая семья уникальна, и необходимо учитывать особенности каждого ребенка и его семьи. Родители и учителя должны вместе определить цели и задачи для каждого ребенка и разработать индивидуальный план развития.

3. Открытость и прозрачность: важно поддерживать открытость в общении с семьей, делиться информацией о достижениях и проблемах ребенка, а также о планах и целях образовательного процесса. Родители должны иметь возможность задавать вопросы и высказывать свои предложения и замечания.

4. Поддержка и помощь: школа должна быть готова оказывать поддержку и помощь семье в решении проблемных вопросов, связанных с личностным развитием ребенка. Это

может включать в себя консультации психолога, педагогическую поддержку и содействие в поиске внешних ресурсов

5. Взаимодействие вне учебного процесса: школа должна создавать условия для взаимодействия семьи и других родителей, например, организовывать совместные мероприятия, родительские клубы и т.д. Это поможет семьям обмениваться опытом, поддерживать друг друга и создавать единую образовательную среду.

Таким образом, организация работы с семьями обучающихся начальных классов направлена на сотрудничество и совместное решение проблем личностного развития детей. Это поможет создать благоприятные условия для обучения и развития ребенка, а также повысить его мотивацию и интерес к учебе.

64.

Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Уважение и доброжелательность: педагогические работники должны уважать достоинство обучающихся и относиться к ним доброжелательно.

Ответственность и справедливость: педагогические работники обязаны соблюдать права и свободы обучающихся, заботиться об их благополучии, защищать от всех форм физического и психического насилия, оскорбления и грубого обращения.

Профессиональная компетентность и добросовестность: педагогические работники должны обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения своих профессиональных обязанностей, а также быть ответственными и добросовестными.

Честность и открытость: педагогические работники должны быть честными и открытыми в своих отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Сотрудничество и взаимодействие: педагогические работники должны стремиться к сотрудничеству и взаимодействию с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Законность и соблюдение норм профессиональной этики: педагогические работники должны соблюдать законодательство Российской Федерации и нормы профессиональной этики.

65.

Основные традиции воспитания в образовательной организации могут включать:

1. Уважение и толерантность. Образовательная организация может культивировать ценности уважения и толерантности, учить учащихся уважать мнение и культуру других людей, быть открытыми к различным точкам зрения.

2. Дисциплина и ответственность. Организация может стремиться развивать дисциплину и ответственность учащихся, учить их быть пунктуальными и выполнять свои обязанности.

3. Развитие творческого мышления. Воспитательная система может поощрять и развивать творческое мышление учащихся, стимулируя их к поиску новых и оригинальных решений.

4. Культура заботы о окружающей среде. Организация может внедрять традиции, воспитывающие экологическое сознание и ответственность учащихся в отношении окружающей среды.

5. Развитие социальных навыков. Образовательная организация может уделять внимание развитию социальных навыков учащихся, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в коллективе.

6. Спортивная и физкультурная активность. Организация может поощрять участие учащихся в спортивных мероприятиях, заниматься физкультурой и спортом для поддержания здоровья и развития физических качеств.

7. Гражданская позиция. Организация может стимулировать развитие гражданской

позиции учащихся и их участие в общественных делах, в том числе волонтерской и благотворительной деятельности.

8. Самообразование. Организация может развивать у учащихся навыки самообразования, поощрять активное изучение новых знаний и самостоятельное изучение предметов и тем, выходящих за рамки учебной программы.

66.

В начальной школе проводятся различные воспитательные дела, события и мероприятия, которые направлены на развитие учащихся и формирование полноценной личности. Некоторые из них включают:

1. Утренняя линейка - ежедневное собрание учащихся, на котором проводятся воспитательные беседы, объявления и поздравления.

2. Классные часы - специальные занятия, на которых обсуждаются важные вопросы, связанные с воспитанием и правилами поведения.

3. Дни здоровья - организация специальных мероприятий, направленных на развитие здорового образа жизни, например, спортивные соревнования, занятия физкультурой и гимнастикой.

4. Праздники и тематические мероприятия - такие как День Знаний, Новый год, День матери и т.д. В рамках этих мероприятий проводятся концерты, конкурсы, презентации и другие творческие мероприятия.

5. Проектная деятельность и кружки - учащиеся могут принимать участие в различных проектах и кружках по интересам, например, художественной творчеству, наукам, спорту и т.д.

6. Посещение музеев, выставок и экскурсии - организация посещений достопримечательностей и мест культуры с целью расширения кругозора и развития интеллекта.

7. Внеклассные мероприятия - например, походы в лес, пикники, спортивные игры и прогулки на свежем воздухе.

8. Работа с родителями - организация совместных встреч, родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания и образования детей.

Воспитательные дела, события и мероприятия в начальной школе направлены на формирование нравственных ценностей, развитие социальных навыков, творческого потенциала и здорового образа жизни учащихся. Они помогают учащимся учиться дружить, работать в коллективе и развивать свои таланты.

67.

Воспитательные технологии и системы представляют собой совокупность методов, приемов и способов, используемых в процессе воспитания детей и молодежи. Они направлены на формирование у детей и молодых людей определенных ценностей, навыков и компетенций.

Одной из таких технологий является технология проектирования воспитательного процесса. Она предполагает создание планов, программ и проектов, которые направлены на достижение определенных воспитательных целей.

Технология проектирования воспитательного процесса включает в себя следующие основные этапы:

1. Анализ ситуации и определение воспитательных задач. На этом этапе осуществляется изучение существующей ситуации, выявление воспитательных проблем и задач.

2. Планирование воспитательного процесса. На этом этапе разрабатывается план воспитательных мероприятий, определяются цели, задачи, содержание и методы воспитания.

3. Организация и проведение воспитательных мероприятий. На этом этапе

осуществляется практическая реализация плана, проведение различных воспитательных занятий, мероприятий, тренингов и т.д.

4. Контроль и оценка результатов. На этом этапе производится оценка достигнутых результатов, анализ эффективности воспитательных мероприятий и корректировка плана, если необходимо.

Технология проектирования воспитательного процесса является инструментом для систематизации и организации воспитательной деятельности. Она позволяет планировать и осуществлять воспитательные мероприятия с учетом конкретных потребностей и особенностей детей и молодежи.

68.

Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского - это педагогическая концепция, разработанная советским педагогом Василием Александровичем Сухомлинским. Эта система основана на идее гуманизма в образовании и призывает сделать воспитание и обучение детей центральной задачей образовательного процесса.

Основные принципы системы гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского включают:

1. Ценность и уважение к каждой личности. Сухомлинский считал, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные стороны, которые следует развивать. Педагог должен помогать ребенку раскрыть свой потенциал и достигнуть успеха.

2. Создание демократической атмосферы. В системе Сухомлинского уделяется внимание развитию самостоятельности и ответственности учеников. Дети должны быть вовлечены в процесс принятия решений и регулирования жизни в классе.

3. Взаимодействие и сотрудничество. Сухомлинский верил в силу коллектива и акцентировал внимание на сотрудничестве и взаимопомощи внутри класса. Педагог должен создавать условия для тесного взаимодействия детей и способствовать развитию коммуникативных навыков.

4. Развитие эмоциональной сферы. Высокое значение придается развитию эмоциональной сферы учеников. Сухомлинский считал, что только в стремлении понять и поддержать друг друга возможно создание благоприятной атмосферы в классе.

5. Занятия на свежем воздухе. В системе Сухомлинского уделяется большое внимание организации активного отдыха на природе, так как он считал, что это способствует не только физическому, но и эмоциональному и интеллектуальному развитию ребенка.

Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского продолжает оставаться актуальной и в настоящее время. Она призывает к гуманистическому подходу к образованию, основанному на уважении и понимании каждой личности, ее индивидуальных потребностей и способностей.

69.

Воспитательная система А.С. Макаренко.

Алексей Семенович Макаренко был российским педагогом и писателем, известным своей воспитательной системой, которая получила название "система коллективного воспитания". Эта система была разработана Макаренко в 1920-1930 годах и была основана на принципах самоуправления, коллективного воспитания и гуманизма.

Основной идеей воспитательной системы Макаренко было создание самоуправляющегося коллектива, где каждый участник имеет равные права и обязанности. В данном коллективе дети не только получают знания и навыки, но и воспитываются на базе ценностей сотрудничества, солидарности и ответственности. Особое внимание Макаренко уделял развитию у детей социальных навыков, самостоятельности и самодисциплины.

Одним из важных аспектов воспитательной системы Макаренко была принципиальность и последовательность в обучении и воспитании. Он призывал к тому, чтобы воспитание проводилось целенаправленно и систематически. В своих произведениях Макаренко описывал педагогические приемы и методы, которые позволяли достичь

положительных результатов в воспитании детей.

Система Макаренко получила широкое признание и была внедрена во многих учебных заведениях Советского Союза. Его идеи и методы воспитания продолжают быть актуальными и в настоящее время. Воспитательная система Макаренко признана одной из ценных школ педагогической мысли и оказала значительное влияние на развитие педагогики.

70.

Воспитательная система Владимира Абрамовича Караковского основана на следующих принципах:

- Уважение к личности ребенка.
- Создание условий для развития способностей каждого ребенка.
- Вовлечение детей в активную деятельность.
- Сотрудничество педагогов и родителей.

Воспитательная система В.А. Караковского организована на основе сотрудничества педагогов, детей и родителей. Каждый ребенок имеет возможность развиваться и проявлять свои способности, а педагоги и родители помогают ему в этом.

Воспитательная система Михаила Петровича Щетинина основана на принципах уважения к личности ребенка, развитии его способностей и помощи в самоопределении. Щетинин создал школу-комплекс, где дети могут получить не только образование, но и воспитание, а также развитие своих талантов.

Воспитательная система Евгения Александровича Ямбурга основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Он считает, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, которые нужно учитывать при его воспитании и обучении. Ямбург создал школу, где дети могут получать не только образование, но и помощь в развитии своих способностей и интересов.

Воспитательная система «Школа самоопределения» создана на основе идей А.Н. Тубельского. Она направлена на развитие личности ребенка и его самоопределение. В этой школе дети могут выбирать предметы, которые им интересны, и заниматься тем, что им нравится.

Воспитательная система «Школа-парк» создана на основе идей М.А. Балабана. Она предполагает создание условий для развития личности ребенка и его самостоятельности. В этой системе дети могут выбирать свой путь обучения и развиваться в различных областях.

71.

Социально-ориентированные воспитательные дела направлены на развитие социальных навыков и качеств личности у детей и молодежи. Они помогают формированию таких ценностей, как уважение к другим, способность к сотрудничеству, толерантность и ответственность.

Этические воспитательные дела направлены на развитие этических норм и ценностей в личности. Они помогают детям и молодежи развивать свойственные человеку моральные принципы, такие как честность, справедливость и уважение к другим.

Эстетические и физкультурные воспитательные дела направлены на развитие эстетического восприятия и физической активности у детей и молодежи. Они способствуют формированию эстетического вкуса, развитию творческих способностей, физическому здоровью и культуре движения.

Экологические воспитательные дела предполагают формирование у детей и молодежи осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. Они помогают развивать экологическую культуру и гражданскую ответственность, учат заботиться о природе и сохранять биоразнообразие.

Трудовые воспитательные дела направлены на развитие трудовых навыков и качеств у детей и молодежи. Они помогают формировать уважение к труду, ответственность, трудолюбие и творческий подход к выполнению задач.

72.

Формы воспитывающей деятельности - разнообразные способы организации процесса

воспитания, направленные на формирование и развитие личности. Воспитание может осуществляться в различных сферах жизни и в разных социальных институтах, таких как семья, образовательные учреждения, общественные организации и т.д. Некоторые из форм воспитывающей деятельности включают:

1. Словесные формы: беседы, лекции, объяснительные беседы, дискуссии, беседы-диалоги и т.д. Через общение и передачу информации взрослые могут формировать и закреплять определенные ценности, нормы поведения, знания и навыки у детей и молодежи.

2. Практические формы: выполнение различных заданий, тренировки, практические занятия, мастер-классы или практикумы. Эти формы позволяют детям и молодежи применить полученные знания в практической деятельности, развить навыки и удовлетворить потребность в самостоятельности.

3. Игровые формы: различные игры, ролевые игры, игровые ситуации. Игра является одним из наиболее эффективных способов воспитания, так как она позволяет ребенку освоить и закрепить навыки, развить творческое мышление и социализироваться.

4. Постановка целей и достижение результатов: постановка перед учащимися/воспитанниками определенных задач, целей и требований, а также оценка их результатов и достижений. Ставя перед собой конкретные цели и оценивая свои результаты, ребенок может развивать самоорганизацию, настойчивость и ответственность.

Методы воспитывающей деятельности - это способы организации педагогического воздействия на личность, направленные на его воспитание. К основным методам воспитания относятся:

1. Демонстрация и моделирование: взрослые демонстрируют правильные примеры поведения и отношения, формируют желаемые модели, представляющиеся ребенку в качестве целей для подражания и достижения.

2. Убеждение и доказательство: педагогические работники убеждают ребенка в правильности определенных норм, ценностей и прививают им доверие.

3. Обратная связь: взаимодействие с ребенком с помощью обратной связи, позволяющей выявить ошибки и недостатки, похвалить достижения и прогресс, корректировать и направлять его развитие.

4. Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка при разработке программ воспитательной работы.

5. Обучение через опыт: практическое освоение новых знаний и навыков через самостоятельную деятельность, эксперименты, испытания и переживания.

Существует множество методов воспитания, и эти методы могут варьироваться в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и целей воспитывающей деятельности. Эффективность методов воспитания зависит от сочетания их использования и адаптации к конкретным условиям и потребностям воспитываемого.

73.

Технология коллективных творческих дел Иванова К.Д. является одной из методик воспитательной работы и применяется в школьной практике. Она основана на принципах активности, самостоятельности и сотрудничества детей.

Основная цель этой технологии - развивать творческое мышление, фантазию и способность к коллективной работе у детей. Кроме того, она способствует формированию коммуникативных навыков и умений.

Основные этапы технологии коллективных творческих дел:

1. Определение конкретной задачи или проблемы, над которой будет работать группа детей.

2. Формирование творческих групп, в которых каждый ребенок имеет свою роль и задачу.

3. Исследование и изучение предметной области, связанной с задачей или проблемой.

4. Обсуждение и анализ полученной информации, поиск возможных решений.
5. Совместная разработка и создание продукта (проекта, мероприятия, и т.д.).
6. Представление и презентация готового продукта перед аудиторией.
7. Анализ и обсуждение выполненной работы, выявление сильных и слабых сторон.

Технология коллективных творческих дел Иванова К.Д. активно используется в школьной практике, особенно при проведении проектных и исследовательских работ. Она помогает формировать креативные способности у детей, развивает творческое мышление и умение работать в команде.

74.

Личностно-ориентированная технология - это подход к развитию и самоосознанию личности, основанный на понимании и развитии ее индивидуальности и внутреннего потенциала. Основными принципами данной технологии являются:

1. Осознание себя как уникальной личности: личностная технология помогает людям обнаружить и осознать свои уникальные черты, способности и ценности.

2. Развитие самосознания: через различные техники и упражнения, личностно-ориентированная технология помогает людям развивать своё самосознание и лучше понимать самого себя.

3. Акцент на процессе и внутреннем опыте: с помощью техник внимательности и медитации, личностно-ориентированная технология помогает людям строить осознанные и эмоционально богатые жизни.

4. Развитие эмоциональной интеллектуальности: данная технология подразумевает развитие навыков управления эмоциями, включая распознавание эмоций, выражение их адекватным способом и понимание влияния эмоций на принятие решений и взаимодействие с другими людьми.

5. Развитие личностной автономии: личностно-ориентированная технология помогает людям стать более самостоятельными и автономными в принятии решений и достижении своих целей.

В целом, личностно-ориентированная технология предоставляет инструменты и методы для развития самосознания, упрочения личностного роста и достижения наибольшего потенциала личности.

75.

Технология сотрудничества - это совокупность методов, инструментов и подходов, используемых для организации и поддержки сотрудничества между людьми, командами или организациями. В современном мире технология сотрудничества играет важную роль в сфере бизнеса, образования, научных исследований и других областях.

Основные принципы и инструменты технологии сотрудничества включают:

1. Коллаборативные платформы: это программное обеспечение или онлайн-сервисы, которые облегчают коммуникацию и совместную работу между участниками проекта. Примерами таких платформ являются Slack, Microsoft Teams, Google Docs.

2. Виртуальные рабочие пространства: это онлайн-среды, где участники проекта могут обмениваться информацией, документами, идеями и координировать свою работу. Виртуальные рабочие пространства могут включать в себя такие элементы, как облачное хранилище файлов, доски задач, форумы для обсуждения и т. д.

3. Видеоконференции и онлайн-совещания: с помощью технологии видеоконференций участники проекта могут встречаться виртуально, общаться и обсуждать важные вопросы. Такие инструменты, как Zoom, Skype, Microsoft Teams и другие, позволяют проводить онлайн-совещания и презентации.

4. Проектные управление совместных ресурсов: это методологии и инструменты, которые помогают управлять и координировать работу участников проекта, устанавливать сроки, выделять ресурсы и отслеживать прогресс выполнения.

Технология сотрудничества помогает сократить время и усилия, необходимые для

совместной работы, повышая эффективность командной работы, улучшая коммуникацию и деловые связи между участниками проекта. Она также облегчает доступ к информации и обмен знаниями, способствуя более тесному сотрудничеству и инновационной деятельности.

76.

Технология здоровьесбережения в начальной школе - это комплексный подход к формированию здорового образа жизни учащихся, предоставляющий им знания и навыки для поддержания физического, психологического и социального благополучия.

Основные принципы технологии здоровьесбережения в начальной школе включают:

1. Интеграция: включение элементов здоровьесберегающих мероприятий во все аспекты школьной жизни - учебный процесс, физическую активность, питание, профориентацию и т.д.

2. Вовлечение учащихся: активное участие детей в планировании и реализации мероприятий по здоровьесбережению, чтобы они чувствовали собственную ответственность за свое здоровье.

3. Мультиmodalность: использование различных методов и средств обучения (игры, тренинги, дискуссии, практика) для развития навыков самоконтроля, сознательного отношения к здоровью и принятия правильных решений.

4. Комплексность: обращение не только к физическому здоровью, но и к психологическому и социальному благополучию детей, уделяя внимание таким важным аспектам, как эмоциональное самочувствие, дружба, профилактика вредных привычек и т.д.

5. Сотрудничество с семьей и школьной общественностью: организация совместных мероприятий, обмен опытом и информацией между родителями, учителями и другими заинтересованными сторонами.

Примеры практических мероприятий по здоровьесбережению в начальной школе могут включать: проведение уроков физической активности, организацию спортивных мероприятий и праздников, обучение здоровому питанию, проведение психологических тренингов и классных часов, организация посещений медицинских учреждений для осмотров и консультаций.

Технология здоровьесбережения в начальной школе направлена на формирование здорового образа жизни у детей, что способствует их гармоничному развитию и успешному обучению.

77.

Технология проектного обучения

Технология проектного обучения в начальной школе - это методика обучения, основанная на организации учебного процесса через реализацию проектов. Она позволяет развивать различные компетенции учеников, такие как умение работать в команде, аналитическое мышление, креативность, самостоятельность и ответственность.

Эта технология предполагает следующую последовательность действий:

1. Выбор темы проекта. Учитель совместно с учениками выбирает интересную и актуальную тему, которая будет основой для проектной работы.

2. Планирование проекта. Ученики вместе с учителем определяют цели и задачи проекта, составляют план работы и распределяют роли в команде.

3. Исследование. Ученики собирают и анализируют информацию по выбранной теме, используя различные ресурсы и методы исследования.

4. Создание продукта проекта. Ученики применяют полученные знания, умения и навыки для создания конечного продукта, например, презентации, видео, модели, и т.д.

5. Презентация результатов проекта. Ученики демонстрируют свои работы и результаты исследования перед классом или другой аудиторией.

6. Рефлексия и оценка. Ученики вместе с учителем обсуждают и анализируют процесс работы над проектом, выявляют достижения и проблемы, делают выводы и оценивают свою работу.

Преимущества технологии проектного обучения в начальной школе:

- Активное вовлечение учеников в учебный процесс.
- Развитие критического мышления, самостоятельности и ответственности учеников.
- Повышение мотивации к обучению через реальные и практические задания.
- Усиление социального взаимодействия и сотрудничества между учениками в рамках командной работы.
- Применение различных форм представления знаний, таких как исследования, презентации, видео, моделирование и др.

В итоге, технология проектного обучения в начальной школе обеспечивает более глубокое и практическое понимание изучаемого материала, развивает творческие и критические навыки, формирует основы самостоятельности и коллективной работы у учащихся.

78.

Технология проблемного обучения – это методика обучения, в которой активное участие в процессе обучения берут и учитель, и ученик. Она основана на решении проблемных задач, которые ставятся перед учениками и требуют нестандартного мышления, самостоятельного поиска решений и творческого подхода.

В воспитании младших школьников технология проблемного обучения может быть очень полезна, так как помогает развивать у детей такие важные навыки, как логическое мышление, критическое мышление, анализ, синтез, самостоятельность и умение работать в команде.

Преимущества проблемного обучения в воспитании младших школьников:

1. Развивает самостоятельность и ответственность. В процессе решения проблемных задач дети принимают на себя ответственность за результат, учатся самостоятельно искать решения и принимать решения.

2. Стимулирует творческое мышление. Проблемные задачи требуют нестандартного и творческого подхода к их решению. Это помогает развивать у детей креативность и способность искать необычные решения.

3. Учебный процесс становится интересным и увлекательным. Решение проблемных задач требует активной деятельности и включения всех сенсорных каналов восприятия. Это внимание и поддержка других участников.

4. Развивает коммуникативные навыки. Решая проблемные задачи, дети учатся общаться, выражать свои мысли и идеи, слушать и учитывать точку зрения других.

5. Развивает навыки критического мышления. В процессе решения проблемных задач дети учатся анализировать информацию, сравнивать разные варианты решения, оценивать свои действия.

Таким образом, технология проблемного обучения является эффективным инструментом в воспитании младших школьников. Она способствует развитию у них важных навыков и качеств, подготавливая их к успешной адаптации в современном обществе.

79.

Технология интерактивного воспитания

Технология интерактивного воспитания в начальной школе представляет собой подход к обучению, основанный на использовании интерактивных методов и средств обучения для развития учеников.

Основными целями такой технологии являются:

1. Развитие познавательных способностей учеников. Интерактивные методы обучения позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся, стимулируя их исследовательский интерес и любознательность.

2. Содействие развитию коммуникативных навыков. Использование интерактивных средств и методов обучения способствует развитию навыков общения учащихся, таких как

умение слушать, высказываться, аргументировать свою точку зрения.

3. Укрепление межличностных отношений. Интерактивные формы работы позволяют ученикам работать совместно, сотрудничать и уважать мнения друг друга. Это способствует развитию коллективного сознания и формированию толерантного отношения к окружающим.

4. Заинтересованность учеников в учебном процессе. Интерактивные методы и средства обучения делают образовательный процесс более интересным и увлекательным для учащихся, что позволяет им проявлять активность и самостоятельность в учении.

Примеры интерактивных методов и средств обучения, применяемых в начальной школе, включают игровые формы работы, проектную деятельность, использование интерактивных досок и компьютерных программ, развивающих умения и навыки учащихся.

Технология интерактивного воспитания в начальной школе является эффективным инструментом для развития учеников, поскольку позволяет им активно участвовать в учебном процессе, развивать свои способности и навыки, а также формировать ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе.

80.

Технология социального воспитания подрастающего поколения является комплексным подходом к формированию социальных навыков, ценностей и поведенческих моделей у молодежи. Она включает в себя набор методов, приемов и инструментов для формирования позитивных социальных навыков и привития высокой социальной ответственности.

Одной из основных техник социального воспитания является моделирование, при котором взрослые выступают в качестве ролевых моделей, демонстрирующих правильное поведение и примеры успешной адаптации в обществе. Важно, чтобы взрослые передавали молодым людям ценности, реалии и требования современного общества, чтобы они могли успешно интегрироваться.

Также технология социального воспитания подразумевает следующие методы:

1. Различные виды тренингов, игр и ситуационных упражнений, которые направлены на формирование коммуникативных навыков, работы в коллективе, конфликтологическую компетенцию и другие важные социальные навыки.

2. Проведение проектных деятельностей, в рамках которых молодежь имеет возможность реализовывать свои идеи, участвовать в различных социальных инициативах, разрабатывать планы и внедрять их в жизнь. Такие проекты помогают развивать у молодежи предпринимательские навыки, лидерство и инициативность.

3. Организация различных образовательных мероприятий, которые позволяют освоить новые знания и навыки, а также способствуют повышению самооценки и самоуверенности молодых людей. К ним относятся семинары, тренинги, лекции и др.

4. Активное использование современных технологий и социальных сетей для обмена опытом, поиска полезной информации и взаимодействия с другими людьми. Это также помогает молодежи участвовать в решении социальных проблем и вносить свой вклад в развитие общества.

Технология социального воспитания подрастающего поколения направлена на развитие саморазвития, социализации и успешной адаптации молодежи в современном обществе. Ее цель - формирование гражданской позиции, ответственности перед обществом и развитие потенциала каждого молодого человека.

81.

Технология учебной деловой игры

Учебная деловая игра для начальной школы - это педагогическая методика, которая предполагает, что ученики изучают теоретические и практические аспекты предпринимательства и деловой деятельности через игровой подход.

Технология учебной деловой игры для начальной школы может включать следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
 - Определение цели и задач игры.
 - Разработка игрового концепта и правил игры.
 - Выбор темы и сценария игры, связанной с деловой деятельностью (например, открытие собственного магазина или ресторана, создание своего продукта и др.).
 - Подбор игровых материалов (например, игровых денежных средств, предметов, связанных с выбранной темой).
 2. Организационный этап:
 - Формирование игровых групп (команд) из учеников.
 - Объяснение правил и целей игры.
 - Распределение ролей в рамках команд (например, директор, менеджер, бухгалтер и т. д.).
 3. Образовательный этап:
 - Изучение теоретических аспектов предпринимательства и деловой деятельности (например, понятие бизнеса, рынка, маркетинга, бухгалтерии и др.).
 - Практическое применение полученных знаний и навыков в игровой ситуации.
 - Разработка и реализация бизнес-плана, составление бюджета, управление финансами, продажами и т. д.
 - Анализ результатов игры и обратная связь.
 4. Рефлексивный этап:
 - Самооценка и взаимооценка учеников в рамках команды.
 - Составление отчетов по прохождению игры и достижению поставленных целей.
 - Обсуждение итогов и закрепление полученных знаний и навыков.
- Важно отметить, что технология учебной деловой игры для начальной школы должна быть адаптирована к возрастным особенностям учеников, учитывая их познавательные интересы, кратковременную концентрацию внимания и игровую мотивацию.

82.

Технология развития критического мышления

Развитие критического мышления в начальной школе - это процесс, направленный на развитие у детей навыков анализа, оценки и рефлексии над информацией, способность к ответственному и самостоятельному мышлению, а также к критическому осмыслению предлагаемых им материалов.

Существует ряд технологий, которые обеспечивают развитие критического мышления в начальной школе:

1. Интерактивное обучение: использование интерактивных методик и игровых форм обучения позволяет детям активно взаимодействовать с учебным материалом и задавать вопросы, что развивает их аналитические навыки.

2. Метод "мозгового штурма": данная методика позволяет стимулировать мышление и развивать критическое мышление, предлагая детям генерировать идеи, делать предположения и аргументировать свои мысли.

3. Проблемное обучение: такой подход заключается в предоставлении реальных проблем или ситуаций, требующих решения. Дети учатся анализировать, исследовать и делать выводы самостоятельно.

4. Формирование дискуссионной культуры: учащиеся тренируются выслушивать мнения других, аргументировать свою точку зрения и приходиться к общему решению. Это развивает их способность принимать информацию критически.

5. Конкретизация абстрактного материала: использование реальных примеров, конкретных ситуаций и заданий помогает детям лучше понять и анализировать учебный материал.

6. Оценка и самооценка: важным моментом является формирование у детей навыков оценки информации, а также способности к самоконтролю и самокритике.

Основной принцип технологий развития критического мышления в начальной школе -

это активное вовлечение детей в процесс обучения, стимулирование их мыслительной активности и развитие критического мышления через практическую деятельность и решение реальных задач.

83.

Тьюторство – технология педагогической поддержки

Тьюторство – это технология педагогической поддержки, которая предполагает индивидуальное руководство и помощь ученикам в процессе обучения. Эта методика активно используется в школах, университетах и других образовательных учреждениях.

Основная цель тьюторства – помочь ученикам достичь успеха, развивая их учебные навыки и повышая их мотивацию к обучению. Тьюторы предлагают индивидуальное обучение, анализируют учебные потребности каждого ученика и создают специальные образовательные программы.

Тьюторы работают с учениками, чтобы помочь им в устранении учебных проблем и преодолении трудностей. Они оценивают академическую производительность ученика, помогают ему в заполнении пробелов в знаниях и навыках, объясняют материал, задают вопросы, проводят проверки знаний и добиваются активного участия ученика в образовательном процессе.

Тьюторство также включает в себя процесс менторства. Тьюторы выступают в роли наставников, которые помогают ученикам развивать свои способности, определить свои цели и планы на будущее, а также добиться успеха не только в учебе, но и в жизни.

Технология тьюторства также может быть применена в онлайн-образовании, где тьюторы работают с учениками дистанционно, используя различные коммуникационные средства, такие как видеоконференции, электронная почта и онлайн-чаты.

В целом, тьюторство – это эффективная технология педагогической поддержки, которая помогает ученикам достичь успеха в учебе и развить свои навыки и потенциал. Это важный инструмент, который помогает индивидуализировать образование и адаптировать его под индивидуальные потребности каждого ученика.

84.

Технология учебных дискуссий

Технология учебных дискуссий в начальной школе – это метод обучения, который позволяет детям активно участвовать в обсуждении учебных тем, выражать свои мысли и точки зрения, а также развивать навыки аргументации и критического мышления.

Для проведения учебной дискуссии в начальной школе можно использовать следующие шаги:

1. Подготовка: учитель выбирает тему дискуссии и материалы, которые помогут детям сформировать свое мнение. Можно использовать тексты, картинки, видео или другие информационные источники.

2. Введение: учитель представляет тему дискуссии, объясняет ее значимость и цели обсуждения. Также учитель может провести краткую вводную лекцию или обсуждение, чтобы дети получили основные знания по данной теме.

3. Генерация идей: детям предлагается высказать свои мысли и идеи по теме дискуссии. Учитель может использовать метод брейнсторминга, чтобы собрать как можно больше идей от каждого ученика.

4. Разделение на группы: дети делятся на группы, каждая из которых представляет определенную точку зрения по теме. Группы могут быть сформированы случайным образом или по выбору учащихся.

5. Обсуждение: внутри групп учащиеся обсуждают свои идеи, формулируют аргументы и противоположные точки зрения. Важно, чтобы все ученики имели возможность высказаться и критически оценивать точки зрения своих товарищей.

6. Подведение итогов: после обсуждения учитель предлагает ученикам сделать выводы и подвести итоги дискуссии. Это может быть обсуждение основных аргументов и выводов

каждой группы, а также обсуждение общих выводов по теме.

7. Рефлексия: в конце урока учащимся предлагается оценить свое участие в дискуссии и поделиться своими мыслями о процессе обсуждения. Можно задать вопросы типа: "Что вам понравилось больше всего в этой дискуссии?", "Что вы узнали нового?", "Что было самым сложным для вас во время дискуссии?".

Технология учебных дискуссий в начальной школе позволяет детям развивать коммуникативные навыки, критическое мышление и умение слушать и уважать точки зрения других. Она также помогает детям лучше усваивать учебный материал и формировать свое собственное мнение по различным темам.

85.

Технология создания ситуации успеха в начальной школе является важным аспектом образования, который способствует развитию детей и их мотивации к учебе. Вот несколько шагов, которые можно предпринять для создания такой ситуации:

1. Установите высокие ожидания: Ставьте перед детьми высокие требования и ожидайте от них достижений. Помогите им осознать свой потенциал и преодолеть сомнения в своих способностях.

2. Создайте поддерживающую среду: Создайте классную комнату, где дети чувствуют себя в безопасности, принятыми и поддерживаемыми. Создайте сотрудничество и эмоциональную связь между студентами и учителем. Поддерживайте дисциплину и вознаграждайте положительное поведение.

3. Используйте позитивное усиление и похвалу: Поощряйте их старания и достижения с помощью позитивного усиления и похвалы. Регулярно отмечайте успехи детей, учитывая их индивидуальные способности и усилия.

4. Создайте возможности для личного успеха: Предоставьте детям возможности для достижения индивидуальных успехов. Позвольте им работать в своем собственном темпе, учитывая их интересы и уровень способностей.

5. Предоставьте вызовы и разнообразие: Создайте задания и проекты, которые предлагают детям вызов и стимулируют их мыслительные способности. Обеспечьте разнообразие и интересные материалы для обучения, чтобы дети могли исследовать и расширять свои знания и навыки.

6. Содействуйте коммуникации и сотрудничеству: Поддерживайте коммуникацию и сотрудничество между детьми, чтобы они могли учиться друг у друга и развиваться вместе. Организуйте групповые проекты и выступления, чтобы они могли развивать навыки работы в коллективе.

7. Оценивайте прогресс и устанавливайте цели: Регулярно оценивайте прогресс детей и ставьте им маленькие цели, чтобы они могли видеть свой успех и стремиться к достижению больших результатов.

Эти шаги помогут создать ситуацию успеха в начальной школе, которая будет стимулировать развитие детей и их уверенность в своих силах.

86.

Личностно-развивающий диалог в начальной школе – это метод образования, который сосредоточен на личностном развитии и психологическом росте детей. Он основан на идее, что образовательный процесс должен быть целостным и учитывать развитие как физического, так и психического аспектов личности ребенка.

Технология личностно-развивающего диалога может включать различные методики и приемы, такие как:

1. Игра-диалог: это ситуация, в которой учитель и ученик играют определенные роли и ведут диалог с использованием различных игровых элементов. Это помогает ученику развивать коммуникативные навыки и способность к самовыражению.

2. Групповая работа: ученики могут работать в небольших группах, где они совместно решают задачи и обмениваются опытом и идеями. Такие ситуации способствуют развитию

социальных навыков и умений сотрудничать.

3. Индивидуальные консультации: ученики могут общаться с учителем индивидуально, обсуждая свои проблемы и вопросы. Это помогает ученикам развивать навыки саморефлексии и самоанализа.

4. Рефлексия и обратная связь: важным аспектом личностно-развивающего диалога является постоянная рефлексия учеников над своей работой и получение обратной связи от учителя и сверстников. Это помогает ученикам сознательно анализировать свои действия и принимать во внимание мнение других людей.

Цель технологии личностно-развивающего диалога в начальной школе – помочь детям самореализоваться, развить свои индивидуальные потенциалы и навыки, развить уверенность в себе и способность к самостоятельному мышлению. Такой подход помогает создать благоприятное психологическое окружение, в котором каждый ребенок чувствует себя уважаемым и поддержанным.

87.

Технология индивидуального воспитания и технология группового воспитания являются двумя разными подходами к организации процесса воспитания и обучения.

Технология индивидуального воспитания основана на том, что каждому ребенку предоставляется индивидуальный подход и поддержка в соответствии с его потребностями, интересами, темпом развития и уровнем способностей. Учитель тесно взаимодействует с каждым ребенком, адаптирует материалы и методики обучения под его индивидуальные особенности. Такой подход позволяет максимально развивать потенциал каждого ребенка, учитывая его уровень знаний и умений.

Технология группового воспитания, в свою очередь, основана на работе с группой детей в целом. Учитель сосредотачивается на развитии коллективных навыков, сотрудничестве и общении между детьми. Основные принципы такой технологии включают организацию групповой работы, совместное решение задач и проблем, обмен опытом и знаниями. Групповое воспитание развивает у детей социальные навыки, способность работать в коллективе, учиться от других и находить компромиссы.

Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, и часто применяются совместно в образовательных учреждениях. Важно подбирать нужную технологию воспитания в зависимости от индивидуальных потребностей детей и целей образовательного процесса.

88.

Арт-технология.

Арт-технология в начальной школе – это предмет, который включает в себя различные виды творческой и художественной деятельности. Целью его изучения является развитие творческих способностей детей, формирование эстетического восприятия мира и развитие творческого мышления.

На уроках арт-технологии дети учатся работать с разными материалами (карандаши, краски, глина и др.), осваивают различные виды изобразительного искусства (рисование, лепка, коллаж и т.д.), изучают основы композиции, цветоведение, пропорции и перспективу.

Также в рамках арт-технологии дети знакомятся с историей искусства, изучают работы известных художников и их техники. Они могут познакомиться с разными направлениями и стилями искусства, а также самостоятельно творить и выражать свои идеи и чувства через художественную деятельность.

Изучение арт-технологии в начальной школе имеет ряд преимуществ. Оно способствует развитию воображения и фантазии детей, помогает им научиться выражать свои мысли и эмоции через искусство. Также это дисциплина, которая развивает творческое мышление и способствует формированию самостоятельности и самовыражения учеников.

Арт-технология также помогает развивать мелкую моторику рук и координацию движений, а также улучшает внимание и концентрацию детей.

Однако, следует отметить, что изучение арт-технологии в начальной школе нужно комбинировать с другими предметами, такими как математика, русский язык, физическая культура и др., чтобы обеспечить полноценное и комплексное развитие ребенка.

89.

Шоу-технология в начальной школе - это использование интерактивных и инновационных методов обучения с помощью технологий. Она позволяет привлечь внимание учеников и сделать учебный процесс более интересным и запоминающимся.

Примеры шоу-технологий, которые могут быть использованы в начальной школе, включают:

1. Использование интерактивных досок или проекторов. Это позволяет учителю проецировать изображения, видео и графики на большой экран, чтобы ученики могли лучше визуализировать материал и активно участвовать в уроке.

2. Виртуальные экскурсии и поездки. С помощью виртуальной реальности или 360-градусного видео, ученики могут посетить различные места и страны, не выходя из класса. Это помогает им лучше понять и запомнить информацию о разных культурах и местах.

3. Программирование и робототехника. Начальная школа может включать в свою программу обучения базовые навыки программирования и работы с роботами. Ученики могут создавать и программировать своих собственных роботов, что развивает их логическое мышление и проблемное мышление.

4. Использование мобильных приложений и онлайн-платформ. Существует множество образовательных приложений и онлайн-платформ, которые предлагают интерактивные уроки и задания для начальной школы. Это может быть использовано как дополнение к учебным материалам и помочь ученикам учиться в своем собственном темпе.

5. Создание мультимедийных проектов и презентаций. Ученики могут использовать компьютеры и программы для создания мультимедийных проектов, таких как видео, аудио и презентации. Это помогает им развивать навыки коммуникации, креативности и презентации.

Шоу-технология в начальной школе имеет множество преимуществ, таких как повышение мотивации учеников, улучшение понимания материала и развитие навыков работы с технологиями. Она также может помочь ученикам развивать критическое мышление, сотрудничество и решение проблем.

90.

Игровые технологии

Игровые технологии могут быть полезным инструментом для обучения в начальной школе. Они могут помочь привлечь внимание учеников, сделать уроки более интерактивными и захватывающими.

Например, использование компьютерных игр или образовательных приложений может помочь детям развить навыки работы с компьютером, логическое мышление, решение проблем, а также повысить их мотивацию к обучению.

Также игровые технологии могут быть использованы для обучения математике, грамматике, чтению и другим предметам. Например, существуют игры, которые помогают детям изучать таблицу умножения или правила грамматики через интерактивные упражнения.

Кроме того, игровые технологии могут быть использованы для развития социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и решение конфликтов. Многие игры предлагают возможность играть вместе с другими учениками, что способствует развитию этих навыков.

Однако, важно помнить, что игровые технологии не должны заменять традиционные методы обучения, а быть дополнением к ним. Учитель должен правильно интегрировать игры в учебный процесс и использовать их в соответствии с образовательными целями и потребностями учеников.

91.

Технология "Портфолио" представляет собой эффективный метод оценки и отслеживания успехов учащихся в начальной школе. Она включает в себя создание и поддержание цифрового или бумажного портфолио, в котором учащиеся могут отображать свои достижения, проекты и прогресс в обучении.

Преимущества технологии "Портфолио"

Индивидуализация обучения

Позволяет учителям адаптировать учебные планы под индивидуальные потребности каждого ученика.

Поддерживает разнообразные стили обучения и уровни способностей.

Развитие самооценки

Помогает учащимся осознавать свой прогресс и достижения.

Способствует формированию положительного отношения к обучению.

Контроль и оценка

Упрощает процесс оценивания, так как учителя могут следить за успехами учеников на протяжении времени.

Содействует более объективной и полной оценке знаний и навыков.

Вовлечение родителей

Позволяет родителям отслеживать академический прогресс своих детей.

Создает партнерство между учителями, учениками и их семьями.

Этапы внедрения технологии "Портфолио"

Обучение учителей

Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов по созданию и использованию портфолио.

Разработка стандартов портфолио

Установление критериев оценки и стандартов для включения материалов в портфолио учащихся.

Выбор платформы

Решение о том, будет ли использоваться цифровая платформа или традиционное бумажное портфолио.

Вовлечение обучающихся

Объяснение учащимся целей и преимуществ использования портфолио.

Поэтапное включение материалов в портфолио совместно с учителем.

Внедрение технологии "Портфолио" в начальной школе способствует созданию более гибкой и персонализированной системы обучения, способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся, а также улучшает взаимодействие между учителями, учениками и их родителями.

92.

Работа с детским коллективом требует особого подхода, учитывая их возрастные особенности, потребности и разнообразные интересы. Вот несколько методик, которые могут быть полезными при взаимодействии с детским коллективом:

1. Позитивное общение:

○ Стремитесь к позитивному и дружелюбному общению с детьми. Улыбайтесь, используйте позитивные выражения и обратите внимание на положительные моменты.

○ Слушайте внимательно и проявляйте интерес к тому, что говорят дети. Это укрепит доверие и создаст положительное отношение.

2. Индивидуализация:

○ Учитывайте индивидуальные потребности каждого ребенка. Разрабатывайте задания и активности, которые соответствуют их интересам и уровню развития.

3. Игровые методики:

○ Включайте в обучение и развитие детей игровые элементы. Игры способствуют активному участию, развитию социальных навыков и повышению мотивации.

4. Сотрудничество и командная работа:
 - Поддерживайте сотрудничество между детьми. Задания, направленные на совместное решение проблем и выполнение проектов, помогут развивать командные навыки.
 5. Развитие критического мышления:
 - Способствуйте развитию у детей навыков критического мышления. Задавайте вопросы, которые стимулируют анализ, рассуждение и поиск решений.
 6. Творческие задания:
 - Включайте в программу творческие задания, такие как рисование, лепка, музыка, чтобы развивать воображение и творческий потенциал детей.
 7. Физическая активность:
 - Обеспечивайте достаточное количество времени для физической активности. Занятия спортом, танцами или игры на свежем воздухе содействуют здоровью и эмоциональному благополучию детей.
 8. Постоянное обучение:
 - Стремитесь к постоянному обучению и развитию своих методов работы. Следите за новыми методиками обучения и педагогическими подходами.
 9. Вовлечение родителей:
 - Создавайте механизмы для взаимодействия с родителями. Их поддержка и вовлеченность в образовательный процесс важны для успеха работы с детьми.
 10. Оценка и поощрение:
 - Используйте эффективные методы оценки, но также не забывайте о поощрении усилий и достижений каждого ребенка.
- Важно помнить, что дети разные, и методики работы могут требовать индивидуального подхода в зависимости от контекста и особенностей конкретной группы.

Вопросы для собеседования (устного опроса) МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

38.

Классный руководитель в школе играет важную роль в жизни учеников, не только в образовательном процессе, но и в формировании их личности. Этот педагогический профессионал выполняет множество функций, которые можно разделить на личностные и профессиональные аспекты.

Личностные характеристики классного руководителя:

Эмпатия: Классный руководитель должен проявлять понимание и чувство к ученикам, быть способным воспринимать их эмоции и проблемы.

Терпимость и уважение: Важно уважать различия в мнениях, культуре, и стилях обучения учеников. Терпимость и уважение к индивидуальности каждого ученика помогают создать положительную атмосферу в классе.

Мотивация: Классный руководитель должен быть вдохновляющим лидером, способным мотивировать учеников к достижению своих целей, поддерживать их усилия и стимулировать интерес к учебе.

Ответственность: Это включает в себя не только ответственность за процесс обучения, но и за воспитание учеников, формирование их навыков самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Профессиональные характеристики классного руководителя:

Педагогическая квалификация: Классный руководитель должен обладать знаниями и навыками в области педагогики, быть знакомым с инновационными методами обучения и развития учебных программ.

Организационные навыки: Важно уметь эффективно организовывать учебный процесс, события и мероприятия в классе, чтобы создать комфортные условия для обучения.

Коммуникативные навыки: Классный руководитель должен быть отличным коммуникатором, способным устанавливать контакт с учениками, родителями и коллегами, а также решать конфликты.

Профессиональное развитие: Современное образование требует от педагогов постоянного обновления знаний и профессионального роста. Классный руководитель должен стремиться к самосовершенствованию, участию в тренингах и обмене опытом.

Творческий подход: Использование творческих методов и подходов к обучению помогает сделать уроки более интересными и запоминающимися для учеников.

Сочетание личностных и профессиональных характеристик помогает классному руководителю эффективно выполнять свою роль в воспитании и обучении учеников.

39.

Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя

Деятельность классного руководителя регламентируется рядом нормативных документов, в которых содержатся указания и рекомендации по организации образовательного процесса, воспитательной работы, а также решение других задач, связанных с руководством классом. Некоторые из таких документов включают:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - основной нормативный документ, определяющий образовательную деятельность в стране. В нем содержатся положения о роли классного руководителя в организации воспитательного процесса, права и обязанности педагогического работника.

2. Постановление Правительства РФ "Об утверждении стандарта подготовки педагогических работников" - документ, определяющий основные требования к подготовке педагогических работников, включая требования к системе работы классного руководителя.

3. Методические рекомендации и программы Министерства образования и науки Российской Федерации - эти документы содержат конкретные методические указания и рекомендации по воспитательной и педагогической работе классного руководителя, например, программы развития образовательного учреждения и воспитательно-образовательного процесса.

4. Локальные нормативные акты образовательного учреждения - к каждой школе, колледжу или лицее составляется набор правил и положений, которые регламентируют работу педагогических работников, включая классных руководителей. Они содержат информацию о регламентах, обязанностях, правах и ответственности классного руководителя, а также о порядке взаимодействия с родителями и другими структурными подразделениями образовательного учреждения.

5. Методическая литература - помимо официальных нормативных документов, классный руководитель также может использовать специальные методические пособия, которые содержат рекомендации по работе с классом, разработку планов, методические приемы воспитательной работы и др.

40.

Общая характеристика деятельности классного руководителя.

Деятельность классного руководителя - это многогранная и ответственная работа, направленная на организацию и координацию образовательного, воспитательного и социального процессов в классе. Вот несколько общих характеристик деятельности классного руководителя:

Организация учебного процесса:

- Помощь учащимся в планировании учебных задач и контроле за их выполнением.
- Содействие в формировании положительного отношения к учебе и развитие учебных навыков.
- Взаимодействие с учителями по вопросам успеваемости и проблем в учебном процессе.

Воспитательная работа:

- Развитие моральных ценностей, социальной ответственности и нравственности учащихся.

- Помощь в формировании личностных качеств, развитие самооценки и уважения к окружающим.
 - Организация мероприятий, направленных на воспитание гражданской позиции.
 - Социальная работа:
 - Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и обучения детей.
 - Работа с социально-незащищенными учениками, помощь в решении их проблем.
 - Организация мероприятий для укрепления коллектива и развития дружбы между учениками.
 - Консультативная работа:
 - Проведение индивидуальных бесед с учащимися по вопросам их личного и образовательного развития.
 - Помощь в выборе профессионального пути и планирование будущей карьеры.
 - Работа с проблемами адаптации новых учеников.
 - Организация внеклассной деятельности:
 - Координация и организация внеклассных мероприятий, в том числе экскурсий, концертов, спортивных соревнований.
 - Поддержание позитивной атмосферы в классе, стимулирование учащихся к творческой и социальной активности.
 - Сотрудничество с администрацией и учителями:
 - Взаимодействие с учебным коллективом и администрацией школы по вопросам организации образовательного процесса и воспитания.
 - Участие в совещаниях и педагогических советах.
- Классный руководитель играет ключевую роль в формировании индивидуальности учащихся, создании комфортной образовательной среды и воспитании гражданских качеств.

41.

Внеклассная воспитательная деятельность в школе играет важную роль в формировании личности учащихся. Классный руководитель, как ключевая фигура в организации образовательного процесса, играет значимую роль в организации внеклассной работы. Вот некоторые особенности и направления организации внеклассной деятельности классным руководителем:

Цель и задачи:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Формирование социальных навыков и ценностей.

Поддержка физического здоровья и активного образа жизни.

Организация тематических мероприятий:

Проведение тематических вечеров, посвященных истории, литературе, науке и т.д.

Организация конкурсов, викторин, диспутов.

Волонтерская деятельность:

Поддержка учащихся в участии в благотворительных и социальных проектах.

Организация встреч с представителями некоммерческих организаций.

Спортивные мероприятия:

Организация и участие в спортивных соревнованиях.

Пропаганда здорового образа жизни.

Трудовое воспитание:

Проведение мероприятий, посвященных выбору профессии.

Организация стажировок, встреч с представителями различных профессий.

Патриотическое воспитание:

Участие в мероприятиях, посвященных истории страны.

Проведение тематических уроков и внеклассных мероприятий.

Семейное воспитание:

Взаимодействие с родителями, проведение родительских собраний.

Организация семейных мероприятий.

Работа с талантливыми учениками:

Поддержка и развитие талантов через организацию специализированных мероприятий и конкурсов.

Профилактика социальных проблем:

Организация бесед и тренингов по профилактике вредных привычек, противодействие насилию и дискриминации.

Оценка и мониторинг:

Анализ эффективности проводимых мероприятий.

Взаимодействие с педагогическим коллективом для обмена опытом.

Внеклассная воспитательная деятельность классного руководителя направлена на всестороннее развитие личности ученика, формирование его ценностных ориентаций и социальных компетенций.

42.

Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе

Классный руководитель начальных классов играет ключевую роль в системе управления воспитательной работы в школе. Его задача - организовать и осуществлять комплексный подход к воспитанию и образованию детей.

Вот некоторые из основных функций классного руководителя начальных классов:

1. Организация воспитательного процесса. Классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы на год, определяет приоритетные направления и цели, планирует и проводит классные часы, беседы, консультации.

2. Мониторинг и поддержка успеваемости и поведения учащихся. Классный руководитель следит за успехами и проблемами каждого ученика, оказывает поддержку и помощь в учебе, а также работает над формированием положительного социального поведения учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися. Классный руководитель проводит консультации и индивидуальные беседы, помогает ученикам разрешать конфликты, решать проблемы, развивать самооценку и саморегуляцию.

4. Сотрудничество с родителями. Классный руководитель поддерживает контакт с родителями, проводит родительские собрания, консультации, собирает информацию о семье каждого ученика, совместно с ними разрабатывает планы по развитию личности ребенка.

5. Организация экскурсий, мероприятий и праздников. Классный руководитель организует и проводит экскурсии, классные мероприятия и праздники для учащихся, способствуя их духовному и культурному развитию.

Ключевые качества классного руководителя начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе - это гуманитарное образование, педагогический талант, терпение, эмоциональная отзывчивость, умение коммуницировать и работать в коллективе, умение находить доступ к каждому ребенку. Классный руководитель должен быть высоко профессионально подготовлен, постоянно развиваться, следить за новыми педагогическими технологиями и методиками работы с детьми.

43.

Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.

Формирование и развитие коллектива важны в различных областях, таких как образование, бизнес, спорт и другие. Давайте рассмотрим некоторые ключевые аспекты создания и работы с коллективом, особенно в контексте детского коллектива:

Формирование коллектива:
Определение целей:
Определите основные цели и задачи коллектива.
Обеспечьте ясное понимание миссии и важности каждого участника.
Разнообразие участников:

Собирайте участников с различными навыками, талантами и опытом.
Уважайте разнообразие и поощряйте инклюзивность.
Формирование единой команды:
Создайте атмосферу взаимопонимания и взаимодействия.
Развивайте чувство принадлежности и ответственности за успех всей группы.
Реализация воспитательных функций коллектива:
Обучение социальным навыкам:
Поощряйте взаимодействие и коммуникацию между участниками.
Учите детей решению конфликтов и толерантности.
Формирование ценностей:
Поддерживайте развитие положительных ценностей и этических принципов.
Обучайте участников важности сотрудничества и взаимопомощи.
Развитие лидерских качеств:
Создавайте условия для развития лидерских навыков у членов коллектива.
Поощряйте лидерство, сотрудничество и распределение обязанностей.
Стадии развития коллектива:
Формирование (Стадия образования):
Определение целей и задач.
Завязывание первых отношений.
Бурение (Стадия конфликта):
Разрешение конфликтов и приспособление к работе в команде.
Установление иерархии и ролей.
Нормирование (Стадия согласования):
Установление стабильности и улучшение взаимодействия.
Развитие общих норм и ценностей.
Развитие (Стадия производительности):
Достижение максимальной эффективности и продуктивности.
Стремление к достижению общих целей.
Организация работы с детским коллективом:
Игровые формы обучения:
Внедрение игр и креативных задач для развития навыков и командного взаимодействия.

Менторство и поддержка:
Обеспечение наличия взрослых менторов и руководителей.
Поддержка в процессе разрешения конфликтов и достижения целей.
Обратная связь и поощрение:
Предоставление обратной связи по результатам работы и поведения.
Поощрение достижений и прогресса участников.
Регулярные мероприятия и мероприятия для объединения:
Организация совместных мероприятий для укрепления дружбы и командного духа.
Проведение регулярных встреч и обсуждений для решения проблем и улучшения работы коллектива.

Важно помнить, что каждый коллектив уникален, и методы работы с ним могут требовать адаптации в зависимости от его особенностей и целей.

44.

Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития

ученического самоуправления в начальной школе.

Комплексный подход к обучению включает в себя сочетание различных методов, стратегий и принципов, направленных на развитие ученической самоуправляемости и самоуправления. Принципы соуправления и самоуправления могут варьироваться в зависимости от конкретных образовательных целей и контекста. Ниже представлены общие принципы и условия развития ученического самоуправления в начальной школе:

Принципы соуправления и самоуправления:

Активное участие:

Ученики должны быть активно вовлечены в учебный процесс.

Стимулирование их интереса и любознательности.

Целеполагание и планирование:

Ученики учатся ставить цели и планировать свою учебную деятельность.

Разработка индивидуальных учебных планов.

Ответственность:

Развитие ответственности за свое обучение и выполнение задач.

Понимание последствий своих действий.

Сотрудничество и коммуникация:

Способность работать в группе, обмениваться идеями.

Развитие коммуникативных навыков.

Самооценка и рефлексия:

Ученики оценивают свой прогресс и развивают навыки саморефлексии.

Анализ сильных и слабых сторон.

Индивидуализация:

Способы обучения адаптируются под индивидуальные потребности каждого ученика.

Учет разнообразия стилей обучения.

Условия развития ученического самоуправления:

Поддержка педагогов:

Обучение учителей методам стимулирования самоуправления учеников.

Создание благоприятной образовательной среды.

Четкие инструкции и ожидания:

Ученикам предоставляются четкие указания относительно целей и задач.

Регулярные обсуждения ожиданий и целей.

Дифференцированный подход:

Индивидуализация обучения в соответствии с уровнем знаний и потребностями каждого ученика.

Создание дополнительных заданий для более способных учеников и дополнительной поддержки для тех, кто нуждается в ней.

Развитие метапознавательных навыков:

Обучение учеников тому, как они учатся, и какие стратегии эффективны для достижения успеха.

Поддержка развития умений планирования, контроля и оценки своей работы.

Использование технологий:

Интеграция современных технологий для стимулирования самоуправления.

Электронные ресурсы и платформы для самостоятельной работы.

Поощрение и признание:

Создание системы поощрения за достижения и усилия в самоуправлении.

Подчеркивание важности усилий и стремления к развитию.

Развитие ученического самоуправления требует последовательности, постоянства и понимания потребностей каждого ученика. Учителя играют ключевую роль в создании условий, которые способствуют развитию этих важных навыков у своих учеников.

45.

Социализация младшего школьника играет важную роль в его развитии, формируя социальные навыки, нормы поведения и отношения с окружающим миром. Успешная социализация обеспечивает адаптацию ребенка к школьной среде и формирует основы его будущих социальных взаимодействий. Вот несколько условий, способствующих успешной социализации младшего школьника:

Поддержка со стороны семьи: Родители и другие члены семьи играют важную роль в социализации ребенка. Они должны создавать положительное окружение, обеспечивать эмоциональную поддержку и моделировать социальные навыки.

Воспитание эмпатии: Учить ребенка понимать и уважать чувства других, проявлять заботу и поддержку. Эмпатия способствует лучшему взаимопониманию и формированию здоровых отношений.

Участие в групповых занятиях: Участие в коллективных мероприятиях, таких как спортивные игры, художественные кружки или музыкальные группы, помогает развивать навыки командной работы и взаимодействия с другими детьми.

Развитие коммуникативных навыков: Поощряйте ребенка общаться с другими детьми и взрослыми, учиться выражать свои мысли, слушать собеседников и решать конфликты мирным путем.

Создание положительной школьной среды: Школа должна быть местом, где ребенок чувствует себя безопасно, поддерживаемым и принятым. Это включает в себя формирование дружелюбной атмосферы, борьбу с изоляцией и буллингом.

Обучение правилам социального поведения: Ребенок должен учиться основным правилам общения, в том числе уважению к личной приватности, толерантности и вежливости.

Поддержка социального развития в учебной программе: Включение элементов, способствующих социализации, в учебный план может включать групповые проекты, обсуждения в классе и другие активности, способствующие взаимодействию.

Поддержка позитивного самовосприятия: Помогите ребенку развивать положительное отношение к себе, учите его ценить свои уникальные качества и уважать различия у других.

Мониторинг и реагирование на проблемы: Важно вовремя выявлять возможные проблемы в социализации и предоставлять поддержку в решении конфликтов или адаптации к новым ситуациям.

Социализация – это процесс, требующий времени и внимания. Разные дети развивают социальные навыки в разном темпе, поэтому важно быть терпеливым и поддерживающим в этом процессе.

46.

Адаптация младшего школьника в ученическом коллективе является важным этапом его развития. Вот несколько особенностей адаптации младших школьников и возможные проблемы, связанные с дезадаптацией, а также рекомендации по работе классного руководителя с социально неадаптированными детьми:

Особенности адаптации младшего школьника:

1. Социализация:

○ Проблема: Младшие школьники часто сталкиваются с трудностями в

установлении социальных связей.

- Рекомендации: Классный руководитель может организовать командные игры, совместные проекты и другие мероприятия, способствующие формированию дружеских отношений.

2. Освоение новой роли:

- Проблема: Дети могут испытывать трудности в адаптации к новой роли ученика, более самостоятельного и ответственного.

- Рекомендации: Поддерживать детей, обучая основам школьной дисциплины, организации времени и работе в коллективе.

3. Учебная деятельность:

- Проблема: Некоторые дети могут испытывать трудности в освоении учебной программы.

- Рекомендации: Индивидуализированный подход, дифференцированные задания, поощрение к самостоятельности.

Школьная дезадаптация:

1. Симптомы дезадаптации:

- Проблема: Отчуждение, агрессивное поведение, снижение успеваемости, отсутствие интереса к учебе.

- Рекомендации: Раннее выявление признаков дезадаптации, проведение консультаций с педагогами и психологами.

2. Причины дезадаптации:

- Проблема: Семейные трудности, конфликты с окружающими, недостаточная поддержка со стороны родителей.

- Рекомендации: Работа с родителями, проведение семинаров по воспитанию, оказание психологической помощи.

Работа классного руководителя:

1. Индивидуализированный подход:

- Рекомендации: Понимание особенностей каждого ребенка, адаптация методик обучения и воспитания к индивидуальным потребностям.

2. Психологическая поддержка:

- Рекомендации: Организация бесед, консультаций, направленных на выявление и решение проблем детей.

3. Сотрудничество с родителями:

- Рекомендации: Постоянное информирование родителей, организация родительских собраний, создание условий для активного взаимодействия.

4. Создание позитивного образа школы:

- Рекомендации: Проведение мероприятий, формирование позитивного образа учебного заведения, вовлечение детей в общешкольные и внеклассные мероприятия.

Работа с социально неадаптированными детьми требует терпения, понимания и комплексного подхода со стороны классного руководителя и всего коллектива школы.

47.

Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся

Формирование благоприятного социально-психологического микроклимата в образовательной среде - ключевая задача. Давай рассмотрим некоторые особенности:

1. Открытость и уважение: Важно создать атмосферу, где каждый чувствует себя уважаемым и принятым. Открытость к разнообразию мнений и идей способствует более глубокому взаимопониманию.

2. Коллективное взаимодействие: Активные формы работы в группах способствуют развитию коммуникативных навыков и укреплению взаимоотношений между учащимися. Это также помогает разнообразить процесс обучения.

3. Поддержка и эмпатия: Важно, чтобы учащиеся чувствовали, что могут

обратиться за поддержкой и пониманием, как со стороны учителей, так и со стороны своих товарищей.

4. Развитие самоуважения: Поощрение индивидуальных достижений и развитие у учащихся уверенности в своих силах помогают формировать положительное отношение к себе и к обучению.

5. Совместная цель: Объединение обучающихся вокруг общей цели или проекта способствует формированию чувства единства и сотрудничества.

48.

Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.

Работа классного руководителя с семьей воспитанника играет ключевую роль в формировании успешной социализации и обучении учащихся. Психолого-педагогические аспекты этой работы связаны с пониманием особенностей развития современной семьи и применением соответствующих методов взаимодействия.

Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся:

- Классный руководитель должен иметь представление о семейной обстановке, влияющей на развитие и обучение ученика.

- Изучение психологического климата в семье, особенностей воспитания и ценностных ориентаций.

2. Создание партнерских отношений:

- Установление открытого и доверительного контакта с родителями, совместное решение вопросов воспитания и образования.

- Регулярные родительские собрания, на которых можно обсудить вопросы, касающиеся как общего образовательного процесса, так и конкретных проблем учащихся.

3. Поддержка семей в трудных ситуациях:

- Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через привлечение социальных служб, психологическую поддержку или консультации.

- Работа с семейными кризисами и адаптациями.

4. Обучение родителей педагогическим навыкам:

- Предоставление информации о современных методиках воспитания и обучения.

- Проведение тренингов и семинаров для родителей.

Характеристика и тенденции развития современной семьи:

1. Разнообразие структур:

- Современные семьи могут иметь разнообразные формы, такие как традиционные семьи, одинокие родители, семьи с патриархальной или матриархальной структурой.

2. Смена ролей:

- Изменение ролей между родителями, в том числе увеличение числа работающих матерей, требует более гибких методов воспитания.

3. Влияние технологий:

- Возрастание использования технологий оказывает влияние на семейные отношения и общение между членами семьи.

4. Глобализация:

- Возможность миграции семей, межкультурное общение и влияние глобальных ценностей формируют новые вызовы в воспитании детей.

5. Увеличение потребности в психологической поддержке:

- Сложности современной жизни требуют большей внимательности к психологическому состоянию членов семьи и предоставлению им поддержки.

Работа классного руководителя с семьей воспитанника базируется на глубоком понимании психологических и педагогических особенностей как ученика, так и его семьи. Акцент на сотрудничестве, обучении родителей и адаптации к изменениям в современной

семейной жизни являются важными компонентами успешной работы в этом направлении.

49.

Взаимодействие между классным руководителем и семьей воспитанника играет важную роль в успешной адаптации ученика к учебному процессу, формировании его личности и успешном обучении. Современные подходы к взаимодействию классного руководителя с семьей включают в себя ряд методов и стратегий.

Методы изучения семьи:

1. Анкетирование и беседы: Классный руководитель может использовать анкеты для получения информации о семейных особенностях, интересах, проблемах. Регулярные беседы также способствуют более глубокому пониманию семейных ценностей.

2. Анализ семейных досье: Внимательное изучение архивов и досье, содержащих информацию о семье, может предоставить ценные подсказки о динамике семейных отношений и особенностях воспитания.

3. Наблюдение: Наблюдение за поведением ученика в школе и вне ее может дать представление о влиянии семейной обстановки на его поведение и учебные успехи.

Организация совместной деятельности с семьей:

1. Родительские собрания: Регулярные встречи с родителями позволяют обсуждать актуальные вопросы, предоставлять информацию о ходе учебного процесса и предупреждать от возможных проблем.

2. Мастер-классы и тренинги для родителей: Организация мероприятий, нацеленных на повышение родительских компетенций, может содействовать формированию позитивной семейной обстановки.

3. Использование средств электронного общения: Внедрение электронных платформ для общения (например, электронные дневники, чаты) упрощает обмен информацией и обратную связь между учителем и родителями.

Алгоритм взаимодействия "школа – семья":

1. Установление контакта: Начинайте с активного участия в родительских собраниях и встречах, чтобы установить доверительные отношения.

2. Сбор информации: Используйте различные методы для сбора информации о семье: анкеты, беседы, анализ досье, наблюдение.

3. Формирование партнерства: Подчеркивайте важность совместной работы для успешного развития ученика. Создавайте условия для активного участия родителей в образовательном процессе.

4. Определение поддержки: Идентифицируйте потребности семьи и предлагайте подходящую поддержку, будь то консультации, родительские тренинги или рекомендации к специалистам.

5. Создание плана взаимодействия: Разработайте план совместных действий, определите роли и обязанности как со стороны школы, так и со стороны семьи.

6. Регулярная обратная связь: Поддерживайте постоянное взаимодействие через регулярные обратные связи о поведении, успехах и трудностях ученика.

7. Реагирование на изменения: Будьте готовы реагировать на изменения в семейной ситуации и адаптировать план взаимодействия соответственно.

Эффективное взаимодействие "школа – семья" способствует успешному развитию ученика и создает благоприятную обстановку для его обучения и воспитания.

50.

Деловое общение играет важную роль в профессиональной деятельности классного руководителя. Эффективное общение помогает устанавливать положительные отношения с учащимися, их родителями, коллегами и администрацией. Вот несколько основных принципов и навыков делового общения для классного руководителя:

1. Активное слушание:

○ Слушайте внимательно своих учеников, проявляйте интерес к их мнению и

вопросам.

- Уделяйте достаточно времени на индивидуальные беседы, где можно лучше понять потребности и интересы каждого ученика.
2. Ясное и четкое выражение мыслей:
 - Формулируйте свои мысли четко и понятно, избегайте сложных терминов, особенно при общении с родителями.
 - Используйте простой язык при объяснении заданий и инструкций ученикам.
3. Уважение:
 - Проявляйте уважение к мнению и точке зрения каждого ученика.
 - Будьте внимательными к культурным различиям и уважайте индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Эмпатия:
 - Показывайте понимание и сочувствие к трудностям, с которыми могут сталкиваться ваши ученики.
 - Умение поставить себя на место других может сделать вас более открытым и доступным для общения.
5. Эффективная коммуникация с родителями:
 - Регулярно информируйте родителей о прогрессе и достижениях их детей.
 - Будьте открытыми к обратной связи и готовьтесь к конструктивному обсуждению вопросов, связанных с образованием.
6. Управление конфликтами:
 - Развивайте навыки разрешения конфликтов, будьте способными находить компромиссы и наставлять учеников на путь сотрудничества.
 - Решайте конфликты в конструктивной форме, избегая критики и обвинений.
7. Гибкость:
 - Будьте гибкими и открытыми для новых идей и методов обучения.
 - Приспосабливайтесь к разным стилям обучения и потребностям учащихся.
8. Профессиональная этика:
 - Соблюдайте высокие стандарты профессиональной этики в общении с учениками, их родителями и коллегами.
 - Будьте ответственными и честными во всех вопросах, связанных с образованием.

Помните, что деловое общение — это навык, который можно развивать. Постоянно работайте над улучшением своих коммуникационных навыков, чтобы эффективно взаимодействовать с разными сторонами вашей профессиональной деятельности.

51. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.

Работа классного руководителя с педагогическим коллективом школы и взаимодействие с родителями имеют важное значение для успешной социализации и обучения учащихся. Вот некоторые методики работы классного руководителя в этих направлениях:

Работа с педагогическим коллективом школы:

1. Организация совещаний и консультаций:
 - Регулярные совещания с учителями для обсуждения актуальных вопросов, планирования общих мероприятий и обмена опытом.
 - Проведение консультаций по актуальным вопросам методики преподавания, воспитательной работы и диагностики успеваемости учащихся.
2. Поддержка новых учителей:
 - Оказание помощи и поддержки новым учителям в адаптации к новым условиям работы.
 - Организация менторства для новичков с опытными педагогами.
3. Развитие профессиональных компетенций:

- Организация тематических мастер-классов, семинаров и тренингов для обмена опытом и повышения профессиональной квалификации.
 - Поддержка учителей в саморазвитии и самообразовании.
- Работа с родителями и лицами, их заменяющими:
1. Родительские собрания и консультации:
 - Проведение регулярных родительских собраний для обсуждения вопросов воспитания и обучения.
 - Организация индивидуальных консультаций для родителей по вопросам развития и поведения их детей.
 2. Информационная работа:
 - Предоставление родителям актуальной информации о текущей успеваемости и поведении их детей.
 - Регулярная отправка информационных писем и сообщений о предстоящих мероприятиях школы.
 3. Участие в образовательном процессе:
 - Приглашение родителей на открытые уроки, мероприятия и выставки, чтобы они могли следить за успехами своих детей.
 - Активное вовлечение родителей в организацию школьных мероприятий и проектов.
 4. Работа с проблемами и конфликтами:
 - Ведение открытого и конструктивного диалога при возникновении конфликтных ситуаций.
 - Поиск вместе с родителями решений проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Важно помнить, что успешная работа классного руководителя требует гибкости, терпимости и умения строить партнерские отношения как с коллегами, так и с родителями учащихся.

52.

Взаимодействие классного руководителя с семьей является важной составляющей образовательного процесса. Интерактивные формы взаимодействия помогают установить эффективный и открытый обмен информацией между учителем и родителями. Вот несколько идей для интерактивных форм взаимодействия:

1. Родительские собрания:
 - Организуйте периодические встречи для родителей, где они могут задавать вопросы, обсуждать актуальные вопросы и получать обновления о ходе учебного процесса.
2. Электронные рассылки:
 - Используйте электронные письма и сообщения для отправки важной информации, объявлений о мероприятиях и успехах учащихся. Регулярные обновления помогут поддерживать связь.
3. Веб-портал/Электронный журнал:
 - Создайте веб-портал, где родители могут отслеживать успехи своих детей, просматривать домашние задания и контрольные работы.
4. Опросы и обратная связь:
 - Проводите опросы среди родителей, чтобы узнать их мнение по поводу различных аспектов учебного процесса. Это может включать в себя предложения по улучшению или запросы на конкретные темы для обсуждения.
5. Тематические встречи:
 - Организуйте встречи по тематикам, например, посвященные подготовке к экзаменам, выбору будущей профессии, психологическому сопровождению и т.д.
6. Электронные дневники:
 - Предоставьте доступ родителям к электронным дневникам учащихся, чтобы они могли отслеживать академический прогресс и присутствие на занятиях.

7. Группы в социальных сетях:
 - Создайте группы в социальных сетях, где родители могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку друг от друга.
8. Индивидуальные консультации:
 - Предоставляйте возможность для индивидуальных встреч с родителями для обсуждения конкретных вопросов или проблем.
9. Вовлечение родителей в мероприятия школы:
 - Приглашайте родителей участвовать в организации и проведении мероприятий школы, таких как фестивали, концерты, спортивные соревнования и т.д.
10. Интернет-конференции:
 - Организуйте онлайн-конференции для тех родителей, которые не могут лично посещать мероприятия.

Важно создать открытую и доверительную обстановку, где родители чувствуют, что их мнение уважается, и они могут активно участвовать в образовательном процессе своих детей.

53.

Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.

Классный руководитель играет важную роль в социальной защите детей. Они не только помогают детям развиваться умственно, но и следят за их общественным и эмоциональным благополучием. Вот несколько аспектов социальной защиты детей, которые классный руководитель может учитывать:

1. Психологическая поддержка: Классный руководитель может выступать в качестве доверенного взрослого, с которым дети могут обсудить свои проблемы и заботы. Поддержка и консультации в случае возникновения проблем в семье, школе или личной жизни могут быть крайне важными.

2. Борьба с дискриминацией и изоляцией: Классный руководитель может создать безопасное пространство, где каждый ребенок чувствует себя равноправным членом классного сообщества. Они могут бороться с дискриминацией, травлей и изоляцией, стимулируя включение и толерантность.

3. Сотрудничество с родителями: Классный руководитель может быть посредником между школой и семьей, обеспечивая коммуникацию и сотрудничество для обеспечения благополучия ребенка.

4. Обнаружение проблем: Очень важно, чтобы классный руководитель мог выявлять признаки проблем, таких как депрессия, тревожность или злоупотребление наркотиками, и обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо.

5. Обучение социальным навыкам: Развитие социальных навыков у детей также важно для их социальной защиты. Классный руководитель может проводить занятия по развитию навыков общения, управлению конфликтами и уважению к другим.

6. Содействие доступу к ресурсам: Классный руководитель может помочь семьям находить доступ к социальным услугам и ресурсам, если они нуждаются в дополнительной поддержке.

Социальная защита детей - это комплексный процесс, и классный руководитель играет важную роль в обеспечении благополучия детей в школьной среде.

54.

Планирование, содержание, формы и методы работы с родителями (или лицами, их замещающими) включают в себя ряд аспектов, особенно в контексте образовательных учреждений, социальных служб, или других организаций, занимающихся поддержкой семей. Вот некоторые основные аспекты:

1. Планирование:
 - Индивидуальный план поддержки: Разработка индивидуальных планов для каждой семьи или родителя, учитывая их конкретные потребности и ситуации.
 - Цели и ожидания: Определение ясных целей и ожиданий от взаимодействия с

родителями и их замещающими.

2. Содержание:

- Поддержка развития родительских навыков: Предоставление ресурсов и поддержка для развития навыков, необходимых для эффективного родительства.

- Информирование о ресурсах: Предоставление информации о доступных ресурсах и услугах, которые могут помочь семье.

- Совместное обучение: Проведение совместных обучающих мероприятий и сессий с родителями.

3. Формы работы:

- Индивидуальные встречи: Одна на одну консультации с родителями для обсуждения их индивидуальных потребностей.

- Групповые сессии: Организация групповых мероприятий для обмена опытом и поддержки со стороны других родителей.

- Электронные ресурсы: Использование электронных платформ для предоставления информации и поддержки онлайн.

4. Методы работы:

- Системный подход: Работа семьи как с системой, учитывая взаимодействие всех ее членов и влияние семейной динамики.

- Силы и ресурсы: Фокус на силах и ресурсах семьи, а не только на ее слабостях и дефицитах.

- Активное слушание: Использование навыков активного слушания для полного понимания потребностей и опасений родителей.

5. Адаптация к потребностям:

- Индивидуализация подхода: Учет индивидуальных различий и потребностей каждой семьи.

- Реакция на изменения: Гибкость и способность адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и потребностям семьи.

Работа с родителями требует чувства эмпатии, уважения и понимания. Важно создать атмосферу доверия, где родители чувствуют, что их поддерживают, и их мнение уважается.

55.

Конфликты, способы их профилактики и разрешения.

Конфликты в классном руководстве могут возникать по разным причинам, будь то разногласия между учениками, конфликты между учеником и учителем или даже между родителями и школьным персоналом. Важно находить способы их профилактики и разрешения для поддержания благоприятной образовательной среды. Ниже представлены некоторые способы работы с конфликтами:

1. Профилактика конфликтов:

- Обучение навыкам коммуникации: Помогите ученикам развивать навыки эмоционального интеллекта, слушания и выражения своих мыслей и чувств.

- Формирование позитивной обстановки: Создайте атмосферу в классе, где уважение и поддержка являются ключевыми ценностями.

- Проведение занятий по развитию социальных навыков: Организуйте уроки или мероприятия, направленные на развитие умений работы в команде, уважения и толерантности.

2. Разрешение конфликтов:

- Слушание сторон: Позвольте каждой стороне высказать свою точку зрения без прерываний и осуждения.

- Поиск компромисса: Помогите сторонам найти общее решение, учитывающее интересы обеих сторон.

- Посредничество: Если необходимо, выступите в качестве посредника, чтобы помочь ученикам найти взаимоприемлемое решение.

3. Использование образовательных моментов:

- Обсуждение конфликтов: Проводите классные часы или беседы, посвященные обсуждению конфликтных ситуаций, и учите учеников строить здоровые отношения.
- Работа над решением проблем: Поощряйте учеников обращаться за помощью и совместно искать способы разрешения сложных ситуаций.
- 4. Взаимодействие с родителями и коллегами:
 - Сотрудничество с родителями: Включайте родителей в процесс разрешения конфликтов и поддерживайте открытую коммуникацию.
 - Коллегиальная помощь: Обратитесь к коллегам или администрации за поддержкой и советом по разрешению сложных ситуаций.
- 5. Установление правил и границ:
 - Ясные правила и нормы: Убедитесь, что в классе установлены четкие правила поведения и общения, которые известны всем участникам образовательного процесса.
 - Поддержка со стороны учительского состава: Важно, чтобы учителя поддерживали установленные правила и границы, чтобы ученики знали, что поведение, нарушающее эти правила, будет иметь последствия.

Разрешение и профилактика конфликтов в классном руководстве требуют терпения, внимания и умения эффективно коммуницировать. Создание поддерживающей среды и поощрение конструктивных способов разрешения конфликтов способствует созданию здоровой образовательной атмосферы.

56.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя — это комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие социально-личностных аспектов обучающихся под руководством классного руководителя. Этот процесс охватывает различные аспекты воспитательной работы, а также включает в себя помощь в решении личных, социальных, и учебных вопросов.

Вот несколько ключевых аспектов социально-педагогического сопровождения, которые классный руководитель может осуществлять:

1. Создание доверительной атмосферы: Классный руководитель должен создать открытую и поддерживающую обстановку в классе, где ученики чувствуют себя комфортно высказывать свои мысли, обсуждать проблемы и обращаться за помощью.
2. Индивидуальная работа с учащимися: Классный руководитель должен проявлять интерес к каждому ученику, знать его личные особенности, интересы, проблемы. Это позволяет лучше понимать индивидуальные потребности каждого ученика и предоставлять соответствующую поддержку.
3. Организация внеклассной деятельности: Внеклассные мероприятия, такие как классные часы, спортивные мероприятия, конкурсы и т.д., способствуют развитию социальных навыков, командной работы, а также укрепляют коллектив класса.
4. Психологическая поддержка: Классный руководитель может оказывать первичную психологическую поддержку учащимся, обсуждать с ними проблемы, направлять на более квалифицированную помощь при необходимости.
5. Работа с родителями: Важным элементом социально-педагогического сопровождения является взаимодействие с родителями. Классный руководитель может проводить родительские собрания, консультации, информировать о успехах и проблемах учащихся.
6. Профориентационная работа: Классный руководитель может помогать учащимся в выборе будущей профессии, организации профориентационных мероприятий, консультировать по вопросам обучения и карьеры.
7. Мониторинг учебной деятельности: Классный руководитель следит за успехами и проблемами учащихся в учебе, помогает им в организации учебного процесса, выявляет возможные трудности и предпринимает меры по их решению.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся подразумевает глубокое взаимодействие с каждым учеником, стремление создать условия для их гармоничного развития и успешного обучения.

57.

Деятельность классного руководителя включает в себя множество организационных аспектов, направленных на воспитание, развитие и поддержку учеников. Организационные основы работы классного руководителя включают в себя:

1. Планирование и проектирование деятельности: Классный руководитель разрабатывает планы работы, определяет цели и задачи, выбирает методы и инструменты для достижения этих целей. Он учитывает особенности каждого ученика, формирует индивидуальные подходы к воспитанию.

2. Создание поддерживающей атмосферы: Классный руководитель способствует формированию благоприятной образовательной среды, где ученики могут чувствовать себя комфортно, уважаемыми и безопасными.

3. Проведение индивидуальной работы с учениками: Работа с каждым учеником в отдельности, учет его интересов, потребностей, помощь в решении проблем, поддержка в развитии личности.

4. Взаимодействие с родителями: Работа с родителями направлена на поддержку учебного процесса, обмен информацией о достижениях и проблемах ученика, совместное решение вопросов воспитания и образования.

5. Организация внеклассной и внешкольной деятельности: Проведение мероприятий, направленных на развитие личности учеников, их творческие и физические способности, формирование навыков коммуникации и работы в коллективе.

Формы воспитательной работы классного руководителя могут включать в себя:

1. Беседы и индивидуальные консультации: Один-на-один разговоры с учениками для решения личных проблем, советов по развитию, планированию карьеры.

2. Организация классных часов и педагогических игр: Специально организованные мероприятия для обсуждения актуальных тем, поддержки дружеских отношений в классе и развития навыков сотрудничества.

3. Проведение праздников, конкурсов, фестивалей: Организация различных мероприятий, которые способствуют развитию культурного уровня учеников и формированию коллективного духа.

4. Участие в решении конфликтных ситуаций: Работа по предотвращению и разрешению конфликтов между учащимися, помощь в поиске компромиссов и альтернативных решений.

5. Организация волонтерской и благотворительной деятельности: Поощрение участия учеников в благотворительных акциях, волонтерской работе для развития чувства социальной ответственности.

Работа классного руководителя является многогранной и важной для формирования личности ученика, поэтому эффективное планирование и разнообразие форм воспитательной работы играют ключевую роль в достижении успеха в этой области.

58.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в начальной школе может включать различные мероприятия и активности, направленные на формирование социальных, нравственных и эмоциональных навыков у учащихся. Вот примерный календарный план на один учебный год:

Сентябрь:

1. Встреча с учениками:

- Знакомство с новыми учителями и одноклассниками.
- Проведение игр и командообразовательных мероприятий.

2. Формирование коллектива:
 - Классные часы о взаимоотношениях и важности сотрудничества.
 - Развитие коммуникативных навыков.
- Октябрь:
1. Профилактика конфликтов:
 - Мероприятия по разрешению конфликтов и обучению учеников конструктивному взаимодействию.
 2. День учителя:
 - Поздравление учителей со своими педагогическими праздниками.
 - Мероприятия, посвященные благодарности учителям.
- Ноябрь:
1. Развитие эмоционального интеллекта:
 - Уроки о понимании своих эмоций и эмпатии к другим.
 - Медитации и релаксация.
 2. Месяц дружбы:
 - Совместные мероприятия с другими классами.
 - Создание дружеских бригад и групп.
- Декабрь:
1. Новогодние праздники:
 - Подготовка новогоднего утренника.
 - Волонтерская деятельность: помощь нуждающимся.
 2. Добрые дела:
 - Акции по сбору подарков для детей из малообеспеченных семей.
- Январь:
1. Ценности и нормы:
 - Уроки о ценностях, морали и нравственности.
 - Обсуждение правил классного сообщества.
 2. Психологическая поддержка:
 - Беседы с психологом о стрессе, тревожности и методах справления.
- Февраль:
1. День дружбы:
 - Игры и мероприятия, способствующие еще большему объединению класса.
 - Работа над проектами в группах.
 2. Всемирный день комплиментов:
 - Создание поздравлений и комплиментов для одноклассников.
- Март:
1. Весенние праздники:
 - Подготовка к весеннему утреннику.
 - Экологические мероприятия и уроки по бережному отношению к природе.
 2. Забота о здоровье:
 - Уроки по правильному питанию и физической активности.
- Апрель:
1. День здоровья:
 - Физкультурные мероприятия и спортивные игры.
 - Проведение занятий ЛФК и гимнастики.
 2. День книги:
 - Акции по поощрению чтения.
 - Встречи с писателями и поэтами.
- Май:
1. Подготовка к летним каникулам:
 - Обзор достижений класса за учебный год.
 - Совместные планы на лето.
 2. Прощальные мероприятия:

- Открытый урок, посвященный результатам года.
- Прощальные письма одноклассникам.

Этот план можно корректировать в зависимости от конкретных условий и потребностей класса. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать атмосферу взаимопонимания и поддержки.

59.

Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.

Планирование воспитательной работы в контексте образовательных учреждений, таких как школы, детские сады или учебные заведения, играет важную роль в обеспечении эффективного процесса воспитания и обучения. План воспитательной работы выполняет ряд назначений и функций:

1. Определение целей и задач:
 - План воспитательной работы помогает определить конкретные цели и задачи, которые должны быть достигнуты в процессе воспитания обучающихся. Это может включать в себя развитие социальных навыков, формирование ценностных ориентаций и т.д.
2. Структурирование процесса воспитания:
 - План помогает организовать воспитательный процесс в хронологическом и логическом порядке. Он определяет последовательность мероприятий и шагов, необходимых для достижения поставленных целей.
3. Ресурсное обеспечение:
 - План включает в себя оценку необходимых ресурсов, таких как время, материальные средства, кадры, для реализации воспитательных мероприятий. Это позволяет эффективно распределить ресурсы и избежать необходимости их неструктурированного использования.
4. Оценка эффективности:
 - План воспитательной работы включает в себя критерии оценки и измерения достижения поставленных целей. Это позволяет оценить эффективность воспитательной работы и внести коррективы в случае необходимости.
5. Коммуникация и взаимодействие:
 - План служит средством коммуникации между участниками воспитательного процесса, такими как педагоги, родители, администрация. Это обеспечивает единое понимание целей и методов работы.
6. Адаптация к особенностям обучающихся:
 - План позволяет учителям и другим участникам воспитательного процесса учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся, адаптируя воспитательные методы и подходы.
7. Формирование ответственности:
 - План определяет ответственных за реализацию конкретных мероприятий, что способствует более четкому распределению обязанностей и повышению эффективности воспитательного процесса.

Общий вывод состоит в том, что план воспитательной работы является важным инструментом, который обеспечивает систематизацию, планомерность и эффективность в воспитательном процессе, направленном на полноценное развитие личности обучающихся.

60.

Метод проектов является эффективным инструментом в воспитательной работе со школьниками. Он предполагает организацию учебной деятельности в форме проектной работы, где учащиеся активно участвуют в планировании, реализации и оценке своих проектов. В воспитательной работе метод проектов может быть использован для достижения различных целей:

Развитие самостоятельности: Учащиеся сами выбирают тему проекта, определяют цели, планируют шаги выполнения и контролируют процесс. Это способствует развитию

самостоятельности и ответственности.

Совместная деятельность: Проекты часто требуют сотрудничества учащихся, что развивает навыки командной работы, взаимопомощи и обмена идеями.

Развитие творческого мышления: В рамках проектов учащиеся вырабатывают навыки творческого мышления, так как им предоставляется свобода выбора путей решения задачи.

Социальная адаптация: Работа над проектами способствует развитию социальных навыков, таких как общение, уважение к мнению других, решение конфликтов.

Обучение практическим навыкам: В зависимости от темы проекта, учащиеся могут приобретать практические навыки, которые будут полезными в их повседневной жизни.

Стимулирование интереса к учебе: Проекты могут быть построены так, чтобы затрагивать интересы учащихся, что может способствовать повышению их мотивации к учебе.

Примеры проектов в воспитательной работе могут включать исследование темы, проведение социальных проектов, организацию мероприятий и многое другое. Важно обеспечить поддержку и руководство со стороны учителя, чтобы обеспечить успешное проведение проектов и достижение поставленных целей.

61.

Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
Программа педагогического мониторинга

Программа педагогического мониторинга в образовательных учреждениях направлена на систематическое исследование и оценку результатов воспитательного процесса. Это важный инструмент для анализа эффективности педагогической работы и внесения корректив в учебный процесс. Вот некоторые особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса через программу педагогического мониторинга:

1. **Цель и Задачи:**
 - Определение общих целей и задач воспитательного процесса.
 - Разработка конкретных критериев и стандартов для оценки результатов воспитательной деятельности.
2. **Индикаторы эффективности:**
 - Выделение ключевых показателей успеха и качества воспитательной работы.
 - Использование критериев, отражающих как когнитивные, так и социально-эмоциональные результаты.
3. **Система оценки:**
 - Разработка системы оценки, которая включает в себя качественные и количественные методы.
 - Применение различных методик и инструментов для сбора данных (анкетирование, наблюдение, интервью, анализ документов).
4. **Регулярность мониторинга:**
 - Проведение систематических мониторинговых мероприятий на разных этапах учебного года.
 - Возможность корректировки воспитательной работы в реальном времени на основе полученных данных.
5. **Анализ данных:**
 - Интерпретация результатов мониторинга для выявления трендов и основных проблем.
 - Анализ динамики изменения результатов с течением времени.
6. **Обратная связь и корректировки:**
 - Предоставление обратной связи педагогам и администрации на основе результатов мониторинга.
 - Разработка конкретных рекомендаций и стратегий для улучшения воспитательного процесса.
7. **Участие обучающихся и родителей:**
 - Вовлечение обучающихся в процесс оценки своих результатов и развития.

- Сотрудничество с родителями для совместной работы над воспитанием и обучением детей.

8. Адаптация программы:

- Возможность адаптации программы педагогического мониторинга в зависимости от конкретных потребностей и особенностей учреждения.

Программа педагогического мониторинга помогает создать обратную связь, повысить прозрачность процесса обучения и воспитания, а также обеспечивает постоянное совершенствование педагогической практики.

62.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей

Мониторинг возможностей и способностей одаренных детей является важным компонентом образовательного процесса. Вот несколько шагов, которые можно предпринять для эффективного выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей:

1. Раннее выявление:

- Внимательное наблюдение за детьми с момента их появления в образовательной среде.

- Учет ранних проявлений интеллектуальных, творческих, художественных и лидерских способностей.

2. Индивидуализированный подход:

- Создание учебных планов, соответствующих уровню и потребностям каждого одаренного ребенка.

- Разработка индивидуализированных образовательных программ.

3. Дифференцированный учебный процесс:

- Предоставление более сложных и глубоких материалов для одаренных детей.
- Поддержка разнообразных образовательных стилей.

4. Многомерная оценка:

- Использование различных методов оценки, включая проекты, творческие работы, тесты, обсуждения и т.д.

- Оценка не только академических результатов, но и развития социальных и эмоциональных навыков.

5. Продвинутое программы и классы:

- Предоставление доступа к продвинутым курсам и программам для учеников с выдающимися способностями.

- Создание классов для одаренных детей с учетом их интересов и уровня подготовки.

6. Менторство и поддержка:

- Организация менторских отношений с опытными преподавателями или успешными профессионалами в соответствующей области.

- Предоставление возможности для общения и обмена опытом с другими одаренными детьми.

7. Сотрудничество с родителями:

- Регулярное общение с родителями для обмена информацией о развитии ребенка.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс и поддержка их роли в развитии одаренного ребенка.

8. Постоянный мониторинг и обновление программ:

- Регулярное обновление образовательных программ с учетом изменяющихся потребностей и способностей ребенка.

- Мониторинг индивидуального прогресса и внесение корректив в образовательные стратегии при необходимости.

9. Поддержка эмоционального благополучия:

○ Уделение внимания эмоциональному благополучию одаренных детей, так как они могут сталкиваться с особыми вызовами и потребностями.

10. Создание стимулирующей образовательной среды:

○ Предоставление возможностей для творчества, исследований и самостоятельного обучения.

○ Содействие развитию любознательности и самостоятельности в учебе.

Многогранный и индивидуально ориентированный подход способствует развитию потенциала каждого одаренного ребенка, создавая условия для его успешного обучения и самореализации.

63.

Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в образовательных учреждениях может быть проведен с использованием различных методик и инструментов. Важно учитывать как качественные, так и количественные аспекты воспитательной деятельности. Вот несколько шагов и методов для проведения анализа:

1. Определение Целей и Задач Воспитательной Работы:

○ Оценка соответствия поставленных целей и задач воспитательной работы достигнутым результатам.

○ Анализ того, насколько реалистичны и измеримы цели.

2. Использование Анкет и Опросов:

○ Создание анкет для сбора мнения учащихся, родителей и педагогов о качестве воспитательной работы.

○ Оценка уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

3. Мониторинг Поведенческих Изменений:

○ Наблюдение за поведением учащихся в течение времени.

○ Оценка изменений в отношениях, самоконтроле, сотрудничестве и других аспектах поведения.

4. Анализ Статистических Данных:

○ Использование статистических данных, таких как процент выпускников, продолжающих образование, уровень прогулов, успеваемость и др.

○ Сравнение данных с предыдущими периодами для выявления тенденций.

5. Экспертные Оценки:

○ Проведение консультаций и интервью с педагогами, руководителями и специалистами в области воспитательной работы.

○ Получение экспертных мнений по поводу эффективности воспитательных программ.

6. Анализ Программ и Методик Воспитательной Работы:

○ Оценка соответствия применяемых методик и программ заявленным целям.

○ Идентификация успешных практик и обнаружение возможных улучшений.

7. Самоанализ и Рефлексия:

○ Проведение собственного анализа учреждением воспитательной работы.

○ Регулярные собрания для обсуждения и коррекции воспитательных планов и стратегий.

8. Учет Факторов Социальной Среды:

○ Исследование влияния социокультурных факторов на воспитательную работу.

○ Анализ влияния социальных изменений на потребности и ожидания обучающихся.

При анализе воспитательной работы важно учитывать комплексный характер воспитания и влияние различных факторов на развитие личности учащихся. Анализ должен быть регулярным и направленным на поиск путей для улучшения эффективности воспитательной деятельности.

64.

Документация классного руководителя

Документация для классного руководителя может включать в себя множество элементов, которые помогут упорядочить и организовать работу с учениками, их родителями и коллегами. Вот несколько ключевых документов, которые могут быть частью такой документации:

1. План работы классного руководителя: Описание целей, задач и методов работы на учебный год.

2. Журнал учета успеваемости и поведения: Фиксация успехов и проблем каждого ученика в учебе и поведении.

3. Индивидуальные планы развития: Документация по учету индивидуальных особенностей учащихся и планы их развития.

4. Классный журнал: Ведение учета посещаемости, отметки о выполнении домашних заданий и других важных событиях.

5. Педагогические программы и методические материалы: Материалы для уроков, планы занятий, методические рекомендации и т.д.

6. Документация о взаимодействии с родителями: Записи о родительских собраниях, консультациях, обратная связь от родителей и планы работы по вовлечению их в образовательный процесс.

7. Отчеты и аналитика: Отчеты о ходе обучения, успехах, проблемах и планах по их решению.

8. Индивидуальные карты учеников: Сведения об успеваемости, интересах, индивидуальных особенностях и т.д.

9. Документация по психолого-педагогической помощи: Записи о консультациях, помощи в решении проблем, работе с детьми с особыми потребностями и т.д.

Это только общий список, который может меняться в зависимости от требований школы и стандартов образования.

65.

Формирование гражданской идентичности и гражданско-патриотическое воспитание являются важными задачами образовательной системы. В случае России, эти задачи приобретают особую актуальность в свете укрепления национального единства и формирования гражданского общества. Вот несколько ключевых аспектов формирования основ российской гражданской идентичности:

Изучение истории и культуры России:

Предоставление студентам широкого обзора истории и культуры страны, начиная от древних времен до современности.

Обучение ключевым событиям, личностям, и символам, формирующим государственную и национальную идентичность.

Развитие гражданских ценностей:

Пропаганда основных гражданских ценностей, таких как свобода, равенство, справедливость и уважение прав человека.

Способствование формированию ответственного гражданского поведения и осознанного участия в общественной жизни.

Патриотическое воспитание:

Поддержка патриотизма и любви к Родине, укрепление гордости за свою страну.

Организация мероприятий, посвященных историческим событиям, праздникам и достижениям России.

Межкультурное воспитание:

Развитие уважения к культурному многообразию внутри страны, понимание различий и общих ценностей.

Подчеркивание роли каждого гражданина в сохранении и продвижении культурного

наследия России.

Обучение гражданской ответственности:

Внедрение практических задач и проектов, способствующих развитию гражданской ответственности.

Поддержка участия в общественных и волонтерских инициативах.

Интеграция современных технологий:

Использование современных технологий для создания образовательных программ и платформ, способствующих формированию гражданской идентичности.

Эти подходы могут быть реализованы в рамках образовательных программ на различных уровнях, начиная от школьного обучения и заканчивая высшим образованием. Ключевым моментом является создание стимулирующей и поддерживающей обстановки, в которой обучающиеся могут развивать свою гражданскую идентичность и осознанно воспринимать себя частью российского общества

66.

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию является важной задачей образовательного процесса. Саморазвитие – это процесс постоянного обновления и расширения своих знаний, умений и навыков, а также сознательного развития своей личности.

Для формирования готовности обучающихся к саморазвитию необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Мотивация. Построение мотивации у обучающихся к саморазвитию – один из главных шагов. Необходимо помочь учащимся осознать важность саморазвития и связать его с их личными целями и интересами. Это можно сделать через проведение мотивационных бесед, презентаций, демонстраций историй успеха.

2. Развитие самостоятельности. Обучающиеся должны научиться действовать самостоятельно и принимать ответственность за свою учебу и развитие. Необходимо создать условия, в которых они сами будут решать задачи, поставленные перед ними, и находить пути и ресурсы для саморазвития.

3. Развитие рефлексии. Обучающиеся должны научиться анализировать свой опыт, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также определять области, в которых им необходимо развиваться. Важно обучить их навыкам самооценки и самоанализа.

4. Развитие информационно-коммуникационных навыков. Современный мир требует от людей умения ориентироваться в огромном объеме информации, уметь работать с информацией и эффективно коммуницировать. Поэтому необходимо обучать обучающихся навыкам поиска, анализа и использования информации, а также развивать их коммуникативные навыки.

5. Создание условий для саморазвития. Образовательное учреждение должно создать условия, в которых учащиеся смогут свободно развиваться и самореализовываться. Это может быть предоставление доступа к литературным и электронным ресурсам, организация различных кружков, секций и мероприятий, способствующих саморазвитию и творческому проявлению учащихся.

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию – это длительный процесс, требующий систематической работы со стороны учителей и образовательных учреждений. Однако, результаты такой работы помогут обучающимся стать активными и успешными в своей жизни, постоянно развиваться и достигать своих целей.

67.

Формирование мотивации к познанию и обучению является одной из ключевых задач для учителей начальной школы. В этом возрасте дети только начинают свой учебный путь, и важно развивать в них интерес к учению, любознательность и стремление к новым знаниям. Вот несколько подходов, которые могут помочь в этом процессе:

1. Создание интересной и стимулирующей учебной среды. Учитель должен сделать

учение увлекательным и интересным для детей. Это можно сделать, используя игры, практические занятия, экскурсии и другие формы активного обучения.

2. Постановка целей и достижение успехов. Дети должны понимать, что учеба имеет конкретные цели и выполняются для достижения результатов. Учитель может помочь им поставить небольшие, достижимые цели и поощрять их, когда они их достигают. Это поможет детям почувствовать себя успешными и появится мотивация к дальнейшему обучению.

3. Поддержка самостоятельности и инициативы. Дети должны чувствовать, что они обладают определенной степенью контроля над своим обучением. Учитель может поощрять самостоятельность, предлагая детям выбирать темы и формы работы по своему усмотрению. Также важно поощрять инициативу и творческое мышление, позволяя детям высказывать свои идеи и предлагать свои решения.

4. Использование разнообразных методов обучения. Дети имеют разные предпочтения и стили обучения. Учитель может использовать различные методы и подходы, чтобы заинтересовать всех детей. Например, это может быть работа в группах, использование технологий, применение визуальных материалов и т.д. Важно, чтобы дети видели, что учение может быть интересным и подходящим для каждого из них.

5. Сотрудничество и включение родителей. Родители играют важную роль в формировании мотивации у детей. Учитель может сотрудничать с родителями, регулярно информируя их о прогрессе ребенка, обсуждая его интересы и поддерживая взаимодействие между домом и школой. Родители могут помочь создать стимулирующую обучающую обстановку дома и проявлять интерес к достижениям ребенка.

Это лишь некоторые подходы, которые могут быть полезны для формирования мотивации к познанию и обучению у детей начальной школы. Главное - быть внимательным к каждому ребенку, учитывать его индивидуальные особенности и помогать ему обрести радость от учения и стремление к саморазвитию.

68.

Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности является важной задачей воспитания и образования. Ценностные установки определяют систему ценностей человека, его убеждения, мотивации и поведение. Социально значимые качества, в свою очередь, относятся к набору компетенций, особенностей личности и навыков, которые способствуют успешной адаптации и взаимодействию в обществе.

Процесс формирования ценностных установок начинается уже в раннем детстве. В этом важную роль играют семья, школа и общество в целом. Семья является первоначальной средой, где дети усваивают основные ценности, нормы и правила поведения. Школа также вносит значительный вклад в формирование ценностей учащихся через образовательные программы и воспитательную работу. Общественная среда, включая круг общения, медиа и культурные ценности, также оказывает влияние на формирование ценностей личности.

Для эффективного формирования ценностных установок и социально значимых качеств личности важно создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию этих аспектов. Ключевые методы и стратегии включают:

1. Образовательные программы, включающие в себя этическое и правовое образование. Через изучение общечеловеческих ценностей, нравственных принципов и правил общественной жизни дети могут осознать свои личные ценности и стать более ответственными и уважающими членами общества.

2. Формирование социальных навыков и коммуникативной компетентности. Работа над развитием навыков эмоционального интеллекта, эмпатии, умения слушать и выразить свою мысль гармонично и убедительно важна для успешного общения и взаимодействия с другими людьми.

3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала и самореализацию. Создание условий для творческого самовыражения позволяет развивать у детей личностные качества, такие как самооценка, инициативность и уверенность

в своих силах.

4. Предоставление возможностей для участия в социальных проектах и добровольческой деятельности. Участие в благотворительности, волонтерстве и других формах активного участия в жизни общества помогает развивать у детей социальную ответственность, солидарность и чувство справедливости.

Все эти меры позволяют формировать у детей ценностные установки, способствующие развитию личности и успешной адаптации в современном обществе. Они также помогают развивать социально значимые качества, которые будут полезны в личной и профессиональной жизни.

69.

Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности является важным аспектом их развития. Приобретение различных социальных навыков и участие в обществе способствует формированию активной жизненной позиции, развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, а также помогает укрепить чувство принадлежности к обществу и ответственности за него. Ниже представлены некоторые подходы к стимулированию активного участия обучающихся в социально значимой деятельности:

1. Создание условий для практического применения знаний. Учитель должен обеспечить возможность применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Например, можно организовать проекты, исследовательские работы, волонтерскую деятельность или создать школьные клубы и группы, где обучающиеся смогут применить свои умения на практике.

2. Предоставление выбора и возможности самостоятельного решения задач. Важно дать обучающимся возможность выбирать те виды социально значимой деятельности, которые им более интересны и соответствуют их целям и увлечениям. Предоставление выбора и возможности самостоятельного решения задач развивает у обучающихся чувство ответственности и самостоятельности.

3. Организация проектной и исследовательской деятельности. Проведение проектов и исследовательской деятельности позволяет обучающимся самостоятельно определить проблему, планировать и реализовывать свои идеи, сотрудничать с товарищами, работать в команде, а также обсуждать полученные результаты и их значение для общества.

4. Внедрение элементов сотрудничества и коллективной работы. Работа в группах, проектные задания, обсуждение и анализ социальных проблем в коллективе способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, принимать разные точки зрения и выстраивать конструктивный диалог.

5. Привлечение родителей и широкой общественности. Вовлечение родителей и широкой общественности в социально значимую деятельность обучающихся позволяет создать поддерживающую и благоприятную обстановку. Родители могут вносить свой вклад, например, путем помощи в организации мероприятий, поддержки волонтерской деятельности или предоставления своих знаний и опыта.

Применение данных подходов позволяет формировать у обучающихся интерес к социально значимой деятельности, активное участие в общественной жизни и развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

70.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов является важным компонентом их образования. Оно направлено на формирование этических ценностей, моральных установок и нравственно-эстетического развития личности. Основные особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов следующие:

1. Возрастные особенности: Духовно-нравственное воспитание в начальной школе учитывает особенности возрастной группы обучающихся. В этом возрасте формируются

основные нравственные ценности, развивается эмоционально-этическая сфера, устанавливаются первоначальные моральные нормы и правила поведения.

2. Игровая форма обучения: Методика организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе основана на игровой форме обучения. Игры и сюжетно-ролевые задания помогают обучающимся вникнуть в суть этических проблем, развивать эмпатию и понимание позиции других людей, осознавать значение моральных норм и правил поведения.

3. Интеграция в содержание предметных областей: Духовно-нравственное воспитание интегрируется в содержание предметных областей начальной школы, таких как литература, искусство, история и другие. Через изучение литературных произведений, изобразительное искусство и исторические события обучающиеся могут получить опыт нравственного и этического развития.

4. Развитие социальных навыков: При организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе необходимо уделять внимание развитию социальных навыков обучающихся, таких как умение работать в коллективе, распознавать и уважать мнение других, сотрудничать и решать конфликты мирным путем.

5. Примеры и образцы: Большое значение имеет предоставление обучающимся положительных образцов и примеров, как в истории, литературе, искусстве, так и среди взрослых и их сверстников. Это помогает детям формировать свою систему ценностей и следовать нравственным принципам.

Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе должна быть системной, комплексной и включать в себя разнообразные формы и методы работы. Важно создать атмосферу доверия и уважения к каждому обучающемуся, проводить дискуссии, беседы, игры, проектные и исследовательские работы, организовывать коллективные мероприятия и праздники с целью активного участия в нравственно-духовной жизни общества. Также важно вовлечь родителей и образовательное сообщество в процесс духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов является важным этапом их образовательного процесса. Эффективная методика организации этой работы включает несколько ключевых принципов и подходов.

Во-первых, важно создать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду. Это может быть достигнуто через создание уютных классных комнат, стимулирующую обстановку, наличие позитивных образцов и личностей-наставников, способных повлиять на формирование этических ценностей у детей.

Во-вторых, необходимо учесть возрастные особенности обучающихся в начальных классах. В этом возрасте дети активно формируют свою нравственность и мировоззрение, поэтому важно предоставить им информацию и опыт, который способствует развитию их этических ценностей. Например, через чтение книг, игры, коллективные дискуссии и решение моральных дилемм.

В-третьих, следует использовать интегративный подход. Духовно-нравственное воспитание должно быть интегрировано во все предметные области и деятельности, проводимые в начальной школе. Например, при изучении литературы можно обсуждать нравственные дилеммы, которые возникают у героев произведений, а при изучении истории - акцентировать внимание на этических аспектах исторических событий.

В-четвертых, значимость развития социальных навыков. В начальной школе важно уделять внимание развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, сотрудничать и решать конфликты. Эти навыки помогут детям строить взаимоотношения на основе взаимного уважения и эмпатии.

В пятых, акцент на формирование личной ответственности. Обучающимся следует понимать, что их поступки и решения оказывают влияние не только на себя, но и на окружающих. Важно научиться принимать ответственность за свои поступки и осознавать последствия своих действий.

Все эти принципы и подходы в комплексе помогут создать эффективную систему духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Они

способствуют формированию у детей прочной моральной основы и развитию навыков, необходимых для успешной социализации и взаимодействия в обществе.

71.

Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов является важной составляющей их образовательного процесса. Методика организации эстетического воспитания включает в себя несколько подходов и стратегий.

Во-первых, необходимо создать стимулирующую и вдохновляющую образовательную среду, которая будет способствовать развитию эстетического восприятия у детей. В классных комнатах можно расставить художественные работы, украсить их цветными плакатами, использовать различные элементы декора, которые будут визуальными привлекательными. Это поможет детям развивать эстетическое чувство и восприятие красоты.

Во-вторых, следует уделять внимание художественному образованию. Разнообразные виды искусства, такие как живопись, скульптура, музыка и танец, могут быть включены в программу начальной школы. Участвовать в художественных занятиях и мастер-классах, где дети смогут самостоятельно творить и выражать свои эмоции и фантазию, также положительно повлияет на их эстетическое восприятие.

В-третьих, важно обратить внимание на развитие творческого мышления и воображения у детей. Различные игры и упражнения, которые способствуют развитию фантазии и творческого мышления, могут быть включены в учебный план. Например, дети могут создавать коллажи, рисовать рисунки, составлять сказки и поэзию. Это поможет развить их эстетический вкус и способности к творчеству.

В-четвертых, следует акцентировать внимание на осознанное и гармоничное использование цвета, формы и пропорций. Детям следует показывать примеры художественных произведений, использующих эти элементы, и объяснять, как они влияют на восприятие и эмоции. Также можно проводить практические упражнения, где дети будут экспериментировать с цветом и формой, чтобы они научились выбирать и сочетать их гармоничным образом.

Все эти подходы помогут развить эстетическое восприятие у детей начальных классов. Через игры, творческие упражнения и художественное образование они научатся видеть и ценить красоту в окружающем мире.

72.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия являются неотъемлемыми составляющими процесса воспитания и образования. Они играют важную роль в развитии и формировании личности, способствуя укреплению физического и психологического здоровья человека.

Физическое воспитание имеет целый ряд положительных эффектов на организм человека. Оно способствует укреплению мышц и костей, развитию координации и подвижности, улучшению кровообращения и обмена веществ. Регулярные физические нагрузки помогают поддерживать здоровый образ жизни, предотвращают различные заболевания и повышают сопротивляемость организма различным неблагоприятным факторам.

Формирование культуры здоровья включает в себя развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания и укрепления физического и психического здоровья. Это включает в себя правильное питание, регулярную физическую активность, соблюдение гигиенических норм и правил, а также осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Эмоциональное благополучие тесно связано с физическим и психическим здоровьем. Воспитание эмоционального интеллекта, развитие навыков эмоциональной саморегуляции и социальной адаптации помогают формированию позитивного ментального состояния. Это способствует снижению уровня стресса, укреплению психического здоровья и повышению уровня удовлетворенности жизнью.

Организация физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия может осуществляться посредством различных методов и стратегий, включающих:

1. Включение физической активности в учебный план. Регулярные занятия физической культурой и спортом помогают детям развивать физическую выносливость, координацию и гибкость. Это также способствует формированию навыков командной работы, соревновательности и самодисциплины.

2. Осуществление просветительской работы по вопросам здорового образа жизни и правильного питания. Знания о здоровом образе жизни, питании и предотвращении заболеваний помогут детям принимать осознанные решения в пользу своего здоровья.

3. Включение практик эмоциональной саморегуляции, таких как медитация, йога или другие методики, способствующие улучшению психического состояния и снижению уровня стресса.

4. Создание комфортной и поддерживающей образовательной среды, где учащиеся могут чувствовать себя защищенными, принятыми и поддержанными. Поддержка позитивных взаимоотношений, эмоциональной безопасности и компетентного общения способствует развитию эмоциональной устойчивости и благополучия.

Таким образом, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия совместно с физическим воспитанием имеет важное значение в образовательном процессе, способствуя гармоничному развитию личности и созданию условий для достижения полноценной и счастливой жизни.

73.

Трудовое воспитание и профориентация играют важную роль в формировании личности ребенка и подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Они помогают развить трудовые навыки и умения, ориентироваться в мире профессий и выбрать свой путь развития.

Трудовое воспитание в начальной школе направлено на формирование таких качеств, как ответственность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность и соблюдение правил. Ребенку предоставляются возможности для самостоятельной деятельности, выполнения заданий, работе в коллективе и осуществления проектной деятельности. В ходе различных практических занятий и мастерских классов дети учатся работать с разными материалами и инструментами, ухаживать за растениями и животными, а также осваивать базовые навыки хозяйственной деятельности.

Профориентация в начальной школе направлена на ознакомление детей с разнообразными профессиями, помогает им понять свои интересы, склонности и способности. Ребенку предоставляются возможности познакомиться с различными профессиональными сферами через экскурсии на предприятия, вузы, музеи и другие организации. Также проводятся встречи с представителями разных профессий, мастер-классы, игровые и творческие мероприятия, которые помогают узнать больше о разных профессиях и развить интерес к обучению и карьерным перспективам.

Важным аспектом профориентации в начальной школе является развитие у ребенка самоопределения и осознания своих индивидуальных предпочтений. Педагоги помогают детям определить свои интересы, склонности и таланты, а также развивают у них навыки самоанализа и самооценки. Это позволяет ребенку принять осознанные решения относительно выбора образовательного пути и будущей профессии.

Таким образом, трудовое воспитание и профориентация в начальной школе способствуют развитию ответственности, трудолюбия, социальных навыков и самоопределения у детей. Они дают возможность ребенку понять свои интересы и склонности, а также осознанно выбрать свой путь в будущем.

74.

Экологическое воспитание является важной составляющей образования, направленной

на формирование у детей ответственного отношения к природе и окружающей среде, развитие экологической культуры и осознанного поведения в отношении окружающего мира.

Методика организации экологического воспитания обычно строится на принципах природоцентризма, уважения к биоразнообразию, экологической этики и устойчивого развития. В основе такой методики лежит активное взаимодействие с природой через наблюдения, исследования, экскурсии и практическую работу.

Одним из основных инструментов экологического воспитания является проведение экскурсий и практических занятий на природе, в экосистемах и заповедниках. В ходе таких мероприятий дети могут наблюдать различные виды растений и животных, изучать экологические взаимосвязи, а также познакомиться с принципами охраны и сохранения природы. Такие занятия на природе развивают у детей любознательность, чувство удивления и позитивное отношение к окружающей среде.

Также важным элементом методики экологического воспитания является проведение практических занятий по сортировке и утилизации отходов, экономии воды и энергии, созданию и уходу за малыми экосистемами (например, мини-садами или аквариумами). При этом дети учатся ответственно относиться к ресурсам окружающей среды и сознательно экономить их.

Важным аспектом экологического воспитания является формирование экологической этики и ценностного отношения к природе. Ребенку необходимо понимать, что он является частью природы и что его действия могут влиять на окружающую среду. Поэтому в процессе воспитания детей обращают внимание на формирование у них устойчивого образа жизни, включающего экологически обоснованные привычки и ответственность за свои действия.

Таким образом, методика организации экологического воспитания включает в себя экскурсии на природу, практические занятия по сортировке и утилизации отходов, созданию малых экосистем, а также формирование экологической этики и ценностного отношения к природе. Эти подходы помогают развивать экологическую культуру у детей и воспитывать их ответственность и заботу о окружающей среде.

4.2. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

4.2.1 Ключи к Тестовым заданиям

Тест по курсу «МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

	A		B
	C		B
	C		A, C, D, E
	A, B, C		A, B, D
	B, C, D, E	0	B
1	B	2	E
3	обеспечение гарантированного результата	4	Сущность её заключается в организации самостоятельной работы с индивидуальной учебной программой. Используется балльно-рейтинговая оценка знаний, самостоятельная работа ученика с заданным объемом учебного материала. Содержание обучения структурируется в автономные

			организационно-методические блоки — модули. Модули могут быть обязательными и элективными.
5	<p>- это совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости её использования, а также для повышения её надёжности и оперативности.</p> <p>- это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер</p>	6	Использование разноуровневых заданий при выполнении работы.
7	Тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учётом принципов целеполагания и проблемности.	8	1 – D; 2 – B; 3 – C; 4 - A
9	1 – B; 2 – D; 3 – A; 4 – C	0	A, D, B, C, F, E
1	D, A, E, C, B	2	A, B, C, D, E
3	B, A, C, E, D		

Тест по курсу «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – г
- 6 – г
- 7 – в
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – б
- 11- а
- 12 – г
- 13 – б
- 14 – в
- 15 – а
- 16 – а
- 17 – г

- 18 – а
- 19 – б
- 20 - в

4.2.2. КЛЮЧИ: Педагогические задачи (кейсы)

*«МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся
начальных классов»*

Кейс 1.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

РЕШЕНИЕ: Участниками данной педагогической ситуации являются, ученик, который принёс конфеты, классный коллектив, учитель.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру недовольства учеников, что мальчик не стал делиться с ними конфетами.

Такая проблема может возникнуть из ряда причин:

- 1) У мальчика было мало конфет
- 2) В семье ребенка не приучили, что нужно делиться
- 3) Плохое отношение в классе
- 4) Ребенок болен, поэтому ему нужно есть сладкое

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру недовольства учеников, что мальчик не стал делиться с ними конфетами.

Я, как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

- 1) Провести работу, узнать у ребёнка такого поведения
- 2) Помочь ребенку решить эту проблему
- 3) Организовать беседу с учениками с целью выявления причин данной проблемы
- 4) Подобрать методы работы; ознакомиться с материалом, для оказания помощи родителям в воспитательных вопросах
- 5) Организовать мероприятия сплочению классного коллектива
- 6) Вынести на обсуждения МО учителей начальных классов проблему «Разрыв отношений между одноклассниками»

При выборе способов решения, первым делом, я бы поговорила с ребенком индивидуально.

Для выяснения такого поведения задала бы следующие вопросы:

1. Не было ли у тебя конфликта с классом?
2. Разговаривали ли родители с тобой о правилах вежливости?
3. Как нужно действовать в этой ситуации?
4. Нужно ли делиться со своими одноклассниками?

Во время беседы провела бы прием децентрации, для того, чтобы показать, как чувствуют себя другие ученики.

Этическая беседа.

Если в ходе решения данной проблемы выясняется, что причиной данного конфликта является конфликт ребенка с классом, тогда, стоит поговорить индивидуально с мальчиком и выяснить причины этих конфликтов.

Если выяснилось, что ребенка в семье не приучили делиться с другими ребятами, то следует провести профилактическую беседу с родителями мальчика.

Постаралась бы выявить причину поведения их ребенка на их взгляд.

После индивидуальной беседы с родителями ближайшие родительские собрания я бы посвятила таким темам:

1. Правила вежливости «Поделись с другом»
2. Дружба. Цель: привлечение внимания родителей к проблеме общения детей.

Чтобы в классном коллективе не возникало подобных ситуаций, я бы провела следующую работу:

1. Проведение классного часа по теме: «Давай дружить»
2. Игры на сплочение классного коллектива
3. Оформление классного уголка с правилами вежливости
4. Просмотр поучительных видеороликов, мультфильмов

Я, как будущий молодой специалист, могу обратиться за помощью к своему педагогическому наставнику, возможно, он даст совет по решению данной ситуации.

Также, я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Кейс 2.

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

РЕШЕНИЕ: Участниками данной педагогической ситуации являются ученики Оля, Миша, соседка по парте.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру необоснованное обвинение в краже. Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

- 1) У Оли сложились такие стереотипы об окружающем мире
- 2) Ранее у Оли был не закрытый конфликт с Мишей, обвиняя его в краже она хочет ему насолить
- 3) Проблемы в семье (частый обман со стороны родителей, Оле привычна такая обстановка)

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как клевета.

Я как будущий педагог сформулировала для себя следующие задачи:

- 1) Провести воспитательную работу с учеником с целью выяснения причин клеветы
- 2) Помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем он так не поступал
- 3) Поговорить с родителями Оли с целью выявления причины и путей решения данной проблемы
- 4) Донести до понимания родителей, что при воспитании нужно уделять внимание таким особенностям, что нельзя необоснованно обвинять другого человека
- 5) Проведение родительского собрания
- 6) Организовать мероприятие с детьми в классе на доверие
- 7) Вынести на обсуждения методического объединения учителей начальной школы проблему необоснованного обвинения в краже с целью: получить рекомендации и помощь, по решению проблемы.

При выборе способов решения, первым делом, я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения такого дела, задала бы следующие вопросы:

-Почему ты обвиняешь Мишу?

-Не было ли у тебя конфликтов с ним ранее?

Во время беседы применила бы прием децентрации для того, чтобы показать, как чувствуют себя другие ученики, если поступать также как и Оля.

Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что у Оли такой стереотип об окружающем мире. Тогда я бы провела внеурочное занятие на тему «Как важно доверять» (В виде викторины, игры или квеста)

А если бы в ходе беседы узнала, что у ребенка ранее был не закрытый конфликт с Мишей, то можно провести чаепитие и игры (тем самым Оля с Мишей немного сплотятся)

Ну а если у Оли проблемы в семье, провела бы индивидуальную беседу с родителями в присутствии соц педагога

Чтобы в классном коллективе не возникло подобных ситуаций, я бы провела родительское собрание на тему «Почему дети обвиняют друг друга».

Цель: сформировать представления родителей о девиантном поведении

Я как будущий молодой специалист, то могу обратиться к своему педагогу наставнику, возможно, он даст совет по данной ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе, для углубления данной темы.

Кейс 3.

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке. Он смотрит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

РЕШЕНИЕ: Участниками данной ситуации является классный коллектив. Учитель.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру несоблюдения правил поведения в школе.

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

1. Мальчик сделал это не осознанно

2. Мальчика обвинили в том, чего он не совершал

3. Мальчика заставили одноклассники испортить эту картину

4. Хотел обратить на себя внимание

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема как порча школьного имущества.

Я, как будущий педагог, сформулировала бы для себя следующие педагогические задачи:

1. Провести индивидуальную беседу с мальчиком с целью выявления причин такого поведения

2. Помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков

3. Проведение бесед с родителями класса

4. Поговорить с родителями мальчика, с целью выяснения такого поведения

5. Проведение воспитательной работы с классным коллективом для решения данной проблемы

6. Организовать мероприятие с классным коллективом с целью профилактики о правилах поведения в школе

Вынести на обсуждения МО учителей начальных классов проблему о «Несоблюдении правил дисциплины в школе».

При выборе способов решения, первым делом, я бы индивидуально поговорила с ребенком.

Для выяснения такого поведения задала бы следующие вопросы:

1. Не было ли у тебя конфликта с классом?

2. Тебя заставили это сделать?

3. Есть ли у тебя недоброжелатели в классе?

4. Какая у тебя обстановка в семье?

5. Как нужно действовать в такой ситуации?

Во время беседы применила бы прием децентрации, для того, чтобы показать, как чувствовал бы себя мальчик на месте испорченной картины.

Этическая беседа.

Если в ходе решения данной проблемы выясняется, что ребенок таким образом хотел привлечь к себе внимание, тогда, стоит донести до него, что это можно было сделать и другим способом.

Если выяснилось, что у ребенка напряженные отношения в семье, то следует провести индивидуальную беседу с родителями мальчика, а целью выяснения такого поведения их ребенка, на их взгляд.

После индивидуальной беседы с родителями, ближайши родительские собрания я бы посвятила следующим темам:

1. Правила поведения ребенка в школе
2. Бережливое отношение к школьному имуществу Цель: привлечение внимания родителей к проблеме порча школьного имущества.

Чтобы в классном коллективе больше не возникало подобных ситуаций, я бы провела следующую работу:

1. Проведение классного часа по теме «Правила поведения в школе»
2. Беседа по теме «Береги школьное имущество»
3. Оформление стенда «Плохое поведение нашего класса»
4. Чтение поучительной литературы по данной теме
5. Просмотр поучительных фильмов, видеороликов

Я, как будущий молодой специалист, могу обратиться за помощью к своему педагогическому наставнику, возможно, он даст мне совет по решению данной ситуации. Также, я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления своих знаний по данной теме.

Кейс 4.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

- Игорь, почему ты вернул мне книгу?
- Он рваный.

РЕШЕНИЕ: Участниками данной педагогической ситуации являются: учительница, ученик, классный коллектив.

Конфликт в данной педагогической ситуации отсутствует.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться:

1. Бережное отношение ученика к вещам.
2. Ученик боится взять учебник, так как его могут обвинить в том, что он испортил его.
3. Завышенная самооценка ученика (рваным учебником он пользоваться не будет)
4. Недостаток внимания со стороны одноклассников.

Проблема педагогической ситуации заключается в том, что ребенок не считает правильным пользоваться рваным учебником.

Я как будущий педагог, сформулировал бы для себя следующие задачи:

- провести индивидуальную беседу с учеником, для выяснения такого поведения;
- выяснить причины и пути решения данной проблемы;
- привлечь классный коллектив к созданию кружка «Книжкина больница»;
- донести до родителей ребенка о данной ситуации;
- вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

При выборе способов решения, первым делом я бы индивидуально поговорила с ребенком. Для выяснения причины такого поступка задала бы следующие вопросы:

- Почему ты не взял рваный учебник?
- Как можно решить данную ситуацию?
- Как родители относятся к таким учебникам?

Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину данной ситуации.

Если в ходе беседы выясняется то, что ребенок боялся взять рваный учебник, потому что его могли обвинить в том, что он его испортил. Тогда я бы предложила ученику записаться в кружок «Книжкина больница», где он вместе со всеми мог восстанавливать рваные учебники.

А если в ходе беседы я узнала, что у ребёнка проблемы взаимоотношений в классе, то я организовала бы мероприятие по сплочению классного коллектива.

В случае если в ходе беседы я выяснила, что у обучающегося завышенная самооценка, то провела бы индивидуальную беседу с родителями с привлечением педагога-психолога. Постаралась бы выяснить причины такого поведения ребёнка на их взгляд.

После индивидуальной беседы с родителями в ближайшее родительское собрание я бы провела по теме: «Сохранение школьных учебников и школьных пособий» с целью обсуждения данной ситуации и нахождения способов ее решения.

Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно он даст совет по решению данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме

Кейс 5.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

РЕШЕНИЕ: 1. Участниками данной педагогической ситуации несколько учеников начальной школы и учитель.

Конфликт в этой педагогической ситуации отсутствует.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

- Ученикам не интересен материал, который изучается на уроке;
- детям непонятен изучаемый материал;
- данный урок является последним, ученики устали и из-за этого отвлекаются.

2. Проблема педагогической ситуации заключается в том, что ученики во время урока занимаются посторонними делами, а именно играют в «морской бой».

3. Я, как будущий педагог, сформулировал для себя следующие задачи:

- провести индивидуальную беседу с учениками, с целью выяснить причины такого поведения;
- помочь детям осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков;
- выяснить причины и пути решения данной проблемы;
- донести до родителей информацию о неподобающем поведении данных учеников;
- проведение беседу с родителями класса по данной проблеме;
- вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

4. Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия:

- проведение индивидуальной беседы с учениками, с целью выяснения причин такого поведения;
- организация классного часа по теме: «Значимость уроков в школе», с целью донести до учеников информацию о том, что на уроках отвлекаться на посторонние дела нельзя, ведь там всегда объясняют важное и нужное;
- проведение воспитательной беседы на классном часу;
- проведение родительского собрания по теме: «Урок. Роль уроков в жизни младшего школьника», с целью донести до понимания родителей значимость материала, который их дети получают на уроках.

Я, как молодой специалист, могу обратиться за помощью к своему педагогу – наставнику, МО учителей НШ, а также изучать литературу и другие источники, для того, чтобы решить данную проблему.

Кейс 6.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

РЕШЕНИЕ: 1. Участниками данной педагогической ситуации являются учащийся и классный руководитель.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться:

- отсутствие учебной мотивации;
- негативное влияние круга общения учащегося;
- лень;
- непонимание пройденного материала, по которому задано домашнее задание

2. В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неприемлемое поведение ученика, безответственность по отношению к учебе.

3. Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

- поговорить индивидуально с учащимся с целью выяснения причины его поведения;
- смотивировать учащегося на выполнение домашнего задания;
- донести до учащегося важность носить тетрадь в школу и выполнять домашние задания;
- провести индивидуальную беседу с родителями учащегося, с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;
- если причиной поведения является непонимание пройденного материала, по которому задано домашнее задание, то разобрать заново данные темы на дополнительных занятиях, факультативах;

- вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему «неприемлемое поведение ученика, безответственность по отношению к учебе»

4. При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально.

Для выяснения такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Почему ты снова забыл принести тетрадь? (постараюсь выяснить, связано ли это с невнимательностью ученика, либо он делает это специально)

- Понятны ли тебе домашние задания?

1) Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что учащийся невнимательно собирает учебные принадлежности к следующему дню, то попросила бы ученика достать дневник и написать в нем на следующий учебный день «Принести тетрадь».

2) Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что учащийся специально оставляет тетрадь дома, то проведу индивидуальную беседу с родителями с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы.

3) Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что учащийся не понял пройденный материал и не смог из-за этого выполнить домашнее задание, то проведу индивидуально с этим учеником дополнительное занятие по тем темам, которые он не понял.

Чтобы в классном коллективе не возникали похожие ситуации, я бы провела следующую работу:

- проведение классного часа, на котором постаралась бы объяснить, насколько важно организовывать подготовку учебных принадлежностей к следующему дню. Раздала бы ученикам памятки о том, что необходимо приносить с собой на уроки.

- проведение классного часа на тему «Важно ли выполнять домашнее задание? Нужно ли ответственно относиться к учебе?»

- проведение родительского собрания на тему «Проверка выполнения домашнего задания» с целью донесения до родителей важности домашних заданий, и на тему «Нельзя забывать учебные принадлежности» с целью нахождения способов воспитания ответственного поведения к школе.

Я как будущий молодой специалист, то смогу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику, возможно, что он даст совет по данной ситуации. А также я могу обратиться к дополнительной литературе по данной проблеме.

Кейс 7.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

РЕШЕНИЕ: 1.Участниками данной ситуации являются учитель, мальчик и ребята (классный коллектив)

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться: - агрессивное поведение коллектива по отношению к мальчику;

- новенький в классе;
- не сформированность классного коллектива;
- старый конфликт мальчика с классом;

2. В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, как не воспитанное отношение детей по отношению к другим ребятам

3.Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

- Провести воспитательную работу с мальчиком с целью выяснения причины волнения
- Помочь ребёнку решить эту проблему
- Поговорить с родителями мальчика с целью выяснения причины и путей решения

данной проблемы

- Организовать беседу с классным коллективом
- Организовать мероприятие по сплочению ученического коллектива
- Вынести на обсуждения методического объединения учителей начальной школы

проблему межличностных отношений в классе с целью: получить рекомендации и помощь, по решению проблемы

4.Выбор способов решения педагогических задач. Для решения данной педагогической проблемы провожу следующие мероприятия:

С ребёнком:- провожу индивидуальные беседы с целью понять причины волнения

-С классным коллективом: провожу классный час с классным коллективом на тему «Дружба и взаимопонимание», «Взаимоотношение в коллективе»

-С родителями: провожу родительское собрание на тему «Сплочение классного коллектива», «Взаимоотношение детей в классе» (здесь обязательно прописать цель родительского собрания, вашу как учителя).

Я как молодой специалист буду прибегать к помощи своего педагога - наставника и изучать литературу по данному вопросу

Кейс 8.

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

РЕШЕНИЕ: Участниками данной пед ситуации являются ученик и учитель.

В основе сложившейся пед ситуации лежит конфликт по характеру не соблюдение правил поведения в школе.

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

- 1)Вызывающее поведение ученика для привлечения внимания
- 2)Ранее не закрытый конфликт с учителем
- 3) Очень строгие родители, которые накажут, если ребёнок ослушается, и они правда запретили расставаться с телефоном.
- 4) Хочет воспользоваться телефоном, для помощи в контрольной.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как отказ о выполнения требований учителя, невыполнение школьных правил.

Я как будущий педагог сформулировала для себя следующие задачи:

С ребенком:

1)Провести воспитательную работу с мальчиками с целью выяснения причины его поведения;

С родителями:

1) Поговорить с родителями мальчика с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;

2)Организовать родительское собрание на тему «правила поведения ребёнка в школе».

С классным коллективом : 1) Организовать классный час на тему «правила поведения в школе»

С коллегами: 1) Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему плохого обращения с цветами с целью получения рекомендаций по решению проблемы.

Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему плохого поведения учеников в школе.

При выборе способов решения, первым делом, я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения такого дела, задала бы следующие вопросы:

-Знаешь ли ты как нужно вести себя в школе?

-Почему ты не соблюдаешь эти правила?

- За что тебя наказывают дома?

- Как отнеслась бы мама к твоему поступку?

Во время беседы применила бы прием децентрации для того, чтобы показать как чувствуют себя другие ученики, когда он ведет себя неподобающе.

Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что ребенок хочет привлечь к себе внимание. Тогда я бы предложила ему участвовать во внеурочной деятельности.

А если у него ранее был конфликт с учителем, то привлечь школьного педагога-психолога, для помощи в установлении взаимопонимания

Чтобы в классном коллективе не возникло подобных ситуаций, я бы провела родительское собрание на тему «Дети и проблема школьной дисциплины».

Цель собрания: Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности

Я как будущий молодой специалист, то могу обратиться к своему педагогу наставнику, возможно он даст совет по данной ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе, для углубления данной темы.

Кейс 9.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

РЕШЕНИЕ: 1. Участниками данной педагогической ситуации является ученик, учитель, классный коллектив.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться: -плохое поведения мальчика

-невоспитанность мальчика

- обида на учителя

- плохое настроение

2. В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, как нарушение правил поведения на уроке.

3. Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

- Провести воспитательную работу с мальчиком с целью выяснения причины такого поведения на уроке

- Подобрать комплекс мероприятий для повышения мотивации к обучению

- разработать правила;

-помочь в воспитательном процессе;

-узнать атмосферу в семье;

-Работа с классным коллективом по теме «Правила поведения на уроке»

-Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему плохого поведения учеников на уроках

При выборе способов решения проблемы, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения причин такого поведения на уроке и задала бы следующие вопросы:

- Почему ты не доволен своей отметкой?

- Какие задания у тебя вызвали затруднения?

- Почему ты плохо повёл себя на уроке?

Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину неуспеваемости и данного поведения ребёнка.

Предложить ему исправить свою отметку

С ребёнком: провожу индивидуальные беседы с целью понять причины такого поведения на уроке

С коллективом: Проведу классный час на тему « Правила поведения на уроке»

С родителями: Провести родительское собрание на тему «Воспитание культуры поведения детей в начальной школе», «Правила поведения в классе» (обязательно прописать цель родительского собрания)

Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно, он даст совет по решению проблемы данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Кейс 10.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает:

«Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

РЕШЕНИЕ: Участниками данной педагогической ситуации является ученик, учитель. Данная проблема могла возникнуть из ряда причин: 1) у ребенка проблемы в семье; 2) дома плохие условия для сна; 3) сформирован неправильный режим дня; 4) ученик допоздна сидит за компьютером.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неспособность ученика работать на уроке из-за того, что он не высыпается.

Я, как будущий педагог, сформулировала бы для себя следующие задачи:

с ребенком: 1) Провести беседу с мальчиком, с целью выяснения причин его недосыпа.

2) Помочь ребенку решить проблему недосыпа, чтобы в будущем он смог продуктивно заниматься учебной деятельностью.

с родителями: 1) Организовать беседу с родителями ребенка, с целью выяснения причин и путей решения данной проблемы;

2) Беседа с родителями всего класса.

с коллективом: 1) Организовать беседу с классом, с целью профилактической беседы о правильном здоровом сне.

с коллегами: 1) Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему недосыпа учеников.

При выборе способов решения проблемы, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения причин не высыпания мальчика, задала бы следующие вопросы: -Как долго ты сидишь за компьютером?

-Какой у тебя режим дня? Расскажи.

-Как ты считаешь, достаточно ли ты уделяешь время для сна?

Если в ходе беседы выясняется, что проблема недосыпа связана с тем, что ребенок очень много сидит за компьютером, то провела бы классное собрание на тему: « Воздействие компьютера на человека».

Если же выясняется, что проблема в семье (ссоры, крики, нет денег на удобную кровать), то я бы провела с родителями индивидуальную беседу. После индивидуальной беседы с родителями, ближайшее родительское собрание я бы посвятила теме: « Зависимость ребенка от компьютерных игр и её последствия», « Режим дня школьника», «Здоровый сон и его польза».

Так как я молодой специалист, то могу обратиться за помощью к педагогу наставнику, возможно он даст совет по решению данной ситуации. Так же я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Кейс 11.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Участниками данной педагогической ситуации являются: ученик, учитель.

РЕШЕНИЕ:

Участниками данной педагогической ситуации являются: ученик, учитель.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт. По характеру это невоспитанность ученика, такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин:

1. Незнания правил поведения в школе и с учителем;
2. Психические отклонения при заболевании ребёнка;
3. Плохие взаимоотношения с учителем;
4. Проблема с самооценкой (завышенная самооценка).

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, возникшая в результате того что ребёнок не знает правил поведения в школе и с учителем.

Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

1. Провести беседу с обучающимся (индивидуально) с целью выяснения причины такого отношения;
2. Помочь ребёнку выяснить свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков.
3. Организовать беседу с родителями ученика с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы; донести до понимания родителей о том, что необходимо знать и соблюдать правила поведения в школе и правила этикета.

4. Провести беседу с родителями класса;

5. Организовать мероприятие по сплочению ученического коллектива;

При выборе способов решения, первым делом я бы индивидуально поговорила с ребёнком. Для выяснения причины такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Что у тебя не получается?
- Как ты себя чувствуешь?
- Нет ли у тебя конфликта с классом?
- Как бы ты поступил в этой ситуации?

Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину неуспеваемости и данного поведения, также можно провести беседу о правилах этикета.

Если в ходе беседы выявляется, что проблема возникла из-за незнаний правил этикета и правил поведения в школе, тогда я бы предложила ученику ознакомиться с ними и объяснила бы ему, что правила необходимы для нашей жизни и нужно их соблюдать.

А если в ходе беседы я узнала, что у ребёнка проблемы взаимоотношений в классе, то я организовала бы мероприятие по сплочению классного коллектива.

В случае если в ходе беседы я выяснила, что у обучающегося завышена самооценка, то провела бы индивидуальную беседу с родителями с привлечением педагога-психолога. Постаралась бы выяснить причины такого поведения ребёнка на их взгляд.

После индивидуальной беседы с родителями в ближайшее родительское собрание я бы провела по теме: «Правила поведения и их значимость в нашей жизни». С целью донести до родителей важность правил поведения и правил этикета для наших детей.

Чтобы в классном коллективе не возникало подобных ситуаций я бы провела следующую работу:

- проведение классного часа на тему «Правила этикета»;
- игры на сплочение коллектива;
- просмотр видеороликов о поведении учеников в школе.

Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно он даст совет по решению данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Кейс 12.

Учитель на классном часу спрашивает учеников, в какие года была Великая Отечественная Война. Большая часть класса поднимают руки и отвечают на вопрос, оставшиеся дети сидят, не поднимая рук. Учитель спрашивает одного из них.

- Вы разве не знаете, когда была война?

- Нет, это было давно и мне это не интересно, - отвечает один из учеников.

РЕШЕНИЕ:

Участниками данной педагогической ситуации являются, ученик, учитель, ребята (классный коллектив).

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру это недостаток патриотического воспитания, такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

1. Возрастной кризис ребенка.
2. У ребенка проблемы в семье
3. Ответ ученика для привлечения внимания.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит проблема, как разрыв возникшего в результате нарушения взаимосвязи между учеником не знающим ответ и учителем, который спрашивает учеников, в какие года была Великая Отечественная Война.

Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

1. Провести беседу с учеником с целью выявить причину отсутствия чувства патриотизма
2. Помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем он так не поступал
3. Организовать беседу с родителями мальчика с целью выявить причины и путей решения данной проблемы
4. Довести до понимания родителей, что не обходимо любить свою страну
5. Провести беседу с родителями класса по данной проблеме
6. Вывести на обсуждение МО учителей начальных классов проблему «Отсутствие патриотизма у детей»

При выборе способов решения, первым делом, я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения такого дела, задала бы следующие вопросы:

- Нужно ли любить свою страну?
- Почему?
- Зачем нам быть патриотами?

Во время бы беседы применила прием самоопределения для того, что сформировать основы гражданской идентичности личности, то есть воспитать любовь к Родине.

Если в ходе беседы узнала, что ответ ученика для привлечения внимания, то предложила бы участвовать в школьных мероприятиях.

Если в ходе беседы выясняется, что возрастным кризис ребенка, то привела бы весомые аргументы для понимания ребенка.

Если в ходе беседы выясняется, что у ребенка проблемы в семье, то провела бы беседу с родителями ребёнка. Постаралась бы выяснить причину такого поведения ребенка на их взгляд. После индивидуальной беседы с родителями, я бы посвятила ближайшее родительское собрание теме «Любовь к Родине начинается с семьи»

Чтобы в классном коллективе не возникло подобных ситуаций, я бы провела следующую работу:

1. Проведение классного часа на тему «Моя малая Родина»
2. Оформление классного уголка «За что мы любим Родину»
3. Просмотр фильма про Родину

Я как будущий молодой специалист, то могу обратиться к своему педагогу наставнику, возможно он даст совет по данной ситуации.

Также я могу обратиться к дополнительной литературе, для углубления данной темы.

Кейс 13.

Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

РЕШЕНИЕ:

Участниками данной педагогической ситуации являются ученик, учитель, мать ученика.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру это несоблюдения правил поведения школы мальчиком, а именно порча школьного имущества.

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

1. Мальчик хотел попробовать свой новый нож в деле;
2. Плохое настроение мальчика;
3. Старый конфликт мальчика со школой или классным руководителем;
4. Семейное воспитание мальчика (дома ничего нельзя ломать, а в других местах можно);
5. Агрессивное поведение учителя по отношению к мальчику (мальчик решил «отомстить»).

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как несоблюдение устава школы мальчиком, а именно порча школьного имущества.

Я, как будущий педагог, сформулировала для себя следующие задачи:

1. Провести индивидуальную беседу с целью выяснения причины данного поведения;
2. Помочь мальчику осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных действий;
3. Организовать беседу с родителями ученика с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;
4. Донести до понимания родителей информацию о несоблюдении устава школы;
5. Организовать беседу с классом с целью профилактической беседы о правонарушениях в школе;
6. Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему порчи школьного имущества, чтобы получить рекомендации по решению данной проблемы.

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально, чтобы донести до него, что мебель нельзя портить как дома, так и в других общественных местах и не только.

Также пригласила бы родителей для беседы, чтобы выяснять причины данного поведения ребенка на их взгляд.

Ближайшее родительское собрание провела на тему: «Правила поведения в школе и порча школьного имущества» с целью донесения до родителей значимости сохранения школьного имущества.

Чтобы в классном коллективе не возникало подобных ситуаций можно провести следующую работу:

- Проведение классного часа на тему: «Как важно соблюдать правила поведения в школе».

Я, как будущий молодой специалист, могу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику. Возможно, он даст совет по данной ситуации. Также можно обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной проблеме.

Кейс 14.

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Участниками данной педагогической ситуации являются: Вова, Маша, классный коллектив, учитель.

РЕШЕНИЕ:

Участниками данной педагогической ситуации являются: Вова, Маша, классный коллектив, учитель.

В данной педагогической ситуации лежит такая проблема как: «Неуважительное отношение к труду другого человека.»

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

1) Эгоистичность Вовы

2) Плохое настроение Вовы

3) Давняя неприязнь Вовы к Маше (возможно старый конфликт)

4) Неумение ребенка ценить труд других людей

5) Не правильное воспитание в семье (мальчику не объясняли, как нужно относиться к чужому труду.

Я, как будущий педагог, сформулировала для себя следующие задачи:

1. Провести индивидуальную беседу с Вовой с целью выяснения причины данного поведения;

2. Помочь мальчику осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных действий;

3. Организовать беседу с родителями ученика с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;

4. провести беседу с родителем класса на тему: «Уважение к труду».

5. Организовать беседу с классом с целью предотвращения подобных ситуаций

6. Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему порчи школьного имущества, чтобы получить рекомендации по решению данной проблемы.

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально, с целью выяснения причин такого поведения. Задала бы следующие вопросы: Почему ты так поступил? А как ты считаешь тебе бы понравилось, если бы с тобой поступили так же? (использую приём эмпатии)

Если в ходе беседы выясняется, что причиной является эгоистичность ребенка, то я проведу индивидуальную беседу с родителями ребенка, и мы вместе будем искать пути решения данной проблемы, т.к. родители лучше знают своего ребенка. Проведу совместный тренинг с родителями и ребенком с привлечением педагога-психолога, для того чтобы ребенок на себе почувствовал какого это, когда не ценят твой труд.

Если причиной является плохое настроение ребенка, то следует дать ему другое поручение, чтобы Вова не обидел случайно других детей.

Если причиной является давняя неприязнь Вовы к Маше, то следует выяснить почему? И тогда уже исходя из этой причины выбирать способ устранения этой неприязни.

Если причиной является неумение ребенка ценить труд других, то с помощью примеров дать понять важность труда других.

Если причиной является Не правильное воспитание в семье (мальчику не объясняли, как нужно относиться к чужому труду) , то следует провести индивидуальную беседу с родителями для того чтобы они дома могли с ребенком поговорить на эту тему.

Ближайшее родительское собрание провела на тему: «Уважение к труду».

Для того, чтобы подобные ситуации не повторились, провела бы классный час на тему «Уважение к труду другого»

Для расширения знаний по данной проблеме, я, как молодой специалист могу обратиться к педагогу-наставнику или к дополнительной литературе.

Кейс 15.

Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

РЕШЕНИЕ:

1. Участниками данной педагогической ситуации являются Олег, Вика, классный руководитель.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться:

- Ранее у Вики был не закрытый конфликт с Олегом, и обвиняя его в том, что он ее толкнул, она хочет ему «насолить»

- Вике было больно после столкновения с Олегом и она подумала, что Олег специально с ней столкнулся;

- Олег и Вика сталкиваются во время бега, по причине того, что оба не соблюдали правила безопасности.

2. В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как несоблюдение правил поведения на перемене, в ходе которых возникают необоснованные обвинения.

3. Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

- поговорить индивидуально с Викторией и с Олегом с целью выяснения причины их поведения;

- выяснить говорит ли Вика правду;

- узнать был ли ранее конфликт у Вики с Олегом;

- спросить у учащихся, которые были рядом во время столкновения, что они видели;

- донести до Вики и Олега, что если столкновение произошло, то не надо перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед и не были внимательны;

- провести викторину на тему «Безопасность на перемене»;

- провести классный час на тему «Необоснованные обвинения»;

- провести индивидуальную беседу с родителями учащегося, с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;

- вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему «несоблюдение правил поведения на перемене, в ходе которых возникают необоснованные обвинения»

4. При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с Викторией индивидуально.

Для выяснения такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Почему ты обвиняешь Олега?

- Не было ли у тебя конфликтов с ним ранее?

Затем поговорила бы с Олегом (узнала бы его версию события)

Далее провожу беседу с Олегом и Викторией, объясняю, что если столкновение произошло, то не надо перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед и не были внимательны.

Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что у Вики с Олегом был ранее не закрытый конфликт, то проведу совместные игры и чаепитие.

Чтобы в классном коллективе не возникали похожие ситуации, я бы провела следующую работу:

- проведение викторины на тему «Безопасность на перемене»;

- проведение классного часа на тему «Необоснованные обвинения»;

- проведение родительского собрания на тему «Необоснованное обвинение к одноклассникам» с целью привлечения родителей к обсуждению данной проблемы.

Я как будущий молодой специалист, то смогу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику, возможно, что он даст совет по данной ситуации. А также я могу обратиться к дополнительной литературе по данной проблеме.

Кейс 16.

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

РЕШЕНИЕ:

Участниками данной педагогической ситуации являются : ученики 3 класса, классный руководитель ,экскурсовод.

Конфликт в данной педситуации отсутствует.

. Такая проблема могла возникнуть из за ряда причин:

1. Отсутствие в семье воспитания нравственной и культурной личности ребенка;
2. Отсутствие у детей понятия о правилах культурного поведения в общественных местах;

3. Желание обратить на себя внимание других сверстников;

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит проблема несоблюдения правил поведения в общественном месте(музей)

Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

1. Провести беседу с обучающимся (индивидуально) с целью выяснения причины такого поведения;

2. Помочь мальчишкам выяснить свою ошибку, чтобы в будущем они не совершали подобных поступков.

3. Организовать беседу с родителями учеников с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы; донести до понимания родителей о важности и значимости культурного поведения в школе, дома ,в общественных местах;

4. Провести беседу с родителями класса;

5. Организовать профилактическую беседу с классом для предотвращения возникновения подобных ситуаций;

- 6.Вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия:

- 1.При выборе способов решения ,первым делом я бы поговорила с каждым из участников данной педагогической ситуации индивидуально. Для выяснения причин такого поведения задала бы следующие вопросы:

- как можно выйти из ситуации?

- как ребенок проводит досуг ?

- как часто ребенок с семьей посещает общественные места?

- а также ,все ли хорошо в классе?

Если в ходе беседы выясняется, что проблема в том, что ребенок хочет привлечь внимание, тогда я бы предложила ребятам поучаствовать в мероприятиях различного рода, а именно школьных и внешкольных .

Чтобы не возникало подобных ситуаций ,в классе я бы провела следующую работу:

- организация и проведение классного часа по теме : «Культура поведения в школе, в общественных местах»;

- проведение воспитательной беседы на классном часу;

2. Индивидуальная беседа с родителями данных учеников , с целью нахождения способов воспитания ребенка. Для того, чтобы они со своей стороны, объяснили мальчишкам, как нужно вести себя в общественных местах.

После индивидуальной беседы с родителями в ближайшее время родительское собрание я бы провела по теме: «Правила поведения в общественных местах», целью которого будет являться -помощь родителям в воспитании культуры поведения у детей; оказание помощи им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Кейс 17.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

РЕШЕНИЕ:

Участниками данной педагогической ситуации являются учитель и ученики.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться:

- Плохое поведение классного коллектива
- Обида на учителя
- Вызывающее поведение классного коллектива для привлечения внимания

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, как нарушение правил поведения на уроке.

Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

- Провести воспитательную работу с классом с целью выяснения причины такого поведения на уроке;

- Разработать правила;

- Провести беседу с родителями класса;

-Вынести на обсуждение МО учителей начальных классов проблему «Правила поведения на уроке»

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с классом. Для выяснения причины такого поведения задала бы следующие вопросы:

-Как вы себя чувствуете?

- Почему вы плохо повели себя на уроке?

- Знаете ли вы как нужно вести себя в классе?

Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину нарушения правил поведения на уроке.

С коллективом: Предложить составить памятку «Правила поведения на уроке»

С родителями: Провести родительское собрание на тему «Воспитание культуры поведения детей в начальной школе», «Правила поведения в классе»

Цель: Донесение до родителей важности правильного поведения на уроке

Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно, он даст совет по решению проблемы данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Кейс 18.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания.»

РЕШЕНИЕ:

В данной педагогической ситуации участниками являются: ученик и педагог.

В педагогической ситуации лежит проблема неуверенности ученика в своих силах.

Такая проблема могла возникнуть по некоторым мотивам : 1)Низкая самооценка ребенка 2)Проблема ребенка в семье 3)конфликт ребенка с классом (высокая

конкуренция среди сверстников) 4)конфликт ребенка с педагогом(педагог не замечает ребенка на уроках, спрашивая более сильных учеников.

Я, как будущий педагог поставила бы перед собой следующие задачи: 1) Провести индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причин такого поведения ребенка. Спросить почему у ребенка такая неуверенность в себе? Узнать ситуацию в семье.

2) Помочь ребенку поверить в себя, в свои силы. Привлечь к данной беседе психолога.

3) Провести тренинги для повышения самооценки ученика.

4) Провести индивидуальную беседу с родителями ученика. Дать рекомендации по повышению уверенности ребенка в себе.

5) Проведение бесед с родителями класса.

6) Организовать беседу с классом для поднятия в детях уверенности в себе.

7) Вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблему: неуверенности школьников в своих силах.

При выборе способов решения в первую очередь я бы провела индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причин такого поведения ребенка, Через следующие вопросы: почему ты не уверен в своей правоте? Какие у тебя отношения со сверстниками? Какое отношение в семье?

Затем провела бы тренинг на повышение самооценки и для повышения уверенности ребенка в себе.

Потом провела бы индивидуальную беседу с родителями ученика, чтобы узнать какая обстановка и поведение ребенка в семье. Провести тренинг совместный с ребенком родителями для уверенности ребенка в своих силах.

Следующие родительское собрание провести на тему «Как стать увереннее в себе»

Если причиной является конфликт ученика с педагогом, то нужно провести беседу и тренинг с привлечением школьного психолога. Организовать установление доверительного отношения между учеником и педагогом, Возможна организация индивидуальных занятий для развития заинтересованности ребенка в учебном процессе.

Также я бы провела классный час на тему «Уверенность в себе»

Я, как молодой специалист могу обратиться за помощью к педагогу-наставнику, к школьному психологу и к дополнительной литературе для расширения знания по данной проблеме.

Кейс 19.

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

РЕШЕНИЕ:

Участниками данной педагогической ситуации являются: ученик и педагог.

В данной педагогической ситуации лежит такая проблема как незаинтересованность ученика в учебном процессе.

Такая проблема могла возникнуть по следующим причинам: 1) у ребенка не сформированы мотивы учения, потому что он уверен в том, что связи отца помогут ему в поступлении 2) не правильные установки в семье (ученику дома не объясняют, то что нужно учиться) 3) не заинтересованность ребенка в школьных предметах 4) конфликт ребенка с педагогом

Я, как педагог поставила перед собой следующие задачи: 1) Провести индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причины такого поведения

2) помогла бы ребенку осознать с помощью примеров из мультфильмов и из жизни, осознать важность учебы

3) провела бы индивидуальную беседу с родителями нацеленную на то, что бы родители поговорили с ребенком и объяснили ему смысл учебы

4) провела бы беседу с родителями класса

5) организую беседу и тренинги с классом

6) вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблемы не понимания смысла учебы детей, т.е. их не желание

При выборе способ решения данной ситуации в первую очередь я бы провела индивидуальную беседу с ребенком для выяснения причин. Для этого я бы задала такие вопросы: Почему ты не хочешь учиться? А как твои родители учились в школе? Как ты думаешь, а разве у родители достигли бы успехов если бы не учились?

Во время беседы показала бы мультфильм «В стране невыученных уроков» обсудила бы с учеником данный мультфильм.

После я бы пригласила родителей и побеседовала бы с ними. Дала бы им рекомендации посмотреть с ребенком мультфильм о важности учебы для детей.

Ближайшее родительское собрание провела бы на тему заинтересованности и важности учебы для детей. Попросила бы родителей чаще интересоваться учебной работой своих детей.

Если причиной является конфликт ученика с педагогом, то нужно провести беседу и тренинг с привлечением школьного психолога. Организую установление доверительных отношений между учеником и педагогом, возможна организация индивидуальных занятий для развития заинтересованности ребенка в учебном процессе.

Также я бы провела классный час на тему «Учеба-это вклад в ваше будущее» с привлечением родителей, или психолога. Посоветовала бы просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков» «Остров ошибок» «На задней парте»

Затем провела бы беседу по этим мультфильмам.

Я, как молодой специалист могу обратиться за помощью к педагогу-наставнику, к школьному психологу и к дополнительной литературе для расширения знаний по данной проблеме.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Билет 1,2,3, 13,14,15

Задание 1. *Примерный план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)*

План проведения классного часа в начальной школе

1. Тема классного часа: "Здоровый образ жизни"
2. Класс: 4-й класс
3. Цель классного часа: Повышение осознания учащимися значимости здорового образа жизни и формирование здоровых привычек.
4. Методы/формы проведения: интерактивное обсуждение, игры, презентация, видеоролики.
5. Оборудование и оформление: проектор, экран, столики или коврики для игровых активностей, иллюстрации или постеры о здоровом образе жизни, здоровая еда и вода для дегустации.
6. Участие родителей, работников школы и старших обучающихся: Пригласить родителей для активного участия в классном часе, например, для спортивных игр или дегустации здоровой еды. Обучающиеся старших классов могут быть вовлечены в качестве помощников и руководителей игр. Специалисты по здоровому образу жизни или педиатры могут быть приглашены для дополнительной информации и советов.
7. План классного часа:
 - Вступление (5 минут): приветствие, активизация учащихся с помощью короткой физической разминки или игрового элемента.
 - Основная часть (30 минут):
 - Обсуждение важности здорового образа жизни, объяснение понятия и показ презентации с иллюстрациями о здоровом питании, физической активности и личной гигиене.
 - Интерактивное обсуждение с учащимися: какие продукты считаются полезными, почему физическая активность важна, какие привычки способствуют здоровью.
 - Игра-викторина на знание здорового образа жизни: учащимся задаются вопросы,

связанные с здоровым питанием, физической активностью и гигиеной.

- Заключение (5 минут): подведение итогов, резюмирование основных моментов, выделение практических рекомендаций. Раздача информационных листов/буклетов о здоровом образе жизни.

- Закрытие классного часа (5 минут): благодарности, приглашение родителей на практическую часть (например, на занятия спортивного кружка) или на раздаточный материал.

Задание 2.

Сценарий вступления на классном часе "Здоровый образ жизни" для 4-го класса:

1. Приветствие учащихся и создание положительной атмосферы (учителя):

- Добрый день, дорогие ученики! Рады видеть всех вас на нашем классном часе "Здоровый образ жизни".

- Все мы здесь сегодня, чтобы поговорить о том, как важно заботиться о своем здоровье и активно проводить время.

- Давайте сделаем этот классный час интересным и полезным для каждого из нас!

2. Активизация учащихся с помощью короткой физической разминки:

- Перед тем, как начать, предлагаю всем немного размяться и зарядиться энергией. Встаньте со своих мест и выполняйте простые упражнения вместе со мной.

- Начнем с растяжки рук вверх, потом опускаем их вниз. Теперь выполняем несколько приседаний, чтобы разогреть ноги. И наконец, покрутим головой в разные стороны.

- Спасибо, вы все очень хорошо справились! Теперь у нас есть достаточно энергии и готовности для обсуждения темы классного часа.

3. Переход к основной части классного часа:

- Теперь, когда мы разогреты, перейдем к обсуждению важности здорового образа жизни. У кого-то есть предположения о том, что означает быть здоровым?

- Представляю вашему вниманию презентацию с иллюстрациями о здоровом питании, физической активности и личной гигиене. Пока будет проигрываться презентация, давайте посмотрим, какие привычки способствуют нашему здоровью.

- Во время презентации, если у вас возникнут вопросы или есть что добавить, не стесняйтесь поднимать руку, и мы с удовольствием поделимся мыслями и мнениями.

Вступление на классном часе играет важную роль, так как помогает создать дружественную атмосферу и активизировать учеников перед началом основной части. Оно должно быть интересным и позитивным, чтобы учащиеся были готовы внимательно участвовать в дальнейших обсуждениях и активно взаимодействовать с преподавателем.

Сценарий основной части классного часа "Здоровый образ жизни" для 4-го класса:

1. Введение в тему:

- После нашей разминки и улучшения настроения, перейдем к основной части классного часа.

- Давайте начнем с краткого обзора того, что значит иметь здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни включает правильное питание, регулярную физическую активность и соблюдение личной гигиены.

- Теперь давайте более подробно рассмотрим каждый аспект здорового образа жизни и посмотрим, как они влияют на наше здоровье и благополучие.

2. Здоровое питание:

- Первый аспект, о котором мы поговорим, это здоровое питание. Здоровое питание включает потребление разнообразной пищи, богатой витаминами, минералами и питательными веществами.

- Посмотрите на эти иллюстрации на экране. Какие продукты вы видите? Какие из них полезны для нашего организма?

- Обсудим, почему важно включать в наш рацион фрукты, овощи, молочные

продукты, злаки и белковую пищу. Какие пищевые группы помогают нам быть сильными и здоровыми?

3. Физическая активность:

- Второй аспект здорового образа жизни - это регулярная физическая активность. Физическая активность помогает нам быть сильными, гибкими и энергичными.

- Призываю всех подняться со своих мест и выполнить несколько простых упражнений вместе со мной. Давайте повторим разминку, которую мы делали в начале классного часа.

- Обсудим, какие виды физической активности вам нравятся: игры на улице, спорт, танцы и другие виды активности. Почему важно не проводить все время за компьютером или телевизором, а активно проводить время на свежем воздухе?

4. Личная гигиена:

- Третий аспект здорового образа жизни - это соблюдение личной гигиены. Личная гигиена включает правильное мытье рук, чистоту зубов, уход за телом и соблюдение правил гигиены в общественных местах.

- Поговорим о правильной технике мытья рук и почему это важно для предотвращения распространения бактерий и инфекций.

- Обсудим, почему мы должны следить за чистотой зубов и регулярно посещать стоматолога.

5. Заключение:

- Подведение итогов: мы обсудили важность здорового питания, регулярной физической активности и личной гигиены.

- Каждый из нас может принять участие в создании здорового образа жизни, совершая маленькие шаги каждый день. Кто может поделиться своими идеями, как мы можем внедрить здоровые привычки в нашу жизнь?

- Завершение классного часа: спасибо всем за активное участие. Помните, что ваше здоровье - это ваше самое ценное богатство, которое требует заботы и внимания.

Конечная часть классного часа о здоровом образе жизни:

1. Обзор основных точек:

- Первым шагом, проведем небольшой обзор основных моментов, которые мы охватили в течение этого классного часа о здоровом образе жизни.

- Попросите учащихся поделиться тем, чего они научились и какие новые факты или советы они получили.

2. Вопросы и ответы:

- Предложите учащимся задать вопросы на тему, которую мы обсуждали, и дать им возможность задать вопросы или запросить разъяснения.

- Браузер и отвечайте на вопросы максимально доступным языком, чтобы все понимали и будьте готовы объяснить сложные термины, если они появятся.

3. Индивидуальные цели:

- Напомните учащимся о важности установки индивидуальных целей для поддержания здорового образа жизни.

- Попросите каждого учащегося поделиться своей индивидуальной целью и обсудите, как они могут достичь этой цели.

- Подчеркните важность постепенных изменений и поддержки от семьи и друзей.

4. Подведение итогов:

- Перед закрытием классного часа, подведем итоги того, что мы узнали и обсудили.

- Попросите учащихся поделиться тем, чему они научились и какие конкретные шаги они собираются предпринять для поддержания здорового образа жизни.

- Поздравьте их с активным участием и выразите надежду на то, что они будут продолжать следовать здоровому образу жизни.

5. Заключительные мысли:

- Заключите классный час, подчеркнув, что здоровый образ жизни - это не просто одноразовая задача, а непрерывный процесс, требующий постоянного внимания.

- Возьмите на себя обязательство продолжать заботиться о своем здоровье и поощрять других делать то же самое.

- Поблагодарите учащихся за их участие и активное участие в классном часе.

Завершив классный час, можно предложить учащимся выполнить небольшой рефлексивный дневник, где они могут записать свои цели и планы для поддержания здорового образа жизни. Это поможет им применить новые знания в повседневной жизни и постоянно работать над улучшением своего благополучия.

Билет 4,5,6,16,17,18.

Задание 1.

Пример

План проведения тематического родительского собрания для начальной школы:

1. Тема родительского собрания: "Развитие навыков чтения у детей начальной школы"
2. Класс, для родителей которого будет составлен план родительского собрания: 3 класс
3. Цель и задачи родительского собрания:
 - Познакомить родителей с важностью развития навыков чтения у детей начальной школы.
 - Обсудить методы и приемы, которые помогут родителям поддерживать интерес ребенка к чтению.
 - Предложить советы и рекомендации по выбору книг и организации домашнего чтения.
 - Ответить на вопросы и сомнения родителей по данной теме.
4. Формы/методы/технологии проведения:
 - Презентация о важности навыков чтения и их влиянии на развитие ребенка.
 - Обсуждение с участием родителей и практические задания.
 - Показ и рекомендации книг, которые могут заинтересовать детей.
 - Ролевые игры и сценарии для демонстрации активного чтения в семье.
 - Демонстрация ресурсов и интерактивных приложений, способствующих развитию навыков чтения.
 - Возможность задавать вопросы и получать консультации.
5. Вопросы для обсуждения:
 - Какие стратегии можно использовать для привлечения внимания ребенка к чтению?
 - Как выбирать книги, которые будут интересны для ребенка и подходят его возрасту и уровню чтения?
 - Как организовать домашнее чтение и поддерживать интерес ребенка к книгам?
 - Что делать, если ребенок испытывает трудности при чтении?
 - Какие ресурсы и приложения могут помочь в развитии навыков чтения?
6. Оборудование, оформление, подготовка помещения:
 - Проектор и экран для презентации.
 - Доска или флипчарт для записи и обсуждения идей.
 - Предварительно подготовленные примеры книг и материалы для демонстрации.
 - Удобные столы и стулья для родителей.
 - Уютная и спокойная обстановка, способствующая обсуждению и взаимодействию.
7. Участие работников школы, администрации и специалистов:
 - Приглашение классного руководителя, который может рассказать о текущей работе по развитию навыков чтения в классе.
 - Возможное присутствие школьного библиотекаря для представления книжных ресурсов и рекомендаций.
 - Приглашение педагогического психолога или логопеда для консультаций и ответов

на вопросы родителей.

8. План родительского собрания:

- Вступление:
 - * Приветствие родителей и краткое обозначение целей собрания.
 - * Краткое введение в тему и ее значимость для развития ребенка.
- Основная часть:
 - * Презентация о важности чтения.
 - * Обсуждение стратегий и методов развития навыков чтения у детей.
 - * Практические задания и ролевые игры.
 - * Демонстрация ресурсов и приложений, способствующих развитию навыков чтения.
- * Вопросы и ответы.
- Заключение:
 - * Подведение итогов и основных выводов.
 - * Выражение благодарности родителям за участие.
 - * Предложение дополнительных ресурсов и рекомендаций.
 - * Возможность индивидуальных консультаций со специалистами школы.

Задание 2.

Вступительная часть родительского собрания:

1. Приветствие и представление: Ведущий родительского собрания приветствует всех присутствующих родителей, благодарит их за участие и представляет себя. Он/она также представляет педагогическую команду начальной школы, которая присутствует на собрании.

Пример: "Добрый вечер, уважаемые родители! Меня зовут [Ваше имя] и я являюсь представителем начальной школы [название школы]. На сегодняшнем родительском собрании мы собрались, чтобы обсудить важную тему – развитие навыков чтения у детей начальной школы. Вместе с нами здесь находятся также учителя, педагоги и специалисты, готовые поделиться своим опытом и знаниями. Очень рады приветствовать вас всех!"

2. Объяснение цели и задач родительского собрания: Ведущий объясняет, почему данная тема была выбрана для собрания и какие цели и задачи ставятся перед родителями и педагогической командой.

Пример: "На сегодняшнем собрании мы хотим поговорить о значимости развития навыков чтения у наших детей. Чтение является основой для успешного обучения и широкого развития ребенка. Мы хотим поделиться с вами информацией о том, как вы можете поддерживать интерес ребенка к чтению и помочь ему стать активным и привыкшим к чтению. Наша цель – создать атмосферу чтения в семье, где ребенок с удовольствием будет открывать мир книг и улучшать свои навыки. Также мы готовы ответить на все ваши вопросы, касающиеся этой темы."

3. Уточнение формы и методов собрания: Ведущий описывает, каким образом будет проходить само собрание и какие формы, методы и технологии будут использоваться для достижения целей.

Пример: "Наше собрание будет интерактивным и практичным. Мы представим вам информацию с помощью презентации, проведем дискуссии и практические упражнения. Вы также увидите рекомендации и примеры книг, а также сможете задать свои вопросы и получить консультации. Мы приготовили различные формы активной работы на сегодняшнем собрании, чтобы вы могли сразу применить полученные знания в реальной жизни."

4. Уточнение повестки дня: Ведущий резюмирует, какие темы будут рассматриваться на собрании и в какой последовательности.

Пример: "Сегодня мы будем говорить о стратегиях привлечения внимания ребенка к чтению, о выборе книг, организации домашнего чтения, поддержке детей с трудностями при чтении и ресурсах, которые можно использовать в процессе развития навыков чтения. Мы сначала познакомим вас с важностью чтения и расскажем о его влиянии на развитие ребенка, а затем перейдем к конкретным рекомендациям и практическим заданиям."

5. Просьба выразить ожидания родителей: Ведущий приглашает родителей поделиться своими ожиданиями от собрания и предложить темы или вопросы, которые они хотели бы обсудить.

Пример: "Прежде чем мы начнем, я хотел бы попросить вас выразить свои ожидания от сегодняшнего родительского собрания. Может быть, есть определенные вопросы, которые вам интересны, или конкретные темы, которые вы хотели бы рассмотреть? Пожалуйста, не стесняйтесь поделиться - мы постараемся учесть ваши предложения в ходе нашей работы."

Это лишь общий сценарий, и вы можете внести изменения и дополнения, чтобы он соответствовал вашей конкретной ситуации и потребностям вашей школы.

Основная часть родительского собрания может быть организована следующим образом:

1. Представление специалистов: Пригласите специалистов (учителей, педагогов, психологов и т. д.), которые будут вести собрание и делиться информацией с родителями. Познакомьте родителей с каждым специалистом, укажите их зоны ответственности и опыт работы.

2. Основная презентация: Ведущий родительского собрания проводит основную презентацию на выбранную тему. Презентация может включать в себя следующие пункты:

а. Значение развития навыков чтения: Объясните родителям, почему развитие навыков чтения является важным этапом в жизни ребенка. Расскажите о связи чтения и учебного успеха, а также о развитии критического мышления и фантазии через чтение. Подчеркните, что чтение способствует развитию речи, словарного запаса и коммуникативных навыков.

б. Создание чтения как привычки: Поделитесь с родителями стратегиями и практиками, которые помогут им создать в своей семье атмосферу чтения. Расскажите о значении чтения вслух и общения с ребенком о прочитанном. Подчеркните важность примера взрослых и организации их совместного чтения. Предложите идеи для вовлечения детей в чтение, такие как походы в библиотеку, чтение сказок перед сном и участие в книжных клубах.

в. Подбор литературы: Предложите замечательные книги для детей разного возраста и интересов. Подчеркните важность выбора книг в соответствии с возрастом и уровнем чтения ребенка. Расскажите о различных жанрах книг и предложите идеи для обсуждения прочитанного с ребенком.

г. Рекомендации для домашнего чтения: Дайте советы родителям по организации домашнего чтения. Объясните, сколько времени ребенок должен уделять чтению в день, и предложите практические способы создания спокойной и комфортной обстановки для чтения. Подчеркните важность регулярности и настойчивости в чтении, а также поощряйте родителей поддерживать интерес ребенка к чтению разнообразным и доступным материалом.

3. Дискуссия и общение: После окончания основной презентации предоставьте родителям возможность задавать вопросы и высказывать свои мысли. Организуйте дискуссию, в ходе которой родители смогут делиться своим опытом, задавать вопросы другим родителям и специалистам. Поддерживайте позитивную и дружественную обстановку, поощряйте активное участие и взаимодействие между родителями.

4. Практические упражнения: Предложите родителям участвовать в практических упражнениях, которые помогут им применить полученные знания на практике. Например, можно предложить родителям проверить свои навыки чтения, составить список книг для ребенка или провести мини-игры и ролевые ситуации, связанные с чтением.

5. Заключение и благодарность: Завершите родительское собрание, подведя его итоги и обозначив ключевые моменты, которые были рассмотрены. Поблагодарите родителей за их активное участие и обратите внимание на возможность индивидуальных консультаций и дальнейшей поддержки со стороны школьной команды.

6. Организация дополнительного времени: Уделите время для индивидуальных вопросов и обсуждений с родителями после окончания родительского собрания. Укажите, где

родители могут обратиться за дополнительной информацией или консультацией в случае необходимости.

Но не забывайте, что вы сами решаете, какую структуру использовать и как лучше адаптировать ее к вашей школе и аудитории. Этот сценарий является лишь рекомендацией, и вы можете внести в него изменения в соответствии с вашими потребностями и целями.

Конечная часть родительского собрания может включать следующие элементы:

1. Розыгрыш призов: Заключительная часть собрания может включать розыгрыш призов для родителей. Это может быть что-то маленькое, например, книга или записка благодарности. Розыгрыш призов создаст положительное настроение и подарит родителям дополнительную мотивацию к активному участию в жизни своих детей.

2. Подведение итогов: Ведущий собрания может прокомментировать основные моменты, которые были освещены на собрании, и подвести итоги. Он может обратить внимание на важные советы, информацию и инструкции, которые были представлены родителям. Также можно рассказать об активностях и мероприятиях, которые планируют проводиться в ближайшем будущем.

3. Вопросы и ответы: Предусмотрите время для вопросов и ответов. Родители могут задавать вопросы, касающиеся обсуждаемой темы или любые другие вопросы, которые их интересуют. Специалисты могут дать исчерпывающие ответы и предложить дополнительные рекомендации.

4. Анкетирование и обратная связь: Просмотрите анкеты обратной связи, заполненные родителями перед собранием. Обратитесь к некоторым из них и поделитесь общими результатами, чтобы продемонстрировать, что их мнение важно и принимается во внимание. Поблагодарите родителей за их участие и попросите их оставить дополнительные комментарии или предложения.

5. Заключительные слова: Завершите собрание с благодарностью родителям за их присутствие и активное участие. Подчеркните важность партнерства между школой и семьей в образовании детей. Пожелайте всем родителям успехов и хорошего дня/вечера.

Заключительная часть родительского собрания должна быть позитивной, мотивирующей и показать родителям, что их участие ценно и оказывает положительное влияние на образование и развитие их детей.

Билет 7

Модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на первое полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: 4-й класс

2. Цель и задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.
- Развитие физической активности и спортивных навыков у детей.
- Формирование навыков командной работы и соревновательного духа.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и безопасности во время занятий физкультурой.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Спортивные занятия на улице и в спортивном зале.
- Организация спортивных игр и соревнований между классами.
- Посещение бассейна или фитнес-центра.
- Экскурсии на открытые спортивные объекты, такие как стадионы или спортивные площадки.

4. Тематика внеклассных мероприятий:

- Занятия по различным видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика и др.
- Беседы о важности регулярных физических упражнений и здоровья.

- Мастер-классы от профессиональных спортсменов.

- Оздоровительные занятия (ёга, пилатес и др.).

5. Место проведения внеклассных мероприятий:

- Школьный спортивный зал.

- Уличные спортивные площадки.

- Бассейн или фитнес-центр, если есть возможность.

6. Деятельность учащихся:

- Активное участие в тренировках и соревнованиях.

- Организационная помощь при проведении мероприятий (подготовка инвентаря, организация игровых полей и т.д.).

7. Сотрудничество с другими организациями:

- Приглашение тренеров и спортсменов из спортивных клубов для проведения мастер-классов.

- Сотрудничество с местным бассейном или фитнес-центром для организации посещений.

8. Работа по сотрудничеству с работниками школы и родителями:

- Приглашение педагогов физической культуры для организации тренировок и проведения соревнований.

- Обратная связь с родителями об участии и достижениях их детей в спортивных мероприятиях.

Данный план является модельным и может быть дополнен или изменен в соответствии с особенностями вашего класса и ресурсами вашей школы.

Спасибо за ваши дополнения к предыдущему плану! Продолжим его развитие:

9. План действий на первое полугодие учебного года:

- Организация оздоровительных занятий каждую неделю, включая разминку, физические упражнения и игры под руководством педагога физической культуры.

- Проведение ежемесячных соревнований между классами в различных видах спорта, с подведением итогов и награждением победителей.

- Организация экскурсии на спортивные объекты или приглашение специалистов для проведения мастер-классов.

- Сотрудничество с родителями, включая их приглашение на мероприятия и участие в соревнованиях в качестве болельщиков или судей.

10. Оценка и отчетность:

- Регулярное отслеживание прогресса учащихся в спортивной активности и физических навыках.

- Фиксация результатов соревнований и подведение промежуточных и итоговых итогов.

- Проведение бесед с учащимися о значимости участия в спортивных мероприятиях и соблюдении здорового образа жизни.

11. Информационная поддержка:

- Размещение информации о проведении мероприятий на информационной доске школы, на сайте школы и в родительском комитете.

- Создание фотоотчетов и видеоматериалов с мероприятий и их публикация на школьных платформах.

12. Дополнительные возможности:

- Организация выездных мероприятий на соревнования с другими школами или участие в городских спортивных мероприятиях.

- Приглашение гостей-спортсменов на школьные мероприятия для мотивации и вдохновения учащихся.

Участие в таких мероприятиях поможет детям не только укрепить физическое здоровье, но и развить навыки командной работы, дисциплины и организованности. Желаю успехов и вдохновения в вашей работе!

В плане внеклассных мероприятий на первое полугодие учебного года в начальной

школе конкретные сроки и даты не указаны, поскольку они могут варьироваться в зависимости от расписания школы, доступности спортивных объектов и других факторов. Рекомендуется согласовать план с администрацией школы и учитывать общеклассные расписания и календарные события. Важно также следить за регулярностью и последовательностью проведения мероприятий, чтобы обеспечить активное и участие всех учащихся.

Билет 8

Модель плана по художественно-эстетическому направлению воспитательной работы на второе полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: _____ (напишите номер класса)
2. Цель:
 - Развитие художественно-творческого потенциала учащихся.
 - Формирование интереса и любви к искусству и культуре.
 - Расширение представлений об эстетических ценностях и художественных формах самовыражения.
3. Задачи:
 - Организация тематических классных часов, посвященных различным видам искусства (живопись, музыка, танец и т.д.).
 - Проведение экскурсий в музеи, галереи и театры.
 - Организация конкурсов и выставок детского творчества.
 - Проведение мастер-классов по рисованию, лепке, музыке и другим видам художественной деятельности.
4. Формы проведения внеклассных мероприятий:
 - Тематические классные часы с презентацией материалов, демонстрацией произведений искусства и обсуждением.
 - Организация посещений музеев, галерей, театров и просмотра фильмов, связанных с художественной тематикой.
 - Проведение конкурсов, викторин и выставок среди учащихся с последующим награждением победителей.
 - Проведение мастер-классов по различным видам искусства для развития творческих навыков и вдохновения.
5. Тематика внеклассных мероприятий:
 - Интерактивная выставка "Мой любимый художник" с презентацией работ учащихся и рассказом о жизни и творчестве известных художников.
 - Экскурсия в музей изобразительного искусства с посещением выставки произведений известных художников.
 - Мастер-класс по живописи на открытом воздухе, где учащиеся смогут попробовать свои силы в создании картин на природе.
 - Тематический классный час "Музыка наших предков" с знакомством с народными музыкальными инструментами и исполнением народных песен.
 - Конкурс рисунков "Моя любимая сказка" с последующей организацией выставки работ.
6. Место проведения внеклассных мероприятий:
 - Классная комната.
 - Музей, галерея или театр, в зависимости от программы экскурсии.
 - Открытая площадка для проведения мастер-классов.
7. Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:
 - Изучение материалов по теме внеклассного мероприятия.
 - Участие в дискуссиях и обсуждениях на уроках и во время классных часов.
 - Создание творческих работ или репетиций для выступлений.
 - Активное участие в конкурсах и выставках.
8. Сотрудничество:

- Приглашение художников, музыкантов и режиссеров для проведения мастер-классов и выступлений перед учащимися.

- Сотрудничество с родителями, включая их приглашение на классные часы и выставки.

Учтите, что конкретные даты и сроки проведения данных мероприятий не указаны, их следует согласовывать с администрацией школы и включать в расписание с учетом общеклассных мероприятий и календарных событий. Также помните о значительности и потребностях учащихся данного класса при планировании и реализации мероприятий по художественно-эстетическому направлению.

8. Ожидаемые результаты:

- Увлеченность учащихся их художественным творчеством и искусством в целом.

- Развитие творческих навыков и способностей учащихся.

- Повышение интереса к культуре и эстетическим ценностям.

- Создание атмосферы творчества и взаимопонимания в классе.

9. Оценка эффективности:

- Сбор фидбека от учащихся после каждого мероприятия.

- Описание изменений во взаимоотношениях и эмоциональной сфере учащихся.

- Наблюдение за активностью и преобразованиями в художественной деятельности.

10. Ресурсы:

- Презентационные материалы о художниках и видов искусства.

- Различные творческие материалы (карандаши, краски, глина и т.д.) для мастер-классов.

- Финансовое обеспечение для посещения музеев, галерей и театров.

11. Ответственные лица:

- Учитель класса.

- Руководители музеев, галерей и театров для организации экскурсий.

- Приглашенные художники и музыканты для проведения мастер-классов.

12. План контроля исполнения:

- Регулярные встречи с учащимися для обмена мнениями и впечатлениями о мероприятиях.

- Проведение анализа результатов и корректировка плана в конце каждого месяца.

13. Информация для родителей:

- Расписание проведения мероприятий будет предоставлено письменно.

- Приглашение родителей принять участие в некоторых мероприятиях.

Настоящий план направлен на воспитание эстетического сознания и развитие художественно-творческих способностей учащихся. Мы надеемся, что он поможет создать интересное и насыщенное окружение для развития художественно-эстетической сферы в начальной школе.

Билет 9.

1. Класс: 4 (начальная школа).

2. Цель и задачи:

Цель: Развитие научного мышления и любознательности учащихся, формирование интереса к научным и познавательным знаниям.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основными научными концепциями и явлениями в различных областях знания.

- Развивать умение самостоятельно исследовать и задавать вопросы, предлагать гипотезы и проверять их.

- Воспитывать ответственное отношение к природе, технологиям и окружающему миру.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Классные часы, посвященные научно-познавательной тематике.

- Беседы и дискуссии о научных открытиях и достижениях.
 - Проведение практических экспериментов и исследовательских заданий.
 - Участие в научных конкурсах и олимпиадах.
 - Организация внеклассных экскурсий и посещение научных музеев и выставок.
4. Тематика внеклассных мероприятий:
- "Удивительный мир растений": изучение растений через наблюдения, эксперименты и создание гербария.
 - "Тайны науки": погружение в мир научных открытий, изобретений и изучение истории науки.
 - "Жизнь в воде": исследование малых водоемов и изучение водных организмов.
 - "Загадочная математика": знакомство с математическими головоломками и задачами, развитие логического мышления.
6. Места проведения внеклассных мероприятий:
- Школьный учебный кабинет.
 - Природные объекты вблизи школы (парк, лес, река).
 - Местные музеи и научные центры.
7. Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:
- Участие в подготовке материалов и оборудования для проведения экспериментов и исследований.
 - Предложение идей и проведение собственных исследовательских проектов.
 - Выступление с презентациями на классных часах и других мероприятиях.
8. Работа по сотрудничеству:
- Сотрудничество с учителями предметниками для организации интегрированных уроков и мероприятий.
 - Привлечение родителей для поддержки учащихся и организации домашних экспериментов.
 - Взаимодействие с местными научными организациями для проведения внеклассных занятий и экскурсий.
- Этот план поможет создать интересную и познавательную образовательную среду для учащихся начальной школы, способствуя их развитию и самореализации в научно-познавательной деятельности.
- Рабочие тетради и учебники для дополнительного изучения научных материалов.
9. Оценка и отчетность:
- Оценивание участия и активности учащихся во время внеклассных мероприятий.
 - Организация выставки проектов и исследований учащихся.
 - Подготовка отчетов о проведенных мероприятиях и их результативности.
10. Планирование мероприятий:
- Планировать и разрабатывать программу внеклассных мероприятий на каждый учебный год.
 - Согласование плана с администрацией школы и учителями предметниками.
11. Средства и ресурсы:
- Покупка и подготовка необходимого оборудования и материалов для экспериментов и исследований.
 - Привлечение средств через школьный совет родителей или поиск спонсоров.
12. Ожидаемые результаты:
- Развитие интереса и любознательности учащихся к наукам и познавательной деятельности.
 - Повышение уровня научного мышления и критического мышления учащихся.
 - Повышение мотивации к изучению наук и продолжению образования в этой области.

Внеклассные мероприятия, основанные на научно-познавательной тематике, являются важной частью образовательного процесса и способствуют активному участию учащихся в исследовательской деятельности. Они помогают расширить знания и навыки учащихся, а

также развивают их личностные качества. Планирование и организация этих мероприятий требуют сотрудничества учителей, родителей и школьной администрации для достижения наилучших результатов.

Билет 10.

Модель плана военно-патриотического направления воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: [название класса]

2. Цель: Воспитание патриотизма, гражданской ответственности и уважения к истории и культуре своей страны у учащихся.

Задачи:

- Развитие понимания основных понятий военно-патриотической тематики.
- Формирование у учащихся гражданской и патриотической позиции.
- Поддержка интереса учащихся к изучению истории и культуры своей страны.
- Воспитание учащихся в духе уважения к ветеранам и защитникам Родины.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Классные часы с тематикой военно-патриотического воспитания.
- Беседы с ветеранами и представителями военных сил.
- Посещение музеев, памятников и мемориалов, связанных с военно-патриотической тематикой.
- Участие в праздничных и мемориальных мероприятиях.
- Проведение конкурсов, игр и творческих мастерских, связанных с военно-патриотической тематикой.

4. Тематика мероприятий:

- "История России: Великая Отечественная война".
- "Героические страницы истории России".
- "Военная техника и её роль в обороне страны".
- "Защитники Родины: ветераны и современные военнослужащие".
- "Патриотические символы и их значение".
- "Гражданская ответственность и участие в делах Родины".

5. Место проведения:

- Школьная аудитория.
- Музеи, памятники и мемориалы, связанные с военно-патриотической тематикой.
- Другие площадки, организованные совместно с другими образовательными или военно-патриотическими организациями.

6. Деятельность учащихся:

- Изучение источников информации по тематике истории и культуры России.
- Подготовка выступлений, презентаций и проектов.
- Участие в беседах и дискуссиях.
- Оформление выставок и презентаций.

7. Сотрудничество:

- Сотрудничество с педагогическим коллективом школы при подготовке и проведении мероприятий.
- Взаимодействие с родителями для поддержки их участия в мероприятиях.
- Привлечение организаций, специалистов и ветеранов для проведения бесед и лекций.

Этот план поможет организовать систематическую работу по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе и способствовать формированию у учащихся гражданской ответственности и патриотической позиции.

Билет 11.

Модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: [название класса]

2. Цель: Воспитание общественного активизма, гражданской ответственности и развитие навыков социального взаимодействия у учащихся.

Задачи:

- Формирование понимания значения общественной деятельности и ее роли в жизни общества.

- Развитие навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства.

- Поддержка интереса учащихся к вопросам социальной значимости и заботы о ближнем.

- Создание атмосферы толерантности, взаимопонимания и уважения к разнообразию.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Классные часы на тему общественной деятельности и социальной ответственности.

- Беседы и интерактивные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.

- Организация благотворительных акций и помощи нуждающимся.

- Организация экскурсий и посещений организаций, занимающихся социальными проектами.

- Проведение творческих и проектных работ на тему социальных проблем и способов их решения.

4. Тематика мероприятий:

- "Мы в обществе: значимость каждого действия"

- "Помощь нуждающимся: как мы можем помочь?"

- "Культура толерантности: уважение и понимание других"

- "Социальные проекты в нашем городе: примеры и возможности участия"

5. Место проведения внеклассных мероприятий:

- Школа (классная комната, актовый зал, спортивный зал и др.)

- Местные организации и учреждения, занимающиеся социальной работой

6. Деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий:

- Участие в планировании и выборе тематики мероприятий.

- Подготовка выступлений, презентаций и других материалов.

- Организация благотворительных акций и сбора нужных материальных средств.

- Активное участие в обсуждении социальных проблем и поиске пути их решения.

7. Сотрудничество с работниками школы, родителями и другими организациями:

- Выступления и участие педагогических работников школы в проведении классных часов и бесед.

- Приглашение представителей организаций и экспертов для проведения лекций и мастер-классов.

- Взаимодействие с родительским комитетом для организации благотворительных акций и мероприятий.

Данный план представляет общую модель воспитательной работы по общественно-полезному направлению и может быть адаптирован к конкретным потребностям и интересам учащихся вашего класса. При реализации плана необходимо учитывать специфику класса и обеспечить активное участие учащихся в формах деятельности и выборе тематики мероприятий. Также важно установить сотрудничество с работниками школы, родителями и

другими организациями для успешной организации и проведения мероприятий.

Билет 12.

Модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года в начальной школе:

1. Класс: [название класса]

2. Цель: Развитие социальной активности, сотрудничества и ответственности у учащихся, а также формирование позитивных ценностей и гражданских навыков.

Задачи:

- Повышение осознания учащимися значимости социальной деятельности и ее роли в обществе.

- Развитие навыков коммуникации, эмпатии и конструктивного взаимодействия.

- Организация социальных акций и помощи нуждающимся, содействие благотворительным организациям.

- Привлечение учащихся к творческим проектам по решению социальных проблем.

- Сотрудничество с родителями, работниками школы и другими организациями.

3. Формы проведения внеклассных мероприятий:

- Организация классных часов на тему социальных вопросов и развития гражданских качеств.

- Проведение бесед, дискуссий и игр, направленных на развитие навыков коммуникации и сотрудничества.

- Помощь нуждающимся через организацию благотворительных акций, сбора вещей или денежных средств.

- Проведение творческих проектов, например, создание рисунков, коллажей, видео о социальных проблемах и возможных путях их решения.

- Организация экскурсий и посещений организаций, занимающихся социальными проектами.

4. Тематика мероприятий:

- "Забота о окружающем мире: экологические проблемы и пути их решения".

- "Помощь ближнему: совместные действия для поддержки нуждающихся".

- "Коммуникация и сотрудничество: значимость взаимодействия и конструктивное решение проблем".

- "Гражданская ответственность: права и обязанности каждого члена общества"

5. Место проведения:

- В классе, школьном актовом зале, аудитории или других подходящих помещениях.

6. Деятельность учащихся:

- Исследовательская работа по выбранной теме для классных часов и проектов.

- Подготовка презентаций, выступлений или других материалов.

- Участие в организации и проведении благотворительных акций и творческих проектов.

- Активное участие в беседах, дискуссиях и других формах активности.

7. Сотрудничество:

- Взаимодействие с работниками школы при организации мероприятий и получении поддержки.

- Обратиться к родителям и привлечь их к участию в социальных акциях или предложить сотрудничество.

- По возможности, сотрудничество с благотворительными организациями, волонтерами или другими организациями, работающими в социальной сфере.

Такой модельный план позволит организовать систематическую работу по социальному направлению воспитательной работы в классе на второе полугодие учебного года и способствовать подготовке социально активных и ответственных граждан.