

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

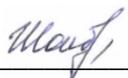
Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.1 «История России»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.05.22, №362, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): О.А. Шаповалова, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 16 » мая 2023 г.

Председатель ЦМК  О.А. Шаповалова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;	Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
– теоретическое обучение	32
– практические занятия	34
– самостоятельная работа	12
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		8	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV ве- ках	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекция 1 Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	
	Практическая работа 1 Деятельность первых русских князей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Рус- ские земли на пути к объеди- нению в XIV— XV веках	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекция 2 Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	2	
	Практическая работа 2 Этапы объединения Руси	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		4	
Тема 2.1 Россия в XVI веке. Смута Россия в XVII веке	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекция 3 Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века.	2	

	Внешняя политика России. Культура XVII века		
	Практическая работа 3 Россия в царствование Ивана Грозного	2	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».	2	
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи		8	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 4 Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени. Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	2	
	Практическая работа 4 Реформы Петра I	2	
	2. Самостоятельная работа: работа историческими документами	2	
Тема 3.2 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 5 Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	
	Практическая работа 5 Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II	2	
	3. Самостоятельная работа обучающихся: работа над понятийным аппаратом	2	
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века			
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Николаевское самодержавие	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 6 Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	2	
	Практическая работа 6 Реформы в первой половине XIX в.	2	
	4. Самостоятельная работа обучающихся Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	OK 04

Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	Лекция 7 Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	2	OK 05 OK 06
	Практическая работа 7 Манифест 19 февраля 1861 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 8 Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	2	
	Практическая работа 8 Культура XIX века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		4	
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 9 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	2	
	Практическая работа 9 Революции в России начала XX столетия	2	
	4. Самостоятельная работа обучающихся Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905- 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	2	
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы		4	
Тема 6.1. СССР	Содержание учебного материала	4	OK 04

в годы нэпа (1921—1928)	Лекция 10 Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	2	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа 10 Политика «военного коммунизма» и НЭП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		8	
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекция 11 Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	Практическая работа 11 Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	
	5 Самостоятельная работа обучающихся Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн	2	
Тема 7.2 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекция 12 Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	2	
	Практическая работа 11 Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	
	6 Самостоятельная работа обучающихся Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	2	
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)		16	
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекция 12 Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	2	

сталинизм (1945—1953)	Практическая работа 12 Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 13 Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	2	
	Практическая работа 13 Восстановление и развитие экономики в послевоенный период	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 14 Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма	2	
	Практическая работа 14 СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 15 Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	2	
	Практическая работа 15 СССР в период перестройки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах		4	
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000) Россия в 2000-е годы: вызовы времени и	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05 OK 06
	Лекция 16 Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	2	
	Практическая работа 16 Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса	2	

задачи модернизации			
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	<i>Дифференцированный зачет</i>
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «История»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «История»;
- справочная литература.
-

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

2. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

URL: <https://book.ru/book/929977>

Дополнительная литература:

- Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия: Профессиональное образование. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/433333>

- Крамаренко Р.А. История России: учеб. пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональное образование. Текст: электронный//ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/438399>

- Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование. Текст: электронный//ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/433770> (дата обращения 26.11.2019, доступ с 01.01.2020)

- Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование. Текст: электронный//ЭБС Юрайт- URL <https://biblio-online.ru/bcode/433771>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.

2. [Intellect-video.com](http://intellect-video.com): История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.

3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала.</p>	<p><u>Формы контроля обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный вы-

<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>ла, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p>бор способов действий из ранее известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ.01 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *СГ.1 «История России»* по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.05.22, №362, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): О.А. Шаповалова, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  О.А. Шаповалова
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *СГ.1 «История России»*

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 4 ОК 5 ОК 6	З 1	Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
	З 2	основные закономерности и движущие силы исторического развития;
	З 3	духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
	З 4	методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.
	У 1	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
	У 2	выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
	У 3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
	У 4	реконструировать и интерпретировать исторические события;
	У 5	синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
	У 6	осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
	У 7	использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (мо-	Код ре-зуль	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС
-----------------------------------	-------------	--	--

дуля) / темы дисциплины	тата обучения		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 От древней Руси к Российскому государству				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1 Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	31	Способность работать с учебным материалом, историческими документами, проводить их анализ.	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-4)⁵</i>	<i>Тест 1.1</i>
	32	Способность излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.		
	У1	Способность устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями		
Тема 1.2 СРС по Теме Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	32	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 5-10)</i>	<i>Тест 1.2</i>
	У2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;.		
	У3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Раздел 2 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 2.1 СРС по Теме Россия в XVI веке. Смута Россия в XVII веке	3 4	Способность к историческому познанию и его роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-14)</i>	<i>Тест 2.1</i>
	У 4	Способность реконструировать и интерпретировать исторические события;		
	У 1	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи				
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов	3 3	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15-22)</i>	<i>Тест 3.1</i>
	У 2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма		
Тема 3.2 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	3 2	Способность анализировать основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-27)</i>	<i>Тест 3.2</i>
	3 4	Способность овладеть методами исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 4	реконструировать и интерпретировать исторические события;		
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века				
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Николаевское самодержавие	3 3	Способность определять духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 28-36)</i>	<i>Тест 4.1</i>
	3 4	Способность использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Тема 4.2 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	3 2	Способность анализировать основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 37-42)</i>	<i>Тест 4.2</i>
	3 3	Способность выделять духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		России;		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Тема 4.3 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	З 3	Способность выявлять духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 43-44)</i>	<i>Тест 4.3</i>
	З 4	Способность применять методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)				
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	З 2	Способность анализировать основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 45-50)</i>	<i>Тест 5.1</i>
	З 3	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
	У 4	Способность к реконструированию и интерпретированию исторических событий		
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы				
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	З 3	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 51-54)</i>	<i>Тест 6.1</i>
	З 4	Способность применять методы ис-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		торического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов				
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	3 1	Способность анализировать сновные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 52-67)</i>	<i>Тест 7.1</i>
	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	3 3	Способность ценить духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		наследию и социокультурным традициям российского государства		
Тема 7.2 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	З 1	Способность анализировать сновные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 52-67)</i>	<i>Тест 7.2</i>
	З 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	З 3	Способность ценить духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)				
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	З2	Способность оценивать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 68-71)</i>	<i>Тест 8.1</i>
	У2	Способность выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У3	Способность анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;		
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 72-74)</i>	<i>Тест 8.2</i>
	3 3	Способность ценить духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	3 1	Способность оценивать основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Эссе: творческая интеллигенция (развитие открытия, достижения) По выбору</i>	<i>Тест 8.3</i>
	3 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	3 3	Способность гордиться духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;		
	3 4	Способность использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	З 3	Способность использовать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	<i>Реферат</i> <i>п5.2, тема</i> <i>51-58</i>	<i>Тест 8.4</i>
	З 4	Способность использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах				
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000) Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	З 1	Способность оценивать основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	<i>Реферат</i> <i>п5.2, тема</i> <i>51-58</i>	<i>Тест 9.1</i>
	З 2	Способность выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития;		
	З 3	Способность гордиться духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;		
	У 5	Способность синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		позицию;		
	У 6	Способность осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
	У 7	Способность использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 От древней Руси к Российскому государству				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	31	Способность характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей	<i>Эссе (п.5.п, темы 1-10) Письменное задание № 1 (п.5.п, варианты 1-5)</i>	<i>Тест 1-9</i>
	32	Способность анализировать содержание Русской Правды.		
	У1	Способность составлять характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).		
Тема 1.2 Практическое занятие	32	Способность объяснять значения создания единого Русского государства.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
№ 2		Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.		

Практическая работа № 1

Деятельность первых русских князей

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по вопросу деятельности первых русских князей.

2. Сформировать умение работать с учебным материалом, историческими документами, проводить их анализ.

3. Сформировать культуру письма.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.

2. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.

3. Анализ содержания Русской Правды.

Умения:

1. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.

2. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).

Цели работы:

1. Систематизация и углубление знаний о жанрах древнерусской литературы.

2. Формирование представления о «Русской Правде» и «Поучении» как древнерусском памятнике культуры и историческом источнике.

3. Углубление знаний о Ярославе Мудром и Владимире Мономахе, их роли в русской истории и культуре, актуальности исторических источников.

Практическая работа № 2.

Этапы объединения Руси

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по вопросу феодальной раздробленности Киевской Руси.

2. Сформировать умение работать с учебным материалом, историческими документами, проводить их анализ.

3. Сформировать культуру письма.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

2. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
3. Объяснение значения создания единого Русского государства.
4. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.

Умения:

1. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.

Практическая работа № 3.

Россия в царствование Ивана Грозного

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по вопросу феодальной раздробленности Киевской Руси.

2. Сформировать умение работать с учебным материалом, историческими документами, проводить их анализ.

3. Сформировать культуру письма.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.

Умения:

1. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».

2. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

3. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

4. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.

5. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.

6. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.

Практическая работа № 4.

Реформы Петра I

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по вопросу преобразовательной деятельности Петра I в разных сферах жизни общества, дать оценку его деятельности.

2. Сформировать умение работать с учебным материалом, историческими документами, проводить их анализ.

3. Сформировать культуру письма.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.

2. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.

Умения:

1. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.

2. Представление характеристики реформ Петра I:

1) в государственном управлении;

2) в экономике и социальной политике;

- 3) в военном деле;
 - 4) в сфере культуры и быта.
3. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

Практическая работа № 5.

Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II

Цели работы:

1. Выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Определение основных направлений внутренней политики России во второй половине XVIII в.
3. Развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Умения:

1. Характеризовать личности и царствование Екатерины II.
2. Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века.
3. Характеризовать результаты внешней политики данного периода.

Практическое занятие № 6

Реформы в первой половине XIX в.

Цели работы:

1. Изучение и понимание необходимости реформирования в России в первой половине XIX в.

2. Формирование представления о внутриполитической деятельности императоров Александра I и Николая I.

3. Формирование умения выделять главную мысль в тексте, заполнять сравнительные таблицы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

2. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

Умения:

1. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).

2. Движение декабристов. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

3. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)

Практическое занятие № 7.

Манифест 19 февраля 1861 г.

Цели работы:

1. Ознакомиться с содержанием исторического документа об отмене крепостного права.
2. Сформировать представление о внутривластном курсе императора Александра II.
3. Формирование умения работать с историческими документами, проводить анализ, делать логические умозаключения.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

Умения:

1. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).

Практическое занятие № 8.

Культура XIX века

Цели работы:

1. Систематизация и углубление знаний о жанрах и направлениях русской культуры XIX в.
2. Формирование умений проводить анализ произведений русской культуры XIX в.
3. Формирование уважительного отношения к произведениям русской культуры XIX в.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

Умения:

1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Практическое занятие № 9.

Революции в России начала XX столетия

Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника сведений причин, событий и итогов Революций в России начала XX столетия.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям революций в России начала XX столетия.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

2. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов Россия в период столыпинских реформ.

3. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Умения:

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
2. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Практическое занятие № 10

Политика «военного коммунизма» и НЭП

Цели работы:

1. Выявление причин и сущности «военного коммунизма» и новой экономической политики большевиков.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Умения:

1. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Практическое занятие № 11.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Цели работы:

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Практическое занятие № 12.

Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Цели работы:

1. Выявление итогов, цены и исторического значения в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям завершающего этапа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Практическое занятие № 13.

Восстановление и развитие экономики в послевоенный период

Цели работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.

2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

2.Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Умения:

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Практическое занятие № 14.

СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического

и экономического развития

Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.

3.Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Умения:

1. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

Практическое занятие № 15.

СССР в период перестройки

Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Умения:

1. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

2. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Практическое занятие № 16.

Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.:

этапы и особенности политического процесса

Цели работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.

3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Знания:

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

3. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

4. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

5. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

6. Характеристика места и роли России в современном мире.

Умения:

1. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

2. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения

	освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1.1

1. В чем Вы видите заслуги князя Владимира Святого перед Отечеством?
2. На какие сферы жизни русского общества повлияло принятие христианства?
3. Какую роль играли династические браки при Ярославе Мудром? Как они могли повлиять на дальнейшее развитие Руси?
4. В чем, по Вашему мнению, выразилось социальное неравенство в обществе, по свидетельству «Русской Правды»?

Тема 1.2

5. Закономерна ли победа Руси в Куликовской битве? Почему?
6. В чем Вы видите военный талант князя Дмитрия Ивановича Донского?
7. Каково значение Куликовской битвы в борьбе с Ордой за независимость Русского государства?
8. Какое влияние на развитие страны оказала феодальная война второй четверти XV в. ?
9. Можно ли сказать, что в XV в. Образовалось единое Российское государство? По каким признакам?
10. Какие выводы о характере общественных отношений можно сделать на основе Судебника 1497г.?

Тема 2.1

11. Как повлияло Смутное время на развитие России в XVII в.?
 12. В чем выразилось окончательное закрепощение крестьян по Соборному уложению 1649 года?
 13. Какие новые черты в сфере экономического и социального развития появились в России в XVII в.?
- Как на протяжении XVII в. Менялись роль и значение отдельных государственных органов?
14. Можно ли назвать государственный строй России при Алексее Михайловиче самодержавной монархией? Почему?

Тема 3.1

Какие факторы повлияли на развитие культуры России в XVII в. ?

15. Как «новые идеи и стремления» XVII в. Отразились в различных сферах русской культуры?
16. Какие факты говорят об утверждении абсолютной монархии при Петре Великом?
17. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом русской бюрократии»?
18. С какой целью была создана «Табель о рангах»? Какую роль она сыграла в успехе петровских преобразований?
19. Какие из реформ Петра I Вы считаете наиболее успешными? Какие нет?
20. Какие новые черты экономического развития России проявились в XVIII в.?
21. Какие факты говорят об усилении крепостного гнета в XVIII в.?
22. Что позволяет сделать вывод о начале разложения крепостничества и появлении в экономике элементов, присущих капитализму?

Тема 3.2

23. Назовите основные задачи внешнеполитической деятельности России при Екатерине II.
24. Какую оценку Вы могли выдать итогам внешней политики Екатерины II ?
25. Какое воздействие на внешнюю политику Павла I оказали его отношения с Екатериной Великой?
26. Каковы были причины дворцового переворота 1801 г.?
27. Как Вы можете оценить итоги правления Павла I?

Тема 4.1

28. В чем сущность проекта реформ Сперанского в области государственного управления? к чему должны были привести изменения по этому проекту?
29. Назовите причины активной внешней политики России в начале XIX в.
30. Как повлияло на развитие России ее присоединение к континентальной блокаде?
31. В чем Вы видите причины столь быстрого продвижения Наполеона по территории России в начале войны?
32. Кто победил в Бородинском сражении? Ваше мнение.
33. Согласны ли Вы с решением Кутузова оставить Москву после Бородинского сражения?
34. Почему многие историки называют Тарутинский маневр гениальным?
35. Какую роль в победе над Наполеоном сыграло партизанское движение?
36. Какую цель преследовало создание Священного союза в 1815 г.?

Тема 4.2

37. Какое влияние на общественное движение 20—50-х годов оказывала политическая обстановка в России?
38. В чем вы видите суть противоречий между западниками и славянофилами? Можно ли их назвать «друзья—враги»?
39. Какие либеральные идеи были выработаны общественной мыслью 20—50-х годов XIX в. В России?
40. Что явилось причинами культурного подъема в России начала XIX в. ?
41. Почему именно в эпоху «железного занавеса» в николаевской России культура развивалась так бурно?
42. Что тормозило развитие культуры в этот период?

Тема 4.3

43. Какие изменения происходили в социальной структуре российского общества?
44. Какие новые задачи встали перед Россией в начале XX в.? Как они связаны с модернизацией?

Тема 5.1 Россия в войнах и революциях

45. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.
46. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования Советской власти.
47. Первая мировая война 1914—1918 гг.
48. Февральская революция 1917 г. в России
49. Россия в 1917 г.: между февралем и октябрём
50. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

Тема 6.1

51. В чём состояли причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны?
52. Перечислите мероприятия, связанные с новой экономической политикой. Сравните политику нэпа с политикой военного коммунизма.
53. Охарактеризуйте противоречия нэпа. Могли ли они быть преодолены?
54. Почему советское руководство отказалось от нэпа?

Тема 7.1, 7.2

55. Дата начала и окончания Второй мировой войны.
56. Кто водрузил знамя Победы над Рейхстагом?
57. Лучший советский танк времён Великой Отечественной войны.
58. «Дорога жизни» - что это?
59. Четырежды Герой Советского Союза. Кто это?
60. Назови города – герои.
61. Назови трёх выдающихся полководцев Великой Отечественной.
62. На фронтах Великой Отечественной сражались не только люди, но и «яки», «тигры», «пантеры», «леопарды». Что это было?
63. После какой битвы был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии?

64 Город, в котором в 1945 году проходил суд над главными фашистскими преступниками?
65 Какие основные решения конференций трёх держав Антигитлеровской коалиции легли в основу послевоенного миропорядка?

66 Какие страны понесли наибольшие потери в ходе Второй мировой войны?

67 Попробуйте объяснить, почему страны с различным общественно-политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию. Что разделяло и что сплачивало участников Антигитлеровской коалиции?

Тема 8.1

68 Почему историки выделяют 1945-1953 гг. в отдельный период?

69 Что являлось источником новых тенденций в политической жизни страны?

70 Восстановление экономики СССР после Великой отечественной войны.

71 Политические репрессии в СССР в послевоенные годы

Тема 8.2

72 Сравнительно-исторический анализ экономических, социальных, политических последствий НТР в СССР и на Западе.

73 Политический портрет Н.С. Хрущева.

74 Внешняя политика Н.С. Хрущева

Тема 8.3

75 Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

76 Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

77 Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

78 Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

79 Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг

5.2 Темы рефератов

1. Великое посольство Петра I в Европу.

2. Военная реформа Петра Великого.

3. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

4. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.

5. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.

6. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

7. Государство и церковь в XVIII в.

8. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.

9. Елизавета I. эпоха и личность.

10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

11. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.

12. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.

13. Россия в конце XVIII в. Павел I.

14. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

15. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

16. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

17. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.

18. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.

19. Реформы Александра I.

20. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

21. Крымская война и ее значение для России.

22. Александр II: человек и государственный деятель.
23. Реформы Александра II и их значение.
24. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
25. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
26. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
27. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
28. Русско-японская война 1904—1905 гг.
29. Революция 1905—1907 гг. в России.
30. Политические партии в России начала XX в.
31. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
32. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
33. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
34. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
35. В.И. Ленин: человек и политик.
36. Двоевластие в России 1917 г.
37. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
38. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
39. Гражданская война в России: ход и последствия.
40. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
41. Нэп: причины, содержание, результаты.
42. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
43. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
44. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
45. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
46. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
47. Внешняя политика СССР в 1945—1991 гг.
48. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1970—1980-е гг.
49. Реформирования политической и социально-экономической систем в СССР в период «перестройки» (1985—1991 гг.).
50. Крах мировой системы социализма : демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.
51. Общественно-политическое развитие России в 1991 г. – начале XXI в. : основные проблемы и противоречия.
52. Духовная жизнь в советском и российском обществе в XX в. – начале XXI в.
53. Внешняя политики Российской Федерации в 1991 г. – начале XXI в.
54. Ведущие индустриальные страны Запада в 1920—1930-е гг. : опыт выхода из мирового экономического кризиса.
55. Характерные черты тоталитарных политических режимов в Италии, Германии и в Японии в 1930-х гг.
56. Тенденции развития стран Запада во второй половине XX — начале XXI вв.
57. Научно-техническая революция и информационное общество: основные черты и технологии новой эпохи.
58. Развитие отечественной и мировой науки и культуры в XX в. – начале XXI в.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.1 Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках

1 вариант

Часть 1. Выберите правильный ответ

Задания на знание дат:

1. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, - это:

- 1) 1237г., 1238г. 2) 1240г., 1242г. 3) 1243г., 1252г. 4) 1262г., 1263г.

2. В каком году произошла Куликовская битва

- 1) 1223 г. 2) 1240 г 3) 1380 г 4) 1382 г

Задания на знание понятий, терминов:

3. Ордынский выход - это:

- 1) Десятая часть всех доходов в пользу Золотой Орды
2) Угон русского населения в Орду
3) Ордынские набеги на Русь

Задания на знание фактов:

4. Современниками были ...

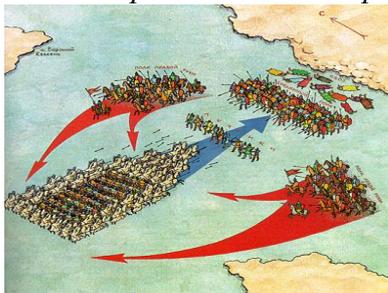
- 1) Юрий Долгорукий и Даниил Галицкий; 2) Александр Невский и Чингисхан;
3) Иван Калита и Тохтамыш; 4) Дмитрий Донской и Мамай.

5. Судебник 1497 г

- 1/ закрепил деление страны на губернии
2/ установил единый срок перехода крестьян – Юрьев день
3/ ввел разделение страны на опричнину и земщину
4/ отменил систему кормлений

Задания на знание исторической карты

6. а/ Определите по карте сражение: б/ назовите дату сражения



Задания на объяснение причин и следствий событий:

7. Каков был итог первого похода хана Батыея на Русь в 1237-1238 гг?

- 1) Разорение Великого Новгорода
2) Разгром Киева
3) Разорение значительной части северо-восточных земель
4) Разгром городов Галицко-Волынского княжества

Задания на знание вопросов культуры

8. Укажите особенности древнерусской культуры:

- А) влияние Византийской культуры
Б) переплетение христианских и языческих традиций
В) решающее воздействие культуры степи
Г) единство языка, быта, образа жизни народа
Д) античное наследие

1	2	3	4
АГД	ВГД	БВД	АБГ

9. Прочитайте высказывание.

«То был светильник, зажженный в честь Русской земли, дабы осветить ее исторический путь».

Это написано о:

- 1) «Слове о полку Игореве» 3) Остромировом Евангелии
2) «Повести временных лет» 4) «Слове о Законе и Благодати»

10. Аристотель Фиораванти был создателем:

- 1) Успенского собора 3) Архангельского собора
2) Грановитой палаты 4) Благовещенского собора

Часть 2.

В1. Вставьте слово:

Представитель Золотой Орды, который контролировал сбор дани, назывался _____

В2. Установите соответствие:

Понятие

определение

1. выход

А. вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды

2. полюдь

Б. сбор князем дани

3. иго

В. ежегодный платеж Орде

В3. Заполните пустые колонки в таблице.

годы	Историческое лицо	событие
1.	Иван III	Битва на р. Шелони
2. 1448 г	-----	Собор русских священнослужителей
3. 1380 г	Дмитрий Донской	-----

Вариант - 2

Часть 1. Выберите правильный ответ

Задания на знание дат:

1. Укажите ряд дат, связанных с походами Батыя на Русь:

1) 1212г., 1223г., 1227г. 2) 1237г., 1238г., 1240г.

3) 1242г., 1245г., 1246г. 4) 1252г., 1262г., 1263г.

2. Укажите годы княжения Ивана Калиты:

1) 1154-1212 гг 2) 1325-1340 гг 3) 1340-1353 гг 4) 1359-1389 гг

Задания на знание понятий, терминов:

3. Иго – это ...

1) господство ордынцев над русскими землями; 2) грамота на право сбора дани с земель;

3) название государства, основанного Батыем; 4) размер налога, уплачиваемого Русью.

Задания на знание фактов:

5. Современниками были ...

1) князь Дмитрий Донской и Александр Пересвет; 2) хан Батый и Юрий Долгорукий;

3) Тохтамыш и князь Миндовг; 4) темник Мамай и князь Иван Калита

5. Составлением Судебника 1497 г. руководил:

1) Василий III; 2) Иван III; 3) Иван IV. 4) Василий II

Задания на знание исторической карты

6. а/ Определите по карте сражение: б/ назовите дату сражения



Задания на объяснение причин и следствий событий:

7. В результате Куликовской битвы
- 5) Возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
 - 6) Была уничтожена Золотая Орда
 - 7) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
 - 8) Был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

Задания на знание вопросов культуры

8. Во Владимирской земле в период правления князей Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо были построены:
- А) церковь Покрова на Нерли
 - Б) церковь Спаса на Нередице
 - В) Софийский собор
 - Г) Успенский собор
 - Д) Дмитриевский собор

1	2	3	4
АВГ	АГД	БВД	АБГ

9. Назовите памятник древнерусской литературы, где есть такие строки: «О светло-светлая и украсно-украшена земля Русская... И многими красотами удивлена еси... Всего еси исполнена земля Русская».
- 1) «Слово о полку Игореве»
 - 2) «Слово о Законе и Благодати»
 - 3) «Слово о погибели Русской земли»
 - 4) «Поучение» Владимира Мономаха
10. Архитектором, создавшим колокольню Ивана Великого, был:
- 1) Алевиз Новый
 - 2) Бон Фрязин
 - 3) Аристотель Фиораванти
 - 4) Марко Руффо

Часть 2.

В1. Вставьте слово:

По преданию, перед Куликовской битвой в поединке с ордынским богатырем сразился _____

В2. Установите соответствие:

Понятие

определение

1. баскак

А. съезд ордынской знати

2. курултай

Б. земля, подвластная хану Золотой Орды

3. улус

В. ордынский сборщик дани в русских княжествах

В3. Заполните пустые колонки в таблице.

годы	Историческое лицо	событие
1. -----	Александр Невский	Невская битва
2. 1378	Дмитрий Иванович	-----
3. 1480	-----	Стояние на р. Угре

Ответы по теме 1.1 Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках

№п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2

2	3	2
3	1	1
4	4	1
5	2	2
6	Ледовое побоище 1242 г	Битва на р. Калке 1223 г
7	3	1
8	4	2
9	2	2
10	1	2
Часть 2		
В1.	баскак	Пересвет
В2.	ВБА	ВАБ
В3.	1. 1471 г	1.1240 г
	2. Митрополит Ион	2. Битва на р. Воже
	3. Куликовская битва	3.Иван III

Тест 2.

Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках

1 вариант

1. Укажите даты правления московского князя Дмитрия Ивановича (Донского).

- 1) 1325-1340 гг.
- 2) 1340-1353 гг.
- 3) 1353-1359 гг.
- 4) 1359-1389 гг.

2. Кто возглавлял правительство Москвы в первые годы правления князя Дмитрия Ивановича?

- 1) ордынский хан Мамай
- 2) митрополит Киевский и всея Руси Алексей
- 3) Константинопольский патриарх
- 4) киевский князь Борис

3. В правление князя Дмитрия Ивановича в Москве был построен

- 1) белокаменный Кремль
- 2) краснокаменный Кремль
- 3) собор Василия Блаженного
- 4) Успенский собор Московского Кремля

4. Современником князя Дмитрия Ивановича был церковный деятель

- 1) патриарх Иов
- 2) патриарх Адриан
- 3) преподобный Сергей Радонежский
- 4) патриарх Никон

5. Правитель Орды Мамай по происхождению

- 1) был прямым потомком Чингисхана
- 2) был потомком князя Ивана Калиты
- 3) не имел прямых связей с семьёй хана
- 4) был родственником польских королей

6. До Куликовской битвы князь Дмитрий Иванович вступал в сражения с войсками Золотой Орды. Вспомните события, относящиеся к одной из таких битв.

- 1) В каком году произошло сражение князя Дмитрия Ивановича с Мамаем у реки Вожа?
- 2) Князь какого княжества, кроме правителя Великого Литовского княжества, стал союзни-

ком Мамаю?

3) Кто победил в сражении у реки Вожа?

7. Куликовская битва произошла

1) 5 апреля 1366 г.

2) 4 мая 1378 г.

3) 8 сентября 1380 г.

4) 22 мая 1382 г.

8. Засадный полк русских войск, который решил исход Куликовской битвы, возглавили

1) князь Дмитрий Боброк и князь Владимир Андреевич

2) князь Дмитрий Иванович и монах Ослябя

3) митрополит Алексей и князь Дмитрий Иванович

4) князь рязанский Олег и польский король Ягайло

9. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.

А) Пересвет

Б) Челубей

В) Тохтамыш

Г) Сергей Радонежский

1) хан Золотой Орды, захвативший власть после гибели Мамаю

2) монах, сразившийся, по преданию, в поединке перед Куликовской битвой

3) основатель Троицкого монастыря

4) ордынский богатырь, по преданию, сразившийся перед Куликовской битвой

10. Назовите произведение древнерусской литературы, входящее в цикл произведений о Куликовской битве.

«А вам, братья, князья, и бояре, и воеводы, и младшая дружина, русские сыны, суждено место между Доном и Непрядвой, на поле Куликове, на речке Непрядве».

11. Выберите из списка три последствия Куликовской битвы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) усиление Москвы как политического центра русских земель

2) освобождение от ордынской зависимости

3) восстановление веры в силы русского народа, в возможность победы над врагом

4) осознание необходимости объединения Русской земли

5) усиление влияния католицизма в Московском княжестве

6) усиление влияния польских королей в Москве

2 вариант

1. В каком году князь Дмитрий Иванович (Донской) начал княжить в Москве?

1) 1340 г.

2) 1353 г.

3) 1359 г.

4) 1389 г.

2. Митрополит Киевский и всея Руси Алексей происходил из семьи

1) московского боярина

2) польского воеводы

3) ордынского хана

4) литовского правителя

3. Как изменилась архитектура Москвы в правление Дмитрия Ивановича (Донского)?

1) построены каменные крепостные стены, белокаменный Кремль

2) сократилось количество построек

3) построены соборы в стиле барокко

4) построен краснокаменный Кремль

4. Московскому князю Дмитрию Ивановичу оказывал идеологическую поддержку церковный деятель

- 1) митрополит Феогност
- 2) патриарх Иов
- 3) преподобный Сергей Радонежский
- 4) патриарх Адриан
5. Во второй половине XIV в. власть в Орде захватил
 - 1) польский король Ягайло
 - 2) военачальник Мамай
 - 3) китайский император Цин
 - 4) новгородский посадник Дмитр
6. До Куликовской битвы князь Дмитрий Иванович вступал в сражения с войсками Золотой Орды. Вспомните события, относящиеся к одной из таких битв.
 - 1) Около какой реки произошло сражение Дмитрия Ивановича с ордынцами в 1378 г. на Рязанской земле?
 - 2) Какое государство было союзником Орды, кроме Рязанского княжества?
 - 3) Кто победил в сражении?
7. Отметьте дату Куликовского сражения.
 - 1) 26 августа 1350 г.
 - 2) 8 сентября 1380 г.
 - 3) 5 августа 1389 г.
 - 4) 14 октября 1410 г.
8. Героями Куликовской битвы, которые руководили Засадным полком, были
 - 1) князь Дмитрий Боброк и князь Владимир Андреевич
 - 2) князь Дмитрий Иванович и Сергей Радонежский
 - 3) митрополит Алексей и папа римский Григорий
 - 4) князь Александр Невский и воевода Дмитр
9. Установите соответствие между историческими личностями и событиями, в которых они участвовали.

А) Мамай
Б) Пересвет
В) Алексей
Г) Сергей Радонежский

 - 1) митрополит, глава московского правительства в первые годы правления Дмитрия Ивановича
 - 2) основатель Троицкого монастыря
 - 3) монах, сразившийся, по преданию, перед Куликовской битвой с ордынским воином
 - 4) командовал ордынским войском в Куликовской битве
10. О Куликовской битве говорится в произведении древне-русской литературы, повествующем о жизни святого Сергея Радонежского. Как назывались произведения такого жанра?
11. Выберите три последствия Куликовской битвы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) полное поражение русских князей, окончательное признание власти Орды
 - 2) освобождение от монгольской зависимости
 - 3) возвышение Москвы, усиление политического влияния московского князя
 - 4) народный подъём, воодушевление, развитие патриотизма
 - 5) осознание необходимости объединения Русской земли
 - 6) усиление влияния ислама в русских землях

Ответы на тест по истории Объединение русских земель вокруг Москвы, Куликовская битва

1 вариант

1-4 2-2 3-1 4-3 5-3

6. 1) 1378 2) Рязанского 3) Дмитрий Иванович Донской

7-3 8-1 9-2413

10. Сказание о Мамаевом побоище

11-134

2 вариант

1-3 2-1 3-1 4-3 5-2

6. 1) Вожа 2) Великое Литовское княжество 3) Дмитрий Иванович Донской

7-2 8-1 9-4312 10. Житие 11-345

Тест 3

теме Россия в XVI веке. Смута. Россия в XVII веке

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

а) 1 сентября 1698 г.;

б) 1 сентября 1598 г.;

в) 20 июня 1605 г.

2. Восстание хлопков вспыхнуло:

а) в Юго-западных уездах страны;

б) на севере страны;

в) на Урале и Сибири.

3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

а) Гаврила Принцип;

б) Григорий Отрепьев;

в) Василий Шуйский.

4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:

а) мечтали о новых землях;

б) хотели поменять религию;

в) надеялись на «доброе царя».

5. Первое ополчение возглавил?

а) Д.Т. Трубецкой;

б) П. Ляпунов;

в) И.М. Зарецкий.

6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?

а) 20-ти месяцев;

б) 15-ти месяцев;

в) 7-и месяцев.

7. Временное правительство в период смуты называлось?

а) «Союз крестьян и дворян»;

б) «Казачий совет»;

в) «Совет всея земли».

8. В конце октября 1612 года интервенты:

а) капитулировали;

б) одержали победу;

в) бежали в свою страну за помощью.

9. Смутное время сильно ослабило Россию, и ...

а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;

б) показало силу русского народа;

в) еще надолго сохранилось безвластие.

10. Первым царем династии Романовых был?

а) Алексей Михайлович;

б) Михаил Федорович;

в) Дмитрий Иванович.

11. В XVII веке бояре, окольные, думные дворяне и думные дьяки, входили:

- а) В тайный совет;
 - б) В совет оппозиции;
 - в) В Боярскую Думу.
12. Шляхта – это:
- а) Шведские дворяне;
 - б) Русские наемные солдаты;
 - в) Польские дворяне.
13. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...
- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
 - б) законодательства и Конституции;
 - в) налогообложения с крестьян и помещиков.
14. Основная территориальная единица в XVII в.:
- а) волость;
 - б) уезд;
 - в) губерния.
15. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:
- а) ремесленников и крестьян;
 - б) купцов и помещиков;
 - в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
16. С 1630 года в русской армии началось создание:
- а) полков нового строя;
 - б) стрелецких полков;
 - в) пищальных полков.
17. Филарет был Михаилу Федоровичу:
- а) старшим братом;
 - б) отцом;
 - в) дядей.
18. Церковный раскол связан с именем патриарха:
- а) Филарета;
 - б) Гармогена;
 - в) Никона.
19. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:
- а) с голодом;
 - б) с интервенцией;
 - в) с церковной реформой.
20. Во главе церковной реформы XVII века стоял:
- а) Патриарх Никон;
 - б) Протопоп Аввакум;
 - в) Царь Алексей Михайлович.
21. Складывание всероссийского рынка происходит:
- а) XV в.;
 - б) XVII в.
 - в) XVI в.
22. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:
- а) Соборным уложением 1649 г.;
 - б) Специальным указом 1581 г.;
 - в) Судебником 1550 г.
23. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
- а) Широких родственных связей;
 - б) своей родовитости;
 - в) избрания на Земском Соборе.
24. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- а) Алексей;
- б) Федор;
- в) Гермоген.

25. Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- а) Поднял восстание верующих;
- б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
- в) Стал патриархом в 1666 г.

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-б; 10-б; 11-в; 12-в; 13-а; 14-б; 15-в; 16-а; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-в; 24-б; 25-б

Тема «Россия в конце XVII-XVIII веков»

Вариант 1

1. Укажите годы регентства Софьи:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:

- 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату битвы при Лесной:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:

- 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:

- 1) новый порядок наследования царского престола
- 2) порядок замещения высших государственных постов
- 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
- 4) отмену местничества

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:

- 1) создание Сената 3) образование Синода
- 2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Жалованную грамоту дворянству даровала:

- 1) Екатерина I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна

9. Годы правления Петра III характеризуются:

- 1) введением бессрочного сыска беглых 3) успешными русско-турецкими войнами
- 2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии 4) роспуском Боярской думы

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II

12. В стиле барокко построен:

- 1) Дом Пашкова 2) Зимний дворец 3) Таврический дворец 4) Петровский дворец

13. Полтавская битва способствовала:

- 1) резкому изменению хода Северной войны 3) распаду Северного союза
- 2) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) потере русскими войсками Нарвы

14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:

- 1) началу правления Наполеона во Франции 3) войне за независимость США
- 2) Наполеоновским войнам 4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она

уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Вариант 2

1. Укажите годы правления Петра I:

1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:

1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату Полтавской битвы:

1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:

1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

1) Синод 2) Сенат 3) Государственный совет 4) Земский собор

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:

1) основание Санкт-Петербурга
2) издание «Указа о единонаследии»
3) провозглашение Петра I императором
4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Ивана VI:

1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

2

8. Манифест «О вольности дворянской» принял:

1) Пётр I 2) Пётр II 3) Пётр III 4) Павел I

9. Екатерина II создала в городах:

1) магистрат 2) фискальную службу 3) губную избу 4) шестигласную думу

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:

1) Меньшиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...

1) Ф.Г. Волкова в Ярославле
2) А.Н. Радищева в Москве
3) А.И. Герцена в Казани
4) Елизаветы Петровны в Петербурге

12. В стиле классицизм построен:

1) Дом Пашкова 3) Смольный монастырь
2) Зимний дворец 4) Дворец в Царском селе

13. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море 3) Смоленские земли
2) Новгородские земли 4) Финляндию

14. Регентство царевны Софьи будет соответствовать:

1) началу правления Наполеона во Франции
2) «Славной революции» в Англии
3) войне за независимость США
4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о

которой в нем говорится.

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама

императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
	1	1
2	4	2
3	1	2
4	1	2
5	1	2
6	4	4
7	1	2
8	2	3
9	2	4
10	1	2
11	2	1
12	2	1
13	1	1
14	1	2
15	Екатерина II	Анна Иоанновна

Тест 4. Российская империя в XIX — начале XX века

Вариант 1

- Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в
 - 1896 г.;
 - 1899 г.;
 - 1900 г.;
 - 1903 г.
- Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?
 - С.Ю. Витте;
 - В.К. Плеве;
 - П.Д. Святополк-Мирский;
 - А.И. Путилов.
- Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?
 - ограничение помещичьего землевладения;
 - разработка проекта укрепления общинного землепользования;
 - отмена сословий;
 - разрушение
- Что из названного относится к результатам первой российской революции?
 - появление многопартийности;
 - формирование конституционной монархии;
 - ликвидация сословного строя;
 - введение рабочего контроля за производством.
- Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?
 - подрыв флагманского корабля «Петропавловск»;
 - высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
 - героический бой «Варяга» и «Корейца»;
 - заключение Портсмутского мирного договора.
- Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии
 - большевиков;
 - меньшевиков;
 - кадетов;
 - эсеров.
- Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат
 - В.И. Ленину;
 - П.А. Столыпину;
 - С.Ю. Витте;
 - П.Н. Милюкову.
- Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века
 - рабочий класс;
 - буржуазия;
 - интеллигенция;
 - дворянство.

9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.
 1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.
10. Мировой экономический кризис разразился в
 1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.
11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован
 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.
12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.
 «В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землей местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».
 1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

1.2 2.1 3.4 4.1 5.3 6.4 7.2 8.2 9.1 10.2 11. 2 12. 3

Вариант 2

1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?
 1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.
2. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»
 1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Милюков; 4) С.Ю. Витте.
3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался
 1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.
4. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?
 1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;
 3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.
5. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло
 1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.
6. Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе
 1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.
7. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала
 1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;
 3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.
8. Самое многочисленное сословие Российской империи
 1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.
9. По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы
 1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;
 3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.
10. Промышленный переворот в России завершился к
 1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.
11. Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в
 1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

12. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

1.2 2.2 3.1 4.3 5.1 6.3 7.3 8.2 9.2 10.2 11.1 12.1

Тест 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)

1. Война, которая началась в результате революции:

- а) Гражданская война +
- б) Русско — финская война
- в) Первая мировая война

2. Укажите, кто был вождём революции:

- а) Свердлов
- б) Ленин +
- в) Сталин

3. Выберите того, кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:

- а) эсеры
- б) большевики +
- в) меньшевики

4. Фамилия человека, который стоял во главе первого советского правительства:

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Ф.Э. Дзержинский
- 4) В.И. Ленин+

5. О каком съезде говорится в данном отрывке из воспоминаний С.Д. Мстиславского? «Съезд должен был открыться днем: кворум был давно уже налицо: к утру еще в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата — цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

- 1) I съезде Советов
- 2) II съезде Советов+
- 3) III съезде РСДРП
- 4) VI съезде РСДРП

6. Отметьте одно из последствий заключения Брестского мира в 1918 г.:

- 1) поддержка большевистского правительства со стороны всех слоев населения
- 2) установление советской власти в Финляндии
- 3) разрыв левых эсеров с большевиками+
- 4) проведение выборов в Учредительное собрание

7. Как называлась революция, которая произошла в 1917 году в России и предшествовала Октябрьской:

- а) Сентябрьская революция
- б) Февральская революция +
- в) Апрельская революция

8. Вспомните, что произошло с членами Временного правительства 26 октября 1917 года:

- а) их отпустили
- б) они были арестованы +
- в) они были расстреляны

9. Используемый в тексте Декрета о мире термин «контрибуция» обозначал следующее:

- 1) присоединение части территории одного государства к другому
- 2) передача государственной собственности в аренду иностранным предпринимателям
- 3) выплата потерпевшим поражение государством денежной компенсации государству-победителю+
- 4) конфискация собственности иностранных предпринимателей

10. Фамилия одного из организаторов революции, через много лет убитого в Мексике:

- а) Свердлов
- б) Каменев
- в) Троцкий +

11. Выберите место, откуда были сделаны первые орудийные выстрелы по Зимнему дворцу:

- а) Петропавловская крепость +
- б) Дворцовая площадь
- в) крейсер Аврора

12. Вместо Российской Империи было образовано:

- а) ЕАС
- б) СССР +
- в) СНГ

13. Этот центральный орган государственной власти в России действовал до Октябрьской революции 1917 года:

- а) Учредительное собрание
- б) Центральная Рада
- в) Временное правительство +

14. Выберите партию, представители которой не входили во Временное правительство:

- а) октябристы
- б) большевики +
- в) эсеры

15. Вспомните правительство, которое было свергнуто:

- а) Абсолютная монархия
- б) Анархическое правительство
- в) Временное правительство +

Тест 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы

1. Как стала называться наша страна в 1922 году:
 - а) Союз Советских Социалистических Республик +
 - б) Российская Федерация
 - в) Российская империя
2. Какой город стал столицей нашей страны с 1918 года:
 - а) Нижний Новгород
 - б) Москва +
 - в) Санкт-Петербург
3. Какая страна не вошла в состав СССР:
 - а) Китай +
 - б) Украина
 - в) Казахстан
4. Кто руководил нашей страной с 20-х годов XX века:
 - а) президент
 - б) парламент
 - в) Советы +
5. Какое слово лишнее:
 - а) царь +
 - б) коммуналки
 - в) Советы
6. Кто руководил страной в этот период:
 - а) несколько партий
 - б) партия большевиков +
 - в) государственная дума
7. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:
 - а) интеграция в мировую экономику
 - б) значительное повышение уровня жизни населения
 - в) создание военно-промышленного комплекса +
8. К последствиям индустриализации в 1930-е гг. относилось:
 - а) полная механизация сельского хозяйства
 - б) ликвидация безработицы +
 - в) автоматизация производства
9. ГУЛАГ:
 - а) организация летнего отдыха детей
 - б) организация «Гражданская инициатива»
 - в) управления лагерей НКВД +
10. Коллективизация, проводившаяся в СССР пропаганду социалистических идей среди крестьян, в 1930-е гг., не предусматривала:
 - а) ликвидацию кулачества как класса
 - б) создание фермерских хозяйств +
 - в) обеспечение городов дополнительной рабочей силой
11. Что было характерно для политической системы СССР 1930-х гг.:
 - а) культ личности партийного вождя +
 - б) многопартийность
 - в) реальное осуществление политических прав и свобод
12. Сущность политической системы в СССР 30-х гг. определялась:
 - а) наличием номенклатуры
 - б) режимом личной власти Сталина +
 - в) союзом рабочих и колхозного крестьянства
13. 1929 год принято считать годом «великого перелома». Под «великим переломом» понимают:

- а) принятие плана ГОЭЛРО
 - б) пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана
 - в) отказ от политики нэпа +
14. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е гг. в СССР:
- а) уничтожение людей в газовых камерах
 - б) концентрационные трудовые лагеря +
 - в) пытки при проведении следствия
15. Источниками финансирования сталинской модернизации были:
- а) «потребительский аскетизм» населения
 - б) экспорт новых технологий
 - в) доходы от экспорта зерна и продовольствия +
16. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны:
- а) в 1921 году на Десятом съезде партии
 - б) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии +
 - в) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии
17. Какова была суть новой экономической политики?
- а) в расширении госсектора в экономике
 - б) в создании многоукладной экономики +
 - в) в переходе к правовому государству
18. Вспомните, в каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:
- а) 1938 г.
 - б) 1939 г. +
 - в) 1940 г.
19. Выберите верный ответ. Первая Конституция СССР:
- а) подтверждала унитарное устройство государства
 - б) устанавливала всеобщие демократические выборы
 - в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства +
20. Выберите, что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?
- а) исключение СССР из Лиги Наций
 - б) отсрочка нападения Германии на СССР +
 - в) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- Тест 7 по теме Великая Отечественная война 1941-1945 годов

Вариант 1

1. Укажите фамилии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.
- 1) Скобелев, Румянцев
 - 2) Тухачевский, Фрунзе
 - 3) Сталин, Буденный
 - 4) Жуков, Василевский
2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?
- 1) Ставка Верховного главнокомандования
 - 2) Совет фронтов
 - 3) Военный комитет
 - 4) Коминтерн
3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?
- 1) под Москвой
 - 2) под Ленинградом
 - 3) под Курском
 - 4) под Смоленском
4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
 - 2) завершающего этапа Второй мировой войны
 - 3) начала Великой Отечественной войны
 - 4) Брусиловского прорыва
- 5.** Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?
- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
 - 2) промышленность СССР перестроилась на военный лад
 - 3) союзники открыли второй фронт
 - 4) Япония вышла из войны
- 6.** Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее
- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
 - 2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
 - 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
 - 4) в плен попала армия генерала Паулюса
- 7.** К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
- 1) Московской
 - 2) Сталинградской
 - 3) Курской
 - 4) в Белоруссии
- 8.** Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?
- 1) Сталинградская битва
 - 2) Курская битва
 - 3) Московская битва
 - 4) «десять сталинских ударов»
- 9.** Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?
- 1) денацификацией
 - 2) депортацией
 - 3) демилитаризацией
 - 4) денонсацией
- 10.** Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне с СССР?
- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
 - 2) в СССР было создано ядерное оружие
 - 3) второй фронт открылся только в 1944 г.
 - 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния
- 11.** Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?
- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
 - 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
 - 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
 - 4) нападение Японии на СССР
- 12.** В результате Второй мировой войны
- 1) Германия потеряла свою независимость
 - 2) вырос международный авторитет СССР
 - 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
 - 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

1-4 2-1 3-3 4-1 5-2 6-3 7-3 8-3 9-3 10-1 11-2 12-2

Вариант 2

А1. Укажите фамилии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Брусилов, Корнилов
- 2) Молотов, Калинин
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Конев, Рокоссовский

А2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941 г.?

- 1) Военный комитет
- 2) Коминтерн
- 3) Государственный комитет обороны
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

А3. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Мурманск
- 4) Ленинград

А4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

А5. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) финансовая помощь союзников СССР
- 2) использование труда немецких военнопленных
- 3) передача мелких и средних предприятий в частные руки
- 4) плановое управление хозяйством страны

А6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

А7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) в Белоруссии

А8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

А9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

- 1) денацификацией
- 2) депортацией
- 3) демилитаризацией
- 4) денонсацией

A10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций
- 2) ужесточением национальной политики накануне войны
- 3) эвакуацией промышленности на восток страны
- 4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

A11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944 г.?

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

A12. В результате II мировой войны

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
- 2) США остались единственной в мире сверхдержавой
- 3) границы европейских государств остались неизменными
- 4) появились две сверхдержавы

1-4 2-3 3-4 4-2 5-4 6-1 7-1 8-4 9-1 10-2 11-2 12-4

Тест 8. По теме: апогей и кризис советской системы (1945—1991)

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. предоставление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;

2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

1	2	3	4	5
4	1	1	3	3
6	7	8	9	10
3	1, 2, 3	4	1Г2Б3В54А5Д	2
11	12	13	14	15
1, 3, 5	2	4	3	1
16	17	18	19	20
2	4	3	2	3

Тест 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах

1. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки, охватывает:

- а) 1985 — 1988 гг. +
- б) 1982 -1984 гг.
- в) 1988 — 1991 гг.

2. «Закон о государственном предприятии» был принят в этом году:
- а) 1988 г.
 - б) 1987 г. +
 - в) 1989 г.
3. Первые выборы Президента России состоялись в этом году:
- а) 1990 г.
 - б) 1993 г.
 - в) 1991 г. +
4. Политика гласности проводилась Горбачёвым с этого года:
- а) 1987 г. +
 - б) 1990 г.
 - в) 1985 г.
5. Шестая статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС была отменена в этом году:
- а) 1989 г.
 - б) 1991 г.
 - в) 1990 г. +
6. Беловежское соглашение о роспуске СССР было достигнуто в этом году:
- а) 1993 г.
 - б) 1991 г. +
 - в) 1990 г.
7. Российская Федерация (РСФСР) была крупнейшей республикой в составе СССР, до 1990 года существенной самостоятельностью:
- а) обладала широкой автономией
 - б) всегда отличалась
 - в) не обладала +
8. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята Съездом народных депутатов 12 июня этого года:
- а) 1990 +
 - б) 1991
 - в) 1989
9. 15 декабря 1990 года внесены изменения в Конституцию РСФСР этого года:
- а) 1988
 - б) 1968
 - в) 1978 +
10. 12 июня 1991 года в результате первых всенародных выборов Президентом РСФСР стал:
- а) Путин
 - б) Ельцин +
 - в) Медведев
11. 6 ноября 1991, Борис Ельцин возглавил правительство реформ России, его первым заместителем стал:
- а) Бурбулис +
 - б) Рыжков
 - в) Гайдар
12. 2 января 1992 года с либерализации цен начинается радикальная ... реформа:
- а) финансовая
 - б) экономическая +
 - в) политическая
13. Летом 1992 года началось осуществление программы:
- а) приватизации +

- б) девальвации
 - в) кредитирования
14. С развитием рыночных отношений в РФ появились:
- а) первые рублевые миллиардеры
 - б) первые долларовые миллионеры
 - в) первые долларовые миллиардеры +
15. В мае 1991 года республики в составе РСФСР перестали быть автономными, а спустя год некоторые автономные округа приобрели статус:
- а) республик +
 - б) областей
 - в) краев
16. 25 апреля 1993 года состоялся всероссийский референдум, который включал в себя вопросы:
- а) 5
 - б) 4 +
 - в) 3
17. Один из вопросов всероссийского референдума от 25 апреля 1993 года:
- а) Доверяете ли Вы президенту Российской Федерации Горбачеву?
 - б) Доверяете ли Вы президенту Российской Федерации Путину?
 - в) Доверяете ли Вы президенту Российской Федерации Ельцину?
18. Один из вопросов всероссийского референдума от 25 апреля 1993 года:
- а) Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов премьер-министра Российской Федерации?
 - б) Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов президента Российской Федерации? +
 - в) Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов государственного секретаря Российской Федерации?
19. Один из вопросов всероссийского референдума от 25 апреля 1993 года:
- а) Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов министра финансов Российской Федерации?
 - б) Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов государственного секретаря Российской Федерации?
 - в) Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов народных депутатов Российской Федерации? +
20. Первая чеченская война, начало:
- а) 1997 г.
 - б) 1944 г. +
 - в) 1992 г.
21. Победитель президентских выборов 1996 года:
- а) Ельцин +
 - б) Зюганов
 - в) Руцкой
22. Экономический кризис этого года в России был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории России:
- а) 1996
 - б) 1998 +
 - в) 1999
23. 31 декабря 1999 Ельцин объявил о досрочном уходе в отставку и назначении на пост исполняющего обязанности президента премьер-министра:
- а) Немцова
 - б) Медведева
 - в) Путина +

24. Вторым президентом России в 2000 году стал:
- а) Немцов
 - б) Путин+
 - в) Жириновский
25. В августе 1999 года произошло вторжение в Дагестан чеченских сепаратистов под командованием:
- а) Кадырова
 - б) Джанаева
 - в) Басаева +
26. Вторая чеченская война, начало:
- а) 2000
 - б) 1999 +
 - в) 2001
27. Первой крупной реформой в конституционно-политической системе страны было осуществлённое в августе 2000 года изменение порядка формирования:
- а) Совета Федерации +
 - б) Государственного Совета
 - в) Совета Нации
28. Сразу же после прихода к власти Путин начал бороться с политическим влиянием:
- а) оппозиции
 - б) конкурентов
 - в) олигархов +
29. В 2000-2008 годах в экономике России отмечался рост:
- а) ВВП +
 - б) безработицы
 - в) преступности
30. 14 марта 2004 года он был переизбран президентом на второй срок:
- а) Жириновский
 - б) Путин +
 - в) Медведев