

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очная*


Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г., №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Морозова Е. А., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 09	Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	
	Читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в	

	зависимости от коммуникативной задачи	
	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в том числе:	
– практические занятия	178
– консультации	2
– промежуточная аттестация – экзамен, другая форма контроля	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство». <i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. <i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя». <i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные		

	<p>характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p> <p>Подготовка к контролю техники чтения;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе»</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</p>		
Тема 1.3. Семья	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны.</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение).</p> <p><i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p> <p>Составление генеалогического древа своей семьи;</p> <p>Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».</p>		
Раздел 2. Повседневная жизнь			
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера –</p>		

	<p>Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии.</p> <p><i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/afew – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Составление расписания на неделю;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»</p>		
<p>Тема 2.2. Путешествие</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг.</p> <p><i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, not so...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»;</p> <p>Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».</p>		
<p>Тема 2.3. Окружающая среда</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.</p> <p><i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация,</p>		

	основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Раздел 3. Страноведение			
Тема 3.1. Великобритания	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. <i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.2. США	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Содержание / практические занятия <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. <i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.3. Россия	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва –		

	<p>столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p>		
<p>Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.</p>		
<p>Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.</p>		
<p>Тема 3.6. Изучение иностранных языков</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p>		
Раздел 4. Обучение и воспитание			
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09

Здоровьесберегающие технологии	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие,		

	классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. <i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		186	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM. 2. Office ProPlus 2010 Russian.

- Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLH07; Персональные компьютеры Lenovo ThinkCentre; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM. 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков: учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13285-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543347>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540937>

3. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (В1—В2): учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10161-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541350>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN

978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

2. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo. — URL:<http://abbyyonline.ru> — Текст: электронный.

3. Онлайн-словарь MULTITRAN. — URL:<http://www.multitran.ru> — Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL:<http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. — Текст электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Выполнение контрольных заданий. Работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание
Языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание
Значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Выполнение контрольных заданий. Работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание
Речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Выполнение тестовых и контрольных заданий. Умение работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах)	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание
Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание
Читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очная*

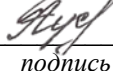
Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 г., №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Морозова Е. А., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена, другой формы контроля (с использованием оценочного средства - *выполнение письменных заданий*).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 9	31	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	32	языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	33	значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	34	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
	35	речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	У1	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах
	У2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов
	У3	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации
	У4	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
	У5	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию
	У6	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней
	У7	читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
	У8	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1-1.3	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 1(п.5.1)	Письменное задание 1 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ)			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	35	Способность применять речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного общения.		
Раздел 2				
Тема 2.1-2.3	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 2 (п.5.1)	Письменное задание 2 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	35	Способность применять речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного общения.		
Раздел 3				
Тема 3.1-3.6	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 3 (п.5.1)	Письменное задание 3 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		жизни.		
	31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	35	Способность применять речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного общения.		
Раздел 4				
Тема 4.1-4.6	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 4 (п.5.1)	Письменное задание 4 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	35	Способность применять речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного общения.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочное средство – *устный опрос*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочное средство – *письменное задание*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления результирующей оценки студенту на экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим

	<p>опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Устный опрос 1

Лексические темы:

1. About myself
2. The Russian Federation
3. Time. Months. Seasons.
4. Russian traditions
5. My family
6. British traditions

Грамматика:

1. Причастие I.
2. Present Continuous.
3. Past Continuous.
4. Future Continuous.
5. Причастные обороты.
6. Причастие II.
7. Present Perfect.
8. Past Perfect.
9. Future Perfect

Устный опрос 2

Лексические темы:

1. My working day
2. My day off
3. Russian meals
4. Travelling
5. Means of travelling
6. In the hotel
7. Environment

Грамматика:

1. Модальные глаголы.
2. Эквиваленты модальных глаголов.
3. Типы вопросов.
4. Неопределенные местоимения.
5. Повелительное наклонение.

Устный опрос 3

Лексические темы:

1. Great Britain
2. The United States
3. Russia
4. British and American traditions
5. Famous Americans
6. Famous British people
7. Learning languages

Грамматика:

1. Типы предложений.
2. Главные члены предложения. Подлежащее.
3. Главные члены предложения. Сказуемое.
4. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
5. Второстепенные члены предложения. Определение.
6. Второстепенные члены предложения. обстоятельство.
Страдательный залог.

Устный опрос 4

Лексические темы:

1. Sport in Russia
2. Sport in Great Britain
3. Sport in The USA
4. Systems of education
5. Problems of education
6. Means of communication
7. Computer and the internet

Грамматика:

1. Придаточные предложения времени.
2. Придаточные предложения места.
3. Придаточные предложения причины и следствия.
4. Придаточные предложения образа действия.
5. Уступительные придаточные предложения.
6. Придаточные предложения цели.
7. Придаточные предложения условия.
8. Типы условных предложений.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты письменных заданий

Письменное задание 1

1. Guess the riddles

1. It is hot. The weather is fine. The trees are green. There many flowers in the fields. (Summer)
2. It is cool or warm. The weather is fine. You can see flowers in the fields. (Spring)
3. The weather is cold. It snows. The trees are white. (Winter)
4. The weather is bad. It usually rains. The trees are yellow and red. (Autumn)
5. ... brings flowers, joy and grass. And the holidays for us. (May)
6. ... brings the snow. Makes our feet and fingers glow. (January)

2. Make up the words. Translate them into Russia.

Cats : e, s, t, m, e, p, e, r, b (September), p, r, s, i, g, n (Spring)

Dogs: o, e, b, n, e, r, v, m (November), u, t, a, u, n, m (Autumn)

3. С помощью глагола “to be” правильно соедините слова и прочитайте стихотворение.

summer yellow

winter green

spring white

autumn bright

4. Из каждого слова зачеркните все буквы кроме первой и определите общую тему.

Ten, ice, man, eye,

apple, nose, dog,

Son, ear, animal, sunny, october, nature, spring

5. Make up sentences and write them down.

1. likes, Kate, walk, to, autumn, in.

2. like, to play football, I, summer, in.

3. can, skate, in, I, winter.

4. ski, I, can, winter, in.

5. do, I, not, May, like.

6. not, Mary, does, October, like.

6. Read the words in transcription . Write them down with letters.

Cats : [' febrʊ(ə)rɪ] (February), [' wɪntə] (Winter) Dogs: [' ə:gəst] (August), [' sʌmə] (Summer)

c) Competition of captains.

(Капитаны соревнуются между собой по очереди, выбирая предложенные задания).

1. Name winter months.

2. Name summer months.

3. Name autumn months.

4. Name spring months.

7. Do the crossword puzzle. Find 6 words on the topic "Seasons and months".

(January, Autumn, Winter, March, May, August).

l	j	n	d	a	u	t	u	m	n
e	a	p	x	b	o	x	a	s	c
b	n	i	w	i	n	t	e	r	y
c	u	j	m	t	f	e	w	k	m
v	a	r	y	a	j	u	n	e	a
m	r	s	z	l	r	s	m	i	y

n	y	c	a	p	d	c	g	p	j
e	a	u	g	u	s	t	h	n	o

8. Переведите на английский язык:

- А) Лето самое жаркое время года.
 Б) Осенью природа очень красива.
 В) Зима самое холодное время года.
 Г) Сентябрь, октябрь, ноябрь это осенние месяца.
 September, October and November are autumn months.
 Summer is the hottest season in the year.
 Nature is very beautiful in autumn.
 Winter is the coldest season in the year.

9. На ваших столах карточки, на которых записаны времена года, подберите слова на английском языке характеризующие время года, которое вы выбрали.

10. Расставьте слова в правильном порядке и составьте предложения:

- 1) are, There, in, a, year, four, seasons.
 2) twelve, There, are, in, a, year, months.
 3) cold, are, Autumn, and, winter.
 4) is, warm, Spring, and, is, hot, summer.

Письменное задание 2

1. Прочитайте текст и выполните задание после текста:

Travelling

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different interesting places. It's wonderful to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face, hear the cry of the sea-gulls.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. But the cheapest and enjoyable way to travel is walking the forest and country.

Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Answer the questions:

1. What kind of travelling is the cheapest?
2. What mean of transport is the most expensive?
3. What mean of transport is the fastest?
4. What kind of travelling people prefer?

2. Расставьте цифры по порядку, так, чтобы получился диалог:

At the Airport. Checking in.

1	-Thank you very much.
2	-Yes, this suitcase.
3	-Good morning. Can I have your ticket, please?
4	-Here you are. Do you have any baggage?
5	-Here's your boarding pass. Have a nice flight.

3. Сопоставьте слова из первого и второго столбика: (одно слово лишнее!!!)

1. Пассажир;	register;
2. заказать билеты заранее;	free;
3. спальный вагон;	the passenger;
4. купе;	sleeping car;
5. поезд дальнего следования;	hiking;
6. ж/д станция (вокзал);	long-distance train;
7. багаж;	go to the plane;
8. бесплатно;	to book tickets in advance;
9. зайти в поезд;	go train
10. зайти в самолет;	coupe;
11. зарегистрироваться; рейс;	railway station;
12. пеший ход.	flight;
	baggage;

4. Заполните предложения данными вам словами, используя время Present Perfect:

Broke, buy, at, finish, find, happen, leave, lose, take, write

1. My dog my sandwich!
2. Helen her bag.
3. I'm sorry. I Your pen.
4. Where's my dictionary? Someone It.

5. We're too late. The programmer
6. Tina isn't here. She
7. There is water on the floor! What
8. I Your book. Here it is!
9. Jack Five letters.
10. I some new shoes. Do you like them?

Письменное задание 3

1. Answer these questions:

- What English-speaking countries do you know?
 What are their capitals?
 What is the official language of Great Britain?
 What is the official language of the USA?
 What is the second largest country in the world?
 The maple leaf is the official emblem of
 What is one of the most powerful countries in the world?
 What country consists of two islands?

2. Read the sentences and agree or disagree with them. If the sentence is false, correct it, please.

- American English and British English are absolutely the same.
 There are lots of people in the United States who can speak Spanish.
 Canada is famous for its deserts
 There are two official languages in Canada – English and Spanish.
 The UK is the third largest country in the world.
 Great Britain is an island.
 Australia occupies the whole continent.
 There is no official language in Australia.

3. “Do you know Great Britain?”

- How many parts are there in Great Britain?
 What river is the capital situated on?
 Who is the head of the country?
 What is the home of the Queen?
 What is the double-decker?
 What is Big Ben?
 What is the symbol of England?
 What is the most famous lake in Scotland?
 What is the symbol of Scotland?
 What is the symbol of Wales?
 What is the Scottish national costume?
 Who is the author of books about Harry Potter?

4. Find as many words as you can.

BTOWERCUHZOOOWDSAYPARKSMALBENNELSONFISQUARE

Письменное задание 4

1. Прочитайте текст и выполните задания после текста:

Youth problems.

All people have problems. Some people have a lot of problems, others have one or two. And no matter how old you are, you will still face difficulties in your life.

We can solve some problems but some problems are very hard to solve. There are a lot of teenagers in our country. A teenager is a person from thirteen to nineteen years of age. And young people here face as many difficulties as grown-up people do. There are problems, which are common for all young people. These are spending your free time, choosing a good friend, how to deal with your parents and the classmates, finding your place in this world, first love and relations with beloved, choosing where to study after finishing school, alcohol and drugs.

I'm fourteen so I belong to the group of Russian teenagers. One of the most important problems is "a generation gap" - the problem of fathers and sons. Teens usually want to be independent and show this to our parents. And this is kind of depressing when our parents try to control everything we do. Our parents usually don't understand the clothes that we wear and the music that we listen to. We have different tastes.

Определите тип вопроса и ответьте на вопрос (по тексту):

Example: 1. Do you like an ice-cream? (общий - general) Yes, I like an ice-cream.

1. What is the most important problem a "generation gap" or love between teens?
2. Who is a teenager?
3. Do teens usually want to be independent?
4. Our parents try to control everything we do, don't they?

Выпишите проблемы молодежи, опираясь на текст:

№	Problems of teens
1	
2...	

2. Translate the sentences:

1. The problem of love relation between teens.
2. The problem of shortage of time.
3. Teens want to express themselves.
4. The problem of choosing.
5. The problem of misunderstanding between teens.

3. Откройте скобки, используя превосходную степень прилагательных.

Example: Jane is ... girl in our class. (tall)

Jane is the tallest girl in our class.

- 1) This room is ... room in our flat. (big)
- 2) This girl is ... girl in my school. (sociable)
- 3) This cat is ... cat of my friend. (nice)
- 4) Peter is ... boy in her class. (short)
- 5) Ann is ... girl in their class. (lazy)

4. Выберите правильный вариант:

1. What you ... (do)? Nothing.
 1. are you do
 2. is you doing
 3. are you doing
2. He (read) a book when I *entered* (вошел) the room.
 1. is reading
 2. was reading
 3. were reading
3. I (sleep) while he was watching TV.
 1. am sleeping
 2. was sleeping
 3. were sleeping
4. He usually goes to work on foot, but now he (go) by bus.
 1. are going
 2. goes
 3. is going
5. Tom cannot read a newspaper because now his mother (read) it.
 1. reads
 2. reading
 3. is reading
6. They (read) when the teacher came in.
 1. were reading
 2. are reading

3. was reading

7. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

1. listening

2. are listening

3. listen

8. Tom (have) a dinner now.

1. has

2. have

3. is having