

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н.В. Соколюк, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.И. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; 34 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 35 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
В том числе:	
теоретическое обучение	28
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		14	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.		
	2. Предмет и определение философии.		
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта и презентации по теме «Философия позитивизма и эволюционизма»	2	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		

Раздел 2. Структура и основные направления философии		14	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта и презентации по теме «Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии»	2	
Всего		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин .

Специализированная учебная мебель количество посадочных мест - 80 шт; Акустическая система RCS RC-120С - 1 шт; Доска учебная маркерная - 1 шт; Мультимедийная трибуна -1 шт; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран 180*180)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/8982962>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401284>

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398992>

Дополнительная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399683>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-413495?share_image_id=#page/1

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-88521?share_image_id=#page/1

Электронные ресурсы

1. <https://new.enc.znaniy.com/nav/enc/1172>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <https://rg.ru/>
4. <https://vladnews.ru/>
5. <https://zrpress.ru/>
6. <https://www.kp.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н.В. Соколюк, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии». КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	31	основные категории и понятия философии
	32	роль философии в жизни человека и общества
	33	основы философского учения о бытии, сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
	34	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
	35	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
	У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	У2	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с	У1 определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. У2 структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне	31 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 32 Приемы структурирования информации.

	<p>параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>У3 оформлять результаты поиска.</p>	<p>З3 Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>У2 Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>З2 Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>У1 излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p> <p>У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>З1 Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов</p> <p>З2 Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Понимание значимости своей специальности.</p> <p>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>У1 описывать значимость своей специальности.</p> <p>У2 презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>З1 Сущность гражданско-патриотической позиции.</p> <p>З2 Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной</p>
<p>общечеловеческих ценностей</p>			<p>деятельности</p>

<p>ОК 09.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>У1 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>У2 использовать современное программное обеспечение</p>	<p>З1 Современные средства и устройства информатизации</p> <p>З2 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
---	---	---	--

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, творческое задание)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы по теме: Предмет философии и ее духовные предпосылки

Каковы сущностные характеристики мировых религий?

В чем заключается социокультурная роль религии?

Какова специфика мифа?

Каков круг проблем философии? Какие разделы вам наиболее интересны, обоснуйте свое мнение.

Каковы функции философии? В чем их сущность?

Вопросы по теме: Философия Древнего мира и средневековья

В чем своеобразие греческой, китайской, индийской и русской философии.

Раскройте смысл основных понятий индийской философии (атман, сансара, карма, ахимса, мокша, дхарма)

Назовите основные школы ортодоксальной и неортодоксальной философии и раскройте их смысл.

Раскройте смысл буддийской модели человека.

В чем особенность древнекитайской философии?

Раскройте основные идеи конфуцианства, даосизма, моизма, легизма.

В чем отличие концепции человека в конфуцианстве и даосизме?

Какие пути достижения совершенного общества видел Конфуций?

Какими общими свойствами наделяет человека философия античности?

Назовите ключевые идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

Изложите учение Сократа о добродетели.

В чем проявляется теория разумного эгоизма Аристотеля?

Каковы особенности средневековой философии?

Раскройте понятия: апологетика, патристика, схоластика, реализм, номинализм.

В чем заключается содержание жизни человека в философии А.Блаженного

Вопросы по теме: Философия Возрождения и Нового времени

Какие особенности были присущи философии эпохи Возрождения?

Раскройте суть основных идей философии Возрождения и Нового времени.

Как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Н.Кузанского?

Что такое антропоцентризм и гуманизм?

Какую роль сыграли социальные теории эпохи Возрождения?

В чем отличие возрожденческой и религиозно-идеалистической концепции человека?

Раскройте суть основного принципа философии Нового времени механицизм?

Дайте характеристику эмпиризма и рационализма.

Назовите основные правила дедуктивного метода Р.Декарта.

Дайте характеристику основных законов диалектики и приведите примеры их действия.

Назовите свойства истины и ее критерии.

В чем заключается суть религиозной, философской и научной картин мира?

Раскройте суть категорического императива И. Канта.

В чем сущность марксистской концепции человека?

В чем, по вашему мнению, заключается философский смысл учения Л.Н.Толстого о непротивлении злу силою?

Каковы основные противоречия между западниками и славянофилами?

Как решается проблема добра и зла в философии Ф.Достоевского?

Вопросы по теме: Современная философия

Дайте характеристику «философии жизни» А.Шопенгауэра

Что означает понятие «воля к власти» Ф.Ницше? Кто такой сверхчеловек?

Какую «переоценку ценностей» предпринял Ф. Ницше объясняя причины кризиса культуры?

Какие проблемы ставит перед человечеством экзистенциализм? Раскройте смысл философии экзистенциализма.

В чем суть психоанализа?

В чем особенность герменевтики?

Каков основной предмет феноменологии?

Какие задачи ставит структурализм?

Вопросы по теме: Учение о бытии и теория познания

Раскройте смысл основных категорий бытия пространство, время, причинность, целесообразность.

Какова природа и сущность человека в русской философии?

Вопросы по теме: Этика и социальная философия

Как соотносятся ваши взгляды и взгляды других людей о свободе и смысле жизни с представлениями философов?

Каково влияние природы на общество?

В чем состоит сущность географического и социального детерминизма?

Охарактеризуйте традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Раскройте суть теории общественного договора.

Охарактеризуйте модели (паттерны) развития общества.

В чем сходство и различие культуры и цивилизации?

Что такое гражданское общество?

В чем смысл, содержание, последствия и перспективы разрешения глобальных проблем современности?

Вопросы по теме: Место философии в духовной культуре и ее значение

Сформулируйте и аргументируйте основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

Что общего и различного у философии с другими сферами сознания и деятельности – наукой, религией, искусством?

Почему не существует единого понимания философии?

Какова практическая роль философии?

Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте вашу точку зрения.

Способна ли философия изменить мир?

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Культура и природа
2. Материальная и духовная культура.
3. Развитие философии культуры.
4. Культура и цивилизация в понимании Н. Бердяева
5. Наука и искусство в философии Ж.Ж. Руссо
6. Наука и искусство в философии А. Шопенгауэра.
7. А. Швейцер об этике благоговения перед жизнью.
8. Цивилизация и цивилизованность.
9. Истина, ложь, заблуждение.
10. Добрая и злая природа человека.
11. Конфуций о нравственной природе человека.
12. Нравственная философия Сократа.
13. Проблема свободы и ответственности человека.
14. Проблема смысла жизни в философии.
15. Философская концепция человека Августина.
16. Воля к власти и сверхчеловек в философии Ф. Ницше.
17. Человек волк или овца? (Э.Фромм)
18. Роль науки в общественной жизни.
19. Религиозная, научная и философские картины мира
20. Античные философы о человеке (Сократ, Эпикур, стоики)
21. Восточная философия о человеке (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм)
22. Проблема человека в эпоху Возрождения
23. Категорический императив И. Канта
24. Философия жизни Шопенгауэра
25. Мир абсурда А. Камю
26. Русская философия XIX – XX вв. (Достоевский, Толстой, Н.Бердяев)

Примерные темы эссе:

- a. Выбор профессии
- b. Свобода и ответственность
- c. Свобода и творчество
- d. Знание и вера.
- e. Роль глобальных проблем в жизни отдельного человека.
- f. Роль глобальных проблем в жизни отдельного государства.
- g. Роль глобальных проблем в жизни человечества.

Задание Охарактеризуйте идеал человека в философии Конфуция и сравните с идеалом человека Лао-цзы. В чем их отличие?

Сравните образцы отношения к человеческой природе в древнегреческой философии с оценкой человеческой природы в средневековой христианской философии.

- Чем отличается дуалистическая трактовка человека в Средневековье и в эпоху Возрождения? Какие качества человека считаются основными?

Согласны ли вы, что человек не может быть счастливым, как считал Паскаль? Каково Ваше отношение?

Проблема для дискуссии. Что, по Вашему мнению, может сделать жизнь наполненной смыслом: когда у вас есть интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

-- Как соотносятся понятия культура и цивилизация в философии Бердяева? В чем их сходство и различие?

- Каково влияние техники на культуру? Какова роль науки и техники в развитии цивилизации, по вашему мнению?

- Приведите примеры в подтверждение того, что культура занимает среднюю зону природой и техникой и бывает раздавлена этими двумя силами.

Проблема для дискуссии. Одни исследователи отождествляют культуру и цивилизацию друг с другом, другие устанавливают связь между ними, взаимозависимость и взаимодействие, третьи проводят принципиальное различие между ними. Сопоставьте различные позиции друг с другом. Какая концепция, на ваш взгляд, является наиболее обоснованной?

Проблема для дискуссии. Швейцер исходит из предпосылки, что между добродетелью и счастьем не может быть гармонии. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для других. Человек не может согласиться на то, чтобы жить только для себя. И то и другое противоестественно, учитывая его промежуточное положение между животным и богом. Вместе с тем, человек не может сделать так, чтобы он одновременно жил и для других, и для себя. Как вы считаете, возможен ли компромисс между добродетелью и счастьем? Порассуждайте над этим вопросом. Приведите примеры того, что люди часто поступают в разрез с личной моралью.

- Способно ли человечество создать новую систему ценностей? Какова здесь роль философии?

Примерная тематика рефератов

1. Место философии в культуре человечества.
2. Религиозная картина мира: буддизм, христианство, ислам.
3. Искусство и его основные функции.
4. Специфика мифического сознания.
5. Философские взгляды Конфуция.
6. Философская концепция человека Августина.
7. Китайские философы о доброй и злой природе человека.
8. Моральная философия И.Канта.
9. Античные трактовки бытия.
10. Категория бытия в западноевропейской традиции.
11. Проблема бытия в русской философской школе.
12. В.И.Вернадский: философские воззрения и учение о ноосфере.
13. Научная картина мира и её особенности.
14. Структура общества в период трансформации.
15. Проблема культуры и цивилизации в теории Н. Бердяева
16. Чаадаев П.Я. о русской истории.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Философия бессознательного.
19. Проблема современной массовой культуры.
20. Теория общественного договора в философии.
21. Учение Сократа о нравственности.
22. Учение Платона о государстве.
23. Эпикур и его учение о счастье.
24. Стоики об идеале мудрой жизни.
25. Проблема свободы и ответственности человека
26. Проблема смысла жизни в философии А. Камю.

27. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
28. Основные идеи философии Ф.Ницше.
29. Э. Фромм о человеке («Человек волк или овца»)
30. Философия любви.
31. Философия свободы и творчества Н. Бердяева.
32. Непротивление злу насилеиом как основной закон любви у Л.Н. Толстого
33. Проблема красоты в философско-этических взглядах Ф.М. Достоевского.
34. Моральные идеалы русской философии.
35. Глобализация современного мира,
36. Проблемы экологии.
37. Проблема войны и мира.
38. Демографические проблемы,
39. Проблемы международного терроризма.
40. Нравственность и духовность современного общества.
41. Проблемы компьютерных технологий.
42. Кризис современной цивилизации.

**Тестовые задания для промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы философии»**

Раздел 1.

Задания с выбором правильного ответа:

1. Философия – это:

- 1) наука о человеке
- 2) особый настрой души и ума человека
- 3) теоретическое мировоззрение
- 4) *любовь к мудрости*

2. Философия возникла как критическое преодоление:

- 1) *магии*
- 2) анимизма
- 3) мифа
- 4) обыденного сознания

3. Общий принцип философии и религии – это:

- 1) *принцип творения*
- 2) принятие на веру
- 3) следование традициям
- 3) принцип креационизма

4. Религия – это:

- 1) вера в бога
- 2) принцип объяснения мира
- 3) *мировоззрение, основанное на вере в бога*
- 4) учение, основу которого составляет вера в магические силы природы

5. Тотемизм есть религия, основанная на вере в:

- 1) высший разум
- 2) *фантастического предка*
- 3) духов
- 4) потусторонний мир

6. Важную роль в формировании индивидуального сознания сыграл:

- 1) тотемизм
- 2) *анимизм*
- 3) фетишизм
- 4) магия

7. В основе анимизма как формы религии лежит:

- 1) вера в загробную жизнь
- 2) слепая вера в потусторонний мир
- 3) вера в фантастического предка
- 4) *вера в духов*

8. Христианство можно рассматривать как одно из проявлений:

- 1) пантеизма
- 2) политеизма
- 3) *монотеизма*
- 4) деизма

9. Центральная идея буддизма:

- 1) идея спасения
- 2) идея смирения
- 3) *идея страдания*
- 4) идея

10. Антропоморфизм есть:

- 1) мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
- 2) *отождествление образа и предмета*
- 3) разновидность религиозного сознания
- 4) слитность всех форм сознания

11. Религия обладает несколькими признаками:

- 1) традиции, вера, обрядность
- 2) *культ, вера, обрядность*
- 3) вера, культ, традиции
- 4) культ, обрядность, традиции

12. Как способ познания, миф – это:

- 1) теория
- 2) наука
- 3) откровение
- 4) *миросозерцание*

13. Основная функция мифа – это:

- 1) коллективная деятельность
- 2) *социально-практическое освоение мира*
- 3) оценка исследуемого объекта с точки зрения различных ценностей
- 4) абстрактно-теоретическое, понятийное объяснение мира

14. Эсхатологические мифы – это:

- 1) мифы о космосе;
- 2) мифы о животных;
- 3) *мифы о конце мира;*
- 4) мифы о людях.

15. Синкретизм – это:

- 1) мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
- 2) отождествление образа и предмета, мышления и бытия
- 3) разновидность религиозного сознания
- 4) *слитность всех форм сознания*

16. В отличие от науки философия:

- 1) *постигает мир в его универсальной целостности*
- 2) внутренне непротиворечива
- 3) является систематизированным знанием
- 4) алогична

17. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:

- 1) аксиологическая
- 2) мировоззренческая
- 3) прагматическая
- 4) *критическая*

18. Материализм – это философское направление, согласно которому:

- 1) *материальное первично, духовное вторично*
- 2) сознание первично, материя вторична
- 3) материя и дух – равнозначные начала мира
- 4) творцом мира является Бог

19. Идеализм – это философское учение, согласно которому:

- 1) материя первична, сознание вторично
- 2) *духовное первично, материальное вторично*
- 3) материя и дух – равнозначные начала мира
- 4) мир создан Богом, а затем развивается по своим законам

20. Субъективный идеализм – это учение:

- 1) о принципиальной непознаваемости мира

- 2) о зависимости мира от сознания человека
- 3) о первичности материи и вторичности сознания
- 4) об отождествлении Бога и природы

21. Исторически первой формой материализма является:

- 1) стихийный материализм
- 2) метафизический материализм
- 3) механистический материализм
- 4) диалектический материализм

22. Учение об основных принципах бытия называется:

- 1) гносеология
- 2) логика
- 3) онтология
- 4) историософия

23. Аксиология – это учение:

- 1) о бытии
- 2) о человеке
- 3) о познании
- 4) о ценностях

24. Мировоззрение – это:

- 1) результат эмоционально-психологического восприятия мира
- 2) способ духовно-практического освоения мира
- 3) научная форма освоения действительности
- 4) религиозно-мифологическое восприятие мира

25. Предметом древнегреческой философии является:

- 1) мир как целостная система
- 2) психический и духовный мир человека
- 3) человек как часть общества
- 4) общество как система

Задания с выбором нескольких правильных ответов:

26. Структура философского знания включает следующие разделы:

- 1) аксиология
- 2) онтология
- 3) психология
- 4) гносеология
- 5) педагогика
- 6) историософия

27. Основными чертами философского мировоззрения являются:

- 1) догматизм
- 2) системность
- 3) очеловечивание природы
- 4) логичность
- 5) вера в сверхъестественное
- 6) обобщенность

Задания открытого типа:

28. Вставьте пропущенное слово:

Учение об основных принципах бытия называется _____

(онтология)

29. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как: _____

(критическая)

30. Мир как целостная система является предметом _____ философии

(древнегреческой)

31. Духовно-мистическую направленность имеет _____ философия
(индийская)

32. Психический и духовный мир человека есть предмет _____ философии
(индийской)

33. Философское направление, согласно которому материальное первично, духовное вторично называется _____
(материализм)

Раздел 2.

Задания с выбором правильного ответа:

1. Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит античному философу:

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Сократу
- 4) Фалесу

2. Основным принципом философской картины средневековья:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) гелиоцентризм
- 4) теоцентризм

3. Представителем элейской школы является:

- 1) Парменид
- 2) Диоген
- 3) Протагор
- 4) Анаксимен

4. Для эпохи Возрождения характерен:

- 1) геоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Представители стоицизма – это:

- 1) Демокрит, Левкипп
- 2) Пиррон, Секст Эмпирик
- 3) Эпикур, Лукреций, Гораций
- 4) Зенон, Сенека, Эпиктет

6. Основоположником немецкой классической философии был:

- 1) И. Кант
- 2) Л. Фейербах
- 3) Г.В.Ф. Гегель
- 4) И. Фихте

7. Экзистенциализм, или философия существования, сформировался в:

- 1) 20-ые годы XX столетия
- 2) 40-ые годы XX столетия
- 3) 90-ые годы XIX века
- 4) 60-ые годы XX столетия

8. Проблема свободы и творчества волновала русского философа:

- 1) Л.И. Шестова
- 2) П.А. Флоренского
- 3) Н.А. Бердяева

4) В.С. Соловьева

9. Отцом диалектики можно считать:

1) Гераклита

2) Сократа

3) Платона

4) Аристотеля

Раздел 3.

Задания с выбором правильного ответа:

1. Субстанция – это:

1) сущность и первооснова бытия

2) абсолютная идея

3) простейшая материальная частица, типа элементарная

4) нечто, находящееся по ту сторону материального и духовного

2. Впервые вопрос о первоначале мира поставил:

1) Анаксимандр

2) Фалес

3) Анаксимен

4) Гераклит

3. Субстанциональной основой мира является «число», утверждал:

1) Ньютон

2) Пифагор

3) Эйнштейн

4) Эпикур

4. Идею тождества бытия и мышления высказал:

1) Демокрит

2) Гераклит

3) Фалес

4) Парменид

5. Истинное бытие, по Платону, есть:

1) математический мир

2) мир идей

3) мир материи

4) мир чувственно-воспринимаемых вещей

6. Аристотель признавал в качестве начала мира:

1) материю

2) материю и форму

3) мир идей

4) Бога

7. Учение о творении богом мира из ничего называется:

1) теология

2) телеология

3) креационизм

4) теодицея

8. Теология – это:

1) учение о создании богом мира из ничего

2) учение, защищающее принципы христианства:

3) учение о целесообразности мира

4) учение о бытии бога

9. Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:

1) пантеистический

- 2) механистический
- 3) диалектический
- 4) натуралистический

10. Все философские проблемы Нового времени трактовались в духе:

- 1) космоцентризма
- 2) пантеизма
- 3) креационизма
- 4) механицизма

11. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы:

- 1) первоначала бытия
- 2) познания космоса
- 3) смысла жизни
- 4) бога

12. Идея развития утверждается в философии в:

- 1) конце XVIII - середине XIX вв.
- 2) Античности
- 3) Средние века
- 4) эпоху Возрождения

13. Материя как философская категория обозначает:

- 1) множество материальных тел, образованных мельчайшими частицами
- 2) апейрон как бесконечное
- 3) совокупность стихий
- 4) объективную реальность, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них

14. Онтологическим принципом средневековой философии является:

- 1) рационализм
- 2) креационизм
- 3) откровение
- 4) формализм

15. Гносеологическим принципом средневековой философии является:

- 1) историзм
- 2) рационализм
- 3) откровение
- 4) креационизм

16. Основной принцип средневековой философии:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) социоцентризм

17. Диалектические принципы развития впервые сформулировал:

- 1) Демокрит
- 2) Фалес
- 3) Парменид
- 4) Гераклит

18. Укажите дуалистическое суждение:

- 1) существовать – значит быть воспринимаемым
- 2) основа мира – это число и гармония
- 3) мир существует вне сознания людей
- 4) материя и дух вечны и не зависят друг от друга

19. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Платону
- 4) Фалесу

20. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

- 1) Гераклит
- 2) Протагор
- 3) Фалес
- 4) Платон

21. Высказывание «Все течет, все изменяется» принадлежит:

- 1) Аристотелю
- 2) Пармениду
- 3) Гераклиту
- 4) Демокриту

22. Основной принцип философии Нового времени:

- 1) механицизм
- 2) пантеизм
- 3) антропоцентризм
- 4) гуманизм

23. Учение Декарта о субстанции называется:

- 1) дуализм
- 2) монизм
- 3) плюрализм
- 4) универсальная математика

24. Философское учение о познании называется:

- 1) онтология
- 2) гносеология
- 3) логика
- 4) диалектика

25. Готовые, неподвластные времени ответы даются

- 1) философией
- 2) наукой
- 3) религией
- 4) обыденным сознанием

26. Агностицизм – это философское учение

- 1) отрицающее возможность познания мира
- 2) признающее разум единственно достоверным источником познания
- 3) признающее опыт единственно достоверным источником познания
- 4) сомневающееся в познании объективного мира с помощью органов чувств

27. Эмпиризм – это философское учение, которое:

- 1) полностью или частично отрицает познание мира
- 2) единственно достоверным источником познания считает разум
- 3) отрицает объективность истины
- 4) единственно достоверным источником познания считает опыт

28. Рационализм – это философское учение, которое:

- 1) признает единственно достоверным источником познания чувства
- 2) считает разум единственно достоверным источником познания
- 3) считает опыт единственно достоверным источником познания
- 4) сомневается в полной возможности познаваемости мира

29. Индуктивный метод познания разработал:

- 1) Р. Декарт
- 2) Дж. Беркли

3) Ф. Бэкон

4) Дж. Локк

30. Дедуктивный метод познания разработал:

1) Р. Декарт

2) Дж. Беркли

3) Ф. Бэкон

4) Дж. Локк

Раздел 4.

Задания с выбором правильного ответа:

1. Человек, с точки зрения философии — это:

1) субъект культуры

2) продукт обстоятельств

3) образ и подобие Бога

4) ступень развития «царства природы»

2. Высказывание «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

1) Аристотелю

2) Протагору

3) Демокриту

4) Гераклиту

3. В философской антропологии Востока акцент смещен на познание человеком:

1) природы

2) общества

3) материальных ценностей

4) духовных ценностей

4. Тема свободы как условия творчества в русской философии поставлена:

1) Н. Бердяевым

2) С. Франком

3) М. Бакуниным

4) В. Лениным

5. Основным принципом конфуцианства является:

1) человеколюбие

2) эгоизм

3) альтруизм

4) невозмутимость

6. Согласно даосизму, главным качеством человека является:

1) способность к альтруизму

2) человеколюбие

3) недеяние

4) совесть

7. Согласно Сократу, цель человека:

1) нравственное совершенство на основе познания истины

2) вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя

3) приобщиться к Богу и обрести спасение

4) обрести смысл жизни

8. Добродетель как середину двух пороков определил:

1) Сократ

2) Эпикур

3) Аристотель

4) Эпиктет

9. Гедонизм – это:

- 1)учение, рассматривающее чувственную радость целью человеческого существования
- 2)учение о предопределённости человеческого существования
- 3)учение о свободе воли
- 4)принцип нравственной ориентации, отрицающий моральные устои общества

10. Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит:

- 1)Сократу
- 2)Аристотелю
- 3)Эпикуру
- 4)Эпиктету

11. Согласно учению Эпикура, высшая цель человека есть:

- 1)служение обществу
- 2)максимальное удовлетворение всех своих потребностей
- 3)служение богу
- 4)жизнь в гармонии с самим собой

12. Учение Августина о человеке основывается:

- 1)на библейских догматах
- 2)на сократовских принципах человечности
- 3)на натурфилософских взглядах Античности
- 4)на платоновской идее переселения душ

13. Свобода воли, по Августину, должна выступать как:

- 1)беспредельность творческих возможностей человека
- 2)реализация высшей цели – выполнять предписания Творца, направлять помыслы и действия человека к Богу
- 3)способ освобождения от Бога
- 4)основа бытия человека в обществе

14. Философы эпохи Возрождения рассматривали проблему человека:

- 1)с точки зрения средневековой патристики
- 2)с гуманистической точки зрения
- 3)с атеистической точки зрения
- 4)с натурфилософской точки зрения

15. Основным философским вопросом о человеке в эпоху Возрождения является:

- 1)человек велик?
- 2)человек ничтожен?
- 3)человек – раб божий?
- 4)велик или ничтожен человек?

16. Трагедия бытия личности человека эпохи Ренессанса вызвана прежде всего:

- 1)непониманием им сущности свободы
- 2)неверным выбором человеком жизненных ориентиров
- 3)неверно выбранными человеком средствами достижения свободы
- 4)отказ от Бога как внутреннего регулятора человеческого поведения

17. В механистическом материализме человек – это:

- 1)разумное животное
- 2)субстанция, сотворенная по образу божьему
- 3)человек-машина
- 4)биосоциальное существо

18. Категорический императив И. Канта – это:

- 1)абстрактная цель бытия человека
- 2)идеал, к которому стремится человек
- 3)высший нравственный закон
- 4)инстинкт

19. Инстинкты человека являются движущей силой его поведения, считают представители:

- 1) позитивизма
- 2) неотомизма
- 3) *фрейдизма*
- 4) экзистенциализма

20. И. Кант считал, что человек по своей природе:

- 1) добр
- 2) добр, но обстоятельства заставляют его быть злым
- 3) не добр и не зол
- 4) *зол, но обладает задатками добра*

21. Движущей силой человеческого поведения, по З. Фрейду, является:

- 1) природный фактор
- 2) психологический фактор
- 3) *биологический фактор*
- 4) социальный фактор

22. Фрейдизм — это:

- 1) рациональная философия
- 2) философия иррационализма
- 3) *психологическое направление*
- 4) социологическое направление

23. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:

- 1) «Оно» (id)
- 2) «Я» (ego)
- 3) «Сверх-Я» (super-ego)
- 4) *личность*

24. основоположником экзистенциализма был:

- 1) *С. Кьеркегор*
- 2) З. Фрейд
- 3) Ф. Ницше
- 4) Ж.-П. Сартр

25. Западноевропейский экзистенциализм представлен учением:

- 1) *Ж.-П. Сартра*
- 2) А. Шопенгауэра
- 3) Ф. Ницше
- 4) Э. Гуссерля

26. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни:

- 1) от скуки
- 2) при обращении к Богу
- 3) *в пограничной ситуации между жизнью и смертью*
- 4) в состоянии творчества

27. Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:

- 1) в постижении духовного мира
- 2) *в свободе*
- 3) в достижении Царства Божия на земле
- 4) в служении государству и обществу

28. В русской философии экзистенциализм представлен учением:

- 1) *Н. Бердяева*
- 2) Вл. Соловьева
- 3) В. Розанова
- 4) Л. Шестова

29. «Философия жизни» есть учение:

- 1) о рациональном освоении мира
- 2) о полноте переживания жизни

- 3) о системе культурных ценностей
- 4) о «воле» как субстанциональной основе мира

30. В «философии жизни» воля есть нечто:

- 1) идеальное
- 2) материальное
- 3) божественное
- 4) стоящее по ту сторону материального и духовного...

Раздел 5.

Задания с выбором правильного ответа:

1. Общество – это:

- 1) совокупность отдельных индивидов
- 2) система отношений, носителем которой является человек
- 3) определенный этап человеческой истории
- 4) глобальное объединение людей

2. Платон считал, что общество возникло:

- 1) для защиты от врагов
- 2) для удовлетворения совместных социальных потребностей
- 3) для создания семьи
- 4) для развития духовных потребностей

3. Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:

- 1) Н. Данилевский
- 2) О. Шпенглер
- 3) Ф. Фукуяма
- 4) Дж. Вико

4. «Естественное состояние общества и человека», по Гоббсу, – это:

- 1) всеобщий хаос
- 2) война всех против всех
- 3) стремление к самосохранению
- 4) состояние гармонии

5. Основоположителем теории общественного договора является:

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н. Данилевский
- 3) А. Тойнби
- 4) Т. Гоббс

6. Согласно формационного подхода к анализу общества, базис – это:

- 1) производительные силы
- 2) способ производства материальных благ
- 3) производственные отношения
- 4) социальные отношения

7. Целесообразная деятельность людей называется

- 1) творчество
- 2) работа
- 3) труд
- 4) практика

8. Согласно социальной концепции Августина, история – это

- 1) процесс развития и смены общественно-экономических формаций
- 2) действие объективных законов
- 3) длительный целенаправленный процесс "спасения" человечества, обретения им утраченного единства с Богом
- 4) совокупное существование локальных цивилизаций

9. Согласно А. Тойнби, движущей силой истории является:

- 1) пролетариат
- 2) творческое меньшинство
- 3) массы
- 4) производительные силы

10. Представителем циклической модели истории является:

- 1) О. Шпенглер
- 2) Г. Спенсер
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Гегель

11. Согласно Кондорсе, прогресс есть результат:

- 1) развития духа в сознании свободы
- 2) развития человеческого разума
- 3) развития индивидуальных способностей человека
- 4) стремления человека к Богу

12. Конец истории в концепции Ф. Фукуямы означает:

- 1) что в дальнейшем не будут уже происходить никакие события
- 2) завершение идеологической эволюции человечества и универсализации западной либеральной демократии как окончательной формы правления
- 3) победу идей либерализма не только в сознании, но и на практике
- 4) победу материального над идеальным

13. Согласно материалистическому пониманию история есть:

- 1) единый мировой процесс, основанный на «духовной составляющей» человеческого бытия
- 2) процесс смены культурно-исторических типов
- 3) процесс развития человеческого разума
- 4) процесс смены общественно-экономических формаций

14. Форму спиралевидной модели истории определяет:

- 1) закон перехода количественных изменений в качественные
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон отрицания отрицания
- 4) все три закона

15. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу и общественную жизнь называется революцией:

- 1) научной
- 2) технической
- 3) политической
- 4) культурной

16. Взгляды «западников» выражает положение:

- 1) культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества
- 2) Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой
- 3) российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы
- 4) российская культура отличается самобытностью и исключительностью

17. Согласно теории «славянофилов» российская культура:

- 1) самобытна и самодостаточна
- 2) во всем уступает западной
- 3) представляет собой синтез западной и восточной культур
- 4) ориентирована на ценности восточных культур

18. Наиболее полное содержание понятия «цивилизация»:

- 1) ступень в развитии общества, следующая за варварством
- 2) качественное состояние общества, при котором социально-исторические

детерминанты являются определяющими

3) сообщество народов, объединенных одной религией

4) синоним культуры

19. Согласно концепции С. Хантингтона историю ожидает победа:

1) западноевропейской цивилизации

2) *восточной цивилизации*

3) латино-американской цивилизации

4) православно-славянской цивилизации

20. Представителем концепции социального детерминизма является:

1) *О. Конт*

2) Г. Бокль

3) Л.Н. Мечников

4) Э. Тэн

21. Цивилизацию «традиционного общества» характеризует культура:

1) первобытного общества

2) индустриального общества

3) *Европы средних веков*

4) Ближнего Востока

22. Концепция истории человечества излагается А. Тойнби в работе:

1) «Закат Европы»

2) «Россия и Европа»

3) *«Постижение истории»*

4) «Смысл истории»

23. основоположником теории культурно-исторических типов является:

1) П. Я. Чаадаев

2) Н. К. Михайловский

3) *Н. Я. Данилевский*

4) Н. А. Бердяев

24. Теорию естественного права разработал:

1) Гельвеций

2) Ламетри

3) Гердер

4) *Локк*

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:

1) формировании социально-ориентированной экономики

2) росте экономической самостоятельности

3) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

4) *выходе экономики за национальные рамки*

Тест для промежуточного контроля

1. Готовые, неподвластные времени ответы даются

1) философией

2) наукой

3) *религией

4) обыденным сознанием

2. Основными чертами философского мировоззрения являются:

1) догматизм

2) *системность

3) очеловечивание природы

4) *логичность

5)вера в сверхъестественное

6)*обобщенность

3. Общий принцип философии и религии – это:

1)*принцип творения

2)принятие на веру

3)следование традициям

3)принцип креационизма

4. Учение о цели и целесообразности мира называется:

1)теология

2)*телеология

3)креационизм

4)теодицея

5. Натурфилософия эпохи Возрождения носила характер:

1)*пантеистический

2)механистический

3)диалектический

4)натуралистический

6. Гносеологическим принципом средневековой философии является:

1)историзм

2)рационализм

3)откровение

4)*креационизм

7. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит

1)Пифагору

2)*Гераклиту

3)Платону

4)Фалесу

8. Материя как философская категория обозначает:

1)множество материальных тел, образованных мельчайшими частицами

2)апейрон как бесконечное

3)совокупность стихий

4)*объективную реальность

9. Основной принцип философии Нового времени:

1)*механицизм

2)пантеизм

3)антропоцентризм

4)гуманизм

10. Наука — это:

1)вид духовной деятельности

2)социальный институт

3)развивающаяся система знаний о законах мира

4)*все перечисленное выше

11. Рационализм – это философское учение

1)отрицающее возможность познания мира

2)*признающее разум единственно достоверным источником познания

3)признающее опыт единственно достоверным источником познания

4)признающее чувства единственно достоверным источником познания

12. Индуктивный метод познания разработал:

1)Р. Декарт

2)Дж. Беркли

3)*Ф. Бэкон

4)Дж. Локк

13. Определяющей чертой диалектического отрицания является:

- 1) сбрасывание новым содержанием старой формы
- 2) *самоотрицание
- 3) отрицание старого и одновременно утверждение нового
- 4) автоматическое включение старого содержания в новую форму

14. Основоположителем теории общественного договора является:

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н. Данилевский
- 3) А. Тойнби
- 4) Т. Гоббс

15. Согласно социальной концепции Августина, история – это

- 1) процесс развития и смены общественно-экономических формаций
- 2) действие объективных законов
- 3) *длительный целенаправленный процесс "спасения" человечества, обретения им утраченного единства с Богом
- 4) совокупное существование локальных цивилизаций

16. Согласно теории «славянофилов» российская культура:

- 1) *самобытна и самодостаточна
- 2) во всем уступает западной
- 3) представляет собой синтез западной и восточной культур
- 4) ориентирована на ценности восточных культур

17. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни:

- 1) от скуки
- 2) при обращении к Богу
- 3) *в пограничной ситуации между жизнью и смертью
- 4) в состоянии творчества

18. В учении А. Шопенгауэра человек представлен как:

- 1) отказывающийся от «воли к жизни»
- 2) *носитель «воли к жизни»
- 3) стремящийся к максимуму удовольствий
- 4) стремящийся обрести власть

19. Расположите философские идеи в хронологической последовательности

- 1) идея тождества бытия и мышления
- 2) идея первоначала
- 3) идея креационизма
- 4) идея гуманизма и антропоцентризма

*2,1,3,4

20. Добродетель как середину двух пороков определил античный философ

(Аристотель)

Вариант 2

1. В отличие от науки философия:

- 1) *постигает мир в его универсальной целостности
- 2) внутренне непротиворечива
- 3) является систематизированным знанием
- 4) алогична

2. Основными признаками научного знания являются:

- 1) догматизм
- 2) *системность
- 3) *доказательность

- 4) *проверяемость
- 5) признание его большинством
- 6) вечность

3. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы:

- 1) *первоначала бытия
- 2) познания космоса
- 3) смысла жизни
- 4) бога

4. Учение о творении богом мира из ничего называется:

- 1) теология
- 2) телеология
- 3) *креационизм
- 4) теодицея

5. Все философские проблемы Нового времени трактовались в духе:

- 1) космоцентризма
- 2) пантеизма
- 3) креационизма
- 4) *механицизма

6. Онтологическим принципом средневековой философии является:

- 1) историзм
- 2) рационализм
- 3) *откровение
- 4) креационизм

7. Афоризм: «Знание — сила» принадлежит:

- 1) Р. Декарту
- 2) Галилею
- 3) *Ф. Бэкону
- 4) Демокриту

8. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

- 1) Гераклит
- 2) Протагор
- 3) Фалес
- 4) *Платон

9. Основной принцип средневековой философии:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) *теоцентризм
- 4) социоцентризм

10. Согласно Сократу, цель человека:

- 1) *нравственное совершенство на основе познания истины
- 2) вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя
- 3) приобщиться к Богу и обрести спасение
- 4) обрести смысл жизни

11. Эмпиризм – это философское учение, которое:

- 1) полностью или частично отрицает познание мира
- 2) единственно достоверным источником познания считает разум
- 3) отрицает объективность истины
- 4) *единственно достоверным источником познания считает опыт

12. Высказывание «Я мыслю, следовательно, я существую» принадлежит

- 1) Гераклиту
- 2) Т. Гоббсу
- 3) Ф. Бэкону

4)*Р.Декарту

13. Разрешение противоречия, скачок и отрицание – это:

- 1)взаимосвязанные между собой процессы, идущие в конкретной системе
- 2)процессы, идущие независимо друг от друга
- 3)*одновременные процессы
- 4)процессы, протекающие в разное время

14. Основоположителем теории культурно-исторических типов является:

- 1)Ж.-Ж.Руссо
- 2)*Н. Данилевский
- 3)А Тойнби
- 4) Т.Гоббс

15. Взгляды «западников» выражает положение:

- 1)культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества
- 2)*Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой
- 3)российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы
- 4)российская культура отличается самобытностью и исключительностью

16. Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:

- 1)Н. Данилевский
- 2)*О. Шпенглер
- 3)Ф. Фукуяма
- 4)Дж. Вико

17. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

- 1)бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы
- 2)сотворение добра
- 3)*непричинение зла другому
- 4)середина между добром и злом

18. Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:

- 1)в постижении духовного мира
- 2)*в свободе
- 3)в достижении Царства Божия на земле
- 4)в служении государству и обществу

19. Расположите философские идеи в хронологической последовательности

- 1)идея креационизма
- 2)идея гуманизма и антропоцентризма
- 3)идея тождества бытия и мышления
- 4)идея первоначала

*4,3,1,2

20. Принцип гуманизма и антропоцентризма является основным в философии эпохи (Возрождения)

Задачи и упражнения по разделу 1.

1. «У науки есть свои пределы. Наука занимается только тем, что человек видит, осязает, что слышит или о чем может умозаключить из того, что видит и наблюдает. Но есть другая область... область веры. Кроме видимого мира есть невидимый – он недоступен науке, но доступен вере».

- а) Представители какого философского направления могут согласиться с этим рассуждением?
- б) Можно ли опровергнуть или доказать утверждение о совместимости знания и веры?

2. К какому направлению в философии относятся следующие высказывания:

- а) "Существовать – значит быть воспринимаемым".
- б) Бог не существует.
- в) "Я мыслю, следовательно, я существую".
- г) Мир существует вне сознания людей, человека, человечества.
- д) Материя и дух вечны и не зависят друг от друга.
- е) Развитие мира определяется изначально заданной целью.
- ж) Основа мира – это число и гармония.

3. "Одному бравому человеку пришло однажды в голову, что люди тонут в воде только потому, что они одержимы мыслью о тяжести. Если бы люди выкинули из головы это представление, объявив, например, его суеверным, религиозным, то они избавились бы от всякого риска утонуть..." (К.Маркс).

Определите, какое мировоззрение у описываемого Марксом "бравого человека".

4. Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И.Ильин, представляя таким образом становление философского знания? Обоснуйте свои доводы.

"Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта... Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания - философствовать".

5. Какую особенность философского мышления абсолютизирует М. Мамардашвили?

"Философия – такое занятие, такое мышление о любых предметах (физических, нравственных, социальных и т.д.), когда они рассматриваются под углом зрения конечной цели истории и мироздания".

6. Каково основное предназначение философии с точки зрения немецкого философа конца XIX – начала XX вв. В.Виндельбанда?

"То, чего мы в настоящее время ожидаем от философии – это размышления о вечных ценностях, которые возвышаясь над меняющимися временными интересами людей, обоснованы высшей духовной действительностью. Для философского размышления всюду возникают вопросы, как примирить ценности внутренней жизни личности и массовые ценности внешней жизни в свободном от противоречий единстве".

7. Существуют два противоположных взгляда на соотношение науки и религии:

- Наука и религия непримиримы, успехи науки подрывают религиозные мировоззрения;
- Религия и наука могут совмещаться в мировоззрении личности как два независимых начала, относящихся к разным сферам духовного мира.

Какая точка зрения более убедительна?

8. Какое философское направление выражено в следующем отрывке:

"Мир – учил он, - мое представление"

А когда ему в стул под сиденье

Сын булавку воткнул,

Он вскричал, "Караул"!

Как ужасно мое представление!

9. Философия есть:

- а) форма общественного сознания, неотъемлемый элемент духовной культуры;
- б) "философия – это эпоха, схваченная в мыслях";

в) исповедь интимного "Я", принявшая форму повествования о мировом "Всем" и человеке в нем.

Обоснуйте свой выбор.

10. Какая из двух предложенных ниже программ социального действия связана с материалистической философией, а какая с идеалистической? Оцените их эффективность. А) Не природа создает дурных людей – наши учреждения заставляют их быть такими. Чтобы сделать людей лучше, надо поставить их в лучшие социально-политические условия. Нужно не проповедовать добродетели, а создавать их правильным устройством общественных отношений.

Б) Для того, чтобы изменить установившийся ход жизни в себе или в людях, надо бороться не с событиями, а с теми мыслями, которые произвели их.

Задачи и упражнения по разделу 2.

1. Восточная мудрость гласит, что надо «искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах; чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

а) Согласны ли Вы с этим утверждением?

б) В чем состоит парадокс данного утверждения?

в) Нужно ли ограничивать познание только близлежащими целями?

г) В чем разница между мудростью и научной истиной?

2. "Если в Поднебесной нет взаимной любви, то сильный непременно подчиняет слабого, богатый непременно оскорбляет бедного, знатный непременно кичится перед простолюдином, хитрый непременно обманывает простодушного".

Какому древнекитайскому философу принадлежит это высказывание? И какую идею обосновывает он принципом «всеобщей любви»?

3. Проанализируйте утверждение философа эпохи Возрождения Пико дела Мирандола о том, что человек способен творить себя, открывать в себе новые свойства.

4. Говоря о природе человека, Макиавелли утверждал, что люди «скорее забудут смерть отца, нежели потерю имущества», поэтому особый накал борьбы между людьми возникает там, где речь идет об обладании собственностью.

Прокомментируйте данное утверждение. Согласны ли вы с Макиавелли? Обоснуйте свой ответ.

5. Всех людей в зависимости от их умственных способностей Макиавелли разделил на три группы:

1) великие умы – все понимают, до всего доходят сами,

2) умные люди – в состоянии понять все, что им объясняют,

3) ничтожные в умственном отношении – не могут понять ничего, как бы усердно другие им не объясняли.

Приведите примеры, доказывающие эти мысли философа.

6. Каков философский смысл в словах Сократа: «Заговори, чтобы я тебя увидел!»

7. Христос говорил: «Познай истину. И истина сделает Вас свободным». Как Вы понимаете данную заповедь?

8. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.

9. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить». □

10. Блестящий филолог и публицист Лоренцо Валла считал смерть за отечество и родину опасным предрассудком и утверждал, что личная жизнь индивида большее благо, чем жизнь всех людей.

Известный политик и крупнейший теоретик политики эпохи Возрождения Никколо Маккиавелли утверждал, что для достижения политических целей, которые ставит себе государь, приемлемы все средства.

Каково ваше отношение к данным высказываниям?

Задачи и упражнения по разделу 3.

1. Мы говорим, что существуют реальные предметы: камни, деревья, животные и т.п. Но идеальные объекты, например геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и др.), тоже существуют.

а) Есть ли различия в существовании тех и других объектов?

б) Можно ли сказать, что математический треугольник и нарисованный (на доске, земле, и т.н.) треугольник существуют одинаковым образом?

2. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытии ином состоянии — состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть - это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить?

3. «Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить,

Хвалили все ответ замысловатый

Но, господа, забавный случай сей.

Другой пример на память мне приходит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей»

(А.С.Пушкин)

Какую философскую идею выразил поэт в этом стихотворении?

4. Разделяете ли Вы точку зрения Демокрита:

"Прекрасное постигается путём изучения и ценой больших усилий (дурное усваивается само собой, без труда)"? Аргументируйте свой ответ.

5. Древнее персидское стихотворение гласит: "Тот, кто не знает и не знает, что он не знает - глупец, избегай его. Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться, научи его. Тот, кто знает и знает, что он знает - Пророк, учись у него".

а) Что Вы могли бы принять из этих поучений?

б) Действительно ли понимание собственного незнания прибавляет знания?

6. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание - сила".

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

7. Разум человека, по высказыванию Р.Тагора, подобен лампе: чем ярче свет, тем гуще тень сомнений.

- а) Прокомментируйте это высказывание.
- б) Является ли сомнение необходимым компонентом развивающейся науки?
- в) Почему развитие науки сопровождается сомнениями?

8. Ф.Энгельс в «Диалектике природы» пишет: «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает исотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей». В чем причина различия между ощущениями человека и животных? Есть ли различие подобного рода между ощущениями детей и взрослых?

9. Кто из философов считал, что:

- а) "Начало всего есть вода";
- б) "Началом всего является беспредельное время";
- в) "Начало всех сущих вещей есть воздух";
- г) "Из земли всё возникает и в землю всё возвращается";
- д) "Самое мудрое - число. Бог - это число чисел";
- е) "Человек есть мера всех вещей";
- ж) "Начало Вселенной - атомы и пустота, всё же остальное существует лишь в мнении"?

10. Прочитайте пословицы и поговорки. Можно ли каждую из них связать с тем или иным правилом мышления?

Всякая сосна своему бору шумит;
Упустив гриву, трудно за хвост удержать;
Собирай по ягодке, наберешь кузовок;
Штопай дыру, пока невелика;
За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь;
Капля камень точит;
Два медведя в одной берлоге не живут;
Новая метла чисто метет;
Где мед, там и мухи;
Чем дальше в лес, тем больше дров;
Из пушки по воробьям не стреляют;
Лесом шел, а дров не видал.

Задачи и упражнения по разделу 4.

1. Прокомментируйте высказывания:

"Бог есть не то, что человек, а человек не то, что бог" (Л.Фейербах).

"Человек и очень ограничен и бесконечен, и мало вместителен и может вместить вселенную" (Н.Бердяев).

"Человек легко умирает оттого, что у него слишком сильно стремление к жизни" (Лао-цзы).

2. Э. Фромм пишет: "Человек, обладающий рыночным характером, воспринимает все как товар, - не только вещи, но и саму личность, включая ее физическую энергию, навыки, знания, мнения, чувства, даже улыбку... и его главная цель – в любой ситуации совершить выгодную сделку".

Представителем какого подхода к изучению человека является Э. Фромм? Как изменится способ существования человека и его характера с изменением самого общества? Какое общество должно стать альтернативой обществу "обладания"?

3. "Человек может иметь яркую индивидуальность и не иметь личности. Мы говорим: у этого человека нет личности, но не можем сказать: у этого человека нет индивидуальности," - утверждает Н.А. Бердяев.

Проанализируйте данную мысль, выскажите свое суждение: действительно ли "индивидуальность" и "личность" - две взаимоисключающие противоположности.

4. Проанализируйте данное суждение:

"Чем за общее счастье без толку страдать -

Лучше счастье кому-нибудь близкому дать.

Лучше друга к себе привязать добротой,

Чем от пут человечество освобождать"

(Омар Хайям)

Правомерно ли автор противопоставляет человека и человечество?

5. Какому политическому течению соответствует высказывание П. Кропоткина: "Мы признаем неограниченную и полную свободу личности, мы желаем для нее полноты существования и свободного развития всех ее качеств, оставляя за каждым право поступать, как ему заблагорассудится абсолютно, отрицая за обществом право наказания кого бы то ни было каким бы то ни было образом за какой бы то ни было отрицательный поступок, который он совершил" (Кропоткин П. Этика анархизма. СПб., 1906. С. 141- 142)?

а) К чему может привести абсолютная свобода личности?

б) Нужны ли общественные механизмы контроля над свободой?

в) Какие личностные механизмы самоконтроля могут оказывать воздействие на свободу личности?

6. "Мир переживает опасность дегуманизации человеческой жизни, дегуманизации самого человека. Самое существование человека находится под опасностью со стороны всех процессов, происходящих в мире. Противиться этой опасности может только духовное укрепление человека" (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. С. 152-153);

а) О какой ответственности человека ведет речь Н.А. Бердяев?

б) Какие процессы приводят к дегуманизации человека?

в) Что Вы понимаете под дегуманизацией социальной среды?

7. Прокомментируйте высказывания. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

8. "Вопрос о том, является ли человек волком или овцой, - это лишь заостренная формулировка вопроса, который в самом широком и общем смысле принадлежит к основополагающим проблемам теологического и философского мышления западного мира, а именно: является ли человек по существу злым и порочным, или он добр по своей сути и способен к самосовершенствованию?" (Э. Фромм).

а) Почему вопрос о доброй или, злой природе человеке считался основным в определении сущности человека?

б) В какой период развитая философии этот вопрос считался основным?

в) Какова же сущность человека согласно философской концепции Фромма?

9. Сравните высказывания:

"Превосходная должность быть на Земле Человеком" (М. Горький).

"В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли" (А. Чехов).

"Из такого кривого полена, как человек, ничего прямого и прекрасного не выстругать" (И. Кант).

Подумайте над данными определениями человека, попробуйте, соединить их вместе и показать, как из "кривого" сделать такое прекрасное, которое бы восхищало своим бытием.

10. Сравните высказывания:

"Подлинная жизнь человека не состоит в деле наполнения желудка и одевания тела, но в искусстве, мышлении и любви, в творчестве и в созерцании прекрасного, и в научном постижении мира. Чтобы мир был возрожден, каждый должен получить возможность участвовать во всех этих делах, и не только в потреблении материальных благ" (Б. Рассел).

"Человек должен есть, пить, одеваться, иметь жилище и еще кое- что прежде, чем быть в состоянии заниматься искусством, научной философией. ...!" (К. Маркс).

а) Определите мировоззренческие подходы авторов в оценке предназначения человека и смысла бытия.

б) Кто из авторов Вам ближе в оценке человека?

Объясните, почему Вы так считаете.

Задачи и упражнения по разделу 5.

1. В пьесе Б.Брехта "Жизнь Галилея" есть следующий эпизод. Ученик великого ученого, упрекая его в отступничестве, восклицает: "Несчастлива та страна, в которой нет героев".

В ответ Галилей говорит: "Несчастлива та страна, которая нуждается в героях".

Кто из них прав? Аргументируйте свою позицию.

2. Платон убежден, что: "каждый отдельный человек должен заниматься чем-либо одним из того, что нужно в обществе, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен. А заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие дела и есть высшая справедливость и благо для всех."

а) Какую функцию государства Платон считает главной?

б) Какой социальный закон прогрессивного развития общества "увидел" Платон?

3. "Не терпеть нужды и не иметь излишка, не командовать другими и не быть в подчинении - высшая цель человека", - говорит поэт-философ эпохи Возрождения Ф.Петрарка.

а) Какой тип социального устройства просматривается во взглядах Ф.Петрарки?

б) Возможно ли общество, в котором человек мог бы реализовать эту цель?

в) Возможно ли жить в обществе и быть от него свободным?

4. Согласно концепции английского философа Т.Гоббса:

"Государство возникает обычно или в результате победы, если люди борются друг с другом, или в результате соглашения, если они приходят к взаимопониманию..."

а) Назовите философскую концепцию происхождения государства, выдвинутую Т.Гоббсом.

б) Какую роль должно играть государство в общественном устройстве и развитии?

5. Сравните два высказывания:

"Если тысяча человек разом укажут пальцем на вора, он умрет" - гласит китайская пословица.

"Каждый живет в обществе, и презрение осуждающих невольно заставит каждого оценивать свои поступки".

Что Вы об этом думаете? Действительно ли общественное мнение имеет такую силу над человеком?

6. Прокомментируйте высказывание Н.А.Бердяева: "Техника, охватывающая всю жизнь, действует разрушительно на культуру, обезличивает ее. Но всегда в такую эпоху есть элементы, которые восстают против победного шествия технической цивилизации".

Кого Бердяев имеет в виду? Приведите примеры разрушительного влияния техники на культуру.

7. Можно ли сказать, что цивилизованность индивида, страны, народа тождественны высокой нравственности, высокой художественной, научной культуре? Обоснуйте свой ответ.

8. Прокомментируйте шутку: "Ну и денек! Сломался компьютер, и нам всем пришлось думать!" Что Вы можете сказать о негативных последствиях современного научно-технического прогресса?

9. Сравните высказывания:

«Искусство воссоздает вероятное, возможное» (Аристотель);

«Искусство формирует и воссоздает образцовость» (классицизм);

«Искусство воссоздает нормальное, естественное» (Просвещение);

«Искусство творит образцы идеальных, то есть наиболее развивших свои возможности явлений» (Гегель). Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой ответ.

10. Как сказываются последствия современной научно-технической революции на здоровье людей? Как влияет современная научно-техническая революция на развитие личности?

Тест текущего контроля вариант №1

Задания с выбором правильного ответа:

1. Философия – это:
 - 1) наука о человеке
 - 2) особый настрой души и ума человека
 - 3) теоретическое мировоззрение
 - 4) любовь к мудрости
2. Философия возникла как критическое преодоление:
 - 1) магии
 - 2) анимизма
 - 3) мифа
 - 4) обыденного сознания
3. Общий принцип философии и религии – это:
 - 1) принцип творения
 - 2) принятие на веру
 - 3) следование традициям
 - 3) принцип креационизма
4. Религия – это:
 - 1) вера в бога
 - 2) принцип объяснения мира
 - 3) мировоззрение, основанное на вере в бога
 - 4) учение, основу которого составляет вера в магические силы природы
5. Тотемизм есть религия, основанная на вере в:
 - 1) высший разум
 - 2) фантастического предка
 - 3) духов
 - 4) потусторонний мир
6. Важную роль в формировании индивидуального сознания сыграл:
 - 1) тотемизм
 - 2) анимизм
 - 3) фетишизм
 - 4) магия
7. В основе анимизма как формы религии лежит:
 - 1) вера в загробную жизнь
 - 2) слепая вера в потусторонний мир
 - 3) вера в фантастического предка
 - 4) вера в духов
8. Христианство можно рассматривать как одно из проявлений:
 - 1) пантеизма
 - 2) политеизма
 - 3) монотеизма
 - 4) деизма
9. Центральная идея буддизма:
 - 1) идея спасения
 - 2) идея смирения
 - 3) идея страдания
 - 4) идея воздаяния за грехи
10. Антропоморфизм есть:
 - 1) мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
 - 2) отождествление образа и предмета
 - 3) разновидность религиозного сознания

- 4)слитность всех форм сознания
11. Религия обладает несколькими признаками:
- 1)традиции, вера, обрядность
 - 2)культ, вера, обрядность
 - 3)вера, культ, традиции
 - 4)культ, обрядность, традиции
12. Как способ познания, миф – это:
- 1)теория
 - 2)наука
 - 3)откровение
 - 4)миросозерцание
13. Основная функция мифа – это:
- 1)коллективная деятельность
 - 2)социально-практическое освоение мира
 - 3)оценка исследуемого объекта с точки зрения различных ценностей
 - 4)абстрактно-теоретическое, понятийное объяснение мира
14. Эсхатологические мифы – это:
- 1)мифы о космосе;
 - 2)мифы о животных;
 - 3)мифы о конце мира;
 - 4)мифы о людях.
15. Синкретизм – это:
- 1)мифическое сознание, не имеющее реальных оснований
 - 2)отождествление образа и предмета, мышления и бытия
 - 3)разновидность религиозного сознания
 - 4)слитность всех форм сознания
16. В отличие от науки философия:
- 1)постигает мир в его универсальной целостности
 - 2)внутренне непротиворечива
 - 3)является систематизированным знанием
 - 4)алогична
17. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как:
- 1)аксилогическая
 - 2)мировоззренческая
 - 3)прагматическая
 - 4)критическая
18. Материализм – это философское направление, согласно которому:
- 1)материальное первично, духовное вторично
 - 2)сознание первично, материя вторична
 - 3)материя и дух – равнозначные начала мира
 - 4)творцом мира является Бог
19. Идеализм – это философское учение, согласно которому:
- 1)материя первична, сознание вторично
 - 2)духовное первично, материальное вторично
 - 3)материя и дух – равнозначные начала мира
 - 4)мир создан Богом, а затем развивается по своим законам
20. Субъективный идеализм – это учение:
- 1)о принципиальной непознаваемости мира
 - 2)о зависимости мира от сознания человека
 - 3)о первичности материи и вторичности сознания
 - 4)об отождествлении Бога и природы
21. Исторически первой формой материализма является:

- 1) стихийный материализм
- 2) метафизический материализм
- 3) механистический материализм
- 4) диалектический материализм

22. Учение об основных принципах бытия называется:

- 1) гносеология
- 2) логика
- 3) онтология
- 4) историософия

23. Аксиология – это учение:

- 1) о бытии
- 2) о человеке
- 3) о познании
- 4) о ценностях

24. Мировоззрение – это:

- 1) результат эмоционально-психологического восприятия мира
- 2) способ духовно-практического освоения мира
- 3) научная форма освоения действительности
- 4) религиозно-мифологическое восприятие мира

25. Предметом древнегреческой философии является:

- 1) мир как целостная система
- 2) психический и духовный мир человека
- 3) человек как часть общества
- 4) общество как система

Задания с выбором нескольких правильных ответов:

26. Структура философского знания включает следующие разделы:

- 1) аксиология
- 2) онтология
- 3) психология
- 4) гносеология
- 5) педагогика
- 6) историософия

27. Основными чертами философского мировоззрения являются:

- 1) догматизм
- 2) системность
- 3) очеловечивание природы
- 4) логичность
- 5) вера в сверхъестественное
- 6) обобщенность

Задания открытого типа:

28. Вставьте пропущенное слово: Учение об основных принципах бытия называется _____

29. Функция философии «Подвергать все сомнению» именуется как: _____

30. Мир как целостная система является предметом _____ философии

31. Духовно-мистическую направленность имеет _____ философия

32. Психический и духовный мир человека есть предмет _____ философии

33. Философское направление, согласно которому материальное первично, духовное вторично называется _____

Задания с выбором правильного ответа:

1. Высказывание «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит античному философу:

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Сократу
- 4) Фалесу

2. Основной принцип философской картины средневековья:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) гелиоцентризм
- 4) теоцентризм

3. Представителем элейской школы является:

- 1) Парменид
- 2) Диоген
- 3) Протагор
- 4) Анаксимен

4. Для эпохи Возрождения характерен:

- 1) геоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Представители стоицизма – это:

- 1) Демокрит, Левкипп
- 2) Пиррон, Секст Эмпирик
- 3) Эпикур, Лукреций, Гораций
- 4) Зенон, Сенека, Эпиктет

6. Основателем немецкой классической философии был:

- 1) И. Кант
- 2) Л. Фейербах
- 3) Г.В.Ф. Гегель
- 4) И. Фихте

7. Экзистенциализм, или философия существования, сформировался в:

- 1) 20-ые годы XX столетия
- 2) 40-ые годы XX столетия
- 3) 90-ые годы XIX века
- 4) 60-ые годы XX столетия

8. Проблема свободы и творчества волновала русского философа:

- 1) Л.И. Шестова
- 2) П.А. Флоренского
- 3) Н.А. Бердяева
- 4) В.С. Соловьева

9. Отцом диалектики можно считать:

- 1) Гераклита
- 2) Сократа
- 3) Платона
- 4) Аристотеля

Тест текущего контроля вариант №2

1. Религия – это:

- а) вера в бога
- б) принцип объяснения мира
- в) мировоззрение, основанное на вере в бога
- г) учение, основу которого составляет вера в магические силы природы

2. Антропоморфизм – это:

- а) вера человека в кровное родство с представителями животного или растительного мира
- б) перенесение человеческих свойств на весь окружающий мир
- в) разновидность религиозного сознания
- г) нерасчлененность, характеризующая неразвитое состояние какого-либо явления

3. Общий принцип философии и религии – это:

- а) принцип творения
- б) принятия на веру
- в) следование традициям
- г) принцип креационизма

В отличие от науки философия:

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) внутренне непротиворечива
- 3) является систематизированным знанием
- 4) алогична

2. Основными признаками научного знания являются:

- 1) догматизм
- 2) системность
- 3) доказательность
- 4) проверяемость
- 5) признание его большинством
- 6) вечность

3. Идеализм – это учение, согласно которому:

- 1) материальное первично, духовное вторично
- 2) сознание первично, материя вторична
- 3) материя и дух – равнозначные начала мира
- 4) творцом мира является Бог

3. Предметом какой философии является внутренний мир человека?

- 1) древнеиндийской
- 2) древнекитайской
- 3) древнерусской
- 4) древнегреческой

5. Исторически первой формой материализма является:

- 1) стихийный материализм
- 2) метафизический материализм
- 3) механистический материализм
- 4) диалектический материализм

6. Онтологическим принципом средневековой философии является:

- 1) историзм
- 2) рационализм
- 3) *откровение
- 4) креационизм

7. Афоризм: «Знание — сила» принадлежит:

- 1) Р. Декарту
- 2) Галилею

3)*Ф. Бэкону

4)Демокриту

8. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

1)Гераклит

2)Протагор

3)Фалес

4)*Платон

9. Основной принцип средневековой философии:

1)антропоцентризм

2)космоцентризм

3)*теоцентризм

4)социоцентризм

10. Согласно Сократу, цель человека:

1)*нравственное совершенство на основе познания истины

2)вырваться из болота обыденной жизни, преодолеть себя

3)приобщиться к Богу и обрести спасение

4)обрести смысл жизни

11. Эмпиризм – это философское учение, которое:

1)полностью или частично отрицает познание мира

2)единственно достоверным источником познания считает разум

3)отрицает объективность истины

4)*единственно достоверным источником познания считает опыт

12. Высказывание «Я мыслю, следовательно, я существую» принадлежит

1)Гераклиту

2)Т.Гоббсу

3)Ф.Бэкону

4)*Р.Декарту

13. Разрешение противоречия, скачок и отрицание – это:

1)взаимосвязанные между собой процессы, идущие в конкретной системе

2)процессы, идущие независимо друг от друга

3)*одновременные процессы

4)процессы, протекающие в разное время

14. основоположником теории культурно-исторических типов является:

1)Ж.-Ж.Руссо

2)*Н. Данилевский

3)А Тойнби

4) Т.Гоббс

15. Взгляды «западников» выражает положение:

1)культурное развитие России не может выйти за рамки традиционного общества

2)*Россия не может развиваться без экономических и политических связей с Западной Европой

3)российская культура ни в чем не уступает культуре стран Западной Европы

4)российская культура отличается самобытностью и исключительностью

16. Цивилизация есть гибель культуры, утверждал:

1)Н. Данилевский

2)*О. Шпенглер

3)Ф. Фукуяма

4)Дж. Вико

17. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

1)бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы

2)сотворение добра

- 3)*непричинение зла другому
- 4)середина между добром и злом

18. Согласно А. Камю, смысл человеческой жизни заключается:

- 1)в постижении духовного мира
- 2)*в свободе
- 3)в достижении Царства Божия на земле
- 4)в служении государству и обществу

19. Расположите философские идеи в хронологической последовательности

- 1)идея креационизма
- 2)идея гуманизма и антропоцентризма
- 3)идея тождества бытия и мышления
- 4)идея первоначала

*4,3,1,2

20. Принцип гуманизма и антропоцентризма является основным в философии эпохи Возрождения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: И.С. Кочеткова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.И. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
В том числе:	
теоретическое обучение	32
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Европа и Северная Америка: Основные направления развития		18	
Тема 1.1 История как наука. Основные понятия и события.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. История как наука. Традиционные и новые методы исторических исследований. Источники информации 2. Теоретический аспект главных исторических дат, основных понятий и определений.		
Тема 1.2 Страны Европейского Союза. Основные характеристики.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2. Основные институты власти Евросоюза 3. Последствия европейской интеграции		
Тема 1.3 США как лидер мировой экономики.	Содержание учебного материала	2	
	1. США – одно из самых высокоэффективных хозяйств в мире, научно-технический лидер современного мира. 2. США лидер в мире по производительности труда. Макроэкономика.		
Тема 1.4 Глобализация.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные формы проявления глобализации. Иностраный капитал 2. Угрозы и вызовы современной эпохи		
Тема 1.5 Мировое значение глобализации.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Концентрация мировых ресурсов.		
	2. Влияние глобализации на экономику стран третьего мира 3. Экономика в сфере услуг.		
Раздел 2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития		10	
Тема 2.1 Освобождение и	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Составление характеристики стран Европы, Азии, Америки и Африки.		

проблемы развития.	Самостоятельная работа обучающихся: Создание таблицы. (Рассматривание стран Азии, Африки и Латинской Америки, указать группы стран, находящихся колониями, указать года получения суверенитета и причины).	2	
Тема 2.2 Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.	Содержание учебного материала		
	1. Сравнение основных культурных центров мировых цивилизаций. 2. Феномен «социалистической ориентации» и государственно-капиталистический вариант развития.	4	ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Основные модели социально-экономического развития развивающихся стран.	Содержание учебного материала		
	1. Группировка стран, выбравших социалистический путь развития после получения независимости.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		4	
Тема 3.1 Российская Федерация: поиск путей развития.	Содержание учебного материала		
	1. Экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Политическое развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
	3. Социальные процессы в Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.		
4. Российская Федерация и международная безопасность.			
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

3.2 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специализированная учебная мебель количество посадочных мест - 80 шт; Акустическая система RCS RC-120С - 1 шт; Доска учебная маркерная - 1 шт; Мультимедийная трибуна -1 шт; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран 180*180) Информационное обеспечение реализации программы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7F94C358-CB1B-4126-AC14-1A0691AE82BE>
2. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 (print) ; ISBN 978-5-16-102693-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912393>
3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD5BFF92-E0E6-4F4B-A261-096C27191FC1>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437473>
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A2016D86-820E-45D5-8C4B-3F64B1DA540D>
7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 376 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4B3B0CD4-BD74-4D36-B7EB-061FDE13F3B1>

Дополнительная литература

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939217>

2. Электронные ресурсы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42625506>
3. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42389927>
4. <https://new.enc.znaniy.com/nav/enc/1172>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: И.С. Кочеткова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- программы учебной дисциплины История.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>У1 определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>У2 структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>У3 оформлять результаты поиска.</p>	<p>З1 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>З2 Приемы структурирования информации.</p> <p>З3 Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>У2 выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>	<p>З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>З2 Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>У1 излагать свои мысли на государственном языке.</p> <p>У2 оформлять документы.</p>	<p>З1 Особенности социального и культурного контекста.</p>

культурного контекста.			32 Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей специальности. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	У1 описывать значимость своей специальности. У2 презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	31 Сущность гражданско-патриотической позиции. 32 Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	У1 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У2 использовать современное программное обеспечение.	31 Современные средства и устройства информатизации 32 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.

Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на 3 экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении
	практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>
---	---

4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Великие личности в отечественной истории.
2. Виртуальное путешествие по СССР.
3. Влияние времени на популярность исторической личности И. В. Сталина.
4. Влияние исторических процессов на формирование советской власти.
5. Влияние эпидемий на события, происходившие в России.
6. Женщины в истории нашей страны.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Цель создания международного союза ООН.
2. Цель создания международного союза ЮНЕСКО.
3. Планы НАТО в отношении России.
4. ЕС, США и их влияние на процесс глобализации.
5. Женщины в истории нашей страны.
6. Международный терроризм.

1 Темы рефератов

1. История создания Евросоюза.
2. США как лидер мировой экономики.
3. Последствия глобализации.
4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: основные направления развития после освобождения.
5. Модели социально-экономического развития развивающихся стран.
6. Экономическое, политическое и социальное развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.
7. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.
8. История создания ООН.
9. Причины создания НАТО.
10. Роль международных организаций в современном мире.

2 Темы докладов, сообщений

1. Создание советской адвокатуры
2. Образование СССР
3. Факторы, обусловившие необходимость кодификации советского права
4. Создание советской прокуратуры
5. Строительство органов власти и управления Союза ССР
6. Система органов хозяйственного управления Союза ССР
7. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация
8. Альтернативные проекты преобразования сельского хозяйства
9. Социальная структура советского общества
10. Формирование административно-командной системы в СССР
11. Что такое сталинский тоталитаризм?
12. Перестройка государственного механизма в 1950–1960-е годы
13. Реабилитация необоснованно репрессированных граждан в годы "оттепели"
14. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
15. Правозащитное движение в СССР

16. История советского федерализма
17. Ликвидация СССР и советской системы
18. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе
19. Образование новых политических партий и организаций

3 Вопросы для собеседования

- 1 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР.
- 2 Культура Советского народа.
3. Отношения СССР с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Ликвидация СССР и образование СНГ.
5. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
9. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО.
10. Политические ориентиры России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н. П. Козлович – педагог-психолог, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
В том числе:	
теоретическое обучение	64
самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности.		
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по историческим личностям и их механизмам воздействия на человека	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		

Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация		
Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить деловую игру, которая помогает решать конфликтные ситуации	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тематических рефератов, включающих в себя способы выхода из агрессии	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
Всего:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (уроки, лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовое проектирование), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество посадочных мест - 30, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран Информационное обеспечение реализации программы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399724>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399182>
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/401346>
4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399392>
5. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/396915>
Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399564>

Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: <https://book.ru/book/934015>
2. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06980-6. — URL: <https://book.ru/book/931371>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация: -экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Психология общения
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Н. П. Козлович – педагог-психолог, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения». КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование).

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования	У1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. У2 Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. З2 Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной	У1 Организовывать работу коллектива и команды. У2 Взаимодействовать с коллегами,	З1 Психология коллектива. Психология личности З2 Основы проектной деятельности
руководством, клиентами.	деятельности	руководством, клиентами	

<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>У1 Излагать свои мысли на государственном языке.</p> <p>У2 Оформлять документы</p>	<p>З1 Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>З2 Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>У1 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>У2 Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>З1 Современные средства и устройства информатизации</p> <p>З2 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество	91 % и \geq	от 81% до	не менее 70%	менее 70%
правильных ответов		90,9 %		

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, творческое задание)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Вопросы для проведения собеседования

Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.

1. Межличностные отношения.
2. Общественные отношения.
3. Социальная роль.
4. Виды и основные функции общения.
5. Средства общения.

Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

1. Социальная перцепция.
2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
3. Имидж и восприятие человека.

Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

1. Типы взаимодействия.
2. Понимание и контроль, как сделать выбор в ориентации общения.
3. Как с помощью взаимодействия организовать совместную деятельность?

Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

1. Основные элементы коммуникации.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Роль толерантности в повышении эффективности общения.

Тема 5. Формы делового общения и их характеристики.

1. Аргументация в деловом общении.
2. Особенности ведения деловых дискуссий.
3. Особенности ведения публичного выступления.

Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики

1. Структура конфликта.
2. Способы избегания конфликтных ситуаций.
3. Стратегии решения конфликтных ситуаций.

Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

1. Связь и последствия эмоциональности и конфликта.
2. Основные принципы поведения в конфликтных ситуациях.
3. Разрядка эмоций.

Тема 8. Общие сведения об этической культуре.

1. Этика и мораль.
2. Деловой этикет.
3. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Межличностные конфликты: методы урегулирования.
Межличностные конфликты: причины и мотивы возникновения.
Методы исследования личности учащегося.
Методы исследования эмоциональной направленности личности.
Механизмы проявления эмоций
Влияние личностных качеств на успешное развитие бизнеса
Влияние окружения школьника на формирование характера.
Особенности межличностного восприятия.
Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
Динамика ценностных ориентации родителей детей дошкольников и подростков.
Переживание одиночества.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Агрессия и женщины.
Виды конфликтов. Пути их разрешения.
Влияние прослушивания музыки на память учащегося.
Влияние семьи на социализацию подростка.
Можно ли скорректировать биологический возраст женщины?
Волевые качества личности и их развитие.
Воспитание и самовоспитание характера.
Восприятие вины и возможности прощения.
Восприятие чувства любви старшеклассниками.
Девиянтное поведение в подростковом возрасте.

Темы рефератов

1. Общение и коммуникация.
2. Барьеры коммуникации и их преодоление.
3. Проблемы правильного слушания.
4. Установка и ее роль в общении.
5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
6. Искусство проведения деловой беседы.
7. Культура телефонного разговора.
8. Имидж делового человека.
9. Метод принципиальных переговоров.
10. Манипулятивное общение и его неэффективность на переговорах.
11. Визитная карточка и условия ее применения.
12. Виды приемов, существующие в международной практике.
13. Специфика ведения переговоров с представителями разных стран.
14. Культура делового общения.
15. Коммуникативные конфликты и их последствия.
16. Общение в конфликтных ситуациях.
17. Умения и навыки межличностного общения.
18. Деловой стиль и манеры обсуждения.
19. Невербальные средства общения.
20. Язык жестов в коммуникации.
21. Экспрессивное поведение в общении и его понимание.

22. Моральный кодекс спора.
23. Этика деловых отношений.
24. Протокольные вопросы приема зарубежных партнеров.
25. Вежливость и хорошие манеры.
26. Речевой этикет.
27. Основные правила делового этикета.

Темы докладов и сообщений

1. Структурно-динамические модели общения.
2. Компетентность в общении.
3. Феномен первого впечатления.
4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
5. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
6. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
7. Личностные детерминанты альтруизма.
8. Психологическая диагностика агрессивности человека.
9. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
10. Проблема профилактики межличностной агрессии

Фонд тестовых заданий

Тест №1.

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) **Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.**
- 4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) **Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.**
- 3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

3. Следует выбрать из приведенных суждений правильное

- 1) Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.
- 2) **Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.**
- 3) Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.
- 4) **Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.**

4. Манипулятивный стиль общения

- 1) **имеет тайный характер намерений;**
- 2) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- 3) **предполагает ясность внутренних приоритетов;**
- 4) **используется духовно зрелыми речевыми партнерами.**

5. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:

- 1) Избегание.
- 2) Противоборство.
- 3) Уступчивость.
- 4) Сотрудничество.
- 5) Компромисс.

6. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выиграш) – это:

- 1) Сотрудничество
- 2) Избегание.
- 3) Противоборство.
- 4) Уступчивость.
- 5) Компромисс.

Тест №2.

1 Вариант.

1. Общение – это:

- А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Под прямым общением понимается:

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

3. Массовое общение – это:

- А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

4. По содержанию выделяют:

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;
- Б) биологическое, социальное;
- В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.

5. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком.
- В) жесты, мимику, пантомимику.

6. В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

7. «Такесика» - это:

- А) прикосновение людей друг к другу во время общения;

- Б) визуальный контакт;
- В) процесс передачи вербальной информации.

8. «Паралингвистика» - это:

- А) организация пространства и времени коммуникативного процесса;
- Б) визуальный контакт.
- В) система вокализации.

9. Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:

- А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
- Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;
- В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:

- А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;
- Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
- В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

11. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это ... общение:

- А) манипулятивное;
- Б) деловое;
- В) светское.

12. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ...

- А) аттракция;
- Б) рефлексия;
- В) идентификация.

13. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- А) эмоциональные;
- Б) смысловые;
- В) культурные.

Ответы:

1. А.
2. В.
3. А.
4. А.
5. В.
6. Б.
7. А.
8. В.
9. Б.
10. Б.
11. А.
12. А.
13. Б.

2 Вариант.

1. Невербальная коммуникация – это:

- А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме;
- Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

2. Под опосредствованным общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

3. Косвенное общение характеризуется:

А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;

В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

4. Паралингвистическая система – это:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;

В) жесты, мимика, пантомимика.

5. По целям общение делится на:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;

В) биологическое, социальное.

6. Выделяют ... основных стилей одежды (по классификации Люшера):

А) 9;

Б) 6;

В) 11.

7. «Кинесика» – это:

А) система вокализации;

Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;

В) темп речи и «добавки» к вербальной информации.

8. «Экстралингвистика» - это:

А) темп речи и «добавки» к вербальной информации;

Б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

9. Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

11. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

А) экспрессия;

Б) рефлексия

В) эмпатия.

12. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

А) идентификации;

Б) эмпатии;

В) рефлексии;

13. Формально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

Ответы:

1. А.

2. Б.

3. А.

4. Б.

5. В.

6. А.

7. Б.

8. А.

9. В.

10. А.

11. В.

12. А.

13. Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Ли Евгения Сокчеровна, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
В том числе:	
– практические занятия	166
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		10	
<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite 	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10

Раздел 2. Развивающий курс		60	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
Тема 2.5. США. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	24	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		

Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	6	OK 02
Тема 2.7. Компьютер. Интернет	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	OK 02
Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты		96	
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;	10	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	10	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.3 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		OK 02

Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.5. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	10	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.6 Прически из длинных волос. Техники укладки.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	8	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.7. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	8	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	8	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.9	Содержание учебного материала		OK 02

Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.	6	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.	10	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
Всего:		166	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Кабинет иностранного языка (лингвфонный):

Персональные компьютеры 33 шт., наушники Sanako SLHO7 33 шт., доска маркерная 1 шт., столы 34 шт., стулья 35 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., Колонки Logitech 5.1 Z-906

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
4. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453938>
5. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>
6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>
7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>

10. Щербакова, Н.И. Английский язык в сфере индустрии красоты. Учебное пособие + eПриложение: Тесты : учебное пособие / Щербакова Н.И. — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06970-7. — URL: <https://www.book.ru/book/932010>

Дополнительная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244>

Электронные ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг , утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Е.С. Ли, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет
ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг;
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

- развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
 - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
 - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений,
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>У1 Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>У2 Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>У3 Оформлять результаты поиска.</p>	<p>З1 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>З2 Приемы структурирования информации.</p> <p>З3 Формат оформления результатов поиска информации.</p>

<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>У1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>У2 Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>З2 Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>У1 Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>З1 Психология коллектива. Психология личности</p> <p>З2 Основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>У1 Излагать свои мысли на государственном языке.</p> <p>У2 Оформлять документы</p>	<p>З1 Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>З2 Правила оформления документов.</p>	
<p>ОК 09.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>У1 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>У2 Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>З1 Современные средства и устройства информатизации</p> <p>З2 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 10.</p>	<p>Применение в профессиональной</p>	<p>У1 Понимать общий смысл четко</p>	<p>З1 Правила построения простых и</p>	

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>У2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>32 Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--	--	--

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02		
У1	+	+
У2	+	+
У3	+	+
З1	+	+
З2	+	+
З3	+	+
ОК 03		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 04		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 05		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 09		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+
ОК 10		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+
З2	+	+

1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения практических работ

Темы устных сообщений

1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)
2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе
3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день
4. Новости, средства массовой информации
5. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.
6. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
7. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование
Компьютер. Интернет.
9. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.
10. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.
11. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.
12. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.
13. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.
14. Прически из длинных волос. Техники укладки.
15. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.
16. Декоративная косметика. Профессия визажиста.
17. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.
18. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.
19. Направления моды, бренды.
20. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.
21. Поиск работы. Резюме. Собеседование.

Фонд тестовых заданий

Задание 1. Перепечатайте предложения. Вставьте инфинитив в нужной форме и переведите предложение на русский язык.

1. The seller is sure ... the buyer about that in advance.(to inform)
A. to have informed C. to have been informed E. to inform
B. to be informed D. to be informing F. to have been informing
2. He attempted ... the claim during all the period of our negotiations. (to decline)
A. to decline C. to be declining E. to have declined
B. to be declined D. to have been declined F. to have been declining
3. I wish ... my sincere apologies for the inconvenience you have been caused. (to offer)
A. to have offered C. to be offering E. to offer

B. to have been offered D. to have been offering F. to be offered

Задание 2. Перепечатайте предложения, поставьте частицу *to*, где необходимо. Объясните причину отсутствия частицы *to*. Переведите предложение на русский язык.

1. You will be allowed ... open a current account.
2. We want you ... effect payment within three days upon the receipt of shipping documents.
3. We must ... handle the orders because we are pressed with time.

Задание 3. Перепечатайте предложения. Измените их, используя *Infinitive* вместо подчеркнутых слов. Переведите полученное предложение на русский язык.

1. The agreement that forms an association of this nature is called a partnership contract.
2. I was surprised when I found that there were mistakes about the goods to be supplied.
3. There was no bank nearby where he could cash an order cheque.

Задание 4. Перепечатайте предложения. Замените сложные предложения или группы предложений простыми предложениями с инфинитивным оборотом Complex Object. Переведите полученное предложение на русский язык.

1. The goods will arrive tomorrow. We expect it.
2. The manager is responsible for effecting due payments. They believe it.
3. The name of the bank was in the headline of the document. They realized that.

Задание 5. Перепечатайте предложения. Закончите их, используя "for-to-Infinitive Construction". Переведите предложение на русский язык.

1. There was no time (they; the goods; to examine; that day).
2. The breach of contract made it difficult (to clear up; from the customs; buyer; the goods).
3. There are many possible ways (the needs of target customers; the sales companies; to satisfy).

Задание 6. Перепечатайте предложения с Complex Subject. Вставьте сказуемое в нужной форме и переведите предложение на русский язык.

1. Shipping by air ... to be expensive. (to consider)
2. Their company ... to be ready to provide us with samples of goods. (to turn out)
3. The letter of application ... to be well written and presented. (to be sure)

Задание 7. Перепечатайте предложения, подчеркните инфинитивные обороты. Определите, какой инфинитивный оборот употреблён в предложении. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на форму инфинитива

1. I would like you to send us your quotation.
2. The cargo does not seem to have been damaged by the storm.
3. After a long telephone conversation with Mr. Smith we arranged for the store to be operated by the manager from the marketing agency.

Задание 8. Выберите правильный вариант перевода выделенной части предложения. Переведите предложение на русский язык.

1. Economics is the study of how society chooses to employ scarce productive resources to produce various goods and services and distribute them for consumption among various competing groups and individuals.
A. конкурировать С конкурирующие
B. конкурировавшие D. конкурируют
2. Resource allocation may also be left to individual consumers, bargaining on the marketplace and trading goods and services.
A. торговаться C. торгующийся
B. торговались D. торговавшихся
3. Employing more employees firm increases labor resources.
A. нанимая C. наймёт
B. наняв D. нанимавшая

Задание 9. Выберите нужную форму Participle I. Переведите предложение на русский язык.

1. ... financial resources, firm can direct the remains on the development of production.
A. Being distributed B. Distributing C. Having distributed
2. Entrepreneurs ... the factory, try to increase the ability of work of their business.
A. being managed B. managing C. having managed D. having been managed
3. UN states, ... against inflation, must cut government spending.
A. fighting B. having been fought C. having fought D. being fought

Задание 10. Перепечатайте предложения. Замените выделенную часть предложения соответствующей формой Participle I. Переведите полученное предложение на русский язык.

1. Economics is probably the first art **which was acquired by a man**.
A. having acquired B. acquiring C. being acquired
2. **When skins were traded** for flint axes we had economics.
A. Trading B. Being traded C. Having traded
3. **As the subject has developed** rapidly, there are now many branches of it.
A. developing B. being developed C. having developed D. having been developed

Задание 11. Перепечатайте предложения. Определите, какой формой глагола является выделенное слово: Participle II или Past Simple. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. By a *mixed* economy we mean one in which some economic decisions are taken by the market mechanism and some collectively.

2. When we *used* the term *mixed* economy it was usually *applied* to economies where there was a significant component of both collectivism and free enterprise.

3. Traditionally, business simply *meant* exchange or trade for things people *wanted* or *needed*.

Задание 12. Перепечатайте предложения. Вставьте Participle I или Participle II. Переведите предложения на русский язык.

1. The concepts and activities of business ... in many different languages, have increased in modern times. (to use)

2. Distribution is known as moving products ... from a factory to the market place. (to need).

3. It is the human activity ... to material things. (to relate)

Задание 13. Перепечатайте предложения, подчеркните причастные обороты. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на форму причастия.

1. Alfred Marshall considered economics developing as «the study of a man in the everyday business of life».

2. Any definition is found taking account of the guiding idea in economics.

3. We heard him working for the same company.

Задание 14. Перепечатайте предложения. Определите, чем является выделенное слово: Participle I, Gerund, Verbal Noun. Переведите предложение на русский язык.

A) What are the reasons for *working* in the same company for all his career?

B) Economics can be *challenging* to study because it teaches principles that can be used in everyday *buying* and *selling* transactions with other.

C) From the very *beginning*, the ultimate goal of economics is to make optimum use of resources so that people can attain a good standard of living.

Задание 15. Перепечатайте предложения, подчеркните герундиальные обороты. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму герундия.

1. He insisted on our returning there at once.

2. There was no hope of prices determining.

3. It depends on businesses responding to change in the marketplace.

b) at

d) for

Test 2

Choose the right variant.

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I.... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never..... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train.....in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say itby the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that Imy key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just..... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
- 9.1 for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I.... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer.....phone?
a) a c) -
b) the d) these

9. Two terrorists ... in New York some days ago.
 a) are arrested c) were arrested
 b) have been arrested d) will be arrested
- 10.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?
 a) mustn't c) may not
 b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
 a) must c) may
 b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
 a) have to c) had to
 b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
 a) good c) best
 b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
 a) more interesting c) most interesting
 b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
 a) - c) the
 b) an d) everybody
16. Someone who saw ... robbery called the-police.
 a) - c) the
 b) a d) those
17. According to this song ... we need is love.
 a) all c) each
 b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
 a) there c) theirs
 b) their d) these
19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
 a) to c) at
 b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
 a) at c) in
 b) to d) on

Test 5

Choose the right variant.

1. I knew that I ... her somewhere before.
 a) saw c) would see
 b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
 a) don't hear c) didn't hear
 b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
 a) stole it c) has stolen
 b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
 a) looked c) had been looking
 b) was looking d) look
5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.

- b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
- a) saw c) had seen
- b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
- a) Don't you type c) Haven't you typed
- b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
- a) locked c) had locked
- b) has locked d) didn't lock
5. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
- a) am doing c) have been doing
- b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
- a) uses c) had used
- b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
- a) got c) had got
- b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
- a) sail c) had sailed
- b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
- a) decide c) have decided
- b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
- a) look c) have looked
- b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it
- a) was stolen c) has been stolen
- b) will be stolen d) stolen
12. I agree. Youapologize for not inviting him to your birthday party.
- a) can't c) shouldn't
- b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feelthan I did yesterday.
- a) bad c) worst
- b) worse d) the worst
14. people who are unemployed often feel depressed.
- a) The c) A
- b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on.... Moon?
- a) the c) a
- b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen film.
- a) a c) -
- b) the d) those
17. This isinteresting exhibition I've ever visited.
- a) more c) less
- b) most d) the most
18. Would you mind waiting minutes?
- a) few c) little
- b) a few d) a little

15. poor people need help from the government.
 a) - c) A
 b) The d) This
16. The government should help poor.
 a) - c) a
 b) the d) that
17. You can do you want, but don't bother me now.
 a) anything c) some
 b) something d) any
18. The government is going to provide houses for homeless people.
 a) much c) most
 b) more d) least
19. I think of coming to Moscow a few days to visit my sister.
 a) of c) for
 b) on d) over
20. I think we should ask some information about this case.
 a) about c) for
 b) - d) on

Test 8

Choose the right variant. 1

1. The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
 a) has been taken c) had been taken
 b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
 a) returned c) had returned
 b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
 a) stole c) was stealing
 b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
 a) did c) was doing
 b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
 a) pass c) have passed
 b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
 a) not finished c) haven't finished
 b) didn't finish d) don't finish
7. I didn't see where the bus stop was, so I ... the bus yesterday.
 a) miss c) has missed
 b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
 a) watch c) watched
 b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I ... this translation today.
 a) finish c) have finished
 b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
 a) walked c) have been walking

- b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
a) must c) can
b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
a) can c) must
b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
a) the c) -
b) a d) this
15. The judge sent our neighbor to ... prison for a month.
a) the c) -
b) a d) an
16. English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
a) the c) an
b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there arereasons for it.
a) much c) a little
b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear.... of you properly.
a) neither c) nobody
b) either d) none
19. We were looking forward a quiet rest near the forest.
a) for c) on
b) to d) at
20. Our city is famous.....its beautiful ancient buildings.
a) of c) by
b) for d) with

Test 9

Choose the right variant.

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract
3. Have you head the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film
a) will begin c) will have begun
b)begins d)began
5. He says his train.... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave
6. I was quite to see Ben behaving like that.
a) shocked c) being shocked

Render the text

Active vocabulary:

colour / color – цвет

hue / shade – оттенок, тон

palette – палитра

multi-coloured – разноцветный

monochromatic – монохромный

achromatic – бесцветный

black-and-white – черно-белый

transparent – прозрачный

translucent – полупрозрачный

colourful – цветной, яркий

bright – яркий

dark green – темно-зеленый

light green – светло-зеленый

yellowish – желтоватый

beige – бежевый

pale – бледный

scarlet – алый

lilac – лиловый, сиреневый

turquoise – бирюзовый

azure – лазурный

jet black – угольно-черный

Colour theory

Colour theory encompasses a multitude of definitions, concepts and design applications. As an introduction, here are a few basic concepts.

A colour circle, based on red, yellow and blue, is traditional in the field of art. Sir Isaac Newton developed the first circular diagram of colours in 1666.

Primary colours – red, yellow and blue. In traditional colour theory, these are the 3 pigment colours that can not be mixed or formed by any combination of other colours. All other colours are derived from these 3 hues. Secondary colours – green, orange and purple. These are the colours formed by mixing the primary colours. Tertiary colours – yellow-orange, red-orange, red-purple, blue-purple, blue-green and yellow-green. These are the colours formed by mixing one primary and one secondary colour.

Colour harmony

There are many theories for harmony. Here are some basic formulas.

1) A colour scheme based on analogous colours. Analogous colours are any three colours which are side by side on a 12 part colour wheel, such as yellow-green, yellow, and yellow-orange.

Usually one of the three colours predominates.

2) A colour scheme based on complementary colours. Complementary colours are any two colours which are directly opposite each other, such as red and green and red-purple and yellow-green.

3) A colour scheme based on nature. Nature provides a perfect departure point for colour harmony.

When you choose a colour scheme, you're also choosing a mood. Research shows that colours can have a powerful effect on your state of mind: choose the wrong colour for a room and it could make you feel depressed, sluggish, irritable or anxious every time you walk into it. To make your home work for you, it's a good idea to decide which particular feelings and activities you'd like each room to encourage, and then choose your colour schemes accordingly.

White provides a blank canvas and allows your feelings full play. Choose it, if you want to feel open to new ideas and need space to think. Avoid it, if you're feeling unsure or insecure.

Like those one-size clothes, cream fits everyone but only really suits a few. Choose it as a calm backdrop to an intense lifestyle. Avoid it, if you feel uninteresting or lacking in sparkle.

Red is a stimulating colour if you're confident and versatile, overpowering if you're not. Bright reds spell sexiness. Choose it, if you're an extrovert in all areas of life. Avoid it, if you tire easily, often feel pressured or irritable or if you suffer from claustrophobia.

Orange is impulsive and friendly. It is often chosen by fatalists who take life as it comes. Choose it if you're outgoing and want to create a sociable atmosphere. Avoid it if you're under stress.

Pink blends caring and passion, hence its romantic associations. Choose it in warm shades for the bedroom. Avoid it in cool pastel tones, if you don't want to blunt your drive and energy.

Yellow is the colour of sunshine and optimism. Yellow is the choice of those who want to compensate for a lack of control in the outside world. Choose it, if you're feeling depressed or mentally sluggish. Avoid it, if you tend to be impulsive or slapdash.

Green is extremely restful and can have a deadening effect in activity areas. Choose it, if you're introverted or bookish. Avoid it, if you're lethargic or withdrawn.

Turquoise combines a soothing effect with a great sense of renewal and energy. Choose it to promote positive relaxation and to help fight insomnia. Avoid it: hardly ever. Such a well-balanced colour can be used anywhere.

Blue appeals to conventional and conformist types. Choose it to bring relaxation and harmony, to calm a driven nature. Avoid it, if you feel passive and unambitious about life.

Violet is a spiritual and meditative colour. Paler shades indicate emotional immaturity. Choose it, if you're extrovert and to create grand impressions. Avoid it, if you're an introvert in any way.

Brown is colour of achievement, but it can be depressing if the shade is too dark. Choose it, if you're insecure, but lighten it with bright colour accents. Avoid it, if you're easily depressed.

Black is ultimate achievement colour. For those whose lives and personalities are completely formed. Choose it, if you're assured and successful or well on the way there. Avoid it, if you're low on self-confidence or anxious in any way.

Grey expresses achievement if used in darker tones. Lighter ones suggest a need to impress. Choose it in small quantities to make a confident statement. Avoid it over large areas, if you feel uninspired.

Render the text

SHAPES

Active vocabulary:

shape – форма

metaphor – метафора, образное выражение

to resemble – иметь сходство

curve – кривая линия, изгиб

projection – проекция

etymology – этимология, происхождение слова

elaborate – сложный, искусный

hourglass – песочные часы

cone – конус

bowtie – галстук-бабочка

bullet – пуля

spherical – сферический

mushroom – гриб

pear – груша

circular – круглый

scarab – жук-скарабей

Many shapes have metaphorical names, i.e., their names are metaphors: these shapes are named after a most common object that has it. For example, "U-shape" is a shape that resembles the letter U, a bell-shaped curve has the shape of the vertical cross-section of a bell, etc.

These terms may variously refer to objects, their cross-sections or projections. Some of these names are "classical terms", i.e., words of Latin or Ancient Greek etymology. Others are English language constructs (although the base words may have non-English etymology). In some disciplines, where shapes of subjects in question are a very important consideration, the shape naming may be quite elaborate, see, e.g., the taxonomy of shapes of plant leaves in botany.

For example: **bell-shaped curve**; **biconic shape**, a shape in a way opposite to the hourglass: it is based on two oppositely oriented cones or truncated cones with their bases joined; **bowtie shape**, in two

dimensions; **bow shape**; **bullet nose**, an open-ended hourglass; **butterfly curve**; **cone** (from the Greek word for « pine cone »); **egg-shaped**, see "oval", below; **fish bladder** or **lens shape** (the latter taking its name from the shape of the lentil seed); **geoid** (from Greek Ge (γη) for "Earth"), the term specifically introduced to denote the approximation of the shape of the Earth, which is approximately spherical, but not exactly so; **heart shape**, long been used for its varied symbolism; **hourglass shape** or **hourglass figure**, the one that resembles an hourglass; **dog bone shape**, an hourglass with rounded ends; **Lune**, from the Latin word for the Moon; **mushroom shape**, which became infamous as a result of the mushroom cloud; **oval** (from the Latin "ovum" for « egg»), a descriptive term applied to several kinds of "rounded" shapes, including the egg shape; **pear shaped**, in reference to the shape of a pear, i.e., a generally rounded shape, tapered towards the top and more spherical/circular at the bottom; **rod**, a 3- dimensional, solid (filled) cylinder; **scarabaeus curve**, resembling a scarab.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Д.А. Васильева, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является частью общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	166
В том числе:	
практические занятия	166
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		20	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	Практические занятия Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений для профилактики плоскостопия. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		

	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		126	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	Практические занятия Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	30	ОК 08
	Практические занятия Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		

	Подвижные игры различной интенсивности.		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3. Спортивные игры.	<p>Практические занятия Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон.</p>	30	ОК 08

	<p>Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	<p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия поизучаемым спортивным играм.</p>		
<p>Тема 2.4. Аэробика (девушки)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика</p>	<p>28</p>	<p>ОК 08</p>

	<p>степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.</p> <p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.</p> <p>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p>		
	<p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой.</p> <p>Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. <p>На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</p> <p>Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>		
Тема 2.4. Атлетическая	Содержание учебного материала	28	ОК 08

гимнастика (юноши)(одна из двух тем)	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p>		
Тема 2.5. Кроссовая подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p>	20	ОК 08

	<p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. <p>Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.</p>		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		20	
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к</p>	20	ОК 08

	профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
Всего:		166	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (уроки, лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовое проектирование), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество посадочных мест - 30, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран Информационное обеспечение реализации программы

Спортивный зал:

Гимнастическое оборудование; Волейбольная площадка (комплект: мячи волейбольные mva 300; система телескопических универсальных стоек); Баскетбольная площадка (комплект: мячи баскетбольные Molten BGN7X, стойки баскетбольные); Футбольная и гандбольная площадка (комплект ворот, мяч футбольный Select delta); Оборудование для игры в бадминтон; Оборудование для настольного тенниса (стол теннисный Sponeta; комплект сеток, ракетки, шарики).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/400928>
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401699>
3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4659654>

Дополнительная литература

1. Гусева, М.А. Физическая культура: волейбол : [16+] / М.А. Гусева, К.А. Герасимов, В.М. Климов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645>
2. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва : КноРус, 2020. — 280 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932248>

Электронные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28637>
2. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42389927>
3. <https://new.enc.znaniium.com/nav/enc/1172>
4. <https://znaniium.com/read?id=354356>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции;

		<p>прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами</p>
--	--	--

		гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия
--	--	---

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02. 12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Д.А. Васильева, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура.

КОСы разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Код и наименование умений	Код и наименование знаний
<p>У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>У2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У5. выполнять приемы страховки и само страховки;</p> <p>У6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p>У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;• подготовки к профессиональной деятельности и службе в	<p>З1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>З2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>З3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>

<p>Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. 	
--	--

2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и	Контрольные нормативы	

лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тестовые задания
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тестовые задания
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тестовые задания

2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Условные обозначение типов контрольных заданий:

ТЗ –тестовое задание

ПЗ – практическое задание;

ФО – фронтальный опрос;

КН – контрольный норматив;

КУ – комплекс упражнений;

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	Код элемента знаний, умений									
	Форма текущего контроля									
	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Практические занятия										

Тема 1.2 Гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН
Тема 1.3 Баскетбол	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН
Тема 1.4 Волейбол	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН
Тема 1.5 Профессионально- прикладная физическая подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ,ПЗ	КУ,ПЗ	ПЗ	КН

3 Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов работы студентов на занятиях.

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)

вербальный

аналог $90 \div 100$ -

5 отлично

$80 \div 89$ – 4 хорошо

$70 \div 79$ – 3 удовлетворительно

менее 70 - 2 неудовлетворительно

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных и практических упражнений. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

3.1 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

4 Структура контрольного задания

Перечень объектов контроля и оценки: 31; 32; 33.

3.1. Текст задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
 - а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотоком является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
 - а. быстротой
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
 - а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
 - а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
 - а. Лейк-Плесиде
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
 - а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
 - а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
 - а. 776 г. до н.э.
 - б. 876 г. до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
 - а. бокс
 - б. гимнастика

- в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 x 12 м

б. 28 x 15 м

в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

а. 2x15 мин

б. 4x10 мин

в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- нарушает
 - стимулирует
 - ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- затылком, ягодицами, пятками
 - затылком, спиной, пятками
 - затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- двойной длине стадиона
 - 200 м
 - одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- беге на 100 м
 - беге на 1000 м
 - в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - синий, желтый, красный, зеленый, черный
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- 500-600 г
 - 100-200 г
 - 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- звучит свисток, игра останавливается
 - игра продолжается
 - игрок удаляется

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Дифференцированный зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
 - а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
 - а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
 - а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
 - а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
 - а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
 - а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
 - а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 - а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
 - а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
 - а. беге
 - б. толкании

- в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. Керлинг

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Перечень объектов контроля и оценки: У 7

5.1 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы (входной контроль)

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	215	200	190
4. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

5.2 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы(входной контроль)

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	175	160	150
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	15	14-11	10
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

5.3. Оценка образовательных достижений, обучающихся (текущий контроль).

Учебные контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств обучающихся и студентов *основной медицинской группы здоровья*

№ п/п	Вид упражнения	Пол	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 100 м. (с.)	Ю	13,9	14,2	14,9
		Д	16,3	16,8	18,0
2	Бег 1000 (ю), 500 м(д), (мин., с.)	Ю	3,35	3,50	4,05
		Д	2,00	2,10	2,15
3	Бег 3000 м(ю), 2000 м(д),(мин., с.)	Ю	13,00	14,00	б/вр
		Д	11,00	12,00	б/вр
4	Челночный бег 3x10м (с).	Ю	7,5	8,0	8,4
		Д	8,7	9,3	9,7
5	Прыжок в длину с места (м., см.)	Ю	2,15	2,00	1,90
		Д	1,75	1,60	1,50
6	Метание гранаты 700г.(ю), 500 г.(д) (м., см.)	Ю	30	26	23
		Д	18	13	11
7	Подтягивание на высокой перекладине(ю), низкой перекладине (д), (раз)	Ю	11	9	7
		Д	20	15	10
8	Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3
		Д	4	3	2
9	Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (5 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	3	2	1
10	Броски мяча с точек (20 бросков)	Ю	9	8	7
		Д	8	7	6
11	Ведение б/б мяча с изменением направления 10 м (с)	Ю	9,5	10,0	10,5
		Д	10,5	11,0	11,5
12	Передача и ловля отскочившего б/б мяча с расстояния 3 м (30 с)	Ю	30	25	20
		Д	25	20	15
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
		Д	10	8	6
14	В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (ю), угла 90°(д)	Ю	8	6	4
		Д	7	6	5
15	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Ю	40	35	30
		Д	35	30	25
16	Приседание на одной ноге без опоры	Ю	5/5	4/4	3/3
		Д	4/4	3/3	2/2
17	Отжимания на 1-й руке	Ю	4/4	3/3	2/2
	Поднимание прямых ног из положения лёжа	Д	15	14	13
18	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол.раз)	Ю	140	130	120
		Д	130	120	110
19	Толкание гири весом 16 кг (раз от плеча л./пр. рукой, от весовой	Ю	55	6/6	
			60	7/8	
			65	8/9	
			70	9/11	

	категории)		75	10/13	
			80 и б	11/14	
20	Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (10 попыток)	Ю	8	7	6
		Д	7	6	5
21	Прием-передача в парах (без сетки)	Ю	32	30	28
		Д	28	26	22
22	Передача в парах через сетку	Ю	20	15	10
		Д	15	10	8
23	Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Ю	20	15	13
		Д	15	13	10
24	Прием-передача снизу над собой	Ю	20	15	13
		Д	15	13	10
25	Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
26	Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 6 м, из 5 попыток	Ю	4	3	2
27	Прохождение дистанции на лыжах 5000м (ю), 3000м (д), (мин., с.)	Ю	27,00	30,00	б/вр
		Д	21,00	21,50	б/вр

5.4 Учебные контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств, обучающихся и студентов *подготовительной медицинской группы здоровья*

№ п/п	Вид упражнения	Пол	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 100 м. (с.)	Ю	14,2	14,9	15,5
		Д	16,5	17,0	18,2
2	Бег 1000 (ю), 500 м (д), (мин., с.)	Ю	3,50	4,05	4,20
		Д	2,10	2,15	2,20
3	Бег 3000 м (ю), 2000 м (д), (мин., с.)	Ю	14,00	15,00	б/вр
		Д	12,00	13,00	б/вр
4	Челночный бег 3×10м (с.)	Ю	8,0	8,4	9,0
		Д	9,3	9,7	10,1
5	Прыжок в длину с места (м., см.)	Ю	2,00	1,90	1,80
		Д	1,60	1,50	1,40
6	Метание гранаты 700г.(ю), 500 г.(д) (м., см.)	Ю	26	23	21
		Д	13	11	9
7	Подтягивание на высокой перекладине (ю), низкой перекладине (д), (раз)	Ю	9	7	5
		Д	15	10	8
8	Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	3	2	1
9	Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (5 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	3	2	1
10	Броски мяча с точек (20 бросков)	Ю	8	7	6
		Д	7	6	5
11	Ведение б/б мяча с изменением направления 10 м (с)	Ю	10,0	10,5	11,0
		Д	11,0	11,5	12,0
12	Передача и ловля отскочившего б/б мяча с расстояния 3 м (30 с)	Ю	25	20	15
		Д	20	15	10
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	15
		Д	8	6	4
14	В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (ю), угла 90°(д)	Ю	6	4	3
		Д	6	5	3
15	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Ю	35	30	25
		Д	30	25	20
16	Приседание на одной ноге без опоры	Ю	4/4	3/3	2/2
		Д	3/3	2/2	1/1
17	Отжимания на 1-й руке	Ю	3/3	2/2	1/1
	Поднимание прямых ног из положения лёжа	Д	14	13	12
18	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин)	Ю	130	120	110
		Д	120	110	100
			55кг	5/5	3/3

19	Толкание гири весом 16 кг (раз от плеча л./пр. рукой, от весовой категории)	Ю	60кг	6/7	5/5
			65кг	7/8	5/6
			70кг	8/10	6/8
			75кг	9/12	7/10
			80кг и □	10/13	9/12
20	Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (10 попыток)	Ю	7	6	5
		Д	6	5	4
21	Прием передача в парах (без сетки)	Ю	30	28	26
		Д	26	22	20
22	Передача в парах через сетку	Ю	15	10	8
		Д	10	8	6
23	Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Ю	15	13	12
		Д	13	10	8
24	Прием-передача снизу над собой	Ю	15	13	11
		Д	13	10	8
25	Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	4	3	2
26	Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 6 м, из 5 попыток	Ю	3	2	1
27	Прохождение дистанции на лыжах 5000м(ю), 3000м(д), (мин.,с.)	Ю	30,00	33,00	б/вр
		Д	22,00	23,00	б/вр

5.5 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности обучающихся и студентов основной медицинской группы (итоговый контроль).

№	Физические	Контрольное	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	20 и выше	11-19	10 и ниже
			17	12	9–10	4	20	11-19	10