

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Программа государственной итоговой аттестации

- **ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление и профиль подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) *Физическая культура*

Форма обучения

Очная, заочная

Владивосток 2020

Программа государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

Составитель(и):

Барабаш О.А., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Olga.Barabash@vvsu.ru

Гудков Ю.Э., к.пед.н., доцент, кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы sadovnik-ain@yandex.ru

Утверждена на заседании (*кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы*) от 10.04.19., протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000004DA995
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000004DA998
Владелец	Барабаш О.А.

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала итоговой аттестации.

1.4 Программа государственной итоговой аттестации, включающая в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, разработана для проведения ГИА.

1.5 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.7 Государственная итоговая аттестация проводится на выпускном курсе после завершения студентом теоретического обучения и прохождения практик.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности (далее ПД) выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают в себя: Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; проектный; методический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание и развитие учащихся.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКВ-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «физическая культура»
ПКВ-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПКВ-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
ПКВ-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПКВ-5	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

3 Формы государственных аттестационных испытаний, выносимых на ГИА, и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация (Блок 3) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, и выполняется в виде бакалаврской работы.

3.2 Продолжительность и трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется для каждой из форм обучения.

3.3 Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

4 Требования к выпускной квалификационной работе

4.1 Цели и задачи выполнения ВКР

Цель выполнения ВКР – развитие профессиональной компетентности. Написание бакалаврской работы призвано также решить следующие задачи:

1. Интеграция и систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура;

2. Развитие способности аргументировано и последовательно излагать свои мысли, выстраивать свою педагогическую позицию, формулировать предложения в профессиональной области;

3. Определение уровня готовности студентов-выпускников для самостоятельной работы в условиях современной практики и соответствия его подготовки требованиям Федеральному государственному стандарту.

4.2 Выбор темы ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения производственной преддипломной практики в соответствии с календарным учебным графиком. Кафедра разрабатывает, утверждает и доводит до сведения студентов перечень тем ВКР не позже, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации (Приложение А). Темы соответствуют области, видам профессиональной деятельности выпускника. Студенту предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно) кафедра может в установленном порядке предоставить ему (им) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной студентом(ами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за студентом (несколькими студентами, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора (за 7 календарных дней до выхода на практику) на основании личного заявления, поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

4.3 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает студенту задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме, подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;
- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;
- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;
- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом). На проверку выполненной части работы или всей работы в целом отводится не более 5 дней;

- проверяет работу на объем заимствований;
- составляет отзыв на выполненную ВКР.
- оказывает помощь выпускнику в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет выпускник – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

4.4 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

Структура ВКР приведена в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам» (п. 3.6) и составные части ВКР размещаются в указанной там же последовательности. ВКР переплетают.

4.4.1 Структура ВКР. Требования к содержанию

Выпускные работы могут быть следующими:

- эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;
- экспериментальными – исследование автором эффективности педагогических средств, методов (технологий), программ, изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;
- конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.
- теоретическими - представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Объем бакалаврской работы составляет 35-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы и практические рекомендации.

Работа состоит из структурных единиц, представленных в таблице:

Структурные единицы	объем
Титульный лист	1
Содержание (Оглавление)	1
Введение	1,5
Глава I. Состояние вопроса по данным литературных источников	25-30
Глава II. Задачи, методы и организация исследования	5-7
Глава III. Результаты исследования и их обсуждение	10-15
Выводы	0,5 - 1
Практические рекомендации	1-2

Список литературы (20-30 источников)	2-3
Приложения	4-5

К работе прилагаются следующие документы:

- задания по подготовке выпускной работы,
- календарный план (график) выполнения выпускной работы,
- рецензия;
- отзыв научного руководителя
- электронный диск с текстом работы, докладом и презентацией.

Содержание структурных единиц выпускной работы

Титульный лист

На титульном листе, выполняемой студентами курсовой работы приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа;
- автор работы
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется есть);
- наименование города и текущий год.

Введение (концепция, сущность исследования)

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Структура введения следующая:

1) Актуальность темы (чем обусловлена необходимость исследования, противоречие между: 1 вариант - запросами практики и недостатком знаний, 2 вариант – отсутствие теоретического обобщения практики);

2) Объект исследования (та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания);

3) Предмет исследования (та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение);

4) Цель исследования (конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь);

5) Гипотеза исследования (предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач);

6) Практическая значимость (практическое применение разработанных автором средств для воздействия на педагогическую реальность);

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

Ниже приведено примерное содержание параграфов первой главы:

1.1 История и теоретические основы проблемы, вопроса. Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, что нужно изменить; наше видение объекта, характеристика субъекта воздействия).

1.2 Литературный обзор средств воздействия на элементы педагогической реальности подлежащих изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы; то главное - чем изменить; средства воздействия).

1.3 Психофизические, гендерные, демографические особенности контингента на который будет направлено педагогическое воздействие (то главное - у кого изменить; объект воздействия).

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования

2.1 Задачи исследования

1. Изучение (анализ) состояния проблемы исследования
2. Разработка экспериментальных компонентов исследования
3. Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования

2.2 Методы исследования

1. Анализ литературных источников;
2. Социологический опрос;
3. Контрольные испытания;
4. Педагогическое наблюдение;
5. Педагогический эксперимент;
6. Методы математической статистики.

Методы исследования могут быть иными

2.3 Организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.).

Примерное содержания подраздела 2.3:

1 этап (учебный год - 6-9 месяцев) – анализ литературных источников, предварительный эксперимент, социологический опрос

2 этап (следующий учебный год - 7-9 месяцев) – организация и проведение эксперимента, или обобщение опыта педагогов новаторов

3 этап (первое полугодие – 5-6 месяцев) – определение результатов исследование, оформление и защита КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Глава 3. Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы. (Результаты исследования и их обсуждение)

Примерное содержания главы 3

3.1 Результаты социологического опроса

3.2 Результаты тестирования (контрольных педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования

3.3 Теоретическое обоснование (теоретическая модель /средств / методов и т.п.)

3.4 Практическое обоснование (описание технологии применения экспериментального компонента средств, методов, технологии и т.п.)

3.5 Результаты педагогического эксперимента (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы).

(Параграфов в третьей главе может быть меньше)

Выводы

Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы).

Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

Практические рекомендации

Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

Список литературы

1. ГОСТ 7.1 – 2003. Полный текст на сайте <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>;

2. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Полный текст на сайте <http://science.tsu.ru/rus/Metro/GOST%20P%207.0.5-2008.pdf>

Приложения

Протоколы, планы-конспекты занятий, планы работы, иллюстративные материалы, таблицы, графики, схемы, анкеты для родителей, педагогов, школьников, спортсменов и т.п.

4.4.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР- 04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых

работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.4.3 Представление ВКР на кафедре

Студент обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю. Сброшюрованная ВКР должна иметь плотную обложку. В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу студент вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.

Руководитель вкладывает в работу:

- отзыв руководителя;
- рецензию (при наличии);
- справку о проверке работы в системе «Антиплагиат ВУЗ» на наличие плагиата. Папка

должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы. Календарный график, отзыв руководителя (рецензия – при наличии), справка о проверке вкладываются в работу.

4.4.4 Планирование самостоятельной работы обучающихся

В процессе подготовки к защите ВКР необходимо придерживаться следующего графика, регламентирующего виды и сроки выполнения работ:

Период	Вид работы	Содержание работы
1 неделя	Подготовка процедуре защиты ВКР	1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (представление результатов исследования по окончании производственной преддипломной практики). 2. Устранение замечаний по содержанию выпускной квалификационной работы, выявленных в процессе предварительной защиты. 3. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. 4. Работа с терминологическим аппаратом исследования (отбор ключевых терминов, запоминание их толкований, обоснование целесообразности использования в работе).

		5. Отбор и систематизация информации для ее размещения в электронной презентации. 6. Подготовка электронной презентации.
2 неделя	Подготовка процедуре защиты ВКР	1. Подготовка вступительного слова, включающего указание темы, цели, задач, актуальности, новизны, методов исследования; основных результатов исследования и выводов, полученных в ходе исследования. 2. Репетиция доклада и презентации (предзащита)
3-5 неделя	Процедура защиты ВКР	Представление результатов исследования членам экзаменационной комиссии (вступительное слово, доклад презентация, ответы на вопросы, заключительное слово).

5 Защита выпускной квалификационной работы

5.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Общая трудоемкость защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц (216 час.). Написание выпускной квалификационной работы осуществляется в рамках и в сроки общего графика учебного процесса, установленного во ВГУЭС. На подготовку к защите ВКР и ее защиту отводится 5 недель. Основная часть задания на выпускную квалификационную работу, таких, как выбор темы, обзор теоретической литературы, сбор и анализ материала, должна быть выполнена в ходе прохождения студентом производственной преддипломной практики. При подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы предполагаются следующие виды самостоятельной работы.

1. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
2. Работа со словарями и справочниками.
3. Работа со специальной терминологией.
4. Отбор материала для размещения в электронной презентации.
5. Подготовка электронных презентаций.
6. Написание вступительного слова (доклада).

5.2 Процедура защиты ВКР

Полностью готовый и прошедший антиплагиат, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за 5 (пять) дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО студентов и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 состава комиссии. Защита ВКР одного студента должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

- 1) студент делает доклад по проведенному исследованию в течение 5-7 минут;
- 2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые студент дает краткие, четко аргументированные ответы;
- 3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;
- 4) после прохождения защит всех студентов члены ГЭК во главе с председателем принимают решение об оценке защищенных ВКР и присуждении на этой основе квалификации бакалавра защитившимся студентам;
- 5) председатель ГЭК публично объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении степени бакалавра защитившимся студентам.

6 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Фонд оценочных средств для проведения ГИА представлен в приложении Б.

7 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

8 Материально-техническое обеспечение ГИА и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стул преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional . Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. Google Chrome (свободное). Adobe Acrobat Reader (свободное). Adobe Flash Player (свободное). 7-Zip 18.01 (x64) (свободное).

*Примерные тематические направления ВКР для Направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль Физическая культура*

1. Решение образовательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
2. Решение оздоровительных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
3. Решение воспитательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
4. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
5. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
6. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
7. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
8. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
9. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
10. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у младших школьников.
11. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.
12. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.
13. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у младших школьников.
14. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.
15. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.
16. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у младших школьников.
17. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.
18. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.
19. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников начальных классов в режиме дистанционного обучения.
20. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников средних классов в режиме дистанционного обучения.
21. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников старших классов в режиме дистанционного обучения.
22. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

23. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

24. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

25. Особенности врачебно-педагогического контроля на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

19. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

26. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление и профиль подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль *Физическая культура*

Форма обучения
Очная, заочная

Владивосток 2020

1 Перечень результатов освоения образовательной программы

Распределение видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура государственной итоговой аттестации по составу аттестационных испытаний

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов освоения ОПОП	Вид работ
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		
Выпускная квалификационная работа	<i>Универсальные компетенции: УК1-УК8;</i> <i>Общепрофессиональные компетенции: ОПК1-ОПК8</i> <i>Профессиональные компетенции: ПКВ1- ПКВ 5</i>	Подготовка ВКР
Защита ВКР	<i>Универсальные компетенции: УК1-УК8;</i> <i>Профессиональные компетенции ПКВ1- ПКВ 4</i>	Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК

2 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения защиты ВКР

Таблица 2 – Описание критериев оценки ВКР с указанием оценочного средства

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Уровень сформированности компетенции				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения		
УК-1	Умеет формулировать собственное мнение на основе фактов и авторитетной риторики профессионального сообщества	Студент самостоятельно лаконично и аргументированно защищает свою точку зрения. При ответе на вопросы членов ГЭК, опираясь на фактический материал своего исследования	Студент не уверенно и не последовательно формулирует свои суждения. При ответе на вопросы членов ГЭК, не в полной мере использует фактический материал своего исследования	Студент затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК использует фактический материал исследования не по существу	Студент преимущественно затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК фактический материал исследования не использует	Третья глава Защита ВКР	п.5
УК-2	Умеет использовать нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в	Студент самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности. Объясняет систему нормативно-правовых актов в	Студент поверхностно и не точно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности, не достаточно понимает значение	Студент затрудняется в оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности, не понимает	Студент затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК, связанных с характеристикой правоотношения, возникающие	Вторая глава Защита ВКР	п.5

	процессе подготовки и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта	общеобразовательных учреждениях, реализующих физическое воспитание. На вопросы членов ГЭК опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы образования и ФКиС	нормативно-правовых актов в общеобразовательных учреждениях, реализующих физическое воспитание. При ответах на вопросы членов ГЭК, не опирается на нормативную базу	значение нормативно-правовых актов в общеобразовательных учреждениях, при ответах. На вопросы членов ГЭК не опирается на нормативную базу	при реализации проекта		
УК-3	Умеет анализировать степень своего участия и специфику функций коллег в разработке и реализации проекта	Студен обосновывает значение командного взаимодействия в организационной и экспериментальной части исследования. При ответах на вопросы членов ГЭК акцентирует внимание на организационных действиях поддержание команды как таковой	Студен не в полной мере обосновывает значение командного взаимодействия в организационной и экспериментальной части исследования. При ответах на вопросы членов ГЭК не акцентирует внимание на организационных действиях поддержание команды как таковой	Студен не в полной мере обосновывает значение командного взаимодействия в организационной и экспериментальной части исследования. При ответах на вопросы членов ГЭК не понимает значение команды	При ответах на вопросы членов ГЭК по аспектам командного взаимодействия студент затрудняется с ответом	Вторая глава Защита ВКР	п.5

УК-4	Умеет переводить иностранные тексты с помощью словаря и без; извлекать полезную информацию из текстов на иностранном языке; составлять деловые бумаги на иностранном языке (письма, резюме, статьи)	Студент в полной мере использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте ВКР (не менее 5 источников), и оформляет ссылочный материал в соответствии с требованиями. Обобщает и систематизирует информацию из иностранных источников	Студент не в полной мере использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте работы (менее 5 источников), не достаточно грамотно оформляет ссылочный материал. Не однозначно интерпретирует информацию из иностранных источников	Студент не в полной мере использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте работы (менее 2 источников), не грамотно оформляет ссылочный материал. В работе отсутствуют обобщения и систематизация информации из иностранных источников	Студент не использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте ВКР	Первая глава Защита ВКР	п.4
УК-5	Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные средства общения и конструктивного взаимодействия с коллегами и занимающимися, на основе учета	Студент уделяет должное внимание педагогическим аспектам, связанным с особенностями физического воспитания детей иностранных трудовых мигрантов, а также детей с	Студент имеет представление о педагогических аспектах, связанных с особенностями физического воспитания детей иностранных трудовых мигрантов, а также	Студент имеет представление связанные с учетом национальных и социокультурных особенностей физического воспитания детей. При ответах на соответствующие	Студент не имеет представление о национальных и социокультурных особенностях. При ответах на соответствующ	Вторая глава Защита ВКР	п.5

	национальных и социокультурных особенностей	особенностями вероисповедания. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует способности к толерантности и политкорректности	детей с особенностями вероисповедания. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК не достаточно понимает значение толерантности и политкорректности	вопросы членов ГЭК затрудняется с ответом	ие вопросы членов ГЭК затрудняется с ответом		
УК-6	Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы	Студент убедительно и последовательно обосновывает траекторию своего профессионального и личностного саморазвития и самореализации с позиции акмеологического знания. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует глубокое понимание и значение своей самоактуализации	Студент обосновывает приблизительную траекторию своего профессионального саморазвития. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует посредственное представление о значении дальнейшего образования	Студент недостаточно последовательно обосновывает траекторию своего профессионального саморазвития. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК обнаруживает отсутствие представления о дальнейшем образовании	Студент не имеет представления о своем дальнейшем саморазвитии	Третья глава Выводы Защита ВКР	п.5
УК-7	Знает и осмысляет ценностные аспекты	Студен четко и однозначно демонстрирует понимание роли и	Студен понимает роль и значение физической культуры в жизни	Студен недостаточно полно понимает роль и значение	Студен затрудняется с ответом на вопросы	Третья глава Выводы Защита ВКР	п.5

	физической культуры и здорового образа жизни; использует научно-прикладные знания для саморазвития	значение физической культуры в жизни современного человека. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК опирается на научно-практические основы физической культуры, компетентно излагает способы профилактики вредных привычек и последовательно обосновывает компоненты здорового образа и стиля жизни	современного человека. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК перечисляет способы профилактики вредных привычек и компоненты здорового образа и стиля жизни	физической культуры. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК затрудняется с перечислением и обоснованием компонентов здорового образа жизни	связанными с пониманием роли физической культуры и здорового образа жизни		
УК-8	Владеет навыком предупреждения травмоопасных и патогенных ситуаций, возникающих в спортивных залах и на открытых площадках во время занятий	Студент исчерпывающе обосновывает перечень содержание действий по обеспечению средствами техники безопасности учебно-	Студент дает перечень действий по обеспечению средствами техники безопасности учебно-воспитательного процесса в условиях	Студент имеет представление о технике безопасности учебно-воспитательного процесса. При ответах на соответствующие вопросы членов	Студент не имеет представление о технике безопасности, затрудняется с ответами на вопросы относительно действий в	Вторая, третья глава Защита ВКР	п.5

	физическими упражнениями	воспитательного процесса в условиях исследовательской (экспериментальной) работы. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует способность к адекватным действиям в ситуации потенциальной опасности и неопределенности	исследовательской (экспериментальной) работы. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует спонтанность к адекватным действиям в ситуации потенциальной опасности и неопределенности	ГЭК демонстрирует недостаточную способность к адекватным действиям в ситуации потенциальной опасности	ситуации потенциальной опасности		
ОПК1	Знает ключевые нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового и учебно-воспитательного взаимодействия	На вопросы членов ГЭК студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы образования и ФКиС, самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской	На вопросы членов ГЭК студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы образования и ФКиС, однако, затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе	На вопросы членов ГЭК студент не опирается на нормативную базу, затрудняется в оценке ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	Студент затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК, связанных с характеристикой правоотношения, возникающие при реализации проекта	Вторая глава	п.5

		деятельности	исследовательской деятельности				
ОПК2	Знает требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ.	Студент грамотно и последовательно соотносит содержательное наполнение разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебные задания, комплексы упражнений) со структурой и содержанием основных и дополнительных образовательных программ	Студент соотносит содержательное наполнение разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебные задания, комплексы упражнений) со структурой и содержанием основных и дополнительных образовательных программ	Студент не соотносит содержательное наполнение разработанных экспериментальных компонентов исследования со структурой и содержанием основных и дополнительных образовательных программ	Студент затрудняется с ответом на вопросы членов ГЭК о соотношении содержательного наполнения разработанных компонентов исследования с содержанием образовательных программ	Третья глава	п.5
ОПК-3	Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями для решения задач	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует разнообразные способы	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует только фронтальный способы	При разработке и применении разработанных комплексов физических упражнений, учебных заданий прослеживается спонтанность в организации исследуемого контингента	Экспериментальные компоненты исследования не представлены	Третья глава	п.4

	физического воспитания	организации обучающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный) в однородных и смешанных экспериментальных и контрольных группах	организации обучающихся в однородных и смешанных экспериментальных и контрольных группах				
ОПК-4	Умеет подбирать и применять методы социологического опроса, педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования для определения сформированности и духовных, нравственных и этических аспектов развития личности занимающихся	В Третьей главе выпускной работы представлены обработанные математически и графически интерпретированы результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования) для определения сформированности духовных, нравственных и этических аспектов развития личности испытуемых	В Третьей главе выпускной работы представлены обработанные математически результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования) без графической интерпретации	В Третьей главе выпускной работы представлены не обработанные результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования) без графической интерпретации	В Третьей главе выпускной работы не представлены результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования)	Третья глава	п.4

ОПК5	Знает ключевые положения образовательных стандартов, соотносить требования к результату обучения с формируемыми универсальными учебными действиями (УУД)	Студент полноценно и исчерпывающе обосновывает направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебных заданий, комплексов упражнений) на формирование УУД	Студент обосновывает направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебных заданий, комплексов упражнений) на формирование УУД	Направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебных заданий, комплексов упражнений) на формирование УУД в работе слабо прослеживается	Направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования на формирование УУД, в работе не представлена	Третья глава	п.5
ОПК-6	Знает основные алгоритмы психологопедагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует только традиционный метод воздействия (поощрения и наказания), слабо выражена индивидуализация нагрузки	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует только традиционный метод воздействия без индивидуализации и нагрузки	Методы психологопедагогического воздействия в работе не представлены	Третья глава	п.4

		испытуемых					
ОПК-7	Знает правовую основу обеспечения урочной и внеурочной деятельности, регулируемую нормативные и этические отношения между участниками учебного-воспитательного процесса	Во Второй главе выпускной работы студент обосновано приводит перечень нормативно-правовых аспектов, связанных с содержанием организационных этапов исследования (использование исследовательской базы, подбор и формирование опытных групп и т.п.)	Во Второй главе выпускной работы студент приводит перечень нормативно-правовых аспектов, без обоснования их связи с содержанием организационных этапов исследования	Во Второй главе выпускной работы слабо выражены правовые основы, регулирующие нормативные и этические аспекты организации и хода исследования	В выпускной работы не представлены правовые основы, регулирующие нормативные и этические аспекты организации и хода исследования	Вторая глава ВКР (организация исследования)	п.4
ОПК8	Навыки разработки исследовательской документации, организации процедуры опроса, тестирования, педагогического эксперимента, анализа полученных результатов	Студент предоставляет обработанные протоколы и итоговые таблицы с результатами опроса, тестирования, наблюдения и их, графическую интерпретацию, в соответствии с требованиями стандартов	Студент предоставляет обработанные протоколы и итоговые таблицы с результатами опроса, тестирования, наблюдения и их, графическую интерпретацию, при наличии ошибок и неточностей оформления	Студент предоставляет обработанные протоколы, итоговые таблицы и графическую интерпретацию результатов исследования при наличии грубых ошибок и погрешностей	Студент не предоставляет обработанные протоколы, итоговые таблицы и графическую интерпретацию результатов исследования	Вторая глава	п.5

ПКВ-1	Умение подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Во Второй главе ВКР студент исчерпывающе дает теоретическое и практическое обоснование содержанию индивидуальной проектной деятельности и методам организации совместных действий участников исследования	Во Второй главе ВКР студент дает практическое обоснование содержанию индивидуальной проектной деятельности и методы организации совместных действий участников исследования студент не в полной мере	В работе не прослеживается четкого содержания индивидуальной и совместной проектной деятельности участников исследования	В работе отсутствует содержание индивидуальной и совместной проектной деятельности участников исследования	Вторая, третья глава Защита ВКР	п.4
ПКВ-2	Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Студент перечисляет и обосновывает способы использования интернет-среды и современных мессенджеров в качестве организационно-методического инструмента при взаимодействии с членами проектной команды и контингентом	Студент перечисляет способы использования интернет-среды в качестве организационно-методического инструмента при взаимодействии с членами проектной команды и контингентом испытуемых. При ответах на	Использования интернет-среды в качестве организационно-методического инструмента носит студентом спонтанный характер. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК затрудняется с обозначением перспективы	Студент не использует интернет технологии в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Вторая глава Защита ВКР	п.5

		испытуемых. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК компетентно обозначает перспективы использования интернет-технологий в своей педагогической деятельности	соответствующие вопросы членов ГЭК затрудняется с изложением перспективы использования интернет-технологий в своей педагогической деятельности	использования интернет-технологий в профессиональной деятельности			
ПКВ-3	Навыки разработки и реализации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и корпоративных рекреационных мероприятий с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	В Третьей главе и в Выводах студент обосновывает и доказывает эффективность разработанных экспериментальных компонентов исследования с использованием внеурочных форм деятельности для решения задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	В Третьей главе и в Выводах студент доказывает эффективность разработанных экспериментальных компонентов исследования для решения задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	Результативность (эффективность) разработанных экспериментальных компонентов исследования не учитывает задачи образовательной и физкультурно-спортивной организации	В работе отсутствует обоснование эффективности разработанных экспериментальных компонентов исследования, либо она носит не достоверный характер	Третья глава Защита ВКР	п.4
ПКВ-4	Навыки отбора действенных способов	В Третьей главе и в Выводах студент дает педагогическое	В Третьей главе студент не в полной мере дает	В работе не убедительно представлены	В работе не представлены средства	Третья глава Защита ВКР	п.4

	<p>формирования фонда жизненно важных умений и навыков применимых в условиях двигательной неопределенности, учитывая психофизические, гендерные и демографические особенности занимающихся</p>	<p>обоснование структурным и содержательным аспектам разработанных средств обучения жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, а также развития физических способностей с учетом конкретного возрастного периода</p>	<p>педагогическое обоснование структурным и содержательным аспектам разработанных средств обучения жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, а также развития физических способностей и/или без учета конкретного возрастного периода</p>	<p>содержание и структура разработанных средств обучения и развития физических способностей, отсутствует учет возрастных особенностей исследуемого контингента</p>	<p>обучения и развития физических способностей, исследуемого контингента</p>		
ПКВ-5	<p>Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>В Третьей главе ВКР студент дает обоснование способам контроля стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, доказывает целесообразность разработанных практических рекомендаций на основе анализа и</p>	<p>В Третьей главе ВКР студент допускает ошибки при обосновании стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, практические рекомендации носят не полный характер, слабо прослеживается анализ освоения</p>	<p>В работе студент допускает грубые ошибки при обосновании способов контроля стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, практические рекомендации не связаны с анализом освоения</p>	<p>В работе отсутствует диагностика стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, практические рекомендации не представлены</p>	<p>Третья глава и выводы</p>	<p>п.4</p>

		оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, в процессе промежуточной и итоговой аттестации	образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации	образовательной программы профессионального обучения			
--	--	--	---	--	--	--	--

3 Описание процедуры оценивания (защита ВКР)

Вес каждого элемента задания на ВКР распределен следующим образом (таблица 7):

Таблица 5 – Распределение баллов в рамках подготовки ВКР¹

Код контролируемой компетенции	Уровень сформированности компетенции, балл			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
ОПК-1	5	2	2	0
ОПК-2	5	5	2	0
ОПК-3	5	5	3	0
ОПК-4	5	5	5	0
ОПК-5	5	5	5	0
ОПК-6	5	5	5	0
ОПК-7	5	5	5	0
ОПК-8	20	20	15	0
ПКВ-5	5	3	3	0
Итого:	60	55	45	0

Оценка компетенций, отнесенных к ВКР, отражается в отзыве руководителя ВКР.

Таблица 5 – Распределение баллов в рамках защиты ВКР

Код контролируемой компетенции	Уровень сформированности компетенции, балл			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
УК-1	10	5	5	0
УК-2	2	2	2	0
УК-3	2	2	2	0
УК-4	2	2	2	0
УК-5	2	2	2	0
УК-6	2	2	2	0
УК-7	2	2	2	0
УК-8	2	2	2	0
ПКВ-1	2	2	2	0
ПКВ-2	2	2	2	0
ПКВ-3	10	10	5	0
ПКВ-4	2	2	2	0
Итого:	40	35	30	0

На основании критериев, приведенных в табл. 3 каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку. Сумма баллов, набранных студентом в ходе защиты ВКР, переводится в оценку в соответствии с таблицей 6.

Итоговая оценка выставляется студенту кзаменационной комиссией на основании защиты ВКР и оценки материалов, предоставленных руководителем ВКР в форме отзыва.

¹ Баллы нужно распределить между ВКР и процедурой защиты ВКР.

Таблица 6 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по защите ВКР	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

4 Пример задания на ВКР (типовое)

ЗАДАНИЕ на бакалаврскую работу

Студена (Ф.И.О) _____
группа БПО-19-ФЗ1

1. Тема ВКР _____

Утверждена приказом по университету № _____ от _____

2. Исходные данные к ВКР

- протоколы педагогических контрольных испытаний контингента обучающихся;
- обработанные материалы анкетирования обучающихся, родителей, педагогов;
- первичные протоколы педагогического наблюдения учебно-воспитательных процессов при прохождении третьей производственной педагогической практики);
- протоколы врачебно-педагогического контроля при прохождении четвертой производственной педагогической практики;
- результаты математической статистики и графические материалы, оформленные на производственной преддипломной практики.

3. Содержание пояснительной записки

3.1. Перечень вопросов, подлежащих разработке

№ вопроса	Содержание вопросов, подлежащих разработке	Структурная единица ВКР	Код Компетенции
1.	Изучение состояния проблемы исследования по информационным источникам (литературный обзор и анализ литературных источников по теме исследования).	Введение, Первая глава	УК-4 ПКВ-1
2.	Решение организационных вопросов исследования (формулирование задач, подбор методов, определение этапов исследования)	Вторая глава	ОПК-7 ПКВ-1 ПКВ-2
3.	Разработка экспериментальных компонентов исследования (разработка учебных заданий, комплексов упражнений, содержания отдельных занятий физическими упражнениями и т.п. для контингента испытуемых)	Третья глава	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПКВ-2 ПКВ-3 ПКВ-4 ПКВ-5
4.	Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования (доказательство результативности разработанных средств физического воспитания)	Третья глава, Выводы	ПКВ-3 ПКВ-4
5.	Разработка и педагогическое обоснование практических рекомендаций (при наличии экспериментальных компонентов исследования данный компонент не обязателен)	Практические рекомендации	ПКВ-4 ПКВ-5

Примерный график подготовки и оформления ВКР

№	Выполняемые работы	Сроки выполнения	Часы	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы и согласование с руководителем	Октябрь 2020	10	
2.	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии	Ноябрь-Март 2020	20	
3.	Составление плана работы и согласования с руководителем	Ноябрь 2020	5	
4.	Разработка и представление руководителю первой части работы (введения, первой главы, проекта второй главы) – 1-я курсовая	Ноябрь-Март 2021	70	
5.	Разработка и представление руководителю второй части работы (вторая глава, проект третьей главы) – 2-я курсовая	Апрель- Ноябрь 2021	20	

6.	Подготовка и согласование с руководителем третьей части работы (выводы и предложения, введение и заключение. Подготовка презентации работы) – ВКР	Декабрь - Апрель 2022	50	
7.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	Апрель -Май 2022	19	
8.	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	Апрель 2022	2	
9.	Размещение текста выпускной работы в системе Антиплагиат	Апрель 2022	3	
10.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	Апрель 2022	10	
11.	Завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в PowerPoint)	Июнь 2022	5	
12.	Защита ВКР в ГАК	Май 2022	1	
	Всего		215	

6. Дата выдачи задания на диплом _____

7. Срок сдачи студентом готовой ВКР _____

Руководитель _____ / _____ /

Задание принял(а) _____

5 Пример оценочного листа на защиту ВКР

Таблица 7 – Оценочный лист на защиту ВКР

Качество защиты ВКР				
Показатель	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
Качество доклада на заседании ГЭК				
Качество презентации				
Соответствие содержание доклада с содержанием презентации				
Аргументированность ответов на вопросы				
Степень владения материалом ВКР				

Терминологическая грамотность				
Итого				

Программа итоговой аттестации

- **ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление и профиль подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) *Физическая культура*

Форма обучения

Очная, заочная

Владивосток 2020

Программа итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.122-2020 Порядок организации и проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

Составитель(и):

Барабаш О.А., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Olga.Barabash@vvsu.ru

Гудков Ю.Э., к.пед.н., доцент, кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы sadovnik-ain@yandex.ru

Утверждена на заседании (*кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы*) от 10.04.19., протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000004DA998
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000004DA9101
Владелец	Барабаш О.А.

1 Общие положения

1.1 Итоговая аттестация (далее – ИА) проводится в **целях** установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура.

1.2 Итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала итоговой аттестации.

1.4 Программа итоговой аттестации, включающая в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, разработана для проведения ИА.

1.5 Программа ИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6 К ИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.7 Итоговая аттестация проводится на выпускном курсе после завершения студентом теоретического обучения и прохождения практик.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности (далее ПД) выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают в себя: Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; проектный; методический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание и развитие учащихся.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКВ-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «физическая культура»
ПКВ-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПКВ-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
ПКВ-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПКВ-5	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

3 Формы аттестационных испытаний, выносимых на ГИА, и сроки их проведения

3.1 Итоговая аттестация (Блок 3) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, и выполняется в виде бакалаврской работы.

3.2 Продолжительность и трудоемкость итоговой аттестации определяется для каждой из форм обучения.

3.3 Итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

4 Требования к выпускной квалификационной работе

4.1 Цели и задачи выполнения ВКР

Цель выполнения ВКР – развитие профессиональной компетентности. Написание бакалаврской работы призвано также решить следующие задачи:

1. Интеграция и систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура;

2. Развитие способности аргументировано и последовательно излагать свои мысли, выстраивать свою педагогическую позицию, формулировать предложения в профессиональной области;

3. Определение уровня готовности студентов-выпускников для самостоятельной работы в условиях современной практики и соответствия его подготовки требованиям Федеральному государственному стандарту.

4.2 Выбор темы ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения производственной преддипломной практики в соответствии с календарным учебным графиком. Кафедра разрабатывает, утверждает и доводит до сведения студентов перечень тем ВКР не позже, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации (Приложение А). Темы соответствуют области, видам профессиональной деятельности выпускника. Студенту предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно) кафедра может в установленном порядке предоставить ему (им) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной студентом(ами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за студентом (несколькими студентами, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора (за 7 календарных дней до выхода на практику) на основании личного заявления, поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

4.3 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает студенту задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме, подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;
- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;
- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;
- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом). На проверку выполненной части работы или всей работы в целом отводится не более 5 дней;
- проверяет работу на объем заимствований;
- составляет отзыв на выполненную ВКР.

- оказывает помощь выпускнику в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет выпускник – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

4.4 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

Структура ВКР приведена в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам» (п. 3.6) и составные части ВКР размещаются в указанной там же последовательности. ВКР переплетают.

4.4.1 Структура ВКР. Требования к содержанию

Выпускные работы могут быть следующими:

- эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

- экспериментальными – исследование автором эффективности педагогических средств, методов (технологий), программ, изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

- конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

- теоретическими - представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Объем бакалаврской работы составляет 35-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы и практические рекомендации.

Работа состоит из структурных единиц, представленных в таблице:

Структурные единицы	объем
Титульный лист	1
Содержание (Оглавление)	1
Введение	1,5
Глава I. Состояние вопроса по данным литературных источников	25-30
Глава II. Задачи, методы и организация исследования	5-7
Глава III. Результаты исследования и их обсуждение	10-15
Выводы	0,5 - 1
Практические рекомендации	1-2
Список литературы (20-30 источников)	2-3

К работе прилагаются следующие документы:

- задания по подготовке выпускной работы,
- календарный план (график) выполнения выпускной работы,
- рецензия;
- отзыв научного руководителя
- электронный диск с текстом работы, докладом и презентацией.

Содержание структурных единиц выпускной работы

Титульный лист

На титульном листе, выполняемой студентами курсовой работы приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа;
- автор работы
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется есть);
- наименование города и текущий год.

Введение (концепция, сущность исследования)

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Структура введения следующая:

1) Актуальность темы (чем обусловлена необходимость исследования, противоречие между: 1 вариант - запросами практики и недостатком знаний, 2 вариант – отсутствие теоретического обобщения практики);

2) Объект исследования (та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания);

3) Предмет исследования (та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение);

4) Цель исследования (конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь);

5) Гипотеза исследования (предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач);

6) Практическая значимость (практическое применение разработанных автором средств для воздействия на педагогическую реальность);

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

Ниже приведено примерное содержание параграфов первой главы:

1.1 История и теоретические основы проблемы, вопроса. Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, что нужно изменить; наше видение объекта, характеристика субъекта воздействия).

1.2 Литературный обзор средств воздействия на элементы педагогической реальности подлежащих изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы; то главное - чем изменить; средства воздействия).

1.3 Психофизические, гендерные, демографические особенности контингента на который будет направлено педагогическое воздействие (то главное - у кого изменить; объект воздействия).

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования

2.1 Задачи исследования

1. Изучение (анализ) состояния проблемы исследования
2. Разработка экспериментальных компонентов исследования
3. Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования

2.2 Методы исследования

1. Анализ литературных источников;
2. Социологический опрос;
3. Контрольные испытания;
4. Педагогическое наблюдение;
5. Педагогический эксперимент;
6. Методы математической статистики.

Методы исследования могут быть иными

2.3 Организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.).

Примерное содержание подраздела 2.3:

1 этап (учебный год - 6-9 месяцев) – анализ литературных источников, предварительный эксперимент, социологический опрос

2 этап (следующий учебный год - 7-9 месяцев) – организация и проведение эксперимента, или обобщение опыта педагогов новаторов

3 этап (первое полугодие – 5-6 месяцев) – определение результатов исследования, оформление и защита КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Глава 3. Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы. (Результаты исследования и их обсуждение)

Примерное содержание главы 3

3.1 Результаты социологического опроса

3.2 Результаты тестирования (контрольных педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования

3.3 Теоретическое обоснование (теоретическая модель /средств / методов и т.п.)

3.4 Практическое обоснование (описание технологии применения экспериментального компонента средств, методов, технологии и т.п.)

3.5 Результаты педагогического эксперимента (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы).

(Параграфов в третьей главе может быть меньше)

Выводы

Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы).

Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

Практические рекомендации

Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

Список литературы

1. ГОСТ 7.1 – 2003. Полный текст на сайте <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>;

2. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Полный текст на сайте <http://science.tsu.ru/rus/Metro/GOST%20P%207.0.5-2008.pdf>

Приложения

Протоколы, планы-конспекты занятий, планы работы, иллюстративные материалы, таблицы, графики, схемы, анкеты для родителей, педагогов, школьников, спортсменов и т.п.

4.4.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР- 04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых

работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.4.3 Представление ВКР на кафедре

Студент обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю. Сброшюрованная ВКР должна иметь плотную обложку. В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу студент вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.

Руководитель вкладывает в работу:

- отзыв руководителя;
- рецензию (при наличии);
- справку о проверке работы в системе «Антиплагиат ВУЗ» на наличие плагиата. Папка

должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы. Календарный график, отзыв руководителя (рецензия – при наличии), справка о проверке вкладываются в работу.

4.4.4 Планирование самостоятельной работы обучающихся

В процессе подготовки к защите ВКР необходимо придерживаться следующего графика, регламентирующего виды и сроки выполнения работ:

Период	Вид работы	Содержание работы
1 неделя	Подготовка процедуре защиты ВКР	1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (представление результатов исследования по окончании производственной преддипломной практики). 2. Устранение замечаний по содержанию выпускной квалификационной работы, выявленных в процессе предварительной защиты. 3. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. 4. Работа с терминологическим аппаратом исследования (отбор ключевых терминов, запоминание их толкований, обоснование целесообразности использования в работе).

		5. Отбор и систематизация информации для ее размещения в электронной презентации. 6. Подготовка электронной презентации.
2 неделя	Подготовка процедуре защиты ВКР	1. Подготовка вступительного слова, включающего указание темы, цели, задач, актуальности, новизны, методов исследования; основных результатов исследования и выводов, полученных в ходе исследования. 2. Репетиция доклада и презентации (предзащита)
3-5 неделя	Процедура защиты ВКР	Представление результатов исследования членам экзаменационной комиссии (вступительное слово, доклад презентация, ответы на вопросы, заключительное слово).

5 Защита выпускной квалификационной работы

5.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Общая трудоемкость защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц (216 час.). Написание выпускной квалификационной работы осуществляется в рамках и в сроки общего графика учебного процесса, установленного во ВГУЭС. На подготовку к защите ВКР и ее защиту отводится 5 недель. Основная часть задания на выпускную квалификационную работу, таких, как выбор темы, обзор теоретической литературы, сбор и анализ материала, должна быть выполнена в ходе прохождения студентом производственной преддипломной практики. При подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы предполагаются следующие виды самостоятельной работы.

1. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
2. Работа со словарями и справочниками.
3. Работа со специальной терминологией.
4. Отбор материала для размещения в электронной презентации.
5. Подготовка электронных презентаций.
6. Написание вступительного слова (доклада).

5.2 Процедура защиты ВКР

Полностью готовый и прошедший антиплагиат, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за 5 (пять) дней до начала заседания ЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО студентов и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ЭК с участием не менее 2/3 состава комиссии. Защита ВКР одного студента должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

- 1) студент делает доклад по проведенному исследованию в течение 5-7 минут;
- 2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые студент дает краткие, четко аргументированные ответы;
- 3) секретарь ЭК зачитывает отзыв руководителя;
- 4) после прохождения защит всех студентов члены ЭК во главе с председателем принимают решение об оценке защищенных ВКР и присуждении на этой основе квалификации бакалавра защитившимся студентам;
- 5) председатель ЭК публично объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении степени бакалавра защитившимся студентам.

6 Фонд оценочных средств для проведения ИА

Фонд оценочных средств для проведения ИА представлен в приложении Б.

7 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандартом ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.122-2020 Порядок организации и проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

8 Материально-техническое обеспечение ИА и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стул преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional . Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. Google Chrome (свободное). Adobe Acrobat Reader (свободное). Adobe Flash Player (свободное). 7-Zip 18.01 (x64) (свободное).

*Примерные тематические направления ВКР для Направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль Физическая культура*

1. Решение образовательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
2. Решение оздоровительных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
3. Решение воспитательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
4. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
5. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
6. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
7. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
8. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
9. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
10. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у младших школьников.
11. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.
12. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.
13. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у младших школьников.
14. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.
15. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.
16. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у младших школьников.
17. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.
18. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.
19. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников начальных классов в режиме дистанционного обучения.
20. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников средних классов в режиме дистанционного обучения.
21. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников старших классов в режиме дистанционного обучения.
22. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

23. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

24. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

25. Особенности врачебно-педагогического контроля на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

19. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

26. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление и профиль подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль *Физическая культура*

Форма обучения
Очная, заочная

Владивосток 2020

1 Перечень результатов освоения образовательной программы

Распределение видов аттестационных испытаний итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура итоговой аттестации по составу аттестационных испытаний

Элемент ИА	Содержание контролируемых результатов освоения ОПОП	Вид работ
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		
Выпускная квалификационная работа	<i>Универсальные компетенции: УК1-УК8; Общепрофессиональные компетенции: ОПК1-ОПК8 Профессиональные компетенции: ПКВ1- ПКВ 5</i>	Подготовка ВКР
Защита ВКР	<i>Универсальные компетенции: УК1-УК8; Профессиональные компетенции ПКВ1- ПКВ 4</i>	Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК

2 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения защиты ВКР

Таблица 2 – Описание критериев оценки ВКР с указанием оценочного средства

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Уровень сформированности компетенции				Наименование оценочного средства	Представление в ФОС
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения		
УК-1	Умеет формулировать собственное мнение на основе фактов и авторитетной риторики профессионального сообщества	Студент самостоятельно лаконично и аргументированно защищает свою точку зрения. При ответе на вопросы членов ГЭК, опираясь на фактический материал своего исследования	Студент не уверенно и не последовательно формулирует свои суждения. При ответе на вопросы членов ГЭК, не в полной мере использует фактический материал своего исследования	Студент затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК использует фактический материал исследования не по существу	Студент преимущественно затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК фактический материал исследования не использует	Третья глава Защита ВКР	п.5
УК-2	Умеет использовать нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в	Студент самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности. Объясняет систему нормативно-правовых актов в	Студент поверхностно и не точно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности, не достаточно понимает значение	Студент затрудняется в оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности, не понимает	Студент затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК, связанных с характеристикой правоотношения, возникающие	Вторая глава Защита ВКР	п.5

	процессе подготовки и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта	общеобразовательных учреждениях, реализующих физическое воспитание. На вопросы членов ГЭК опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы образования и ФКиС	нормативно-правовых актов в общеобразовательных учреждениях, реализующих физическое воспитание. При ответах на вопросы членов ГЭК, не опирается на нормативную базу	значение нормативно-правовых актов в общеобразовательных учреждениях, при ответах. На вопросы членов ГЭК не опирается на нормативную базу	при реализации проекта		
УК-3	Умеет анализировать степень своего участия и специфику функций коллег в разработке и реализации проекта	Студен обосновывает значение командного взаимодействия в организационной и экспериментальной части исследования. При ответах на вопросы членов ГЭК акцентирует внимание на организационных действиях поддержание команды как таковой	Студен не в полной мере обосновывает значение командного взаимодействия в организационной и экспериментальной части исследования. При ответах на вопросы членов ГЭК не акцентирует внимание на организационных действиях поддержание команды как таковой	Студен не в полной мере обосновывает значение командного взаимодействия в организационной и экспериментальной части исследования. При ответах на вопросы членов ГЭК не понимает значение команды	При ответах на вопросы членов ГЭК по аспектам командного взаимодействия студент затрудняется с ответом	Вторая глава Защита ВКР	п.5

УК-4	Умеет переводить иностранные тексты с помощью словаря и без; извлекать полезную информацию из текстов на иностранном языке; составлять деловые бумаги на иностранном языке (письма, резюме, статьи)	Студент в полной мере использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте ВКР (не менее 5 источников), и оформляет ссылочный материал в соответствии с требованиями. Обобщает и систематизирует информацию из иностранных источников	Студент не в полной мере использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте работы (менее 5 источников), не достаточно грамотно оформляет ссылочный материал. Не однозначно интерпретирует информацию из иностранных источников	Студент не в полной мере использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте работы (менее 2 источников), не грамотно оформляет ссылочный материал. В работе отсутствуют обобщения и систематизация информации из иностранных источников	Студент не использует цитирование англоязычных источников на русском языке в тексте ВКР	Первая глава Защита ВКР	п.4
УК-5	Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные средства общения и конструктивного взаимодействия с коллегами и занимающимися, на основе учета	Студент уделяет должное внимание педагогическим аспектам, связанным с особенностями физического воспитания детей иностранных трудовых мигрантов, а также детей с	Студент имеет представление о педагогических аспектах, связанных с особенностями физического воспитания детей иностранных трудовых мигрантов, а также	Студент имеет представление связанные с учетом национальных и социокультурных особенностей физического воспитания детей. При ответах на соответствующие	Студент не имеет представление о национальных и социокультурных особенностях. При ответах на соответствующ	Вторая глава Защита ВКР	п.5

	национальных и социокультурных особенностей	особенностями вероисповедания. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует способности к толерантности и политкорректности	детей с особенностями вероисповедания. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК не достаточно понимает значение толерантности и политкорректности	вопросы членов ГЭК затрудняется с ответом	ие вопросы членов ГЭК затрудняется с ответом		
УК-6	Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы	Студент убедительно и последовательно обосновывает траекторию своего профессионального и личностного саморазвития и самореализации с позиции акмеологического знания. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует глубокое понимание и значение своей самоактуализации	Студент обосновывает приблизительную траекторию своего профессионального саморазвития. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует посредственное представление о значении дальнейшего образования	Студент недостаточно последовательно обосновывает траекторию своего профессионального саморазвития. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК обнаруживает отсутствие представления о дальнейшем образовании	Студент не имеет представления о своем дальнейшем саморазвитии	Третья глава Выводы Защита ВКР	п.5
УК-7	Знает и осмысляет ценностные аспекты	Студен четко и однозначно демонстрирует понимание роли и	Студен понимает роль и значение физической культуры в жизни	Студен недостаточно полно понимает роль и значение	Студен затрудняется с ответом на вопросы	Третья глава Выводы Защита ВКР	п.5

	физической культуры и здорового образа жизни; использует научно-прикладные знания для саморазвития	значение физической культуры в жизни современного человека. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК опирается на научно-практические основы физической культуры, компетентно излагает способы профилактики вредных привычек и последовательно обосновывает компоненты здорового образа и стиля жизни	современного человека. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК перечисляет способы профилактики вредных привычек и компоненты здорового образа и стиля жизни	физической культуры. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК затрудняется с перечислением и обоснованием компонентов здорового образа жизни	связанными с пониманием роли физической культуры и здорового образа жизни		
УК-8	Владеет навыком предупреждения травмоопасных и патогенных ситуаций, возникающих в спортивных залах и на открытых площадках во время занятий	Студент исчерпывающе обосновывает перечень содержание действий по обеспечению средствами техники безопасности учебно-	Студент дает перечень действий по обеспечению средствами техники безопасности учебно-воспитательного процесса в условиях	Студент имеет представление о технике безопасности учебно-воспитательного процесса. При ответах на соответствующие вопросы членов	Студент не имеет представление о технике безопасности, затрудняется с ответами на вопросы относительно действий в	Вторая, третья глава Защита ВКР	п.5

	физическими упражнениями	воспитательного процесса в условиях исследовательской (экспериментальной) работы. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует способность к адекватным действиям в ситуации потенциальной опасности и неопределенности	исследовательской (экспериментальной) работы. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК демонстрирует спонтанность к адекватным действиям в ситуации потенциальной опасности и неопределенности	ГЭК демонстрирует недостаточную способность к адекватным действиям в ситуации потенциальной опасности	ситуации потенциальной опасности		
ОПК1	Знает ключевые нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового и учебно-воспитательного взаимодействия	На вопросы членов ГЭК студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы образования и ФКиС, самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской	На вопросы членов ГЭК студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы образования и ФКиС, однако, затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе	На вопросы членов ГЭК студент не опирается на нормативную базу, затрудняется в оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	Студент затрудняется с ответом. На вопросы членов ГЭК, связанных с характеристикой правоотношения, возникающие при реализации проекта	Вторая глава	п.5

		деятельности	исследовательской деятельности				
ОПК2	Знает требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ.	Студент грамотно и последовательно соотносит содержательное наполнение разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебные задания, комплексы упражнений) со структурой и содержанием основных и дополнительных образовательных программ	Студент соотносит содержательное наполнение разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебные задания, комплексы упражнений) со структурой и содержанием основных и дополнительных образовательных программ	Студент не соотносит содержательное наполнение разработанных экспериментальных компонентов исследования со структурой и содержанием основных и дополнительных образовательных программ	Студент затрудняется с ответом на вопросы членов ГЭК о соотношении содержательного наполнения разработанных компонентов исследования с содержанием образовательных программ	Третья глава	п.5
ОПК-3	Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями для решения задач	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует разнообразные способы	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует только фронтальный способы	При разработке и применении разработанных комплексов физических упражнений, учебных заданий прослеживается спонтанность в организации исследуемого контингента	Экспериментальные компоненты исследования не представлены	Третья глава	п.4

	физического воспитания	организации обучающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный) в однородных и смешанных экспериментальных и контрольных группах	организации обучающихся в однородных и смешанных экспериментальных и контрольных группах				
ОПК-4	Умеет подбирать и применять методы социологического опроса, педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования для определения сформированности и духовных, нравственных и этических аспектов развития личности занимающихся	В Третьей главе выпускной работы представлены обработанные математически и графически интерпретированы результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования) для определения сформированности духовных, нравственных и этических аспектов развития личности испытуемых	В Третьей главе выпускной работы представлены обработанные математически результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования) без графической интерпретации	В Третьей главе выпускной работы представлены не обработанные результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования) без графической интерпретации	В Третьей главе выпускной работы не представлены результаты социологического опроса (педагогического наблюдения, психолого-педагогического тестирования)	Третья глава	п.4

ОПК5	Знает ключевые положения образовательных стандартов, соотносить требования к результату обучения с формируемыми универсальными учебными действиями (УУД)	Студент полноценно и исчерпывающе обосновывает направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебных заданий, комплексов упражнений) на формирование УУД	Студент обосновывает направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебных заданий, комплексов упражнений) на формирование УУД	Направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования (учебных заданий, комплексов упражнений) на формирование УУД в работе слабо прослеживается	Направленность разработанных экспериментальных компонентов исследования на формирование УУД, в работе не представлена	Третья глава	п.5
ОПК-6	Знает основные алгоритмы психологопедагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует только традиционный метод воздействия (поощрения и наказания), слабо выражена индивидуализация нагрузки	При разработке и применении экспериментальных компонентов исследования (комплексов физических упражнений, учебных заданий) использует только традиционный метод воздействия без индивидуализации и нагрузки	Методы психологопедагогического воздействия в работе не представлены	Третья глава	п.4

		испытуемых					
ОПК-7	Знает правовую основу обеспечения урочной и внеурочной деятельности, регулируемую нормативные и этические отношения между участниками учебного-воспитательного процесса	Во Второй главе выпускной работы студент обосновано приводит перечень нормативно-правовых аспектов, связанных с содержанием организационных этапов исследования (использование исследовательской базы, подбор и формирование опытных групп и т.п.)	Во Второй главе выпускной работы студент приводит перечень нормативно-правовых аспектов, без обоснования их связи с содержанием организационных этапов исследования	Во Второй главе выпускной работы слабо выражены правовые основы, регулирующие нормативные и этические аспекты организации и хода исследования	В выпускной работы не представлены правовые основы, регулирующие нормативные и этические аспекты организации и хода исследования	Вторая глава ВКР (организация исследования)	п.4
ОПК8	Навыки разработки исследовательской документации, организации процедуры опроса, тестирования, педагогического эксперимента, анализа полученных результатов	Студент предоставляет обработанные протоколы и итоговые таблицы с результатами опроса, тестирования, наблюдения и их, графическую интерпретацию, в соответствии с требованиями стандартов	Студент предоставляет обработанные протоколы и итоговые таблицы с результатами опроса, тестирования, наблюдения и их, графическую интерпретацию, при наличии ошибок и неточностей оформления	Студент предоставляет обработанные протоколы, итоговые таблицы и графическую интерпретацию результатов исследования при наличии грубых ошибок и погрешностей	Студент не предоставляет обработанные протоколы, итоговые таблицы и графическую интерпретацию результатов исследования	Вторая глава	п.5

ПКВ-1	Умение подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Во Второй главе ВКР студент исчерпывающе дает теоретическое и практическое обоснование содержанию индивидуальной проектной деятельности и методам организации совместных действий участников исследования	Во Второй главе ВКР студент дает практическое обоснование содержанию индивидуальной проектной деятельности и методы организации совместных действий участников исследования студент не в полной мере	В работе не прослеживается четкого содержания индивидуальной и совместной проектной деятельности участников исследования	В работе отсутствует содержание индивидуально и совместной проектной деятельности участников исследования	Вторая, третья глава Защита ВКР	п.4
ПКВ-2	Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Студент перечисляет и обосновывает способы использования интернет-среды и современных мессенджеров в качестве организационно-методического инструмента при взаимодействии с членами проектной команды и контингентом	Студент перечисляет способы использования интернет-среды в качестве организационно-методического инструмента при взаимодействии с членами проектной команды и контингентом испытуемых. При ответах на	Использования интернет-среды в качестве организационно-методического инструмента носит студентом спонтанный характер. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК затрудняется с обозначением перспективы	Студент не использует интернет технологии в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Вторая глава Защита ВКР	п.5

		испытуемых. При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК компетентно обозначает перспективы использования интернет-технологий в своей педагогической деятельности	соответствующие вопросы членов ГЭК затрудняется с изложением перспективы использования интернет-технологий в своей педагогической деятельности	использования интернет-технологий в профессиональной деятельности			
ПКВ-3	Навыки разработки и реализации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и корпоративных рекреационных мероприятий с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	В Третьей главе и в Выводах студент обосновывает и доказывает эффективность разработанных экспериментальных компонентов исследования с использованием внеурочных форм деятельности для решения задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	В Третьей главе и в Выводах студент доказывает эффективность разработанных экспериментальных компонентов исследования для решения задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	Результативность (эффективность) разработанных экспериментальных компонентов исследования не учитывает задачи образовательной и физкультурно-спортивной организации	В работе отсутствует обоснование эффективности разработанных экспериментальных компонентов исследования, либо она носит не достоверный характер	Третья глава Защита ВКР	п.4
ПКВ-4	Навыки отбора действенных способов	В Третьей главе и в Выводах студент дает педагогическое	В Третьей главе студент не в полной мере дает	В работе не убедительно представлены	В работе не представлены средства	Третья глава Защита ВКР	п.4

	<p>формирования фонда жизненно важных умений и навыков применимых в условиях двигательной неопределенности, учитывая психофизические, гендерные и демографические особенности занимающихся</p>	<p>обоснование структурным и содержательным аспектам разработанных средств обучения жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, а также развития физических способностей с учетом конкретного возрастного периода</p>	<p>педагогическое обоснование структурным и содержательным аспектам разработанных средств обучения жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, а также развития физических способностей и/или без учета конкретного возрастного периода</p>	<p>содержание и структура разработанных средств обучения и развития физических способностей, отсутствует учет возрастных особенностей исследуемого контингента</p>	<p>обучения и развития физических способностей, исследуемого контингента</p>		
ПКВ-5	<p>Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>В Третьей главе ВКР студент дает обоснование способам контроля стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, доказывает целесообразность разработанных практических рекомендаций на основе анализа и</p>	<p>В Третьей главе ВКР студент допускает ошибки при обосновании стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, практические рекомендации носят не полный характер, слабо прослеживается анализ освоения</p>	<p>В работе студент допускает грубые ошибки при обосновании способов контроля стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, практические рекомендации не связаны с анализом освоения</p>	<p>В работе отсутствует диагностика стадии формирования знаний, умений, навыков занимающимися, практические рекомендации не представлены</p>	Третья глава и выводы	п.4

		оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, в процессе промежуточной и итоговой аттестации	образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации	образовательной программы профессионального обучения			
--	--	--	---	--	--	--	--

3 Описание процедуры оценивания (защита ВКР)

Вес каждого элемента задания на ВКР распределен следующим образом (таблица 7):

Таблица 5 – Распределение баллов в рамках подготовки ВКР²

Код контролируемой компетенции	Уровень сформированности компетенции, балл			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
ОПК-1	5	2	2	0
ОПК-2	5	5	2	0
ОПК-3	5	5	3	0
ОПК-4	5	5	5	0
ОПК-5	5	5	5	0
ОПК-6	5	5	5	0
ОПК-7	5	5	5	0
ОПК-8	20	20	15	0
ПКВ-5	5	3	3	0
Итого:	60	55	45	0

Оценка компетенций, отнесенных к ВКР, отражается в отзыве руководителя ВКР.

Таблица 5 – Распределение баллов в рамках защиты ВКР

Код контролируемой компетенции	Уровень сформированности компетенции, балл			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
УК-1	10	5	5	0
УК-2	2	2	2	0
УК-3	2	2	2	0
УК-4	2	2	2	0
УК-5	2	2	2	0
УК-6	2	2	2	0
УК-7	2	2	2	0
УК-8	2	2	2	0
ПКВ-1	2	2	2	0
ПКВ-2	2	2	2	0
ПКВ-3	10	10	5	0
ПКВ-4	2	2	2	0
Итого:	40	35	30	0

На основании критериев, приведенных в табл. 3 каждый член ЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку. Сумма баллов, набранных студентом в ходе защиты ВКР, переводится в оценку в соответствии с таблицей 6.

Итоговая оценка выставляется студенту экзаменационной комиссией на основании защиты ВКР и оценки материалов, предоставленных руководителем ВКР в форме отзыва.

² Баллы нужно распределить между ВКР и процедурой защиты ВКР.

Таблица 6 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по защите ВКР	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

4 Пример задания на ВКР (типовое)

ЗАДАНИЕ на бакалаврскую работу

Студена (Ф.И.О) _____
группа БПО-19-ФЗ1

1. Тема ВКР _____
Утверждена приказом по университету № _____ от _____

2. Исходные данные к ВКР

- протоколы педагогических контрольных испытаний контингента обучающихся;
- обработанные материалы анкетирования обучающихся, родителей, педагогов;
- первичные протоколы педагогического наблюдения учебно-воспитательных процессов при прохождении третьей производственной педагогической практики);
- протоколы врачебно-педагогического контроля при прохождении четвертой производственной педагогической практики;
- результаты математической статистики и графические материалы, оформленные на производственной преддипломной практики.

3. Содержание пояснительной записки

3.1. Перечень вопросов, подлежащих разработке

№ вопроса	Содержание вопросов, подлежащих разработке	Структурная единица ВКР	Код Компетенции
-----------	--	-------------------------	-----------------

1.	Изучение состояния проблемы исследования по информационным источникам (литературный обзор и анализ литературных источников по теме исследования).	Введение, Первая глава	УК-4 ПКВ-1
2.	Решение организационных вопросов исследования (формулирование задач, подбор методов, определение этапов исследования)	Вторая глава	ОПК-7 ПКВ-1 ПКВ-2
3.	Разработка экспериментальных компонентов исследования (разработка учебных заданий, комплексов упражнений, содержания отдельных занятий физическими упражнениями и т.п. для контингента испытуемых)	Третья глава	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПКВ-2 ПКВ-3 ПКВ-4 ПКВ-5
4.	Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования (доказательство результативности разработанных средств физического воспитания)	Третья глава, Выводы	ПКВ-3 ПКВ-4
5.	Разработка и педагогическое обоснование практических рекомендаций (при наличии экспериментальных компонентов исследования данный компонент не обязателен)	Практические рекомендации	ПКВ-4 ПКВ-5

Примерный график подготовки и оформления ВКР

№	Выполняемые работы	Сроки выполнения	Часы	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы и согласование с руководителем	Октябрь 2020	10	
2.	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии	Ноябрь-Март 2020	20	
3.	Составление плана работы и согласования с руководителем	Ноябрь 2020	5	
4.	Разработка и представление руководителю первой части работы (введения, первой главы, проекта второй главы) – 1-я курсовая	Ноябрь-Март 2021	70	
5.	Разработка и представление руководителю второй части работы (вторая глава, проект третьей главы) – 2-я курсовая	Апрель- Ноябрь 2021	20	
6.	Подготовка и согласование с руководителем третьей части работы (выводы и предложения, введение и заключение. Подготовка презентации работы) – ВКР	Декабрь - Апрель 2022	50	

7.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	Апрель -Май 2022	19	
8.	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	Апрель 2022	2	
9.	Размещение текста выпускной работы в системе Антиплагиат	Апрель 2022	3	
10.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	Апрель 2022	10	
11.	Завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в PowerPoint)	Июнь 2022	5	
12.	Защита ВКР в ГАК	Май 2022	1	
	Всего		215	

6. Дата выдачи задания на диплом _____
7. Срок сдачи студентом готовой ВКР _____
Руководитель _____ / _____ /
Задание принял(а) _____

5 Пример оценочного листа на защиту ВКР

Таблица 7 – Оценочный лист на защиту ВКР

Качество защиты ВКР				
Показатель	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
Качество доклада на заседании ГЭК				
Качество презентации				
Соответствие содержание доклада с содержанием презентации				
Аргументированность ответов на вопросы				
Степень владения материалом ВКР				
Терминологическая грамотность				
Итого				