

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

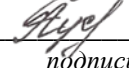
Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022, № 308.

Разработчик(и): Гусакова А.Д., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	14
– самостоятельная работа	16
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>		8	
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 1</b> Взаимосвязь проблем СССР в отношениях стран «Третьего мира»	2	
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 2</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Крах колониальных держав.	2	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		16	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 3</b> Причины прихода к Нацизму. Нюрнбергский процесс. Общемировые послевоенные итоги. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тема 2.3. Развитие</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		ОК 06
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практическое занятие № 4</i> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	4	
Тема 2.6 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практическое занятие № 5</i> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	1	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	1	
Тема 2.8	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		ОК 06
	<i>Практическое занятие № 7</i> Мир после 2й Мировой войны. Провозглашение общечеловеческих ценностей как основы международной политики. Социально-экономические, идеологические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Социально-экономическое и политическое развитие крупнейших государств 20в. Образование СЭВ и ОВД. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР и итоги периода для мирового сообщества.	1	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.</b>		8	
Тема 3.1 Социально – экономические - процессы в РФ 1992 – 1999. Внутривнутриполитические изменения 1992 – 1999. НТР. Кризис культур	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изменения в политической системе. Б. Н. Ельцин. Ориентация на западную политическую культуру, демократические ценности. Демократизация российского общества: трудности и противоречия. Угроза коммунистического реванша. Политический кризис осени 1993 года. Принятие новой Конституции. Президентские выборы 1996 г. и их результат. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. (Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия). НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
Тема 3.2. Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века. Внутренняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практическое занятие № 8</i> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Интеграционные процессы: СНГ, планы создания союзного государства с		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
и духовная жизнь в советском и российском обществе	Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Президенты В.В. Путин и Д.А. Медведев. Укрепление российской государственности, приоритетные национальные проекты, экономический рост в первое десятилетие нового века. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Новая эпоха в развитии науки и культуры для Российской Федерации конца XX – начале XXI века. Мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI века. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Внутренняя политика и духовная жизнь в советском и российском обществе.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа № 2:</b> Отношения России и НАТО после распада СССР.</p>	4	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Международное положение Российской Федерации на современном этапе.</b>		14	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> Роль России в ООН.	4	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
международному терроризму и идеологическому экстремизму.	индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. Территориальная целостность России, развитие и укрепление демократических институтов, укрепление государственности – главные условия политического развития. Уязвимость России перед лицом международного терроризма. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Международное положение Российской Федерации на современном этапе. Проблемы социально-экономического и культурного развития XXI века.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 4:</b> Культурные традиции современной России»</p>	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		48	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран LumienEcoPicture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows 7 Professional (ООО "ПасификКомпьютерыГруп", ГК No55 от 03.05.2011 г., лицензия No48467770 от 06.05.2011 г.).

2. MicrosoftOfficeProPlus 2010 RussianAcademic (ООО "ПасификКомпьютерыГруп", ГК No254 от 01.11.2010 г., лицензия No47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор No2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия No2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.).

4. GoogleChrome (свободное).

5. AdobeAcrobatReader (свободное)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Основная литература**

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536652>

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

##### **Дополнительная литература**

1. Рис Л. Освенцим. Нацисты и «окончательное решение еврейского вопроса» / Л. Рис; пер. с англ. Антонины Ивахненко. — М. : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2018. — 448 с. [https://netzulim.org/R/OrgR/Library/Lowrence/Ris\\_Osventsim.min.pdf](https://netzulim.org/R/OrgR/Library/Lowrence/Ris_Osventsim.min.pdf)

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное

просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509259>

#### Электронные ресурсы

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>
2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>
3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>
4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - <http://window.edu.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            психологические основы деятельности коллектива,            психологические особенности личности;            основы проектной деятельности;            особенности социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</b>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах и структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности и приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации;            содержание актуальной нормативно-правовой документации и современную научную и профессиональную терминологию;            возможные траектории профессионального развития и самообразования;            психологические основы деятельности коллектива,            психологические особенности личности и основы проектной деятельности;            особенности социального и культурного</p>	<p>Письменный опрос.            Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы на вопросы.</p>

<p>правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</b> распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составить план действия, определить необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска,</p>	<p>Письменный опрос. Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы на вопросы.</p>

<p>составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные описывать значимость своей специальности); применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

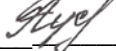
Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2022, № 308.

Разработчик(и): Гусакова А.Д., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*



## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *устный опрос*).

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35	структуру плана для решения задач
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	37	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	38	основы проектной деятельности
	39	особенности социального и культурного контекста
	310	правила оформления документов и построения устных сообщений
	311	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	312	значимость профессиональной деятельности по специальности
	313	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
	У3	определять этапы решения задачи
	У4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план
	У6	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У7	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У8	организовывать работу коллектива и команды
У9	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
У10	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
У11	описывать значимость своей специальности	

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	У12	применять стандарты антикоррупционного поведения

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>				
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
У7	Способность оценить результат			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>				
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>половине XX века</b>		деятельности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
<b>Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины <b>СРС № 1</b>	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		
<b>Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		общества		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>Тема 2.8 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.</b>				
<b>Тема 3.1 Социально – экономические процессы в РФ 1992 – 1999. Внутривосточные изменения 1992 – 1999. НТР. Кризис культур</b>	33	Способность выбирать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	Способность определять методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Способность определять структуру плана для решения задач		
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	310	Способность запомнить		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		правила оформления документов и построения устных сообщений		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У9	Способность организовать взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У10	Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	У11	Способность описывать значимость своей специальности		
	У12	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		

**Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Международное положение Российской Федерации на современном этапе.**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации) СРС № 3</b>	33	Способность выбирать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Участие в коллоквиуме (п.5.4) Тест (п.5.1)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	34	Способность определять методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Способность определять структуру плана для решения задач		
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		
	У9	Способность организовать взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У10	Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	У11	Способность описывать значимость своей специальности		
	У12	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	31	Способность актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	32	Способность определить и перечислить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Способность выбирать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Способность определять методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Способность определять структуру плана для решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	312	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	313	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У6	Способность применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		
	У9	Способность организовать взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	У10	Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	У11	Способность описывать значимость своей специальности		
	У12	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 1.3 Практическое занятие № 2	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		

**Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века**

Тема 2.2 Практическое занятие № 3	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.4 Практическое занятие № 4	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.6 Практическое занятие № 5	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.7 Практическое занятие № 6	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.8 Практическое занятие № 7	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	38	Способность назвать составные части основ проектной деятельности		
	310	Способность запомнить правила оформления документов и построения устных сообщений		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
У8	Способность организовать работу коллектива и команды			
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX – начале XXI века.</b>				
Тема 3.2 Практическое занятие № 8	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		решения задач профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
У8	Способность организовать работу коллектива и команды			
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Международное положение Российской Федерации на современном этапе.</b>				
Тема 4.2 Практическое занятие № 10	35	Способность определять структуру плана для решения задач	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности		
	37	Способность определять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	311	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
	У3	Способность определять этапы решения задачи		
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
У8	Способность организовать работу коллектива и команды			
Тема 4.3 Практическое занятие № 11	31	Способность актуализировать профессиональный и	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		социальный контекст, в котором придется работать и жить		
	32	Способность определить и перечислить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Способность выбирать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Способность определять методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Способность определять структуру плана для решения задач		
	36	Способность выбрать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	39	Способность перечислить особенности социального и культурного контекста развития общества		
	312	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	313	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
	У2	Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части		
У3	Способность определять этапы решения задачи			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У4	Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У5	Способность составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план		
	У6	Способность применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	У7	Способность оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У8	Способность организовать работу коллектива и команды		
	У9	Способность организовать взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	У10	Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	У11	Способность описывать значимость своей специальности		
	У12	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения



теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, дискуссия, коллоквиум)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части

	программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
--	---

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. Кто возглавил КПСС после смерти Л.И. Брежнева?

А. Андропов Ю.В.	Б. Черненко К.У.	В. Громыко А.А.	Г. Горбачев М.С.
------------------	------------------	-----------------	------------------

2. Кто возглавил КПСС после смерти К.У. Черненко

А. Андропов Ю.В.	Б. Громыко А.А.	В. Горбачев М.С.	Г. Ельцин Б.Н.
------------------	-----------------	------------------	----------------

3. Особенности периода правления Л.И. Брежнева...

- А. Возникновение острых межнациональных конфликтов в СССР.
- Б. Рост зависимости СССР от сырьевого экспорта.
- В. Прекращение борьбы с инакомыслием в СССР.
- Г. Полая отмена цензуры.

4. Ввод советских войск в Афганистан привел к ...

- А. Началу периода «разрядки».
- Б. Усилению международной напряженности.
- В. Укреплению международного положения СССР
- Г. Началу распада социалистического лагеря.

5. В 1968 году произошло событие:

- А. Начало освоения целинных земель в Казахстане.
- Б. Ввод советских войск в Чехословакию.
- В. Принятие «брежневской конституции».
- Г. Карибский кризис.

6. В 1977 году произошло событие

- А. Начало проведения реформы в промышленности.
- Б. Принятие «брежневской» конституции.
- В. Отставка с руководящих постов Н.С. Хрущева.
- Г. Первый полет человека в космос.

7. К событиям 1986 года относится

- А. Референдум о доверии правительству.
- Б. Принятие новой Конституции.
- В. Попытка государственного переворота.
- Г. Катастрофа на Чернобыльской АЭС.

8. Конституция, констатирующая построение в СССР «развитого социалистического общества», была принята в \_\_\_\_\_ году.

А. 1993 г.	Б. 1936 г.	В. 1977 г.	Г. 1924 г.
------------	------------	------------	------------

9. Инициатором жестокой борьбы с коррупцией среди государственных чиновников в первой половине 80-х годов XX века стал ...

А. Андропов Ю.В.	Б. Черненко К.У.	В. Брежнев Л.И.	Г. Громыко А.А.
------------------	------------------	-----------------	-----------------

10. Внешнеполитический курс, проводимый СССР и США в отношении друг друга во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг. получил название ...

- А. Мирное сосуществование.
- Б. Политика разрядки.
- В. «Холодная война».
- Г. «Новое политическое мышление».

11. Что предпринял М.С. Горбачев в начале своей деятельности.

- А. Мероприятия по борьбе с коррупцией в партийно-государственной бюрократии.
- Б. Реабилитация жертв сталинских репрессий.
- В. Борьба с пьянством, алкоголизмом и самогоноварением.
- Г. Создание неформальных молодежных организаций.

12. Что предпринял М.С. Горбачев в начале своей деятельности.

- А. Мероприятия по борьбе с коррупцией в партийно-государственной бюрократии.
- Б. Реабилитация жертв сталинских репрессий.
- В. Борьба с пьянством, алкоголизмом и самогоноварением.
- Г. Создание неформальных молодежных организаций.

**13. Период второй половины 1980-х гг. в истории нашей страны получил наименование:**

А. Пробуждение.	Б. Волонтаризм.	В. Перестройка.	Г. Оттепель.
-----------------	-----------------	-----------------	--------------

**14. В 1985 году произошли события:**

А. Принятие СССР в ОБСЕ, совместный полет космических кораблей «Союз» и «Аполлон».

Б. Полет Ю.А. Гагарина, принятие новой Программы КПСС.

В. Приход к власти М.С. Горбачева, начало перестройки.

Г. Приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС.

**15. Причина, по которой 1970-е годы называют периодом застоя:**

А. Медленно решались проблемы во внутренней жизни страны

Б. В эти годы стабильно повышался жизненный уровень населения

В. Не менялся аппарат управления страной

Г. Партийная номенклатура имела высокие привилегии

**16. Название концепции о государстве, стремительно развивающейся в СССР с 1960-х годов:**

А. Классовое государство

Б. Диктатура пролетариата

В. Общепартийное государство

Г. Развитой социализм

**17. Причина обострения отношений между СССР и США в начале 1980-х годов:**

1. Приход к власти Ю.В. Андропова, ввод советских войск в Афганистан

2. Невыполнение политических требований по правам человека в СССР

3. Разработка США программы милитаризации космоса

4. Все указанные причины

**5.2. Тестовое задание №2 (пример)**

1. Беловежские соглашения – это ...

А. Решение о роспуске СССР и создании Содружества независимых государств.

Б. Советско-американские соглашения о прекращении ядерных испытаний.

В. Подписание договора о создании СНГ.

Г. Решение об исключении из состава СССР Прибалтийских республик.

2. В декабре 1991 года ...

А. Принята новая конституция Российской Федерации.

Б. Закончилась первая в 90-е годы война в Чечне.

В. СССР перестал существовать как единое социалистическое государство.

Г. Были осуждены члены ГКЧП.

3. Первыми договор о создании СНГ подписали:

А. Россия, Украина, Белоруссия.	Б. Россия, Белоруссия.
В. Украина, Белоруссия.	Г. Украина, Белоруссия, Армения.

4. Первым президентом России стал ...

А. Горбачев М.С.	Б. Брежнев Л.И.	В. Рыжков Н.И.	Г. Ельцин Б.Н.
------------------	-----------------	----------------	----------------

5. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года.

А. 1989 г.	Б. 1990 г.	В. 1991 г.	Г. 1993 г.
------------	------------	------------	------------

6. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х годов получила название:

А. Национализация.	В. Экспроприация.
Б. Инвестиция.	Г. Ваучерная приватизация.

7. В 1991 году произошло событие

А. Создание Организации Варшавского договора.

Б. Начало проведения политики перестройки.

В. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Г. Принятие новой Конституции СССР.

8. Мероприятие по раздаче приватизационных чеков населению получили название ...

А. Ваучеризация.	В. Акционирование.
Б. Криминализация.	Г. Приватизация.

9. Одним из последствий социальных трансформаций в России 1990-х годов стал(-о) ...

А. Рост численности населения страны.

Б. Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми.

В. Сокращение притока мигрантов.

Г. Рост числа работников бюджетной сферы.

10. Политический кризис в России в октябре 1993 года заключался в ...

А. Противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ.

Б. Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру.

В. Противостоянии Президента и Председателя Правительства.

Г. Конфликте между советской властью и рядом религиозных организаций

11. Что входило в понятие «Шоковая терапия», относящееся к реформам Е.Т. Гайдара в начале 1990-х годов?

А. Освобождение цен.

Б. Национализация собственности.

В. Поддержка государственных предприятий.

Г. Социальная поддержка населения.

12. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 года и обстрел Белого дома были связаны с ...

А. Забастовкой шахтеров.

Б. Образованием ГКЧП.

В. Проведением референдума о сохранении СССР.

Г. Противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

13. Что является главным признаком рыночной экономики?

А. Отсутствие дефицита товаров.

Б. Усиление государственного контроля.

В. Свобода предпринимательства и торговли.

Г. Высокое качество продукции.

14. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входило:

А. Борьба с коррупцией среди чиновников.

Б. Отказ от государственного регулирования цен.

В. Увеличение ассигнований на социальную сферу.

Г. Усиление государственного регулирования в экономике.

15. С января 1992 г. в России началась ...

А. Действие закона об индивидуальной трудовой деятельности.

Б. Проведение радикальной экономической реформы.

В. Действие закона о долгосрочной аренде земли.

Г. Введение госприемки на предприятиях.

16. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием

А. «Новое экономическое мышление».

Б. «Дефлот».

В. «Шоковая терапия».

Г. «Экономический стресс».

17. События октября 1993 года в России рассматривались как политический кризис в связи с ...

А. Уходом М.С. Горбачева с поста Президента СССР.

Б. Противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти.

В. Началом военных действий в Чечне.

Г. Уходом Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.

18. Что такое приватизация?

А. Теневая экономика.

Б. Переход большинства государственных предприятий и учреждений в частную собственность.

В. Частная торговля.

Г. Рыночная экономика.

19. Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент:

А. 12 декабря 1993 г.	В. 8 декабря 1991 г.
Б. 19 августа 1991 г.	Д. 4 октября 1993 г.

20. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

А. Биполярная.

Б. Многополюсная.

В. Однополярная.

Г. Колониальная.

### **5.3 Темы для проведения дискуссий.**

#### **Темы для проведения дискуссий №1**

1. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны.
2. План Маршалла
3. Разделение ФРГ и ГДР
4. Страны Европы после 2 мировой войны
5. Оккупация Японии после 2 мировой войны
6. Японское экономическое чудо
7. Китайско-японские отношения в 20 веке. Нанкинская резня
8. Создание КНР
9. Корейская война
10. Социально- экономическое развитие Индии
11. Социально- экономическое развитие СССР.
12. Новая экономическая политика Никсона 18. Кризис традиционных и национальных культур

#### **Темы для проведения дискуссий №2**

1. Хрущев как государственный деятель
  2. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
  3. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
  4. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
  5. Освоение космоса.
  6. Брежнев как государственный деятель
  7. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
  8. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.
  9. Афганская война.
  10. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
  11. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
- 
1. Политический портрет Горбачева.
  2. «Перестройка» в ССР: цели, сущность и следствия.
  3. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
  4. Политический портрет Ельцина.
  5. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
  6. Продвижение НАТО на восток.

7. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
8. Война в Чечне: причины и последствия.
9. Терроризм в современной России и борьба с ним.
10. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

#### **5.4 Вопросы по темам коллоквиума**

##### **Коллоквиум №1**

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
2. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне.
3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».
4. Общественно-политическая жизнь. Культура СССР в 1946-1964 гг.
5. Национально-государственное строительство в период Оттепели

##### **Коллоквиум №2**

1. Образование организации североатлантического договора (НАТО).
2. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
3. Рост антиколониального движения.
4. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

##### **Коллоквиум №3**

1. Социально-экономическое и политическое развитие США
2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии
3. Социально-экономическое и политическое развитие Германии
4. Социально-экономическое и политическое развитие Франции
5. Страны Европы и США после Второй мировой войны.
6. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
7. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Групповая дискуссия.

##### **Коллоквиум №4**

1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
3. «Новая экономическая политика» Никсона.

##### **Коллоквиум №5**

1. Причины прихода к Нацизму. Нюрнбергский процесс.
2. Общемировые послевоенные итоги.
3. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».

##### **Коллоквиум №6**

1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
2. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.
3. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
4. Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв.



в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

5. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.

### **Коллоквиум №7**

1. Становление политической системы Российского государства.
2. Экономические реформы, их последствия.
3. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
4. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
5. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ

### **Коллоквиум №8**

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Культура в эпоху глобализма.
2. Становление новой российской государственно правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

### **5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).**

Вариант 1. Роль ООН и её структур в мировых процессах.

Вариант 2. Роль НАТО в Европе и мире за весь период существования.

Вариант 3. Россия и мировые интеграционные процессы. Плюсы и минусы отношений

Вариант 4. Перспективы развития РФ в современном мире.

Вариант 5. Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна.

2. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.

3. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривластная обстановка).

4. Социально-экономическое развитие Крупнейших стран мира. США\Германии. Послевоенное урегулирование внешней политики.

5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай

6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.

7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века

8. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем.

9. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

10. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

11. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.

12. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социально-экономическое и духовное развитие.

13. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.

14. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике. Воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

15. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.

16. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика.

17. Новые тенденции в развитии мира. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.