

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10. Эргономика в дизайне

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.10. Эргономика в дизайне* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *23.11.2020, №658*, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Т.А. Башиева, преподаватель АК ВГУЭС*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10. Эргономика в дизайне является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Уметь: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые 11 образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	Знать: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемнопространственном дизайне.
ПК 1.2	Уметь: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами,	Знать: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); 12 принципы и методы эргономики

	методами и приемами работы над дизайн-проектом;	
ПК 1.3	Уметь: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайнпроектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	Знать: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
ПК 1.4	Уметь: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	Знать: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
ПК 2.1	Уметь: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия	Знать: технологический процесс изготовления модели
ОК 1	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и 9 самообразования
ОК 4	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 7	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Уметь: применять средства информационных технологий для	Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в том числе:	
– теоретическое обучение	63
– практические занятия	63
– промежуточная аттестация – 4,5 и 6 семестры – КР, КР, экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дизайн и эргономика (WSR)		40	
Тема 1.1. Возникновение и развитие эргономики	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.4, ПК-2.1, ОК 1 –11
	1. Введение. Общие сведения об эргономике. 2. Основные требования Эргономики	8	
	Практическое занятие № 1. «Специфика и методы эргономики».	4	
Тема 1.2. Значение эргономики на производстве и в быту	Содержание учебного материала	16	
	1. Эргономические требования в производстве 2. Эргономические требования в быту.	8	
	Практическое занятие № 2. «Функциональный анализ».	8	
Тема 1.3. Связь эргономики с другими науками	Содержание учебного материала	12	
	1. Эргономика в проектировании. 2. Объекты применения эргономических требований.	6	
	Практическое занятие № 3 «Методы проведения анализа предметов, функция, ее значение».	6	
Раздел 2. Эргономика в промышленности. (WSR)		34	
Тема 2.1. Антропометрические данные, антропометрия и физиология труда	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.4, ПК-2.1, ОК 1 –11
	1. Антропометрические данные, антропометрия и физиология труда. 2. Эргономика в решении проблемы реабилитации людей с пониженной работоспособностью	4	
	Практическое занятие №4 Основные положения по технике безопасности при проектировании рабочего места и рабочей среды. Практическое занятие №5 Цвет и восприятие, цвет и вид рабочего помещения. Цвет и освещение	8	
Тема 2.2. Рабочая	Содержание учебного материала	12	

среда	1. Освещение: естественное (дневное) и искусственное 2. Шум на рабочем месте и акустические условия	6	
	Практическое занятие №6. Организация рабочего места, размеры рабочего места, рабочие зоны, условия зрительного восприятия.	4	
	Практическое занятие №7. Проблема блескости. Требования к освещенности рабочих мест	2	
Тема 2.3. Комплексный учет требований дизайна при оценке качества промышленных изделий	Содержание учебного материала	10	
	1. Эргономика промышленных изделий. 2. Требования эргономики и дизайна при оценке качества промышленных изделий.	6	
	Практическое занятие № 8. Определение и составление технологической последовательности разработки промышленных изделий.	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение графических изображений узлов и деталей промышленных изделий.	2	
Раздел 3. Эргономика среды обитания людей с ограниченными возможностями (WSR)		52	
Тема 3.1. Эргономика среды обитания людей с ограниченными возможностями (престарелых и инвалидов)	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1-1.4, ПК-2.1, ОК 1 –11
	1. Организация комфортной среды обитания людей с ограниченными возможностями 2. Оборудование зданий для людей с ограниченными возможностями	6	
	Практическое занятие №10. Оборудование пандусов	4	
	Практическое занятие №11 организация места отдыха престарелых и инвалидов	6	
Тема 3.2. Формирование комфортной среды для детей инвалидов	Содержание учебного материала	18	
	1. Оборудование комфортной среды для детей инвалидов 2. Детские площадки	8	
	Практическое занятие № 12. Проектирование детской площадки.	10	
Тема 3.2. Эргономические аспекты восприятия	Содержание учебного материала	18	ПК 1.1-1.4, ПК-2.1, ОК 1 –11
	1. Особенности визуальных коммуникаций,	6	

	2. Эргономические аспекты восприятия сидений, мест отдыха, спортивных площадок, подъема		
	Практическое занятие №10. Проектирование места для сидения.	8	
	Практическое занятие №11 Эргономические требования к лестницам	4	
Промежуточная аттестация: 4, 5, семестры – КР,КР; 6 семестр - экзамен		6	ПК 1.1-1.4, ПК-2.1, ОК 1 –11
Всего:		132	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета для занятий по междисциплинарному курсу "Дизайн-проектирование".

Основное оборудование: Графическая станция; Доска магнитная (мольберт для мудборда); Кресло офисное; Лампа настольная на пантографе; Мультимедийный проектор с экраном; МФУ; Ноутбук; Принтер; Стол компьютерный; Стол макетный.

Программное обеспечение: 1. Windows 10 Pro (ООО "Компьютер Пасифик Групп", договор №31806601753 от 14.06.2018 г., лицензия №69705236 от 28.04.2018 г., бессрочно). 10. Autodesk Fusion 360 (свободное). 11. Архиватор 7-Zip (свободное). 12. Google Chrome (свободное). 13. Mozilla Firefox (свободное). 2. OfficeProfessional Plus 2019 AcademicEdition (ООО "Акцент", договор №292 от 24.04.2020 г., лицензия №V6635206 от 07.07.2020 г., бессрочно). 3. Adobe Creative Cloud (ООО "Информика", договор №32008982727 от 16.04.2020 г., лицензия от 19.04.2020 г., 1 год). 4. CorelDRAW Graphics Suite 2020 Education License (Windows) (ООО "Информика", договор №32008982727 от 16.04.2020 г., лицензия №550461 от 09.04.2020 г.). 5. V-Ray Educational license for 3ds Max (ООО "Информика", договор №32008982727 от 16.04.2020 г., лицензия №118425564 от 08.04.2020 г., 1 год). 6. Corona Render for 3ds Max-Educational-1WS+NODE (ООО "Информика", договор №32008982727 от 16.04.2020 г., лицензия от 08.04.2020 г.). 7. Доступ к Интернет . 8. Autodesk 3ds Max 2018 (свободное). 9. Autodesk Maya 2018 (свободное).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1.Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442384>

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250>

3. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471041>

Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471674>

3. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Кемерово: Изд-во КемГИК. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0405-2 (Изд-во КемГИК). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444529>.

Электронные ресурсы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/>

2. Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>

5. Справочно-информационная система по строительству. <http://www.know-house.ru/>

6. Библиотека гостей, стандартов и нормативов – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.infosait.ru/norma_doc/49/49988/index.htm

7. Консультант студента - Режим доступа: www.studentlibrary.ru/ ЭБС

Нормативные документы

1. СНиП 21-01-97* *Пожарная безопасность зданий и сооружений*

2. СНиП 31-06-2009 *Общественные здания и сооружения*

3. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий
5. Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту.
6. ГОСТ 2. 032 – 78 Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
7. ГОСТ 12.2.061-81. Система стандартов безопасности труда. – М: Изд-во стандартов, 1981. – 12с.
8. ГОСТ ИСО 8995 – 2002 Принципы зрительной эргономики. Освещение рабочих систем внутри помещений.
9. СанПиН 2.2.2.0. – 94. Санитарные правила и нормы. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними. – Москва: Государственный комитет санитарно эпидемиологического надзора РФ, 1994. – 28с.
10. СанПин 2.2.4.548-96. Санитарные правила и нормы. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. – М.: Изд-во стандартов, 1996. – 23с.
11. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно вычислительным машинам и организации работы. – М.: Государственный комитет санитарно эпидемиологического надзора РФ, 2003. – 23с.
12. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Санитарные нормы. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. – М.: Изд-во стандартов, 1996. – 22с.
13. СП 2.2.2.1327-03. Санитарно-эпидемиологические правила. – М.: Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора РФ, 2003. – 23с.
14. СНиП 11-12-77. Строительные нормы и правила. Часть 11. Нормы проектирования. Защита от шума. – М: Изд-во стандартов, 1977. – 30с.
15. СНиП 2.04.05-91*. Отопление, вентиляция и кондиционирование. – М.: Изд-во стандартов, 1991. – 25с.
16. СНиП 2. 08. 01 - 89*. Строительные нормы и правила. Жилые здания. 13. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>знать принципы и методы эргономики; современные тенденции в области дизайна</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания принципов и методов эргономики</p>	<p><i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Защита реферата</i> <i>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</i> <i>Оценка выполнения практического задания(работы)</i> <i>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</i> <i>Решение ситуационной задачи</i></p>
<p>уметь осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей</p>	<p>обучающийся учитывает эргономические требования при проектировании</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.10. Эргономика в дизайне

программы подготовки специалистов среднего звена


54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.10. Эргономика в дизайне* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от *23.11.2020, №658*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Т.А. Баишева, преподаватель АК ВГУЭС*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10. «Эргономика в дизайне».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1- ОК11 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	31	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	32	Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	33	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
	34	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	35	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	36	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	37	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
	38	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
	39	Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		профессиональной деятельности
	310	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
	311	Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	312	Знать: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	313	Знать: ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	314	Знать: современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
	У1	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У2	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	У3	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	У5	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У6	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
	У7	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У8	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
	У9	Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	У10	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	У11	Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	У12	Уметь: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
	У13	Уметь: реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
	У14	Уметь: выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
	П1	Иметь практический опыт: разработки технологической карты изготовления изделия
	П2	Иметь практический опыт: выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
	П3	Иметь практический опыт: доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование	Код резуль	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³
----------------------	------------	---	---

ие раздела (модуля) / темы дисциплины	тата обучен ия		Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.1	31	Способность сформулировать фундаментальные понятия, законы, основные принципы эргономического проектирования	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-4) ⁵	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-4) Практическое задание к ДЗ 1 (п. 5.2)
	32	Способность охарактеризовать эргономические требования при формировании конструкции, дизайнерских разработок в пространственно-композиционных решениях		
	33	Способность перечислить методы в организации рабочей деятельности, которые делают работу человека высокопродуктивной		
	У1	Уметь выделять эргономическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.		
Тема 1.2	32	Способность охарактеризовать эргономические требования в производстве и в быту	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 5,10)	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 5,10) Практическое задание к ДЗ 2 (п. 5.2)
	33	Способность проанализировать функциональное зонирование в организации рабочего пространства		
	У2	Способность определять эргономическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности		
	У3	Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
Тема 1.3	34-36	Способность охарактеризовать эргономические требования при формировании	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-4) ⁵	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-4)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		конструкции, дизайнерских разработок в пространственно-композиционных решениях		Практическое задание к ДЗ 3 (п. 5.2)
	37-39-311	Способность перечислить методы в организации рабочей деятельности, которые делают работу человека высокопродуктивной		
	У1	Уметь выделять эргономическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.		
Раздел (модуль) 2				
Тема 2.1	32,38	Способность охарактеризовать эргономические требования с учетом антропометрических данных, антропометрии и физиологии труда.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-22) ⁵	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-22) Практическое задание к ДЗ 4 и 5 (п. 5.2)
	33-34	Способность перечислить Основные положения по технике безопасности при проектировании рабочего места и рабочей среды		
	У7-У8	Уметь выделять эргономическое содержание в прикладных задачах проблемы реабилитации людей с пониженной работоспособностью		
Тема 2.2	37-38	Способность определить эргономические требования при проектировании сценария освещения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-18) ⁵	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-18) Практическое задание к ДЗ 6 и 7 (п. 5.2)
	312	Способность охарактеризовать требования к освещенности рабочих мест		
	У7-У8	Способность проанализировать организацию рабочего места, размеры рабочего места, рабочие зоны, условия зрительного восприятия.		
Тема 2.3	312-314	Способность определить эргономические требования промышленных изделий.	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 25) ⁵	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 25) Практическое
	313	Способность охарактеризовать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		требования эргономики и дизайна при оценке качества промышленных изделий		задание к ДЗ 8 и 9 (п. 5.2)
	У12-У13	Способность определения и составления технологической последовательности разработки промышленных изделий		
Раздел 3				
Тема 3.1	32	Способность определить область организации комфортной среды обитания людей с ограниченными возможностями	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 21-22) ⁵	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 21-22) Практическое задание к ДЗ 10 и 11 (п. 5.2)
	33	Способность охарактеризовать оборудование зданий для людей с ограниченными возможностями		
	У1	Способность проанализировать организацию с точки зрения эргономики места отдыха престарелых и инвалидов		
Тема 3.2	32, 38,314	Способность определить оборудование комфортной среды для детей инвалидов	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 33) ⁵	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 33) Практическое задание к ДЗ 12 (п. 5.2)
		Способность охарактеризовать методы проектирования детских площадок		
	У8	Способность проанализировать эргономическое содержание в проектировании комфортной среды для детей		
Тема 3.3	36	Способность определить эргономические аспекты восприятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 34) ⁵	Практическое задание к ДЗ 13 и 14 (п. 5.2)
	39-310	Способность охарактеризовать особенности визуальных коммуникаций		
	У12-У-14	Способность проанализировать эргономические требования к лестницам для конкретного применения в дизайн-проекте		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	31	Способность сформулировать фундаментальные понятия, законы, основные принципы эргономического проектирования	Письменное задание № 1 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 1-6 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 1 (п. 5.2)
	32	Способность охарактеризовать эргономические требования при формировании конструкции, дизайнерских разработок в пространственно-композиционных решениях		
	33	Способность перечислить методы в организации рабочей деятельности, которые делают работу человека высокопродуктивной		
	У1	Уметь выделять эргономическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.		
Тема 1.2 Практическое занятие № 2	32	Способность охарактеризовать эргономические требования в производстве и в быту	Письменное задание № 2 (п.5.2)	Вопросы к ДЗ 7-18 (п. 6.1) Практическое задание к ДЗ 2 (п. 5.2)
	33	Способность проанализировать функциональное зонирование в организации рабочего пространства		
	У13	Способность определять эргономическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности		
Тема 1.2 Практическое занятие № 3	37	Способность охарактеризовать эргономические требования при формировании конструкции, дизайнерских разработок в пространственно-композиционных решениях	Письменное задание № 3 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 7-18 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 3 (п. 5.2)
	34, 38	Способность перечислить методы в организации рабочей деятельности, которые делают работу человека высокопродуктивной		
	У11	Уметь выделять эргономическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.		
Раздел 2				
Тема 2.1 Практическое занятие №	32	Способность охарактеризовать эргономические требования с учетом антропометрических	Письменное задание № 4 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 21-22 (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4		данных, антропометрии и физиологии труда.		Практическое задание к ДЗ 4 (п. 5.2)
	37	Способность перечислить Основные положения по технике безопасности при проектировании рабочего места и рабочей среды		
	У4-У7	Уметь выделять эргономическое содержание в прикладных задачах проблемы реабилитации людей с пониженной работоспособностью		
Тема 2.1 Практическое занятие № 5	314	Способность охарактеризовать эргономические требования с учетом антропометрических данных, антропометрии и физиологии труда.	Письменное задание № 5 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 21-22 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 5 (п. 5.2)
	37	Способность перечислить Основные положения по технике безопасности при проектировании рабочего места и рабочей среды		
	У3	Уметь выделять эргономическое содержание в прикладных задачах проблемы реабилитации людей с пониженной работоспособностью		
Тема 2.2 Практическое занятие № 6	32	Способность определить эргономические требования при проектировании сценария освещения	Письменное задание № 6 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 6, 27 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 6 (п. 5.2)
	33	Способность охарактеризовать требования к освещенности рабочих мест		
	У4	Способность проанализировать организацию рабочего места, размеры рабочего места, рабочие зоны, условия зрительного восприятия.		
Тема 2.2 Практическое занятие № 7	31	Способность определить эргономические требования при проектировании сценария освещения	Письменное задание № 7 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 6,27 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 7 (п. 5.2)
	32,33	Способность охарактеризовать требования к освещенности рабочих мест		
	У1-У6	Способность проанализировать организацию рабочего места, размеры рабочего места, рабочие зоны, условия зрительного восприятия.		
Тема 2.3	311,312,	Способность определить	Письменное	Вопросы на

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 8	314	эргономические требования промышленных изделий.	задание № 8 (п.5.2)	ДЗ 25 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 8 (п. 5.2)
	313	Способность охарактеризовать требования эргономики и дизайна при оценке качества промышленных изделий		
	У5-У6	Способность определения и составления технологической последовательности разработки промышленных изделий		
Тема 2.3 Практическое занятие № 9	310	Способность определить эргономические требования промышленных изделий.	Письменное задание № 9 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 25 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 9 (п. 5.2)
	312	Способность охарактеризовать требования эргономики и дизайна при оценке качества промышленных изделий		
	У12-У14	Способность определения и составления технологической последовательности разработки промышленных изделий		
Раздел 3				
Тема 3.1 Практическое занятие № 10	33, 38	Способность определить область организации комфортной среды обитания людей с ограниченными возможностями	Письменное задание № 10 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 31(п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 10 (п. 5.2)
		Способность охарактеризовать оборудование зданий для людей с ограниченными возможностями		
	У1, У2, У7	Способность проанализировать организацию с точки зрения эргономики места отдыха престарелых и инвалидов		
	П1	Способность разработки технологической карты изделия		
	П2	Способность выполнения макета изделия		
	П3	Способность оформления необходимой документации		
Тема 3.1 Практическое занятие № 11	33, 38	Способность определить область организации комфортной среды обитания людей с ограниченными возможностями	Письменное задание № 11 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 31 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 12 (п. 5.2)
		Способность охарактеризовать оборудование зданий для людей с ограниченными возможностями		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У1, У2, У7	Способность проанализировать организацию с точки зрения эргономики места отдыха престарелых и инвалидов		
	П1	Способность разработки технологической карты изделия		
	П2	Способность выполнения макета изделия		
	П3	Способность оформления необходимой документации		
Тема 3.2 Практическое занятие № 12	34	Способность определить эргономические аспекты восприятия	Письменное задание № 12 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 1-6 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 12 (п. 5.2)
	35	Способность охарактеризовать особенности визуальных коммуникаций		
	У2, У3	Способность проанализировать эргономические требования к лестницам для конкретного применения в дизайн-проекте		
	П1	Способность разработки технологической карты изделия		
	П2	Способность выполнения макета изделия		
	П3	Способность оформления необходимой документации		
Тема 3.3 Практическое занятие № 13	34, 35	Способность определить эргономические аспекты восприятия	Письменное задание № 13 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 1-6 (п. 6.1) ⁵ Практическое задание к ДЗ 13 (п. 5.2)
	39	Способность охарактеризовать особенности визуальных коммуникаций		
	У7	Способность проанализировать эргономические требования к местам для сидения. для конкретного применения в дизайн-проекте		
	П1	Способность разработки технологической карты изделия		
	П2	Способность выполнения макета изделия		
	П3	Способность оформления необходимой документации		
Тема 3.3 Практическое занятие № 14	34, 35	Способность определить эргономические аспекты восприятия	Письменное задание № 14 (п.5.2)	Вопросы на ДЗ 34 (п. 6.1) ⁵ Практическое
	39	Способность охарактеризовать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		особенности визуальных коммуникаций		задание к ДЗ 14 (п. 5.2)
	У7, У8	Способность проанализировать эргономические требования к лестницам для конкретного применения в дизайн-проекте		
	П1	Способность разработки технологической карты изделия		
	П2	Способность выполнения макета изделия		
	П3	Способность оформления необходимой документации		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства: конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации.

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает

	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Назовите основные эргономические показатели и расшифруйте их.
2. Почему эргономика является естественно-научной основой дизайна?
3. Назовите основные этапы развития эргономики у нас и за рубежом.
4. Перечислите основные методы эргономики и раскройте суть каждого.
5. Какие органы управления Вам знакомы, основные требования к ним.
6. Какие основные направления по решению естественной освещенности Вам знакомы.
7. Как правильно спроектировать искусственное освещение рабочего места.
8. Какими приемами можно избежать блескости на рабочем месте.
9. Какие основные параметры температурно-влажностного режима должны быть на рабочих местах.
10. Назовите мероприятия по защите рабочего места от вредных воздействий вибрации.
11. Какие средства борьбы с шумом Вы знаете.
12. Влияние музыки на человека, психологическое воздействие музыки на рабочем месте.
13. Какие основные требования к составлению вопросов к заказчику.
14. Какие основные требования к планировке рабочей площади.
15. Как воздействуют на человека вредные вещества, находящиеся в воздухе?

16. Какие излучения Вы знаете? Как воздействуют они на человека.
17. Какие меры защиты от вредных излучений Вы знаете?
18. Перечислите основные правила по технике безопасности при проектировании.
19. Какие правила по технике безопасности нужно знать при организации жилого пространства?
20. Какие правила по технике безопасности необходимо знать при организации производственной среды?
21. Назовите группы людей с пониженной работоспособностью.
22. Как решает эргономика проблемы реабилитации людей с пониженной работоспособностью?
23. Какими факторами может быть вызвано утомление?
24. Способы рационального планирования рабочего времени.
25. Назовите основные требования дизайна при оценке качества промышленных изделий.
26. Цвет и восприятие цвета.
27. Цвет и освещение.
28. Использование цвета в интерьере.
29. Какие приспособления Вы знаете для поддержания рабочих поз?
30. Какие требования предъявляют к рабочим сиденьям?
31. Организация комфортной среды обитания людей с ограниченными возможностями.
32. Оборудование детских площадок
33. Оборудование комфортной среды для детей инвалидов
34. Эргономические требования к лестницам

5.2 Практическое задание

Практическая работа № 1

Основные методы эргономики

Специфика и методы эргономики

Практическая работа № 2

Анализ эргономических требований

Выполнить функциональный анализ.

Практическая работа № 3

Анализ функции предмета

Выполнить таблицу «Методы проведения анализа предметов»

Практическая работа № 4

Анализ основных положений по технике безопасности при проектировании рабочего

места и рабочей среды.

Выполнить письменную характеристику рабочего места.

Практическая работа № 5

Анализ основных характеристик цвета и освещения.

Выполнить письменную характеристику Цвет и его восприятия.

Практическая работа № 6

Анализ основных характеристик рабочего места.

Выполнить письменную характеристику рабочей зоны.

Практическая работа № 7

Анализ проблемы блескости

Выполнить письменную характеристику требования к освещенности рабочих мест

Практическая работа № 8

Определение технологической последовательности разработки промышленных изделий

Практическая работа № 9

Выполнение графических изображений узлов и деталей промышленных изделий

Практическая работа № 10

Оборудование пандусов.

Практическая работа № 11

Организация места отдыха престарелых и инвалидов.

Практическая работа № 12

Проектирование детской площадки

Практическая работа № 13

Проектирование места для сидения

Практическая работа № 14

Эргономические требования к лестницам

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для Дифференцированного зачета

1. Назовите основные эргономические показатели и расшифруйте их.
2. Почему эргономика является естественно-научной основой дизайна?
3. Назовите основные этапы развития эргономики у нас и за рубежом.
4. Перечислите основные методы эргономики и раскройте суть каждого.
5. Какие органы управления Вам знакомы, основные требования к ним.
6. Какие основные направления по решению естественной освещенности Вам знакомы.
7. Как правильно спроектировать искусственное освещение рабочего места.
8. Какими приемами можно избежать блескости на рабочем месте.
9. Какие основные параметры температурно-влажностного режима должны быть на рабочих местах.
10. Назовите мероприятия по защите рабочего места от вредных воздействий вибрации.
11. Какие средства борьбы с шумом Вы знаете.
12. Влияние музыки на человека, психологическое воздействие музыки на рабочем месте.
13. Какие основные требования к составлению вопросов к заказчику.

14. Какие основные требования к планировке рабочей площади.
15. Как воздействуют на человека вредные вещества, находящиеся в воздухе?
16. Какие излучения Вы знаете? Как воздействуют они на человека.
17. Какие меры защиты от вредных излучений Вы знаете?
18. Перечислите основные правила по технике безопасности при проектировании.
19. Какие правила по технике безопасности нужно знать при организации жилого пространства?
20. Какие правила по технике безопасности необходимо знать при организации производственной среды?
21. Назовите группы людей с пониженной работоспособностью.
22. Как решает эргономика проблемы реабилитации людей с пониженной работоспособностью?
23. Какими факторами может быть вызвано утомление?
24. Способы рационального планирования рабочего времени.
25. Назовите основные требования дизайна при оценке качества промышленных изделий.
26. Цвет и восприятие цвета.
27. Цвет и освещение.
28. Использование цвета в интерьере.
29. Какие приспособления Вы знаете для поддержания рабочих поз?
30. Какие требования предъявляют к рабочим сиденьям?
31. Организация комфортной среды обитания людей с ограниченными возможностями.
32. Оборудование детских площадок
33. Оборудование комфортной среды для детей инвалидов
34. Эргономические требования к лестницам