

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОП.02 Основы педагогики»*

программы подготовки специалистов среднего звена

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.02 Основы педагогики*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *А.Д. Гусакова*  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>14</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции                                    | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9<br>ПК 1.6<br>ПК 2.5<br>ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li><li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности</li> </ul> | <p>процессе обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul> | <p>технологий в обучении обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов              |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 68                       |
| в том числе:  |                          |
| – теоретическое обучение                                  | 16                       |
| – практические занятия                                    | 34                       |
| – самостоятельная работа                                  | 18                       |
| – промежуточная аттестация                                | Дифференцированный зачет |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  |   | <b>39</b>     |   |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|   | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки   | 2             |   |
|   | 2. Структура педагогики   |               |   |
|   | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук  |               |   |
|   | 4. Источники педагогики   |               |   |
|   | 5. Этапы возникновения и развития педагогики  |               |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |               |   |
|   | <b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики.   | 2             |   |
| <b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».                        | 2   |               |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека<br>Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4   |               |   |
| <b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|   | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 1             |   |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>9</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3                        |
|   | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.   | 1             |   |
|   | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.  |               |   |
|   | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.  |               |   |
| 4. Характеристика педагогической деятельности.  |   |               |   |



|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |          |   |
|  | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.  |          |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.  | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.  | 2        |   |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 |
|  | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.   | 2        |   |
|  | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.  |          |   |
|  | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.   |          |   |
|  | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.   |          |   |
|  | 5. Педагогическая возрастная периодизация.   |          |   |
|  | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.  |          |   |
|  | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                       |          |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |          |   |
| <b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2  |          |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | 4         |  |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Педагогическое исследование</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 |
|   | 1. Понятие педагогического исследования   | 1         |  |
|   | 2. Этапы педагогического исследования   |           |  |
|   | 3. Методы педагогического исследования  |           |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |  |
| <b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                       | 2   |           |  |
| <b>Тема 1.6</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 |
|   | 1. Сущность целостного педагогического процесса   | 1         |  |
|   | 2. Закономерности целостного педагогического процесса   |           |  |
|   | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса  |           |  |
|   | 4. Структура педагогического процесса   |           |  |
|   | 5. Этапы педагогического процесса   |           |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |  |
| <b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 4   |           |  |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Образовательная среда</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 |
|   | 1. Сущность образовательной среды   | 1         |  |
|   | 2. Функции образовательной среды  |           |  |
|   | 3. Компоненты образовательной среды   |           |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |  |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.  | 2   |           |  |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>  |   | <b>13</b> |  |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09,                           |

|  |  |          |                                |
|--|--|----------|--------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Теоретические основы обучения</b>  | 1. Сущность дидактики как науки об обучении  | 1        | ПК 1.6,                        |
|  | 2. Закономерности обучения   |          |                                |
|  | 3. Принципы обучения   |          |                                |
|  | 4. Современные дидактические концепции   |          |                                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Содержание и организация обучения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.6 |
|  | 1. Цели обучения   | 2        |                                |
|  | 2. Содержание обучения   |          |                                |
|  | 3. Средства обучения   |          |                                |
|  | 4. Методы обучения   |          |                                |
|  | 5. Формы обучения  |          |                                |
|  | 6. Понятие контроля процесса обучения  |          |                                |
|  | 7. Виды контроля обучения и формы его организации  |          |                                |
|  | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения  |          |                                |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |          |                                |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2        |                                |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий  | 2  |          |                                |
| <b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях  | 2  |          |                                |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подбор материала для составления фрагмента конспекта урока открытия нового знания.<br>1. Определение типа и темы урока.<br>2. Формулирование цели урока и учебной задачи.<br>3. Определение планируемых результатов.<br>4. Нахождение и подбор информации для составления технологической карты урока.<br>5. Анализ (самоанализ) составленной технологической карты урока.<br>6. Оценка (самооценка) технологической карты урока. | 4  |          |                                |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>  |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические<br/>основы воспитания</b>   | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 2.5, ПК 3.3 |
|   | 1. Сущность процесса воспитания  | 1         |  |
|   | 2. Закономерности воспитания   |           |  |
|   | 3. Принципы воспитания   |           |  |
|   | 4. Структура процесса воспитания   |           |  |
| <b>Тема 3.2 Содержание<br/>и организация<br/>воспитания</b>   | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 2.5, ПК 3.3 |
|   | 1. Цель и задачи воспитания  | 1         |  |
|   | 2. Содержание воспитания   |           |  |
|   | 3. Средства воспитания.  |           |  |
|   | 4. Методы воспитания   |           |  |
|   | 5. Формы организации воспитания  |           |  |
|   | 6. Оценка уровня воспитанности детей   |           |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |  |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 1         |  |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач            | 1         |  |
|   | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач             | 1         |  |
| <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию  | 1  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |           |  |
| Выявление методов воспитания по результатам просмотра видеоматериалов (внеклассного внеурочного мероприятия в начальных классах) или непосредственного наблюдения; определение эффективности и целесообразности их использования. | 4  |           |  |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>  |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Тема 4.1 Система<br/>образования в РФ.<br/>Непрерывность</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09                    |
|   | 1. Структура системы образования в РФ  | 1         |  |
|   | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ  |           |  |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
| <b>образования как принцип государственной политики.</b>                                    | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики   |           |                     |
|   | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |           |                     |
|   | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ   |           |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |                     |
|   | <b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.  | 1         |                     |
|   | <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                        | 1         |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.   | 2         |                     |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы  | 1         |                     |
|   | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией  |           |                     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   |           |                     |
| <b>Всего</b>  |   | <b>68</b> |                     |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. *Барина, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

#### Дополнительная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 402с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454034>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
4. Электронные библиотечные системы:  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>  
 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |   |   |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           | Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  | Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Методы работы в профессиональной и смежных сферах;   | Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах;   | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Структуру плана для решения задач;   | Знать и понимать структуру плана для решения задач;   | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Порядок оценки   | Знать и понимать порядок  | Практические задания,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;        | оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                  | собеседования,<br>дифференцированный зачет                          |
| Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;   | Знать и понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;   | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный зачет |
| Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                          | Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                          | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный зачет |
| Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;   | Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;   | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный зачет |
| Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  | Знать и понимать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный зачет |
| Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; | Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный зачет |
| Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;                                       | Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;                                       | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный зачет |
| Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся                            | Знать и понимать критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся                            | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный зачет |
| Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его  | Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с  | Практические задания,<br>собеседования,<br>дифференцированный       |



|  |   |   |
|--|---|---|
| эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;   | позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  | зачет   |
| Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  | Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;                                 | Знать и понимать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;                                 | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                          | Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                          | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;   | Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;   | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  | Знать и понимать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; | Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;                                       | Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;                                       | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных  | Знать и понимать критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных  | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |

|  |   |  |
|--|---|--|
| технологий во внеурочной деятельности обучающихся  | технологий во внеурочной деятельности обучающихся   |  |
| Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; | Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет  |
| Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  | Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет  |
| Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся                                      | Знать и понимать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся                                      | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |   |  |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;       | Способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;               | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Определять этапы решения задачи;   | Способен определять этапы решения задачи;   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  | Способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;   | Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании,                          |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | дифференцированный зачет   |
| Определять задачи для поиска информации;<br>Определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;   | Способен определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет |
| Структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;  | Способен структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска,<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>Способен оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет |
| Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                   | Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет |
| Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;             | Способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;          | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет |
| Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся   | Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет |
| Применять и оценивать   | Способен применять и  | Экспертное наблюдение  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся  | оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся   | за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет                       |
| Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; | Способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;                    | Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе   | Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;    | Способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;                                  | Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;                                  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся  | Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Находить и использовать   | Способен находить и  | Экспертное наблюдение  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;                               | использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;                           | за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет                       |
| Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  | Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                      | Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; | Способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;                    | Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе   | Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;    | Способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Систематизировать   | Способен систематизировать   | Экспертное наблюдение  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; | полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;        | за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет                       |
| Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся   | Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Оценка ответов на собеседовании,<br>дифференцированный зачет |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*ОП.02 Основы педагогики*  
программы подготовки специалистов среднего звена

*44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.02 Основы педагогики* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ *А.Д. Гусакова*  
подпись



## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.02 Основы педагогики*

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК <sup>1</sup>                            | Код результата обучения | Наименование результата обучения <sup>1</sup>  |
|--|-------------------------|--|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9<br>ПК 1.6<br>ПК 2.5<br>ПК 3.3 | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |
|  | 32                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  |
|  | 33                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|  | 34                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|  | 35                      | структуру плана для решения задач  |
|  | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
|  | 37                      | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |
|  | 38                      | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                               |
|  | 39                      | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся  |
|  | 310                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  |
|  | 311                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании      |
|  | 312                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся  |
|  | 313                     | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся                                |
|  | 314                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании  |
|  | 315                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся   |
|  | 316                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся                                      |
|  | 317                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                               |

| Код ОК, ПК <sup>1</sup> | Код результата обучения | Наименование результата обучения <sup>1</sup>  |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         | 318                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании              |
|                         | 319                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся  |
|                         | 320                     | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  |
|                         | 321                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании          |
|                         | У1                      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                |
|                         | У2                      | определять этапы решения задачи  |
|                         | У3                      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   |
|                         | У4                      | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |
|                         | У5                      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска   |
|                         | У6                      | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации   |
|                         | У7                      | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
|                         | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы             |
|                         | У9                      | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся       |
|                         | У10                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся  |
|                         | У11                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                     |
|                         | У12                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся |
|                         | У13                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками                    |
|                         | У14                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  |

| Код ОК, ПК <sup>1</sup> | Код результата обучения | Наименование результата обучения <sup>1</sup>  |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         | У15                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками    |
|                         | У16                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками                                  |
|                         | У17                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся   |
|                         | У18                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся       |
|                         | У19                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся  |
|                         | У20                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                     |
|                         | У21                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся |
|                         | У22                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками                    |

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>             |                                       |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
|   |                         |   | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                |                         |   |   |                                       |
| Тема 1.1 Педагогика как наука                           | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           | <i>Собеседование<br/>Вопросы 1,2 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 1,2 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 32                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |   |                                       |
|   | 33                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |   |                                       |
|   | У5                      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска  |   |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины   | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>           |                                       |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы             |   |                                       |
| Тема 1.2<br>Основные понятия педагогики                   | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 3 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 2 (п.5.2)</i>   | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы             |   |                                       |
| Тема 1.3<br>Педагог как субъект образовательного процесса | 34                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 4-7 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 3 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 35                      | структуру плана для решения задач  |   |                                       |
|   | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности         |   |                                       |
|   | 37                      | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |   |                                       |
|   | У6                      | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации   |   |                                       |
|   | У7                      | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |   |                                       |
| Тема 1.4<br>Ребенок как субъект образователь              | 34                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 8-15 (п. 5.1.)<br/>Практические</i>                  | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 35                      | структуру плана для решения  |   |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины<br>ного процесса | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>           |                                       |
|--|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|  |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|  |                         | задач  | <i>задания 3-8 (п.5.2)</i>  |                                       |
|  | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |   |                                       |
|  | У1                      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части        |   |                                       |
|  | У2                      | определять этапы решения задачи  |   |                                       |
|  | У3                      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   |   |                                       |
|  | У4                      | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |   |                                       |
| Тема 1.5<br>Педагогическое исследование                                  | 34                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 16 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 10 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|  | 35                      | структуру плана для решения задач  |   |                                       |
|  | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |   |                                       |
|  | 37                      | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |   |                                       |
|  | У10                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся                                    |   |                                       |
| Тема 1.6<br>Целостный  | 38                      | способы систематизации и оценки педагогического опыта  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 17 (п.</i>   | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                          |                                       |
|---|-------------------------|---|--|---------------------------------------|
|   |                         |   | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
| педагогический процесс                                  |                         | с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся  | 5.1.)<br><i>Практические задания 11</i><br>(п.5.2)   |                                       |
|   | 317                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                              |  |                                       |
|   | 321                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании |  |                                       |
|   | У16                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками                         |  |                                       |
| Тема 1.7<br>Образовательная среда                       | 311                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании     | <i>Собеседование</i><br><i>Вопросы 18</i> (п. 5.1.)<br><i>Практические задания 12</i><br>(п.5.2) | <i>Тестирование</i><br>(п.6.1.)       |
|   | 312                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся   |  |                                       |
|   | 313                     | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся                               |  |                                       |
|   | У13                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками           |  |                                       |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>            |                         |   |  |                                       |
| Тема 2.1<br>Теоретические основы обучения               | 38                      | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                              | <i>Собеседование</i><br><i>Вопросы 19-27</i><br>(п. 5.1.)<br><i>Практические задания 13-14</i>   | <i>Тестирование</i><br>(п.6.1.)       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>           |                                       |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   | 39                      | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся  | (п.5.2)   |                                       |
|   | 310                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  |   |                                       |
|   | У9                      | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся |   |                                       |
|   | У10                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся                                      |   |                                       |
| Тема 2.2.<br>Содержание и организация обучения          | 38                      | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                                 | Собеседование<br>Вопросы 28-33<br>(п. 5.1.)<br>Практические задания 15<br>(п.5.2) | Тестирование<br>(п.6.1.)              |
|   | 39                      | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся  |   |                                       |
|   | 310                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  |   |                                       |
|   | У9                      | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся |   |                                       |
|   | У10                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического   |   |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                      |                                       |
|---|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | опыта в организации обучения обучающихся   |  |                                       |
|   | У18                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся |  |                                       |
|   | У19                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся                                      |  |                                       |
|   | У20                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                               |  |                                       |
|   | У11                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                               |  |                                       |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                      |                         |  |  |                                       |
| Тема 3.1<br>Теоретические основы воспитания             | 321                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании    | <i>Собеседование<br/>Вопросы 34-37<br/>(п. 5.1.)<br/>Практические задания 15<br/>(п.5.2)</i> | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |
|   | 314                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании    |  |                                       |
|   | 315                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся   |  |                                       |
|   | 316                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных  |  |                                       |



| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                      |                                       |
|---|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | технологий в области воспитания обучающихся  |  |                                       |
|   | У21                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся |  |                                       |
| Тема 3.2<br>Содержание и организация воспитания         | 314                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании          | <i>Собеседование<br/>Вопросы 38-42<br/>(п. 5.1.)<br/>Практические задания 16<br/>(п.5.2)</i> | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |
|   | 315                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся   |  |                                       |
|   | 316                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся  |  |                                       |
|   | 318                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании              |  |                                       |
|   | 319                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся  |  |                                       |
|   | 320                     | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  |  |                                       |
|   | У21                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности             |  |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup> |                                       |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | обучающихся  |   |                                       |
|   | У22                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками                    |   |                                       |
|   | У14                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  |   |                                       |
|   | У15                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками    |   |                                       |
|   | У17                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся   |   |                                       |
|   | У17                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся   |   |                                       |
|   | У12                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся |   |                                       |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>  |                         |  |   |                                       |
| Тема 4.1 Система образования в РФ.                      | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 43-47<br/>(п. 5.1.)<br/>Практические</i>   | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины                              | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>              |                                       |
|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|  |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
| Непрерывность образования как принцип государственной политики.                      | 32                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  | <i>задания 17 (п.5.2)</i>  |                                       |
|  | 33                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |  |                                       |
|  | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |  |                                       |
|  | У5                      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска   |  |                                       |
|  | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы     |  |                                       |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 48-49 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 17 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|  | 32                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  |  |                                       |
|  | 33                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |  |                                       |
|  | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |  |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup> |                                       |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   | У5                      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска                                       |   |                                       |
|   | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |   |                                       |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>             |                                       |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                |                         |  |   |                                       |
| Тема 1.1<br>Педагогика как наука                        | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 1,2 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 1,2 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 32                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                      |   |                                       |
|   | 33                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |   |                                       |
|   | У5                      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска                                       |   |                                       |
|   | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |   |                                       |
| Тема 1.2<br>Основные понятия педагогики                 | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 3 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 2 (п.5.2)</i>     | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | У8                      | понимать общий смысл четко   |   |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины   | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>              |                                       |
|---|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  |  |                                       |
| Тема 1.3<br>Педагог как субъект образовательного процесса | 34                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 4-7 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 3 (п.5.2)</i>    | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 35                      | структуру плана для решения задач  |  |                                       |
|   | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности         |  |                                       |
|   | 37                      | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |  |                                       |
|   | У6                      | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации   |  |                                       |
|   | У7                      | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |  |                                       |
| Тема 1.4<br>Ребенок как субъект образовательного процесса | 34                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 8-15 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 3-8 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 35                      | структуру плана для решения задач  |  |                                       |
|   | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности         |  |                                       |
|   | У1                      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном  |  |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>           |                                       |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  |   |                                       |
|   | У2                      | определять этапы решения задачи  |   |                                       |
|   | У3                      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   |   |                                       |
|   | У4                      | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |   |                                       |
| Тема 1.5<br>Педагогическое исследование                 | 34                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 16 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 10 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 35                      | структуру плана для решения задач  |   |                                       |
|   | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |   |                                       |
|   | 37                      | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |   |                                       |
|   | У10                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся                                    |   |                                       |
| Тема 1.6<br>Целостный педагогический процесс            | 38                      | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                               | <i>Собеседование<br/>Вопросы 17 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 11 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 317                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                               |   |                                       |
|   | 321                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в  |   |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                 |                                       |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
|   |                         |   | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании   |   |                                       |
|   | У16                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками                     |   |                                       |
| Тема 1.7<br>Образовательная среда                       | 311                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании | <i>Собеседование<br/>Вопросы 18 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 12 (п.5.2)</i>       | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 312                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся                                       |   |                                       |
|   | 313                     | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся                           |   |                                       |
|   | У13                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками       |   |                                       |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>            |                         |   |   |                                       |
| Тема 2.1<br>Теоретические основы обучения               | 38                      | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                          | <i>Собеседование<br/>Вопросы 19-27 (п. 5.1.)<br/>Практические задания 13-14 (п.5.2)</i> | <i>Тестирование (п.6.1.)</i>          |
|   | 39                      | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся   |   |                                       |
|   | 310                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся   |   |                                       |
|   | У9                      | находить и использовать   |   |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                      |                                       |
|---|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся                         |  |                                       |
|   | У10                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся                                      |  |                                       |
| Тема 2.2.<br>Содержание и организация обучения          | 38                      | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся                                 | <i>Собеседование<br/>Вопросы 28-33<br/>(п. 5.1.)<br/>Практические задания 15<br/>(п.5.2)</i> | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |
|   | 39                      | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся  |  |                                       |
|   | 310                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  |  |                                       |
|   | У9                      | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся |  |                                       |
|   | У10                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся                                      |  |                                       |
|   | У18                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся |  |                                       |
|   | У19                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения  |  |                                       |



| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                      |                                       |
|---|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|   |                         | передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся  |  |                                       |
|   | У20                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                     |  |                                       |
|   | У11                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                     |  |                                       |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                      |                         |  |  |                                       |
| Тема 3.1<br>Теоретические основы воспитания             | 321                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании          | <i>Собеседование<br/>Вопросы 34-37<br/>(п. 5.1.)<br/>Практические задания 15<br/>(п.5.2)</i> | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |
|   | 314                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании          |  |                                       |
|   | 315                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся   |  |                                       |
|   | 316                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся  |  |                                       |
|   | У21                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся |  |                                       |
| Тема 3.2<br>Содержание и                                | 314                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 38-42</i>   | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup> |                                       |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
| организация воспитания                                  |                         | с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании  | <i>(п. 5.1.)<br/>Практические задания 16<br/>(п.5.2)</i>                |                                       |
|   | 315                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся   |   |                                       |
|   | 316                     | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся  |   |                                       |
|   | 318                     | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании              |   |                                       |
|   | 319                     | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся  |   |                                       |
|   | 320                     | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  |   |                                       |
|   | У21                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся |   |                                       |
|   | У22                     | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками                    |   |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины  | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                      |                                       |
|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|  |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|  | У14                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  |  |                                       |
|  | У15                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками    |  |                                       |
|  | У17                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся   |  |                                       |
|  | У17                     | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся   |  |                                       |
|  | У12                     | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся |  |                                       |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>   |                         |  |  |                                       |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 43-47<br/>(п. 5.1.)<br/>Практические задания 17<br/>(п.5.2)</i> | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |
|  | 32                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  |  |                                       |
|  | 33                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |  |                                       |
|  | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура  |  |                                       |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины                              | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>                      |                                       |
|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|  |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>  | Промежуточная аттестация <sup>4</sup> |
|  |                         | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |  |                                       |
|  | У5                      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска   |  |                                       |
|  | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы     |  |                                       |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  | <i>Собеседование<br/>Вопросы 48-49<br/>(п. 5.1.)<br/>Практические задания 17<br/>(п.5.2)</i> | <i>Тестирование<br/>(п.6.1.)</i>      |
|  | 32                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  |  |                                       |
|  | 33                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |  |                                       |
|  | 36                      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |  |                                       |
|  | У5                      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска   |  |                                       |
|  | У8                      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы     |  |                                       |

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *практическое задание*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

(оценочные средства : *тестирование*)

| Оценка                        | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i>    | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и $\geq$  | от 81% до 90,9 % | не менее 70%             | менее 70%                  |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Этапы возникновения и развития педагогики
3. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
4. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
7. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
8. Понятия: личность, индивид, развитие.
9. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
10. Общение и деятельность как факторы развития личности.
11. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
12. Педагогическая возрастная периодизация.
13. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
14. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
15. Технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
16. Понятие, этапы и методы педагогического исследования
17. Сущность, принципы, структура и этапы целостного педагогического процесса
18. Сущность, функции и компоненты образовательной среды
19. Сущность дидактики как науки об обучении
20. Закономерности и принципы обучения
21. Современные дидактические концепции
22. Цели обучения
23. Содержание обучения
24. Средства обучения
25. Методы обучения
26. Формы обучения
27. Понятие контроля процесса обучения, виды контроля обучения и формы его организации
28. Определение типа и темы урока.
29. Формулирование цели урока и учебной задачи.
30. Определение планируемых результатов.
31. Нахождение и подбор информации для составления технологической карты урока.
32. Анализ (самоанализ) составленной технологической карты урока.
33. Оценка (самооценка) технологической карты урока.
34. Сущность процесса воспитания
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Структура процесса воспитания
37. Цель и задачи воспитания
38. Содержание воспитания
39. Средства воспитания.
40. Методы воспитания
41. Формы организации воспитания

42. Оценка уровня воспитанности детей
43. Структура системы образования в РФ
44. Принципы государственной политики в области образования в РФ
45. Непрерывное образование как принцип государственной политики
46. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
47. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
48. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
49. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

## **5.2. Практические задания**

### **Практическое задание 1.**

«Педагогика наука о...»

Современный взгляд на педагогику как науку неоднозначный: некоторые ученые рассматривают ее как искусство, некоторые как науку, у некоторых есть особый взгляд на педагогику.

Вам предлагается в подгруппах обозначить выбранную точку зрения, доказать ее.

### **Практическая работа 2.**

Задание 1. Составление тезауруса категорий педагогики (творчески его оформить)

Задание 2. Разработайте логические схемы «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками» (творчески оформить)

Задание 3. Составьте таблицу этапов развития педагогики, формулировка выводов.

### **Практическое задание 3.**

Задание 1. Создайте ментальную карту Профессионального стандарта педагога.

### **Практическое задание 4.**

Пройдите тестирование оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности (В. Симонов, Ю. Дементьева)

### **Практическое задание 5.**

Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

### **Практическое задание 6.**

Разработайте свою собственную программу личностно-профессионального развития по следующей структуре: актуальность, сроки реализации, цель и задачи, ожидаемые результаты, основные направления и этапы реализации программы, план мероприятий, отчетность и ресурсы, которые использовал педагог.

### **Практическое задание 7.**

Задание 1. Представить педагогическую ситуацию, где различный характер изменения личности, происходящий под влиянием внутренних и внешних условий, предопределяет различного рода физическое или психическое развитие ребенка;



Задание 2. Представить такую педагогическую ситуацию, где видится только словесное воздействие на личность и совершенно отсутствуют формы социальной активности. Показать, что в данном случае нет ни каких изменений в личности, характеризующих ее.

Задание 3. Прочитайте рассказ (Кому идти за дровами // Семья и школа. — 1991.— № 3)

*На краю села живет вдова с тремя сыновьями. Два сына уже юноши — высокие, статные, сильные. А младший, подросток Юрко, маленький, тонкий, как жердинка. Было это зимой. Выпал глубокий снег, подул северный ветер, разгулялся мороз. Мама и говорит тихонечко, будто сама себе, но так, чтобы дети слышали: — Холодно. А топить нечем. Кто же пойдет за дровами? Молчат старшие. Наклонили головы, смотрят в землю. Я пойду за дровами, мама, — сказал младший. А мороза ты боишься? — спрашивает мать и на старших сыновей поглядывает. Нет, не боюсь, — отвечает Юрко, а сам уже одевается. Ну что ж, сын, иди, — сказала мать, вздыхая, и поцеловала его. Ушел Юрко, и сразу в доме стало тихо-тихо. Все словно прислушивались, что же будет дальше. Старшие братья подняли головы, посмотрели в материнские глаза и сказали: Мы тоже пойдем в лес, мама. Идите, дети, — прошептала мать и облегченно вздохнула. Проанализируйте задачу по следующему плану: Какие создаются ситуации, влияющие на ребенка? Подчеркните характер изменения в личности. О каком факторе развития идет речь?*

Задание 4. Прочитайте рассказ и установите процессуальные связи факта развития личности.

*Станция юных техников... В тот вечер Валентин Леонидович Васин задержался допоздна. На станции тихо и пусто. И вдруг резкий скрежет возле гаража, где хранились подвесные моторы и мотоцикл. Мастер тихо приоткрыл дверь. От гаража метнулись три фигуры. Спортивная закалка помогла Васину быстро нагнать парня лет пятнадцати. Валентин Леонидович привел мальчишку на станцию. Ни что? Будем звонить в милицию или сами поговорим? Тебе что понадобилось на складе?*

*Мотоцикл. Покататься захотел, — ответил парень с вызовом. А сюда прийти не догадался? Изучил бы мотор, водить научился, на гидрокарте покатался, а потом, глядишь, и в соревнованиях бы выступил. Парень сидел перед Васиным, угрюмо опустив голову.*

*— Отец есть? -*

*спросил мастер и, получив отрицательный ответ, кивнул, как бы подтверждая собственную догадку. — Звать-то тебя как?*

*Сашкой, — хмуро ответил парень.*

*Ну, вот что, Саша. — Мастер взял парня за худые острые плечи. —*

*Давай договоримся так. Оставь свой адрес и иди. Но помни, что я тебя и твоих друзей жду.*

*Сперва Саша появился один — на разведку. Потом заглянули приятели. Презрительно оглядели кабинеты, и лаборатории и, немного повертелись и исчезли. Саша малопомалу втянулся, увлекся занятиями, зачастую ил. Пришли и дружки его. Приближались соревнования между сборными командами городов и районов области, личное первенство по фигурному вождению самодельных малых судов и, наконец, личное первенство в воднокольцевых гонках. Наступили горячие деньки. И чем больше было трудностей, забот, а подчас и огорчений, тем отчетливей ощущал Вал*

ентин Леонидович, насколько прочно и решительно вошел в коллектив юных техников его «крестник» Сашка.

И вот, наконец, настал торжественный день соревнований по гидрокартингу... Под крики и свист болельщиков Саша обошел на своей карте несколько соперников и «повис на хвосте» у лидера гонки... И хотя ему так и не удалось обойти лидера, все же второе место по области было за Сашей. Сашу качали, жали руку, а он смущенно улыбался и все крутил головой, высматривая того, кому был обязан всем этим. Прошли годы. Трое друзей уже закончили судостроительный техникум, а свободное время по-прежнему проводят вместе. Но совсем иначе, чем раньше.

### **Практическое задание 8.**

Задание 1. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

Задание 2. Решите педагогические ситуации:

Ситуация №1. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Ситуация №2. Воспитание гения. У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты.

Ситуация №3. Активист. Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик

### **Практическое задание 9.**

«Круглый стол» - Технологии инклюзивного образования(А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)

### **Практическое задание 10.**

Обоснуйте, в какой случае выбирается следующие методы педагогического исследования (смоделируйте педагогически задачи и практические ситуации):

- Педагогический эксперимент.
- Педагогическое наблюдение.
- Диагностическая беседа.
- Анкетирование.
- Социометрический опрос.
- Ранжирование.
- Метод моделирования.
- Метод тестирования в педагогике
- Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
- Документация педагогического исследования.

### **Практическое задание 11.**

Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Анализ практических ситуаций педагогического процесса:

#### Ситуация 1

Урок «Окружающий мир». Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снаниваться», но они всегда одного размера. Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни? (Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.) (1 класс)

#### Ситуация 2

Урок русского языка. На доске написано слово «самолёт». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах). (2 класс)

#### Ситуация 3

Так на уроке русского языка: сегодня мы познакомимся с новыми словами, которые употребляем в речи. Дети уже знают, что есть слова-предметы, слова, обозначающие признаки и действия предметов. Но они не знают, что слова в речи соединены между собой в некоторых случаях предлогами. Учащиеся легко называют слова-предметы, слова - признаки предметов и слова-действия предметов. При составлении предложения из перечисленных слов: птичка золотая, клетка, сидит, дети долго не могут составить предложение. У них возникает вопрос о том, как же составить предложение: много слов, мало слов, как получить законченную мысль.

#### Ситуация 4

Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

#### Ситуация 5

Учитель делает на доске запись  $3 + 6 \times 4 = 36$  и  $3 + 6 \times 4 = 27$ .

Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?

Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные!

Учитель: Значит, над каким вопросом подумаем?

Ученики: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

(Математика, 3 класс)

#### **Практическое задание 12.**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (на примере конкретной образовательной организации), соответствие следующим требованиям:

– среда должна выполнять обучающую, развивающую, мотивирующую функцию;

- среда должна работать на самостоятельность и самодостаточность ребенка, чтобы формировать в нем положительные личностные качества;
- среда должна удовлетворять потребности и интересы детей;
- при формировании среды следует учитывать особенности возраста и психического состояния детей;
- форма и дизайн предметов ориентируется на безопасность и возраст детей;
- цветовая палитра предметов интерьера представляется спокойными, пастельными цветами;
- среда должна меняться в зависимости от возраста детей.

В начальных классах требуется создание следующих зон: Учебная. Игровая. Информационная. Зеленая. Санитарно-гигиеническая.

### **Практическое задание 13.**

Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.

### **Практическое задание 14.**

Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий для начальной школы.

### **Практическое задание 15.**

Решите педагогические ситуации:

#### **Ситуация 1**

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

#### **Ситуация 2**

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

### Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

### Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

Решение. Я скажу, что очень хорошо, когда ребёнок помимо общеобразовательной школы увлекается ещё и музыкой. Похвально, что музыкант так трепетно относится к рукам. Но работать в классе надо всем. Я выберу работу, при выполнении которой её кисти будут выполнять минимальную нагрузку: полить цветы, протереть пыль с растений, со шкафов и полок... А потом попрошу девочку пригласить весь классный коллектив на отчётный концерт, где она будет выступать, а мы всем классом болеть за неё.

### Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

#### Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

#### Ситуация 7

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Решение. Я посету семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

#### Ситуация 8

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

### **Практическое задание 16.**

Выявление методов воспитания по результатам просмотра видеоматериалов (внеклассного внеурочного мероприятия в начальных классах) или непосредственного наблюдения; определение эффективности и целесообразности их использования.

### **Практическое задание 17.**

Задание 1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Задание 2. Анализ проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования:

- Манифест новой системы образования: от просвещения к образованию - <https://newtonew.com/school/new-educationsystem-manifesto>
- Доктрина образования человека в Российской Федерации - [https://eidos-institute.ru/science/doctrine/Khutorskoy\\_Doctrina.pdf](https://eidos-institute.ru/science/doctrine/Khutorskoy_Doctrina.pdf)

Задание 3. Анализ сайта Правительства Приморского края «Национальные проекты Приморья: проекты образования» <https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/natsionalnye-proekty/>

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Тестирование**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 53 задания.

**Часть А** включает 40 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 40.

**Часть В** содержит 8 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 16.

**Часть С** содержат 5 заданий со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 20.

**Максимальное количество баллов за всю работу – 76 баллов**

#### **Перевод баллов в оценку:**

- 80 % правильных ответов - «отлично» (76-61 балл)
- 70 % правильных ответов - «хорошо» (60-53 балла)
- 50 % правильных ответов – «удовлетворительно» (52-38 баллов)
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

## Часть А

**Инструкция:** Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

### 1. Педагогика – это наука:

- а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- в) о воспитании, обучении и образовании людей;
- г) о педагогической деятельности.

### 2. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;                      б) в XVII в.;                      в) в XVIII в.;                      г) в XIX в.

### 3. Основными разделами педагогической науки являются ...

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

### 4. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих Госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук.

### 5. К факторам социализации не относятся

- а) макрофакторы;
- б) самостоятельность ученика;
- в) микрофакторы;
- г) мезофакторы.

### 6. К принципам системы образования России не относится:

- а) принцип автономности;
- б) принцип адаптивности;
- в) принцип демократизации;
- г) принцип единства культурного и образовательного пространства.

### 7. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется:

- а) образованием;
- б) непрерывностью образования;
- в) системой образования;
- г) образованностью.

### 8. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

### 9. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

- а) образованностью;
- б) обученностью;
- в) воспитанностью;



г) уровнем личностного развития.

**10. Государственный образовательный стандарт устанавливает:**

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

**11. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:**

- а) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) наблюдение, беседа, интервью, изучение продуктов деятельности.

**12. Личность – это совокупность:**

- а) частных и общих качеств;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и индивидуальных качеств, определяющих ее общественную сущность.

**13. Факторы развития личности:**

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

**14. Развитие – это:**

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

**15. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?**

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

**16. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?**

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

**17. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление:**

- а) словесно-логическое;
- б) предметно-манипулятивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) наглядно-образное.

**18. Назовите типы ведущей деятельности в старшем школьном возрасте:**

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) учебно-познавательная деятельность;
- д) предметно-манипулятивная деятельность.

**19. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;

- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

**20. Дидактика – это:**

- а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;
- б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

**21. Основными функциями обучения являются:**

- а) образование, развитие, воспитание;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

**22. В процессе обучения учащиеся выступают как:**

- а) объект педагогической деятельности;
- б) предмет обучения;
- в) субъект собственной познавательной деятельности

**23. Цели обучения определяются:**

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

**24. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:**

- а) целеполаганием;
- б) проектированием;
- в) конструированием;
- г) анализом.

**25. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:**

- а) принципам; б) методам; в) формам; г) средствам.

**26. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:**

- а) метод обучения;
- б) содержание обучения;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

**27. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:**

- а) систематичности; б) доступности; в) наглядности; г) научности.

**28. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмысливанием, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулируется принципом:**

- а) систематичности; б) наглядности; в) прочности; г) научности.

**29. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:**

- а) проблемного; б) традиционного; в) программированного; г) развивающего.

**30. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:**

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;

г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

**31. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:**

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

**32. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:**

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

**33. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения как:**

- а) демонстрация;
- б) познавательная игра;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

**34. Для проблемного обучения характерно то, что:**

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**35. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:**

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

**36. Форма обучения, которая в большей степени углубляет знания обучающихся, развивает у них научное и творческое мышление:**

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) экскурсия
- г) экзамен.

**37. Какое слово является ключевым в определении понятия «обучение»:**

- а) а) влияние;
- б) воздействие;
- в) взаимодействие;
- г) взаимодействие.

**38. Какое из понятий характеризует общий процесс освоения человеком социально – значимого опыта:**

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

**39. Виды универсальных учебных действий, характеризующие умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность**

- а) личностные;
- б) регулятивные;
- в) коммуникативные.

**40. Методологической основой ФГОС НОО является**

- а) системно-деятельностный подход;
- б) информационно-коммуникативный подход;
- в) интегративный подход.

**Часть Б.**

**41. Поставить в соответствие форму обучения и ее характеристику**

|  |                   |
|--|-------------------|
| 1. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат | А. Фронтальная    |
| 2. Взаимодействие учителя с одним учеником   | Б. Коллективная   |
| 3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами  | В. Групповая      |
| 4. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях  | Г. Индивидуальная |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

#### 42. Поставить в соответствие функцию оценки и ее характеристику

|   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала | А. Информационная  |
| 2. Выявление причин образовательных результатов                         | Б. Воспитательная  |
| 3. Поощрение и стимулирование учебной деятельности                      | В. Диагностическая |
| 4. Формирование адекватной самооценки ученика                           | Г. Мотивационная   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

#### 43. Поставить в соответствие название принципа и его характеристику

|   |   |
|---|---|
| 1. Заключается в том, что формирование личности и ученика и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. | А. Принцип непрерывности                |
| 2. Предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.  | Б. Принцип творчества                   |
| 3. Предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.                 | В. Принцип психологической комфортности |
| 4. Означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.   | Г. Принцип минимакса                    |
| 5. Заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).          | Д. Принцип деятельности                 |
| 6. Предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.  | Ж. Принцип вариативности                |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Ж |
|   |   |   |   |   |   |

44. Установите соответствие классификации методов обучения ее основанию:

|  |  |
|--|--|
| 1. Словесные, наглядные, практические  | А. Дидактическая цель                            |
| 2. Приобретения новых знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления и проверки ЗУНов   | Б. Целостный подход к процессу обучения          |
| 3. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские   | В. Характер познавательной деятельности учащихся |
| 4. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности | Г. Источник получения знаний                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

45. Установите соответствие определения виду обучения:

|  |  |
|--|--|
| 1. Передача информации в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности   | А. Эвристическое обучение                |
| 2. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся под руководством учителя по решению учебных проблем   | Б. Догматическое обучение                |
| 3. Успешное развитие ученика за счет построения и самореализации личностной образовательной траектории в заданном образовательном пространстве | В. Развивающее обучение                  |
| 4. Вид обучения, построенный на принятии информации без доказательств «на веру»  | Г. Объяснительно-иллюстративное обучение |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

46. Установите соответствие правила и принципа обучения:

|  |  |
|--|--|
| 1. Использование логики и языка изучаемой науки  | А. Принцип сознательности и активности |
| 2. В обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому | Б. Принцип доступности                 |
| 3. Использовать активные и интерактивные методы обучения   | В. Принцип научности                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

47. Установите соответствие правила и принципа обучения:

|  |   |
|--|---|
| 1. То, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается  | А. Принцип прочности                            |
| 2. Формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи                                | Б. Принцип наглядности                          |
| 3. Процесс усвоения учебного материала сопровождается систематическим контролем за его качеством | В. Принцип систематичности и последовательности |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**48. Вставьте пропущенные слова**

\_\_\_\_\_ -это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Часть С.**

**49. Назовите вид контроля и его характеристику**

| Ви | Вид контроля | Характеристика вида контроля |
|----|--------------|------------------------------|
|    |              |                              |
|    |              |                              |
|    |              |                              |
|    |              |                              |

**50. Перечислите последовательность этапов урока открытия новых знаний и их задачи**

| Название этапа | Задача этапа |
|----------------|--------------|
|                |              |
|                |              |
|                |              |
|                |              |
|                |              |
|                |              |
|                |              |

**51. Перечислите группы УУД и виды УУД**

| Группы УУД | Виды УУД |
|------------|----------|
|            |          |
|            |          |
|            |          |

**52. Составьте схему «Средства обучения», выделив группы средств обучения по разным основаниям.**

**53. Назовите типы уроков развивающего обучения**

**54. Проанализируйте ситуацию, напишите Ваше решение, объясните Ваши действия.**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

---

**55. Проанализируйте ситуацию, напишите Ваше решение, объясните Ваши действия.**

Вы ведёте урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

---

## Ключи к оценочным материалам

### 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 6.1 Тестирование

##### Часть А

Инструкция: *Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.*

1. В)
2. Б)
3. Б)
4. А)
5. Б)
6. Б)
7. Б)
8. А)
9. Б)
10. А)
11. Г)
12. Г)
13. А)
14. Д)
15. Б)
16. В)
17. Г)
18. В) Г)
19. Г)
20. В)
21. А)
22. В)
23. В)
24. А)
25. А)
26. Б)
27. Г)
28. В)
29. Б)
30. Г)
31. А)
32. Б)
33. В)
34. В)
35. Б)
36. В)
37. Г)
38. Г)
39. В)
40. А)

##### Часть Б.



**41. Поставить в соответствие форму обучения и ее характеристику**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

**42. Поставить в соответствие функцию оценки и ее характеристику**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

**43. Поставить в соответствие название принципа и его характеристику**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Ж |
| 4 | 6 | 2 | 5 | 1 | 3 |

44. Установите соответствие классификации методов обучения ее основанию:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

45. Установите соответствие определения виду обучения:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

46. Установите соответствие правила и принципа обучения:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

47. Установите соответствие правила и принципа обучения:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

#### 48. Вставьте пропущенные слова

Средства            обучения

Часть С.

#### 49. Назовите вид контроля и его характеристику

| Вид контроля   | Характеристика вида контроля  |
|--|---|
| Предварительный контроль<br>(ориентировочный, диагностический) | Диагностика исходного или начального уровня знаний. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предпосылка для успешного планирования учебного процесса.   |
| Текущий контроль<br>(исполнительный, следящий)                 | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности.                            |
| Тематический контроль<br>(периодический, рубежный)             | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охватывает значительные по объему разделы курса. Проводится в форме зачета, собеседования, конференции и др., выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы. |
| Итоговый контроль  | Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем. Проводится в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры и др. Оценка ЗУН раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)   |

#### 50. Перечислите последовательность этапов урока открытия новых знаний и их задачи

| Название этапа  | Задача этапа  |
|---|---|
| 1 Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.                          | - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);<br>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);<br>- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).   |
| 2).Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;<br>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);<br>3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;<br>4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. |

|  |  |
|--|--|
| <p>3).Этап выявления места и причины затруднения.</p>                    | <p>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; т.е. проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;<br/> - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);</p> <p>2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.(причина затруднения)</p>   |
| <p>4).Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>                 | <p>- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);</p> <p>- предложили и согласовали <i>тему</i> урока, которую учитель может уточнить;</p> <p>- выбрали <i>способ</i> построения нового знания (<i>как?</i>) - метод <i>уточнения</i> (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод <i>дополнения</i> (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);</p> <p>- выбрали <i>средства</i> для построения нового знания (с помощью <i>чего?</i>) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</p> |
| <p>5).Этап реализации построенного проекта.</p>                          | <p>обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>  |
| <p>6).Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> | <p>учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.</p>  |
| <p>7).Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>        | <p>учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p>  |
| <p>8).Этап включения в систему знаний и повторения.</p>                  | <p>- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;</p> <p>- доведения его до уровня автоматизированного навыка;</p> <p>- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.   |
| 9).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | - организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;<br>- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;<br>- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). |

### 51. Перечислите группы УУД и виды УУД

| Группы УУД      | Виды УУД  |
|-----------------|---|
| Регулятивные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизацию — когда ученик может самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбрать способ решения задачи;</li> <li>• самоконтроль — когда он может контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;</li> <li>• самооценку и рефлексия — умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить;</li> <li>• эмоциональный интеллект — способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями;</li> <li>• принятие себя и других — когда ученик уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.</li> </ul> |
| Познавательные  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые логические действия: умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев.</li> <li>• Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы по искомой информации, выдвигать гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение.</li> <li>• Работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.</li> </ul>   |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать себя, свою точку зрения устно и письменно;</li> <li>• смягчать конфликты, вести переговоры;</li> </ul>  |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми;</li><li>• публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта;</li><li>• взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками;</li><li>• участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах;</li><li>• распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li><li>• координировать свои действия с другими членами команды.</li></ul> |
|--|--|

**52.** Материальные-идеальные; Наглядные средства обучения - Технические средства обучения:

**53.** Уроки открытия нового знания;

Уроки рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля

Урок изучения новых знаний и способов действий;

Урок закрепления знаний и способов действий;

Урок комплексного применения знаний и способов действий;

Урок обобщения и систематизации знаний;

Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов действий.

**54.** Самооценка ученика в младшем школьном возрасте зависит от оценки учителя, поэтому нужно дать положительную оценку возможностей ученика, показать пути.

**55.** У меня на уроках разрешено выходить не спрашиваясь, чтобы не мешали. Редко используют. Дверями, правда, не хлопают. Надо разобраться что случилось.