

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Информатика в профессиональной
деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Информатика в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2022 г., №257, примерной образовательной программой.

Составитель(и):

Е.И. Ершкова, преподаватель Академического колледжа ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____



А.Д. Гусакова

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОП.14 Информатика в профессиональной деятельности является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2022 г., №257.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 2	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники и информации планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– использовать современное программное обеспечение;– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации;– современные средства устройства и информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 9	<ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);– понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	<ul style="list-style-type: none">– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– правила чтения текстов профессиональной направленности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	32
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	16
– самостоятельная работа обучающегося	16
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Тема 1. <i>Автоматизированные технологии формирования управленческих решений</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 9
	Системы моделирования и прогнозирования в операционной логистической деятельности. 1. Концепция и функционирование экспертных систем (ЭС) и систем поддержки принятия решений (СППР). Применение ЭС и СППР в операционной логистической деятельности 2. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР). Характеристика и назначение. Основные компоненты. Функции систем поддержки принятия решений. Примеры задач, решаемых с привлечением СППР.		
	Практические занятия 1. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР). Сформулировать постановку задачи принятия решений по указанной схеме. 2. Характеристика и назначение. Основные компоненты. Провести экспертную оценку вариантов решения задачи.		
Тема 2. <i>Основные технологии экспертных систем</i>	Самостоятельная работа №1,2	4	ОК 2 ОК 9
	1. Перспективы развития информационных технологий. Изучение основ работы с системой Mental modeler. 2. Технологии аналитического моделирования в СППР. Построение когнитивной карты.		
	Содержание учебного материала	4	
	Определение и структура системы искусственного интеллекта. Определение, свойства и применение экспертных систем в технологии принятия управленческих решений.		
Практические занятия 3. Технология решения задач линейной оптимизации с помощью специального инструментария MS Excel для решения оптимизационных задач Поиск решения. 4. Типы задач оптимизации. Введение в оптимизатор. Постановка задачи. Технология решения.	4		
Самостоятельная работа №3,4	4		

	<p>3. Использование универсальной компьютерной технологии для решения задач, выявление тенденций и прогнозирования развития процесса на основе моделирования рядов динамики (с помощью табличного процессора Excel).</p> <p>4. Редактирование книги в электронной таблице, форматирование объектов в электронной таблице</p>		
<p>Тема 3. <i>Информационное обеспечение ИТ управления операционной логистикой</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Банк данных, система управления базой данных. Логические модели данных. Проектирование баз данных.</p> <p>2. Работа с СУБД MS ACCESS. Основные элементы ACCESS. Основные и дополнительные функции. Создание таблиц, запросов, форм, отчетов. Системы «клиент- сервер», SQL- сервер.</p>	4	<p>ОК 2 ОК 9</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>5. СУБД Access. Создание таблиц. Установка связей в БД. Создание запросов. СУБД Access. Создание форм. Создание отчетов.</p> <p>6. Использование электронных таблиц, банков данных и баз данных в информационных системах коммерческого назначения.</p>		
<p>Тема 4. <i>Информационные технологии основных функций коммерции</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационные технологии логистики. Уровни и свойства информационных технологий логистики. Программные приложения. Обзор проблемно- ориентированных пакетов прикладных программ по отраслям и сферам деятельности. ППП, используемые в планировании и операционно-логистической деятельности.</p>	3	<p>ОК 2 ОК 9</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>7. Построение модели, определение планов и потребностей, разработка стратегии, анализ результатов, формирование и печать отчетов.</p> <p>8. Расчет и анализ склада предприятия.</p> <p>9. Формирование складской отчетности предприятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа №5,6</p> <p>Построение логистических информационных систем. Информационные технологии в логистике.</p> <p>Проектирование состава логистических информационных потоков. Информационный процесс представления данных.</p>	4	

Тема 5 <i>Защита информации в информационных системах</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 2 ОК 9
	Виды угроз безопасности. Методы и средства защиты информации в экономических ИС. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.		
	Практические занятия 10. Поиск и выборка информации в мета поисковых системах с помощью браузера, рассмотрение и анализ способов формирования покупательской корзины, различных возможностей оплаты товаров и услуг в Internet.		
	Самостоятельная работа №7 7. Работа с программным обеспечением автоматизации работы офиса и предприятий	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего			32

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Основное оборудование: Доска на ножке; Кондиционер Samsung; Мониторы LG (23»); Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран Lumien Eco Picture); Столы компьютерные ученические; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng. 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng. 3. Программа "Альт-Инвест Сумм 8". 4. Программа "Альт-Финансы 3". 5. Автоматизированная система планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов Project Expert for Windows 7.57 Tutorial (для учебных заведений) 6. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 7. 1С:Предприятие 8 (учебная версия). 8. Adobe Acrobat Reader DC. 9. Google Chrome.

690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, дом 41, ауд.1411.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/490839>;

2. Щербак, А.В. Информационная безопасность: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Щербак. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 259 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15345-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497642>;

3. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/489604>;

4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Е. Мойзес, Е.А. Кузьменко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474758>.

Основная литература

1. Суворова, Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, Е.А. 2-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15192-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497222>;

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495928>;

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

Электронные ресурсы

1. Полнотекстовые БД – Русскоязычные базы – авторизация в портале ВГУЭС – Полнотекстовые базы данных – «Znaniium.com»;

2. Угринович, Н. Д. Информатика: практикум / Угринович Н.Д. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06186-2. – Текст: электронный. URL: <https://book.ru/book/924220>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – собеседование; – практические работы; – проект. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: разноуровневых заданий и задач в виде собеседования и практических заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. 	<p>методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.14 Информатика в профессиональной
деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.14 Информатика в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2022 г., №257, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Составитель(и):

Е.И. Ершкова, преподаватель Академического колледжа ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____



А.Д. Гусакова

подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 «Информатика в профессиональной деятельности».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 2 ОК 9	31	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32	Формат оформления результатов поиска информации
	33	Приемы структурирования информации
	34	Современные средства устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	35	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	36	Правила чтения текстов профессиональной направленности
	У1	Определять задачи для поиска информации;
	У2	Структурировать получаемую информацию
	У3	Выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У4	Оценивать практическую значимость результатов поиска
	У5	Определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска
	У6	Использовать современное программное обеспечение
	У7	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	У8	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
	У9	Понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У10	Учувствовать в диалогах на знакомые, общие и профессиональные темы
У11	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование темы дисциплины	Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1. <i>Автоматизированные технологии формирования управленческих решений</i>	32 33 34 35 36	Системы моделирования и прогнозирования в операционной логистической деятельности. Применение ЭС и СППР в операционной логистической деятельности. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР). Характеристика и назначение. Основные компоненты. Функции систем поддержки принятия решений. Примеры задач, решаемых с привлечением СППР.	Вопросы для устного опроса (п. 5.1 вопрос 1- 4)	Теоретический вопрос (п. 6.1 вопрос 1- 28)
Тема 2. <i>Основные технологии экспертных систем</i>	33 34 35 36	Определение и структура системы искусственного интеллекта. Определение, свойства и применение экспертных систем в технологии принятия управленческих решений.	Вопросы для устного опроса (п. 5.1 вопрос 1- 4)	Теоретический вопрос (п. 6.1 вопрос 1- 28)
Тема 3. <i>Информационное обеспечение ИТ управления операционной логистикой</i>	31 34 35 36	Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Банк данных, система управления базой данных. Логические модели данных. Проектирование баз данных. Работа с СУБД MS ACCESS. Основные элементы ACCESS. Основные и дополнительные функции. Создание таблиц, запросов, форм, отчетов. Системы «клиент- сервер», SQL- сервер.	Вопросы для устного опроса (п. 5.1 вопрос 1- 4)	Теоретический вопрос (п. 6.1 вопрос 1- 28)
Тема 4. <i>Информационные технологии основных функций коммерции</i>	31 32 33 34 35	Информационные технологии логистики. Уровни и свойства информационных технологий логистики. Программные приложения. Обзор проблемно- ориентированных пакетов прикладных программ по отраслям и сферам деятельности. ППП, используемые в планировании и операционно-логистической деятельности.	Вопросы для устного опроса (п. 5.1 вопрос 1- 4)	Теоретический вопрос (п. 6.1 вопрос 1- 28)

Краткое наименование темы дисциплины	Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 5. <i>Защита информации в информационных системах</i>	32 33 35 36	Виды угроз безопасности. Методы и средства защиты информации в экономических ИС. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.	Вопросы для устного опроса (п. 5.1 вопрос 1- 4)	Теоретический вопрос (п. 6.1 вопрос 1- 28)

1.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Содержание учебного материала	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. <i>Автоматизированные технологии формирования управленческих решений</i>	У1 У3 У4 У5 У6 У8 У11	Понятие системы поддержки принятия решений (СППР). Характеристика и назначение. Основные компоненты.	Практическая работа №1,2 (п. 5.2 вопрос 1- 10)	Практическое задание №1 к теме 1 (п. 6.1 вопрос 1- 20)
Тема 2. <i>Основные технологии экспертных систем</i>	У1 У2 У4 У5 У6 У7 У10 У11	Технология решения задач линейной оптимизации с помощью специального инструментария MS Excel для решения оптимизационных задач Поиск решения. Типы задач оптимизации. Введение в оптимизатор. Постановка задачи. Технология решения.	Практическая работа №3,4 (п. 5.2 вопрос 1- 10)	Практическое задание №2 к теме 2 (п. 6.1 вопрос 1- 20)
Тема 3. <i>Информационное обеспечение ИТ управления операционной логистикой</i>	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7	СУБД Access. Создание таблиц. Установка связей в БД. Создание запросов. СУБД Access. Создание форм. Создание отчетов. Использование электронных таблиц, банков данных и баз данных в информационных системах коммерческого назначения.	Практическая работа №5,6 (п. 5.2 вопрос 1- 10)	Практическое задание №3 к теме 3 (п. 6.1 вопрос 1- 20)
Тема 4. <i>Информационные технологии основных функций функции коммерции</i>	У1 У2 У3 У4 У6 У7 У10	Построение модели, определение планов и потребностей, разработка стратегии, анализ результатов, формирование и печать отчетов. Расчет и анализ склада предприятия. Формирование складской отчетности предприятия	Практическая работа №7,8,9 (п. 5.2 вопрос 1- 10)	Практическое задание №4 к теме 4 (п. 6.1 вопрос 1- 20)

	У11			
Тема 5. <i>Защита информации в информационных системах</i>	У1 У3 У4 У6 У7 У10 У11	Поиск и выборка информации в мета поисковых системах с помощью браузера, рассмотрение и анализ способов формирования покупательской корзины, различных возможностей оплаты товаров и услуг в Internet.	Практическая работа №10 (п. 5.2 вопрос 1- 10)	Практическое задание №5 к теме 5 (п. 6.1 вопрос 1- 20)

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации. Оценки, полученные в ходе текущей аттестации, составляют 80% от максимальной оценки по дисциплине и 20% отводится на дифференцированный зачет.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: теоретический вопрос)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные

ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы
(оценочные средства: практическое задание)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на дифференцированный зачет
(оценочные средства: практическое задание, теоретический вопрос)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного опроса

Вопросы для устного опроса по теме 1

1. Понятие информации. Единицы измерения информации;
2. Принципы ввода и обработки информации;
3. Магистрально-модульный принцип построения компьютера;
4. Периферийные устройства.

Вопросы для устного опроса по теме 2

1. Операционная система: назначение, состав, загрузка;
2. Программное обеспечение ПК;
3. Операции с каталогами и файлами;
4. Прикладное программное обеспечение.

Вопросы для устного опроса по теме 3

1. Хранение информации и её носители;
2. Способы защиты информации;
3. Защита информации от компьютерных вирусов;
4. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения;
5. Антивирусные программы.

Вопросы для устного опроса по теме 4

1. Локальные и глобальные компьютерные сети;
2. Назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней;
3. Технологии поиска информации в сети Internet.

Вопросы для устного опроса по теме 5

1. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов;
2. Назначение и основные функции электронных таблиц;
3. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец;
4. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных;
5. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы;

6. Порядок применения формул и стандартных функций;
7. Построение диаграмм и графиков;
8. Способы поиска информации в электронной таблице.

5.2 Практические задания

1. Практическое задание на создание и форматирование текстового документа с использованием вставки графических объектов в среде текстового процессора.
2. Практическое задание на создание и форматирование текстового документа по образцу с использованием нумерованных или маркированных списков.
3. Практическое задание на создание расчётной таблицы в среде электронных таблиц.
4. Практическое задание на создание расчётной таблицы с использованием логических функций в среде MS Excel.
5. Практическое задание на создание списка и фильтрацию данных в среде электронных таблиц.
6. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора в среде MS Access.
7. Практическое задание на создание однотабличной базы данных в среде ACCESS и выполнение сортировки по указанному полю.
8. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора. Создание формы для заполнения.
9. Практическое задание на создание запроса к имеющейся БД. 17. Практическое задание на создание реляционной БД и создание отчёта к ней.
10. Практическое задание на создание презентации–рекламы с использованием анимации.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Билеты, включают один теоретический вопрос и одно практическое задание.

6.1 Теоретические вопросы:

1. Понятие информации. Единицы измерения информации.
2. Принципы ввода и обработки информации.
3. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
4. Периферийные устройства.
5. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
6. Программное обеспечение ПК.
7. Операции с каталогами и файлами.
8. Прикладное программное обеспечение.
9. Хранение информации и её носители.
10. Способы защиты информации
11. Защита информации от компьютерных вирусов.
12. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
13. Антивирусные программы.
14. Локальные и глобальные компьютерные сети.
15. Назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней.
16. Технологии поиска информации в сети Internet.
17. Назначение и основные функции текстового редактора.
18. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
19. Назначение и основные функции электронных таблиц.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных.
22. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы.
23. Порядок применения формул и стандартных функций.
24. Построение диаграмм и графиков.

25. Способы поиска информации в электронной таблице.
26. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
27. Виды профессиональных автоматизированных систем.
28. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем

6.2 Практические задания:

1. Практическое задание на создание и форматирование текстового документа с использованием вставки графических объектов в среде текстового процессора.
2. Практическое задание на создание и форматирование текстового документа по образцу с использованием нумерованных или маркированных списков.
3. Практическое задание на создание расчётной таблицы в среде электронных таблиц.
4. Практическое задание на создание расчётной таблицы с использованием логических функций в среде MS Excel.
5. Практическое задание на создание списка и фильтрацию данных в среде электронных таблиц.
6. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора в среде MS Access.
7. Практическое задание на создание однотабличной базы данных в среде ACCESS и выполнение сортировки по указанному полю.
8. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора. Создание формы для заполнения.
9. Практическое задание на создание запроса к имеющейся БД. 17. Практическое задание на создание реляционной БД и создание отчёта к ней.
10. Практическое задание на создание презентации-рекламы с использованием анимации.
11. Практическое задание на создание расчётной таблицы и построения к ней диаграммы в среде MS Excel.
12. Практическое задание на создание списка и фильтрацию данных в среде электронных таблиц.
13. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора в среде MS Access.
14. Практическое задание на создание однотабличной базы данных в среде ACCESS и выполнение сортировки по указанному полю.
15. Практическое задание на создание реляционной базы данных в режиме Конструктора. Создание формы для заполнения.
16. Практическое задание на создание запроса к имеющейся БД.
17. Практическое задание на создание реляционной БД и создание отчёта к ней.
18. Практическое задание на создание презентации-рекламы с использованием анимации.
19. Практическое задание на редактирование готовой презентации.
20. Практическое задание на создание презентации с использованием гиперссылок и управляющих кнопок.

